



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap



## Openbare Daltonbasisschool De Sparndammerhout

### Herstelonderzoek

Inspectie van het onderwijs

Datum vaststelling: 15 oktober 2018

# Samenvatting

De kwaliteit van het onderwijs hebben wij in september 2017 als onvoldoende beoordeeld, omdat de eindresultaten onvoldoende waren.

Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs nu als voldoende. De school laat verbeteringen zien bij de eindresultaten en de leraren hebben meer zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.

## **Wat is verbeterd?**

Leraren analyseren de toetsen beter waardoor zij sneller in de gaten hebben wanneer een leerling niet genoeg vooruitgaat of juist heel goed presteert. Vervolgens kijken ze ook eerder naar de reden daarvan en kunnen meteen actie ondernemen door meer uitleg te geven of juist moeilijkere opgaven te laten maken.

De school is inmiddels een gecertificeerde daltonschool en dat is ook zichtbaar. Het vergroten van de zelfstandigheid, het samenwerken en de taakgerichtheid van de leerlingen (eigen verantwoordelijkheid) krijgen veel aandacht op deze school.

## **Wat kan beter?**

De eindresultaten zijn kwetsbaar. Daarom is het noodzakelijk om, met name in de bovenbouwgroepen, veel tijd en aandacht te besteden aan de basisvakken taal en rekenen en de begeleiding van de leerlingen. Het doel is dat de eindresultaten ook de komende jaren voldoende blijven.

## **Hoe verder?**

Doorgaan op de ingezette koers. De school en het bestuur hebben duidelijk voor ogen welk onderwijs zij de leerlingen willen bieden. Zij willen dat samen met de ouders en de leerlingen verder vorm geven.

**Bestuur: Stichting voor Openbaar  
Primair Onderwijs Amsterdam West  
Binnen de Ring (AWBR)**  
**Bestuursnummer: 41663**

---

School: De Openbare  
Daltonbasisschool De  
Sparndammerhout

Totaal aantal leerlingen: 180  
BRIN: 20XT

# Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten herstelonderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	11

# 1. Opzet van het herstelonderzoek

De inspectie heeft op 3 juli 2018 een herstelonderzoek uitgevoerd op de Openbare Daltonbasisschool De Spaarndammerhout, naar aanleiding van het oordeel onvoldoende in september 2017.

## Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 primair onderwijs.

Standaard	Onderzocht
<b>Onderwijsproces</b>	
OP1 Aanbod	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP2SN Zicht op ontwikkeling en begeleiding	
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	
OP6 Samenwerking	
OP8 Toetsing en afsluiting	
<b>Schoolklimaat</b>	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	
<b>Onderwijsresultaten</b>	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
OR3 Vervolgsucces	
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	
KA3 Verantwoording en dialoog	

## Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met de directie en de intern begeleiders, leraren en het bestuur.

### Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

### Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

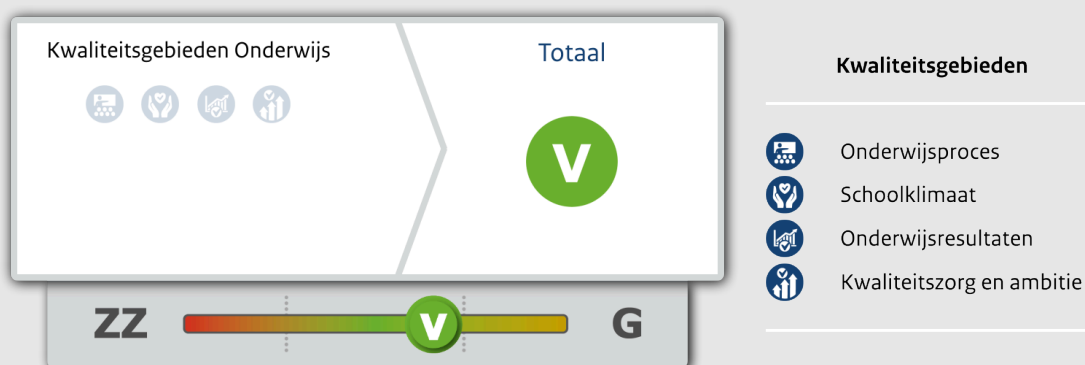
Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

## 2. Hoofdconclusie en vervolg

In september 2017 hebben wij op de Openbare Daltonbasisschool De Spaarndammerhout een onderzoek uitgevoerd en het oordeel onvoldoende toegekend.

Op 3 juli 2018 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs opnieuw in kaart gebracht en kennen nu het oordeel voldoende toe.



Het team heeft gericht gewerkt aan de uitvoering van de verbeterplannen waarin het verbeteren van de resultaten en het meer opbrengstgericht werken centraal staan. Voor groep 8 zijn interventies afgesproken en het team is geschoold in het analyseren van de toetsgegevens, dit om meer zicht op de ontwikkeling van de leerlingen te krijgen. De eindresultaten in 2018 zijn voldoende, maar kwetsbaar en blijven daardoor ook de komende jaren aandacht vragen. Verder leggen de leraren nu de focus sterk op de groei in vaardigheidsscores (leerrendement) van de leerlingen bij de verschillende vakken. De leraren waar wij mee gesproken hebben geven aan dat zij daadwerkelijk meer zicht hebben gekregen op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Daardoor ondernemen zij eerder actie als er stagnatie of juist enorme groei plaatsvindt. Zo kunnen zij dan extra werk (verdieping of verrijking, oefenstof) opnemen in de weektaak of gerichte (extra) instructie plannen.

De school is sinds november 2017 een gecertificeerde daltonschool. Tijdens de lesbezoeken is de zelfstandigheid van de leerlingen zichtbaar en zijn daltonelementen duidelijk herkenbaar.

### Afspraken over vervolgtoezicht

Op dit moment liggen er geen afspraken voor vervolgtoezicht op de Openbare Daltonbasisschool De Spaarndammerhout. Wij voeren wel

bestuurlijk toezicht uit in een vierjaarlijkse cyclus.

Wanneer wij ernstige risico's vermoeden bij de scholen van het bestuur, dan kunnen wij ook besluiten individuele scholen los van dit vierjaarlijks onderzoek te bezoeken.

Vanaf volgend schooljaar, 2018-2019, kan het bestuur scholen aanmelden die volgens hen een zodanig kwaliteitsprofiel hebben dat zij in aanmerking komen voor de kwalificatie 'goed'. Voor een dergelijk onderzoek is een deugdelijke zelfevaluatie van essentieel belang.

Daarnaast is het mogelijk dat wij in het kader van het stelseltoezicht in de komende tijd scholen bezoeken voor thematische onderzoeken. Daarvoor nemen wij tijdig contact op met het bestuur.

# 3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk lichten wij onze oordelen op de diverse kwaliteitsstandaarden nader toe.

## 3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



### *De leraren hebben voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen*

Door in het verbeterproces de nadruk op het leren analyseren van toetsgegevens te leggen, hebben de leraren nu voldoende zicht op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Het team is geschoold in het gebruik van een instrument waar zij de uitkomsten van de methodegebonden toetsen in kunnen plaatsen. Bovendien is dit instrument gekoppeld aan het leerlingvolgsysteem. Hierdoor is zichtbaar of de leerling voldoende leerrendement behaalt. Ook heeft de leraar sneller in de gaten dat een leerling meer leerrendement haalt dan verwacht of juist dat de opgelopen achterstanden worden ingehaald. Mede hierdoor zijn de leraren beter in staat om deze inzichten te benutten bij de planning van de instructie en de verwerking van de leerstof. Dit geldt zowel voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben als de leerlingen met een hoog leerrendement.

De school heeft met succes de herstelopdracht uitgevoerd en voldoet nu aan de wettelijke eisen die ten grondslag liggen aan de standaard Zicht op ontwikkeling (OP2).

### *Het didactisch handelen versterkt de zelfstandigheid van de leerlingen*

Net als tijdens het vorige inspectiebezoek in september 2017 beoordelen we nu het didactisch handelen als voldoende. Tijdens de lesobservaties is goed te merken dat de school bewust inzet op zelfstandigheidsontwikkeling van de leerlingen. Al in de kleutergroepen is zichtbaar dat leerlingen zelf hun activiteiten en opdrachten plannen op het kiesbord. Ook in de andere groepen werken leerlingen zelfstandig of met elkaar taakgericht en plannen daarbij zelf hun werkzaamheden. De leraren zorgen voor een rustige, prettige werksfeer in de klas en de leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. Zo nodig licht de leraar de werkwijze nog even toe en controleert of iedereen het begrepen heeft. Bovendien is waarneembaar dat de leraren de uitkomsten van de toetsen beter benutten bij de afstemming. Dat blijkt uit de doelgerichtheid van de



instructie en is te zien in de groepsadministratie.

Wel kan de school de leeromgeving verbeteren door bewust te kiezen hoe zij de leerlingen visueel ondersteunt bij de vakgebieden. Zo kan de getallenlijn bij de kleuters starten bij nul en de cijfers uitgebreid worden met aantallen en een structuur (handen of dobbelstenen).

### 3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	



In september 2017 stelden wij vast dat de sociale veiligheid binnen de school in de praktijk voldoende gewaarborgd is. Uit de afgenomen monitor naar de veiligheidsbeleving van de leerlingen in het voorjaar van 2018 blijkt dat de leerlingen positief zijn over de school, graag naar school gaan en zich veilig voelen.

### 3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	



De eindresultaten 2018 beoordelen wij als voldoende. Daarbij maken wij de volgende kanttekening. Op basis van de scholengroep (13) is de score op de Centrale Eindtoets 2018 onvoldoende. Echter, sinds een aantal jaren zijn de kenmerken van de instromende leerlingen aanzienlijk veranderd. Dit komt door demografische ontwikkelingen in Amsterdam en de bouw van de nieuwe wijk Houthavens. De school kan aantonen dat het percentage gewogen leerlingen in groep 8 significant hoger is dan scholengroep 13, namelijk 30. Op basis van de ondergrens van scholengroep 30 zijn de eindresultaten wel voldoende en bereiken voldoende leerlingen de beoogde referentieniveaus. Daarom constateren wij dat de eindresultaten wegens bijzondere redenen niet onvoldoende zijn en beoordelen deze als voldoende (Regeling leerresultaten PO, bijlage C punt 8, Staatscourant 4 april 2018).

Wel benadrukken wij de kwetsbaarheid van de eindresultaten en dat juist daarom voor duurzame verbetering doelgerichte inspanningen nodig zijn. Zowel op het gebied van de ondersteuning van de bovenbouwgroepen, als door extra tijd en/of aanbod voor de

basisvakken in te roosteren. Gezien het bewustzijn bij het team om meer opbrengstgericht te werken en de verbetering van de analysevaardigheden van de leraren zijn de voorwaarden hiervoor aanwezig. De prognose voor de komende groep 8 in het schooljaar 2018-2019 is positief op basis van de uitkomsten van de E-toetsen 2018 van groep 7, bij rekenen en wiskunde en begrijpend lezen.

### 3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	



In september 2017 stelden wij vast dat de school een voldoende kwaliteitszorgsysteem heeft en dat is nog steeds zo. De school monitort de relevante onderdelen van het onderwijs en de resultaten en zorgt voor voldoende informatie over de kwaliteit van het onderwijs.

De school werkt doelgericht aan kwaliteitsverbetering en stelt daarbij met succes de juiste prioriteiten. Het bestuur heeft de school daarbij gefaciliteerd en ook inhoudelijke en personele ondersteuning geboden. Gezien de voorgaande groei in leerlingen- en lerarenaantal die de school en het bestuur verwachten, blijft het borgen van de verbeteringen een belangrijk aandachtspunt.

## 4. Reactie van het bestuur

Het bestuur van de AWBR en de school kunnen zich goed vinden in de uitkomsten van het onderzoek en in de formulering ervan. Het team heeft het onderzoek als zeer positief en opbouwend ervaren. Dank daarvoor.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

