



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Metis Montessori Lyceum, vmbogt

Herstelonderzoek

Voortgezet Onderwijs

December 2017

Samenvatting

De onderwijskwaliteit op de afdeling vmbo-t van het Metis Montessori Lyceum hebben wij tijdens een meerdaags kwaliteitsonderzoek in november 2014 en januari 2015 als onvoldoende beoordeeld, omdat het onderwijsproces, en dan met name de lessen, grote tekortkomingen vertoonde. De kwaliteitszorg werd toen op één onderdeel na voldoende beoordeeld; er was alleen nog geen sprake van borging van de kwaliteit van het onderwijsproces.

Na een toezichttraject met verschillende voortgangsgesprekken en tussentijdse kwaliteitsonderzoeken beoordelen wij de kwaliteit van het onderwijs nu als voldoende. De school laat flinke verbeteringen zien in het onderwijsproces, en ook de kwaliteitszorg is inmiddels geheel op orde.

Wat is nu voldoende?

- de doelgerichte opbouw van de lessen;
- de actieve betrokkenheid van de leerlingen;
- de afstemming op verschillen bij de verwerkingsopdrachten;
- en er is meer draagvlak voor beleid en saamhorigheid binnen het team, dat leidt tot een effectieve samenwerking.

Wat kan beter?

- het bovenbouwsucces
- het afstemmen op verschillen bij de instructie.

**Bestuur: Montessori
Scholengemeenschap Amsterdam
Bestuursnummer:
26157**

School: Metis Montessori Lyceum
Totaal aantal leerlingen: 225
(schooljaar 2016-2017)
BRIN: 16PS-7

Datum onderzoek: 28 september
2017

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg Metis Montessori Lyceum, VMBOGT	6
3.	Onderwijsproces	8

1. Opzet van het herstelonderzoek

De inspectie heeft op 28 september 2017 een herstelonderzoek uitgevoerd op het Metis Montessori Lyceum, afdeling vmbo-t, naar aanleiding van het oordeel onvoldoende in 2015.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 voortgezet onderwijs.

Standaard	Onderzocht?
Onderwijsproces	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- lesbezoeken samen met observanten van de school;
- documentenanalyse;
- inzage in het leerlingvolgsysteem;
- een gesprek met de schoolleiding;
- een gesprek met vmbo-t leerlingen;
- een gesprek met zorgfunctionarissen;
- een gesprek met docenten en;
- een gesprek met de veiligheidscoördinator.

Aan het einde van de onderzoeksdag hebben wij onze bevindingen teruggekoppeld naar de schoolleiding, de bestuurder en een afvaardiging van docenten.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek en op de onderzochte standaarden.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2 . Hoofdconclusie en vervolg Metis Montessori Lyceum, VMBOGT

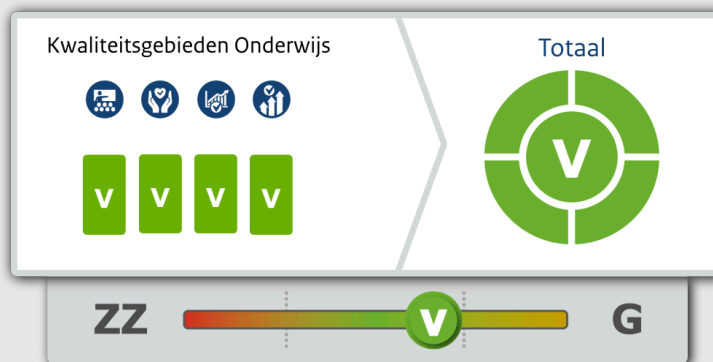
Tijdens het bestuursgesprek in juni 2014 stelde de schoolleiding van het Metis Montessori Lyceum risico's bij de afdeling vmbo-t aan de orde, waarna een kwaliteitsonderzoek werd afgesproken. Tijdens dit onderzoek, dat plaatsvond in december 2014 en januari 2015, werd de kwaliteitszorg als voldoende beoordeeld, maar werden er belangrijke tekortkomingen vastgesteld in het onderwijsproces. Dit betrof de doelgerichte opbouw van de lessen, de actieve betrokkenheid van de leerlingen, het geven van effectieve feedback, en met name ook het efficiënt gebruik van de onderwijstijd.

Een traject van intensief toezicht werd vervolgens gestart met periodieke voortgangsgesprekken, waarbij de school zich verantwoordde over de afspraken die gemaakt waren in het toezichtplan.

In december 2015 volgde een tussentijds kwaliteitsonderzoek, waarbij drie kernindicatoren beoordeeld werden, waarvan door de schoolleiding verondersteld werd dat ze inmiddels van voldoende niveau waren. Tijdens dat tussentijds kwaliteitsonderzoek werd vastgesteld dat op dat moment de tekortkoming bij het efficiënt gebruik van de onderwijstijd was opgeheven, maar de doelgerichte opbouw van de lessen en de actieve betrokkenheid van leerlingen nog wel tekortschoot.

In oktober 2016 werd een onderzoek naar kwaliteitsverbetering uitgevoerd en kwamen wij tot de conclusie dat de kwaliteit van het onderwijs nog steeds belangrijke tekortkomingen vertoonde, waardoor het onderwijsproces met drie tekortkomingen bij de kernindicatoren als onvoldoende beoordeeld werd. Daarnaast werd nu de kwaliteitszorg met twee tekortkomingen ook als onvoldoende beoordeeld. Van escalatie naar zeer zwak werd afgezien, omdat volgens de schooleigen berekeningen de onderwijsresultaten een voldoende positief beeld lieten zien. Het aangepaste arrangement werd vervolgens verlengd met één jaar.

Op 28 september 2017 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs opnieuw in kaart gebracht en kennen nu het oordeel voldoende toe. De onderwijsresultaten zijn voldoende, de afdeling heeft voldoende zicht op de ontwikkeling van leerlingen en het didactisch handelen van docenten is over het geheel genomen van voldoende kwaliteit.



Kwaliteitsgebieden

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

3. Onderwijsproces

Onderwijsproces	V		
	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Het didactisch handelen van de docenten op de afdeling vmbo-t van het Metis Montessori Lyceum voldoet aan de basiskwaliteit. Wij hebben vastgesteld dat in voldoende mate gewerkt wordt aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. Op een enkele les na is er sprake van een doelgerichte opbouw van lessen, met een duidelijke start waarin het doel van de les besproken wordt en wordt aan het einde van de les op het betreffende doel gereflecteerd. Tijdens de lessen worden leerlingen voldoende geactiveerd en is de uitleg tijdens instructiemomenten helder.

Opvallend is hoe in een groot deel van de lessen met name de verwerkingsopdrachten afgestemd worden op de verschillende behoeftes van de leerlingen. Het team heeft de onderlinge afspraak dat in ieder geval de verwerkingsopdrachten bij de kernvakken op drie niveaus worden aangeboden en dit hebben we tijdens onze observaties waargenomen.

Het vmbo-t team heeft tevens in voldoende mate zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De afdeling heeft een heldere structuur van ondersteuning en begeleiding, waarbij in het leerlingvolgsysteem veel informatie geregistreerd wordt. Het team moet daarbij waken voor 'overregistratie' en zich richten op de zaken die daadwerkelijk voor de ondersteuning en begeleiding van belang zijn. Het team heeft op basis van landelijk genormeerde toetsen zicht op het niveau van leerlingen als gaat om taal en rekenen, en zorgt voor voldoende ondersteuning om eventuele achterstanden te bestrijden.

3.2 Schoolklimaat

Schoolklimaat	V			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	



We beoordelen het aspect schoolklimaat als voldoende.

De sfeer op de afdeling vmbo-t van het MML, die sinds driekwart jaar in een voormalige basisschool gevestigd is, is prettig te noemen. Ten opzichte van het kwaliteitsonderzoek in schooljaar 2014-2015 is het school- en klassenklimaat flink verbeterd. De leerlingen zeggen dat zij zich veilig voelen op school en dat zowel leerlingen onderling als leerlingen met docenten prettig met elkaar omgaan.

De afdeling heeft zeer recent (najaar 2017) een veiligheidsmeting onder de gehele leerlingpopulatie uitgevoerd. Op basis van eerder afgenomen leerlingenvragenlijsten is er een veiligheidsbeleid opgesteld. Dit veiligheidsbeleid wordt naar aanleiding van de onlangs afgenomen veiligheidsmeting geactualiseerd.

De teamleider van de afdeling vmbo-t is tevens de veiligheidscoördinator en hiermee verantwoordelijk voor de uitvoering van het beleid.

3.3 Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	V			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	



De onderwijsresultaten van de afdeling vmbo-t van het Metis Montessori Lyceum zijn voldoende. De onderwijspositie ten opzichte van het basisschooladvies, de onderbouwsnelheid en het gemiddelde examencijfer liggen over twee of drie jaar berekend boven de norm. Omdat het een relatief jonge locatie betreft kan de inspectie nog geen driejaarsgemiddelde berekenen van het gemiddelde examencijfer. De eerste gemiddelde centraal examencijfers liggen rond de schoolspecifieke norm van 6.02. Door bijvoorbeeld een examenkamp voor de 4e jaars, gerichte examentrainingen, individuele leerlingcoaches, maar ook verbeterplannen vanuit de vaksecties zet de afdeling stevig in om de gemiddelde centraal examencijfers ruim boven de norm te krijgen. Het team is zich bewust dat zij voldoende

focus op de examenresultaten dient te houden.

Het bovenbouwsucces ligt over drie jaar berekend onder de norm. Te veel leerlingen hebben de afgelopen jaren vertraging opgelopen vanaf het 3e leerjaar tot het diploma. Met name schooljaar 2014-2015 kende een dieptepunt met een doorstroom van 55,43%. Het team heeft vervolgens flink ingezet op coaching, strakkere begeleiding van leerlingen en ouderbetrokkenheid. In schooljaar 2015-2016 kwam het bovenbouwsucces weer boven de norm te liggen en volgens de schooleigen berekening is deze positieve trend voortgezet in schooljaar 2016-2017. Over drie jaar berekend zal het bovenbouwsucces ook op het overzicht 'Onderwijsresultaten 2018' nog onder de norm liggen, maar als de positieve lijn doorzet zal in 2019 deze indicator weer boven de norm liggen.

3.4 Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	V		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	



We beoordelen de kwaliteitszorg als voldoende. Aan de deugdelijkheidseisen is voldaan. Een aantal aspecten van kwaliteitszorg, zoals de analyse van de leerresultaten en het planmatig werken aan verbetering van deze resultaten werd tijdens het vorige onderzoek reeds als voldoende beoordeeld. Via enquêtes, gesprekken met verschillende stakeholders en lesobservaties heeft de afdeling een goed beeld van de kwaliteit van het onderwijsproces. Docenten kijken bij elkaar in de les en maken daarbij gebruik van een kijkwijzer. Ook heeft de teamleiding externen laten meekijken waardoor de school een reëel beeld heeft van haar sterke punten en de punten waar zij nog extra ondersteuning dient in te zetten.

Het team heeft duidelijk voor ogen welke onderwijskundige richting zij met de afdeling vmbo-t, met haar specifieke doelgroep op wil. Naast de Coder-class en de Bèta Challenge, richt de school zich op het Kiem-project. Wij hebben een betrokken team gezien dat met elkaar werkt aan verbetering doordat er draagvlak is voor het onderwijskundig beleid. Docenten werken op een positieve en heel praktische wijze de hoofdlijnen van beleid uit middels de scrummethode.

De school heeft aangetoond dat zij de verbeteracties op een voldoende planmatige wijze aanpakt en daarbij de gehele cyclus van uitvoeren, evalueren en aanpassen doorloopt.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

