



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

**RAPPORT**  
**Onderzoek in het kader van**  
**het vierjaarlijks bezoek bij**  
**8e Montessorischool Zeeburg**

Plaats : Amsterdam  
BRIN-nummer : 22LE  
Onderzoeksnummer : 125912  
Datum schoolbezoek : 13 april 2012  
Rapport vastgesteld te Tilburg op : 20 juni 2012



## Inhoud

1	Inleiding 5
2	Bevindingen 7
3	Conclusie 9
	Bijlage 11



## 1 Inleiding

Op 13 april 2012 heeft de inspectie de 8e Montessorischool Zeeburg bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

De bijlage bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

### Onderzoeksoepzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
  - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
  - gesprekken met de directie en de zorgcoördinator zijn gevoerd;
  - een eindgesprek in aanwezigheid van een vertegenwoordiging van het bestuur is gevoerd.

### Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2011 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op de 8e Montessorischool Zeeburg naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.



## 2 Bevindingen

De bijlage van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op de 8e Montessorischool Zeeburg de kwaliteit van het onderwijs op de onderzochte onderdelen voldoende tot goed is. De resultaten, de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg, voldoen aan de te stellen eisen en er zijn daarbij zelfs sterke punten te benoemen. De school is in staat om haar visie in de dagelijkse praktijk handen en voeten te geven, vooral omdat zij concepten uitwerkt in praktisch toepasbare gedragingen en werkwijzen. De processen van de school zijn verzorgd. Zo wordt bij elke verbeteractiviteit goed nagedacht over de implementatie en de strategie daarbij. Het planmatig werken aan ontwikkeling van het onderwijs en het waarborgen van de kwaliteit zijn sterke punten van de school. De inspectie constateert dan ook dat de school haar kwaliteit sinds het vorige bezoek niet alleen heeft behouden, maar ook nog verder heeft weten te ontwikkelen. De school investeert namelijk in diverse vernieuwingen op het gebied van talentontwikkeling. Zo is er, in het kader van de regeling excellentieprogramma's, gelegenheid voor leerlingen om zich te verdiepen in onderwerpen rondom wetenschap en techniek. Daarnaast is de 8e Montessorischool Zeeburg ook een school die zich bezig houdt met talentontwikkeling, in het bijzonder met het model Ontwerpen en onderzoekend leren.

### *Resultaten*

De 8e Montessorischool Zeeburg behaalt, zoals vastgesteld op basis van de de Cito-Eindtoets voldoende eindresultaten. In 2011 liggen deze significant boven het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. Ook de resultaten van leerlingen op tussenliggende momenten zijn op alle beoordeelde toetsen voldoende. De inspectie betreft in deze beoordeling de toetsresultaten voor technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen en wiskunde in groep 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6.

Op een indicator onthoudt de inspectie zich van een oordeel. Voor het in kaart brengen van de sociale competenties van leerlingen hanteert de school een instrument dat niet is genormeerd, zodat dit onderdeel van de opbrengsten niet kan worden beoordeeld.

### *Zorg en begeleiding*

De 8e Montessorischool maakt gebruik van een passende set van toetsen (methodegebonden en methodeonafhankelijk) en observaties om de leerlingen in hun ontwikkeling te volgen. Vooral op het gebied van technisch lezen heeft het volgen van de ontwikkeling uitbreiding gekregen. De afspraken hierover en over de gehele set toetsen zijn transparant.

Het systeem voor zorg en begeleiding is goed ingericht. Een uitgekende maandelijkse agenda van besprekingen, elk met een eigen functie en context, leidt ertoe dat de kwaliteit van de zorg voor leerlingen wat betreft signalering, analyses van de hulpvraag, uitvoering van de hulp en evaluatie op goede wijze wordt gewaarborgd. Zo stelt het de school in staat om leerlingen adequaat en in brede zin te signaleren als zij op leerstofgebieden uitvallen, maar ook als er veranderingen zijn in prestaties, werkhouding of gedrag. Samen met de leraren die de handelingsplannen opstellen, krijgen leerlingen de passende hulp. Deze hulp is steeds gebaseerd op adequate analyses van de hulpvraag en doorgaans vertaald in specifieke doelen. Aansluitend is de evaluatie van de aangeboden hulp in voldoende mate gericht op mogelijke aanknopingspunten voor een eventueel vervolg.

Een nieuwe ontwikkeling die de school aangrijpt om de zorg en begeleiding nog verder te actualiseren, is het handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Deze ontwikkeling kent een zorgvuldig implementatietraject, waarbij de coördinatoren van de verschillende vakgebieden zijn betrokken.

#### *Kwaliteitszorg*

Alle aspecten, nodig voor een functioneel en goedwerkende kwaliteitszorg, kennen op de 8e Montessorischool Zeebrug een adequate invulling. Het planmatig werken aan ontwikkelingen en het borgen van gerealiseerde kwaliteit zijn daarbij sterke punten van de school.

De school heeft in voldoende mate zicht op haar leerlingenpopulatie en zorgt ervoor dat de onderwijskundige inrichting van het onderwijs daarop aansluit. Resultaten van het onderwijs worden gebruikt om de kwaliteit van het onderwijsleerproces te optimaliseren. Dit gebeurt aan de hand van een cyclus van bouwbesprekingen met de leraren, waarin ook aandacht wordt besteed aan analyse en evaluatie.

Periodiek wordt de onderwijskwaliteit geëvalueerd. Ouders, leerlingen en leraren worden daarbij betrokken en de uitkomsten worden besproken in de daarvoor aangewezen geledingen.

Plannen van de school om nieuwe ontwikkelingen in te zetten zijn uitstekend doordacht uitgewerkt in doelen en activiteiten. Daarbij gaan de plannen uit van een uitgebreid beschreven streefbeeld van de gewenste kwaliteit. Evaluaties van uitgevoerde deelactiviteiten van het plan worden stelselmatig gehouden en leiden tot bijstelling en aanscherping. Ook de borging van kwaliteit is een sterk punt van de school. Er is veel oog voor het levend houden van gemaakte afspraken en protocollen. Een deel van de afspraken wordt elk jaar in herinnering geroepen. Voor leraren is een handboek met werkwijzen van de school beschikbaar. Kijkwijzers zijn leidend voor klassenbezoeken, die regelmatig door de directie worden afgelegd en zorgen voor behoud en ontwikkeling van kwaliteit. Vermeldenswaard is hier ook dat de school aan haar visie concrete handvatten verbindt door zaken als samenwerking en gedrag uit te werken, bijvoorbeeld in de 'acht van de 8e Montessorischool'.



## 3 Conclusie

### **Kwaliteit**

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de 8e Montessorischool Zeeburg op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

### **Naleving**

Er is een onvolledigheid in de inhoud van het zorgplan van het samenwerkingsverband geconstateerd. Het document geeft geen informatie over de volgende onderdelen:

- De procedures voor het onderzoek van leerlingen in verband met de plaatsing van leerlingen op een speciale school voor basisonderwijs.
- De procedure die gehanteerd wordt bij de plaatsing van een leerling op een sbo-school.
- Het tijdspad waaruit de duur van de besluitvorming door de PCL blijkt.

Het beleid van de inspectie is de genoemde onvolkomenheden op dit moment nog niet als tekortkoming te beoordelen bij de betreffende indicator over het naleven van wet- en regelgeving. Wel heeft de inspectie met het bestuur afgesproken dat in de volgende versie van dit document de ontbrekende onderdelen zijn opgenomen.



## Bijlage

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2011. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2011 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Kwaliteitsaspect 1 Opbrengsten	1	2	3	4	5
1.1 * De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.2 * De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.5 De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					●

  

Kwaliteitsaspect 7a Begeleiding	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				●

  

Kwaliteitsaspect 8 Zorg	1	2	3	4
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.				●
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●	
8.3 * De school voert de zorg planmatig uit.			●	
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			●	

<b>Kwaliteitsaspect 9 Kwaliteitszorg</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			●	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			●	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				●
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				●
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			●	

<b>Naleving Wet- en regelgeving</b>		
	<b>ja</b>	<b>nee</b>
NT1A De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	●	
NT2A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	●	
NT3A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	●	
NT4A Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	●	
NT4B Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	●	