



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN ONDERZOEK NAAR KWALITEITSVERBETERING

Basisschool Rosa Boekdrukker

Plaats : Amsterdam
BRIN nummer : 20TQ|C1
Onderzoeksnummer : 293489
Datum onderzoek : 3 juli 2017
Datum vaststelling : 10 oktober 2017

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	EINDOORDEEL	6
3	TOELICHTING	7
4	REACTIE VAN HET BESTUUR	14
5	OPZET VAN HET ONDERZOEK	15

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 3 juli 2017 een onderzoek naar kwaliteitsverbetering uitgevoerd op Basisschool Rosa Boekdrukker. Daarbij is gekeken naar de kwaliteit van het onderwijs en naar naleving van wet- en regelgeving. De aanleiding voor dit onderzoek was het volgende.

Tijdens het kwaliteitsonderzoek dat is uitgevoerd op 7 juni 2016 stelden wij tekortkomingen vast in het onderwijsleerproces op Basisschool Rosa Boekdrukker. Deze zijn beschreven in het inspectierapport dat is vastgesteld op 28 september 2016. De kwaliteit van het onderwijs is toen als zwak beoordeeld en wij hebben ons toezicht geïntensiveerd. Om na te gaan of de eerder vastgestelde tekortkomingen zijn opgeheven en de kwaliteit van het onderwijs weer voldoende is, hebben wij nu een afsluitend onderzoek naar de kwaliteitsverbetering uitgevoerd.

Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven onderzoeken wij tevens de wettelijke voorschriften waarover na het vorige kwaliteitsonderzoek afspraken zijn gemaakt.

Kwaliteit

Wij kennen aan Basisschool Rosa Boekdrukker het basisarrangement toe. De kwaliteit van het onderwijs is weer voldoende. Dit betekent dat de school niet langer onder intensief toezicht valt.

Belangrijkste bevindingen

Basisschool Rosa Boekdrukker laat in de verbetering van haar onderwijskwaliteit een mooie ontwikkeling zien. Dit is op alle onderzochte onderdelen waar te nemen. Bij de leerlingenzorg zijn nog niet alle onderdelen van voldoende niveau maar ook daar is de groei en ontwikkeling wel zichtbaar. Deze schoolontwikkeling wordt door alle betrokkenen, het team, de leerlingen en de ouders, gezien. Met name de leerlingen geven aan meer te leren en de sfeer op school beter te vinden dan voorheen.

De directie heeft helder zicht op de eigen kwaliteit en op de noodzakelijke verbeteringen en blijft de ontwikkeling volgen. Met name het didactisch handelen van de leraren heeft veel aandacht gekregen en is nu in orde. Bij de tussentijdse resultaten zien we in de meeste groepen dat leerlingen voldoende leren. Leraren geven aan meer kennis te hebben van leerlijnen en beter in staat te zijn het onderwijs af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben. Er heerst een professionele cultuur waarin leraren zo goed mogelijk onderwijs voor de leerlingen willen realiseren.

De leerlingenzorg is als enig onderdeel nog onvoldoende op orde. Dit is verklaarbaar doordat het systeem van zorg als eerste op orde moest worden gebracht en de intern begeleiders daarom de zorg voor hun rekening hebben genomen. Dit maakt dat leraren de benodigde analysevaardigheden nog onvoldoende beheersen waardoor niet zeker is of nu de juiste zorg geboden wordt. Hierin ligt de volgende opdracht voor de school.

Hieronder volgt een toelichting op het oordeel.

3 TOELICHTING

Hieronder staan de indicatoren die in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Opbrengsten

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		

De eindopbrengsten zijn als voldoende beoordeeld. Dit oordeel is gebaseerd op de resultaten van de eindtoets in de groepen 8 van de laatste drie jaar. In 2015 liggen de resultaten boven de ondergrens die de inspectie hanteert. In 2016 liggen de resultaten onder de ondergrens en in 2017 hebben we een herberekening gedaan. Het leerlinggewicht van de leerlingen in groep 8 is significant hoger dan dat in de rest van de school. Uitgaande van de schoolgroep voor de groep 8 leerlingen, zijn de resultaten in 2017 eveneens voldoende.

Leerstofaanbod

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	

De school heeft haar aanbod versterkt en verbeterd sinds het kwaliteitsonderzoek in 2016. De toen onvoldoende beoordeelde indicatoren 2.3 en 2.4 zijn nu als voldoende beoordeeld. De school werkt met de kleuters volgens een ontwikkelingsgerichte aanpak. De thema's zijn uitgewerkt op basis van de te bereiken leer- en ontwikkelingsdoelen en de doelgroepkinderen voor vve krijgen een extra (taal)aanbod. Er is sprake van een rijke leeromgeving. De leraren zorgen ervoor dat de eindtermen van groep 2 gehaald worden om een goede overgang naar groep 3 te realiseren. Zo is er een opklimming in moeilijkheidsgraad voor de activiteiten en maakt de school onderscheid in activiteiten voor de leerlingen van groep 1 en 2.

Daarnaast heeft de school met succes gewerkt aan de verbetering van haar taal- en woordenschataanbod voor alle leerlingen. Er is sprake van een taalrijke leeromgeving en tijdens de lessen is nadrukkelijk aandacht voor woordenschatverbreding van de leerlingen. Tenslotte is er een aanbod voor de beter presterende leerlingen. Dit aanbod voldoet maar de uitwerking in de lessen en de bijbehorende instructies kunnen nog beter afgestemd worden.

Schoolklimaat

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.2	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.			•	
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.			•	

De school is naar aanleiding van de bevindingen in 2016 voortvarend gestart met het verbeteren van het pedagogisch klimaat, met name in de bovenbouw. Tijdens het voortgangsverslag bleek al dat er verschillende acties zijn ingezet. Zo is na de zomervakantie de tussenschoolse opvang anders georganiseerd en kunnen leerlingen diverse creatieve activiteiten volgen zoals schaken en yoga. De school start het schooljaar met de 'Gouden weken' waarin veel aandacht is voor het omgaan met elkaar. De sfeer op school is nu merkbaar beter en leerlingen geven tijdens het gesprek met ons aan dat zij met plezier naar school gaan en er minder incidenten zijn. Ook weten zij nu precies hoe zij hier mee om moeten gaan doordat leraren hier aandacht aan besteden met een gerichte pedagogische aanpak.

Het veiligheidsbeleid van de school is op orde en de school meet regelmatig de tevredenheid van leerlingen, ouders en personeel. Veiligheid maakt hier onderdeel van uit.

Didactisch handelen en afstemming

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Het didactisch handelen van de leraren vroeg in 2016 op schoolniveau op twee onderdelen om verbetering namelijk de kwaliteit van de uitleg en de betrokkenheid van leerlingen. Hetzelfde gold voor de afstemming op verschillen tussen leerlingen bij de instructie en verwerking. Nu stellen wij vast dat de school op alle onderzochte indicatoren van didactisch handelen en afstemming voldoende kwaliteit laat zien.

De school heeft dan ook sterk ingezet op het verbeteren hiervan. Directie en intern begeleider bezoeken alle leraren regelmatig en hebben hun kwaliteiten duidelijk in beeld. Ook is er gewerkt aan het versterken van de kennis over de methoden en de leerlijnen. In de lessen die wij bezocht hebben met observanten van de school, hebben wij een duidelijke uitleg gezien met inbreng van de leerlingen en voldoende modeling (indicator 5.1). De lessen vinden plaats in een rustige en prettige werksfeer en de leerlingen zijn voldoende actief betrokken (indicator 5.3). Opvallend is dat leerlingen zelf aangeven dat zij nu meer leren dan voorheen het geval was. Een aandachtspunt is nog dat instructies soms te lang duren en dat leraren vaak vergeten te controleren of alle leerlingen de uitleg ook begrijpen voor zij verder gaan met de les.

Zowel de afstemming van de instructie, als de afstemming van de verwerkingsopdrachten beoordelen wij nu als voldoende. Leerlingen krijgen op hun eigen niveau instructie en de beter presterende leerlingen hoeven niet met alle instructies mee te doen. In de dagevaluatie in de groepsmap die het groepsplan vervangt, houden de leraren bij wanneer welke leerlingen in aanmerking komen voor extra instructie en hoe dat verlopen is. Via de weektaak vindt er afstemming plaats voor de verwerking. De kleutergroepen werken voor

de beterpresterende leerlingen met 'jonge onderzoekers'. Voor de overige groepen zijn er rekenmaterialen, computersoftware en eenmaal per week het 'denklab'.

Begeleiding en zorg

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.		•		

Zorg		1	2	3	4
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.		•		
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.		•		

Tijdens het onderzoek in 2016 beoordeelden wij de meeste onderdelen van de begeleiding en zorg als onvoldoende. Ook nu is dit nog het geval maar dit betekent niet dat wij geen verbetering zien. Die is er wel degelijk, maar dit proces van verbetering is nog niet afgerond en de effecten hiervan zijn daarom nog niet zichtbaar in de klassen.

Dit geldt bijvoorbeeld voor indicator 7.2. Leraren bekwamen zich in het analyseren van de methodetoetsen en observaties maar nog niet alle leraren hebben zich deze vaardigheden al voldoende eigen gemaakt. De school is zich hiervan bewust en de intern begeleiders coachen leraren hierop.

Het analyseren van de citogegevens (indicator 8.2) gebeurde voorheen nauwelijks. Nu is er sprake van een grondige analyse waarbij gekeken wordt naar de oorzaken van eventuele stagnatie. Op basis hiervan stelt de school vast welke vervolgstappen nodig zijn voor individuele of groepjes leerlingen. Dit is een taak van leraren die nu uitgevoerd wordt door de intern begeleiders. Gezien de fase van ontwikkeling waarin de school zich bevindt is dit verklaarbaar. De intern begeleiders gaan nu van start met het coachen en scholen van de leraren, zodat ook zij de analysevaardigheden uit kunnen voeren. Ook de uitvoering van de zorg vinden wij nog onvoldoende. Aanzetten hiervan zijn inmiddels zichtbaar, maar de planmatigheid van de uitvoering kan sterker. Om die reden is indicator 8.3 als onvoldoende beoordeeld. Als gevolg hiervan is ook de evaluatie van de

effecten nog onvoldoende (indicator 8.4).

Kwaliteitszorg en voorwaarden voor kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	

Voorwaarden voor kwaliteitszorg		1	2	3	4
10.1	De schoolleiding stuurt de schoolontwikkeling inclusief de kwaliteitszorg aan.			•	
10.2	De schoolontwikkeling is verbonden met de visie op onderwijs, zoals geformuleerd in het schoolplan.			•	
10.3	De schoolleiding zorgt voor een professionele schoolcultuur.			•	
10.4	Bij de zorg voor kwaliteit zijn bestuur, directie, team en andere belanghebbenden betrokken.			•	

Waar in 2016 vrijwel alle onderdelen van de kwaliteitszorg als onvoldoende zijn beoordeeld, vinden wij nu dat deze allemaal van voldoende kwaliteit zijn. Ditzelfde geldt voor de voorwaarden voor kwaliteitszorg. De interim directeur, de interim intern begeleider en het voltallige team hebben hard gewerkt om de kwaliteit te verbeteren. Er is vooral een omslag zichtbaar in de professionele cultuur; leraren bespreken de onderwijskwaliteit, vergroten hun kennis en vaardigheden en zijn in staat om beter aan te sluiten op de niveaus van de leerlingen.

De school heeft haar leerlingenpopulatie goed in beeld en weet wat de leerlingen nog hebben (indicator 9.1). Zij evalueert haar opbrengsten twee keer per jaar. Directie en intern begeleider maken hiervan een analyse op schoolniveau die zij vervolgens bespreken met het team. Op basis van deze evaluaties past de school haar onderwijs waar nodig aan, in aanpak, aanbod en/of onderwijstijd (indicator 9.2). Ook de evaluatie van het onderwijsleerproces is in orde (indicator 9.3). De nadruk in deze fase ligt op het bevorderen en bewaken van de didactische vaardigheden van de leraren. Directie en intern begeleider voeren met grote regelmaat klassenbezoeken uit en hebben de kwaliteiten van het team goed in beeld. De school werkt strikt aan het verbeterplan (indicator 9.4) en de directie ziet erop toe dat gerealiseerde verbeteringen ook geborgd worden

door middel van het vastleggen van afspraken (indicator 9.5). Ook de ouders en het bestuur houdt de school op de hoogte van de voortgang in het verbetertraject. Het tempo ligt hierbij hoog omdat er veel te doen was in korte tijd. Dat het de school gelukt is om zoveel van de verbeteringen al te realiseren, is een compliment waard.

Overige wet- en regelgeving

Overige wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 12 WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	

Wij concluderendat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool Rosa Boekdrukker.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie en welke stappen de school gaat ondernemen om de kwaliteit verder te verbeteren.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het bestuur herkent de school in het rapport. De school heeft in het schooljaar 2016-2017 hard gewerkt aan de verschillende aspecten van de schoolontwikkeling en is daarmee ver gekomen.

Vooraf het didactisch handelen van de leerkrachten is sterk verbeterd. Niet alle aspecten zijn al helemaal op orde, de school heeft de ontwikkeling echter goed in beeld.

Zo valt er op het gebied van de leerlingenzorg nog wat te doen. Leerkrachten moeten geschoold worden om de resultaten goed te analyseren, deze vaardigheid is nu nog onvoldoende ontwikkeld.

Het is belangrijk om op basis van de analyses beslissingen te nemen over het onderwijs. Vanuit AWBR zal hier ook aandacht aan worden geschonken (het is voor meerdere scholen een ontwikkelpunt). De samenwerking tussen IB-er en directie is een speerpunt van AWBR en ook het maken van goede analyses krijgt aandacht.

De interim IB-er en de interim-directeur blijven in het huidige schooljaar op de school aanwezig, voor de continuïteit en de rust is dit belangrijk. Tevens is er een adjunct directeur benoemd.

In het voorjaar komt er een procedure voor een nieuwe directeur en een nieuwe IB-er.

5 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Op 3 juni 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: schoolleiding, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

We hebben een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding en de intern begeleiders van de school. In dit gesprek hebben we onze bevindingen en oordelen besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.