



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Basisschool Mobiel

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 13 september 2018

Samenvatting

De kwaliteit van het onderwijs op basisschool Mobiel hebben wij in juni 2017 als zeer zwak beoordeeld, omdat de eindresultaten onvoldoende waren en er tekortkomingen waren in het onderwijsleerproces en de kwaliteitszorg. Op 2 juli 2018 hebben we een herstelonderzoek uitgevoerd. Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs nu als onvoldoende en niet meer als zeer zwak. De school laat verbeteringen zien, tegelijkertijd moeten er ook nog de nodige verbeteringen plaatsvinden.

Bestuur: Stichting Bijzonderwijs
Bestuursnummer: 43864

School: Mobiel
Totaal aantal leerlingen ± 160
BRIN: 13RO-C1

Wat moet nog beter?

De resultaten van de leerlingen aan het eind van basisschool Mobiel zijn meerdere jaren achter elkaar onvoldoende. De school werkt wel aan het wegwerken van de achterstanden bij leerlingen maar moet dit planmatiger doen. Ook moet zij bepalen of leerlingen de achterstanden echt inlopen. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht. Tijdens de lessen moeten de leraren laten zien dat zij met passende instructies aan gaan sluiten bij de verschillen tussen leerlingen, zodat alle leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. Ook hiervoor krijgt de school een herstelopdracht.

Wat is verbeterd?

Basisschool Mobiel heeft zich het afgelopen jaar verbeterd. De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen beter. Ook geven zij duidelijk aan wat de leerlingen gaan leren en leggen ze beter uit. Daarnaast zorgen ze ervoor dat het rustig is in de klas en leerlingen zich op hun werk kunnen richten. Bovendien besteden de leraren nu aandacht aan de woordenschatontwikkeling van de leerlingen. De leraren zijn meer gaan samenwerken en willen met elkaar het onderwijs verder verbeteren. Zij voelen zich hierbij gesteund door de directie. De directie en intern begeleider hebben in beeld wat goed gaat en welke verbeteringen nog nodig zijn. Zij sturen en ondersteunen de leraren in het verbetertraject.

Wat kan beter?

We zien nog verschillen in de kwaliteit van de lessen. Er zijn leraren die met goede instructies, voldoende tempo en door aan te sluiten bij wat de leerlingen nodig hebben eraan bijdragen dat hun leerlingen genoeg leren. Andere leraren kunnen zich op deze punten nog verbeteren.

Hoe verder?

De school heeft zich verbeterd en krijgt nu het oordeel onvoldoende in plaats van zeer zwak. Dit betekent dat wij de school intensief blijven volgen tot de school voldoet aan de wettelijke eisen. We doen in het tweede kwartaal van 2019 een herstelonderzoek om vast te stellen of de school zich verder heeft verbeterd en voldoet aan de wettelijke eisen.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	7
3.	Resultaten herstelonderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	14

1. Opzet van het herstelonderzoek

De inspectie heeft op 2 juli 2018 een herstelonderzoek uitgevoerd op basisschool Mobiel naar aanleiding van het oordeel zeer zwak in juni 2017.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 primair onderwijs.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren, directie en intern begeleider en het bestuur.

Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
 -  Voldoende
 -  Onvoldoende
 -  Kan beter
-

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In juni 2017 hebben wij op basisschool Mobiel een onderzoek uitgevoerd en het oordeel zeer zwak toegekend.

Op 2 juli 2018 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs opnieuw in kaart gebracht en kennen nu het oordeel onvoldoende toe.

De kwaliteit van het onderwijs op basisschool Mobiel is onvoldoende. Dit komt omdat de resultaten op de eindtoets al meerdere jaren op rij onvoldoende zijn. Deze onvoldoende eindresultaten zijn te verklaren door ernstige tekortkomingen in het onderwijsleerproces die we in juni 2017 hebben vastgesteld. Bij het herstelonderzoek zien we dat de school het onderwijsleerproces het afgelopen jaar heeft verbeterd. Waar de school in 2017 niet aan de eisen voldeed wat betreft het aanbod, de zicht op ontwikkeling, het didactisch handelen, de kwaliteitszorg, de kwaliteitscultuur en verantwoording en dialoog is dat nu wel het geval. Wel zijn er op onderdelen nog verbeteringen nodig.

Zo zien we dat de school gericht aandacht besteedt aan het woordenschatonderwijs dat noodzakelijk is voor haar leerlingen. Daarnaast volgen de leraren de ontwikkeling van hun leerlingen en geven zij over het algemeen doelgerichte instructies. In de lagere leerjaren leidt dit tot voldoende tussenresultaten. In de overige groepen is dit gedeeltelijk het geval. Dit komt onder andere doordat nog niet alle leraren er in voldoende mate in slagen om hun instructie af te stemmen op de verschillen tussen leerlingen. Aangezien een deel van de leerlingen in deze groepen hiaten heeft opgelopen, is het cruciaal dat leraren nog beter (leren) inspelen op wat hun leerlingen nodig hebben, zodat zij hun aanbod kunnen intensiveren om leerlingen terug op de leerlijn te brengen.

Context

Basisschool Mobiel heeft een toezichthistorie met meerdere jaren van aangepaste arrangementen. In oktober 2016 kreeg de school na een periode van enkele jaren basisarrangement het oordeel zwak. Tijdens het onderzoek naar kwaliteitsverbetering van juni 2017 bleek dat de school zich onvoldoende had verbeterd en de kwaliteitszorg achteruit was gegaan. De school kreeg het oordeel zeer zwak. Aanleiding voor dit oordeel waren de onvoldoende eindresultaten in combinatie met onvoldoende kwaliteit van het onderwijsleerproces, waaronder de afstemming van het aanbod op de talige leerbehoeften van de leerlingen, de kwaliteit van de uitleg en de taakgerichte werksfeer. Daarnaast stelden we vast dat de kwaliteitszorg niet op orde was en het aan onderwijskundig leiderschap ontbrak. Na diverse directiewisselingen de afgelopen jaren heeft de school sinds het huidige schooljaar een nieuwe directie. Zij heeft het afgelopen jaar een verbetertraject in gang gezet en het team hierin meegenomen. De leraren die we spraken zijn zeer positief over de directie. Ze voelen

zich gesteund door de interne en externe ondersteuning die zij organiseert in het verbetertraject en waarden haar aansturing. Zoals nu uit het kwaliteitsprofiel blijkt heeft de school belangrijke stappen gezet waarmee de basis in hoofdlijnen is neergezet. De besteding en verdieping hiervan moet in de komende schooljaren plaatsvinden.

Afspraken over vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Het didactisch handelen (OP3) is voor een onderdeel niet op orde: de leraren stemmen hun instructie onvoldoende af op verschillen tussen leerlingen (artikel 8, eerste lid WPO)	Het bestuur neemt maatregelen waardoor de tekortkoming wordt weggewerkt.	Bij het herstelonderzoek in het tweede kwartaal van 2019 gaat de inspectie na of de tekortkoming is opgeheven.
De kwaliteitszorg is voor een onderdeel niet op orde: de school werkt onvoldoende planmatig aan het wegwerken van de hiaten bij de leerlingen die in schooljaar '18-'19 in groep 8 zitten (artikel 8, eerste lid WPO en artikel 12, vierde lid WPO)	Het bestuur neemt maatregelen waardoor de tekortkoming wordt weggewerkt.	Bij het herstelonderzoek in het tweede kwartaal van 2019 gaat de inspectie na of de tekortkoming is opgeheven.

3. Resultaten herstelonderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Het leerstofaanbod sluit beter aan op de taalbehoeften van de leerlingen

We beoordelen het aanbod als voldoende omdat de school moderne methoden gebruikt en met haar aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Hoewel de school over moderne en kerndoel dekkende methoden beschikt, bleek in het kwaliteitsonderzoek van 2017 dat niet alle leraren de gemaakte afspraken over de uitvoering nakwamen. De directie en de intern begeleider hebben de afspraken opnieuw onder de aandacht gebracht en controleren regelmatig of leraren deze nakomen.

Een jaar geleden stelden we ook vast dat er te weinig aandacht was voor woordenschat binnen het taalbeleid van de school. De directie heeft met het verbeterplan woordenschat een heldere doorgaande lijn uitgezet voor het huidige en komende schooljaar, met afspraken en doelstellingen per groep over het aanbod. Alle teamleden hebben scholing en coaching gekregen om de lessen effectief uit te voeren. Ook monitort de directie of gemaakte afspraken in de praktijk zichtbaar zijn. Bij de zelfgemaakte woordclusters selecteren leraren woorden uit andere vakken. Zo zagen we bijvoorbeeld aandacht voor rekentaal en thema's uit de zaakvakken terug in de leeromgeving. In aansluiting op dit traject, werkt de school komend schooljaar aan de versterking van het vak begrijpend lezen.

De leraren hebben de onderwijsbehoeften van hun leerlingen in beeld

We beoordelen de standaard Zicht op ontwikkeling als voldoende. Leraren volgen de ontwikkeling van hun leerlingen en hebben hiermee een basis om hun onderwijs af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben.

Leraren volgen hun leerlingen met behulp van landelijk genormeerde toetsen, methodegebonden toetsen en observaties. Leraren brengen de gegevens die zij verzamelen over hun leerlingen samen in een groepsoverzicht. Hierin zijn alle vakgebieden opgenomen en staan per leerling per vakgebied de resultaten, de aanpak en evaluatieve opmerkingen beschreven. Met begeleiding van de intern begeleider

weten zij deze gegevens te vertalen naar verschillende aanpakken voor hun leerlingen. Leraren maken een indeling van de groep in drie niveaus, in aansluiting op het differentiatie-model van de leerstofmethoden. De kwaliteit van de analyse en de volledigheid van de verzamelde gegevens in de groepsoverzichten verschilt nog tussen leraren en per vakgebied. Op dit moment vervult de intern begeleider nog een belangrijke rol bij het begeleiden van leraren bij het uitvoeren van de analyses en het bepalen van de vervolgstappen. Om de korte en de lange zorgcyclus met elkaar te verbinden, wil de intern begeleider komend schooljaar standaard groepsplannen introduceren, waarin de doelen per vakgebied voor een bepaalde periode centraal staan.

De uitleg voldoet aan de basiskwaliteit maar de afstemming moet beter

We beoordelen het didactisch handelen als voldoende. De meeste leraren geven een doelgerichte instructie en zorgen voor passende verwerkingsopdrachten. Schoolbreed slagen de leraren er echter nog onvoldoende in om de instructie af te stemmen op de verschillen tussen leerlingen (artikel 8, eerste lid WPO). Op dit onderdeel geven we de school een herstelopdracht.

Samen met de observanten van de school hebben we lessen bezocht. In de meeste lessen zien we dat leraren hun leerlingen structuur bieden en duidelijk maken wat ze van hen verwachten. Ook benoemen de leraren het lesdoel zodat de leerlingen weten wat zij gaan leren. Er zijn verschillen tussen leraren wat betreft de kwaliteit van de instructie, de mate waarin zij leerlingen weten te activeren en uit te dagen, en het tempo van de les. De leerlingen willen graag leren en tonen zich over het algemeen dan ook betrokken en taakgericht, zelfs wanneer de leraar onvoldoende aansluit bij hun onderwijsbehoeften. In die gevallen valt het op dat leerlingen echt actief worden op het moment dat ze zelfstandig aan de slag mogen.

In te veel lessen zagen we dat de leraren onvoldoende rekening houden met de niveauverschillen tussen leerlingen. Hoewel de leraren over relevante gegevens beschikken over hun leerlingen, leidt dit nog niet tot instructies die aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben. Het is cruciaal dat leraren met de instructies beter gaan aansluiten bij hun leerlingen. Dit geldt zowel voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben als voor leerlingen die juist extra uitdaging aankunnen. Behalve dat leraren hierbij de gegevens uit het groepsoverzicht gebruiken, moeten zij tijdens de lessen beter kijken en luisteren naar hun leerlingen en hierop inspelen.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	



Basisschool Mobiel zorgt voor een veilige en ondersteunende leeromgeving

We beoordelen deze standaard, net als een jaar geleden, als voldoende. De school voldoet aan de wettelijke vereisten om de veiligheid op de school te waarborgen.

De school meet jaarlijks de beleving van veiligheid en welbevinden bij de leerlingen. De leerlingen die we spraken, zeggen dat zij zich fijn voelen op school. De school werkt met opgeleide mediators die bemiddelen bij conflicten. Leerlingen vertellen dat zij de mediators serieus nemen. Ook gebruikt de school een methode om gericht en preventief te werken aan een positief schoolklimaat. Tijdens het onderzoek bleek echter dat de lessen niet in elke groep wekelijks gegeven worden. Het is belangrijk dat alle leraren de gemaakte afspraken over de inzet van de methode nakomen en de directie (ook) hierop blijft sturen.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	•			



De eindresultaten zijn onvoldoende

We beoordelen de onderwijsresultaten als onvoldoende. De eindresultaten voldoen al vijf jaar op rij niet aan de ondergrens die geldt voor de scholen met een vergelijkbare populatie. Teveel leerlingen hebben in de loop van hun schoolloopbaan hiaten opgelopen door tekortschietende onderwijskwaliteit. Het gericht wegwerken van achterstanden bij leerlingen en het verder versterken van het didactisch handelen van de leraren moet binnen afzienbare tijd gaan leiden tot voldoende eindopbrengsten.

De eindresultaten van 2018 zijn, net als in voorgaande jaren, onvoldoende. De tussentijdse resultaten laten een positiever beeld zien. Met name in de lagere groepen maar ook in enkele bovenbouwgroepen scoren de leerlingen naar verwachting. In de hogere groepen zijn echter ook nog flink wat leerlingen met achterstanden. Het schoolteam werkt aan het versterken van de

kwaliteit van het onderwijsleerproces. Daarnaast wordt via intensivering van het aanbod door externen en door de leraren zelf gewerkt aan het wegwerken van deze achterstanden. Deze ontwikkelingen moeten ertoe leiden dat de leerlingen van basisschool Mobiel binnen afzienbare tijd gaan presteren op het niveau dat bij hen past, wat ook zichtbaar moet gaan worden in de eindresultaten.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



De kwaliteitszorg is in de basis op orde maar het wegwerken van de hiaten moet planmatiger

We beoordelen de kwaliteitszorg als voldoende. De school heeft een kwaliteitszorgsysteem waarmee zij zicht houdt op de leerresultaten, het onderwijsleerproces en de veiligheid. Het afgelopen schooljaar hebben directie en team doelen gesteld en planmatig gewerkt aan verbetering. We zien deze planmatigheid echter onvoldoende terug op een onderdeel, namelijk als het gaat om het wegwerken van de achterstanden die (groepen) leerlingen in met name de bovenbouw hebben opgelopen (artikel 8, lid 1 WPO en artikel 12, lid 4 WPO). De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

De directie heeft door lesobservaties uit te voeren voldoende in beeld waar de sterke en minder sterke aspecten in het lesgeven bij het team liggen. Ook zet zij zich in om het bereikte niveau vast te houden door afspraken vast te leggen en deze in bouwvergaderingen terug te laten komen. De borging blijft echter wel aandacht vragen. Zo zagen we bijvoorbeeld dat de afspraken rond de uitvoering van de methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen niet in alle groepen worden nagekomen. Voor het komende schooljaar moet de school het verbeterplan/jaarplan nog maken. Aangezien de school de komende jaren nog (verder) moet verbeteren en gerealiseerde kwaliteit moet vasthouden, is het belangrijk dat zij planmatig blijft werken. De directie kan hiertoe een (meerjaren)plan maken, met toetsbare doelen, concrete verbeteractiviteiten en aangeven welke mijlpalen zij wanneer wil bereiken.

De school krijgt een herstelopdracht omdat zij onvoldoende planmatig werkt aan het wegwerken van achterstanden bij (groepen) leerlingen. Op dit moment kan zij onvoldoende duidelijk maken hoe de intensivering van het aanbod eruit ziet (zowel door de externen als

in de klas) en in welke mate dit leidt tot het daadwerkelijk wegwerken van de hiaten. Wij geven de school de opdracht de hiaten van de leerlingen nader in beeld te brengen en hen een passend aanbod en ondersteuning te bieden om de hiaten weg te werken.

De leraren werken samen aan het verbeteren van het onderwijs

We beoordelen de kwaliteitscultuur als voldoende omdat de leraren gerichte scholing volgen om zich verder te bekwamen. Daarnaast heeft de directie structuren ingericht waarin leraren met en van elkaar leren.

Het afgelopen jaar is meer onderling vertrouwen en openheid ontstaan. De directie heeft hier een belangrijk aandeel in gehad. De leraren die wij spraken voelen zich gesteund door de directie. Ook vinden zij het prettig dat de directie externe experts de school in haalt waardoor zij zich verder kunnen bekwamen via scholing en coaching. De leraren leren met en van elkaar, bijvoorbeeld tijdens collegiale consultaties, in de bouwvergaderingen en tijdens de scholingsmomenten. Het verbetertraject wordt door het hele team gedragen. Om gericht te kunnen werken aan de eigen ontwikkeling hebben alle leraren een persoonlijk ontwikkelplan dat gekoppeld is aan de schoolontwikkeling.

De school communiceert duidelijk over het verbetertraject en de resultaten die zij boekt

We beoordelen de Verantwoording en dialoog als voldoende. De school verantwoordt zich voldoende naar haar ouders en betreft ouders bij de schoolontwikkeling.

Het jaarplan, de schoolgids, de nieuwsbrieven en de website fungeren als communicatiemiddelen over de doelen en de resultaten van de school. De schoolt deelt relevante documenten zowel met het bestuur en de medezeggenschapsraad als met de ouders. Directie en bestuur evalueren regelmatig gezamenlijk de vorderingen van het verbetertraject. De medezeggenschapsraad is sinds januari 2018 voltallig. De directie koppelt via de nieuwsbrief aan ouders terug over de ontwikkelingen. Daarnaast organiseert de school informatieavonden en thema-avonden voor ouders. Een verbeterpunt betreft de communicatie over de eindresultaten in de schoolgids. De school vermeldt de uitkomst van de eindtoets van 2017 en noemt daarnaast het landelijk gemiddelde en het gemiddelde van de scholengroep. Het ontbreekt echter aan een duiding van deze resultaten.

4. Reactie van het bestuur

De school en het bestuur herkennen de bevindingen van de inspectie. We zien in het rapport de erkenning dat het team van de school een forse verbeterslag heeft gemaakt wat heeft geresulteerd in zeven (van de acht) voldoende op de kwaliteitsstandaarden van de Inspectie. De bevindingen van de Inspectie komen overeen met onze zelfevaluatie. De genoemde aandachtspunten zijn ook door ons gesignaleerd, het komende schooljaar zullen deze aandachtspunten prioriteit krijgen in het plan van aanpak. Er ligt een verbetertraject dat de komende jaren wordt voortgezet met als doel een duurzame kwaliteitsverbetering te realiseren. We zien met vertrouwen uit naar de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteitsverbetering in het schooljaar 2018-2019.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

