



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## TUSSENTIJD'S KWALITEITSONDERZOEK

**Esprit scholengroep/vestiging Marcanti  
VMBOGT**

Plaats : Amsterdam  
BRIN nummer : 17YS|C5  
BRIN nummer : 17YS|04|VMBOGT  
Onderzoeksnummer : 280017  
Datum onderzoek : 17 december 2014  
Datum vaststelling : 29 januari 2015



## 1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op woensdag 17 december 2014 een tussentijds kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de afdeling vmbo theoretische leerweg van het Marcanti College, naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs op deze afdeling.

### **Aanleiding**

De aanleiding voor dit onderzoek is het volgende.

Tijdens het kwaliteitsonderzoek dat is uitgevoerd op 18 december 2013 stelde de inspectie tekortkomingen vast in de opbrengsten op de theoretische leerweg van het Marcanti College. Deze zijn beschreven in het inspectierapport dat is vastgesteld op 23 juni 2014. Naast de opbrengsten werden geen andere indicatoren als onvoldoende beoordeeld. De kwaliteit van het onderwijs is toen als zwak beoordeeld en wij hebben ons toezicht geïntensiveerd. In september 2014 is een gesprek met het bevoegd gezag gevoerd. Hierbij is afgesproken om een tussentijds kwaliteitsonderzoek uit te voeren omdat de opbrengsten geen verbetering vertoonden. Het doel van dit onderzoek is om een toezichtplan op te stellen. Daarom zijn bij dit tussentijds kwaliteitsonderzoek alleen de kwaliteitszorg en de opbrengsten beoordeeld.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Wij hebben relevante documenten van en over de school geanalyseerd namelijk:
  - verbeterplan HTL 2014 – 2017, 2.0 – aanvullingen december 2014 op versie 1.0 mei – 2014;
  - audit opbrengstgericht werken, studiedag 23 oktober 2014;
  - verbeterplannen vaksecties;
  - overzicht kenmerken leerlingen die in het huidige brugklas zijn geplaatst;
  - arrangementenbladen gedifferentieerd onderwijs;
  - resultaten schoolexamens toetsweek 1.
- Wij hebben gesprekken gevoerd met het de schoolleiding en met docenten.
- Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de bevindingen van het onderzoek besproken met de directie.

- In januari 2015 hebben wij een afzonderlijk gesprek met het bestuur gehad.

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 staat de conclusie van het onderzoek waaronder het vervolgtoezicht. In hoofdstuk 3 beschrijven we de bevindingen uit het onderzoek in de vorm van een kwaliteitsprofiel. Dit wordt gevolgd door een paragraaf waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven.

## 2. CONCLUSIE EN TOEZICHTARRANGEMENT

Onze conclusie voor de theoretische leerweg van het Marcanti College is als volgt: deze afdeling behoudt het aangepast arrangement zwak.

### 3. BEVINDINGEN

In dit hoofdstuk leest u de bevindingen uit ons onderzoek op basis waarvan we tot onze conclusie over de kwaliteit van de onderzochte aspecten zijn gekomen. Eerst ziet u het kwaliteitsprofiel waarin de oordelen op de indicatoren staan. Vervolgens lichten we die oordelen in onderlinge samenhang toe.

#### 3.1 Algemeen beeld

De kwaliteitszorg is in december 2013 als voldoende beoordeeld. De uitkomsten van dit onderzoek geven geen aanleiding om ons oordeel over de kwaliteitszorg nu aan te passen. De school heeft gericht maatregelen getroffen met als doel om de opbrengsten te verhogen.

Deze maatregelen hebben echter op deze termijn nog geen effect gehad. De opbrengsten blijven dan ook nog onvoldoende. Om het verbetertraject te volgen wordt door de inspectie een toezichtplan opgesteld.

#### 3.2 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel staan de indicatoren die in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

Wij hebben daarnaast onderzocht of de school voldoet aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften. Dit wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

| De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden |                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1.1                                                                                                              | De leerlingen behalen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.                           |   |   |   | • |   |
| 1.2.3                                                                                                            | De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding vmbo-gt.                            |   |   | • |   |   |
| 1.3.3                                                                                                            | De leerlingen van de opleiding vmbo-gt behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht. | • |   |   |   |   |

| De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden |                                                                                                                                                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1.4.3                                                                                                            | Bij de opleiding vmbo-gt zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau. |   | • |   |   |   |

| De school bewaakt de kwaliteit van haar opbrengsten |                                                                  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 12.1                                                | De school evalueert systematisch de opbrengsten.                 |   |   | • |   |
| 12.2                                                | De school werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten. |   |   | • |   |

| De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijsproces |                                                                         | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 13.1                                                   | De school evalueert systematisch het onderwijsproces.                   |   |   | • |   |
| 13.2                                                   | De school werkt doelgericht aan de verbetering van het onderwijsproces. |   |   | • |   |
| 13.3                                                   | De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces.                   |   |   | • |   |

| Nalevingsindicatoren 2013 |                                                                                                                                                                              | ja | nee |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| N1                        | Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de onderzochte onderdelen (WVO, art. 24c en 24a).               | •  |     |
| N2                        | Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de onderzochte onderdelen (art. 24c en 24 WVO).                 | •  |     |
| N4                        | Door of namens het bestuur zijn het Examenreglement en het PTA naar de inspectie gestuurd en deze documenten bevatten de onderzochte onderdelen (Eindexamenbesluit art. 31). | •  |     |

### 3.3 Toelichting bij kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel lichten we hieronder toe. Daarbij komen achtereenvolgens de volgende aspecten aan bod: de opbrengsten en de kwaliteitszorg.

#### Context

De directeur van het Marcanti College is onlangs benoemd tot lid van het bevoegd gezag. De adjunct directeur is waarnemend directeur geworden en één van de twee teamleiders htl is waarnemend adjunctdirecteur geworden. De overgebleven teamleider htl speelt een centrale rol in het verbetertraject. Hoe de schoolleiding in de toekomst eruit gaat zien is onder andere afhankelijk van een eventuele verdere samenwerking met het Mundus College.

#### Opbrengsten

### *Algemeen*

De afdeling vmbo-tl is in december 2013 als zwak beoordeeld vanwege de onvoldoende opbrengsten. Het driejaarsgemiddelde van het centraal eindexamencijfer was te laag en het verschil tussen het centraal eindexamencijfer en het schoolexamencijfer was te groot. In het rapport van bevindingen was de prestatieafpraak opgenomen, dat de opbrengsten in december 2015 weer van voldoende niveau zouden zijn. De examenresultaten van 2014 vertoonden echter geen verbetering. De opbrengsten zullen in 2015 weer onvoldoende zijn wat betekent dat de prestatieafpraak niet kan worden gehaald.

Daarnaast is er een reële risico dat het bovenbouwrendement in 2015 ook onvoldoende wordt. Omdat het onderwijsleerproces en de kwaliteitszorg voldoende zijn, is er wel vertrouwen dat de benodigde verbeteringen worden gerealiseerd. Aan de hand van dit rapport wordt een toezichtplan opgesteld waarin de prestatieafpraak staat dat de examenresultaten (ce en verschil se-ce) op het eindexamen van 2015 (dus voor één jaar) voldoende zijn en dat de opbrengsten bij publicatie van de opbrengstenoverzicht 2017 (het driejaarsgemiddelde) voldoende zijn.

### *Onderbouwrendement*

Het onderbouwrendement is al jaren boven het landelijk gemiddelde. Leerlingen worden in het derde leerjaar hoger geplaatst dan het basisschooladvies. In het huidige schooljaar hebben bijvoorbeeld 17 van de 37 leerlingen die in de derde leerjaar vmbo-tl zijn geplaatst een basis of kader advies van de basisschool gekregen. Hieruit zou blijken dat de basisscholen te laag adviseren. Uit de gegevens die de school verzamelt heeft over de huidige brugklas, blijkt echter dat basisscholen juist te hoog adviseren. Het is van groot belang dat de school een duidelijk profiel opstelt van de vmbo-tl leerling en inzichtelijk maakt welke leerlingen aan dit profiel voldoen. In dit profiel moet duidelijk omschreven staan waar de vmbo-tl leerling aan moet voldoen en wat de kenmerken zijn van een vmbo-tl leerling. Zeker voor de htl stroom (havo, en theoretisch leerweg) zal duidelijk moeten zijn aan welke verwachtingen de tl leerling moet voldoen en welke criteria doorslaggevend zijn om de leerling in een bepaalde stroom te plaatsen.

### *Bovenbouwrendement*

Het bovenbouwrendement was op de opbrengstenkaarten 2014 en 2013 onvoldoende. Dit komt door de lage slagingspercentages. Waarschijnlijk zal deze

op de opbrengstenkaart 2015 ook onvoldoende zijn waardoor het driejaarsgemiddelde ook onvoldoende wordt.

#### *Centraal eindexamencijfer*

Het gemiddelde centraal eindexamencijfer is als jaren zeer laag. Om dit op korte termijn te verbeteren wordt in de meivakantie 2015 een examentraining opgezet. Daarnaast loopt een traject naar een meer gedifferentieerd onderwijsleerproces dat moet resulteren in hogere cijfers. Leerlingen worden in drie categorieën ingedeeld; intensief, basis en top. Op de zogenaamde 'arrangementenbladen' beschrijven docenten de verschillen in hun onderwijs aan deze drie verschillende categorieën. Vaksecties en docenten maken hierbij een verschillende ontwikkeling door. Ook hierbij zijn beginners, gevorderden en experts.

#### *Verskil se-ce*

Het verschil tussen het centraal eindexamencijfer en het schoolexamencijfer is al jaren te groot. Vanaf het huidige schooljaar zijn de PTA's aangepast zodat de schoolexamens in de toetsweken voor 75% (vroeger 50%) het eindcijfer bepalen. Daarnaast is afgesproken dat de schoolexamens ook centraal eindexamenvragen bevatten. Uit de resultaten van de eerste toetsweek van dit schooljaar blijkt dat het gemiddelde cijfer een half punt gedaald is ten opzichte van een jaar geleden. Van belang is dat naast het verlagen van het schoolexamencijfer tevens gericht gewerkt wordt aan het verhogen van het centraal eindexamencijfer.

### **Kwaliteitszorg**

#### *Inzicht in de opbrengsten*

De schoolleiding heeft uit het magister management platform inzicht in veel opbrengstendata. Ook zijn veel gegevens over de huidige brugklasleerlingen inzichtelijk gemaakt. Bij het voortgangsgesprek in het voorjaar van 2015 zullen ook de rendementsgegevens met de inspectie worden besproken.

#### *Sturen op de opbrengsten*

De school heeft naar aanleiding van het onderzoek van december 2013 een verbeterplan opgesteld. Na het gesprek met de inspectie in september 2013 is dit aangevuld met verbeterplannen omtrent het verschil se en ce, het gemiddelde centraal eindexamencijfer en de determinatie in de eerste klas. Op een studiedag opbrengstgericht werken in oktober 2014 hebben de vaksecties hun opbrengsten geanalyseerd en is een start gemaakt aan vaksectieverbeterplannen. Ook is een audit 'hoe opbrengstgericht werken wij?'

uitgevoerd. De vaksectieverbeterplannen zijn nu af en aan elkaar gepresenteerd waardoor er ook inzicht is in meer schoolbrede problematiek omtrent taal en rekenen. De vaksectieplannen omvatten nu een uitgebreide evaluatieformulier waardoor er ook tussentijds bijgestuurd kan worden.

De vele aandacht voor de opbrengsten moet een cultuuromslag naar het meer opbrengstgericht werken teweeg brengen. Wij hebben geconstateerd dat onder de docenten draagvlak is ontstaan om gericht met opbrengsten aan de slag te gaan. Individuele docenten, vaksecties en vakhoofden werken gezamenlijk aan de verbeteractiviteiten. De cultuur is opener geworden om ook gericht over de opbrengsten bij andere secties te spreken. Van belang is dat de school zich blijft inzetten om zowel korte als lange termijn maatregelen te treffen om de opbrengsten te verbeteren. De sturing van teamleiders en directie is hierbij onontbeerlijk.