



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN TUSSENTIJD KWALITEITSONDERZOEK

Basisschool Witte Tulp

Plaats : Amsterdam
BRIN nummer : 30GJ|C1
Onderzoeksnummer : 288316
Datum onderzoek : 21 juni 2016
Datum vaststelling : 27 september 2016

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	TOEZICHTARRANGEMENT	12

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 21 juni 2016 een tussentijds kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool Witte Tulp naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving. De aanleiding voor dit onderzoek was het volgende.

Tijdens het kwaliteitsonderzoek, dat is uitgevoerd op 16 oktober 2015, stelde de inspectie tekortkomingen vast in het aanbod, het onderwijsleerproces, de zorg en begeleiding, de kwaliteitszorg en de naleving van wettelijke vereisten op basisschool Witte Tulp. Deze zijn beschreven in het inspectierapport dat is vastgesteld op 18 januari 2016. De kwaliteit van het onderwijs is toen als zwak beoordeeld en de inspectie heeft haar toezicht geïntensiveerd. In het kader hiervan voert de inspectie nu een tussentijds onderzoek uit om na te gaan in hoeverre de in het toezichtplan opgenomen tekortkomingen zijn opgeheven en aan de afspraken is voldaan.

Toezichthistorie

In 2011 heeft een gesprek plaats gevonden tussen de inspectie en de toenmalige directie van de school over de opzet en de schoolontwikkeling van basisschool Witte Tulp.

Op 17 september 2013 heeft de inspectie een eerste onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving. De inspectie heeft toen de eindopbrengsten niet kunnen beoordelen. Wel zijn er tekortkomingen geconstateerd bij de onderwijstijd, de afstemming, de zorg en begeleiding en de (voorwaarden voor) kwaliteitszorg.

Op 16 oktober 2015 heeft de inspectie een tweede onderzoek uitgevoerd, omdat scholen waarvan geen geschikte opbrengstgegevens beschikbaar zijn, in principe om de twee jaar worden bezocht.

Onderzoeksopzet

De onderzoeksopzet is gebaseerd op de afspraken die in het toezichtplan zijn opgenomen. Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van jaardocumenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Onderzoek en analyse van documenten, die vooraf aan de inspectie opgestuurd zijn; het taalbeleid, het verbeterplan en het conceptbeleid wereldburgerschap.

- Onderzoek en analyse van de groepsoverzichten, data-analyseformulieren, zorgnotities, individuele handelingsplannen en groepsmappen.
- Schoolbezoek, waarbij de inspectie kort een aantal lessen heeft bijgewoond en gesprekken heeft gevoerd met de directie en de intern begeleiders.
- Een eindgesprek met de directie, de intern begeleiders en een vertegenwoordiging van het bestuur.

Tijdens het onderzoek beoordeelde de inspectie indicatoren van de volgende aspecten: de opbrengsten, het aanbod, de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en wettelijke vereisten. Dit wordt gevolgd door een beschouwing waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven. Hoofdstuk 3 geeft het toezichtarrangement weer.

2 BEVINDINGEN

2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

Daarnaast heeft de inspectie enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften op basis van signalen.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.					•

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.		•		

2.2 Beschouwing

Algemeen beeld

Tijdens dit tussentijdse kwaliteitsonderzoek is een beperkt aantal indicatoren beoordeeld met als belangrijkste doel na te gaan of het verbetertraject, conform de afspraken in het toezichtplan, op positieve wijze verloopt. Voor de meeste beoordeelde indicatoren in dit onderzoek is dat zo. De school heeft met elan gewerkt aan de verbetering van het onderwijs.

Tijdens de gesprekken en tijdens de bezoeken aan de groepen is gebleken dat de school veel werk heeft verzet om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie. Zo heeft men het passend aanbod bij de kleuters aangepast. De leerkrachten zijn geschoold om het eerder gekozen vve-programma te implementeren en ook is er samenwerking gezocht met de inbandige peuterspeelzaal om de doorgaande lijn te verstevigen.

De taalcoördinator heeft een doorgaande leerlijn uitgewerkt waarbij extra aandacht is voor lees- en woordenschatonderwijs. Tijdens het onderzoek naar kwaliteitsverbetering zal blijken of deze doorgaande lijn ook zichtbaar is in de groepen.

De intern begeleider en de adjunct -directeur hebben veel energie gestoken in het in beeld brengen van de groepen en de individuele leerlingen. Door het systematisch volgen van de leerlingen en dit te vertalen naar nieuwe aanpakken lijken de meeste leerlingen de juiste aanpak en het aanbod te krijgen, dat ze nodig hebben. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt wanneer een leerling een zorgnotie krijgt en/of een individueel handelingsplan. Ook is er oog voor de betere leerling .

In de kwaliteitszorg zijn de evaluaties van de opbrengsten en het onderwijsleerproces zodanig ontwikkeld dat ze richting geven aan de verdere

versterking en borging van de kwaliteit van het onderwijs. Dit vraagt nog wel een vertaling naar een jaarplan met concrete doelen.

Hieronder volgt een toelichting op het oordeel.

Toelichting

De leerresultaten groeien gestaag, maar zijn nog niet overal op niveau.

De school heeft na de start in 2011 dit schooljaar voor het eerst een groep 8, die meegedaan heeft met de eindtoets. Alle leerlingen hebben de eindtoets gemaakt. De resultaten voor 2016 zijn voldoende, na een correctie voor leerlingen die korter dan twee jaar op deze school zitten. Omdat de school nog niet beschikt over leerresultaten van drie achtereenvolgende jaren spreekt de inspectie geen oordeel uit.

In de nieuwe didactische analyseformulieren zijn de opbrengsten duidelijk opgenomen. Hierbij is vooral aandacht voor de leerwinst op groepsniveau. Duidelijk zichtbaar is dat de meeste groepen meer gegroeid zijn dan voorspeld was, maar dat sommige groepen nog niet op het door de school gestelde niveau zitten. Dit vraagt van de school gerichte aanpakken voor deze groepen (vooral de huidige groep 7), die nog onvoldoende scoren. Voor de school ligt nu de uitdaging de leerwinst ook op subgroepniveau in kaart te brengen. Hierdoor kan ook beter inzichtelijk worden wat de rol van de leerkracht is geweest en welke groep leerlingen het meest profiteren van het onderwijs.

Het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.

Dit schooljaar is het team onder aanvoering van de taalcoördinator en de directie hard aan de slag gegaan om het aanbod van het taal-, lees en woordenschatonderwijs te verbeteren. De leerkrachten van de groepen 1 en 2 hebben het vve programma geïmplementeerd en zijn daarop geschoold. De dagplanningen en de aanvullende weekplannen bij de kleuters laten een gestructureerde aanpak zien. Verder zijn er op het gebied van begrijpend lezen en woordenschat doorgaande lijnen beschreven, leerkrachten geschoold. Ook is er aandacht geschonken door middel van klassenbezoeken aan de taalrijke leeromgeving en een eenduidige aanpak.

Daarnaast heeft de school met een leer/werkteam gewerkt aan het planmatig opzetten van een aanbod ter bevordering van sociale integratie en burgerschap.

Zorg en begeleiding heeft zich ontwikkeld, maar kan nog verder doorgroeien.

Het volgen en analyseren van de voortgang van de leerlingen voor begeleiding is versterkt ten opzichte van het vorige onderzoek. Op vrijwel alle relevante leerstofgebieden worden methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen afgenomen. Zowel van de resultaten van de Cito-toetsen, als die van de methodeafhankelijke toetsen worden samen met de intern begeleider afdoende analyses gemaakt ten behoeve van het dagelijks lesgeven. Daarnaast is het systeem van het volgen en begeleiden van leerlingen, die zich meer of minder ontwikkelen, sterk verbeterd. In de eerder genoemde zorgnotities wordt gezocht naar een verklaring en daarin wordt ook opgenomen wat de aanpak zal zijn in de komende periode. Deze aanpak wordt weer verwerkt in de weekplanningen. Indien leerlingen twee keer te weinig leerwinst boeken wordt er een individueel hulpplan opgesteld, waarbij eventuele remedial teaching wordt ingezet. Hier ligt echter nog veel winst te behalen. Voor zorgleerlingen die duidelijke leer- en of ontwikkelingsachterstanden hebben, zijn de analyses echter onvoldoende. De analyses bij gesignaleerde achterstanden en stagnatie in de ontwikkeling zijn veelal te weinig concreet en specifiek. De analyse van de diepere oorzaak van hun hulpvraag ontbreekt vaak en in veel gevallen wordt geen extra- of aanvullend diagnostisch onderzoek gedaan.

In de systemen is duidelijk te zien dat er geëvalueerd wordt, zowel op groepsniveau als op individueel niveau. Een aandachtspunt voor basisschool Witte Tulp is dat ze alleen de behaalde resultaten evalueren, maar niet de wijze waarop die al dan niet tot stand gekomen zijn.

Kwaliteitszorg is in de basis voldoende, maar vraagt nog verdieping.

De directie bespreekt met het team de (tussen)opbrengsten en koppelt daar ook streefdoelen aan. Er worden ook conclusies aan deze evaluaties verbonden, zowel op het gebied van aanbod als op het gebied leerkrachtvaardigheden. Zo is er geconstateerd dat de resultaten van het rekenonderwijs achterblijven en na analyse bleek dit vooral om rekentaal te gaan. Dit heeft nu een prominente plaats in het aanbod gekregen. De volgende stap is om de leerkrachten nog meer eigenaar te laten zijn van de resultaten en zich daarover te laten verantwoorden.

De directie is ook begonnen met het evalueren van het onderwijsleerproces. Zo is na klassenbezoeken geconstateerd dat het coöperatief leren op schoolniveau niet verder tot ontwikkeling kwam. Er zijn toen scholingsmomenten ingericht. Een volgende stap is om hier ook adaptief mee om te gaan (de kwaliteit van de leraren bepaalt dat de één een grotere stap kan maken dan de ander).

Om het borgen en evalueren in de toekomst te vergemakkelijken, kan het directieteam eigen kwaliteitseisen formuleren.

Voor de directie is het de kunst om alle kwaliteitsverbeteringen, die uit de evaluaties naar boven komen, te bundelen en te vertalen naar een jaarplan met daarin opgenomen; concrete doelen, wie verantwoordelijk is voor het behalen van deze concrete doelen, het tijdspad en de wijze waarop er geëvalueerd wordt. Het vraagt van het team en de directie overleg over wat nu een concreet doel is. Daarnaast is het van belang om heldere keuzes te maken en kwaliteitseisen op te stellen (wat willen we terugzien in de school en bij het lesgeven), die specifiek bij de Witte Tulp passen.

Naleving

Ten aanzien van de naleving van wettelijke voorschriften heeft de inspectie geconstateerd dat niet wordt voldaan aan onderstaande wettelijke voorschriften:

- In de schoolgids is vermeld dat de ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage is, maar in de verdere communicatie naar de ouders blijkt dat de vrijwilligheid niet meer expliciet is opgenomen. Dit zorgt voor veel verwarring onder de ouders.
- De school monitort de veiligheid van leerlingen en personeel op dit moment niet met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft. Het is van belang dat de school inzicht heeft in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen en het personeel. (WPO art 4c, eerste lid)

3 TOEZICHTARRANGEMENT

Kwaliteit

De kwaliteit van het onderwijs is op onderdelen verbeterd, maar vertoont nog tekortkomingen. Het eerder toegekende toezichtarrangement zwak blijft gehandhaafd.

Het onderzoek naar kwaliteitsverbetering kan plaats vinden eind 2016, begin 2017.

Naleving

De inspectie heeft de tekortkomingen met het bestuur besproken en het bestuur is het eens met de vastgestelde tekortkomingen.

Afspraken

De inspectie heeft het bestuur opdracht gegeven het nieuwe schoolbeleid met betrekking tot de vrijwillige ouderbijdrage en de informatie over de vrijwillige ouderbijdrage goed in de schoolgids 2016-2017 op te nemen en ook in alle correspondentie met betrekking tot de ouderbijdrage de term vrijwilligheid op te nemen.

De inspectie heeft met het bestuur afgesproken dat tijdens het onderzoek naar kwaliteitsverbetering het bestuur of de school kan aantonen dat er inzicht is in de veiligheidsbeleving en het welbevinden van het personeel en de leerlingen. Indien de uitslagen van de monitor aanleiding geven, zorgt de school voor verbeteracties.