



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Barbaraschool

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 18 december 2018

Samenvatting

De kwaliteit van het onderwijs hebben wij in oktober 2017 als zeer zwak beoordeeld, omdat de leraren te weinig zicht hadden op de ontwikkeling van hun leerlingen, de leerlingen niet goed les kregen en de leerlingen niet genoeg leerden. Ook droeg de school onvoldoende zorg voor de kwaliteit en was de kwaliteitscultuur onvoldoende. Op 6 november 2018 hebben we het herstelonderzoek uitgevoerd. Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs nu als voldoende en niet meer als zeer zwak. De school is erin geslaagd binnen een jaar de tekortkomingen weg te werken en laat nu basiskwaliteit zien.

Wat is verbeterd?

We zien een zelfverzekerd team dat het afgelopen jaar hard heeft gewerkt aan het verbeteren van het lesgeven en het leren gebruiken van gegevens over de leerlingen. Ook zijn de leraren meer samen als team gaan werken aan het verbeteren van het onderwijs. De interim directie en interim intern begeleider hebben het team hierbij (in de goede richting) gestuurd en ondersteund. Het resultaat hiervan zien we in de lessen en in de toetsresultaten van de leerlingen. De leraren zijn nu in staat om een duidelijke uitleg te geven, waar de leerlingen echt van leren. De leraren weten nu wat verschillende leerlingen nodig hebben en zorgen in de lessen dat zij alle leerlingen passende aandacht, uitleg en opdrachten geven. De eindresultaten van de leerlingen in groep 8 liggen in 2018 boven de wettelijke minimumnorm. Net als vorig jaar zorgen de leraren voor een veilige en ondersteunende leeromgeving. De leerlingen willen heel graag leren en laten dit tijdens de les ook zien. Zij letten goed op als de leraar uitlegt en werken zelfstandig aan hun taken. Ook zijn zij heel trots op de groei die hun resultaten laten zien.

Met elkaar zijn de betrokkenen op de Barbaraschool erin geslaagd om het onderwijs te verbeteren en naar het niveau van basiskwaliteit te brengen. Het team staat nu voor de taak om samen met de nieuwe directie de nu bereikte kwaliteit van het onderwijs vast te houden en verder uit te bouwen.

Wat kan beter?

De leraren kunnen de lessen verder verbeteren door nog meer te leren over hoe je een goede rekenles en een les begrijpend lezen geeft. Met deze kennis kunnen zij de ondersteuning en uitdaging aan de leerlingen verder verdiepen. Zij krijgen daar dit jaar scholing en

Bestuur: Stichting KBA NW West
Bestuursnummer: 27770

School: Barbaraschool
Totaal aantal leerlingen: 106 (stand per 01-10-2017)
BRIN: 04ST

begeleiding voor.

Wat moet nog beter?

We hebben geen zaken vastgesteld die niet voldoen aan de wettelijke eisen.

Hoe verder?

De school voldoet aan de basiskwaliteit en valt daarmee onder het reguliere toezicht. Dit betekent dat de school bezocht kan worden in het kader van het vierjaarlijks onderzoek bij bestuur en scholen, in het kader van een themaonderzoek of wanneer onze jaarlijkse risico-analyse daar aanleiding toe geeft.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	7
3.	Resultaten herstelonderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	13

1. Opzet van het herstelonderzoek

De inspectie heeft op 6 november 2018 een herstelonderzoek uitgevoerd op de Barbaraschool naar aanleiding van het oordeel zeer zwak in oktober 2017.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 primair onderwijs.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben samen met observanten van de school lesbezoeken afgelegd. Ook hebben wij gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren, ouders, de interim intern begeleider, de interim directeur en de nieuwe directeur. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij onze bevindingen en oordelen teruggekoppeld aan de directeur, de interim intern begeleider, de interim directeur en de bestuurder.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- is de inspectie in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (artikel 16 lid 2 en 3 WPO);
- is in de schoolgids informatie opgenomen over de vrijwilligheid van de ouderbijdrage (artikel 13 lid 1, onder e WPO);
- beschikt de school over een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (artikel 4b WPO).

Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

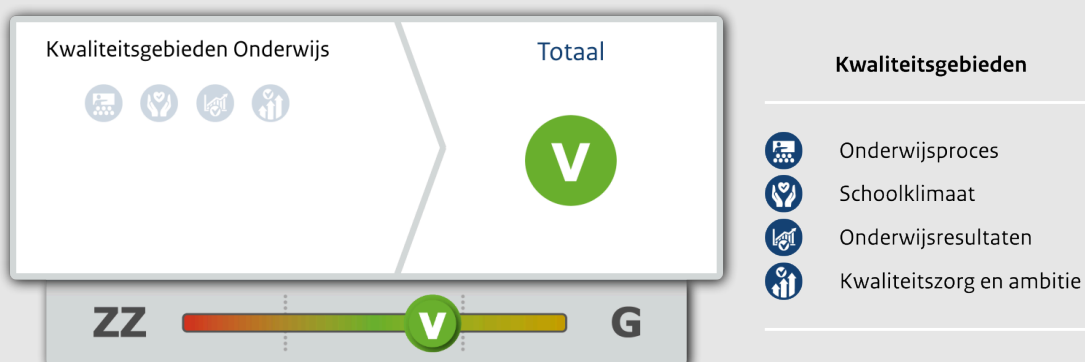
Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2. Hoofdconclusie en vervolg

Op 31 oktober 2017 hebben wij op de Barbaraschool een onderzoek uitgevoerd en het oordeel zeer zwak toegekend.

Op 6 november 2018 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs opnieuw in kaart gebracht en kennen nu het oordeel voldoende toe.



Het team heeft het afgelopen jaar door intensieve scholing en coaching gewerkt aan het verbeteren van het didactisch handelen en het zicht krijgen op de ontwikkeling van hun leerlingen. In dit verbeterproces zijn de leraren meer samen als team gaan werken aan de schoolontwikkeling. De interim directie en interim intern begeleider hebben een systeem ingericht waarmee de school de kwaliteit kan bewaken, bevorderen en duurzaam verankeren. Het resultaat van de gezamenlijke inspanningen zien we terug in de lessen en in de toetsresultaten van de leerlingen. In de lessen zien we dat de leraren een duidelijke uitleg geven in aansluiting op wat de leerlingen nodig hebben. Zij zorgen ervoor dat alle leerlingen passende aandacht, uitleg en opdrachten krijgen. De resultaten hiervan zijn reeds zichtbaar in de toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Ook is het de school gelukt de leerlingen van groep 8 op een voldoende niveau uit te laten stromen. Hiertoe heeft de school een 'hiatenplan' uitgevoerd, waarbij tevens externe hulp is ingezet. Deze gezamenlijke inspanning heeft resultaat gehad, aangezien groep 8 voor het eerst in vier jaar boven de wettelijke minimumnorm heeft gescoord.

Tijdens het eerste jaar van het verbetertraject is de school erin geslaagd om de veilige en ondersteunende leeromgeving, die de school al kenmerkte, vast te houden. De leerlingen willen heel graag leren en gaan graag naar school. Ook zijn zij heel trots op de groei die hun resultaten laten zien. De ouders zijn positief over de ontwikkelingen die zij zien op de school en over de manier waarop de school de ouders informeert over het verbetertraject.

Met elkaar is het team van de Barbaraschool erin geslaagd het onderwijs te verbeteren en naar het niveau van basiskwaliteit te brengen. Het team staat nu voor de taak om samen met de nieuwe directie de kwaliteit van het onderwijs vast te houden en op onderdelen verder te verdiepen.

Afspraken over vervolgtoezicht

De standaard verantwoording en dialoog (KA3) is voldoende beoordeeld, maar een onderdeel voldeed (tijdens het onderzoek) niet aan artikel 13 lid 1, onder a, o en i van de WPO. Het bestuur heeft deze tekortkomingen hersteld tijdens de conceptfase van het rapport.

3. Resultaten herstelonderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Leraren hebben zicht op waar hun leerlingen staan en sluiten in de lessen aan op wat leerlingen nodig hebben

We beoordelen zicht op ontwikkeling en didactisch handelen als voldoende. Onder leiding van de interim intern begeleider is een systematiek geïntroduceerd die de leraren ondersteunt bij het zicht krijgen op de ontwikkeling van de leerlingen. Aan de hand van de toets- en observatiegegevens geven de leraren het aanbod vorm in aansluiting op de (verschillende) onderwijsbehoeften. De leraren hebben deze werkwijze in korte tijd behoorlijk in de vingers gekregen. In de dagplanning plannen de leraren het aanbod per niveaugroep, waarbij passende doelen leidend zijn. Op een evaluatieblad houden de leraren dagelijks bij of hun leerlingen die doelen hebben behaald. Deze informatie gebruiken zij om vervolgcacties te plannen. Deze werkwijze resulteert in een goed doordacht aanbod dat aansluit bij wat de leerlingen nodig hebben.

Tijdens de lesobservaties zien we dat de leraren een duidelijke uitleg geven en de instructie, de verwerkingsopdrachten en de onderwijstijd afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerlingen willen graag leren en tonen zich zeer betrokken, zowel tijdens de instructiemomenten als tijdens de zelfstandige verwerking. We concluderen dat de leraren inmiddels over voldoende basisvaardigheden beschikken. Dit schooljaar is de scholing en begeleiding van het team gericht op het verder verdiepen van het vakdidactisch handelen voor rekenen en begrijpend lezen, wat bijdraagt aan het versterken van de inhoudelijke kwaliteit van de (verlengde) instructie en feedback.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat			•	



De school zorgt voor een veilige omgeving en werkt preventief aan een positief schoolklimaat

We beoordelen de veiligheid en het pedagogisch klimaat beide als voldoende. Net als vorig jaar zorgt de school voor een veilige omgeving voor haar leerlingen. De school voldoet aan de wettelijke eisen door onder andere jaarlijks de veiligheidsmeting af te nemen en door te sturen aan de inspectie. De school analyseert de gegevens om te bepalen of maatregelen nodig zijn. Vanaf november dit schooljaar neemt de school, naast de monitor die bestuursbreed wordt ingezet, ook de veiligheidslijst af die hoort bij het programma dat zij wekelijks inzet voor de ontwikkeling van de sociale competentie en burgerschap. De school kiest hiervoor omdat zij via deze weg een breder beeld (vanaf groep 2) krijgt van het welbevinden en de veiligheidsbeleving van de leerlingen en omdat de taal in de monitor aansluit bij de lessen. Het gesprek dat wij hadden met zes leerlingen uit groep 7/8 bevestigt ons beeld dat de school zorg draagt voor een veilige omgeving. De leerlingen voelen zich gezien en gehoord en vertellen dat iedereen erbij hoort op de Barbaraschool. Daarbij zijn alle leerlingen in de bovenbouw getrainde mediators en leveren zij een positieve bijdrage aan het schoolklimaat. Ook de ouders zijn zeer te spreken over het veilige en prettige klimaat op de school en geven aan dat dit het afgelopen jaar verder versterkt is.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	



De eindresultaten zijn voldoende

We beoordelen de eindresultaten van de school als voldoende omdat de school in 2018 boven de ondergrens voor de schoolgroep waartoe

de school behoort heeft gescoord. Het is nu aan de school om te laten zien dat deze verbetering duurzaam is en dat de leerlingen op de Barbaraschool in alle leerjaren voldoende leren en op niveau uitstromen. Voor de huidige groepen 7 en 8 heeft de school in kaart gebracht op welke onderdelen leerlingen nog een achterstand hebben. De school werkt gericht, voor rekenen deels nog met de inzet van een externe, aan het wegwerken van deze hiaten om ervoor te zorgen dat de leerlingen op een passend niveau uit kunnen stromen naar het voortgezet onderwijs.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



De school werkt planmatig aan verbetering

We beoordelen de kwaliteitszorg als voldoende omdat directie en team systematisch relevante gegevens verzamelen waarmee zij zicht hebben op de veiligheid, de resultaten van de leerlingen en het onderwijsleerproces. Op basis van deze gegevens werken directie, interne begeleiding en team gericht aan relevante verbeterdoelen, die helder zijn uitgewerkt in het jaarplan.

Aan de verbeteringen in het onderwijsproces en de onderwijsresultaten (zowel tussen- als eindresultaten) zien we dat het stelsel van kwaliteitszorg functioneert. De interim directie en interim intern begeleider zijn er in een jaar tijd in geslaagd een functionerend stelsel van kwaliteitszorg in te richten en het team hierin mee te nemen. De nieuwe directeur staat voor de taak om de ingezette werkwijze te borgen en verder uit te bouwen om de schoolontwikkeling aan te kunnen blijven jagen.

Het bestuur investeert momenteel op het versterken van het zicht op en de sturing van zijn scholen en geeft aan de ontwikkeling op de Barbaraschool scherp te monitoren.

De leraren werken gezamenlijk aan het verbeteren van het onderwijs

We beoordelen de kwaliteitscultuur als voldoende. Anders dan een jaar geleden zien we nu een zelfverzekerd team dat gericht is op continu verbeteren van het onderwijs, waarbij de leraren beseffen dat zij het verschil kunnen maken voor hun leerlingen. De leraren hebben met resultaat gewerkt aan het versterken van hun analysevaardigheden en didactische vaardigheden. Dit zien we terug in de lessen (zie hiervoor ook onder 3.1 van het Onderwijsproces). Ook kennen zij hun sterke punten en ontwikkelpunten en is er de openheid om in het wekelijkse inhoudelijk overleg elkaars ontwikkeldoelen te

bespreken en evalueren. Omdat de leraren verschillende kwaliteiten hebben, kunnen zij van elkaar leren. Een logische volgende stap is dan ook om bij elkaar lessen te observeren, om elkaar scherp te houden op gemaakte afspraken en de dialoog te blijven voeren over hoe 'goed onderwijs' op de Barbaraschool er uitziet.

De school is transparant naar ouders over het verbetertraject

We beoordelen de standaard verantwoording en dialoog als voldoende. De interim directie is het afgelopen jaar transparant te werk gegaan en heeft helder gecommuniceerd over de uitvoering van het verbeterplan en de mate waarin de school de doelen realiseert. Hiervoor gebruikt de school onder andere ouderbijeenkomsten en nieuwsbrieven. De ouders die wij spraken zijn tevreden over hoe de interim directie hen heeft geïnformeerd toen de school zeer zwak werd en tijdens het verbeterproces van het afgelopen jaar. Ook heeft de interim directie de medezeggenschapsraad betrokken bij het verbeterproces. Een aandachtspunt betreft de verantwoording over deze zaken in de schoolgids. Conform artikel 13, lid 1 onder a van de WPO dient de school zich in de schoolgids te verantwoorden over de doelen en resultaten van het onderwijs, en de bevindingen en maatregelen die voortkomen uit het stelsel van kwaliteitszorg (artikel 13, lid 1 onder o). Ook verwachten we dat de school haar veiligheidsbeleid beschrijft in de schoolgids (artikel 13, lid 1 onder i). We hebben met de directie afgesproken dat zij dit tijdens de conceptfase van het rapport in orde brengt.

4. Reactie van het bestuur

Het bestuur en de directie van de Barbaraschool herkennen zich in het verslag van het herstelonderzoek. In de voorgaande maanden is er door het team van de Barbaraschool hard gewerkt om de geconstateerde onvoldoendes weg te werken en om een kwaliteitssysteem neer te zetten waarmee de werkwijze wordt geborgd.

De directeur-bestuurder en nieuwe directeur zijn verheugd te zien dat het team meer zelfvertrouwen heeft en beter zicht heeft op de ontwikkeling van de leerlingen. Hierdoor is het lesaanbod en didactisch handelen van de leerkrachten doelgerichter. Het team heeft niet alleen als individuen een groei door gemaakt; het samen leren is vanzelfsprekender geworden en er is een kwaliteitscultuur ontstaan. De directeur-bestuurder, directie en het team hebben er alle vertrouwen in dat de door hen ingezette kwaliteitsslag zich verder zal ontwikkelen.

Bovenstaande is mede gelukt door het pedagogische klimaat op de school. De Barbaraschool is een buurtschool en een veilige leeromgeving is belangrijk. Het is fijn om te constateren dat ouders en leerlingen deze component van 'school zijn' ook zo ervaren. Er is een hoge betrokkenheid bij de school en het leren van de leerlingen zelf.

In het nieuwe schoolplan 2019-2023 staan niet alleen bovenstaande werkwijze en aandachtspunten maar worden ook de schoolambities beschreven. De directeur-bestuurder, directie van de Barbaraschool en teamleden nodigen u graag uit, om u over een paar jaar, te laten zien hoe wij vorm hebben gegeven aan de nieuwe gestelde ambities.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

