



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

### **P.C. Basisschool De Rivieren**

Plaats : Amsterdam  
BRIN nummer : 04LA|C1  
Onderzoeksnummer : 272631  
Datum onderzoek : 28 januari 2014  
Datum vaststelling : 3 maart 2014



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	BEVINDINGEN . . . . .	7
3	CONCLUSIE . . . . .	10
	BIJLAGE 1 OORDELEN . . . . .	11



## 1 INLEIDING

Op 28 januari 2014 heeft de inspectie P.C. Basisschool De Rivieren bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

### **Themaonderzoek wereldoriëntatie**

Naast het reguliere vierjaarlijks onderzoek heeft de inspectie onderzoek gedaan naar wereldoriëntatie. Dit onderzoek heeft tot doel om op basis van een steekproef op een aantal scholen informatie te verzamelen over de inrichting en de kwaliteit van het leergebied wereldoriëntatie. De resultaten daarvan hebben geen gevolgen voor de verdere inrichting van het toezicht. De bevindingen worden gebruikt voor een themarapport dat in de loop van 2014 zal verschijnen. In dat kader heeft de inspectie op P.C. Basisschool De Rivieren naast het kwaliteitsonderzoek tevens gegevens verzameld ten behoeve van dit themaonderzoek.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.

- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
  - Schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
  - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
  - gesprekken met de directie, de intern begeleider en de interim intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Het themaonderzoek naar wereldoriëntatie bestond uit de volgende activiteiten:

- Lesbezoeken in een aantal groepen gericht op wereldoriëntatie. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 6, 7 en 8;
- Relevante schooldocumenten zijn geanalyseerd;
- De ingeroosterde onderwijstijd voor wereldoriëntatie is bevraagd;
- Een gesprek met de directie en een van de bezochte leraren over wereldoriëntatie.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op P.C. Basisschool De Rivieren naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

## 2 BEVINDINGEN

De kwaliteit van het onderwijs op P.C. Basisschool De Rivieren is voor de meeste onderzochte indicatoren op orde. Het betreft hier met name de aspecten opbrengsten en het systematisch volgen van de ontwikkeling van de leerlingen. De leerlingenzorg en de kwaliteitszorg zijn grotendeels op orde, maar vragen op een paar onderdelen nog om verbetering.

### *Uitgangssituatie*

Basisschool De Rivieren heeft een roerig jaar achter de rug, want in een korte periode hebben zowel de adjunct directeur, de intern begeleider en de directeur om verschillende redenen de school verlaten. In die periode koos ook een groep ouders voor andere scholen in de wijk. Door de afname van kinderen van hoger opgeleide ouders verandert ook de samenstelling van de leerlingenpopulatie van de school. Het bestuur heeft vorig schooljaar ingegrepen door de aanstelling van een interim intern begeleider om het zorgsysteem te herijken. Sinds augustus 2013 heeft de school een interim directeur van het eigen bestuur en een nieuwe intern begeleider die de uitvoering van de verbeterplannen in het kader van de Kwaliteitsaanpak Basisonderwijs Amsterdam (KBA) voortvarend hebben opgepakt. De directie geeft aan dat de rust terug is in de school en dat het hele team met volle inzet werkt aan de kwaliteitsverhoging van het onderwijs.

### *De opbrengsten*

De resultaten op de Cito Eindtoets zijn de afgelopen drie jaren gemiddeld voldoende. In 2011 zijn de opbrengsten voldoende, in 2012 onvoldoende en in 2013 goed.

De tussenopbrengsten zijn voldoende. Op alle vijf meetmomenten waarop het oordeel is gebaseerd: technisch lezen in de groepen 3 en 4, rekenen en wiskunde in de groepen 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6 zijn de resultaten voldoende. Dat wil zeggen dat de gemiddelde vaardigheidsscores van de toetsresultaten op groepsniveau (ver) boven de ondergrenzen liggen voor een voldoende waardering. De groepen hebben over het algemeen dan ook ruim voldoende leerrendement gehaald sinds de vorige toetsronde.

Voor leerlingen die het eindniveau van groep 7 niet halen, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Uit de evaluatie van de resultaten blijkt dat de betreffende leerlingen zich conform de verwachting ontwikkelen.

De school volgt de ontwikkeling van de sociale competentie van haar leerlingen, maar beschikt op dit moment nog over onvoldoende gegevens om tot een oordeel te komen. Daarom krijgt indicator 1.5 geen waardering.

#### *De leerlingenzorg*

Door de personele perikelen heeft de school vorig jaar enige achterstand in de uitvoering van de leerlingenzorg opgelopen. De interim intern begeleider heeft de zorgstructuur herijkt. Bij de start van het schooljaar hebben de interim intern begeleider en de nieuwe intern begeleider voorrang gegeven aan de curatieve zorg. Bestaande onderzoeksgegevens zijn verder geanalyseerd, zo nodig is nieuw of extern onderzoek uitgevoerd en de hulpvragen van deze leerlingen zijn vastgesteld. Om de achterstanden in te lopen zijn doelen gesteld die neergelegd zijn in een handelingsplan, een eigen leerlijn voor bijvoorbeeld rekenen of een ontwikkelingsperspectief. Voor groep 8 is een speciaal plan gemaakt om de achterstanden in te lopen. De school heeft per leerling in kaart gebracht wat nodig is aan extra aanbod en specifieke begeleiding. Voor de uitvoering van dit plan is de lesdag verlengd en zijn naast de leraar externe begeleiders aangetrokken om de kinderen de begeleiding te bieden die ze nodig hebben. De aanpak blijkt effectief. Zo laten de resultaten op de tussentoetsen van januari een duidelijke leerwinst zien.

Het onderdeel evaluatie van de zorg is nog onvoldoende. De leraren kunnen de tussentijdse evaluatie van de groepsplannen voor de preventieve zorg en de evaluatie van bijvoorbeeld een groepshandelingsplan voor voortgezet technisch lezen versterken. Nu is de evaluatie ook niet altijd ingevuld op de plannen. Hierdoor is niet na te gaan wat de effecten zijn geweest van de extra instructie en wat de vervolgstappen in de begeleiding moeten zijn.

#### *De kwaliteitszorg*

De interim directeur heeft direct bij de start van het schooljaar de managementstructuur aangepast door de aanstelling van twee bouwcoördinatoren. Daarnaast zijn diverse werkgroepen ingesteld (ict, pedagogisch didactisch handelen en methoden). Verder scholen leraren zich tot specialisten (rekenen, gedrag en Dalton). De directie meent dat hierdoor de verantwoordelijkheid dichter bij het team komt te liggen waardoor het kwaliteitsbewustzijn en de betrokkenheid bij kwaliteitsverbetering sterker aanwezig zijn. De monitor van de experts van de KBA in november 2013 en de tussenresultaten in januari 2014 laten al een verbetering van de onderwijskwaliteit en de opbrengsten zien.

De school heeft een analyse van de kenmerken van haar populatie gemaakt. Hieruit blijkt dat er meer taalzwakke leerlingen de school instromen. Om daar



adequaat en doelgericht op te reageren, is de school bezig met het opstellen van een taalbeleidsplan waarin uitbreiding van de woordenschat en toepassing van leesstrategieën bij de zaakvakken een duidelijke plaats krijgen.

Belangrijke onderdelen van de kwaliteitszorgcyclus van de school komen systematisch aan bod, zoals de evaluatie van de verbeterplannen en de analyse van de opbrengsten.

De klassenbezoeken van de directie staan nu nog vooral in het teken van verbetering van de leerkrachtvaardigheden en het klassenmanagement. Andere aspecten, zoals de borging van het gebruik van de nieuwe methoden (begrijpend en voortgezet technisch lezen en wereldoriëntatie) en van de leerkrachtvaardigheden gericht op afstemming, staan voor het volgend jaar op de planning. Dit verklaart de onvoldoende op indicator 9.5.

De school verantwoordt zich in de schoolgids, in weekbrieven en op haar website over de voortgang van het verbetertraject en de resultaten.

### 3 CONCLUSIE

#### **Kwaliteit**

De inspectie concludeert dat de onderwijskwaliteit op P.C. Basisschool De Rivieren op een aantal van de onderzochte onderdelen verbeterd kan worden. De inspectie handhaaft het reeds toegekende basisarrangement. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

#### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

## BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

<b>Zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.		•		

<b>Kwaliteitszorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.		•		
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Ja</b>	<b>Nee</b>
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	