



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Basisschool Rosa Boekdrukker

Plaats : Amsterdam
BRIN nummer : 20TQ|C1
Onderzoeksnummer : 289743
Datum onderzoek : 7 juni 2016
Datum vaststelling : 28 september 2016

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	EINDOORDEEL	7
3	TOELICHTING	9
4	REACTIE VAN HET BESTUUR	19
5	OPZET VAN HET ONDERZOEK	21

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 7 juni 2016 een onderzoek uitgevoerd op de obs Rosa Boekdrukker naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving. De aanleiding voor dit onderzoek was het volgende.

De inspectie heeft op 7 juni 2016 op de Rosa Boekdrukkerschool in eerste instantie een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd in het kader van een pilot waarbij is gewerkt met het nieuwe concept waarderingskader. Uit dit onderzoek kwam naar voren dat er risico's zijn in de opbrengsten van de school, in de kwaliteit van het onderwijsleerproces en in de kwaliteitszorg van de school. Tijdens dit onderzoek heeft de inspectie de uitkomsten met het bestuur besproken en is besloten om het pilot-onderzoek om te zetten in een onderzoek naar mogelijke tekortkomingen in de onderwijskwaliteit met het vigerende waarderingskader.

Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven onderzoekt de inspectie tevens standaard of wordt voldaan aan bepaalde wettelijke voorschriften.

2 EINDOORDEEL

De kwaliteit van het onderwijs vertoont belangrijke tekortkomingen en is als zwak beoordeeld. Om deze reden kennen wij aan de Rosa Boekdrukkerschool een aangepast arrangement zwak toe. De school valt onder intensief toezicht. Met het bestuur is afgesproken dat de onderwijskwaliteit in juni 2017 weer van voldoende niveau is. Wij voeren in het tweede kwartaal van 2017 een afsluitend onderzoek naar de kwaliteitsverbetering (okv) uit om na te gaan of de tekortkomingen zijn opgeheven. Verder maken wij nadere afspraken met het bestuur over te bereiken tussenresultaten en over een voortgangsgesprek over bereikte verbeteringen. Deze afspraken leggen wij vast in een toezichtplan.

Belangrijkste bevindingen

De kwaliteit van het onderwijs vertoont belangrijke tekortkomingen en is als zwak beoordeeld. Om deze reden kent de Inspectie van het Onderwijs aan de Rosa Boekdrukkerschool een aangepast arrangement zwak toe. De school valt onder intensief toezicht. Met het bestuur is afgesproken dat de onderwijskwaliteit in juni 2017 weer van voldoende niveau is.

Het is voor de school moeilijk aan te tonen dat de leerlingen voldoende leerrendement halen. De school heeft de afgelopen drie jaren slechts één keer voldoende eindopbrengsten gerealiseerd. Bovendien laat de januari-toetsing van 2016 in de leerjaren 6, 7 en 8 onvoldoende resultaten zien voor zowel begrijpend lezen als voor rekenen. Als er –met name voor deze groepen- geen passende maatregelen worden genomen, krijgen deze leerlingen niet het onderwijs dat ze nodig hebben. Dat levert tevens een ongunstige prognose voor de eindresultaten voor de komende jaren op.

Door het ontbreken van een goed systeem van interne kwaliteitszorg zijn de risico's niet tijdig genoeg gesignaleerd en is onvoldoende gestuurd op de versterking van het primaire proces om uiteindelijk tot betere leerresultaten te komen. De school heeft in de voorgaande jaren de resultaten van het onderwijs te weinig systematisch geanalyseerd. Zij heeft zich hierdoor niet een goed beeld kunnen vormen van de onderwijskwaliteit en zichzelf geen duidelijke doelen gesteld. Daar komt bij dat de school onvoldoende inspeelt op de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie. Zo is het taalaanbod niet afgestemd op de taalbehoeften van de populatie.

Door het onvoldoende systematisch analyseren van de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen, ontbreekt een adequate differentiatie op groepsniveau en specifieke interventies op individueel niveau. Uiteindelijk verzwakt dit de leerresultaten.

Een systematisch evaluatie van zowel de resultaten als van de onderdelen van het onderwijsleerproces is noodzakelijk om de schoolleiding in staat te stellen bij onvoldoende resultaten of kwaliteit tijdig in te grijpen. Daarnaast vragen verdere professionalisering en coaching van het team om aandacht.

Verbetering van het pedagogisch klimaat in de groepen in de bovenbouw maakt hier een belangrijk onderdeel van uit. Op dit moment zijn in die groepen niet de voorwaarden voor een positief en veilig leerklimaat aanwezig. In het verlengde daarvan vraagt ook het pedagogisch klimaat en de veiligheid tijdens de middagpauze (de tussenschoolse opvang) met voorrang om passende maatregelen. Om de tekortkomingen in het onderwijsleerproces en het schoolklimaat in de bovenbouw op te heffen, zijn verbeteringen in de kwaliteitszorg nodig.

Uitgangssituatie

Binnen de context van de school spelen factoren een rol die de inspectie niet onbenoemd wil laten. De school heeft een periode achter de rug met een wisseling in de directie in augustus 2015. Verder heeft het team te kampen gehad met ziekte en wisselingen in de bezetting. Sommige groepen hebben hierdoor in korte tijd te maken gehad met veel vervanging van leraren. Dit heeft onrust bij leerlingen en ouders veroorzaakt en discontinuïteit in de begeleiding van leerlingen.

3 TOELICHTING

Hieronder staan de indicatoren die in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Opbrengsten

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.					•

De eindopbrengsten zijn als voldoende beoordeeld. Dit oordeel is gebaseerd op de resultaten van de eindtoets in de groepen 8 van de laatste drie jaar. In 2015 liggen de resultaten boven de ondergrens die de inspectie hanteert, maar in 2014 en 2016 zijn deze onvoldoende.

De resultaten die leerlingen in de loop van de schoolperiode halen zijn eveneens zeer risicovol in de groepen 6, 7 en 8. Zowel voor rekenen en wiskunde als voor begrijpend lezen zijn de gemiddelde leerresultaten in deze groepen onvoldoende (januari-toetsen 2016). Naast het feit dat deze leerlingen te weinig leerrendement halen, levert dit voor de eindresultaten van de school voor de komende jaren een ongunstige prognose op.

Daarnaast laten de resultaten van spelling en woordenschat schoolbreed risico's zien. Het beeld van de resultaten van de leerlingen is dat ze, over het geheel genomen, lager presteren dan wat op basis van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

Voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften werkt de school met een ontwikkelingsperspectief (OPP). Toch kan niet worden beoordeeld of de school in staat is om zich te verantwoorden over de eindopbrengsten van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (indicator 1.4). Hierbij gaat het om leerlingen die vanwege ernstige belemmeringen op één of meer vakgebieden niet verder komen dan maximaal het eindniveau van groep 7. Momenteel heeft de school twee leerlingen in groep 8 die op een eigen leerlijn werken. De school heeft voor deze leerlingen wel een ontwikkelingsperspectief opgesteld, maar eigen tussendoelen die passen bij wat ambitieus en haalbaar is voor deze leerling en een daarop afgestemd leerstofaanbod ontbreken nog. De inspectie spreekt zich niet uit of de school kan aantonen dat deze leerlingen zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen. Wel is in het werken met OPP een kwaliteitsslag nodig, zodat de school zelf, op basis van realistisch gestelde eind- en tussendoelen, gepland aanbod en gedegen evaluaties uitspraken kan doen over het leerrendement van de betreffende leerlingen.

Leerstofaanbod

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.		•		
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.		•		

Afstemming van het taalaanbod op de onderwijsbehoeften van de leerlingen

De Rosa Boekdruckerschool heeft te maken met een hoog percentage leerlingen met een taalachterstand. De school heeft wel extra interventies gepleegd om het taal- en leesonderwijs te verbeteren met een nieuwe taalmethode, een methode voor voortgezet technisch lezen en verschillende interventies om zwakke lezers extra te begeleiden.

De school heeft voor volgend schooljaar een taalbeleidsplan in ontwikkeling, maar kijkend naar de zwakke resultaten in alle groepen op begrijpend lezen en woordenschat, had dit al eerder op orde moeten zijn. Op dit moment speelt de school dan ook onvoldoende in op de taalbehoeften van deze leerlingen (indicator 2.4).

Allereerst behoeft het taalaanbod binnen de kleutergroepen verbetering. De school werkt met de kleuters volgens een ontwikkelingsgerichte aanpak en zet voor de doelgroepkinderen het vve-programma onvoldoende systematisch in. In de groepen 3 tot en met 8 is de omvang van het woordenschaataanbod te beperkt en in het onderwijsprogramma is te weinig tijd ingeruimd voor spreek- en luisteronderwijs. Daarnaast kan de school de mogelijkheden om taalonderdelen te integreren in andere vakken (bijvoorbeeld Wereldoriëntatie) beter benutten. Dat geldt ook voor de leeromgeving door de lokalen meer taalondersteunend en taalstimulerend in te richten.

De doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3

Het tweede verbeterpunt in het aanbod betreft de doorgaande lijn in het aanbod van groep 2 naar groep 3. Een verantwoording over de bereikte doelen binnen het concept van de school en de beheersing hiervan ontbreekt op groeps- en/of individueel niveau.

Binnen de ontwikkelingsgerichte aanpak van de school past het dat kleuters hun eigen keuzes maken in activiteiten. Deze activiteiten zijn dan ontleend aan ontwikkelingslijnen en in deze ontwikkelingslijnen zit een verantwoorde opklimming in moeilijkheidsgraad. Daarover moet de school zich kunnen verantwoorden. Deze ontwikkellijn in het aanbod ontbreekt.

De overige onderdelen van het leerstofaanbod zijn voldoende. Het leerstofaanbod voldoet aan de kerndoelen en voor nagenoeg alle leerlingen wordt het aanbod ook tot en met het niveau van groep 8 aangeboden.

Schoolklimaat

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.2	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.		•		
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.		•		
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.		•		

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.		•		
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.		•		

Het schoolklimaat op de Rosa Boekdrukkerschool is op schoolniveau als onvoldoende beoordeeld. Het betreft hier de groepen in de bovenbouw. In de onder- en middenbouw is wel sprake van een ondersteunend pedagogisch klimaat, waarbij de leraren de leerlingen op een positieve manier benaderen en hun zelfvertrouwen bevorderen. In de hogere groepen is dit echter onvoldoende het geval. In deze groepen is sprake van een sociaal onveilig klimaat, waarin volgens de leerlingen met regelmaat incidenten en escalaties van grensoverschrijdend gedrag plaatsvinden, zowel in de klas als tijdens de lunchpauze wanneer kinderen naar de tussenschoolse opvang gaan.

Vanuit de school zijn verschillende interventies gepleegd, maar deze zijn onvoldoende effectief gebleken. Hoewel er periodiek binnen het MT een bespreking van de incidenten op de agenda staat, heeft de school onvoldoende inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Het instrument dat zij hiervoor gebruikt blijkt hier geen juist beeld van te geven en de school reageert op dit moment onvoldoende adequaat op zaken die wel wordenesignaleerd. Vanuit de verantwoordelijkheid die de school heeft voor het welbevinden van alle leerlingen op de school, vraagt dit direct en met voorrang om passende maatregelen.

Tijdens de conceptfase van dit rapport heeft de school in samenwerking met het bestuur maatregelen genomen om de sfeer en de veiligheid in de hoogste groepen en tijdens de tussenschoolse opvang te verbeteren.

Didactisch handelen en afstemming

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.		•		
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.		•		

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Het didactisch handelen van de leraren vraagt op schoolniveau op twee onderdelen om verbetering. En hetzelfde geldt voor de afstemming op verschillen tussen leerlingen.

Ten eerste is de kwaliteit van de uitleg als onvoldoende beoordeeld. In de meeste geobserveerde lessen is het lesdoel niet duidelijk. In meerdere lessen bestond de instructie (vooral) uit een toelichting op de verwerkingsopdrachten. In die gevallen vragen de vakdidactische vaardigheden van de leraren om verbetering. Een duidelijke uitleg geven houdt in dat de leraar doelgericht de leerstof stap voor stap aanbiedt door eventueel het zelf voor te doen en toe te lichten welke aanpak wordt gebruikt. Tevens ontbreekt het vaak nog aan een goede evaluatie van de les. Zowel tijdens de verwerking als na afloop van de les is het van belang om na te gaan of voor alle leerlingen het lesdoel is behaald en zij voldoende inzicht in de lesstof hebben. Zo kan worden bepaald welke leerlingen nog extra uitleg (al dan niet op een ander moment) nodig hebben. Nu lag in meerdere lessen bij veel leerlingen het verwerkingstempo te laag omdat zij de stof onvoldoende begrepen of omdat de stof onvoldoende uitdaging bood.

Hoewel de leraren de leerlingen in sommige gevallen wel in subgroepjes aan het werk laten gaan, vragen de lessen om meer differentiatie. Dit geldt zowel voor de instructie als de verwerkingsopdrachten. Hiervan is in de praktijk nog onvoldoende (planmatig) sprake. In enkele lessen is een verlengde instructie gegeven, maar ook hier is een verdiepingsslag nodig. Nu heeft deze vaak het karakter van samen opdrachten maken. De leraren kunnen de verlengde instructietijd effectiever benutten door de leerlingen concrete feedback te geven op hun oplossingsstrategieën en waarbij zo nodig ondersteunende materialen worden gebruikt.

Begeleiding en zorg

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.		•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.		•		

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.		•		
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.		•		

Het toets- en volgsysteem schiet op meerdere onderdelen tekort.

In de groepen 1 en 2 hebben de leraren de beschikking over een digitaal volgsysteem, maar dit wordt niet systematisch gebruikt voor het volgen en in kaart brengen van de ontwikkeling van de leerlingen. Eenduidige afspraken over het gebruik hiervan ontbreken. Zo wordt het bij bepaalde leerlingen ook incidenteel gebruikt voor het maken van meer procesmatige aantekeningen. Zo is de signaleringsfunctie bij achterstanden of een ontwikkelingsvoorsprong niet geborgd. Daarnaast analyseren de leraren de toetsgegevens van zowel de methodegebonden als van de methode-onafhankelijke toetsen onvoldoende. Een grondige foutenanalyse op leerlingniveau met conclusies voor de inrichting van de lessen vormt de basis voor het kunnen aanbrengen van een beredeneerde differentiatie en vraagt dan ook om verbetering.

Met het werken met groepsplannen zijn op de Rosa Boekdrukkerschool de eerste stappen gezet naar een meer preventieve aanpak om leerlingen beter te begeleiden. De randvoorwaarden voor een degelijk systeem voor leerlingbegeleiding en -zorg zijn binnen de school aanwezig. De inspectie constateert dat de school een duidelijk onderscheid maakt tussen de uitvoering van de zorg buiten de klas (via remedial teaching) en de zorg die in de groep plaats moet vinden. Is een leerling gesignaleerd als zorgleerling en is besloten een handelingstraject voor zorg buiten de klas op te stellen (via RT), dan worden de gegevens van deze leerlingen door de intern begeleider geanalyseerd, worden er concrete handelingsplannen opgesteld en worden deze door de RT-er of intern begeleider uitgevoerd. Dit betreft veelal leerlingen met complexe zorgvragen en leer- en/of ontwikkelingsproblemen. Op basis hiervan beoordeelt de inspectie de signalering van zorgleerlingen (indicator 8.1) als voldoende.

Desondanks is er een aantal belangrijke tekortkomingen geconstateerd in de uitvoering van de leerlingenzorg die in de groep plaatsvindt. Deze tekortkomingen spitsen zich toe op de analysevaardigheden van de leraren en de wijze waarop de zorg in de klas wordt opgezet, uitgevoerd en geëvalueerd.

Voor leerlingen die stagneren in hun ontwikkeling of terugval laten zien, ontbreekt veelal een nadere analyse van alle gegevens waarover de school beschikt. Ook ontbreekt in enkele gevallen de diagnose van het leerprobleem. De zorgleerlingen worden veelal meegenomen in de groepsplannen en hierdoor krijgen niet alle leerlingen met een leerachterstand, stagnatie in ontwikkeling of leerproblemen gerichte ondersteuning en zorg in de klas. Doordat concrete doelen ontbreken is een adequate evaluatie van afgeronde zorgtrajecten nauwelijks mogelijk. Daar waar de doelen wel zijn vastgesteld, heeft de evaluatie zich vooral gericht op de vraag of het doel al dan niet behaald is. De vraag welke factoren hierbij belemmerend en/of stimulerend zijn geweest wordt nauwelijks gesteld. De evaluatie biedt daardoor te weinig input voor een eventueel volgend zorgtraject. De school loopt hierdoor de kans een niet effectief zorgtraject ten onrechte grotendeels ongewijzigd voort te zetten. Daarnaast moet worden opgemerkt dat voor een goede transfer van de zorg buiten de groep naar de zorg in de klas een gedegen terugkoppeling plaats dient te vinden en dat moet worden vastgelegd wat er buiten de groep heeft plaatsgevonden en wat wel en wat niet goed ging.

Kwaliteitszorg en voorwaarden voor kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.		•		
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.		•		
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		•		
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.		•		
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.		•		
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Voorwaarden voor kwaliteitszorg		1	2	3	4
10.1	De schoolleiding stuurt de schoolontwikkeling inclusief de kwaliteitszorg aan.		•		
10.2	De schoolontwikkeling is verbonden met de visie op onderwijs, zoals geformuleerd in het schoolplan.		•		
10.3	De schoolleiding zorgt voor een professionele schoolcultuur.		•		

Voorwaarden voor kwaliteitszorg		1	2	3	4
10.4	Bij de zorg voor kwaliteit zijn bestuur, directie, team en andere belanghebbenden betrokken.		•		

De kwaliteitszorg vraagt om een stevige impuls, evenals de voorwaarden om tot een sluitend systeem van kwaliteitszorg te komen.

Dit is nodig om de kwaliteit van het onderwijs systematisch te bewaken, te verbeteren en te borgen. Er worden weliswaar veel vernieuwingsactiviteiten gepland en in gang gezet, maar deze zijn onvoldoende gestoeld op evaluaties van de resultaten en de onderwijskwaliteit. Hierdoor is er de laatste jaren onvoldoende oog geweest voor het borgen van de basiskwaliteit van het onderwijs op de Rosa Boekdrukkerschool.

Het opzetten van een systeem voor kwaliteitszorg om alle aspecten van kwaliteit in beeld te brengen, heeft nog onvoldoende prioriteit van de directie gekregen. Het systeem van kwaliteitszorg is niet verankerd in de schoolorganisatie en stuurt onvoldoende de processen van kwaliteitsverbetering en kwaliteitsbehoud. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie nog niet in beeld gebracht en daaraan consequenties verbonden. Hierdoor speelt zij nog niet gericht in op de onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen die de Rosa Boekdrukkerschool bezoeken. De tekortkomingen in het taalaanbod en in het goed volgen van het welbevinden van de leerlingen illustreren dit.

De school neemt wel de toetsen van het leerlingvolgsysteem af, maar evalueert deze niet op schoolniveau. Zoals blijkt uit de toets- en leerlingenzorggegevens, zitten er in elke groep leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Juist vanwege die complex samengestelde populatie en de risicovolle tussenresultaten, is het van belang dat de school eigen streefdoelen stelt en de gerealiseerde opbrengsten (toegevoegde waarde, leerwinst) systematisch in beeld brengt, analyses maakt en hieraan conclusies verbindt voor de schoolontwikkeling c.q. kwaliteitsverbetering. Zo kan uit een dergelijke analyse zichtbaar worden of de leerlingen die meer aankunnen, zich wel voldoende ontwikkelen en voldoende leerrendement halen.

Ook staat de school nog ver van een systematische evaluatie van het onderwijsleerproces en de conclusies voor de schoolontwikkeling komen eveneens nog onvoldoende voort uit een systematische evaluatie van alle onderdelen van het onderwijsleerproces. Om aan dit onderdeel te voldoen is het zaak dat dit voor alle onderdelen van het onderwijsleerproces gebeurt en dat dit cyclisch wordt voortgezet in de toekomst.

Kritisch kijken naar eigen streefdoelen en normen, gebaseerd op hoge verwachtingen, is van groot belang om de kwaliteit van het onderwijs blijvend te verhogen.

De school heeft wel een jaarplan en de directie legt incidenteel korte klassenbezoeken af, maar van een planmatige manier van werken aan verbeteringen is echter nog geen sprake en gemaakte afspraken zijn onvoldoende geborgd.

Het onvoldoende functioneren van het systeem van zorg en begeleiding in de klas en de handelingsverlegenheid hierin van de directie illustreert dit. Dit hangt samen met een zwak ontwikkelde professionele schoolorganisatie, ook al wordt er veel bij het team neergelegd als het gaat om initiatief nemen in de schoolontwikkeling.

Wel verantwoordt de school zich aan de ouders over de activiteiten die de school onderneemt, over de voortgang van vernieuwingsactiviteiten en zij investeert in ouderparticipatie. Een adequate en realistische verantwoording over bereikte resultaten kan nog een impuls krijgen. Het is tevens in het belang van de leraren en in het belang van de school als organisatie dat de directie een duidelijke grens gaat trekken om aan te geven waar de invloed van de ouders ophoudt en waar zaken onder de professionele verantwoordelijkheid van de school vallen.

Het is onvoldoende zichtbaar dat actief leiding wordt gegeven aan de schoolontwikkeling en dat de school op de cruciale aspecten de kwaliteit biedt die verwacht mag worden. Om tot duurzame kwaliteitsontwikkeling te komen is nog veel nodig. De school heeft weliswaar een visie op onderwijs, een planmatige vertaling daarvan ontbreekt in doelen en activiteiten, passend bij de leerlingenpopulatie.

Vervolgens is verdere professionalisering van de schoolcultuur geboden. Veel winst is te behalen met een doortastende aansturing en ondersteuning van de leraren door de directie en actieve ondersteuning en bewaking van het verbeterproces door het bestuur.

Naleving wet- en regelgeving

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	

Er zijn geen tekortkomingen in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op de basisschool Rosa Boekdrukker.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie en welke stappen de school gaat ondernemen om de kwaliteit weer op orde te krijgen.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Op korte termijn heeft de school het volgende gedaan:

- direct de combinatieklas gesplitst in groep 7 en groep 8. Beide groepen hebben de laatste weken van het jaar een ervaren optimistische leerkracht toegewezen gekregen. De leerlingen van groep 8 hebben daardoor ontspannen en prettige laatste weken achter de rug met een mooi afscheid tot slot;
- de surveillance bij de tussenschoolse opvang direct aangepast waarmee meer veiligheid is gecreëerd.

Voor de lange termijn het volgende:

- begeleiding van de directeur en het team door een expert Passend Onderwijs;
- in plaats van tussenschoolse opvang een systeem van een tussenschools activiteiten aanbod;
- audit van de school; alle leerkrachten en de intern begeleiders en de directeur worden op basis van de KBA-kijkwijzer in kaart gebracht. Op basis van het beeld van de school wordt met spoed een verbeterplan opgesteld;
- het eerste half jaar wordt voor twee dagen per week een IB-er aan het team toegevoegd die het verbeterplan gaat begeleiden.

5 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Op 7 juni 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: schoolleiding, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties zijn samen met observanten van de school uitgevoerd;
- een afzonderlijk gesprek met het bestuur;
- een terugkoppeling van de bevindingen aan de directie, de intern begeleiders en het bestuur.