

1. Algemene informatie

- 1.1. Waarom deze schoolgids? 2
- 1.2. Onze school De Globe 2

2. Waar staat de school voor

- 2.1. Onze doelstellingen 4
- 2.2. Onze plannen de komende jaren 4
- 2.3. Werken aan kwaliteit 4

3. De organisatie van het onderwijs

- 3.1. De schoolorganisatie 5
- 3.2. Onze zorg voor de kinderen 5

4. Wat hebben wij extra?

- 4.1. De voorschool 7
- 4.2. De taalklas 7
- 4.3. Naschoolse activiteiten 7

5. Overige informatie

- 5.1. De medezeggenschapsraad 8
- 5.2. De nieuwsbrief 8
- 5.3. De schoolkrant 8
- 5.4. Sponsoring 8
- 5.5. Wat te doen bij klachten? 8
- 5.6. Al uw kind de school verlaat 8
- 5.7. Tot slot 8

1. Algemene informatie

1.1. Waarom deze schoolgids?

De Globe is een van de zestien openbare basisscholen van de stichting Openbaar Onderwijs Westelijke tuinsteden. De Globe staat in het stadsdeel Osdorp. Omdat elke school zijn eigen sfeer en werkwijze heeft, proberen wij in deze schoolgids een beeld te geven van onze school. In dit algemene gedeelte wordt u geïnformeerd over onze doelstellingen, manier van werken en onze plannen voor de komende jaren.

In het bijbehorende informatieboekje kunt u alle praktische informatie vinden die voor dit schooljaar van belang is. Ook alle belangrijke telefoonnummers zijn hierin opgenomen. Dit gedeelte zal ieder jaar worden vervangen.

Voor verdere uitwerking ten aanzien van informatie over de wettelijke en schooleigen opdrachten, schorsing en verwijdering, verwijzing naar het speciale basisonderwijs, gronden voor vrijstelling e.d. verwijzen wij naar het schoolplan. (Op school, dan wel via de M.R. ter inzage):

Deze schoolgids is in overleg met team en M.R. tot stand gekomen en wordt jaarlijks in overleg met alle betrokkenen bijgesteld en ter vaststelling voorgelegd aan het bevoegd gezag.

Jaarlijks ontvangen alle ouders een nieuw exemplaar van het informatiedeel van de schoolgids. Bij inschrijving van nieuwe leerlingen ontvangen ouders een volledige gids.

1.2. Onze school De Globe

De Globe is een openbare basisschool. Wij werken niet vanuit een bepaalde geloofsovertuiging, iedereen is welkom. Wij hebben dan ook leerlingen uit verschillende culturen. Respect voor de verschillen tussen mensen vinden wij heel belangrijk. Wij willen de kinderen ook leren elkaar te respecteren en goed met elkaar om te gaan. Wij hebben binnen school duidelijke regels die regelmatig met de kinderen besproken worden. Ieder kind moet zich veilig en prettig kunnen voelen op school.

2. Onze uitgangspunten

2.1. De visie van de Globe

De Globe is een openbare school die openstaat voor alle kinderen ongeacht achtergrond en levensovertuiging. Wij vormen een gemeenschap waarbinnen het gezamenlijk deelnemen aan activiteiten een bindende factor is. Wij zijn een afspiegeling van de buurt, waar alle leerlingen, ouders en leerkrachten zich veilig, gerespecteerd en gewaardeerd voelen.

In ons gebouw werken wij nauw samen met diverse jeugdhulpinstanties, zodat wij tijdig de benodigde zorg kunnen bieden.

We streven ernaar dat leerlingen zich op een breed vlak ontwikkelen.

Alle leerlingen krijgen onderwijs op maat. Dat betekent het bereiken van een zo hoog mogelijk niveau van kennis en vaardigheden. Daardoor zijn ze in staat om later

zelfstandig keuzes te kunnen maken, verantwoordelijkheid te dragen en initiatieven te nemen. Samenwerkend leren staat hierbij centraal.

We hebben een goed gestructureerde organisatie, waarbij de taken en verantwoordelijkheden van alle betrokkenen helder zijn omschreven. Zo dragen wij samen zorg voor het beleid.

De school beschikt over een leerlingvolgsysteem op alle belangrijke ontwikkelingsgebieden. Bij problemen in de ontwikkeling van de leerlingen wordt dit vroegtijdig met de ouders besproken, zodat direct actie ondernomen kan worden. We streven naar een hoge mate van ouderbetrokkenheid met als doel een drie-eenheid te vormen tussen school - kind – ouders.

Ouders die hun kind bij ons inschrijven, geven daarmee aan vertrouwen te hebben in onze school. Vanuit bovenstaande visie geven wij ons onderwijs gestalte. Voor de kinderen is een goede samenwerking en regelmatig overleg tussen school en ouders de beste ondersteuning van hun schoolperiode. Ouders zijn bij ons dan ook altijd welkom. Een aantal keren per jaar worden ouders nadrukkelijk uitgenodigd op school, zoals bij rapportbesprekingen, de algemene ouderavonden, vieringen op school en afsluiting van projecten. In de voorschool en de groepen 1 en 2 is de dagelijkse spelinloop een periode waarin de ouders met hun kinderen in de klas samen bezig zijn met de ontwikkelingsmaterialen. Ook worden de ouders geïnformeerd over de inhoud van de behandelde thema's. De andere groepen nodigen de ouders twee maal per jaar uit om een les bij te wonen. In ons nieuwe gebouw is een ouderkamer gevestigd. Hier organiseren wij in overleg met de ouderraad taal- en ouderbetrokkenheidcursussen en themabijeenkomsten. Middels een de oudercontact medewerkster zullen er diverse activiteiten worden opgestart voor de ouderkamer, waardoor onze ouders actief worden betrokken bij de activiteiten in onze brede school.

Via een nieuwsbrief die 1 maal per maand verschijnt, houdt de school de ouders op de hoogte van alle belangrijke activiteiten die plaatsvinden.

Onze school heeft een groot team. Ondanks de verschillende taken van de personeelsleden op school en hun persoonlijke stijlen werken wij met z'n allen aan onze gezamenlijke doelstellingen. Om onze professionaliteit te vergroten volgen wij als team regelmatig cursussen en praten wij veel met elkaar over de werkwijze die voor onze school het beste is. Voor zowel leerkrachten als leerlingen geldt dat je het beste werkt als je samenwerkt in een prettige sfeer waarin je op elkaars steun kunt vertrouwen.

Onze plannen de komende jaren:

Niet alle leerlingen van een groep zijn hetzelfde. De ene leerling leert heel snel, de andere heeft vaak extra uitleg nodig. Om de verschillende leerlingen die aandacht te geven die zij nodig hebben, werken wij binnen de groepen met behulp van het directe instructiemodel op verschillende niveaus. Zelfstandig werken neemt hierbij een belangrijke plaats in. Om ons als team te blijven ontwikkelen, volgen wij gezamenlijk cursussen. Deze scholing vindt meestal buiten schooltijd plaats, per jaar zijn er 2 of 3 vrije dagen voor teamscholing. De wijze waarop wij dit invoeren staat beschreven in het plan van aanpak van de school.

Naast de ontwikkelingen binnen de school is ook de omgeving van de school sterk in beweging.

De Globe staat in het Zuid-Westkwadrant, een deel van Osdorp. De schoolbevolking bestaat voor ca. 95 % uit kinderen van allochtone afkomst. De wijk heeft een slecht huizenbestand en kent onevenredig veel sociale problematiek. De wijk wordt op dit moment in het kader van stadsvernieuwing volop gesaneerd en gerenoveerd. De inrichting van de wijk ondergaat wat betreft het woningbestand en de voorzieningen grote veranderingen. Gestreefd wordt naar een beter gemêleerde samenstelling van de bevolking. Daardoor hoopt men een grotere sociale draagkracht in de wijk te krijgen. Onderdeel van deze plannen is een 'brede school'. De Globe is heel direct betrokken bij deze plannen en, samen met een andere basisschool en diverse andere

instellingen – zoals een Ouder Kind Centrum, maatschappelijk werk, een kinderdagverblijf en welzijnsstichting Impuls, in een nieuw gebouw gehuisvest. In het stadsdeel Osdorp staat bij de brede school "Kansen voor Kinderen" centraal. Onze school richt zich dan ook op verbreding van de zorg rond kinderen in alle opzichten. Het scheppen van gelijke onderwijskansen en het vergroten en verdiepen van de ouderparticipatie staan daarbij centraal. Het doel t.a.v. de ouders is: een betere ondersteuning bieden bij de taak als opvoeder en het doel m.b.t. de kinderen is: een zo optimaal mogelijke begeleiding geven bij hun ontwikkeling. Daarbij is het enerzijds noodzakelijk een goede afstemming te hebben van het aanbod binnen en buiten de reguliere schooluren en anderzijds duidelijke afspraken te maken omtrent de wederzijdse verantwoordelijkheden. Bovenstaande past uiteraard binnen de hierboven beschreven visie en missie van de school.

In het nieuwe gebouw is de inrichting zoveel mogelijk aangepast aan de hierboven beschreven ontwikkelingen waarbij het multifunctionele karakter van het gebouw centraal staat.

2.2. Werken aan kwaliteit

De Globe werkt met een meerjarenplan. Wij leggen daarin vast welke stappen wij jaarlijks zullen zetten voor het bereiken van een zo optimaal mogelijk onderwijs aanbod. Er worden de verschillende lesmethoden bekeken en getoetst aan onze kwaliteitseisen en de eisen van de tijd. Zo wordt onder de loep genomen of naast de basisstof voldoende ruimte wordt geboden om de lesstof te herhalen. Is er ruimte voor extra stof voor hen die geen problemen hebben met het lesmateriaal? Biedt de methode voldoende gelegenheid tot het zelfstandig verwerken van de stof?

Sluit de methode aan bij de belevingswereld van de leerlingen?

Goed lesmateriaal alleen biedt geen garantie voor kwaliteit. Kwaliteit is vooral afhankelijk van de mensen die met de materialen werken. Naast de teamscholing volgen de leerkrachten cursussen om de stand van zaken in het onderwijs bij te houden. Voor verdere informatie rond de kwaliteit zorg verwijzen wij naar het schoolplan.

2.3. De resultaten van ons onderwijs

De CITO-eindtoets

Kwaliteit is voor een groot deel meetbaar. Meten doen wij met behulp van een aantal toetsen. Zo werken wij met het leerlingvolgsysteem, waarbij wij gebruik maken van o.a. CITO toetsen. Op die manier krijgen wij een goed beeld van de kinderen en ook van onze school. Het eindresultaat van alle scholen in Nederland ligt tussen de 500 en 550 punten. Onze score bedroeg afgelopen 3 jaar respectievelijk 534,6 (2006), 534,5 (2007) en 536,8 (2008). Landelijk werd er door vergelijkbare scholen gemiddeld 532,8 gescoord.

Zelfstandigheid en samenwerking

Zoals beschreven bij "Onze plannen de komende jaren" vinden wij zelfstandigheid bij kinderen erg belangrijk. Nu is zelfstandig werken niet altijd goed uit te drukken in een cijfer, maar van het gedrag van kinderen valt natuurlijk wel het een en ander af te leiden. De komende jaren zal het samenwerkend leren aandachtspunt zijn.

3. De organisatie van het onderwijs

3.1. De schoolorganisatie

Op De Globe werken ongeveer 35 mensen. Een deel van het team werkt de hele week, maar er zijn ook leerkrachten die een aantal dagen van de week aanwezig zijn. Om een goede samenwerking en afstemming te garanderen zijn leerkrachten die samen een groep doen ook steeds minstens een dagdeel samen op school. Naast de groepsleerkrachten hebben een aantal teamleden specifieke taken, zoals de vakleerkrachten gymnastiek en de interne begeleiding of de coördinatie van het computeronderwijs.

De laatste jaren wordt er door het ministerie extra geld beschikbaar gesteld om het aantal leerlingen in de groepen 1 t/m 4 terug te brengen. Dit betekent bij ons op school, dat de onderbouw klassen klein zijn en er steeds kleine groepjes kinderen uit de onderbouw apart les krijgen. Mede hiervoor is in elke onderbouwgroep een onderwijsassistent aanwezig. Ook hebben wij tijd gereserveerd voor kinderen die extra hulp nodig hebben. Er zijn een aantal leerkrachten die leerlingen in kleine groepjes voor kortere of langere tijd extra kunnen helpen. Daarnaast heeft de school administratieve ondersteuning en is er een conciërge op school. De namen en taken van onze teamleden staan vermeld in het informatieboekje blz. 1 De Globe werkt in een jaarklassensysteem: de leerlingen worden op leeftijd ingedeeld en gaan elk jaar naar een hogere groep. Uitzondering hierop zijn de kleutergroepen en de taalklas. Een enkele keer kan het voor de ontwikkeling van een kind beter zijn een jaar langer in dezelfde groep te blijven. Dit wordt tijdig met de ouders besproken.

3.2. Onze zorg voor de kinderen

Het inschrijven van leerlingen

Het inschrijven van leerlingen gebeurt door de directie. Zij zorgen er ook voor dat ouders alle informatie ontvangen die voor hen van belang is. Sinds augustus 2002 is op De Globe de mogelijkheid kinderen vanaf 2 1/2 jaar in te schrijven voor de voorschool. (zie verder: Wat hebben wij extra?). Ingeschreven kinderen die bijna vier jaar zijn, worden uitgenodigd om tweemaal een ochtend of middag kennis te maken in de kleutergroep waar zij geplaatst worden. De ouders van deze kinderen zijn van harte welkom om deze dagdelen aanwezig te zijn en zo kennis te maken met de leerkracht en kinderen van deze groep. Als nieuwe leerlingen van een andere school bij ons worden aangemeld, nemen wij altijd eerst contact op met deze school. Na inschrijving wordt de nieuwe leerling uitgenodigd voor een test. Hierdoor kunnen wij zo goed mogelijk aansluiten bij het niveau van deze leerling. Na plaatsing in een groep doen de leerkracht en kinderen extra hun best de nieuwe leerling zich snel thuis te laten voelen.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

In elke groep houdt de groepsleerkracht bij wat er is gedaan en welke vorderingen alle kinderen maken. Daarnaast worden er door de hele school heen twee maal per jaar landelijk genormeerde toetsen afgenomen. In de groepen 1 en 2 zijn dat de kleutertoetsen op het gebied van voorbereidend lezen en rekenen. Vanaf groep 3 toetsen wij op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, taal en rekenen, tevens volgen wij de sociale- emotionele ontwikkeling van de kinderen. De resultaten van de toetsen worden daarna besproken. Hierdoor kunnen wij de ontwikkeling van de kinderen heel goed volgen en zo nodig extra hulp geven. De gegevens worden genoteerd in het leerlingvolgsysteem.

Rapporten en gespreksavonden

Drie keer per jaar worden de leerresultaten van alle leerlingen met de ouders besproken. In de maand november is dat een gesprek aan de hand van het werk van de leerlingen. In januari en juli krijgen de leerlingen van groep 1 t/m 8 een rapport. Deze rapporten worden op de gespreksavonden door de leerkrachten met de ouders besproken. Met de ouders en leerlingen van groep 8 worden er, naast een informatieve bijeenkomst over het voortgezet onderwijs in januari adviesgesprekken gevoerd. Dit wordt vastgelegd op de voorlopige adviesformulieren voor het voortgezet onderwijs.

Wij vinden het heel belangrijk dat alle ouders goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind. Ouders die tussentijds iets willen bespreken kunnen daarvoor altijd een afspraak maken met de leerkracht.

Als er extra zorgen zijn

Op onze school werken groepsleerkrachten en extra leerkrachten samen. Iedere groep heeft een extra leerkracht voor vervanging en ondersteuning bij kinderen die dat nodig hebben. Daarnaast hebben wij interne begeleiders. Deze interne begeleiders spreken regelmatig alle kinderen door met de leerkrachten en waar nodig wordt er voor een leerling een extra programma gemaakt. Dit geldt niet alleen voor kinderen met een leerprobleem, ook voor kinderen die juist sneller leren kan een apart programma worden opgesteld.

Als extra hulp niet voldoende vooruitgang oplevert voor een kind is verder onderzoek nodig. In nauw overleg met de ouders wordt bekeken wat de beste oplossing is. De interne begeleiders kunnen zelf nog onderzoek doen, maar het kan ook nodig zijn hierbij hulp te vragen. School en ouders kunnen daarvoor en beroep doen op de schoolbegeleidingsdienst van Amsterdam, het A.B.C. Voor een onderzoek bij het A.B.C. is toestemming van de ouders noodzakelijk.

Als speciale hulp nodig is

Een enkele keer zal een leerling bij ons niet de zorg kunnen krijgen die hij/zij nodig heeft. Dan zullen, na overleg met de ouders, deze leerlingen besproken worden in het zorgplatform. Dit zorgplatform adviseert over verder te nemen stappen. In enkele gevallen kan dit leiden tot advies tot plaatsing op een speciale school voor basisonderwijs. Over de definitieve toelating tot een dergelijke school wordt beslist door de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL) (zie schoolplan)

Ook kan er sprake zijn van andere problemen dan leerproblemen. Te denken valt bijvoorbeeld aan veel verzuim of sociaal-emotionele problematiek.

Op school vindt maandelijks overleg plaats met de schoolmaatschappelijk werkster, de schoolarts, de leerplichtambtenaar de buurtregisseur en de intern begeleider.

Op dit zorgbreedte-overleg wordt besproken hoe er zo snel en efficiënt mogelijk hulp geboden kan worden. Ouders worden vooraf geïnformeerd dat hun kind in dit overleg wordt ingebracht.

4. Wat hebben wij extra?

4.1. De voorschool

Kinderen die bij ons zijn ingeschreven mogen vanaf 2 1/2 jaar 4 dagdelen per week naar de voorschool. Op de voorschool wordt, net als in de groepen 1 en 2, gewerkt met het Piramide Project. Daarnaast worden in een kleine groep (maximaal 15 kinderen) allerlei activiteiten gedaan, zoals tekenen, plakken, voorlezen e.d. Al spelend wennen de kinderen zo vast een beetje aan het meedoen in een groep. De twee leidsters hebben heel veel contact met de ouders over hun kinderen en organiseren ook de spelinloop. Ook besteden de leidsters extra aandacht aan de Nederlandse taal. Doel van de voorschool is om het de kinderen straks makkelijker te maken in de kleutergroep. Aan de voorschool zijn geen kosten verbonden. Kinderen van de voorschool moeten wel tijdig aangemeld worden bij de directie van de school voor een definitieve plaatsing in groep 1.

4.2. De taalklas

Leerlingen die korter dan een jaar Nederlands onderwijs hebben gevolgd, kunnen het onderwijs in de gewone groepen niet volgen. Voor hen hebben wij een taalklas. In deze klas volgen de kinderen gedurende ongeveer een jaar een speciaal lesprogramma, vooral gericht op het leren spreken, lezen en schrijven van de Nederlandse taal. Na deze cursus worden de kinderen geplaatst in de groep die bij hun leeftijd en hun niveau past. Van onze taalklas kan door alle basisscholen in Osdorp gebruik worden gemaakt.

4.3. Naschoolse activiteiten

Drie keer per jaar hebben leerlingen de mogelijkheid zich in te schrijven op diverse naschoolse activiteiten. Zij hebben daarbij de keus uit uiteenlopende activiteiten. Dit aanbod wordt per jaar vastgesteld. Voorbeelden van het aanbod zijn: tekenen, dramalessen en muziek. Deze activiteiten worden in samenwerking met de Johanneschool per jaar gepland en uitgevoerd door stichting Impuls. Daarnaast worden er ook schoolgebonden activiteiten na school georganiseerd. Leerkrachten van de Globe trainen kinderen in een voetbalteam.

5. Overige informatie

5.1. De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is een officiële, gekozen vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten. De medezeggenschapsraad brengt advies uit over beslissingen van het bestuur en zaken die in school van belang zijn. De medezeggenschapsraad komt 6x per schooljaar bijeen. De leden worden voor een periode van twee jaar gekozen.

5.2. De nieuwsbrief

Om de ouders goed op de hoogte te houden van alles wat er op school gebeurt, krijgen alle kinderen maandelijks een nieuwsbrief mee.

5.3. De schoolkrant

Minstens drie keer per jaar komt er een schoolkrant uit. Dit is echt een krant van en voor de kinderen. Elke klas levert een bijdrage met werkjes van de kinderen. Ook vertellen kinderen in deze krant welke activiteiten er zijn geweest en hoe zij het vonden.

5.4. Sponsoring

Een groot aantal schoolbesturen heeft afspraken gemaakt onder welke voorwaarden scholen gebruik kunnen maken van sponsoring.

Deze afspraken staan beschreven in de gids "Wat te doen bij sponsoring". Wij hanteren deze regels. De gids ligt ter inzage op school.

5.5. Wat te doen bij klachten?

Waar gewerkt wordt worden fouten gemaakt of zijn er wel eens misverstanden. Als u niet tevreden bent met de gang van zaken op school, neemt u dan contact op met de leerkracht of de directie.

Voor klachten die ook hierdoor niet naar tevredenheid zijn afgehandeld kunt u gebruik maken van de klachtenregeling die op school ter inzage aanwezig is.

5.6. Als uw kind de school verlaat.

Voor elke leerling die de school verlaat stelt de leerkracht in overleg met de interne begeleiders een onderwijskundig rapport op ten behoeve van de ontvangende school.

5.7. Tot slot

Deze schoolgids geeft een algemene beschrijving van de werkwijze en ideeën van onze school. Als u na lezing nog vragen heeft, dan bent u natuurlijk van harte welkom en geven wij u graag verder mondelinge toelichting.