

Esprit Scholen jaarverslag 2011



Esprit Scholen jaarverslag 2011

Inhoud

Voorwoord	2
Missie / Onderwijsmanifest 2008-2012	3
De scholen van Esprit	4
AICS: How to serve the community?	6
Raad van Toezicht en College van Bestuur	8
Het 4e Gymnasium: Hoe overleef je zonder luxe?	12
Trots op onze scholen	14
Europaschool: Hoe vind je een goede school?	18
Externe samenwerking	20
Berlage Lyceum: Hoe volg je iPad lessen?	22
Kwaliteit onderwijs	24
De Eilanden: Hoe vier je zomerfeest?	28
2011 in beeld	30
Cartesius Lyceum: Hoe denk en doe je mee op school?	34
Interne bedrijfsvoering	36
Marcanti College: Hoe verkoop je je product?	40
Bezwaar en beroep in 2011	42
Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad	43
WSV: Hoe bespaar je energie?	44
Financieel jaarverslag	46
Nova College: Hoe word je rijk?	52



Voorwoord



Het is mij een genoegen om alweer voor de 5e keer het jaarverslag van de Esprit scholen uit te brengen. 5 jaar geleden gestart om verantwoording af te leggen aan onze belanghebbenden, en om onze organisatie en onze

leerlingen positief voor het voetlicht te brengen. Inmiddels hebben we meer mogelijkheden gekregen om via onze website en via vensters voor verantwoording informatie te delen met ouders en andere belanghebbenden. Komende tijd gaan we bezien of we nog beter digitaal onze informatie kunnen delen waardoor het uitbrengen van een papieren maatschappelijk jaarverslag wellicht in een andere vorm kan verschijnen.

2011 was een goed jaar voor onze scholen. De kwaliteit van het onderwijs is weer verbeterd, de scholen blijven aantrekkelijk voor ouders en leerlingen, het leerlingenaantal neemt de afgelopen jaren gestaag toe. Een deel van onze scholen heeft te maken met loting en of wachtlijsten wat voor ouders en leerlingen helaas zeer teleurstellend is. Esprit Scholen spant zich in om het lotingsprobleem en de wachtlijsten in Amsterdam aan te pakken.

De uitgevoerde tevredenheidsonderzoeken, dit jaar op alle Esprit scholen, bij leerlingen, ouders en medewerkers laten een positief beeld zien en geven ook inzicht in zaken die we verbeteren kunnen. Tevens laat de jaarrekening ook een gezond financieel beeld zien wat in deze tijd voor Esprit Scholen veel waard is.

Esprit Scholen kiest ervoor om de scholen zo zelfstandig mogelijk het onderwijs te laten uitvoeren en de bedrijfsvoering zo te organiseren dat het optimaal dit proces faciliteert. Kleinschaligheid in groter verband. Integrale eindverantwoordelijkheid voor schoolleiders.

Dit jaar hebben we om die reden een groot deel van de operationele bedrijfsvoering van centraal naar decentraal verplaatst. De uitvoering van ICT, facilitair en P&O vinden nu geheel op de scholen plaats onder aansturing van de verantwoordelijke leidinggevenden op de scholen. Een complex proces voor alle betrokkenen met de ambitie dat de kwaliteit van onze interne dienstverlening gaat verbeteren en meer gaat aansluiten bij de individuele scholen.

2011 ligt alweer ruim achter ons en we zijn inmiddels halverwege het kalenderjaar 2012, richting afronding van het schooljaar 2011-2012. Veel werk, veel onderwijs, veel ambities in een bijzonder Amsterdam voor alle leerlingen.

Ruth Kervezee
College van Bestuur Esprit Scholen

Missie / Onderwijsmanifest 2008-2012

Esprit Scholen is een begrip in Amsterdam. Multicultureel, internationaal en dynamisch. Esprit Scholen bestaat uit negen scholen met een gevarieerd aanbod van primair en voortgezet onderwijs: van praktijkonderwijs tot en met gymnasium, inclusief een internationale school en tweetalig havo en vwo.

De medewerkers zijn betrokken en dragen naar vermogen bij aan de vervulling van onze belangrijke maatschappelijke opdracht: het voorbereiden van jonge mensen op een volwaardige deelname en als volwaardige burgers aan onze samenleving.

In 2008 is het Onderwijsmanifest van Esprit Scholen vastgesteld. In het Onderwijsmanifest wordt aangegeven wat onze ambities op onderwijsinhoudelijk terrein zijn voor de komende jaren.

Het Onderwijsmanifest vormt de basis voor de schoolplannen 2008-2012 van onze scholen en voor de jaarlijks op te stellen activiteitenplannen van de scholen.

In 2010 heeft er een actualisatie plaatsgevonden waarbij met name de pijlers professioneel en resultaatgericht de hoogste prioriteit krijgen.

Het Onderwijsmanifest kent als basis 5 pijlers. Deze pijlers zijn:

A. TALENTONTWIKKELING

In onze scholen staat de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen centraal, gericht op hun participatie in de samenleving, nu en later. Hierbij denken we niet alleen aan hun cognitieve, maar zeker ook aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Kernbegrippen zijn: zelfstandig, zelf verantwoordelijk en samenwerken.

B. WERELDBURGERSCHAP

Ons motto is Think Global, Act Local. We zijn ons bewust van onze reikwijdte en die van onze leerlingen, van onze nabije omgeving (klassen, scholen, buurten, de stad Amsterdam) met een grote culturele diversiteit en onze nationale en internationale contacten en samenwerkingsverbanden.

C. ONDERNEMEND

Ondernemend gedrag kenmerkt zich door een open geest, lef, ambities, daadkracht en doorzettingsvermogen. Fouten mogen gemaakt worden. Wij streven naar dit gedrag omdat wij geloven in de mogelijkheden en kansen van ondernemende leerlingen.

D. PROFESSIONEEL

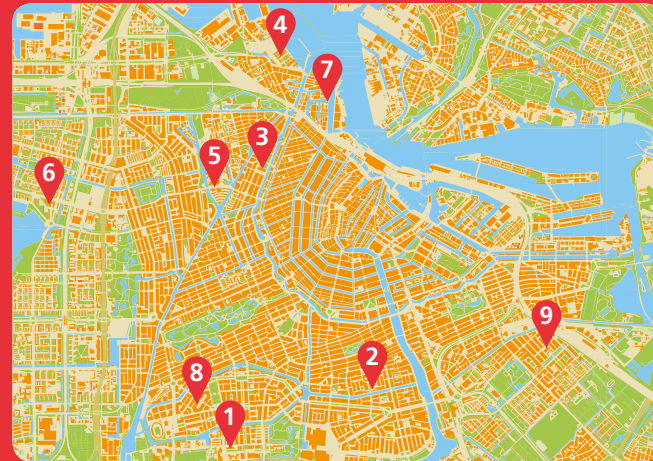
Voor excellent onderwijs is gemotiveerd onderwijzend en ondersteunend personeel een eerste vereiste. Alleen zo kunnen we aan de kwaliteitseisen van de toekomst voldoen. Kernbegrippen zijn: loyaliteit, integriteit en verantwoordelijkheid.

E. RESULTAATGERICHT



Esprit Scholen kent een Raad van Toezicht, een professioneel bestuur en eindverantwoordelijk management in de personen van de schoolleiders. Wij zijn een prestatiegerichte organisatie, met slagvaardige teams en leidinggevenden met doorzettingsvermogen en lef. We verzamelen structureel informatie over onze prestaties, interpreteren die en nemen actie als dat noodzakelijk is. Ook de inspectierapporten en andere externe rapporten vormen belangrijke input.

Het Onderwijsmanifest vormt een belangrijke basis voor de activiteiten die op de verschillende Esprit Scholen zijn en worden ontwikkeld.

De scholen van Esprit



	
637 leerlingen	International Baccalaureate International Primary Curriculum
AICS Prinses Irenestraat 59, 1077 WV Amsterdam 020 - 577 12 40 info@aics.eu www.aics.eu	

	
1.230 leerlingen	vwo (tto), havo, mavo
Berlage Lyceum Pieter Lodewijk Takstraat 33, 1073 KJ Amsterdam 020 - 572 12 00 info@berlage.espritscholen.nl www.berlage.espritscholen.nl	

	
694 leerlingen	vwo, havo
Cartesius Lyceum Frederik Hendrikplantsoen 7a, 1052 XN Amsterdam 020 - 584 96 77 info@cartesius.espritscholen.nl www.cartesius.espritscholen.nl	

	
710 leerlingen	categoriaal gymnasium
Het 4^e Gymnasium Stavangerweg 902, 1013 AX Amsterdam 020 - 584 90 10 info@het4egymnasium.nl www.het4egymnasium.nl	

	
711 leerlingen	vmbo, havo-stroom
Marcanti College Jan van Galenstraat 31, 1051 KM Amsterdam 020 - 606 90 00 info@marcanti.espritscholen.nl www.marcanti.espritscholen.nl	

	
1.136 leerlingen	praktijkonderwijs, vmbo, havo-stroom
Nova College Burgemeester Hogguerstraat 2, 1064 EB Amsterdam 020 - 585 48 54 info@nova.espritscholen.nl www.nova.espritscholen.nl	

	
278 leerlingen	basisonderwijs Montessori
De Eilanden Grote Bickersstraat 102, 1013 KS Amsterdam 020 - 620 96 08 directie@eilandenweb.nl www.eilanden.espritscholen.nl	

	
215 leerlingen	basisonderwijs
Europaschool Hygiëaplein 8, 1076 RT Amsterdam 020 - 573 08 00 info@europaschool.espritscholen.nl www.europaschool.espritscholen.nl	

	
351 leerlingen	basisonderwijs
WSV Copernicusstraat 38-40, 1098 JH Amsterdam 020 - 694 74 81 h.devries@wsv.espritscholen.nl www.wsv.espritscholen.nl	

Raad van Toezicht

College van Bestuur

1 2 3 4 5 6 7 8 9
De negen scholen

How to serve the community?

AICS



Louke van Hasselt

*Community and Service coördinator
en docent Nederlands AICS*

'AICS stimuleert maatschappelijk werk, mede om leerlingen te laten integreren in de lokale samenleving. Het Glazen Huis is in Nederland bekend, maar voor veel leerlingen en collega's met roots in het buitenland geldt dat niet. Daarom leek me dit project zo geschikt. Tijdens een assembly heb ik video's van vorig jaar laten zien, ideeën aangedragen en opgeroepen mee te doen. Met klasgenootjes, ouderejaars, docenten... Verder is tijdens Nederlands materiaal van het Rode Kruis gebruikt, waar nodig vertaald in Engels en aangepast op niveau. Een opdracht was bijvoorbeeld om na te denken wat je in een pakket van € 25 stopt om een gezin een maand te laten overleven. Zo worden leerlingen bewuster van de waarde van geld. Uiteindelijk zijn we naar het Glazen Huis gereisd en hebben we het geld gedeponneerd. Nu stonden we live op de webcam. Dit jaar lijkt het me leuk om als internationale school in traditioneel kostuum te gaan om echte tv-sterren te worden.'



Aparna

MYP 1 (Groep 8)

'Juf Louke vertelde in de aula wat Serious Request is en wat je kon doen om geld in te zamelen. We hebben voor oudere mensen afval opgehaald, trappen lopen met vuilnis is heel zwaar voor ze. We verkochten ook koekjes en sushi voor een euro. We hebben wel € 311 opgehaald en zijn met een groep naar het Glazen Huis gegaan. We hebben een dj in het echt gezien, de andere 2 sliepen. Volgend jaar ga ik auto's wassen en kerstcadeautjes maken om te verkopen voor arme mensen. Het geeft mij een goed gevoel om anderen te helpen.'



Farah

MYP 5 (4e klas)

'Vroeger had ik voor mezelf het baantje bedacht om voor mensen uit de buurt papier en glas op te halen. Ze zijn vaak te druk of lui om zelf naar de bakken te lopen. Zo kwam ik op het idee om geld in te zamelen. Ik heb binnen AICS overal posters opgehangen. Vooral jonge leerlingen, wel 30, waren enthousiast en deden mee. Kinderen van een jaar of 12 hebben een korte concentratie. Daarom heb ik een systeem bedacht: 2 grote groepen doen ieder 1 kant van de straat. De grote bestaat uit kleine groepjes. Ben je geweest, dan hang je een elastiekje aan de deur. Zodat het andere groepje ziet dat er iemand is geweest. Verder kreeg iedereen de looproute en instructies op een A4'tje in Nederlands en Engels. Zo haalden we in 2 uur ruim € 300 op.'



Henry

MYP 1 (Groep 8)

'I didn't know what Serious Request was about but we learnt about it at an assembly and saw videos of last year during lessons Dutch language. I think it is a nice happening. We raised money by creating a little cinema at school. We printed images of the movie and made posters to announce there was a movie. Someone arranged a movie like The Smurfs, others were bringing drinks and home made popcorn. People paid for the entrance and popcorn. I really like the atmosphere of being together with a group. Next year I would like to organize a Treasure Hunt.'



Serious Request is een jaarlijkse actie van Radio 3FM waarbij geld wordt ingezameld voor projecten van het Rode Kruis. Dj's Gerard Ekdorf, Timur Perlin en Coen Swijnenberg zitten de week voor Kerst 6 dagen opgesloten in het Glazen Huis in Leiden. Ze mogen niets eten en draaien dag en nacht verzoeknummers voor luisteraars in ruil voor een donatie. Leerlingen van AICS bedenken samen met docenten allerlei acties om zoveel mogelijk geld op te halen voor **This one's for mama: moeders in oorlogsgebieden.**



Raad van Toezicht en College van Bestuur

Sinds begin 2007 beschikt Esprit Scholen over een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Hiermee is er een duidelijke scheiding ontstaan tussen bestuur en toezicht op de scholen. Esprit Scholen houdt zich aan de code goed bestuur van de VO-Raad en de PO-Raad. Esprit Scholen heeft een reglement Raad van Toezicht, een reglement College van Bestuur, een reglement voor de auditcommissie en een managementstatuut wat de bevoegdheden regelt van de schoolleiders. De statuten van Esprit Scholen vormen de basis waarop deze documenten zijn gebaseerd. De Raad van Toezicht is 4 keer in vergadering bij elkaar gekomen in 2011. Het College van Bestuur is aanwezig bij alle vergaderingen. De vergaderingen worden altijd op een school gehouden en starten met een presentatie van de desbetreffende schoolleider.

'Esprit Scholen helpt leerlingen om een succesvol wereldburger te worden'
Erik Gerritsen

In alle vergaderingen is steeds uitgebreid stil gestaan bij de kwaliteit van het onderwijs, de financiën, de algemene gang van zaken en de externe ontwikkelingen. Daarnaast heeft veel aandacht gehad het Regionaal Plan Onderwijsvoorzieningen (RPO), de verbetering van de interne dienstverlening en het internationaal onderwijs. Daarnaast is het thema Sschoolveiligheid ook uitgebreid aan de orde geweest.

REGULIERE VERGADERINGEN

In 2011 hebben de volgende reguliere vergaderingen van de Raad van Toezicht plaatsgevonden:

- **25 maart 2011**, met als hoofdonderwerp kwaliteit van het onderwijs en in dit kader de inspectierapporten en beoordelingen van de VO scholen. Daarnaast zijn ook nog besproken de onderwerpen: m.b.t. de gemeente/politie/schoolveiligheid Nova College en de bestuursstructuur in samenhang met de reorganisatie van het Centraal Bureau.
- **17 juni 2011** met als hoofdonderwerp het jaarverslag en de jaarrekening. In deze vergadering vindt er altijd overleg plaats met de accountant. De accountant legt verantwoording van zijn bevindingen af en geeft een goedkeurende verklaring af over de jaarcijfers. Op deze vergadering zijn ook besproken de onderwerpen: bestuursstructuur, correspondentie met de wethouder Amsterdam en het inspectierapport van het Nova College.
- **30 september 2011** strategiemiddag (zie hiervoor het kopje 'Strategiemiddag').
- **2 december 2011** met als hoofdonderwerp de begroting en het meerjarencader. Daarnaast zijn ook besproken de onderwerpen: werkplannen 2011 en 2012 College van bestuur, het traject m.b.t. schoolveiligheid Nova College en besproken is ook de eventuele herbenoeming van de leden van de Raad van Toezicht.

'Esprit Scholen staat voor vrije geest maar ook energie en daadkracht. Dat alles zie ik ook terug bij het bestuur, de medewerkers en de leerlingen zelf'
Wil van Gemert

STRATEGIEMIDDAG

In september is het inmiddels een goede gewoonte om een bijeenkomst te plannen die over de strategie van Esprit Scholen gaat. Niet gehinderd door andere zaken discussiëren de Raad van Toezicht en het College van Bestuur over de strategische koers voor de komende jaren. Er heeft uitwisseling plaatsgevonden over de rol van de Raad van Toezicht en de rol van het bestuur. Besproken zijn ook de voor- en nadelen van de combinatie PO- en VO-scholen en de mogelijke uitbreiding met PO- scholen om zo wat meer voordelen te hebben van een iets grotere schaal. De impact/risico's van de notitie *De kaarten uitgelegd* in relatie tot het beroepsonderwijs in Amsterdam West en het internationaal georiënteerde onderwijs bij Esprit Scholen. Besproken is ook de invoering van Passend Onderwijs voor Esprit Scholen. Tevens heeft de jaarlijkse ontmoeting plaats gehad tussen Raad van Toezicht, College van Bestuur en GMR en is er van gedachten gewisseld over Esprit Scholen en internationaal onderwijs.

AUDITCOMMISSIE

De Raad van Toezicht heeft uit haar midden een auditcommissie benoemd. De auditcommissie is 3 maal bij elkaar geweest in 2011. In aanwezigheid van het College van Bestuur, Financieel Directeur en de Controller. Er is gesproken over de gang van zaken met betrekking tot de financiën van Esprit, de kostenkant en of de organisatie voldoende in control is, gelet op de afgelopen jaren. De kwaliteitsslagen in de bedrijfsvoering zijn ingevoerd en zijn uitvoerig besproken met de auditcommissie. In 2011 zijn naast de hoofdonderwerpen: begroting, jaarrekening (in aanwezigheid van de accountant) en meerjarencader, ook is besproken het Esprit Scholen weerstandsvermogen, de consequenties van de Commissie Don, de ontwikkeling van het ziekteverzuim, de verbetering van de interne dienstverlening en de resultaten van een onderzoek naar de leerlingen/fte ratio.

'Esprit Scholen: waar iedereen welkom is en waar voor iedereen een geschikte plek is'
Hanneke Teekens

REMUNERATIECOMMISSIE

De Raad van Toezicht heeft uit haar midden een Remuneratiecommissie benoemd. Deze commissie heeft op 20 april 2011 een regulier beoordelingsgesprek gevoerd met de Voorzitter van het College van Bestuur.

SAMENVATTEND OORDEEL RAAD VAN TOEZICHT

De Raad van Toezicht is tevreden over de gang van zaken. Esprit Scholen met haar 9 scholen, zet zich in voor zo goed mogelijk onderwijs voor alle leerlingen van deze stad. De diversiteit van de scholen en de leerlingen maken het een complexe opdracht maar ook meer dan de moeite waard. Het jaarplan ging uit van een begroot jaarresultaat van € 480.545 voor 2011. Het jaarresultaat is € 727.217.

VISIE OP DE INVULLING VAN DE TOEZICHTROL RAAD VAN TOEZICHT ESPRIT

Doel van het formuleren van een eigen visie op de toezichtrol van de Raad van Toezicht is om helderheid te scheppen naar de externe stakeholders ten aanzien van wat men van de Raad van Toezicht mag verwachten. Het kader voor de invulling van de toezichtrol is het Reglement van de Raad van Toezicht en het Toezichtkader, zoals vastgesteld in 2007. Reglement en Toezichtkader regelen vooral de formele kant van de toezichtrol van de Raad van Toezicht. In deze visie wordt ingegaan op de materiële aspecten van de toezichtrol. Naast de toezichtrol sec vervult de Raad van Toezicht nog 3 andere rollen: werkgever, klankbord/coach en toegang tot relevante netwerken.

'Goed onderwijs op alle niveaus geeft Nederland toekomst. Ook in financieel moeilijke tijden maakt Esprit Scholen dit mogelijk en biedt zij kansen aan nieuwe generaties'
Jacques Thielen

Cruciaal is het uitgangspunt dat de bestuurder bestuurt en de Raad van Toezicht houdt toezicht op afstand. Dit betekent dat de bestuurder eindverantwoordelijk is voor het goed functioneren en de continuïteit van Esprit Scholen en de Raad van Toezicht verantwoordelijk is voor het adequaat uitvoeren van haar toezichthoudende rol. De keuze voor toezicht op afstand is ten eerste een bewuste inhoudelijke keuze, omdat voorkomen moet worden dat de Raad van Toezicht deels op de stoel van de bestuurder gaat zitten. De keuze voor toezicht op afstand wordt tevens ingegeven door de gekozen werkwijze. Die werkwijze komt in essentie neer op een Raad van Toezicht die slechts een aantal keren per jaar bijeenkomt (minimaal 4 maal en zoveel vaker als nodig) met het daarbij passende geringe tijdsbeslag en financiële beloning.

LEDEN RAAD VAN TOEZICHT 2011



• Erik Gerritsen
Voorzitter van de Raad van Toezicht en lid remuneratiecommissie.
Functies: Bestuurder bij Bureau Jeugdzorg Agglomeratie Amsterdam (BJAA).

Nevenbetrekkingen: Lid Bestuur Theater de Engelenbak, Lid Bestuur Rode Kruis Amsterdam, Lid Bestuur Stichting TEAMstages, Ambassadeur Open Standaarden en Open Source, Voorzitter Raad van Toezicht Stichting Colour Kitchen, Lid Auditcommissie ministerie van SZW, Lid Raad van Toezicht stichting Kennisland.



• Hanneke Teekens
Lid van de Raad van Toezicht en lid remuneratiecommissie.
Functie: Lid directieraad Nuffic.

Nevenbetrekkingen: Voorzitter Association for Studies in International Education (ASIE), Visiting Professor, Leeds Metropolitan University, UK.



• Melek Usta
Lid van de Raad van Toezicht en voorzitter remuneratiecommissie.
Functie: Directeur Colourful People

Nevenbetrekkingen: Lid Raad van Advies Turks Academisch Netwerk, Lid Bestuur Stichting DHV, Lid Raad van Toezicht Stichting De Regisserende Gemeente, Lid Ledenraad Rabobank regio Schiphol, Lid Bestuur De Nieuwe Kerk Amsterdam, Bestuurslid van Landelijk Samenwerkingsverband Aandachtswijken.



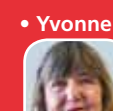
• Wil van Gemert
Lid van de Raad van Toezicht, lid van de auditcommissie.
Functie: Directeur Binnenlandse Veiligheid van het Ministerie van Binnenlandse Zaken en Koninkrijksrelaties.

Nevenbetrekking: Lid van de Raad van Toezicht, Centrum Maliebaan, Utrecht (tot 1 maart 2011).



• Jacques Thielen
Lid van de Raad van Toezicht en voorzitter van de auditcommissie.

Functie: Directeur/bestuurder woningcorporatie Far West, Amsterdam, Partner BMC, Amersfoort, vanaf 1 juli 2011
Nevenbetrekkingen: Voorzitter Raad van Toezicht Scholengroep Rijk van Nijmegen, Voorzitter Kwaliteitsteam Waalsprong, Nijmegen, vanaf 1 oktober.



• Yvonne Kortooms
Lid van de Raad van Toezicht, lid van de auditcommissie.
Functies: Voormalig voorzitter College van Bestuur Gooise Scholen Federatie en daarna werkzaam als interim-manager.

Nevenbetrekkingen: Lid Raad van Toezicht van het loopbaan-adviesbureau Emergo in Bussum, Lid van de landelijke algemene klachtencommissie van Humanitas, Lid bestuur Amstelveen College.

'Goed onderwijs staat of valt met de kwaliteit van leerkrachten. Ik ben blij dat Esprit Scholen in hen investeert'
Yvonne Kortooms

Het toezicht op afstand wordt door de Raad van Toezicht van Esprit Scholen in dit verband op de volgende wijze invulling gegeven. Voorop staat het uitgangspunt dat de Raad van Toezicht er op moet kunnen vertrouwen dat zij tijdig en volledig wordt geïnformeerd door de bestuurder over alle zaken die relevant zijn voor het goed uitoefenen van haar toezichthoudende taak en dat zij passend corrigerende actie onderneemt wanneer hiervan geen sprake is.

'Goed onderwijs biedt leerlingen, ongeacht hun afkomst en achtergrond, de sleutel tot succes. Esprit Scholen maakt zich sterk voor die belangrijke maatschappelijke taak!'
Melek Usta

Naast de informatievoorziening vanuit de bestuurder beschikt de Raad van Toezicht over een beperkt aantal onafhankelijke bronnen van informatievoorziening als onafhankelijke aanvulling op de informatievoorziening van de bestuurder. Het gaat dan om de rapportages van de accountant, de voorziening in de Administratieve Organisatie die de controller de bevoegdheid geeft zich indien nodig direct tot de Raad van Toezicht te wenden, het jaarlijkse gesprek dat de Raad van Toezicht voert met de MR, de informatie die leden van de Raad van Toezicht opdoen tijdens individuele werkbezoeken aan scholen (intentie is dat elk lid van de Raad van Toezicht elk jaar tenminste één keer een werkbezoek aflegt), en de gesprekken die tijdens Raad van Toezicht vergaderingen worden gevoerd met uitgenodigde schooldirecteuren (in aanwezigheid van de bestuurder). Als vanuit deze onafhankelijke informatievoorziening verontrustende signalen komen mag van de Raad van Toezicht verwacht worden dat zij daarop adequate actie neemt.

Erik Gerritsen
Voorzitter Raad van Toezicht
September 2011

COLLEGE VAN BESTUUR

Ruth Kervezee is Voorzitter College van Bestuur. Er is sprake van een eenhoofdig bestuur. Het College van Bestuur heeft frequent overleg met alle schoolleiders en Hoofden van Dienst. Per kwartaal wordt een besluitenregister vastgesteld, wat beschikbaar is voor het MT, GMR en Raad van Toezicht.

Het Managementteam wordt gevormd door de eindverantwoordelijke schoolleiders van de scholen en wordt voorgezeten door het College van Bestuur. Het Managementteam vergadert om de week en bespreekt onderwerpen op het terrein van onderwijsinhoud, kwaliteitsbeleid, personeelszaken en financiën. Enige malen per jaar komt het Managementteam bijeen voor het bespreken van een inhoudelijk onderwerp zoals internationalisering, kwaliteitszorg en het Onderwijsmanifest.

Daarnaast gaat het College van Bestuur met het Managementteam tweemaal per jaar – even los van de dagelijkse hectiek – *de hei op* voor een tweedaagse onderwijsbijeenkomst. Hier worden, ter inspiratie, ook vaak externe personen voor uitgenodigd. Het College van Bestuur organiseert minimaal tweemaal per jaar een bijeenkomst voor alle leidinggevenden van onze organisatie. Het ontmoeten van elkaar en het delen van onderwijservaringen staan hierbij centraal.

COLLEGE VAN BESTUUR 2011



• Ruth Kervezee
Voorzitter
Nevenbetrekkingen: *Commissaris Rabobank Amsterdam, Commissaris Holding Goede Doelen Loterijen N.V.*



MANAGEMENT-TEAM ESPRIT SCHOLEN PER 1 JANUARI 2012

> Bovenste rij van links naar rechts:

Percy Henry (schoolleider Marcanti College)
Ruth Kervezee (voorzitter College van Bestuur)
René Hanson (schoolleider Nova College)
Kees van Ruitenbeek (schoolleider AICS)
Annette Sloan (schoolleider Cartesius Lyceum)
Holga de Vries (schoolleider WSV)

> Onderste rij van links naar rechts:

Channah Nieuwenhuis (schoolleider Europaschool)
Leendert-Jan Veldhuyzen (schoolleider Berlage Lyceum)
Caroline Geerke (schoolleider De Eilanden)
Hans Verhage (schoolleider het 4e Gymnasium)

Hoe overleef je zonder luxe?

Het 4e Gymnasium



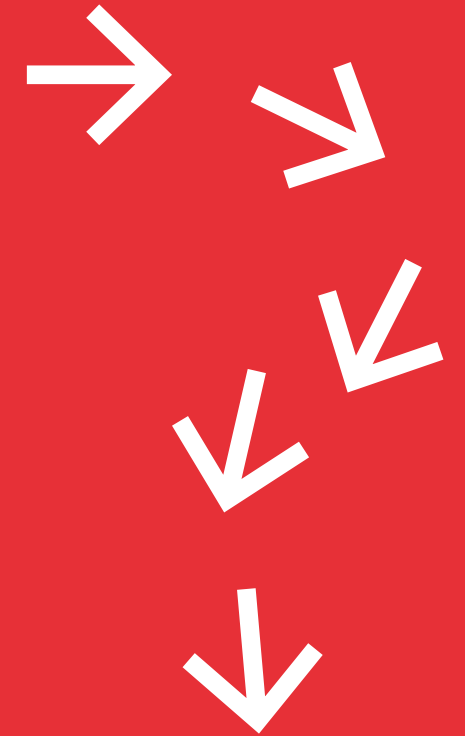
Rosa
3e klas gymnasium

'De eerste 3 weken van het schooljaar zag je binnen mijn klas groepjes ontstaan van leerlingen die vroeger bij elkaar in de klas zaten. De Ardennenreis veranderde dat. Ik heb zelf ook veel nieuwe mensen leren kennen. Het vele lopen met de rugzak en het onderweg kletsen met iedereen vond ik leuk, onverwachts want ik ben niet zo'n loper. De 2e dag hadden we de GPS-tocht. We dachten dat we naar het goede coördinaat gingen, maar we liepen duidelijk 'verkeerd'. Toen hebben we voorbijgangers de weg gevraagd en bij mensen aangebeld voor water. Het was in het Franstalige deel, dus nog leerzaam ook. We zagen het eigenlijk niet als 'verkeerd'. We hebben enorm gelachen en als groep voelt het allemaal niet zo zwaar, we hielpen elkaar verder. Het was vooral leuk.'

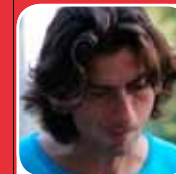


Romijn
3e klas gymnasium

'Je leert meteen je nieuwe klasgenoten goed kennen. Op dag 1 moesten we in groepjes van 6 met een kaart de weg naar de camping vinden. De wandeltocht met bagage was goed te doen. Je kon zelf als groep je route bepalen, dus het zo licht of zwaar maken als je wilde. Verder kregen we een noodpakket mee. Daarin zat een mobieltje met 2 noodnummers en een GPS-systeem. We liepen door prachtige natuur en mooie Belgische dorpjes. 's Avonds maakte je als groep het eten klaar. Daarna was er Levend Stratego. Dag 2 gingen we mountainbiken en een GPS-tocht doen. Met coördinaten bepaalde je de route. Dat hadden we al geoefend in de klas. Je ging door weilanden, water en andere natuurlijke hindernissen, supervet. In de avond ontstond er nog een spontane 'sterrentocht'. Het was helder weer en onze leraar Wiskunde vertelde van alles over de sterrenhemel. En dan die sfeer bij het kampvuur. Een gitaartje erbij en met zijn allen meezingen... Ik zit niet alleen op een goede school, maar ook op een hele gave.'



Een paar dagen zonder mobieltje, mp3-speler, tablet en andere elektronische apparatuur. Aan het begin van het schooljaar gaan de 3e klassen van het 4e Gymnasium met de bus naar de Ardennen. 15 km voor de plaats van bestemming worden ze gedropt. Aan de hand van een papieren kaart met daarop het begin- en eindpunt moeten ze op eigen houtje de weg naar de camping vinden. Zo begint een 3-daags leerzaam en primitief **Back to Basic avontuur**. Bekapt met rugzak maken ze tochten door weilanden, bossen en riviertjes. 's Avonds maken ze met elkaar het eten klaar, doen ze spelen en slapen ze in tenten.



Erik Jan Koeman
Organisator en docent Lichamelijke Opvoeding

'De schoolleiding vroeg de gymdocenten een sportkamp te organiseren. We hebben offertes opgevraagd en contacten gelegd met outdoor-organisaties. Vervolgens heb ik met een collega tijdens een weekend de locatie en omgeving verkend. En het programma verder ingevuld. Op een ouderavond hebben we de ouders voorgelicht over het motto van het kamp: back to basic. Dat betekent geen elektronische apparatuur, wel een gitaar voor bij het kampvuur en met elkaar het eten klaarmaken. En vooral veel fysiek inspanssen en samenwerken. Het leerdoel is dat leerlingen elkaars grenzen tegenkomen en daar als groep mee om moeten gaan. Sommige ouders waren wat bezorgd. Maar toen ze van andere ouders positieve ervaringen hoorden van soortgelijke kampen waren ze om. Bovendien kreeg iedere groep leerlingen een noodpakketje mee. Het mooiste? Aan het einde van de dag die glinstering in de ogen van leerlingen van: yes, ik heb het gehaald.'



Marleen Sluijsmans
Docent Lichamelijke Opvoeding

'Ik werk sinds dit schooljaar bij het 4e Gymnasium. Voor mij was het daarom naast een leuk sportief uitje ook een mooie manier om collega's en leerlingen beter te leren kennen. Ik werkte hiervoor in de buitensport en kende de locatie al, dat was handig. Ik heb me vooral bezig gehouden met de avondspelen. Zo heb ik het Douanespel georganiseerd waarbij leerlingen zoveel mogelijk waren moesten smokkelen naar het eindpunt. Maar onderweg konden ze gesnapt worden door agenten; de tegenstanders. Het leukste van de reis? Zien hoe het groepsproces vorderde. Ze handelden steeds meer als groep en hielpen elkaar. Tussen de groepen ontstond competitie. De klassen streden bijvoorbeeld wie het beste kon koken. Op de laatste dag hebben we de optie gegeven om de laatste wandeling met of zonder bepakkings te doen. Ondanks dat iedereen hartstikke moe was, deed bijna iedereen zijn rugzak op. We zijn geslaagd in onze missie. Dus volgend jaar gaan we zeker weer.'



Trots op onze scholen



Holga de Vries
Schoolleider WSV

'Wij bieden een goede mix tussen cognitieve en creatieve ontwikkeling. Onze missie is 'creatief op eigen benen'. Leerlingen krijgen beeldende vorming, muziek en bewegingsonderwijs van vakleerkrachten. Daarnaast proberen we onderwijs op maat aan te bieden door te differentiëren in niveaus.'



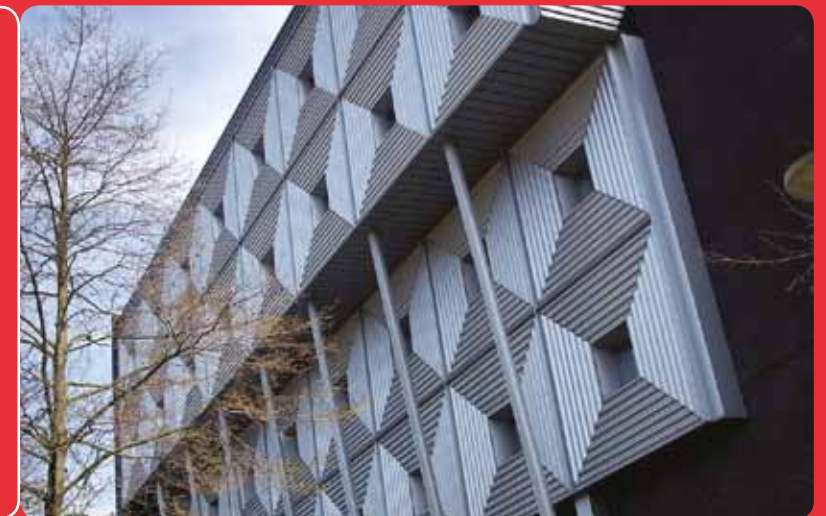
Caroline Geerke
Schoolleider De Eilanden

'We zijn een echte buurtschool in hartje Amsterdam. Ons grootste onderscheid zit in het feit dat we een Montessorischool zijn. We geloven in de kracht van kosmisch onderwijs: alle vakken zijn met elkaar verbonden. De leerlingen kunnen vrij door de school bewegen en krijgen ook vakken als beeldende vorming en muziek. Onze school is in 2011 beoordeeld als 'gevorderde school' wat betreft techniek.'



Percy Henry
Schoolleider Marcanti College

'Op onze school kan iedere leerling het maximale uit zichzelf halen. Je krijgt kansuren als je extra hulp nodig hebt. En talenten als je geen bijles nodig hebt. Ook docenten stimuleren we zich verder te ontwikkelen, bijvoorbeeld op het gebied van digitale vaardigheden en het gebruik van begrijpelijke taal. Verder wil Marcanti binnen 5 jaar de sportiefste school van Nederland zijn.'



Kees van Ruitenbeek
Schoolleider AICS

'Wij bieden internationaal onderwijs voor de kinderen van expats uit Amsterdam en omgeving. Met respect voor de achtergronden van deze wereldburgers leren wij ze het internationaal curriculum. Maar we zijn ook een Amsterdamse school, wij maken gebruik van deze prachtige stad om te leren en elkaar te ontmoeten. *We are a community where learning is at the heart of everything we do.*



Annette Sloan
Schoolleider Cartesius Lyceum

'Wij zijn een overzichtelijke school. Bijna iedereen kent elkaar en persoonlijke aandacht is vanzelfsprekend. Het is hier prettig leren en werken in een uitstekend geoutilleerde leeromgeving. Onze leerlingen worden gedegen voorbereid op de eindexamens. En er is ruim aandacht voor kunst en culturele vorming. Daarnaast streven we naar leerlingenparticipatie. We stimuleren leerlingen mee te doen en denken over onderwijs en de organisatie van onze school.'



Trots op onze scholen



René Hanson
Schoolleider Nova College

'De theorie verbinden met de praktijk. Dat proberen we hier op school steeds weer te doen. De hele school is een soort praktisch werkend verhaal. Eigenlijk net zoals in een echt bedrijf. Alles kunnen de leerlingen in school uitproberen. Ons streven is jongeren die nergens meer een honk hebben zo hoog mogelijk eruit laten stromen. Als ze zien: ik kan doorgroeien, dan geeft dat zo'n enorme boost.'



Hans Verhage
Schoolleider het 4e Gymnasium

'Wij willen een 'nieuwe elite van leerlingen' opleiden die zich los van achtergrond onderscheidt in intelligentie. Het 4e Gymnasium is toegankelijk en vernieuwend. Docenten en leerlingen gaan informeel met elkaar om. Leerlingen krijgen filmopdrachten om bijvoorbeeld een maatschappelijk of historisch onderwerp in beeld te brengen. Dat spreekt meer aan. We zijn een gymnasium met een open blik op de maatschappij en het onderwijs.'



Liesbeth de Rijke
Schoolleider Europaschool

'De Europaschool is een multiculturele basisschool met 2 plussen. We bieden vroeg-vreemdetalenonderwijs, wat betekent dat elk kind vanaf dag één een vreemde taal erbij kiest: Engels, Frans of Spaans. En we volgen het International Primary Curriculum (IPC): we bieden alle vakken, behalve taal en rekenen, in thema's aan. Juist omdat dat zo goed past bij ons internationale karakter.'
Per 1 januari 2012 is Channah Nieuwenhuis de nieuwe schoolleider van de Europaschool.



Leendert-Jan Veldhuyzen
Schoolleider Berlage Lyceum

'Berlage is een Amsterdamse school van en voor wereldburgers. Verrassend gemoedelijk. Er is geen overheersende groep, dus dan moet je je wel aanpassen aan een soort gemiddelde. We proberen voorop te lopen met moderne communicatiemiddelen. Zo experimenteren we met de iPad als leermiddel dat boeken en schriften op termijn kan vervangen. Les gemist? Volg de podcast op het net. Onderwijs op afstand is echt niet zo ingewikkeld.'



Hoe vind je een goede school?

Europaschool



Kaylee
Groep 8

'Er kwamen mensen in de klas om de site te lanceren. Eerst vertelden ze wat Schoolkompas precies inhield en legden ze uit hoe de site werkt. Daarna konden we het zelf proberen. Eerst kies je welke 3 scholen je met elkaar wilt vergelijken. Dan klik je aan wat je belangrijk vindt aan een school, bijvoorbeeld of ze veel aandacht besteden aan dans, of hoe tevreden de leerlingen zijn over de school. Dat vind ik goed aan de site. Ik heb daar ook echt op get. Leerlingen geven toch hun eigen mening. Ik vind dat je een betere keuze kunt maken met de site. Je hebt een extra hulpmiddel.'



Hoe vind je als aankomend brugklasser een middelbare school die bij je past? Leerlingen uit groep 8 en hun ouders die een middelbare school moeten kiezen, hebben er sinds december 2011 een handig hulpmiddel bij. Op de website schoolkompas.nl vinden ze alle informatie die ze nodig hebben om een eerste keuze te maken. Op 8 december 2011 werd de website gelanceerd in groep 8 van Europaschool in Amsterdam.



Rens van den Boogaard
Projectleider Schoolkompas bij VO-Raad

'Schoolkompas helpt leerlingen van groep 8 en hun ouders een middelbare school te vinden die bij ze past. Tot nu toe was het meestal zo dat ouders en leerlingen de websites langsgaan van een lijstje favoriete scholen. Schoolkompas laat je ook scholen zien die je misschien nog niet goed kent, maar die toch interessant voor je kunnen zijn. Bovendien kun je met Schoolkompas 3 scholen naast elkaar vergelijken. We hebben van tevoren uitgebreid onderzocht waar ouders en leerlingen op letten bij het kiezen van een school. Aan de hand daarvan hebben we 15 kenmerken opgesteld waarop je scholen kunt vergelijken. Opvallend is dat men examencijfers en slaagpercentages niet eens zo heel belangrijk vindt. Veel belangrijker zijn thema's als tevredenheid van ouders en leerlingen, en de veiligheid en inspraak op de scholen. Daarnaast is er op de site ook ruimte voor eigen invulling. Zo kunnen scholen onder de noemer 'leerwinst' aangeven hoe de school het beste uit de leerling haalt. Schoolkompas is vrijwillig, maar in Amsterdam doet iedere school al mee. Het streven is dat eind dit jaar iedere school in Nederland meedoet.'



Adriëne Izaks
Docent groep 8, IPC-coördinator

'De lancering van de site was voor de kinderen natuurlijk heel spannend. Die grote beamer, en al die mannen in pak in de klas. Eerst was er een praatje en werd er uitgelegd dat wij de eerste school waren die de site mochten uitproberen. Daarna konden de kinderen in tweetallen op laptopjes zelf de site bekijken. Daar waren ze heel ijverig mee. Het was wisselend hoe enthousiast ze waren. Ik weet ook niet in welke mate de site ze heeft geholpen bij het maken van een schoolkeuze. Het idee is natuurlijk hartstikke goed. Je kunt het zo breed of specifiek maken als je zelf wilt. Het is een mooi hulpmiddel.'



Leerlingen die op schoolkompas.nl hun woonplaats of postcode intypen, krijgen een overzicht te zien van alle scholen in die buurt. Als ze vervolgens drie scholen selecteren, kunnen ze die scholen in één oog opslag met elkaar vergelijken op 15 verschillende kenmerken. De site is nu nog vooral gevuld met informatie over scholen in Amsterdam en omgeving. Het is de bedoeling dat eind 2012 alle scholen in Nederland meedoen.



Jim
Groep 8

'Wij waren de 1e school van heel Nederland die de site kon gebruiken. Een kind uit onze klas mocht op een grote rode knop drukken. Daarna verscheen er heel groot op het scherm: Welkom bij Schoolkompas. Er waren mensen die kwamen fotograferen en vragen kwamen stellen voor de krant. Ik heb de site gebruikt om te kijken welke scholen bij me passen. Ik houd bijvoorbeeld niet van drukke scholen dus ik wil liever naar een school die niet zo groot is. Uiteindelijk ben ik naar de open dagen van acht scholen geweest. Van elke school heb ik een lijst gemaakt met sterke en zwakke punten. Daarna heb ik een top 3 gemaakt. Ik heb ook aan leerlingen van die scholen gevraagd wat zij van hun school vinden. Zo heb ik uiteindelijk mijn keuze gemaakt.'



Percy Henry
Schoolleider Marcanti College

'Schoolkompas is de link tussen de basisschool en het voorgezet onderwijs. Samen met groep 8 van Europaschool heb ik daarom het startsein gegeven voor de opening van de website. Schoolkompas is een handige tool. Voor leerlingen en ouders is het een leuke manier om alvast scholen te verkennen. Sterk punt is dat je scholen met elkaar kunt vergelijken, zodat je beter voorbereid naar de open dagen gaat en gerichtere vragen kunt stellen. De meeste leerlingen hebben al wel een idee naar welke school ze willen, maar die vergelijking kan ervoor zorgen dat de keus nét anders uitvalt. De site is natuurlijk nog maar net in de lucht. Als we een jaar verder zijn, kun je pas echt zien of hij veel gebruikt wordt. Er komt ook een lespakket. Basisscholen kunnen Schoolkompas dan ook opnemen in hun lessen over schoolkeuze.'

Externe samenwerking



Folkert Kuiken

Bijzonder hoogleraar Nederlands als tweede taal UVA

'De taalvaardigheid van leerlingen in het VO in Amsterdam West laat vaak te wensen over. Daar wilden 14 scholen in Amsterdam West iets aan doen. Op initiatief van Nova College startten zij samen het project Opbrengst Taalonderwijs Amsterdam-West. In opdracht van de schoolbesturen onderzoeken wij de taalontwikkeling van de leerlingen gedurende 4 jaar. Dat doen we met behulp van Diataal. Zodra brugklassers in september binnenkomen, krijgen ze meteen een taaltoets. Daarna toetsen we elk jaar hun vorderingen. Ook proberen we te achterhalen welke factoren invloed hebben op de taalvaardigheid van leerlingen. Maakt het uit dat leerlingen thuis geen Nederlands praten? Waarom doet de ene school het beter dan de andere? Het is de bedoeling dat daar uiteindelijk aanbevelingen en good practices uit voortkomen. De grote kracht van dit project is dat het helemaal uit de scholen zelf komt. Ze zijn bereid om van elkaar te leren en ervaringen uit te wisselen. Toekomsttip? Taalvaardigheid is een zaak van alle docenten, niet alleen van docenten Nederlands. Als je de taal niet machtig bent, lig je ook met de andere vakken op achterstand. Daar moet je aan blijven werken. Ook als dit project ophoudt.'



Ricardo Winter

Lid Raad van Bestuur ROC van Amsterdam (ROCVa)

'Esprit Scholen en het ROCvA hebben een jarenlange relatie met elkaar. We maken ons al een tijd druk over de doorstroming uit vmbo naar mbo. Die doorlopende leerlijn proberen we samen zo goed mogelijk vorm te geven. Dat is in de loop der jaren steeds beter gelukt. In Amsterdam West wil Esprit Scholen samen met het ROCvA een mooi beroepscollege voor vmbo en mbo neerzetten: Beroepscollege West. Het streven is zo min mogelijk leerlingen te verliezen en ze te laten uitstromen op minimaal niveau 2. Het 4e Gymnasium is heel erg betrokken geweest bij de profilering van ons Hyperion Lyceum. Met elkaar hebben we geprobeerd om elke school een apart profiel te geven. Ook in het VOvA, de scholengroep Voortgezet Onderwijs van Amsterdam, proberen we met Esprit Scholen allerlei vormen van samenwerking te vinden. Dat willen we intensiveren in 2012. Het ideaalplaatje? Optimaal samenwerken en de doorstroom bevorderen. Ik ben heel tevreden over de samenwerking met Esprit Scholen. We hebben samen een manier gevonden om open en eerlijk kansen te verkennen en hobbels te determineren. Mijn wens voor de toekomst? Een heldere profilering van de onderwijssoorten die we hebben, waardoor ouders en leerlingen oprecht en gericht een keuze kunnen maken voor het onderwijs op onze scholen.'



Ella Kalsbeek

Voorzitter Raad van Bestuur Stichting Altra

'Altra helpt leerlingen die het moeilijk hebben en ouders die steun nodig hebben bij de opvoeding. Dat doen we meestal in nauwe samenwerking met scholen. Op 3 scholen van Esprit Scholen zijn we behoorlijk intensief aanwezig. Bij Marcanti College nemen we zelfs onze intrek. Eerst voor 1 dag in de week, en als dat bevalt breiden we het uit. We geven trainingen op maat aan leerlingen en zijn aanwezig bij oudergesprekken. Daarbij gaan we steeds meer toe naar een totaalaanpak: als het met een leerling niet goed gaat op school, kijken we ook hoe het thuis gaat. Op Nova College zitten nu 2 coaches die docenten ondersteunen. Ze observeren in de klas, geven tips. Dat gaat zó goed dat docenten er zelf om vragen. Blijkbaar hebben ze er vertrouwen in dat het onderwijs er beter van wordt. De toekomst? Ik krijg het beeld van een prettige, open samenwerking. Fijn contact, korte lijnen. Ik hoop dat dat zo blijft.'



Hildegard Nefs

Hoofd Onderwijs Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling gemeente Amsterdam

'Met de Kwaliteitsimpuls Voortgezet Onderwijs werken gemeente en scholen samen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Samen met een aantal scholen gaan we 2 jaar lang heel doelgericht aan de slag. Eerst analyseert een onafhankelijk expert de onderwijskwaliteit. De expert kijkt naar alles wat een rol kan spelen: de leerstof, het team, de grootte van de klassen. Op basis van die analyse bedenken de scholen vervolgens zélf een aanpak. Cartesius Lyceum en Berlage Lyceum horen bij de eerste scholen waarmee we zijn gestart. De analyse is inmiddels afgerond, die is heel goed ontvangen. Schoolleiders reageerden met nieuw elan en ook het team was enthousiast. De scholen werken nu aan een verbeterplan. Daarin staat wat ze gaan doen om binnen 2 jaar de kwaliteit van hun onderwijs op orde te hebben. Want daar draait het om: dat de leerlingen straks met een diploma de school uitlopen. Tip voor Esprit Scholen? Het allerbelangrijkste is om nu het Beroepscollege West vorm te gaan geven. Daar is door bundeling van krachten nog veel meer uit de leerlingen te halen.'



Lilian Fijn

Contactpersoon voor Marcanti College namens Politie Amsterdam-Amstelland

'Ik ben bij de politie het vaste aanspreekpunt voor Marcanti College. Ik kom langs als iemand aangifte doet, of als er een incident is op school. Een paar keer per jaar kom ik onaangekondigd langs voor een klassen- en kluiscontrole. We controleren of leerlingen verboden spullen bij zich hebben. We hebben trouwens nog nooit wat gevonden. Die controles werken preventief. Over de samenwerking met Marcanti College ben ik heel tevreden. Ik heb regelmatig gesprekken met de adjunct-directeur. Als er incidenten zijn pakt de school daar goed op door. En bij controles krijgen we alle medewerking. Ik denk dat het goed is dat school en politie samenwerken om de veiligheid op school te vergroten. Als vast contactpersoon ken ik de school, ik weet wie ik moet hebben en waar ik mijn informatie kan halen. Voor de school is het handig dat ze één contactpersoon hebben die ze kunnen bellen. Iemand die ze kennen en die ze vertrouwen.'

Externe bestuurlijke samenwerking

Vereniging OSVO

De vereniging OSVO is een vereniging van vertegenwoordigers van schoolbesturen in het Amsterdamse voortgezet- en middelbaar beroepsonderwijs. De vereniging heeft een gekozen bestuur met een onafhankelijke voorzitter. De voorzitter van het College van Bestuur van Esprit Scholen is één van de leden van dit bestuur. Het OSVO heeft periodiek overleg met de wethouder Onderwijs en met de Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling.

VO Samenwerkingsverband 28.1 en 28.2 Amsterdam

Esprit Scholen is lid van dit Samenwerkingsverband en het College van Bestuur vervult tevens de rol van voorzitter.

Breed Bestuurlijk Overleg (BBO)

Dit is het bestuurlijk overleg van de Amsterdamse scholen voor primair onderwijs. Esprit Scholen maakt deel uit van dit overleg.

Convenant met het ROC van Amsterdam

Esprit Scholen en het ROC van Amsterdam hebben een meerjarig convenant lopen om de samenwerking en doorlopende leerroutes in de praktijk te realiseren.

School2Care van 8 tot 8

School2Care, een initiatief van Altra, Spirit, het VO samenwerkingsverband en Esprit Scholen, is sinds december 2010 operationeel. Amsterdamse jongeren van 12 tot en met 17 jaar bij wie het niet meer gaat op school en die problemen thuis en/of op straat hebben, krijgen er een nieuwe start.

Hoe volg je iPad lessen?



Suzanne Lustenhouwer
iPad coördinator

'In de kerstvakantie '10 kregen docenten van de 2e klassen gymnasium een iPad mee naar huis. Het verzoek: kijk wat je ermee kunt doen, heeft dit meerwaarde en moeten we dit binnen heel Berlage inzetten? Na hun ontdekkingsstocht is begin '11 gestart met de iPad klas. De resultaten waren positief. Dit schooljaar doen de 3e klassen ook mee. Met name bij taallessen, Geschiedenis en Aardrijkskunde wordt de tablet ingezet. Maar het aanbod van apps groeit snel, ook op andere vakgebieden. Als iPad coördinator verzorg ik zo'n 1 keer in de maand workshops voor docenten. Ik train bijvoorbeeld ict-vaardigheden of vertel over nieuwe apps. Ook geef ik dagelijkse ondersteuning bij problemen of loop ik een dag mee met een docent en laat ik zien hoe je de iPad effectief inzet. Daarnaast houd ik ipadders.eu bij, een site met handige tips en apps. Ik ga geregeld naar andere scholen om ervaringen uit te wisselen. Zo leren we het maximale uit de iPad te halen. Dat maakt lessen op het Berlage Lyceum aansprekend en leerzaam.'



Peter Crowe
Docent Engels

'I started teaching here last September, before I taught at St. Ignatius. The iPad is useful for researching things on the spot and vocabulary. And looking for different kinds of texts. I am aware that within any class there are kids that like to talk and contribute to the lessons. And some are really quiet. So I used todaymeet.com a couple of times. A website where you can set up a room for your lesson. Everybody can see each other's comment in a discussion. I wanted to see if the quiet kids would contribute more in a silent discussion. But they didn't. They showed the exactly same behaviour. Suzanne keeps teachers update with workshops so we explore new things and feel more comfortable using the iPad. I think the iPad can contribute to the lessons. I have one major problem with it. When I am in the canteen at lunchtime everybody is talking and laughing. But my students are occupied with their iPad. They are not talking to anyone. Should we encourage this behaviour?'



Vivienne
3e klas gymnasium

'Vroeger was je alleen in het computerlokaal online, nu ben je dat altijd. Handig want zo kun je meteen dingen opzoeken. Bij het vak Aardrijkskunde moet je een werkstuk maken over de verschillen tussen de Griekse en de Ierse economie. Je zoekt tijdens de lessen informatie op en maakt het werkstuk in Pages. Bij Geschiedenis moest je laatst werk presenteren. Je sluit je iPad aan op het SMART Board en je illustreert je verhaal zo op een groot scherm. Soms zijn de lessen onrustig, leerlingen zijn snel afgeleid. Men twittert veel tijdens de les. We hebben binnenkort een middag over social media. Alles wat je schrijft is zichtbaar. Dat vind ik trouwens soms best goed. Zo doet een school of bedrijf eerder iets met een klacht.'



Joar
3e klas gymnasium

'Ik vind lessen met de iPad leuk. Ik zou wel willen dat we het bij meer vakken gingen gebruiken. Nu wordt de iPad vooral bij Engels en Biologie ingezet en gebruiken we de iPad vooral voor het internet, om boeken erop te lezen en als digitaal schrift. Je zou de iPad ook prima tijdens Wiskunde kunnen gebruiken. Zo heb je goede programma's om diagrammen te maken. En heb je voor Nederlands sites waar je grammatica oefeningen kunt doen. Misschien moeten we binnenkort brainstormen met Suzanne hoe we er nog meer voordeel uithalen.'



Lizzy
3e klas gymnasium

'Vooral Engels is leuk. We gebruiken bijvoorbeeld vaak een website waar de grammatica wordt uitgelegd en waar je quizjes kunt doen. Ook hebben we laatst een film bekeken. Na afloop moest je de rol innemen van een van de filmpersonages en elkaar interviewen. Met de iPad maakten we een filmverslag. Vorig jaar hoorden we van docenten dat we dit schooljaar les op de iPad kregen. We konden de iPad zelf kopen of in 3 jaar afbetalen via school. In sommige lessen wordt de iPad nog niet gebruikt. Je merkt dat iedereen de iPad lessen leuker vindt. En het is handiger want je hebt niet overal rondslingerende blaadjes. We willen gewoon nooit meer anders les.'

Het Berlage Lyceum heeft sinds ruim 1 jaar een nieuwe eigentijdse en aansprekende manier van lesgeven: **lessen met een iPad**. Vorig jaar begon de school de mogelijkheden te verkennen. Er werd gestart met een proef in de 2e klas van het gymnasium. Tegelijkertijd werd er hard gewerkt om de eerste hobbels op te lossen. Docenten kregen bijvoorbeeld trainingen om ict-vaardigheden te vergroten en ideeën op te doen. Ook het netwerk werd vernieuwd en de bandbreedte verhoogd. Inmiddels is het project uitgebreid naar 3e klassen gymnasium. De resultaten zijn bemoedigend. Leerlingen zijn enthousiast en docenten zien steeds meer mogelijkheden om de iPad in te zetten. Het streven is dat volgend schooljaar alle vwo klassen van de onderbouw les krijgen met behulp van een iPad.



Kwaliteitsbeleid



Annette Sloan over de tevredenheidsonderzoeken
Portefeuillehouder Kwaliteit van Esprit Scholen

'In 2011 vonden tevredenheidsonderzoeken plaats onder personeel, ouders en leerlingen van Esprit Scholen. Vergeleken met 3 jaar geleden zie je een stijgende lijn onder het personeel. Wel zijn er verschillen te zien tussen de Esprit scholen. Zo zijn medewerkers op onze PO-scholen over het algemeen positiever zijn dan die van de VO-scholen. Niet zo vreemd want basisscholen scoren per definitie beter. Basisscholen zijn over het algemeen kleiner en iedereen werkt dagelijks met elkaar. Tussen de VO-scholen bestaan ook verschillen. Bij de ene school zijn de docenten meer tevreden dan het onderwijs-ondersteunend personeel, bij de andere school is het andersom. Bij leerlingen en ouders scoort met name veiligheid op de Esprit scholen hoog. Wat betreft leerling- en ouderparticipatie valt nog wel wat te winnen.

Iedere school heeft op basis van de resultaten van de tevredenheidsonderzoeken geïnventariseerd wat de pluspunten en de aandachtspunten zijn. En vervolgens een plan van aanpak opgesteld. De plannen verschillen uiteraard per school. Overall kun je stellen dat we beter moeten informeren. Meer communiceren over de richting van de school en bijvoorbeeld verslagen van ouderavonden prominent op de website zetten. Bovendien moeten we ouders, leerlingen en medewerkers meer bij discussies betrekken. Sinds de tevredenheidsonderzoeken die in het voorjaar van 2011 plaatsvonden, zijn de eerste verbeteringen overigens al zichtbaar. Zo hebben onlangs medewerkers, ouders en leerlingen van het Cartesius Lyceum meegedacht over het schoolplan 2013-2017.

We leren steeds weer, ook als school. Om de juiste conclusies te trekken uit onderzoeken is een hoge en representatieve response essentieel. Vergeleken met 2008 hebben de scholen het dit keer beter omarmd. Belangrijk, want zo zijn we in staat de kwaliteit van Esprit Scholen verder te verbeteren. Ik zie de tevredenheidsonderzoeken in 2013 met vertrouwen tegemoet.'

SPEERPUNTEN 2011

- In 2011 waren er 3 speerpunten bij kwaliteitszorg.
- Het uitvoeren van de tevredenheidsonderzoeken onder personeel, leerlingen en ouders.
 - Het invullen van Vensters voor Verantwoording en het bijbehorende Schoolkompas voor de VO-scholen.
 - De PO-scholen zijn in 2011 overgestapt op een ander leerlingadministratie- en volgsysteem: ParnasSys.

TEVREDENHEIDSONDERZOEKEN

In 2008 hebben we voor het eerst een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd bij alle medewerkers op de Esprit scholen. In 2011 zijn we een stap verder gegaan. De Esprit scholen hebben een overeenkomst gesloten met Kwaliteitscholen. Het kwaliteitvolgprogramma van dit bedrijf biedt teamleiders, mentoren en docenten een instrument om de kwaliteit te verbeteren. De enquêtes zijn van een standaard gewaarborgde kwaliteit. Bovendien kunnen de scholen de benchmark gebruiken om de eigen uitslagen af te zetten tegen vergelijkbare scholen in de grote steden.

> Hele proces in eigen hand

De tevredenheidsonderzoeken voor het personeel zijn afgenomen op de PO- en op de VO-scholen. De onderzoeken voor leerlingen en ouders zijn gehouden onder alle leerlingen en ouders uit het 3e leerjaar van alle VO-scholen. De onderzoeksperiode was maart-april 2011. De scholen hebben zelf het hele proces in eigen hand genomen. Vanaf het voorbereiden en verspreiden van de enquêtes, het analyseren van de uitslagen en deze bespreken met de betrokkenen, tot aan het maken en uitvoeren van het plan van aanpak. Dit was veel werk voor de medewerkers van de scholen. Maar het heeft ook een goede bijdrage geleverd aan de betrokkenheid van de scholen bij hun kwaliteit.

> Uitslagen tevredenheidsonderzoeken

De uitslagen van de enquêtes onder het personeel lieten in het algemeen een stijgende lijn zien ten opzichte van de resultaten van 3 jaar geleden. De scholen werken nu aan de aandachtspunten die in het plan van aanpak met de betrokkenen afgesproken zijn. Bij de uitslagen van de leerling- en ouderenquêtes valt op dat de ouders in het algemeen tevredener zijn over de school dan de leerlingen. De ouders zijn erg tevreden over de veiligheid op de scholen, over de duidelijke regels en over het feit dat docenten hun kind met respect behandelen. Men is wat minder positief over de ouderparticipatie.

Ook door de leerlingen is de veiligheid zeer positief beoordeeld en is men tevreden over de mentor en de hulp die de leerlingen krijgen bij het maken van belangrijke

keuzes (niveau, profiel, enz.). Net zoals de ouders vinden ook de leerlingen dat er te weinig naar hun mening wordt geluisterd op de scholen. Met de leerlingenraad en ouderraad zijn de resultaten doorgesproken en de aandachtspunten worden in de komende tijd verder uitgewerkt.

De algemene medewerkers-, leerlingen- en oudersonderzoeken worden iedere 2 jaar herhaald. De Esprit scholen hebben in 2011 een goede start gemaakt met het gebruiken van de diverse onderzoeken bij het bewaken en verbeteren van de kwaliteit. De scholen zullen deze lijn de komende schooljaren voortzetten en uitbreiden. Vanaf augustus 2011 zijn enkele scholen gestart met het afnemen van andere onderzoeken die Kwaliteitscholen biedt, zoals leerlingtevredenheid onder brugklassers.

VENSTERS VOOR VERANTWOORDING

Vensters voor Verantwoording is een project van de VO-raad waarbij alle cijfermatige informatie over scholen voor voortgezet onderwijs verzameld en zichtbaar wordt in 1 systeem. De informatie is afkomstig van DUO, de onderwijsinspectie en van de scholen zelf. Op de website van de scholen staat een link naar *het Schoolvenster*. De bezoeker ziet de resultaten, verdeeld over 20 indicatoren. Voor het praktijkonderwijs zijn er 23 indicatoren. In de loop van 2011 hebben de Esprit scholen het invullen van hun Schoolvenster afgerond en de resultaten van de tevredenheidsonderzoeken van de leerlingen en ouders toegevoegd. Nu zijn alle indicatoren gevuld en krijgen websitebezoekers een goed beeld van de school.

MANAGEMENTVENSTER

In het ManagementVenster per school zijn rapportages en analyseboxen met stuurinformatie beschikbaar voor de schoolleiding van een Esprit school. Trends, percentielen en de examencijfers (al aan het begin van het schooljaar!) zorgen voor een verdieping van de informatie in Vensters. Ook is er een ManagementVenster op bestuursniveau voor heel Esprit Scholen beschikbaar. De cijfers die in het ManagementVenster gepresenteerd worden, gaan over de onderwerpen die de basis vormen voor het opbrengstenoordeel van de Inspectie van het Onderwijs. Door de verdieping, de manier van weergeven en het gebruik van de benchmark, geeft het ManagementVenster de scholen een goed inzicht in alle cijfers. Zodat men beter kan beoordelen op welke punten de kwaliteit kan worden verbeterd.

> Gedetailleerd inzoomen

Alle examengegevens, zoals slaagpercentages en cijfers, worden in het ManagementVenster op verschillende manieren weergegeven. Bijvoorbeeld per profiel en per

niveau, en vergeleken met de resultaten van de voorgaande schooljaren en de landelijke gegevens. De school ziet zeer gedetailleerd een aantal belangrijke gegevens, waarvan de trend, de landelijke getallen en het percentiel een goede toevoeging zijn op de gegevens die binnen de school zelf al beschikbaar zijn. Daarnaast komen ook de leerlingaantallen in verschillende grafiekvormen en overzichten terug, zoals de doorstroompercentages in onder- en bovenbouw. Of het marktaandeel per schoolsoort van de Esprit scholen samen.

SCHOOLKOMPAS

De Esprit scholen waren in 2011 samen met de andere Amsterdamse scholen deelnemers aan de pilot *Schoolkompas*. Het Schoolkompas is een onderdeel van Vensters voor Verantwoording en helpt leerlingen van groep 8 en hun ouders bij het maken van de keuze voor een school in het voortgezet onderwijs. Een aantal gegevens in het Schoolkompas komt rechtstreeks uit Vensters voor Verantwoording. Daarnaast bevat het Schoolkompas specifieke informatie. Zoals het gemiddeld aantal leerlingen in een brugklas, wat er gebeurt bij ziekte van een docent, enz. Deze informatie is door de scholen zelf ingevuld. De Esprit scholen hebben 2 maanden hard gewerkt om hun Schoolkompas te completeren. Op 8 december 2011 vond de landelijke presentatie voor de pers plaats in de Europa-school en werden alle Esprit Schoolkompassen gepubliceerd.

PARNASSYS

De PO-scholen hebben een nieuw leerlingadministratieprogramma: ParnasSys. Het leerlingvolgsysteem in dit programma biedt de school een goede ondersteuning in het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen. Per individu en als groep. De scholen hebben nu een goed overzicht over de onderwerpen die de kwaliteit van de school bepalen. Zoals toetsresultaten, (groeps)handelingsplannen, leerlingaantallen en absentie. Met de overzichten die ParnasSys genereert, kunnen de scholen de resultaten analyseren om zo tot de beste beslissingen voor de ontwikkeling van de leerling te komen. En kunnen de scholen de kwaliteit van de school bewaken en waar nodig verbeteren.

KWALITEITSRAPPORTEN

Ieder jaar publiceert de Inspectie van Onderwijs een oordeel van de opbrengsten van de scholen per schoolsoort (vmbo/havo/vwo). Het oordeel is gebaseerd op het gemiddelde over de laatste 3 jaren van de scores volgens 4 indicatoren. De 4 indicatoren die de inspectie hierbij hanteert zijn:

1. Rendement onderbouw: het aantal leerlingen dat zonder vertraging de eerste 3 leerjaren doorloopt op, of boven, het instroomniveau in de brugklas.

2. Doorstroom vanaf jaar 3 naar het eindexamen.
3. De scores in de centrale examens.
4. Het verschil tussen de schoolexamencijfers (SE) en de cijfers op het centrale examen (CE). Daarbij geldt: een verschil t/m 0,5 punten is voldoende, een verschil groter dan 0,5 punten scoort onvoldoende. Daarbij maakt het niet uit of de SE-cijfers hoger zijn dan de CE-cijfers of juist andersom. Het gaat hier om 1 totaalcijfer, waaruit de beoordeling onvoldoende of voldoende volgt. Dat leverde voor de Espritscholen in 2011 het volgende beeld op:

> Berlage Lyceum

Opbrengstenoordeel				
vmbo b	vmbo k	vmbo (g)t	havo	vwo
-	-	voldoende	voldoende	onvoldoende

Toelichting: de onvoldoende voor het vwo van het Berlage Lyceum komt vooral voort uit een te groot verschil tussen de cijfers voor het schoolexamen en het centraal examen. Er zit een verbetering in de resultaten van de afgelopen 2 jaren. De verwachting is dat het Berlage Lyceum volgend schooljaar naast vmbo en havo ook voor vwo een voldoende zal halen.

> Cartesius Lyceum

Opbrengstenoordeel				
vmbo b	vmbo k	vmbo (g)t	havo	vwo
-	-	-	voldoende	voldoende

Toelichting: de havo afdeling scoort jarenlang voldoende. De afdeling vwo is in 2011 van onvoldoende naar voldoende gegaan. Het verschil tussen het cijfer voor schoolexamens en centrale examens is van groot naar klein gegaan.

> Het 4e Gymnasium

Omdat het 4e Gymnasium voor het eerst in 2011 eindexamenklassen had, is er nog geen oordeel van de opbrengsten. De verwachting is dat de school te zijner tijd voldoende zal scoren.

> Marcanti College

Opbrengstenoordeel				
vmbo b	vmbo k	vmbo (g)t	havo	vwo
voldoende	voldoende	voldoende	-	-

Toelichting: het Marcanti College scoort al jarenlang voldoende voor de 3 afdelingen.

	Cito 2011			Cito 2010			Cito 2009		
	Totaal	Taal	Rekenen	Totaal	Taal	Rekenen	Totaal	Taal	Rekenen
WSV	B	B	B	G	G	B	B	B	B
De Eilanden	B	B	G	G	G	G	G	B	G
Europaschool	G	G	G	B	B	G	B	B	B

B bovengemiddeld G gemiddeld O ondergemiddeld

> Nova College

Opbrengstenoordeel				
vmbo b	vmbo k	vmbo (g)t	havo	vwo
onvoldoende	onvoldoende	onvoldoende	-	-

Toelichting: het Nova College is een school die tussentijds veel leerlingen krijgt van andere scholen die het op die scholen niet redden. Deze instromers vanuit andere scholen hebben veel problemen en krijgen op het Nova College een nieuwe kans. Ook stromen tijdens het gehele schooljaar nieuwkomers in. Nieuwkomers zijn leerlingen die uit het buitenland komen en de Nederlandse taal nog niet machtig zijn. Deze taalachterstand is binnen de 5 jaar van de vmbo periode vaak niet op te lossen. Beide zaken beïnvloeden de opbrengstenkaarten in negatieve zin. Samen met andere scholen in Nederland participeert het Nova College in een pilot om een ander toezichtstelsel te ontwikkelen voor scholen met deze bijzondere leerlingenpopulatie.

EXAMENRESULTATEN 2011

Slagingspercentage per schoolsoort	Berlage Lyceum	Cartesius Lyceum	Het 4 ^e Gymnasium	Marcanti College	Nova College
vmbo - basis				92%	89%
vmbo - kader				84%	85%
vmbo - theor.	89%			95%	28%
havo	74%	92%			
vwo	77%	95%	87%		

PO-SCHOLEN

Op de kwaliteitskaart van de inspectie staat voor de PO-scholen De WSV, De Eilanden, De Europaschool en het PO-deel van de AICS het basistoezicht.

> Gemiddelde score eindtoets CITO 2011

	WSV	De Eilanden	Europaschool
Aantal leerlingen	27	32	25
Gemiddelde score	541,5	539,8	538,4

Op of boven bovengrens (goed) op of boven de ondergrens (voldoende)
Op of boven landelijk gemiddelde (voldoende) onder de ondergrens (onvoldoende)

OPLEIDINGSSCHOOL

Esprit Scholen heeft een accreditatie voor opleiden in de school. Het Nova College, Marcanti College, Berlage Lyceum, Cartesius Lyceum en het 4e Gymnasium zijn opleidingsschool voor aankomende docenten die op de werkvloer het vak leren. Via opleiden in de school worden studenten van lerarenopleidingen op de stageschool mede opgeleid tot docent. Schoolopleiders, instituutopleiders en werkbegeleiders spelen daarbij een belangrijke rol. Hun inzet borgt daarbij de kwaliteit van het onderwijs, ook als jonge aankomende docenten de lessen geven. De studenten combineren hun opleiding met werken op een school. Esprit Scholen werkt in het kader van de opleidingsschool samen met de Hogeschool van Amsterdam (HvA) en de Universiteit van Amsterdam (UvA).



Anneke Dekker
Schoolopleider Cartesius Lyceum en Berlage Lyceum

'In 2003 ben ik als schoolopleider begonnen op het Nova College. Momenteel werk ik al zo'n 7 jaar als schoolopleider op het Cartesius Lyceum. En sinds anderhalf jaar werk ik ook met veel plezier samen met Maria Voorburg op het Berlage Lyceum.

Wij als schoolopleiders doen organiserende, coördinerende, informerende en opleidende werkzaamheden met betrekking tot studenten, werkbegeleiders, zittende docenten, afdelingsleiders en directie van de school. We werken nauw samen met de instituutopleiders Mark Hoeksma van de UvA en Jan de Boer van de HvA. We nemen samen met hen de studenten aan, geven diverse opleidingsmodules, organiseren het ontwerpen van leer(werk)taken en het doen van onderzoek, en geven intervisie. Ook voeren we (tussen)beoordelingsgesprekken met studenten en organiseren we schoolgroep- en professionaliseringsbijeenkomsten. Daarnaast hebben we regelmatig overleg met de werkbegeleiders en directie van de school.

Een student leert in de klas, vaksectie, school en Esprit-breed en dit leren wordt afgestemd op de ontwikkelingen die binnen de school of scholengroep plaatsvinden. Zo wordt het doen van onderzoek speerpunt voor de komende jaren. Het doen van onderzoek wordt steeds zorgvuldiger afgestemd op het schoolplan van de desbetreffende school.

Het mooie is dat iedereen baat heeft bij de opleidings-school. Een bijkomend voordeel is dat de Esprit scholen onderling ook van elkaar profiteren. Zo is een goede student wiskunde inmiddels voor een aantal uurtjes geplaatst op het Berlage Lyceum. Of de 4e jaars student biologie die met succes zijn stage afrondt op het Marcanti College kan het jaar daarna op het Nova College aan de slag omdat daar een vacature vrijkomt. Pure win-win dus.'



Hoe vier je zomerfeest?

De Eilanden



Luud de Haas
Ouder, lid Feestcommissie

'We gaan altijd uit van een thema. En dat voeren we door tot het gaatje. In 2011 was het thema 1001 nacht. De hele school was omgetoverd in een oosters sprookje. Binnen en buiten de school was van alles te doen. In één klas konden kinderen meedoen met een theeceremonie. Een andere klas was veranderd in een hammam waar kinderen zich konden laten masseren. Er was een verhalenverteller die sprookjes van 1001 nacht vertelde. In de zandbak konden kinderen met hulp van vaders een moskee bouwen van hout. De kleintjes konden doosjes beplakken met mozaïek. Maar er was ook een filmhoekje waar ze gewoon lekker konden hangen. Het leuke is dat we het steeds weer voor elkaar krijgen met heel weinig budget. Veel dingen regelen we via-via. Via ouders of de gemeente. Of via mensen uit de buurt, want die betrekken we er ook bij. Iedereen is heel betrokken. Dat maakt het zo leuk.'



Iepke Seebregts
Docent groep 6, 7 en 8

'Ik werkte hier net 6 weken toen een van de ouders mij vroeg of ik voor de opening van het zomerfeest een buikdans wilde opvoeren. Daar moest ik wel even over nadenken. Het leek me leuk om de ouders erbij te betrekken. En zo stond ik hier een stuk of acht moeders buikdances te geven. Dat ging prima. Er zat genoeg ritme in de moeders! Op de dag zelf zagen we eruit als prinsesjes. Het was mooi weer, de moeders bewogen zich door het publiek. Echt super. Er was een prachtig buffet, met dadels en olijven en couscous, heel feestelijk met mooie schalen. Het leuke van zo'n feest is dat je tijd hebt om in alle rust met elkaar te praten. Een dag dat je een keer niets hoeft, behalve het leuk hebben.'



Jildou Straat
Ouder, lid Feestcommissie

'Elk jaar organiseren de ouders hier op school een zomerfeest voor het team en voor de kinderen. Wij zijn 4 jaar geleden begonnen met een clubje van 5. Een jaar van tevoren beginnen we met de voorbereidingen. We bedenken de activiteiten, de aankleding, welk eten er gemaakt moet worden. We hebben zelfs een eigen website die elk jaar weer thematisch wordt gevuld. Bij alle activiteiten helpen ouders. Iedereen doet altijd heel erg z'n best om er iets van te maken. Vorig jaar hebben we aan de Marokkaanse moeders gevraagd om ons te helpen, bijvoorbeeld met de Arabische letters. Een vader die goed is in graffiti heeft geholpen om samen met de kinderen de skatebaan te veranderen in een vliegend tapijt. En dankzij de opruimouders is het binnen een paar uur allemaal weer opgeruimd.'



Vitoria
Groep 8

'Beneden in de rode zaal kon je je handen laten beschilderen met henna. Ik heb meegeholpen, samen met mijn vader. Er hielpen ook een paar zussen van Marokkaanse kinderen van school. Ik ben een keer in Marokko geweest en daar heb ik gezien hoe het moest. Ik doe het ook vaak bij mijn zus met viltstift. Het zomerfeest is meestal vlak voor de zomervakantie, aan het einde van het schooljaar. Maar net dit jaar wordt het feest in het najaar gehouden, omdat onze school dan 20 jaar bestaat. Dan zijn wij dus al van school af. Dat vind ik heel jammer.'



Lisse
Groep 8

'Ik vond het vooral leuk om rond te lopen en overal te kijken. Alles was heel mooi versierd. En iedereen had iets te eten meegenomen, dus er was heel veel. Verder was er muziek, en kon je overal meedoen aan workshops en spelletjes. In onze klas was de hammam. Mijn moeder deed een hotstone massage. Ze had voor een project op school al eerder een workshop massage gedaan, en ze was gevraagd om dat bij het zomerfeest weer te doen. Onze juf had samen met een paar moeders een buikdansje ingestudeerd. Veel kinderen kwamen verkleed, ik ging als magiër.'



Een keer in het jaar hoeven de leerlingen en docenten van De Eilanden niet te werken. Dan wordt de hele school van binnen en van buiten omgetoverd. Zo waan je je plotseling in het Italië van La dolce vita, ben je te gast op een Scandinavisch midzomernachtfeest of struin je rond in een Arabische kashba.

Het zomerfeest is een initiatief van de ouders. Zij organiseren het feest speciaal voor de leerlingen en het team, ter afsluiting van het schooljaar. Ouders helpen mee om de school te versieren, eten in het thema te bereiden, workshops te organiseren of te assisteren bij de activiteiten voor de leerlingen. En de docenten? Die hoeven voor één keer helemaal niets te doen. In 2011 was het thema zomerfeest 1001 nacht.



2011 in beeld



The Magic Roundabout @ AICS

On Wednesdays AICS is a hub of excitement with students rotating 2 sets of activities like world dance and art. In cookery, kids receive the recipe plus ingredients. They practice decision making skills and work together as a group to decide what each will do through out making of the recipe. They learn how to cook a variety of healthy meals and the important life skills of co-operation and communication.



Nova College verzorgt verkeerslessen

De ASS-afdeling van Nova College wil verkeerseducatie meer aandacht geven. In het nieuwe schooljaar start de school daarom een verkeersproject. In de lessen komen o.a. verkeersregels en -tekens, invloed van alcohol en drugs in het verkeer en gedrag binnen het OV aan bod. Ook hebben geïnteresseerde leerlingen de mogelijkheid een bromfietrijbewijs te halen.



Allereerste examens op het 4e Gymnasium

Na een paar spannende examenweken is op 1 juli de allereerste diploma-uitreiking van het 4e Gymnasium. Meer dan levensgrote fotoportretten van eindexamenkandidaten sieren de binnenplaats van de school. 6 jaar geleden begonnen deze leerlingen aan het avontuur van een heel nieuw gymnasium.



Dwarreldingen bij De Eilanden

Na een audit in mei gaat De Eilanden wat betreft techniek als gevorderde school de toekomst in. Bij een montessorischool is techniek ingebed in het Kosmisch Opvoeding & Onderwijs (KOO) en werken kinderen vanaf 4 jaar al met de elementen die daarvoor nodig zijn. Een logisch gevolg is dat kinderen uit de onderbouw ook meedoen aan techniekworkshops, waarbij zweven, dwarrelen en drijven centraal staan.



2011 in beeld



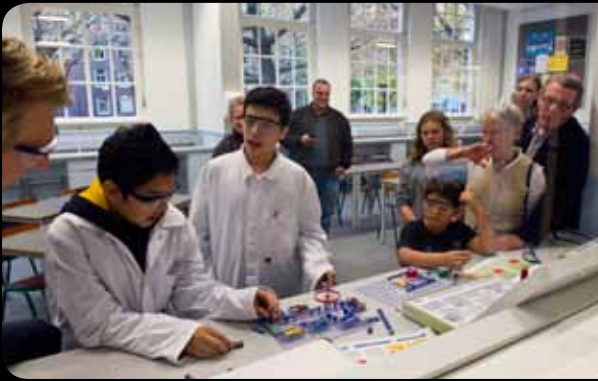
Technieklessen bij WSV

De WSV wil vanaf het nieuwe schooljaar techniek als rode draad door de lessen Natuniek en Beeldende Vorming laten lopen. Kinderen leren zo over natuur en techniek, en begrijpen daarnaast zo ook beter hoe ze het in de praktijk en bij hun beeldende vorming kunnen toepassen. De WSV geeft natuur en techniek als VTB-school een belangrijke en structurele rol in het onderwijs.



Europaschool houdt vvto-avond

Op 14 november is een thema-avond over vroeg vreemde talen onderwijs (vvto). De avond begint met een uiteenzetting van 3 wereld-talen: Arabisch, Portugees en Duits. Het economisch belang van deze talen wordt steeds groter. Daarna vertelt een aantal ouders en leerlingen hoe het er thuis in een meertalig gezin aan toe gaat. De avond sluit af met de uitslag van een enquête over veiligheid en vvto.



Feestelijke opening Cartesius Lyceum

Na een uitgebreide renovatie is op 3 november de officiële opening van het Cartesius Lyceum door o.a. locoburgemeester van Amsterdam Asscher. 5 jaar lang was de school gehuisvest op 2 locaties, maar nu zitten boven- en onderbouw weer bij elkaar. Het schoolgebouw is licht en overzichtelijk. Met name de verdiepte aula, een 'zwevende' gymzaal en mooie ruime lokalen voor de exacte vakken, springen in het oog.



Marcanti College wil sportiefste zijn

Op 6 oktober is de kick off vitale school op het Marcanti College. De school gaat extra aandacht besteden aan leefstijl en sportiviteit. Dat betekent bijvoorbeeld extra sportlessen in het curriculum, bewust worden van een gezonde leefstijl en een kantine met gezonde producten. Maar ook meer tijd voor toernooien, personeelssport en een speciale sport+ klas. In november is de uitreiking van het Certificaat Sportactieve school.



Klas 4V Berlage Lyceum treedt op

In september bereidt klas 4V een eigen toneelversie voor van De Vrek. Ze verblijven 3 dagen in een boerderij en worden begeleid door docenten van Toneel Groep Amsterdam en het Berlage Lyceum. Meteen na de reis bouwen ze het podium op in de Stadsschouwburg en nog diezelfde week voeren ze 2 voorstellingen op. Het initiatief is bedoeld als kennismaking met de nieuwe klas en introductie op het vak CKV.



Hoe denk en doe je mee op school?

Cartesius Lyceum



Angel
4e klas havo

'Ik zit niet alleen op school voor mezelf, maar zet me ook graag in voor anderen. Ik vertegenwoordig de lagere havo-klassen in de leerlingenraad. We komen als raad geregeld bij elkaar en hebben maandelijks overleg met onze schoolleider mevrouw Sloan. Wat wij zoal doen? Een voorbeeld. Veel leerlingen vroegen ons of er koffie kon komen in de kantine. We bekijken dan wat het kost, of er voldoende vraag is en of het financieel haalbaar is, waar er ruimte is, dat soort dingen. Het is leuk te zien dat er nu een koffieautomaat voor de leerlingen is. De school staat dus open voor ideeën. Daarnaast heb ik me onlangs ingezet voor leerruimte voor de 4e klassen. Zodat ook zij rustig kunnen studeren. Naast de leerlingenraad doe ik nog veel meer op school: ik zit in de schoolkrant, cultuurraad en zorg ervoor dat er binnen de school kunst van leerlingen hangt. Het geeft mij een goed gevoel om anderen te helpen.'



Gianna Troiani
Docent Maatschappijwetenschappen

'Het is belangrijk om leerlingen en ook andere partijen te laten merken dat het bij onderwijs niet alleen draait om kennis. Het gaat ook om vaardigheden opdoen, meedoen en meedraaien op school en in de maatschappij. Vandaar dat leerlingen bij hun diploma ook van ons een certificaat ontvangen. Daarop staan de projecten waaraan ze hebben meegedaan. Zo maak je als school een statement: leerlingparticipatie is belangrijk voor de ontwikkeling. We merken dat participatie steeds meer leeft. Docenten en leerlingen komen nu ook zelf naar ons toe met initiatieven. Bijvoorbeeld het idee om bijlessen Frans voor de 2e klas door leerlingen uit de 4e klas te laten verzorgen. Naast een coördinerende rol, begeleid ik zelf ook projecten. Zo hebben een paar leerlingen dit jaar de jaarlijkse excursie georganiseerd naar de gemeenteraad. De sfeer was echt anders. Leerlingen vonden het leuk dat 2 klasgenoten het allemaal geregeld hebben en stelden elkaar ook vragen. De organisatoren voelden zich verantwoordelijk en je zag dat ze ervan genoten. Dat vind ik een mooie ervaring.'

Het Cartesius Lyceum is in schooljaar 2010-2011 gestart met het project **Leerlingenparticipatie**. De school nodigt leerlingen daarbij uit om mee te doen en te denken over onderwijs en de organisatie van de school. Doel is om de leerlingen medeverantwoordelijk te maken voor de school. Dit vergroot het gevoel van betrokkenheid en stelt hen in staat hun kwaliteiten en interesses buiten het klaslokaal verder te ontwikkelen. Leerlingen ondersteunen bijvoorbeeld docenten bij het organiseren van gastlessen en excursies, geven bijles, helpen bij ouderavonden en open dagen en doen mee met de leerlingenraad. Zij komen zo op een andere wijze in aanraking met de school en docenten. Op dit moment nemen alle 4e klassen deel aan 1 of meerdere activiteiten in het kader van leerlingparticipatie. Ze krijgen hiervoor studielasturen. Het project wordt het volgende schooljaar schoolbreed ingevoerd.



Marcel Lensink
Afdelingsleider Middenbouw

'Een paar jaar geleden zijn we begonnen met het idee om leerlingen meer te betrekken bij de schoolorganisatie. Dit hebben we vormgegeven vanuit loopbaanoriëntatie- en begeleiding. We vroegen ons af hoe je leerlingen enthousiast maakt om te participeren binnen de school. Maar eigenlijk ging het heel soepel. Leerlingen doen graag mee en komen nu vanuit hun zelf naar ons toe met eigen initiatieven. Dat zie je ook bij de onderbouw gebeuren. Docenten kunnen nog wel meer gebruik maken van de mogelijkheden. Maar ook bij hen neemt de belangstelling toe. Door leerlingen te laten meedenken over en te participeren in het onderwijs en de onderwijsorganisatie, voelen leerlingen zich betrokken bij onze school. Ook ouders vinden participatie belangrijk, ze kiezen echt voor een school die dit actief stimuleert. Leerlingen zijn enthousiast en dat komt ten goede aan de sfeer in school.'



Anouk
4e klas vwo

'Ik geef iedere woensdag het 6e uur bijles Frans aan de 2e klas. De leerlingen zijn er blij mee. Je moet soms nadenken hoe je dingen helder uitlegt. In de 2e klas heb je nu eenmaal een beperkte woordenschat in het Frans en ken je bijvoorbeeld nog niet alle uitzonderingen. Ik vind het leuk om te zien dat leerlingen er echt wat aan hebben, je ziet vrijwel meteen resultaat. Bijvoorbeeld als ze aan het eind van de les de tekst wel foutloos uitspreken. Doordat ik de bijlessen geef, wordt mijn eigen Frans ook sterker.'



Milan
4e klas havo

'Dit schooljaar heb ik samen met 2 anderen een reisgids gemaakt voor een uitje van 4 en 5 havo, en 6 vwo. Ze gingen voor het vak Duits naar de kerstmarkt in Münster. We kregen van de docente richtlijnen voor de inhoud en hebben zelf het boekje helemaal in elkaar gezet. We hebben info over de geschiedenis, cultuur en bezienswaardigheden opgezocht op internet. En dit in eigen woorden samengevat. Ook hebben we een plattegrond gemaakt van de kerstmarkt en aangegeven hoe je er moest komen. Het was veel werk maar leuk om te doen. Jammer genoeg kon ik niet mee met het uitje want ik heb zelf geen Duits. Ik heb er wel studiepunten mee verdiend. Onlangs heb ik geassisteerd bij een ouderavond. Ik hield de absenties bij en maakte ouders wegwijs in de school.'

Interne bedrijfsvoering

VERBETERING INTERNE DIENSTVERLENING ESPRIT

Vanaf eind 2010 is in het project Verbetering Interne Dienstverlening Esprit (VIDE) gewerkt aan het verbeteren van de ondersteunende diensten binnen Esprit Scholen. De scholen en het Centraal Bureau gaan nu verder werken volgens het nieuwe concept en in de nieuwe organisatie. VIDE heeft ervoor gezorgd dat er daadwerkelijk een kanteling is gemaakt in de organisatie van de ondersteunende processen bij Esprit Scholen. Er is gekozen voor minder centraal en meer decentraal. Scholen dragen nu een grotere verantwoordelijkheid voor de ondersteunende processen en diensten. Dit gaat hand in hand met een grotere verantwoordingsrelatie van de scholen naar het College van Bestuur. De operationele processen die nu decentraal zijn georganiseerd zijn zaken als huisvesting, onderhoud, ARBO, leerlingenadministratie en ICT. Financiën en P&O blijven centraal georganiseerd als Shared Service Centra. Daarnaast ondersteunt een kleine hoogwaardige staf het College van Bestuur op met name strategisch en tactisch niveau.

PLANNING EN CONTROL/FINANCIËN

Op financieel gebied speelden in 2011 vooral de volgende zaken:

- Opstellen van de begroting 2012 in nauwe samenwerking met de schoolleiders;
- Verbeteren van het begrotings- of allocatiemodel naar de scholen toe;
- Opstellen van de meerjarenbegroting 2012-2014 en een liquiditeitsprognose 2012-2014;
- Verscherpen van de budgetcontrole op het gebied van investeringen, aantrekken van personeel en overige exploitatie-uitgaven;
- Verder werken aan het toekomstgericht aansturen van de financiën. Met het opstellen van een meerjarenbegroting en door het verstevigen van het risicomanagement zijn we op het gebied van financiën meer op het langetermijndenken gericht;
- Verder aanscherpen van de AO-processen;
- Verbeteren van maandelijkse managementinformatie. Managementinformatie wordt maandelijks besproken met de schoolleiders. Op kwartaalbasis zijn er managementgesprekken met het College van Bestuur;
- Meer aandacht voor projectcontrole.

ICT

De ontwikkelingen op het gebied van ICT en onderwijs gaan razendsnel. Het gebruik van apparatuur in en rond de klas neemt in hoog tempo toe. Daarmee veranderen ook de eisen die gesteld worden aan de toegankelijkheid van internet en (draadloze) netwerken. Esprit Scholen heeft in 2011 werk gemaakt van de transitie van een systeemgerichte beheersstructuur naar een meer gebruikersgerichte benadering. De docent, de leerling en de ondersteuner als gebruiker met eigen wensen en mogelijkheden.

Op het gebied van ICT werden in 2011 de volgende ontwikkelingen gerealiseerd:

- Decentralisatie van de ICT-afdeling. De functie van coördinator ICT is vervallen. Er werken geen ICT-medewerkers meer op het Centraal Bureau. Operationele taken zijn belegd op de scholen. Een MT-lid, tevens portefeuillehouder ICT, bewaakt de gezamenlijke belangen. Het Centraal Bureau ondersteunt op strategisch/tactisch niveau;
- Verder uitbreiden van draadloze netwerken op de scholen;
- Verder invoeren van digitale leermiddelen op de scholen, zoals digitale schoolborden. Daarnaast is er op één school een pilot gedaan met het gebruik van iPads voor leerlingen;
- Het overgaan van alle Esprit scholen op Gmail als onderdeel van de algemene keuze voor Google apps;
- Besloten om over te gaan op een nieuw Leerling Administratie en Volgsysteem voor de basisscholen (ParnasSys);
- Verbeteren Magister, zoals het geven van gebruikers-toegang aan leerlingen/ouders tot Magister, het invoeren van de lesroosters in Magister, en koppeling met het verzuimloket van DUO/BRON.

HUISVESTING

> AICS blijft groeien

AICS heeft zoveel aanmeldingen dat de school de komende jaren doorgroeit tot ongeveer 900 leerlingen. In het huidige pand aan de Prinses Irenestraat worden daarom meerdere ruimtes geschikt gemaakt voor onderwijs. De voorbereidingen daarvoor zijn in volle gang omdat per 1 augustus 2012 de Hogere Hotelschool Amsterdam het pand verlaat. Voor de definitieve huisvesting van de AICS zijn we nog steeds op zoek naar een geschikte locatie aan de Zuidas. Gezien de ontwikkelingen rond dit gebied groeit de kans op een dergelijke locatie.

> Berlage Lyceum wordt steeds mooier

In 2009 is begonnen met de gevelrenovatie van het Berlage Lyceum. Inmiddels zijn de werkzaamheden in de P.L. Takstraat 33 afgerond. Het proces op nummer 34 verloopt voorspoedig. Verwacht wordt dat de gebouwen met beide een monumentenstatus in 2012 weer in een nieuw jasje gestoken zijn. Binnenin het gebouw worden de toiletten gerenoveerd. Ook hier is men gestart op nummer 33. De werkzaamheden in de P.L. Takstraat 34 worden ook in 2012 afgerond.

> Cartesius Lyceum in volle glorie hersteld

Begin september stonden 700 leerlingen en hun docenten voor de nieuwe deur van een compleet gerestaureerd pand aan het Frederik Hendrikplantsoen 7A. Na ruim een jaar verbouwen verruilden de leerlingen de tijdelijke locaties aan de Elisabeth Wolffstraat en de Stavangerweg voor deze nieuwe school. Een overzichtelijk en licht gebouw, waarbij de verdiepte aula, een 'zwevende' gymzaal en mooie ruime lokalen voor de exacte vakken in het oog springen. Vanaf de eerste dag vond iedereen makkelijk zijn weg. Ook de diverse studieruimtes werden meteen door de leerlingen gebruikt.

> Extra ruimte voor het 4^e Gymnasium

Doordat het 4^e Gymnasium aan het volgroeien is, was extra ruimte nodig. Omdat de onderbouw van het Cartesius Lyceum in augustus 2011 de tijdelijke huisvesting aan de Stavangerweg 904 verlaten heeft, kon deze locatie geschikt gemaakt worden voor het 4^e Gymnasium. Nu staan er 2 gebouwen naast elkaar in afwachting van definitieve huisvesting in de Houthaven. Met Stadsdeel West wordt op dit moment besproken onder welke condities de nieuwbouw kan worden gerealiseerd. In 2012 kan gestart worden met het ontwerpen van het definitieve 4^e Gymnasium.

> Verbouwing WSV

Stadsdeel Oost heeft in mei 2011 een integraal huisvestingsplan aangenomen waardoor het mogelijk wordt om de WSV uit te breiden. In 2011 zaten er 3 groepen in een schoolgebouw op het Paradijsplein, terwijl de overige groepen op de hoofdlocatie aan de Copernicusstraat zaten. In 2012 start de verbouwing van een schoolgebouw aan de Arntzeniusweg. In 2013 kunnen de leerlingen dan verhuizen naar dit nieuwe pand. Er blijven dan nog 3 groepen over in de Copernicusstraat. Op die manier zitten alle leerlingen binnen een afstand van 100 meter bij elkaar.

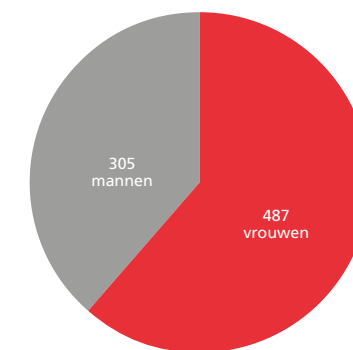
> Uitbreiding van de Europaschool

De Europaschool is gehuisvest in een onlangs verbouwd schoolgebouw aan het Hygieaplein. Gezien de vele aanmeldingen en de lange wachtlijsten voor deze school wordt gezocht naar passende uitbreiding. Daarover is overleg gestart met Stadsdeel Zuid. De uitbreiding past in het beleid van Esprit Scholen om de internationalisering van het onderwijs meer gestalte te geven.

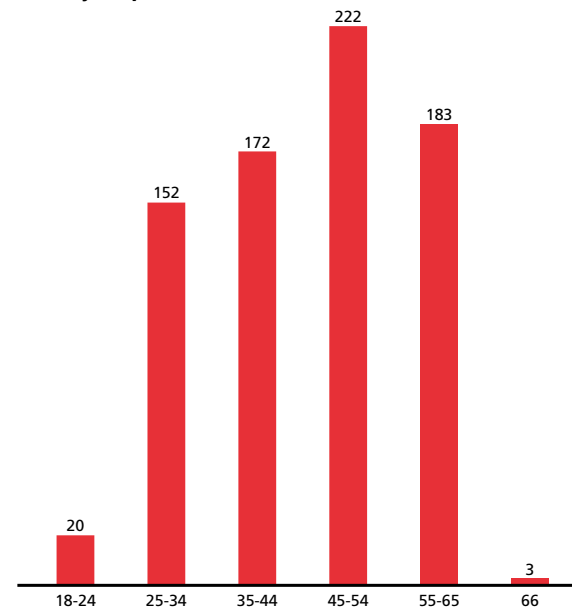
PERSONEEL

In 2011 bedroeg de formatie 639 fte. Op 31 december 2011 waren er 792 medewerkers bij Esprit Scholen werkzaam. Waarvan 305 (39%) mannen en 487 (61%) vrouwen. De gemiddelde leeftijd van de medewerkers per 31 december 2011 was 50 jaar.

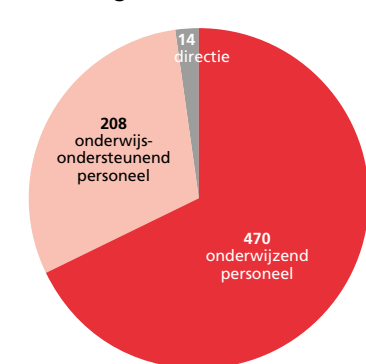
Aantal medewerkers



Leeftijdsofbouw



Verdeling medewerkers



> Verloop, nieuwe instroom en vacatures

In 2011 bleef het personeelsbestand vrijwel gelijk ten opzichte van 2010. Esprit Scholen blijkt voor velen een aantrekkelijke werkgever te zijn, de meeste vacatures werden snel vervuld. Er werd met succes een nieuwe schoolleider voor de Europaschool geworven.

> Doorstroom

In 2011 zijn enkele studenten als docent aangenomen nadat ze hun stage op een van de Esprit scholen succesvol hadden afgerond. Er vond reorganisatie plaats op het centraal bureau van Esprit Scholen, waarbij een verbetering van de interne dienstverlening vooropstond. Een

aantal medewerkers werkt nu op een van de Esprit scholen. Dit betreft vooral medewerkers ICT, facilitair en leerlingenadministratie.

> Beoordelingen

In 2011 is de focus op de gesprekkencyclus nog verder versterkt. Vele leidinggevenden hebben opnieuw trainingen gevolgd om functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken te voeren. Hierdoor werd een snellere en betere invoering van de functiemix mogelijk. De functiemix (de verhouding tussen de verschillende LB- LC- en LD functies) moet passend zijn en conform de landelijke afspraken. Jaarlijks wordt de functiemix onder de loep genomen en bekeken of er perspectieven voor medewerkers zijn om door te groeien. De functiemix is samen met de gesprekkencyclus een manier om een meer professionele cultuur neer te zetten.

> Functiegebouw

In 2011 is een aantal functies opnieuw beschreven. Dit had te maken met:

- Nieuwe functies voor Esprit Scholen, bijvoorbeeld een directeur bedrijfsvoering;
- Veranderende werkzaamheden en taken binnen bestaande functies.

Daarnaast is er een start gemaakt met het herijken van de managementfuncties. Zodat er recht gedaan wordt aan de juiste functiebeschrijving en de daarbij behorende functiewaardering.

> Opleidingsschool

Esprit Scholen heeft een accreditatie voor opleiden in de school. Nova College, het 4e Gymnasium, Marcanti College, Cartesius Lyceum en Berlage Lyceum zijn opleidingsschool voor aankomende docenten die op de werkvloer het vak leren.

Via opleiden in de school worden studenten van lerarenopleidingen mede opgeleid tot docent. Schoolopleiders en werkplekbegeleiders spelen daarbij een belangrijke rol. Hun inzet borgt daarbij de kwaliteit van het onderwijs, ook als de lessen worden gegeven door jonge onervaren aankomende docenten. De studenten combineren hun opleiding met werken op een school. Esprit Scholen werkt in het kader van de opleidingsschool samen met de Hogeschool van Amsterdam en de Universiteit van Amsterdam. Sinds augustus 2011 heeft Esprit Scholen gemiddeld 120 stagiaires in het kader van de opleidingsschool.

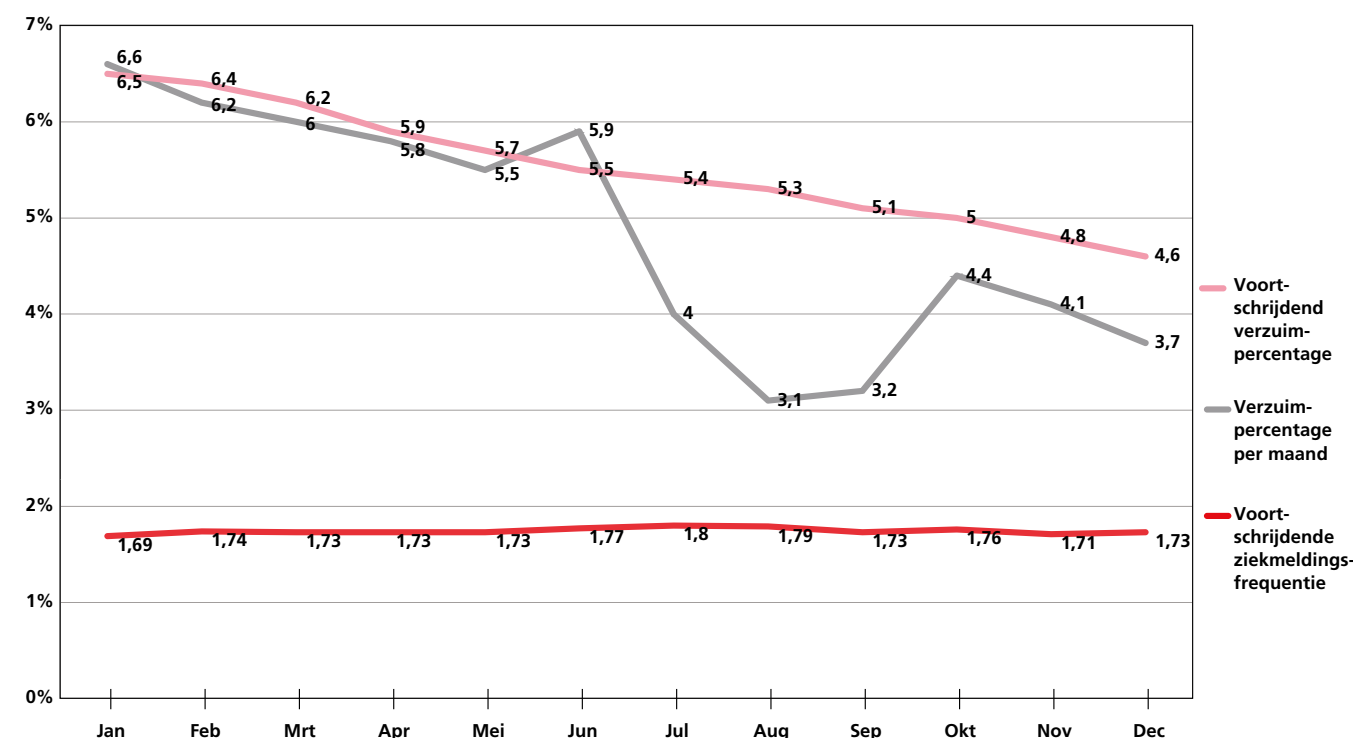
> Ziekteverzuim

Rapportageperiode van 1-1-2011 t/m 31-12-2011. Door vele inspanningen met trainingen en begeleiding om het ziekteverzuim terug te dringen, zien we een

verdere daling. Van 6,6% in 2010 naar 4,6% in 2011. In de leeftijdscategorie 45 -55 jaar is het verzuimpercentage het hoogst. Daarnaast kwam het hoogste verzuim in de 1^e helft van het jaar voor. Vanaf juni was er een duidelijke daling te zien. Tijdens de zomermaanden lag het gemiddelde verzuim op 3,2%. In 2011 lag het verzuimpercentage van Esprit Scholen beneden het landelijk gemiddelde in de onderwijssector.

> Grafiek Verzuimcijfers januari – december 2011

Alle cijfers zijn exclusief zwangerschaps- en bevallingsverlof. De voortschrijdende cijfers gaan over een periode van 12 maanden. Voortschrijdende verzuimfrequentie: het gemiddeld aantal ziekmeldingen per werknemer in een bepaalde periode, omgerekend naar jaarbasis. Ter vergelijking: in Nederland is de gemiddelde verzuimfrequentie 1, in het onderwijs 1,6 (bron: Falcke en Verbaan-verzuimtraining 2009)



Hoe verkoop je je product?

Marcanti College



Sultan Göksen
Docent Economie

'2 jaar geleden wilde ik meer ondernemerschap aanbrengen in mijn lessen, vooral bij Handel. Ik heb een projectplan geschreven en aan het eind van dat jaar zijn we met een 4e klas naar Istanbul gegaan. Het schooljaar erop kon iedereen binnen de sector Economie in het 4e jaar meedoen, ook de richting Administratie. Aan het eind van schooljaar 2010-2011 hebben we er een 2-jarig programma van gemaakt: de Business+ Class. Zo hebben leerlingen meer bagage als ze naar Istanbul gaan. We zijn nu een officiële VECON Business School; leerlingen kunnen een individueel certificaat behalen. Ik vind het mooi te zien hoe gemotiveerd en zelfstandig de leerlingen zijn. Ze onderhandelen bijvoorbeeld met bedrijven om zo scherp mogelijk in te kopen. En gaan de concurrentie aan met de andere groepjes.'



Tarik
4e klas vmbo

'Wat ik vooral leuk vind aan ondernemen is dat je goed nadenkt over hoe je iets verkoopt. Waar plaats je het product in de winkel, hoe maak je het voor de winkelier aantrekkelijk, dat soort dingen. De presentatie in Istanbul was gaaf. Op een groot podium in een soort theater presenteerden we de autogordel die losschiet als je met je auto in het water belandt. Een tip? Zorg dat je losjes presenteert, kijk niet teveel naar beneden. Houd de presentatie kort en oefen goed in Engels. Je product kan nog zo goed zijn, je moet zorgen dat je de ander enthousiast maakt.'



Fatiha
4e klas vmbo

'De excursie naar Istanbul was geweldig. We hebben bedrijven bezocht, excursies gedaan en natuurlijk ons product gepresenteerd. Mijn groep had de Seatbelt Detacher. We hebben rekening gehouden met wat we het leukst vonden om te presenteren. Ik ging bijvoorbeeld in op wat de gordel ging kosten en vertelde dat het product een goede kans van slagen had. Turkse leerlingen hadden meer vragen dan de Nederlandse. Wij hebben in Amsterdam zoveel grachten dat je je makkelijker kunt voorstellen wat het voordeel is van een autogordel die losschiet als je met je auto in het water raakt.'



Rakia Tougha
Ouder leerling 3e klas

'Onlangs was er een ouderavond over de excursie volgend jaar naar Istanbul. We kregen een filmverslag van vorig jaar te zien. Het zag er interessant uit. Net als andere ouders had ik vragen of er genoeg toezicht is. Het was fijn te horen dat er meerdere docenten meegaan. Tip voor de school: nodig volgend jaar ook een ouder uit waarvan de zoon of dochter is mee geweest. Dat stelt je gerust. Ik vind het goed dat mijn dochter gekozen heeft voor de Business Class. Zo vergroot ze haar toekomstkansen.'



Achraf
3e klas vmbo

'Wij zijn de eerste groep die het 2-jarige traject doet, vroeger was het 1 jaar. Dit schooljaar moeten we een product op school verkopen en zoveel mogelijk winst halen. Mijn groepje heeft gekozen voor de sporthoofdoek. In onze kantine draait een filmpje waarbij het vakhof Gym vertelt over de voordelen. Het is veiliger. Een haarspeld kan losschieten waardoor je jezelf en anderen verwondt. Het is ook hygiënischer en lekker modieus. Wat leuk is aan Business+ is dat er gastsprekers langskomen. Zo was er laatst iemand die vertelde hoe je een bedrijf in het buitenland start, welke financieringsmogelijkheden je hebt en hoe je onderzoekt of een product kan slagen.'



Marcanti College heeft naast een plusopleiding voor ICT, sport en kunst nu ook een **Business+ Class**. Leerlingen van de sector Economie kiezen vrijwillig voor deze plusopleiding. In het 3e jaar ligt het accent op ondernemerschap binnen Nederland waarbij leerlingen in groepjes tegen elkaar strijden. Ieder groepje heeft na marktonderzoek een bedrijf opgericht en gekozen voor een product dat ze op school moeten verkopen. In het 4e jaar gaat het om internationaal ondernemerschap. De groepjes kiezen dan meestal een fictief product, doen een haalbaarheidsonderzoek, en maken een ondernemersplan en presentatie in het Engels. De presentatie vindt plaats in Istanbul bij een collega-Business School. Daar wordt gestemd welk groepje het beste idee heeft.



Peter Coelewijn
Programmadirecteur IntEnt

'Een paar jaar geleden kwam ik in contact met Sultan Göksen van Marcanti College. Zij vertelde mij dat ze bezig was met een uitwisselingsproject waarbij leerlingen een bedrijfsplan maakten en gingen presenteren op een school in Istanbul. Onze stichting promoot ondernemerschap in het buitenland en ik ben medeverantwoordelijk voor ondernemen in Turkije. Zo ontstond het idee van gastlessen. Zo'n 3 keer per jaar verzorg ik een les. Ik vertel hoe het is om een bedrijf te starten, wat de valkuilen zijn en waar kansen liggen. Veel leerlingen komen bijvoorbeeld uit een andere cultuur. Doordat ze de Nederlandse cultuur en hun oorspronkelijke cultuur goed kennen, vergroten ze hun ondernemingskansen.'

Bezwaar en Beroep in 2011

In totaal is 41 keer gevraagd om een uitspraak bij een verschil van mening:

- 15x een intern bezwaar: 7x gegrond, 8x ongegrond;
- 26x een extern beroep: 9x gegrond, 12x ongegrond, 5 nog in behandeling.

Uitgesplitst naar groep:

- 19x door ouders/leerlingen: 8x gegrond, 1 nog in behandeling;
- 16x door medewerkers: 4x gegrond, 2 nog in behandeling;
- 1x door omwonende: 1x gegrond;
- 5x door Esprit Scholen zelf: 3x gegrond Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO), 2x nog in behandeling DUO.

> Toelichting Bezwaar intern

Bezwaar is een interne Esprit Scholen-zaak, mogelijk gemaakt op basis van wettelijke regelingen.

- Bij CAO zijn 2 zaken van personeel gegrond verklaard. Een bezwaar tegen een voornemen tot een disciplinaire maatregel is gehonoreerd. Een LC-zaak is in der minne geschikt.
- Bij Lessen/Cijfers/Schoolexamen/Herkansing/Certificaat/Leerlingdossier zijn 4 klachten gegrond verklaard. 1 leerling kreeg extra les aangeboden, 1 leerling een leerwerktraject. 1 leerling kreeg alsnog een leercertificaat uitgereikt en 1 leerling kreeg het voordeel van de twijfel bij vermeende schoolexamen-fraude.
- Bij Overplaatsing/Schorsing + Verwijdering/Toelating/Zorg betreft het 3 ongegronde klachten van ouders/leerlingen. 1 klacht tegen een schorsing, 1 klacht tegen overplaatsing naar een ander gebouw van dezelfde school. En 1 klacht tegen de vermeende verwijdering van een leerling door de school, terwijl een ex-partner de leerling had uitgeschreven. Verder was er een gegronde klacht van een omwonende over geluidsoverlast door school.

> Toelichting Beroep extern

- Beroep is een zaak waarin externe en onafhankelijke deskundigen een oordeel geven over een voorgelegde Esprit Scholen-zaak. De klachtenprocedure bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC) is vanwege het 'externe oordeel' ook onder Beroep extern geplaatst.
- Het CAO-beroep bij de externe Commissie van Beroep werd in 3 gevallen van ontslag tevergeefs door medewerkers ingesteld: 1x vanwege intrekking van ID-subsidie, 1x vanwege ongeschiktheid, 1x vanwege ontslag tijdens proeftijd. Een zaak in verband met een schorsing van een medewerker vanwege de orde is nog in behandeling.

- De klachten bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC) betreffen 5 zaken, die door leerlingen/ouders zijn ingesteld, en waarbij 7 klachten werden behandeld. Er werd 3x geklaagd over gebrekkige communicatie vanuit school naar ouders toe, 1x gegrond. Voorts werd geklaagd over het klimaat van de school, het niet-bevorderen van een leerling en de overplaatsing van een leerling: ongegrond. In een schorsing- en verwijderingszaak kreeg een leerling gelijk vanwege door school gemaakte procedurefouten.
- Het beroep in de categorie UWV betreft werknemers die zich in een procedure keerden tegen het UWV over een oordeel en vastgesteld percentage arbeidsgeschiktheid.
- Het beroep bij de rechter door personeel betreft 2 personeelszaken: een door de rechter gehonoreerde ontbinding van een arbeidsovereenkomst én een door de rechter afgewezen eis tot tewerkstelling. Nog in behandeling bij de rechter is een zaak waarin een leerling schadevergoeding eist omdat de school – zo stelt de leerling – tekort is geschoten in de nakoming van de onderwijs overeenkomst. Een stagiair heeft bij de Commissie Gelijke Behandeling gelijk gekregen in een zogeheten 'handenschuddenzaak'. De zaak had een pro-forma karakter omdat de stagiair zijn opleiding al had beëindigd.
- Het beroep in de categorie Rijk/Gemeente/Provincie gaat om een leerling die naar de arbitragecommissie Kernprocedure van gemeente Amsterdam, is gegaan, gelijk heeft gekregen en alsnog is toegelaten. Verder gaat het om de beroepszaken die Esprit Scholen heeft ingesteld tegen het ministerie inzake leerplusgeld (gegrond) en gelden kwaliteit voortgezet onderwijs (nog in behandeling).

Bezwaar intern			
	Leerlingen-ouders	Personeel	Omwonende
CAO		5	
Lessen/Cijfers/Schoolexamen/Herkansing/Certificaat/Leerlingdossier	6		
Overplaatsing/Schorsing + Verwijdering/Toelating/Zorg	3		1
Beroep extern + klachten LKC			
	Leerlingen-ouders	Personeel	Esprit Scholen
CAO - Commissie van Beroep		4	
Klachten LKC	7		
UWV		5	
Rechter	2	2	
Rijk/Gemeente/Provincie	1		5

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

BELANGRIJKSTE PUNTEN IN 2011

- Ook in 2011 was de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) volledig bezet. Belangrijk want de invalshoek van ouders en leerlingen is vaak net weer even anders dan die van de personeelsgeleding.
- In 2011 hebben we ernaar gestreefd een meer open en diepgaander discussie op gang te brengen, waarin ieders inbreng telt. Heldere informatie en open communicatie is daarbij het uitgangspunt. De GMR heeft daarin een stap gemaakt in samenwerking met het College van Bestuur.
- Voor specialistische onderwerpen zijn de in het leven geroepen werkgroepen zoals Financiën, Leeftijdsbewust Personeelsbeleid en Secundaire Arbeidsvoorwaarden met wisselend succes actief geweest.
- Veel aandacht ging ook dit jaar uit naar effectief vergaderen. Door goed voorbereid en ingelezen de vergadering in te gaan, naar elkaar te luisteren en constructief bij te dragen, werden de bijeenkomsten inspirerender en interessanter.
- Het vooroverleg zonder College van Bestuur bleek goed te werken en is nu vast onderdeel van onze werkwijze. Vooraf aan de vergadering met het bestuur, nemen we tijdens het vooroverleg de agenda alvast gezamenlijk door en formuleren we de vragen.
- Meer aandacht verdient de rol van de scholen die op dit moment geen zitting in de GMR hebben. Ook zijn wij nog op zoek naar een actievere invulling voor de rol van de leerlinggeleding in de GMR.
- Ook dit jaar vond er uitgebreide nascholing plaats. In 3 avonden werden (G)MR-leden geschoold over medezeggenschap, wetgeving en de rol van de (G)MR in de schoolorganisatie. Hieruit vloeide het inzicht voort dat het bespreekbaar maken van de kwaliteit van samenwerking en communicatie tussen schoolleiding en MR op sommige punten extra aandacht behoeft.
- Individuele leden en leden van werkgroepen volgden ook zelf diverse scholingscursussen. Met als finale een rondleiding door het nieuwe gebouw van het Cartesius Lyceum, hebben we onze vergaderlocatie-route langs alle Esprit scholen dit jaar afgerond. Vaste stek is voorlopig de AICS, waar we 12 keer samenkwamen.
- De jaarlijkse bijeenkomst met de Raad van Toezicht met als thema 'internationalisering' maakte een levendige discussie los. De GMR onderstreepte het belang van de rol van de docent in deze: hoe sterk de plannen ook zijn, de docent moet het eigenlijke werk doen.
- Zorgen waren er over de situatie op het Nova College en de recente ontwikkelingen rond ID banen. Ook kwamen de doorgroeimogelijkheden van onderwijsondersteunend personeel aan bod.

- De GMR heeft verheugd geconstateerd dat het verzuimbeleid haar vruchten begint af te werpen.
- Ook het tevredenheidsonderzoek kwam veel aan de orde. Inhoudelijk (bijvoorbeeld de formulering van de vragen) heeft een dergelijk onderzoek altijd voor- en nadelen. Belangrijker vindt de GMR de verbeterplannen die de scholen n.a.v. het onderzoek opstellen. In het monitoren van deze verbeterplannen (met meetbare en haalbare doelen) en de uitvoering ervan werd en wordt van de MR op locatie een actieve rol verwacht.
- Het onderwerp VIDE had in 2011 een vaste plek op de agenda. De ingewikkelde operatie is door de GMR op de voet gevolgd. Makkelijk was het niet voor de direct betrokkenen, maar de GMR heeft geconstateerd dat door de verantwoordelijken met de grootst mogelijke zorgvuldigheid is gehandeld. Een evaluatie wordt afgewacht.

DOORLOPENDE PUNTEN VAN OVERLEG IN DE GMR 2011

Jaarplan College van Bestuur, activiteitenplan GMR, financiën (o.a. flashrapportages, kaderbrief en begroting), inspectierapporten, internationalisering, veiligheid, opleidingsschool, Verbetering Interne Dienstverlening Esprit, leerlingenreglement, functiemix, ziekteverzuim en verzuimbeleid. Functie Directeur Financiën, vakantie-regeling, inschrijvingen en verkiezingen.

i Kijk voor de gedetailleerde verslagen op: www.espritscholen.nl/page/1105/Verslagen-Gemeenschappelijke-Medezeggenschapsraad.htm

LEDEN GMR 2011

- Veronica Kleipool, voorzitter/DB – personeel – AICS
- Bert Lahuis, plv. voorzitter/DB – personeel – Europaschool
- Helga Frömming – personeel – Berlage Lyceum
- Fred Jelsma – personeel – Marcanti College
- Mirte Kahrel – personeel – WSV
- Sjaak Meerdink, DB – personeel – Nova College
- Rita van Pelt – personeel – Nova College
- Bert Veldstra – personeel – Berlage Lyceum, Nova College
- Raymond Kloos – ouder – Europaschool
- Axel Prins – ouder – Cartesius Lyceum
- Cynthia Hulskamp – ouder – Cartesius Lyceum duo
- Jac Reus – ouder/toehoorder – Het 4e Gymnasium
- Amila Babic – leerling – Berlage Lyceum
- Kenneth Oloffsen – leerling – AICS
- Prosper Deitch – leerling – Cartesius Lyceum
- Nils Hassmer – leerling – Nova College
- Hans Bromet – Ambtelijk Secretaris

Hoe bespaar je energie?

WSV



Harry Prins
Conciërge WSV

'Doel was om leerlingen, maar ook de leerkrachten bewust te maken dat we echt veel energie verstoppen. We zijn zulke hoge temperaturen gewend, het kan best wat lager. Er zijn een paar onderdelen geplaatst op de gas- en elektriciteitsmeter zodat je realtime de standen kon aflezen. De kinderen vonden het prachtig. Zeker toen we op de ranglijst klommen. Leerlingen werden steeds fanatieker en haalden alles uit de kast om nog meer energie te besparen. En dat was terug te zien in de standen. Dus ook op onze rekening. We hebben wel 10% gas bespaard. Na de wedstrijd is het bewustzijn wel wat weggezakt. Ik vind het goed om door te gaan met het energiebewustzijn. Niet alleen goed voor milieu, maar ook een mooi spaarpotje om nuttige dingen mee te doen.'



Pieter
Groep 7

'Ik denk nu meer na over energie. Het bespaart veel geld en het is goed voor het milieu. Ik doe nu altijd het licht uit en draai de verwarming uit als ik wegga. En draai de kraan dicht bij het tandenpoetsen. Thuis heb ik het er met mijn broers over gehad. Zij denken er nu ook beter over na en zetten vaker apparaten uit. Ik zou het goed en leuk vinden als we dit jaar weer zoiets gaan doen. We kunnen nog veel meer doen op school om geld te besparen met energie.'



Floor
Groep 7

'Het was spannend om op het bord te kijken met de puntenstanden. Je had 2 scores. Een voor gas, een voor elektriciteit. Een ging goed, de ander niet. We wilden winnen dus we gingen bijvoorbeeld iedere dag de lokalen langs om de computer uit te zetten. Dat hielp en we wonnen. Als prijs kregen we een kermis op het schoolplein. We hebben erg gelachen om het worstelen. Je moest een heel dik pak dragen. Daardoor viel je steeds, maar het zag er erg grappig uit. Waar we op kunnen besparen? Die digiborden zijn gaaf, maar slurpen veel energie. Je kan best een spreekbeurt houden met plaatjes en de woorden opschrijven. Of in ieder geval de borden uitzetten als je weggaat.'



Spelenderwijs leren over energie en tegelijkertijd energie besparen. WSV doet in het voorjaar van 2011 mee aan de **Slimme Scholen Strijd**. 6 Amsterdamse basisscholen strijden met elkaar om zoveel mogelijk energie te besparen. Via een online portal zien de scholen realtime hun energieverbruik en het effect van de energiebesparende opdrachten. De wedstrijd duurt 10 weken en iedereen binnen de school doet mee. WSV is de uiteindelijke winnaar. De school wint een mini-kermis op het schoolplein en een geldbedrag van €1.500. Het project is een initiatief van energienetbeheerder Liander.



Anna
Groep 7

'We moeten zuiniger zijn op onze aarde. Onze bronnen raken op. En als je het koud hebt, draag je gewoon een dikkere trui. We kregen les van de juf over energie en kregen na afloop een nieuwsbrief mee met tips. Die heb ik ook thuis besproken. Iedere dag keken we beneden op het bord waar de punten van de scholen op stonden. Lang stond WSV 3e of 4e. We zijn toen alle klassen langsgaan om te kijken of de verwarming daar wat lager kon. Daardoor hebben we gelukkig alsnog gewonnen.'



Sandra Mens
Leerkracht Groep 7

'De hele school deed mee. Iedere groep droeg een steentje bij. De kleintjes maakten bijvoorbeeld tekeningen en leerden dat ze de cv lager konden zetten als ze een dikke trui aan deden. De bovenbouw dacht na over hoe ze konden berekenen hoeveel energie we bespaarden. Ze waren bijzonder fanatiek. Zo kreeg ik een mailtje van een leerling die vroeg of Harry de conciërge de verwarming wel had uitgezet. Ook werd er een dag de verwarming op 15 graden gezet om te kijken wat het effect was. Dat vond niet iedereen geslaagd, maar daardoor zijn leerlingen en leerkrachten wel bewuster gaan nadenken over energieverbruik. En daar ging het om.'

FINANCIËLE RESULTATEN

> Samenvatting

- Esprit Scholen heeft het jaar 2011 afgesloten met een positief exploitatieresultaat van € 727.217. De positieve financiële trend van 2010 werd in 2011 voortgezet.
- De staat van baten en lasten toont zowel hogere baten als hogere lasten. Met een per saldo positief resultaat. Hogere baten in verband met hogere baten leerplus en functiemix, en niet-begrote overige baten. Hogere lasten door hogere personele lasten, veroorzaakt door het opnemen van een reorganisatievoorziening. Ook waren de lasten hoger door hogere overige lasten als gevolg van niet begrote kosten werkweken en niet begrote kosten tussenschoolse opvang AICS.
- De investeringen bedroegen € 1.533.808. Deze middelen zijn met name besteed aan meubilair, computernetwerken en apparatuur.
- Per 31 december 2011 bedroeg het eigen vermogen van Esprit Scholen € 9.322.148. Dit is een groei ten opzichte van eind 2010 met € 727.217. Het eigen vermogen van Esprit Scholen bestaat volledig uit publiek vermogen.
- De totale kasstroom uit operationele activiteiten over 2011 bedroeg - € 2.282.926. Na saldering voor de investeringen nemen de liquide middelen met € 3.816.734 af. Belangrijkste reden is de betaling van de belasting en pensioenpremies van december 2011 en een terugbetaling van een schuld aan het ministerie van OCW.

> Financiële Kengetallen

De financiële prestaties van Esprit Scholen laten zich goed typeren met een aantal kengetallen. Deze getallen sluiten aan op de kengetallen zoals gepropageerd in het rapport van de Commissie DON (Commissie Vermogensbeheer, CVO).

> **PIERRE:**
Kengetallen met hoofdletter?
(in kopje en kopje tabel verschillend)

Financiële kengetallen		Toelichting	2011	2010	2009	2008
Budgetbeheer	Rentabiliteit	Resultaat ten opzichte van de baten	1,29%	0,30%	-1,82%	-6,40%
	Liquiditeit	Geeft aan of de organisatie aan haar korte termijn betalingsverplichtingen kan voldoen	1,6	1,3	1,4	1,5
	Investeringsratio	Geeft aan in hoeverre er geïnvesteerd wordt	1,5	0,8	0,3	1,9
Vermogensbeheer	Solvabiliteit	Mate waarin de organisatie in staat is financiële tekorten op te vangen	37%	30%	36%	44%
	Kapitalisatiefactor	Mate waarin de organisatie haar kapitaal (activa) efficiënt benut	0,44	0,53	0,47	

Budgetbeheer: rentabiliteit, liquiditeit en investeringsratio

De verbetering in rentabiliteit die de afgelopen jaren was ingezet, heeft zich in 2011 doorgezet. De rentabiliteit is weer positief en komt uit op 1,29%. Dit kengetal valt binnen de signaleringsgrens (0% - 5%).

De liquiditeit (1,6) is verbeterd ten opzichte van vorig jaar en komt nu net boven de signaleringsgrens (0,5 - 1,5). Hierin wordt het effect zichtbaar van de betalingen die voor het einde van het boekjaar zijn gedaan van een schuld aan het ministerie, de belastingen en pensioenpremies van december 2011.

De investeringsratio (1,5) is ten opzichte van 2011 (0,8) sterk verbeterd. Esprit Scholen is in staat geweest weer vervangings- en uitbreidingsinvesteringen te doen.

Vermogensbeheer: solvabiliteit en kapitalisatiefactor

Het eigen vermogen is met 8,5% gestegen en het totale vermogen is gedaald. Dit heeft een duidelijke positieve invloed gehad op de solvabiliteit (37%); die is gestegen. De kortlopende schulden zijn sterker gedaald dan de voorzieningen, waardoor het totale vermogen is afgenomen. Er is voldoende liquiditeit om de korte termijn schulden te voldoen in 2012. De solvabiliteit is ruim voldoende (ondergrens 20%).

De kapitalisatiefactor is gedaald naar 0,44. Voor Esprit Scholen is deze factor nog altijd boven de signaleringsgrens (waarde 0,35 of lager). De daling is onder andere veroorzaakt door een afname van de kortlopende schulden in verband met uitgaven voor renovatie/verbouw in 2011 en een tijdige betaling van belastingen en pensioenen. Ook heeft Esprit Scholen op eigen initiatief een schuld inzake een ten onrechte ontvangen subsidie van € 500.000 aan het ministerie terugbetaald. In het geheel kan geconcludeerd worden dat Esprit Scholen een gezonde financiële positie heeft.

In het eerste halfjaar van 2011 voerde de inspectie een onderzoek uit naar de financiële positie van Onderwijsstichting Esprit op 31 december 2009. Aanleiding voor het onderzoek was een aanbeveling van de Commissie Vermogenspositie Onderwijsinstellingen (CVO) in haar eindrapport van november 2009 aan de Tweede Kamer. Hierbij werd een nieuw kengetal geïntroduceerd, de zogenaamde kapitalisatiefactor. De commissie wijst in deze op een zeer belangrijk aspect omtrent de kapitalisatiefactor: '... een signaleringsgrens geeft slechts een eerste indicatie. De toelichting op de specifieke vermogenspositie is van veel groter belang'. Esprit Scholen is aangeduid o.b.v. de kapitalisatiefactor dat ze mogelijk zou beschikken over overtollige middelen. Echter de conclusie van de inspectie na nader onderzoek naar de vermogenspositie van Esprit Scholen is dat er geen sprake is van een teveel aan middelen die nog niet zijn ingezet in het onderwijsproces.

> Weerstandsvermogen en risicomanagement binnen Esprit Scholen

Om het benodigde weerstandsvermogen te bepalen, wordt jaarlijks een risicoanalyse opgesteld van concrete en berekende risico's die niet afgedekt worden door voorzieningen. Het betreft risico's op gebied van leerlingen, personeel en organisatie, huisvesting, bekostiging en kwaliteit van onderwijs.

Met de risicoanalyse wordt bepaald welk vermogensniveau nodig is om de risico's van de komende 5 jaren af te dekken. In de berekening wordt niet alleen de financiële impact, maar ook de kans bepaald dat het risico zich voordoet. Het benodigde weerstandsvermogen op basis van de risicoanalyse is vastgesteld op circa € 8 miljoen en de conclusie is dat het weerstandsvermogen per 31 december 2011 voldoende is om toekomstige risico's af te dekken.

Voor Esprit Scholen zijn de volgende risico's kritisch:

- Omvang van de groei en krimp in leerlingaantallen;
- Bezuinigingen op de onderwijsbekostiging;
- Veiligheid in en om de scholen;
- Kwaliteit van het onderwijs, cq zwakke afdelingen.

> **PIERRE:**
'cq' juiste schrijfwijze?

In 2011 zijn de maatregelen om risico's te beheersen verder verscherpt door onder andere:

- Het nog verder op orde brengen van de financiële basisadministratie onder meer door het up-to-date houden van de administratie op gebied van projecten en het op tijd indienen en afrekenen subsidieverantwoordingen;
- Het met succes uit blijven voeren van maatregelen om het ziekteverzuim te verlagen;
- Een blijvende strakke formatiebewaking;
- Ondersteuning van budgethouders met maandelijkse financiële rapportage ter verdere versterking van de budgetcontrol.

Naast het verscherpen van maatregelen, is beleid vastgelegd in besluiten van het College van Bestuur, in managementovereenkomsten met budgethouders en in de begroting.

> Publiek/privaat vermogen

Het eigen vermogen van Esprit Scholen is volledig publiek vermogen, zowel vanuit het primair onderwijs als vanuit het voortgezet onderwijs.

BALANS PER 31-12-2011

De hieronder opgenomen balans, staat van baten en lasten zijn rechtstreeks ontleend aan de volledige jaarrekening 2011 van Esprit Scholen, waarbij KPMG Accountants op 20 april 2012 een goedkeurende controleverklaring heeft verstrekt. Esprit Scholen sluit het verslagjaar af met een eigen vermogen van € 9.322.148.

Activa	31-12-11 EUR	31-12-10 EUR
Vaste activa		
Materiële vaste activa	4.939.055	4.648.850
Totaal vaste activa	4.939.055	4.648.850
Vlottende activa		
Vorderingen	5.122.158	5.507.025
Liquide middelen	14.978.116	18.794.850
Totaal vlottende activa	20.100.274	24.301.875
Totaal activa	25.039.329	28.950.725
Passiva	31-12-11 EUR	31-12-10 EUR
Eigen vermogen	9.322.148	8.594.931
Voorzieningen	3.448.600	1.607.605
Kortlopende schulden	12.268.581	18.748.189
Totaal passiva	25.039.329	28.950.725

> Materiële vaste activa

In 2011 is voor een bedrag van € 1.533.808 geactiveerd voor aanschaf van eerste inrichtingen van scholen, meubilair en ICT gerelateerde aankopen. De afschrijvingen in 2011 bedragen € 1.243.603.

> Vorderingen

De afname van de vorderingen van € 384.867 is onder andere gerelateerd aan de afwikkeling van brandschade en de toename van de voorziening oninbare vorderingen.

> Liquide middelen

De liquide middelen bevatten vooruit ontvangen bedragen ten behoeve van geplande uitgaven voor aanpassing en renovatie van een aantal gebouwen. De gelden zullen in 2012 worden besteed naar gelang de voortgang in werkzaamheden. De tijdelijk overtollige liquide middelen zijn alleen geplaatst op spaarrekeningen, die bij verschillende banken zijn ondergebracht met een hoge kredietwaardigheid conform het treasurywetstatuut.

Er wordt geen gebruik gemaakt van beleggingen en / of beleningen. Beleningen zijn gelden die aan een derde partij worden uitgeleend, al of niet met interest, die na een bepaalde periode worden terugbetaald.

> Eigen vermogen

De toename in het eigen vermogen van € 727.217 betreft het positieve jaarresultaat 2011.

> Voorzieningen

De post voorzieningen is gestegen met € 1.840.995. Aan de voorziening groot onderhoud is € 1.176.544 gedoteerd en de onttrekking bedroeg € 300.822. Met ingang van het verslagjaar 2010 is Esprit Scholen op schoolniveau gestart met het vormen van een voorziening groot onderhoud. Een dergelijke voorziening heeft tot doel de benodigde financiële middelen voor groot onderhoud over een reeks van jaren op te bouwen. Daarmee stelt het de organisatie in staat om de benodigde financiële middelen voor periodiek onderhoud zoals bijvoorbeeld schilderwerk gelijkmatig over een reeks van jaren te spreiden. De personeelsvoorzieningen zijn per saldo met € 965.272 toegenomen. Deze toename komt vooral tot stand door de creatie van een reorganisatievoorziening van € 824.000.

> Kortlopende schulden

De kortlopende schulden zijn met € 6.479.608 afgenomen. Deze afname wordt veroorzaakt door de betalingen van belastingen en pensioenen in december 2011 (€ 2,2 miljoen). Daarnaast is de daling mede veroorzaakt door uitgaven voor renovatie/verbouw van Cartesius Lyceum in 2011 (€ 3.254.000). Tenslotte heeft Esprit Scholen een schuld aan het ministerie voldaan van een onterecht toegekende subsidie. (€ 500.000).

STAAT VAN BATEN EN LASTEN OVER 2011

Esprit Scholen sluit het verslagjaar af met een positief resultaat van € 727.217.

Baten	2011 EUR	Begroting 2011 EUR	2010 EUR
Rijksbijdragen	47.173.534	46.892.019	44.342.918
Overige overheidsbijdragen en -subsidies	3.521.711	3.562.167	4.408.841
College-, cursus-, les- en examengelden	2.715.031	2.640.000	2.230.407
Overige baten	3.025.704	2.398.840	3.461.712
Totaal Baten	56.435.980	55.493.026	54.443.878
Lasten	2011 EUR	Begroting 2011 EUR	2010 EUR
Personeelslasten	41.836.240	41.178.121	39.192.809
Afschrijvingen	1.243.603	1.353.386	1.428.072
Huisvestingslasten	6.522.437	6.684.744	6.637.870
Overige lasten	6.295.429	5.839.230	7.280.496
Totaal Lasten	55.897.709	55.055.481	54.539.247
Saldo Baten en Lasten	538.271	437.545	-95.369
Financiële baten en lasten	188.946	43.000	259.022
Resultaat	727.217	480.545	163.653

> Rijksbijdragen

De rijksbijdragen zijn € 281.515 hoger dan begroot met als belangrijkste redenen:

- Hogere baten leerplus (€ 272.410), hoger dan aangenomen in de begroting;
- Hoger baten functiemix (€ 238.182), vanwege hogere realisatie bevorderingen dan begroot;
- Lagere rijksbijdrage VO (- € 228.052) als gevolg van voornamelijk lager aantal leerlingen (- 20 leerlingen) dan in begroting aangenomen.

> Overige overheidsbijdragen

De overige overheidsbijdragen zijn € 40.456 lager dan de begroting uitgekomen. Deze inkomsten betreffen met name inkomsten van de stad Amsterdam voor huisvesting, huur van sportaccommodaties en schoolgebonden projecten. Daarnaast heeft Esprit Scholen ID-baan subsidies ontvangen van Pantar voor een bedrag van € 535.607. De belangrijkste redenen van het lager uitvallen van de overige overheidsbijdragen zijn het ontvangen van lagere huurvergoedingen voor tijdelijke huisvesting als gevolg van lagere kosten (ca. € 332.000) voor de tijdelijke huisvesting dan begroot. En aan de andere kant hogere baten voor ID-banen dan begroot (ca. € 170.000) en een aantal niet begrote subsidies: o.a. subsidie veiligheid Nova College (ca. € 81.000). De afname van de overheidsbijdragen in 2011 ten opzichte van 2010 wordt veroorzaakt door de lagere vergoeding voor de kosten van tijdelijke huisvesting in 2011 (€ 275.000) vergeleken met 2010 (circa € 1.057.850) van het Cartesius Lyceum in verband met de vernieuwbouw van de school.

> College- en cursusgelden

Dit betreft de lesgelden van ouders van leerlingen op de AICS. De entry fees zijn hoger dan begroot (€ 76.890).

> Overige baten

De hogere overige baten (+ € 626.864) worden met name veroorzaakt door:

- Nagekomen baten van voorgaande jaren van circa € 95.000 welke te maken hebben met het wegwerken van achterstanden in subsidieverantwoordingen, zoals verwerking afrekening subsidie gevelherstel WSV ad circa € 38.000;
- Vrijval oude borgsommen bij AICS ad circa € 100.000;
- Niet begrote baten tussenschoolse opvang AICS van circa € 120.000, ook niet begrote kosten onder overige lasten;
- Hogere opbrengst facturatie AG Bell School van circa € 128.000 waarvan circa € 53.000 betrekking op 2010.

> PIERRE:
ca. en circa worden door
elkaar gebruikt. Overal ca
maken?

> Personele lasten

De personele lasten € 658.119 hoger dan begroot.

Belangrijkste verklaringen hiervoor zijn:

- Opname van een reorganisatie voorziening ad € 824.000;
- Opname van een personele voorziening ad € 348.949;
- Vrijval reservering werkgeverslasten over vakantie-uitkering 2010/2011 en structurele bindingstoelage 2010 circa € 210.000.

> Afschrijvingen

Afschrijvingskosten zijn € 109.783 lager dan begroot.

De investeringen hebben later in het jaar plaatsgevonden dan aangenomen in de begroting.

> Huisvestingslasten

De huisvestingskosten vallen € 162.307 lager uit door lagere huurkosten. Vooral door lagere kosten tijdelijke huisvesting Cartesius Lyceum, lagere gaskosten en lagere schoonmaakkosten. Aan de andere kant worden deze lasten verhoogd door een extra dotatie aan de onderhoudsvoorziening.

> Overige lasten

De hogere overige lasten (+ € 456.199) ten opzichte van de begroting worden voor een belangrijk deel verklaard door de niet begrote kosten werkweken (€195.671), de niet begrote kosten tussenschoolse opvang AICS (€ 76.697) en de kosten voor schoolwisselaars (€ 128.265). In 2010 waren de overige lasten fors hoger door het wegwerken van achterstanden op projectverantwoordingen en het opschonen van de financiële basisadministratie.

> Resultaat

Het resultaat komt positief uit op € 727.217. Voor 2011 was een positief resultaat begroot van € 480.545 om het weerstandsvermogen te kunnen aanvullen voor tekorten uit voorgaande jaren.

KASSTROOMOVERZICHT 2011

	31-12-11 EUR	31-12-10 EUR
Kasstroom uit operationele activiteiten		
Saldo Baten en Lasten	538.271	-95.369
Aanpassing voor		
Afschrijvingen	1.243.603	1.428.072
Mutaties voorzieningen	1.840.995	46.591
Verandering in vlottende middelen		
Vorderingen	-384.867	1.453.524
Schulden	-6.479.608	5.182.463
Totaal Kasstroom uit bedrijfsoperaties	-2.471.872	8.015.281
Ontvangen interest	198.289	291.564
Betaalde interest (-/-)	9.343	32.542
Saldo ontvangen/betaalde interest	188.946	259.022
Totaal kasstroom uit operationele activiteiten	-2.282.926	8.274.303
Kasstroom uit investeringsactiviteiten		
Investeringen in materiële vaste activa	-1.533.808	-1.188.256
Totaal kasstroom uit investeringsactiviteiten	-1.533.808	-1.188.256
Mutatie liquide middelen	-3.816.734	7.086.047
Stand 1/1	18.794.850	11.708.803
Mutatie	-3.816.734	7.086.047
Stand 31/12	14.978.116	18.794.850

De kasstroom uit operationele activiteiten bedraagt - € 2.282.926. Ten opzichte van 2010 is dit een verslechtering van € 10,6 miljoen. Dit komt door een beter resultaat uit bedrijfsvoering aan de ene kant en een forse afname van de kortlopende schulden aan de andere kant. De kasstroom voor investeringen is € 0,3 miljoen hoger dan in 2010. Het uiteindelijke resultaat van één en ander is zichtbaar in de mutatie liquide middelen van - € 3.816.734. De liquide middelen per balansdatum zijn met € 3,8 miljoen afgenomen.

Belangrijkste reden is de betaling van de belasting en pensioenpremies van december 2011 (€ 2,2 miljoen) en een terugbetaling van een schuld aan het ministerie van € 0,5 miljoen.

Overtollige middelen zijn rentedragend via spaarrekeningen. Conform treasury statuut zijn deze overtollige middelen bij meerdere banken ondergebracht.

Hoe word je rijk?

Nova College



Loes van Geffen
Projectleider 'Hoe word je rijk?'

'Scholieren willen allemaal later rijk worden. De vraag Hoe word je rijk? is belangrijk voor ze en is cruciaal in het schulden maken. Want als je rijk wilt zijn en geen geld hebt, maak je schulden. Door rijk worden reëel te maken, verminder je schulden. Het project bestaat uit 5 onderdelen. 1) Gastlessen over budgetteren. 2) Quick scan onder 100 leerlingen: hoe denken leerlingen over schulden, hoeveel schulden hebben ze? 3) Campagne met onder andere de website wanneerbenijrijk.nl waar je filmpjes kan uploaden en mee kan doen aan een wedstrijd. Op de site staan ook handige links om schulden te voorkomen en wat er verandert als je 18 wordt. 4) Workshops voor ouders: hoe maak je financiën bespreekbaar - wat verandert er als je kind 18 wordt - welke toeslagen zijn er - een cursus internetbankieren. 5) Inloopsprekuren voor financiële vragen. Ik kijk tevreden terug. Het project sluit aan bij de leef- en denkwereld van jongeren. Iedere vmbo zou dit moeten doen. Zonder schulden begint je toekomst een stuk beter.'



Deborah van Aken
Projectleider Nova College

'Je ziet dat schulden toenemen als jongeren 18 worden en op zichzelf gaan wonen. Op je 18e verandert er veel. Je mag dan bijvoorbeeld leningen en contracten aangaan en je moet een eigen zorgverzekering afsluiten. Daarom hebben we bewust leerlingen en ouders voorgelicht wat er allemaal verandert als je 18 wordt. Hoe word je rijk? leefde echt binnen de school, ook bij docenten. Nog steeds trouwens. Iedereen deed mee en wist waar het over ging. Dankzij gastlessen hebben leerlingen een reëler beeld van hun eigen financiën en ook die van hun ouders. Er komt geld binnen, maar er zijn ook veel uitgaven. Rijk willen worden keuren we op Nova niet af, maar de verwachtingen zijn dankzij dit initiatief realistischer.'



Nihad
4e klas vmbo

'Ik ben nu extra gemotiveerd om mijn school af te maken. Anders heb je later geen inkomen en kun je geen leuke dingen doen. Het heeft geen zin om te lenen want je moet het toch teruggeven. Je moet zelfs meer terugbetalen door de rente aan banken. Zonder schulden maken, voel en ben je eerder rijk. Eerst hadden we altijd crisis. Nu niet meer.'



Fatema
4e klas vmbo

'Ik let goed op mijn geld. Vroeger gaf ik snel best veel geld uit in de McDonald's. Nu koop ik alleen dingen die ik echt nodig heb. En spaar ik ervoor. Ik heb geen dure Blackberry en zit niet vast aan een duur abonnement. Gewoon een prepaid, kost bijna niks. Ik ga mijn school afmaken en later iets doen dat ik echt leuk vind. Als ze me vragen of ik rijk ben, dan zeg ik gewoon ja.'



Mattiwilda Peiter
Docent Zorg en Welzijn

'Er werd tijdens de lessen echt meegedaan. Het bleef niet alleen bij ja knikken of zoals een leerling het zo mooi zei: Dit is pas echt leren. Er heerste een open sfeer. Een lastig onderwerp is nu bespreekbaar geworden. Er is sindsdien ook best wel wat veranderd. Binnenkort gaan we bijvoorbeeld naar Six Flags Walibi. Ze vroegen me een tijd geleden al: juf, wanneer is het? Wat kost het? Dan leggen we iedere maand wat geld opzij. Dat was vorig jaar wel anders.'

Amsterdamse scholieren hebben steeds vaker torenhoge schulden. Bij de speciale budgetsprekuren op de roc's blijkt dat de jongeren die zich melden gemiddeld €8.700 schuld hebben. Jongeren hebben vooral 'blingbling-schulden'; geld dat opgaat aan dure smartphones en merkleding. Schoolgeld en de zorgverzekering worden vaak niet betaald. Daar moet wat aan gebeuren, vindt stadsdeel Nieuw-West. Het stadsdeel start daarom samen met Dienst Werk en

Inkomen (DWI) een preventief schuldhulpverleningsproject onder scholen. De pilot vindt plaats bij Nova College, de grootste praktijkonderwijsschool van Amsterdam. Nova College ontwikkelt samen met Meeting Points Amsterdam (MPA), Puur Zuid, Impuls en Youth and the City het project Hoe word je rijk? De boodschap: rijk worden betekent geen schulden maken. En rijk worden is niet hetzelfde als rijk zijn.



COLOFON

Bevoegd Gezag / College van Bestuur
Centraal Bureau Esprit Scholen
Burgemeester Hogguerstraat 2A
1064 EB Amsterdam
020 - 585 48 11
www.espritscholen.nl

Ontwerp
Studio Verreijt, Amsterdam

Tekstredactie
Merktal, Amsterdam

Fotografie
Foto het 4e Gymnasium, bij 2011 in beeld:
Dominique Panhuysen

Productie
Indrukwekkend, Heiloo

© 2012 Esprit Scholen

rugdikte checken
n.a.v. dummy



esprit
SCHOLEN