



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN

Tussentijds kwaliteitsonderzoek bij

Basisschool Dr.O.Noordmans

Plaats : Amsterdam
BRIN-nummer : 14AI
Onderzoeksnummer : 120293
Datum schoolbezoek : 7 oktober 2010
Rapport vastgesteld te Utrecht op 5 januari 2011

Inhoud

1	Inleiding 5
2	Bevindingen 7
3	Toezichtarrangement 11

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 7 oktober 2010 een tussentijds kwaliteitsonderzoek (tko) uitgevoerd op De Noordmanschool naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs. De aanleiding voor dit onderzoek was het volgende.

Tijdens het kwaliteitsonderzoek dat is uitgevoerd op 6 september 2009 stelde de inspectie tekortkomingen vast in de opbrengsten en het onderwijsleerproces op de Noordmanschool. Deze zijn beschreven in het inspectierapport dat is vastgesteld op 30 november 2009. De kwaliteit van het onderwijs is toen als zwak beoordeeld en de inspectie heeft haar toezicht geïntensiveerd. In het kader hiervan voert de inspectie nu een tussentijds onderzoek uit om na te gaan in hoeverre de in het toezichtplan opgenomen tekortkomingen zijn opgeheven en aan de afspraken is voldaan.

Toezichthistorie

De kwaliteit van de Noordmanschool is langdurig zwak. De inspectie heeft bij kwaliteitsonderzoeken in 2006 en 2008 vastgesteld dat er tekortkomingen waren in het aanbod, de zorg en begeleiding en de didactiek. Ook was de kwaliteitszorg onvoldoende tot ontwikkeling gekomen. Verder vertoonden de eindopbrengsten een dalende lijn. De inspectie heeft in 2008 met het bevoegd gezag van de school prestatieafspraken gemaakt. In 2009 is de school opnieuw bezocht in het kader van een onderzoek naar kwaliteitsverbetering. Daarbij heeft de inspectie vastgesteld dat de kwaliteit van het onderwijs op de Noordmanschool nog steeds zwak was. Inmiddels lagen ook de eindopbrengsten twee van de drie jaar onder het verwachte niveau. Wel waren er binnen de school positieve ontwikkelingen zichtbaar. Zo werkte het team onder leiding van de nieuwe directeur en de twee nieuwe intern begeleiders gericht aan het wegwerken van de achterstanden en het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Om de benodigde verbeteringen te realiseren had de school echter nog meer tijd nodig. Op basis van de versterkte uitgangssituatie en de plannen die er lagen, heeft de inspectie het verbetertraject met een jaar verlengd en het toezicht geïntensiveerd

Onderzoeksopzet

De onderzoeksopzet is gebaseerd op de afspraken die in het toezichtplan zijn opgenomen. Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Schoolbezoek, waarbij de inspectie gesprekken heeft gevoerd met de directie en de intern begeleider;
- groepsbezoeken in 1,2 b, 3, 4 , 5a, 6 en 7;
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bevoegd gezag, na afloop van het schoolbezoek.

Tijdens het onderzoek beoordeelde de inspectie indicatoren van de volgende aspecten: opbrengsten, aanbod (tot groep 8), didactiek (taakgerichte werksfeer en afstemming bij de verwerking), begeleiding (volgen van vorderingen) en kwaliteitszorg (evaluatie van opbrengsten)

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2009 en de notitie Analyse en waarderings van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit. Dit wordt gevolgd door een beschouwing waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven. Hoofdstuk 3 geeft het toezichtarrangement weer.

2 Bevindingen

2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2009. De indicatoren met een asterisk zijn de *normindicatoren*; zij spelen een beslissende rol bij de beoordeling van de kwaliteit van het onderwijs. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

Kwaliteitsaspect 1 Opbrengsten	1	2	3	4	5
1.1 * De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.		●			
1.2 * De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		

Kwaliteitsaspect 2 Leerstofaanbod	1	2	3	4
2.2 * De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.				●
2.2.1 De leerinhouden voor Nederlandse taal worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.				●
2.2.2 De leerinhouden voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.				●

Kwaliteitsaspect 5 Didactisch handelen	1	2	3	4
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			●	

Kwaliteitsaspect 6 Afstemming	1	2	3	4
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	

Kwaliteitsaspect 7 Begeleiding	1	2	3	4
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			●	

Kwaliteitsaspect 9 Kwaliteitszorg	1	2	3	4
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			●	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	

2.2 Beschouwing

Algemeen beeld

Het team van de Noordmans werkt met grote inzet aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De schoolontwikkeling wordt gericht aangestuurd door de directeur. In dit proces vervullen ook de twee intern begeleiders een belangrijke spilfunctie. De uitvoering van de verbeterplannen wordt nauwgezet gevolgd en indien nodig worden plannen bijgesteld en aangescherpt. De inspectie beoordeelt de kwaliteitszorg dan ook als voldoende. Dit geldt ook voor de andere indicatoren die bij dit tussentijds kwaliteitsonderzoek beoordeeld zijn, zoals het aanbod, de taakgerichte werksfeer, de afstemming en het systematisch volgen van de ontwikkeling van leerlingen. De komende periode staat het versterken van de didactische vaardigheden (activerende instructie en strategieën) centraal. Dit is misschien wel het belangrijkste verbeterpunt, want er zijn nog steeds grote kwaliteitsverschillen tussen leraren.

3 Toezichtarrangement

Op 30 november 2009 heeft de inspectie aan Noordmanschool een aangepast arrangement zwak toegekend. De inspectie heeft haar toezicht geïntensiveerd en volgt de voortgang van het verbetertraject. Dit tussentijds kwaliteitsonderzoek maakt daar onderdeel van uit.

Vervolgafspraken

Door de uitval van de directeur is het verbeterproces op onderdelen vertraagd. Het plan van aanpak is daarop aangepast, evenals de termijnen waarop de doelen gerealiseerd moeten zijn. Omdat de school zich positief ontwikkelt, honoreert de inspectie het verzoek van het bevoegd gezag om het onderzoek naar kwaliteitsverbetering, dat gepland stond voor maart 2011, op te schorten tot juni 2011.