



**2017
&
2018**

Van Harte Welkom op de J.P. Coenschool

Dit is de schoolgids van de openbare basisschool J.P. Coen. Met deze schoolgids willen wij u vertellen waar onze school voor staat, wat onze drijfveren zijn en waar u ons op kunt aanspreken. Bovendien willen wij aangeven welke doelen wij nastreven, welke methoden wij daarbij hanteren, hoe wij belangrijke zaken aan de orde stellen, hoe wij met elkaar omgaan en wat wij van de leerkrachten, van de kinderen en van u verwachten.

Wij vinden het belangrijk dat:

- uw kinderen met plezier naar school gaan en er veel willen leren
- uw kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen
- er extra aandacht is voor kinderen die moeite hebben met leren of daar juist erg goed in zijn
- uw kinderen leren zelfstandig te zijn en zich verantwoordelijk leren voelen
- uw kinderen leren goed met elkaar om te gaan en leren samen werken
- er veel contact is met de ouders
- er naast de basisvakken aandacht is voor muzikale- en creatieve vorming

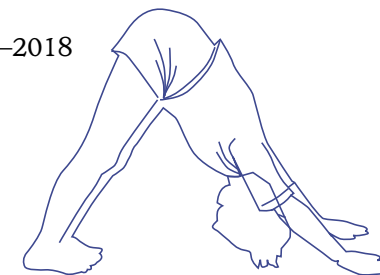
Wij hopen dat u, als ouder of als toekomstig ouder, deze schoolgids metveel plezier leest. (Zie ook: www.coenschool.nl). U kunt de digitale schoolgids ontvangen wanneer u uw emailadres invult via de site.



Inhoud schoolgids

pagina

Van Harte welkom	1
De Buurtschool	6
Identiteit	6
Missie	7
Visie op mens en maatschappij	
Visie op onderwijs	
Het onderwijs op onze school	8
Groep 3	9
De groepen 4 t/m 8	10
Creatieve vakken	11
Het pedagogisch klimaat en de Vreedzame School	
Bewegingsonderwijs	
Jump-in	12
Schoolzwemmen	13
Computeronderwijs	
Rapporten en startgesprekken	
Huiswerk	14
De vakken	15
Schoolactiviteiten	15
Talentent	16
De schoolkrant	
Feesten	
Activiteiten	17
Terugblik op 2016–2017 en een blik vooruit naar 2017–2018	18
Vindplaats ouderbetrokkenheid & Pedagogische kwaliteit	19
Taal	20
Rekenen	21
Speerpunten 2017–2018	
Kleuters	
Wereldoriëntatie	22
Personeel	
Ouders	
Toetsresultaten	
Studenten	23



Het Ondersteuningsbeleid

Opvang van nieuwe leerlingen
Het volgen van de ontwikkeling
Ondersteuningsprofiel
De overgang naar het Voortgezet
Onderwijs
De schoolresultaten
Het leerlingdossier
Interne begeleiding
Gezondheidszorg
Ouder-kind adviseur
De schooltandarts
Nascholing/stdiedagen leerkrachten



24

25

26

27

28

29

30

31

32

32

33

34

Begeleiding en inzet stagiaires PABO en ROC

Ouderbetrokkenheid
Startgesprekken
Coenkalender
De nieuwsbrief
De algemene ouderavond
Openbare lessen
Spelinloop bij de kleuters
Schoolgids
Rapport
Persoonlijk contact
De Medezeggenschapsraad (MR)
De Ouderraad (OR)
Website
De ouderbijdrage en het schoolreisje

Zakelijke gegevens

Twee locaties
Onze gebouwen
Het schoolbestuur
Het schoolteam

Het Schoolteam

De directie
Schoolgrootte
Het personeel en de groepsindeling Balistraat

Het personeel en de groepsindeling Bankastraat
Overig personeel voor beide locaties
Overig personeel voor beide locaties
Vervanging

Regels en regelingen

Vakanties 2017–2018
Schooltijdenwet
Continuurooster
Brenge en halen
Ziekmelding
Regels voor het inschrijven
Voorschoolse opvang (VSO) en Buitenschoolse opvang (BSO)
Schoolregels
Schoolverzekering / aansprakelijkheid
Sponsoring
Schoolfotograaf

Leerplicht

De leerplichtwet
De leerplichtige leeftijd
Verzuim
Extra verlof
Allemaal tegelijk aan het nieuwe schooljaar beginnen
Overtreding van de leerplichtwet
Bereikbaarheid van de leerplichtambtenaren

Klachten over het Onderwijs

Klachten over het onderwijs
Meldpunt vertrouwensinspecteurs
De klachtenregeling
Landelijke klachtencommissie

35

36

37

38

39

40

41

42

43

43

44



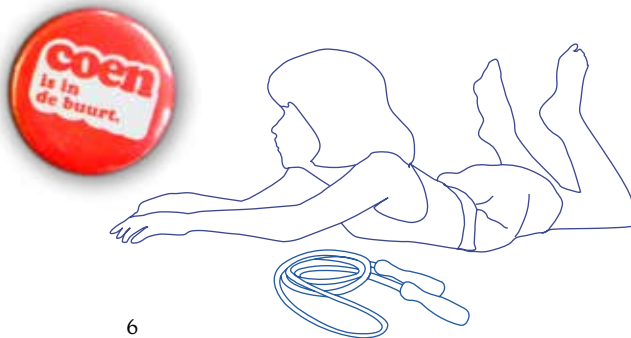
De Buurtschool

De J.P. Coenschool is een zogenaamde brede buurtschool, een school die een sterke binding met de buurt nastreeft. Onder het motto 'samen wonen = samen leren = samen investeren' willen wij een afspiegeling zijn van de buurt, worden ouders intensief bij de school betrokken, en ontplooiën wij activiteiten die kinderen kennis laten maken met de Indische Buurt. Zo zijn wij in staat de leefwereld van de kinderen binnen school te verbinden met hun naschoolse leefwereld. Dat betekent tevens dat wij de sfeer in onze school willen verbinden met de sfeer daarbuiten. Samen met de kinderen, ouders, leerkrachten, het Stadsdeel, het buurtopbouwwerk en buurtbewoners ontplooiën wij initiatieven om de schoolomgeving veiliger, schoner en mooier te maken. Als buurtschool hebben wij te maken met een grote diversiteit aan culturen. Dit biedt kinderen aan de ene kant een grote verscheidenheid en daarmee een rijke leerervaring, aan de andere kant vereist het van ons als school dat wij om kunnen gaan met verschillen in leerbehoeften.

Ouders in de Indische Buurt kiezen bewust de J.P. Coenschool, de school in de eigen buurt. Deze ouders zijn bereid u te woord te staan en u kunt natuurlijk altijd bellen voor een afspraak met ons of één van onze ouders.

Identiteit

De J.P. Coenschool is een openbare school. Dat wil zeggen een school, toegankelijk voor alle leerlingen. Geen uitsluitingen om geloofs- of levensbeschouwelijke redenen, geen onderscheid naar ras of sekse. Wij zijn er trots op dat iedereen op onze school kan zijn wie hij/zij wil zijn en dat wij een klimaat realiseren van acceptatie en veiligheid.



Missie: Samenwerken aan leren en opvoeden

Visie op mens en maatschappij

Op de JP Coenschool heeft ieder kind een eigen verhaal, net als ouders en leerkrachten. Er is respect, besef en begrip voor elkaars verschillen. Iedereen mag zichzelf zijn in een veilig schoolklimaat. Om het kind heen staan betrokken ouders, leerkrachten en mensen uit de omgeving. Ze werken samen om het kind te laten opgroeien tot een zelfbewuste en open persoon. De sfeer op school is laagdrempelig en open. De communicatie persoonlijk en helder.

De JP Coenschool wil een afspiegeling zijn van een saamhorige en vreedzame buurt. We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar en onze omgeving.

Visie op onderwijs

De JP Coenschool geeft kinderen een brede bagage mee. Zowel de basisvaardigheden, alsook kennis over kunst, cultuur en maatschappelijke onderwerpen. Het onderwijsaanbod is voortdurend in ontwikkeling, afgestemd op veranderingen in de buurt en de (digitalisering van de) maatschappij. Het team van de JP Coenschool werkt systematisch aan de eigen professionele cultuur.

Uitgangspunten bij het onderwijs zijn:

- Kinderen, leerkrachten en ouders leren van en met elkaar door te luisteren naar elkaars verhaal;
- Kinderen leren in en van hun directe omgeving en werken samen;
- Het kind staat centraal: we hebben van ieder kind op het eigen niveau hoge verwachtingen;
- Ieder kind komt met plezier naar school.

Het onderwijs op onze school

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van de noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Het onderwijs gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving. Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoefte van de leerling. Voorts verwijzen wij naar de Kerndoelen, artikelen 8 en 29 van de Wet op het Basisonderwijs.

De Voorschool (peuterspeelzaal en de groepen 1 en 2)

Kinderen die goed voorbereid zijn op de basisschool, kunnen het schoolwerk beter aan en hebben meer kans de school met succes te doorlopen. Voorschool is een onderwijsproject voor kinderen van 2½ tot 6 jaar. Alle kinderen zijn echter welkom. Het is een samenwerking tussen de peuterspeelzaal Balistraat 79 en de groepen 1 en 2 van onze school op de locatie Balistraat. De kinderen krijgen vanaf de peuterspeelzaal tot en met de kleutergroepen een eenduidig inhoudelijk onderwijsaanbod waarbij de taal en andere ontwikkelingsgebieden systematisch aan bod komen. De methode die wordt gebruikt heet Piramide. Het is een combinatie van spelen, werken en leren op verschillende niveaus. De overstap naar groep 3 wordt gemakkelijker en de kinderen zijn gewend aan de dagelijkse regelmaat. De school is voor hen veilig en vertrouwd. Kinderen worden ingeschreven bij de peuterspeelzaal Balistraat 79 en het is daarna de bedoeling dat de kinderen zich inschrijven bij de J.P. Coenschool. Dit is echter geen verplichting. Kinderen van 2½ tot 6 jaar leren vooral door spelen. Bij de Voorschool is de groepsruimte daar helemaal op ingericht. Er wordt gewerkt met verschillende hoeken zoals: de creatieve hoek, de taalhoek, de huishoek en de bouwhoek. In de groepen worden per dagdeel de activiteiten op een herkenbare, gestructureerde manier aangeboden. Wij willen ons onderwijsaanbod zo breed mogelijk laten zijn, zodat de kinderen zich evenwichtig op alle gebieden kunnen ontplooiën. Daarbij denken we aan stimulering van de lichamelijke ontwikkeling, de creativiteit, de zintuiglijke ontwikkeling en de sociaal-emo-

tionele ontwikkeling. Bij alles wat we doen staan zelfvertrouwen, samenwerking, zelfstandigheid en omgaan met elkaar centraal. Het onderwijs in de Nederlandse taal is vanzelfsprekend een belangrijk aandachtspunt op onze school en dan met name de woordenschatontwikkeling. Voor een goede beheersing van de Nederlandse taal is het belangrijk dat kinderen deelnemen aan de Voorschool. De rol van de ouders bij de Voorschool is erg belangrijk. De ouders voeden voor het grootste deel hun kind op. Zij moeten dus nauw betrokken worden bij de activiteiten die we op de Voorschool doen en de leertijd van de kinderen vergroten door deze thuis te herhalen. Bij ieder thema wordt er een informatiebijeenkomst georganiseerd en de kinderen krijgen dan een activiteitenboekje mee naar huis, waarin allerlei spelletjes, liedjes, versjes en andere leuke suggesties staan die ouders samen met hun kinderen kunnen doen. Bij de voerschool (groepen 1 en 2) is er elke ochtend een spelloop: de ouders blijven bij hun kind in de groep tot 8.50 uur, doen een spelletje of een werkje met hun eigen kind of met andere kinderen. Zodoende krijgen de ouders een beeld van wat er in de groepen gebeurt en met welk materiaal er wordt gewerkt. Met nadruk geven wij aan dat het hier om onderwijstijd gaat en dat de kinderen dus om 8.30 uur in de klas moeten zijn. Dit schooljaar gaat het onderbouwteam verder met de implementatie van het leerlingvolgsysteem 'Kijk!' in de groepen 1 en 2. 'Kijk!' 1-2 is een praktisch digitaal hulpmiddel voor het gestructureerd observeren en registreren van de ontwikkeling van jonge kinderen (van 3 t/m 6 jaar) op elk ontwikkelingsgebied uit groep 1 en 2. Het sluit aan op kijk! 0-4 jaar waar onze Voorschool sinds twee jaar mee werkt.

Groep 3

Wij formeren dit jaar één groep 3. We streven naar een zo soepel mogelijke overgang van de groepen 2 naar 3. Daartoe is een protocol opgesteld. Het spelen en werken in hoeken blijft in groep 3 een rol spelen. Steeds meer wordt het accent gelegd op het leren lezen, mondeling taalgebruik, schrijven, het leren maken en via drama uitdiepen van teksten, rekenen, het leren samenwerken en het zelfstandig leren werken. Voor ons taalonderwijs gebruiken wij de nieuwe methode Veilig Leren Lezen namelijk de KIM versie en voor ons rekenonderwijs de methode Rekenwonders. Ook wordt in deze groep gestart met het afnemen van

leestoetsen. In kleine groepjes wordt dagelijks aan de leesvaardigheid van de kinderen gewerkt. Op gezette tijden wordt bekeken of het kind kan doorstromen naar een hoger niveau binnen de leesmethode.

De groepen 4 t/m 8

Wij gaan dit jaar over tot het formeren van één groep 4, twee groepen 5, een groep 6, groep 7 en twee groepen 8. In de groepen 4 t/m 8 wordt veel aandacht gegeven aan de vakken taal en rekenen. Naast cijferend rekenen en spelling krijgen o.a. begrijpend lezen, woordenschatuitbreiding, actief taalgebruik, inzichtelijk rekenen en het maken en lezen van grafieken en tabellen de nodige aandacht. Wij hebben twee jaar geleden een keuze gemaakt voor een nieuwe rekenmethode, n.l. Rekenwonders. Deze zal komend schooljaar in alle groepen worden gebruikt. Voor taal gebruiken we de methode Taalactief. De leerkrachten zijn zeer tevreden over deze methode, o.a. in verband met de differentiatie mogelijkheden. Voor begrijpend lezen gebruiken we Nieuwsbegrip XL. De methode Blits voor de groepen 5 t/m 8, leert de kinderen studievastigheden. In de groepen 5 t/m 8 krijgen de kinderen ook les in de Engelse taal. We werken met de methode 'Groove Me'. Uiteraard heeft wereldoriëntatie een belangrijke plaats in ons programma. Wij gebruiken de methode Brandaan voor geschiedenis, Meander voor aardrijkskunde en Naut voor Natuur, Wetenschap en Techniek. Wanneer de kinderen in groep 8 zitten wordt de Cito eindtoets afgenomen. De school bepaalt naar welke vorm van voortgezet onderwijs het kind gaat. De Cito eindtoets geeft een beeld van de vorderingen, naast het oordeel van de leerkracht. Dit jaar wordt de Cito eindtoets afgenomen op 17,18 en 19 april 2017. Voor leerlingen die de toets niet kunnen maken is er een tweede afnamemoment. De uitslag van de Cito-toets kan vrij snel na de meivakantie verwacht worden. De verwachting is dat dit voldoende tijd geeft om ook leerlingen met een bijgesteld schooladvies op een passende middelbare school te plaatsen. Vanaf groep 6 wordt een uitstroomprofiel overhandigd aan de ouders.

Als extra uitdaging voor kinderen die meer kunnen, hebben we een +Club en de Day-a-week-scool. Bij de +Club leren de kinderen o.a. programmeren, werkstukken maken en kleine projecten uitvoeren, ondersteunt door een speciale leerkracht. Naar de Day-a-week-scool mogen meer begaafde kinderen één dag per week. Er zijn slechts een

paar plekken beschikbaar maar elk jaar komen er één of twee bij. Leerlab wordt door onze eigen leerkrachten gegeven om kinderen nog extra te ondersteunen m.b.t. rekenen, begrijpend lezen, woordenschat en spelling.

Creatieve vakken

Wij besteden aandacht aan handvaardigheid (knutselen, tekenen, schilderen e.d.) en geven dit vak een extra impuls d.m.v. een leerkracht handvaardigheid voor drie dagen in de week voor de groepen 3 t/m 8. Ook drama en taalvorming zijn vaste aandachtspunten in ons onderwijsaanbod. Voor muziekonderwijs: zie schoolactiviteiten.

Het pedagogisch klimaat en De Vreedzame School

Wij gebruiken de sociaal-emotionele methode 'De Vreedzame school'. De kinderen leren conflicten al pratend op te lossen, zich (mede) verantwoordelijk te voelen voor hun eigen gedrag en dat van anderen. Jaarlijks leiden wij een aantal leerlingen op tot mediators. Zij spelen om de beurt een belangrijke rol bij het oplossen van conflicten tussen kinderen. Deze mediators zijn enthousiast over hun rol en u zult begrijpen hoezeer zij groeien in hun sociale vaardigheden. Wij geven aandacht aan de kwaliteiten van kinderen de zgn. kernkwaliteiten. Kinderen leren zich bewust te worden van hun sterke kanten en de sterke kanten van medeleerlingen. In de school wordt steeds meer gewerkt met kindercommissies. Wekelijks worden er Vreedzame School lessen gegeven in alle groepen. Voor onze plannen dit jaar zie 'De blik vooruit' op pagina 18.

Bewegingsonderwijs

Met de groepen 1 en 2 spelen we elke dag binnen of buiten (als het weer het toelaat) of doen aan kleutergymnastiek en spellessen in de speelzaal. Ook zal onze gymleerkracht één keer per week lessen aan de kleuters verzorgen en aan de overige groepen twee keer, met uitzondering van de groepen 5 die ook een keer per week zwemmen. De gymlessen zijn verplicht, tenzij anders op doktersadvies. Na de gymlessen vanaf groep 3 moet iedereen douchen. De kinderen nemen zelf een handdoek mee van huis. Er zijn aparte doucheruimtes voor jongens en meisjes. Gymschoenen zijn verplicht, maar ze mogen geen noppen of zwarte

zolen hebben (dit om de vloer te ontzien). In samenwerking met de afdeling Sporteducatie van het stadsdeel Oost doet onze school mee aan verschillende sportevenementen zoals: zeilen, snorkelen, skaten, schaatsen, voetbal, atletiek enz. Bovendien krijgen alle groepen een keer per week (en soms twee keer) een half uur extra bewegen tussen de middag van de sportdocent, meester MO. Het project Jump-in maakt deel uit van ons bewegingsprogramma.

Jump-in

Jump-in is het gezondheidsprogramma voor kinderen. De gemeente Amsterdam organiseert dit programma. Jump-in leert kinderen om lekker te bewegen en gezond te eten. Hierdoor blijven kinderen gezond en fit. Kinderen kunnen daardoor beter leren op school! Ook uw kind doet op school mee aan Jump-in. Wat doet Jump-in?

1. Jump-in: Gezond eten op school Gezond eten en drinken is belangrijk, ook op school. Daarom heeft onze school regels gemaakt over drinken in de ochtendpauze en het tussendoortje. Maar ook over traktaties voor de verjaardag en de lunch. Wat is gezond? Kies fruit en groente als tussendoortje voor de ochtendpauze. Drink water, melk of thee zonder suiker. Geef uw kind thuis een ontbijt. Zie ook onder "Schoolregels".
2. Jump-in: Buitenspelen De buitenspeelaanpak van Jump-in, heeft tot doel dat er meer actief gespeeld wordt op het schoolplein. Jump-in maakt gebruik van de effectief gebleken interventie PLAYgrounds by HvA & VUmc voor de aanpak van buitenspelen op het schoolplein. Het schoolplein op de Bankastraat is aangepast i.s.m. Jump-in. Ook zijn er buitenspeelmateriaal aangeschaft.
3. Jump-in : Sporten en Bewegen Bijna alle kinderen vinden sporten en bewegen leuk. Daarom krijgen de kinderen tijdens de gymles, les in verschillende sporten. En na schooltijd kan uw kind meedoen aan sportactiviteiten op of dichtbij school. Zit uw kind nog niet op een sport? Laat uw kind dan meedoen!
4. Jump-in: Informatie voor ouders Wat is gezond eten en drinken voor uw kind? En hoe kunt u uw kind zo goed mogelijk helpen om genoeg te bewegen? U heeft als vader of moeder de meeste invloed op het eten en bewegen van uw kind. Voor al uw vragen organiseert Jump-in op school bijeenkomsten en workshops voor ouders. U komt toch ook!
5. Jump-in: Meten, weten en vragen over sport Elk jaar vragen we aan



alle leerlingen uit groep 3 tot en met 8 of ze aan sport doen. Zo weet de school welke leerlingen nog niet sporten. Leerlingen uit groep 4 worden gemeten en gewogen door de schoolverpleegkundige van de jeugdgezondheidszorg. Natuurlijk informeren wij u van tevoren over het meten en wegen op school en de sportvragen.

Schoolzwemmen

Na de zomervakantie beginnen de zwemlessen in groep 5, eens per week in het Sportfondsenbad Oost. Leerlingen die al in het bezit zijn van een diploma doen nog een half jaar mee. De lessen vinden plaats op donderdag van 13.00–13.45 uur. Behalen kinderen hun diploma niet in groep 5 dan kunnen zij, tot onze spijt, via school geen diploma meer halen.

Computeronderwijs

Ons computeronderwijs heeft de laatste jaren een heel goede ontwikkeling doorgemaakt. De technische voorwaarden zijn aanwezig. Voor de groepen 1 t/m 4 zijn iPads aangeschaft om enerzijds het (voorbereidend) lees- en rekenonderwijs te versterken, en anderzijds om in te kunnen spelen op de zogenaamde '21st century skills'. Later in het jaar wordt het gebruik van iPads uitgebreid naar de overige groepen. Het team wordt bijgeschoold om dit in goede banen te leiden. Tot die tijd zijn er in elke groep op de locatie Balistraat meerdere werkstations. Voor de groepen 5 t/m 8 zijn er chromebooks om mee te werken. Ook voor deze groepen geldt het zelfde als voor de onderbouw groepen. Versterking dagelijks onderwijs en participeren in de '21st century skills'. De leerkrachten en leerlingen gaan werken, na scholing, met Google Apps For Education (G-suite). De visie van onze school op computers in het onderwijs wordt dit schooljaar verder ontwikkeld. OinO-Advies (Ondernemers in Onderwijs) begeleidt ons daarbij. De kleuters leren programmeren via het programma BeeBot.

Rapporten en startgesprekken

Op de eerste dag van het schooljaar, dinsdag 5 september, houden de leerkrachten een startgesprek met alle ouders en kinderen. De kinderen starten gezamenlijk op woensdag 6 september. De vorderingen van de kinderen worden drie keer per jaar met de ouders besproken gedurende

een 15 minutengesprek (oktober/november). Bij de laatste twee gesprekken (januari/februari en juni/juli) wordt er een schriftelijk rapport gegeven. Het rapport wordt een document wat met het kind meegaat t/m groep 8. Mochten ouders speciale vragen hebben dan kan er uiteraard altijd een afspraak met de betreffende leerkracht gemaakt worden.

Huiswerk

Wat is het doel van huiswerk?

Op de Coenschool vinden we leren omgaan met huiswerk belangrijk. We willen kinderen stap voor stap meer verantwoordelijkheid leren nemen voor hun (huis-)werk. Zo kunnen ze wennen aan huiswerk en leren plannen.

Functie van het huiswerk

- Het inhalen (door bijv. afwezigheid) van achterstallig werk
- Het kan er toe bijdragen dat kinderen niet achterop raken met het onderwijs (remediërend)
- Oefenen van behandelde oefenstof (bijvoorbeeld als voorbereiding op een proefwerk)
- Het laten wennen aan het verrichten van huiswerk met het oog op het Voortgezet Onderwijs.
- Het voorbereiden van spreekbeurten of boekbesprekingen.
- Het draagt bij aan het leren plannen en (zelfstandig) leren

Uitgangspunten

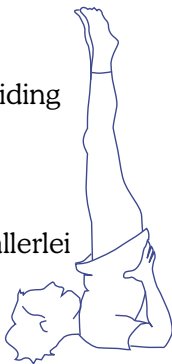
- Alle leerstof wordt onder schooltijd aangeboden.
- De huiswerkopdrachten zijn zinvol en kunnen zonder veel extra hulp gemaakt worden.
- Er is een opbouw in huiswerk van groep 5 t/m 8 in zowel de hoeveelheid werk als de tijdsbesteding.
- Voor kinderen die op school extra zorg krijgen kan de hoeveelheid huiswerk en de tijdsbesteding variëren.

Extra

Onze leerlingen van groep 7 en 8 krijgen extra huiswerkbegeleiding op donderdag na schooltijd (mentorenproject) en zondag van 10–14.00 uur (weekendstudent)

Kleuters

Bij de kleuters wordt per thema een boekje meegegeven met allerlei opdrachten en spelletjes om samen met het kind thuis te doen.



De vakken

De volgende vakken worden op onze school gegeven:

- Nederlandse Taal:
 - spreken/luisteren
 - lezen (technisch/begrijpend)
 - woordenschat
 - spelling
 - schrijven
 - schrijven/stellen
 - taalbeschouwing
 - leesbeleving
- Rekenen en Wiskunde
- Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, Wetenschap & Techniek, verkeer)
- De Vreedzame School (een sociaal emotioneel methode)
- Engels
- Computerlessen vaardigheden, ondersteunende inhoudelijke programma's, internet- e-mail).
- Gymnastiek
- Zwemmen
- Creatieve ontwikkeling (drama, dans, beeldende vorming, muziek).
- Godsdienst- en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs: dit leergebied krijgt op onze school nog geen aparte aandacht.



Schoolactiviteiten

Naast de basisvakken die binnen onze school gegeven worden, vinden we het van belang activiteiten te ontwikkelen die kinderen kennis laten maken met aspecten van de samenleving, die zullen bijdragen tot een brede ontwikkeling en betere zelfredzaamheid. Zo viert wij op school onder andere de Koningsspelen, Carnaval, Halloween, Pasen en het Suikerfeest. Met deze activiteiten wordt er veel samengewerkt tussen de beide locaties. Deels zullen de activiteiten gaan om een aanvulling/verrijking van zaken die op school al aan de orde zijn, deels zal het gaan om geheel voor de kinderen nieuwe activiteiten. Artisbezoeken/lessen, ,muziekatelier (groepen 1 en 2), muziekschool groepen 3 en 4, Leerorkest (muzieklessen voor de groepen 5 t/m 8) Kinderboekenweek, Voor-

leesontbijt, bibliotheekbezoek, het muziekatelier, museum- en theaterbezoek, projecten, natuurlessen van de NME (natuur en milieu educatie), sport en spel op stadsdeelniveau, schoolzwemmen, schoolreisjes en het schoolkamp voor de groepen 6,7 en 8 behoren tot de jaarlijks terugkerende activiteiten.

Talententent

De JP Coenschool organiseert samen met de Talententent van Dynamo een naschools cursusprogramma. In de Talententent kunnen kinderen ontdekken wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn. We werken met professionele vakdocenten en bieden gevarieerde en uitdagende activiteiten. De kinderen kunnen twee keer per jaar meedoen aan een cursus. De cursussen sluiten aan op de schooltijden en zijn bijna altijd gratis. Zo kan iedereen meedoen. Ieder blok valt er weer veel te kiezen op het gebied van kunst, media, techniek en sport. De sportlessen worden samen met het scholenprogramma Jump In van de Gemeente Amsterdam georganiseerd.

De schoolkrant

Een aantal keer per jaar verschijnt onze schoolkrant. De krant wordt door een leerlingenredactie met hulp van enkele leerkrachten gemaakt. Alle leerlingen kunnen stukjes insturen, bijvoorbeeld tekeningen, verslagen van schoolactiviteiten en verhalen. Op beide locaties zijn hiervoor kopijbussen geplaatst. De krant is bedoeld voor ouders en leerlingen en natuurlijk iedereen die verder belangstelling heeft. De kinderen doen hun best om er iets moois van te maken. Wij bevelen deze krant dan ook van harte aan!

Feesten

Het vieren van feesten komt tegemoet aan ons gevoel van gezamenlijkheid, gezelligheid en respect hebben voor elkaar. Met onze specifieke schoolbevolking willen wij ook tegemoet komen aan wat leeft bij kinderen en ouders. Naast de traditionele viering van het Sinterklaasfeest en het vieren van het Kerstfeest d.m.v. de Kerstmaaltijd in de laatste week van het jaar, is het jaarlijkse Kinderfeest. Wij zullen dit jaar het Kinderfeest/Koningsdag/Sportdag vieren op donderdag 27-04. We hebben vele jaren gezamenlijk de Iftarmaaltijd genuttigd. Net als het afgelopen

jaar valt ook dit jaar de Ramadan in de zomer. Vandaar dat wij de Iftar maaltijd niet op school zullen gebruiken; dat zou immers veel te laat worden. Met nadruk stellen wij dat het Kerstfeest en de Iftarmaaltijd tijdens de Ramadan gaat om een traditie en niet om religie!

Activiteiten

Ter ondersteuning van het taalonderwijs:

- De Kinderboekenweek
- De Schoolschrijver, het intensieve traject
- De Schoolschrijver, pilot voor de groepen 7 en 8
- Het Voorleesontbijt
- Bibliotheekbezoeken met bijbehorende lessen
- De Kinderjury
- Tutorlezen
- De Gedichtenweek
- Aslan muziek ondersteuning

Overige activiteiten:

- Coen is jarig
- Ouders ontmoeten Ouders
- Kinderraad Vreedzame Wijk
- De Straatspeeldag (Balistraat)
- Sportdag/Kinderfeest
- Suikerfeest
- De Avondvierdaagse
- Educatieve uitstapjes voor alle groepen
- Artisbezoek
- Kunstschooldag
- Schoolreisjes/kamp (dit laatste voor de groepen 6, 7 en 8)
- Openbare lessen twee keer per jaar
- Uitgave Coenkrant voor de buurt
- Natuuractiviteiten (Natuur en Milieu Educatie)
- Kunstschooldag groep 8
- Bliksemstages groepen 7 en 8 (kennismaken met organisaties/bedrijven)
- Java Cup
- Muziekatelier (project) voor de groepen 1 en 2



- Muziekles (leerorkest) voor de groepen 3 en 4 en ondersteuning taal en rekenen door St.Aslan.
- Muziekles voor de groepen 5 t/m 8 (het Leerorkest)
- Naschools aanbod/Talententent. Ieder blok valt er weer veel te kiezen op het gebied van kunst, media, natuur, techniek, muziek en sport.
- Dierendag
- Hoedjesdag (3e dinsdag in september)
- Haloween
- St Maarten
- Carnaval
- Gezamenlijke afsluiting van het schooljaar per locatie.

Terugblik op 2016–2017 en een blik vooruit naar 2017–2018

Het afgelopen schooljaar hebben we ons gericht op een andere, meer professionele organisatiestructuur. Het gaat daarbij om meer gedeelde verantwoordelijkheid, het nog meer ontwikkelen van ieders talent en van het leren van elkaar. Aandacht voor waar iemand goed in is, het verder kunnen ontwikkelen van persoonlijke interessegebieden voor de organisatie, kan naar onze overtuiging een versterking betekenen van ons onderwijs en komt direct ten goede aan de kinderen. We hebben teamleiders aangesteld. Juf Stephanie op de locatie Balistraat voor de groepen 1 t/m 4 en juf Mijanou op de Bankastraat voor de groepen 5 t/m 8. Zij nemen het initiatief om allerlei zaken te bespreken: van organisatie tot didactiek, pedagogiek etc. Meester Berrie is onze taalcoördinator en initieerde workshops vooral over woordenschat en ook over begrijpend lezen. Volgend cursusjaar gaan we daar mee door en zullen beide onderdelen een belangrijk aandachtspunt blijven. De afgelopen jaren hebben we, met succes, de nieuwe methodes Taal actief en Nieuwsbegrip ingevoerd. De resultaten voor technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en woordenschat zijn verbeterd. Dit schooljaar gaan we in groep 3 de nieuwste versie van de methode Veilig Leren Lezen invoeren. Zie ook onder 'Taal'.

Meester Sean begeleidde ons met onze methode Rekenwonders die dit jaar in de gehele school gebruikt gaat worden. Via de methode Lesson Study bereiden we het komend schooljaar samen lessen voor, voeren ze

uit, geven elkaar feedback en verbeteren samen onze lessen, zodat we onze didactiek verder kunnen verdiepen. Zie ook onder 'Rekenen'. We gaan een project realiseren met de Stichting ASLAN om via muziek taal en rekenen te ondersteunen in de groepen 3, 4 en 5. Zowel leerkrachten als leerlingen leren steeds beter reflecteren op hun eigen werk. We hebben het afgelopen schooljaar aan twee projecten gewerkt. Daarbij worden zoveel mogelijk vakken geïntegreerd alles rond één thema. Doel hiervan is dat taal niet een op zichzelf staand vak is maar dat taal meer gezien wordt als een middel dat toegepast wordt binnen alle vakgebieden. Bovendien kan projectmatig werken een boost geven op het gebied van woordenschat, omdat er wordt gewerkt aan de opbouw van netwerken van woorden. Ook het komend jaar zetten we deze projecten door. Er wordt een eerste stap gemaakt bij de overgang van werken met groepsplannen naar het werken met onderwijsplannen. Via de Vindplaats Ouderbetrokkenheid en Pedagogische kwaliteit hebben we het afgelopen jaar een visie ontwikkeld samen met de ouders. In deze gids wordt de nieuwe visie genoemd en wordt ook nog verder aangepast. De grote lijnen zijn hieronder aangegeven. De wens is om de werkgroep Vindplaats het komend jaar te verbreden met leerkrachten en ouders. Er worden twee versies van een draaiboek gemaakt: extern voor ouders, gasten e.d. en intern voor het team. De communicatie tussen de verschillende geledingen is het allerbelangrijkste en daarover worden duidelijke afspraken gemaakt. Een onderzoek onder klassenouders moet verdere verbeteringen mogelijk maken.

Vindplaats Ouderbetrokkenheid & Pedagogische Kwaliteit

In een 'Vindplaats van STAIJ' staat een sterk punt van een school centraal. Ontwerpen, uitvoeren en onderzoeken van onderwijs komt bij elkaar en collega's, studenten en onderzoekers werken samen rond een ontwikkelingsvraag van de school. De J.P. Coenschool is drie jaar geleden begonnen als Vindplaats van STAIJ met het onderwerp Ouderbetrokkenheid & Pedagogische kwaliteit en heeft in 2015 en 2016 onderzoek gedaan naar de verwachtingen en wensen van ouders en leerkrachten over de onderlinge communicatie en samenwerking. Ons vindplaatsteam bestaat uit de directie, leerkrachten en ouders van onze school met wisselende studenten uit de opleidingsschool STAIJ en onderzoekers van de Hogeschool van Amsterdam (HvA) en de Universi-

teit van Amsterdam (UvA). Onze hoofdvraag is: “Hoe kan de samenwerking tussen ouders en school bijdragen aan de verhoging van de pedagogische kwaliteit op onze school en aan het leerrendement voor de kinderen?” De opbrengsten van onze studiedagen, ouderbijeenkomsten en onderzoeken van leerkrachten en studenten zullen in 2017-2018 te vinden zijn in een draaiboek Ouderbetrokkenheid en Pedagogisch Kwaliteit, een onderzoeksagenda en een weergave van mooie verhalen uit van kinderen, ouders en leerkrachten op de J.P. Coen. Zo kunnen alle betrokkenen in en bij de school zien hoe wij steeds werken aan ouderbetrokkenheid en pedagogische kwaliteit en hoe wij ons nog verder willen ontwikkelen. Zie ook onze visie/missie op pagina 7.

Taal

De afgelopen jaren hebben we, met succes, de nieuwe methodes Taal actief en Nieuwsbegrip ingevoerd. De resultaten voor technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en woordenschat zijn verbeterd.

Dit schooljaar gaan we in groep 3 de nieuwste versie van de methode Veilig Leren Lezen invoeren. Ook gaan we verder met projectmatig werken, waarbij gedurende enkele weken in alle groepen de lessen in het teken staan van hetzelfde thema. Taal wordt daarbij geïntegreerd in andere vakken.

Er zal een aantal studiebijeenkomsten zijn voor het team om de doorgaande lijn begrijpend luisteren/begrijpend lezen en woordenschat te versterken. Samen met de klassenconsultaties is hiervan het doel de resultaten voor begrijpend lezen en woordenschat verder te verbeteren. Omdat veel lezen een positief effect heeft op de taalontwikkeling en het de woordenschat van leerlingen vergroot zullen we weer veel activiteiten aanbieden ter bevordering van lezen en leesplezier. Zo doen we als school onder andere mee aan De Kinderjury, De Schoolschrijver, Het Voorleesontbijt en De Gedichtenweek en besteden we veel aandacht aan De Kinderboekenweek. Enkele groepen zullen deelnemen aan De Nationale Voorleeswedstrijd. De schoolbibliotheken zullen worden uitgebreid met de nieuwste kinderboeken.

Onze taalcoördinator Berrie Burhenne ondersteunt samen met de Taalwerkgroep het team op taalgebied.

Rekenen

Sinds januari 2016 is de school gestart met een nieuwe rekenmethode; Rekenwonders, in de groepen 3 t/m 5. Het afgelopen schooljaar zijn de groepen 6 en 7 ook met de nieuwe methode gaan werken. Er is gekozen voor de methode Rekenwonders omdat deze methode beter aansluit bij het onderwijs dat wij als school willen aanbieden; meer differentiatie, eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen stimuleren waarbij zelfstandigheid, coöperatieve werkvormen, reflectie en plannen centraal staan. De groepen 3 en 4 werken naast Rekenwonders als extra ondersteuning met de methode; ‘Met sprongen vooruit, de groepen 5 en 6 werken met de methode; ‘Rekensprint’ en de groepen 7 en 8 werken tot slot met; ‘Rekentuin’. De groepsleerkrachten en de rekencoördinator hebben dit schooljaar een cursus; ‘Met sprongen vooruit’, gevolgd.

Speerpunten schooljaar 2017–2018

In het schooljaar 2017–2018 wil de school graag de ingezette weg voortzetten. Ook de groepen 8 werken dan met Rekenwonders. Meer op eigenkracht, maar nog wel met de ondersteuning van het ABC. De speerpunten van dit schooljaar worden groepsplanloos werken (met een onderwijsplan), Leeruniek (een nieuw leerlingvolgsysteem dat de data al voor je analyseert) en Lesson Study (samen lessen ontwerpen met de focus op de leerlingen). Doel van dit schooljaar wordt het onderwijsplan dat is geschreven voor het vakgebied rekenen goed in de praktijk te brengen en goed in te zetten op onze school. EDI (expliciete directe instructie) wordt per schooljaar 2017–2018 het vaste lesmodel in school voor alle instructielessen.

Kleuters

De leerkrachten van de groepen 1 en 2 zijn het afgelopen jaar geschoold in het kleutervolgsysteem “Kijk!”. Door middel van de leerlijnen vanuit Kijk! wordt er een beredeneerd aanbod aangeboden aan de leerlingen. Dit aanbod geeft samen met de themaboeken van Piramide vorm aan het onderwijs aan de kleuters in heterogene groepen. Hierbij wordt gedifferentieerd in 3 niveaus. We schenken veel aandacht aan woordenschatuitbreiding en lezen interactief voor. Het komende schooljaar gaan we verder met het implementeren van Kijk!. Daarnaast gaat het team van de onderbouw verder met het vorm-

geven van de lijn voor pientere kinderen vanuit Piramide. Het aanbod en materialen voor de pientere kinderen is uitgebreid. ICT wordt ook steeds belangrijker bij de onderbouw. In het schooljaar zullen, naast de robot Bee Bot en het digitale schoolbord, ook de ipads dagelijks worden ingezet in het kleuteronderwijs.

Wereldoriëntatie

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en wetenschap en techniek verbinden we aan taal in het algemeen, begrijpend lezen en aan samenwerkingsvormen (pedagogisch klimaat). Ook de handvaardigheidlessen worden zoveel als mogelijk aan deze vakken verbonden.

Personeel

In verband met het streven naar eenduidigheid binnen onze stichting (STAIJ) zorgen wij voor een 3-jarige cyclus n.l.: ambitiegesprekken, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken. De leerkrachten hebben het afgelopen jaar klassenbezoeken gehad van de intern begeleiders en van de reken- taalcoördinator ter verdere verbetering van de leerkrachtvaardigheden en ondersteuning op verschillende gebieden. De directie heeft de leerkrachten bezocht, waarbij gekeken werd naar het gedifferentieerd werken. Deze cyclus wordt ieder schooljaar voortgezet.

Ouders

Onze ouders blijven van onschatbare waarde voor de school, als het gaat om hulp bij activiteiten dit jaar zal er een overzicht worden beschreven m.b.t. ouderactiviteiten gerelateerd aan de speerpunten in onze school, namelijk pedagogisch klimaat, differentiatie en resultaten. Uiteraard zetten we alle bestaande ouderactiviteiten zoveel mogelijk voort. Zie ook pag. 19 over de Vindplaats ouderbetrokkenheid.



Toetsresultaten

Technisch Lezen – Schoolbreed ligt de score boven de inspectienorm (=B/C niveau).

Spelling – De score is t.o.v. het vorig schooljaar iets gestegen. De score ligt nog wel binnen de inspectienorm (=B/C niveau). De spreiding is iets groter.

Begrijpend Lezen – De score van het begrijpend lezen is dit schooljaar gestegen, maar ligt nog iets onder de inspectienorm (=B/C niveau).

Rekenen en wiskunde – De score van rekenen en wiskunde ligt dit jaar nog onder de landelijke norm/gemiddelde, maar is wel hoger dan vorig jaar.

De gemiddelde score van de Cito-eindtoets van groep 8 ligt dit jaar boven het landelijk gemiddelde voor scholen met een soortgelijke populatie.

Bij technisch lezen zien wij positieve effecten van het handelings- en opbrengst gericht werken. Om hetzelfde effect te bereiken bij begrijpend lezen gaan wij dit schooljaar verder Nieuwsbegrip XL verder uitdiepen. Dit is een methode die aansluit op de actualiteit en waarbij gebruik gemaakt wordt van moderne digitale ondersteuning. Voor rekenen en wiskunde is een nieuwe methode aangeschaft. Rekenwonders. Dit schooljaar is het implementatietraject gecontinueerd om de leerlingen optimaal te laten profiteren van deze nieuwe manier van rekenonderwijs.

Studenten

Studenten maken op een steeds intensievere manier deel uit van ons onderwijsleven. Evenals de andere scholen van stajij leiden wij zelf studenten van de pabo op. Zij geven lessen, werken mee aan projecten, doen onderzoek etc. Leerkrachten (mentoren) die de studenten begeleiden doen nieuwe ideeën op, geven de student mogelijkheden om te leren, begeleiden en zorgen voor een goede samenwerking. Een aantal mensen binnen stajij is opleider in de school en is uiteindelijk de examinator van het werkplekleren. Zij vormen samen met de mentoren voor een sterke leersituatie. De universitaire pabo studenten hebben hun vierde jaar achter de rug. Zij richten zich op het lesgeven en op onderzoek.

Het Ondersteuningsbeleid

De school beschikt over een ondersteuningsplan dat op alle niveaus (groepsleerkracht, IB-ers, orthopedagoog, medewerker oudercontacten en directie) wordt uitgevoerd, zodat de afgesproken procedures worden doorlopen en het 'vangnet' is gesloten.

Opvang van nieuwe leerlingen

In de meeste gevallen zal een leerling vier jaar zijn, wanneer het geplaatst wordt. Een aantal kinderen heeft dan al vanaf 2½ jaar de Voorschool bezocht. Alhoewel de Voorschool is ontstaan i.v.m. achterstandenbeleid mag elk kind vanaf 2½ jaar de Voorschool bezoeken. Vlak voordat uw kind vier jaar wordt, kan het een of meerdere dagdelen gaan wennen. De momenten waarop dit gebeurt, worden gekozen in overleg met de groepsleerkracht. Na 1 juni wordt er in principe niet meer gewend. Wennen en plaatsing is dan na de zomervakantie. Wanneer een leerling zes jaar of ouder is en rechtstreeks uit het buitenland komt, wordt hij/zij voor tien maanden geplaatst in de zij-instromersklas in het voormalige gebouw van de Insulinde in de Riouwstraat. Deze school heet De Bataviaschool. De kinderen stromen uit naar verschillende scholen, afhankelijk van de plek waar ze wonen. Sommige kinderen komen op onze school en zijn dan ook alvast ingeschreven. In de zij-instromersklas wordt met name veel aandacht besteed aan de Nederlandse taal. Het kind komt dan na een half jaar elke vrijdag de basis-school bezoeken in de groep waar hij/ zij na die tien maanden geplaatst zal worden. Ook neemt het kind deel aan een aantal van onze feesten en uitstapjes. Wanneer een kind definitief bij ons op school komt, kan het mee doen met de groep als het niveau voldoende is. Het niveau is bepaald bij de zij-instromers via toetsen. Voor sommigen van hen is er nog een aanvullend programma op een of meerdere gebieden.

Het volgen van de ontwikkeling

Elke leerling wordt nauwkeurig gevolgd in zijn of haar ontwikkeling m.b.v. het leerlingvolgsysteem. We doen dit met groeps- en leerling besprekingen en met toetsen.

Ondersteuningsprofiel

Het Ondersteuningsprofiel van de school geeft aan welke kinderen met specifieke onderwijsbehoeften bij ons op school geplaatst kunnen worden.

De Overgang naar het Voortgezet Onderwijs

Na groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs (V.O.). Op een informatieavond in oktober/november worden de ouders uitgenodigd en voorgelicht over de verschillende richtingen binnen het voortgezet onderwijs. Daarnaast krijgt u van de groepsleerkracht een persoonlijk advies over de keuzemogelijkheden van uw kind. Bij dit advies worden de resultaten van het leerlingvolgsysteem door de jaren heen meegewogen. In de maanden januari, februari, maart worden er op de scholen voor voortgezet onderwijs open dagen georganiseerd.

De schoolresultaten

Hoe wij de ontwikkeling van de kinderen volgen, heeft u in het vorige hoofdstuk kunnen lezen. De leerlingen van groep 8 sluiten hun basis-school carrière af met de Cito eindtoets in april. De resultaten van deze toets worden door Cito steeds vergeleken met die van scholen met een vergelijkbare leerling populatie en met die van alle scholen in Nederland. De resultaten van de Cito eindtoets van de afgelopen jaren ziet u hieronder:

	Cito J.P. Coenschool	Gemiddeld landelijk	Corr. l.l. gewicht vergelijkbare scholen
2011	534,9	535,1	535,3
2012	534,6	535,1	535,3
2013	535,6	534,7	534,8
2014	534,0	534,4	536,6
2015	535,5	534,8	537,2
2016	533,4	534,5	535,6
2017	534,8	536,4	535,2

De PRO/LWOO-leerlingen en kopklasleerlingen zijn niet meegeteld in het overzicht. De leerlingen met een aantoonbaar IQ < 80 zijn in het laatste overzicht niet meegeteld.

Op de J. P. Coenschool worden de volgende Cito-lovs afgenomen:

Groep 1/2	<ul style="list-style-type: none"> - Taal voor kleuters - Rekenen voor kleuters - Toetsen beginnende geletterdheid vanuit Protocol dyslexie - KJKK groep 2 (sociaal-/emotionele ontwikkeling) 	
Groep 3 Groep 3 t/m 8 Groep 3 t/m 8 Groep 3 t/m 8 Groep 3 t/m 8 Groep 3 t/m 8 Groep 3 t/m 8 Groep 5 t/m 8 Groep 8	Leestechiek AVI DMT Leestempo Woordenschat Spelling Begrijpend lezen Rekenen en Wiskunde Studievaardigheden Eindtoets	

Het leerlingdossier

Van elke leerling wordt een dossier bijgehouden. Zo bouwen wij en goed overzicht op over de vorderingen in leerprestaties, werkhouding, gedrag, en eventuele bijzonderheden. Na het verlaten van de basisschool wordt het dossier vijf jaar bewaard. Leerling dossiers worden uitsluitend gebruikt binnen de school en zijn niet ter inzage voor derden, tenzij de ouders daarvoor toestemming hebben gegeven.

Interne begeleiding

Aan het leerlingvolgsysteem is het systeem van interne begeleiding gekoppeld. De Interne begeleiders (ib-ers) houden zich bezig met de ondersteuning van groepsleerkrachten. Zij monitoren de hgw-cyclus op groeps- en individueel niveau. Ook onderhouden zij contact met instanties buiten de school en adviseren zij de directie op beleidsniveau.

Gezondheidszorg

Onze schoolarts is mevrouw Amber Schepers. Zij is te bereiken op tel. 06 20365547 en per mail aschepers@ggd.amsterdam.nl

Zij roept een kind tijdens de basisschoolperiode twee maal op voor onderzoek. Het eerste onderzoek vindt plaats in het jaar dat uw kind 6 wordt. Het tweede onderzoek vindt plaats in groep 7. Direct na een onderzoek spreekt de schoolarts haar bevindingen met u door. Ook de

leerkracht wordt op de hoogte gebracht van de lichamelijke ontwikkeling van uw kind. Indien u vragen heeft, kunt u contact opnemen met GGD Schoolgezondheidszorg Zeeburgerdijk 708, 1095LE Amsterdam, tel. 020 5555728.

Ouder-kind adviseur

Twee dagdelen per week beschikt onze school over een ouder-kind adviseur, namelijk Katelijn Berghoef, die ouders kan ondersteunen met vragen over opvoeding en overige zorg rond hun kinderen. U kunt met haar via de school een afspraak maken.

De schooltandarts

Twee maal per jaar worden de kinderen die geen eigen tandarts hebben, door de tandarts op school nagekeken. Naar aanleiding hiervan worden afspraken gemaakt voor behandeling. Bij pijnklachten kunt u Dr. Tan bellen: (tijdens schooltijden) tel.nr. 020 616 6332 of 06 141 028 15. Het is heel belangrijk voor uw kind dat tijdens de behandeling een ouder aanwezig is.

Nascholing/studiedagen leerkrachten

Regelmatig volgen leerkrachten lang- of kortlopende cursussen om in hun onderwijspraktijk op de hoogte te blijven van allerlei nieuwe ontwikkelingen, dan wel vertrouwd te raken met nieuwe ideeën m.b.t. het hedendaagse onderwijs. Deze cursussen vinden meestal na schooltijd plaats. In geval leerkrachten voor kortere of langere tijd voor het volgen van een cursus afwezig zijn, wordt – indien nodig – voor vervanging gezorgd. Ook vindt bijscholing plaats onder schooltijd. We spreken dan van een studiedag, -ochtend of – middag en zijn de kinderen vrij van school.

STAIJ heeft besloten dat er in elke school interne opleiders worden aangesteld die “gezamenlijk verantwoordelijk worden om de kwaliteit van de individuele leerkracht op peil te houden, de deskundigheidsbevordering in te vullen en de uitwisseling van expertise tussen de scholen te bevorderen”. Op onze school is Jannie Tuin de interne opleider.

Begeleiding & inzet stagiaires PABO en ROC

In de meeste groepen worden stagiaires van de PABO in staat gesteld de nodige praktijkervaring op te doen. Wij vinden het een goede zaak op deze wijze mee te helpen het onderwijs ook in de toekomst te voorzien van goed opgeleide collega's. De eindverantwoording van de door de stagiaires gegeven lessen blijft altijd bij de betreffende groepsleerkracht, ook als de stagiaires zo nu en dan voor wat langere tijd zelfstandig voor de groep staan. De Stichting Tussen Amstel en IJ (STAIJ) is een samenwerkingsverband aangegaan met de HVA/Pabo (Hogeschool van Amsterdam), waarbij er een gezamenlijke verantwoordelijkheid is voor het opleiden van bekwame leerkrachten. OIS (Opleiden in School) gaat haar zevende jaar in. Ook de studenten van de universitaire Pabo worden door ons opgeleid. Tevens maken wij gebruik van stagiaires van het ROC, die opgeleid worden tot onderwijsassistente.

Ouderbetrokkenheid

Met de oudercoördinator als intermediair lopen er op allerlei gebieden communicatielijnen tussen school en ouders. Onze school geeft hoge prioriteit aan de contacten met ouders.

Startgesprekken

Het startgesprek is bedoeld om meteen vanaf het begin te bouwen aan contact, vertrouwen en verbondenheid tussen school, ouder en kind. De ouder en het kind hebben na het gesprek een positief gevoel, voelen zich gehoord, welkom en serieus genomen. Er worden verwachtingen uitgesproken: hoe kan het kind het beste worden geholpen, ondersteund. Wat vindt het kind daar zelf van. Wat kan en wil een ouder thuis doen om het kind te helpen. Belangrijk voor het kind is de ervaring dat school en ouder op één lijn zitten en er samen zijn, samen een weg zoeken, voor de ondersteuning van het kind.

Coen kalender

De ouders ontvangen in de eerste weken van het schooljaar de 'Coen kalender'. Daarin staan alle activiteiten voor het hele jaar voor de kinderen en de ouders (projecten, rapportgesprekken, openbare lessen voor ouders, ouderbijeenkomsten, feesten en vakanties enz.)

De nieuwsbrief

Daarnaast geeft de school elke maand een nieuwsbrief uit. In deze nieuwsbrief worden informatie en alle activiteiten (voor kinderen en ouders) gemeld zoals: projecten, informatiebijeenkomsten voor de ouders, uitstapjes van de kinderen, recente informatie betreft de ontwikkeling van het team, buurt of school. De nieuwsbrief wordt rondgemaild naar de ouders en staat ook op de website van de JP Coenschool: www.coenschool.nl. U kunt zich aanmelden voor de digitale nieuwsbrief via de site.

De algemene ouderavond

Dit jaar op 19 september worden de ouders, zoals elk jaar, uitgenodigd voor algemene informatie door de directie en om in de groepen van de leerkrachten te horen wat allemaal op stapel staat het komend schooljaar m.b.t. het programma de methodes en de activiteiten van hun kinderen.

Openbare lessen

Elk jaar kunnen de ouders twee keer een les bijwonen in de groep van hun kinderen, zodat zij een indruk krijgen van het lesprogramma. De data van deze openbare lessen worden in de Coen kalender en de nieuwsbrief vermeld.

Spelinloop bij de kleuters

Bij de kleuters kunnen de ouders elke ochtend de spelinloop bezoeken. Het is de bedoeling dat zij met hun kind spelen en kennismaken met de materialen uit de kleutergroepen. Het is ook de gelegenheid om contact te houden met de leerkracht en de andere ouders. Bij elk nieuw "Piramide thema" krijgen de ouders een boekje, zodat zij op de hoogte blijven van de lessen en de activiteiten die de kinderen volgen. Daarnaast worden de ouders van de betreffende groepen uitgenodigd voor de vve thuis ("Voor- en Vroegschoolse Educatie") bijeenkomsten. Er komen vijf samenspeelmomenten in de klas en drie workshops voor de ouders in de ouderkamer aansluitend op de behoefte van ouders. De ouders krijgen dan uitleg over de activiteiten en informatie over de ontwikkeling van hun kind. Tijdens deze bijeenkomsten is er naast voorlichting ruimte voor vragen over opvoeding en andere onderwerpen die met u en uw kind te maken hebben en om met andere ouders ervaringen uit te wisselen.

Schoolgids

Elke schooljaar ontvangen alle ouders een nieuwe versie van de schoolgids. In de schoolgids vindt u informatie over hoe de school functioneert. Het geeft inzicht in de dagelijkse praktijk van de school, de doelstellingen, de activiteiten en de resultaten daarvan. In de schoolgids staat ook informatie over: de zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en leerlingen met een leerlinggebonden budget (rugzakleerling), de indeling van de verplichte onderwijstijd, de ouderbijdrage, de rechten en plichten van ouders en andere verzorgers, leerlingen en de schoolleiding en informatie over de klachtenregeling.

Rapport

De ouders worden 3x per jaar uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht over de vorderingen van hun kind: in november, januari/februari en in juni. Het gesprek duurt 15 minuten. Blijkt dat de tijd niet voldoende is, dan kunnen de ouders altijd een extra afspraak maken. De rapporten worden altijd door de ouders persoonlijk opgehaald. Naast de genoemde informatiemiddelen worden de ouders per brief geïnformeerd en/of uitgenodigd.

Persoonlijk contact

Persoonlijk contact. We geven elkaar een hand bij binnenkomst in de school en in de klas. In de ochtend staat een directie lid bij de deur van de school om de kinderen en de ouders te begroeten. Dat wordt ook herhaald in de klas door de leerkracht van de groep.

De Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad, afgekort mr, is een wettelijk voorgeschreven inspraakorgaan. De mr bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en leerkrachten die inspraak of medezeggenschap hebben op beslissingen van de directie of het bestuur (staf) van de school. In de wet is precies vastgelegd bij welke onderwerpen de mr inspraakrecht heeft. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen adviesrecht en instemmingsrecht. De taken van de mr zijn onder andere:

- opkomen voor belangen van personeelsleden en ouders/leerlingen
- overleg over beleid en functioneren van de school
- bevorderen van openheid en openbaarheid, werkoverleg, gelijke behan-

deling, deelname gehandicapten aan het arbeidsproces

- aandacht voor veiligheid, gezondheid (welzijn)

De mr kan zich bezighouden met alle zaken die de school betreffen, maar vooral bevordert zij zoveel mogelijk openheid, openbaarheid en onderlinge samenwerking in de school. De mr bestaat uit twee geledingen: de oudergeleding, gekozen door de ouders en de teamgeleding, gekozen door het team. De mr van de J.P. Coenschool bestaat momenteel uit vijf leden. Oudergeleding: Edo Barak. Teamgeleding: Berrie Burhenne, Stephanie Boezaart, Mijanou Selen. Directrice Sylvie van den Akker is ook aanwezig bij de vergaderingen om vragen te beantwoorden, schoolbeleid te bespreken en advies te geven. De vergaderingen van de mr zijn openbaar en publiek toegankelijk op de website van de J.P. Coenschool.

Ouderraad (OR)

Naast de mr is er een ouderraad op school ingesteld bestaande uit een vertegenwoordiging van ouders. Samen met het team organiseren zij tal van activiteiten binnen en buiten de school. De leden van de ouderraad ondersteunen het team hierbij. Tijdens de or-bijeenkomsten en bij alle andere ouderbijeenkomsten bespreken we onder meer de wederzijdse verwachtingen tussen ouders en school. Bestuursleden van stichting Ouders van Coen zijn: Adrie (penningmeester), Aïsha, Amr, Anna, Gadija (voorzitter), Marnix (secretaris), Melanie, Nadia, Petra. Namens school is aanwezig: Mustapha (adjunct-directeur). Stichting Ouders van Coen: oudersvancoen@gmail.com

Website

Via de website van de school: www.coenschool.nl hebben de ouders altijd toegang tot informatie over de school.

De ouderbijdrage en het schoolreisje

In de loop van het schooljaar worden extra activiteiten georganiseerd. Hierbij kunt u denken aan schoolreisjes, aan feesten als Kerstfeest, Sinterklaas, Kinderboekenweek, voorleesontbijt, muzieklessen en Iftar/Suikerfeest of aan excursies naar Artis, theater-, museum- en concertbezoeken. Om deze activiteiten te kunnen bekostigen vraagt de Ouderraad de ouders om een eenmalige bijdrage van 60,- euro per leerling. Voor het tweede kind 55,- euro en voor het derde of meer kinderen 50,- euro.

De bijdrage is niet verplicht. De school en de Ouderraad verzoeken de ouders om het bedrag voor 1 december 2017 te voldoen op: girorekening 2417776 t.n.v. Ouders van Coen en o.v.v. naam leerling en de groep. Het team en de Ouderraad willen benadrukken dat het voor de kinderen belangrijke activiteiten zijn, óók de schoolreisjes en het schoolkamp van groep 8. Ze mogen het echt niet missen! Het is voor kinderen een hele nare ervaring als zij de enige zijn die niet mee mogen, met datgene waar al hun klasgenootjes wel aan meedoen. Zoals eerder genoemd verzoeken wij u aan het begin van het jaar de bedragen te voldoen. U kunt ook in delen betalen. Overlegt u daarover met de leerkracht van uw kind.

Zakelijke gegevens

Twee locaties

Onze school bestaat uit twee locaties: de Bankastraat en de Balistraat. Op de locatie Balistraat zijn de groepen 1 t/m 4, op de locatie Bankastraat de groep 5 t/m 8 gevestigd.

Onze gebouwen

Beide gebouwen dateren uit 1988. In de Bankastraat zijn 10 groepslokalen en een grote gymzaal. De benedenverdieping wordt voornamelijk gebruikt door groepen van de Bataviaschool. In de Balistraat zijn 9 groepslokalen, eveneens een grote gymzaal en een speellokaal voor de kleuters. De locatie Bankastraat heeft een zeer ruime buitenspeelplaats voor de grote kinderen. De locatie Balistraat heeft een buitenspeelplaats naast de school en een dakterras met tuin als speelplaats voor de kleuters. Op de locatie Balistraat is ook Partou gevestigd, de organisatie die de buitenschoolse opvang regelt. Ook de Voorschool heeft twee lokalen op de Balistraat.

Het schoolbestuur

Onze school maakt sinds 1 januari 2008 deel uit van de Stichting Tussen Amstel en IJ (STAIJ) Binnen dit schoolbestuur vallen 20 basisscholen voor openbaar onderwijs gesitueerd in de stadsdelen Zeeburg en Oost/Watergraafsmeer en één school voor speciaal basisonderwijs. De Stichting stelt zich ten doel het waarborgen en stimuleren van kwali-

tatief goed, eigentijds en ondernemend basisonderwijs voor iedereen, waarin veel aandacht is voor samen leven en werken. De dagelijkse leiding van de Stichting Tussen Amstel en IJ is in handen van algemeen directeur Dhr. R. Rigger. De organisatie wordt ondersteund door een stafbureau met algemeen-, huisvesting- en personeelbeleidsmedewerkers, een secretariaat en managementondersteuning. De schooldirecteur is integraal verantwoordelijk voor de school. De Stichting heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Daarnaast heeft iedere school een eigen medezeggenschapsraad (MR).

Voor meer informatie: www.samentussenamstelenij.nl

Adres bestuurskantoor: Cruquiusweg 68-70, 1019 AH Amsterdam

Tel. 020 7163460

Het Schoolteam

De directie

De directie van de school bestaat uit mw. Sylvie van den Akker (directeur en locatieleider op de Bankastraat, 4 dagen), mw. Jannie Tuin (adjunct directeur, 2 dagen) en dhr. Mustapha Khaddari (adjunct directeur met 2 dagen adjunct taken, overig locatieleider Balistraat en oudercoördinator). U kunt altijd telefonisch contact opnemen voor een afspraak en/of een rondleiding door de school. Deze worden verzorgd door mevrouw Jannie Tuin.

Schoolgrootte

Onze school wordt bezocht door 261 leerlingen. Er zijn in het jaar 2017-2018 groepen, waarvan 3 kleutergroepen. Aan de school zijn ca. 20 groepsleerkrachten verbonden, 1 teamleider op de Bankastraat, 1 teamleider op de Balistraat, 1 leraarondersteuner, 1 vakleerkracht gymnastiek, 1 vakleerkracht handvaardigheid, 2 internbegeleiders, een orthopedagoog, een oudercoördinator, een taalcoördinator, 1 conciërge en 1 management ondersteuner. Een ouder-kind adviseur is twee halve dagen per week op school (zowel Banka als Bali) om ouders te woord te staan en te ondersteunen.

Het personeel en de groepsindeling Balistraat

- Groep 1/ 2 A Gerda Blenkers / Helene Netto/Berta Oosterhof
Groep 1/ 2 B Liz van der Gracht
Groep 1/ 2 C Stephanie Boezaart / Berta Oosterhof / Helene Netto
Groep 3 Jona van Schie / Ruth van Dijk
Groep 4 Berrie Burhenne / Leona van der Zwaag

Het personeel en de groepsindeling Bankastraat

- Groep 5 A Merel van der Heijden / Anja Ourikh
Groep 5 B Iris Hofman / Leona van der Zwaag
Groep 6 Christie Hofmeester / Annelies Metselaar
Groep 7 Martha Hoen / Marja Verselewel
Groep 8 A Sean Morrissey / Netty van der Klis
Groep 8 B Mijanou Selen / Chayenne Wielingen (LIO) /
Netty van der Klis

Overig personeel voor beide locaties:

Directeur: Sylvie van den Akker
Adjunct directeur en oudercoördinator: Mustapha Khaddari
Adjunct directeur, interne opleider en stagecoördinator: Jannie Tuin
Teamleider Bankastraat: Mijanou Selen
Teamleider Balistraat: Stephanie Boezaart
Administratie: Paula Stroosnijder.
Intern begeleider groep 1, 2 en 3
Voorschoolcoördinator: Eefje Ward
Intern begeleider groep 4 t/m 8, en ict-er: Erik Lute
R.T. (remedial teacher) leerkracht: Monique van Emmerik
Leraarondersteuner en speciale leerkracht + club: Aad Bos
Orthopedagoog: Betty de Boer
Vindplaatscoördinator: Mustapha Khaddari
Gymnastiek leerkracht: Niek Kruis
Handvaardigheid leerkracht: Paul Maassen
Taalcoördinator: Berrie Burhenne
Rekenoördinator: Sean Morrissey
Conciërge: Reinier Telgt
OKA (Ouder Kind Adviseur): Katelijn Berghoef



Vervanging

Het is niet meer zo dat elke leraar vijf dagen per week werkt. Velen werken minder. Sommige leerkrachten hebben BAPO verlof (Bevordering Arbeidsparticipatie Ouderen). Deze dagen moeten worden vervangen door andere collega's en dat is niet altijd gemakkelijk te organiseren. Wij proberen ervoor te zorgen dat niet meer dan twee 'gezichten' voor de klas staan, hoewel dat niet altijd lukt. Vervanging bij ziekte proberen wij altijd binnen school op te vangen. Vervanging van buitenaf vindt bijna nooit plaats. Een verzuimprotocol geeft binnen de school richting aan de te nemen maatregelen. Bij hoge uitzondering worden de kinderen naar huis gestuurd. Uiteraard altijd met medeweten van de ouders.

Regels en regelingen

Om voor zowel leerkrachten, leerlingen als ouders helder te zijn over hoe we binnen de school met elkaar om willen gaan, zijn er regels opgesteld. Ordelijkheid is een voorwaarde voor een goed functionerende school.

We onderscheiden schoolregels en klassenregels. De schoolregels vertellen iets over onze algemene gedragscode, de klassenregels worden gemaakt door de leerkrachten in overleg met de leerlingen en zijn een aanvulling op de schoolregels. De schoolregels staan op bladzijde 38.

Vakanties 2017-2018

Herfstvakantie: **23-10-2017** t/m **27-10-2017**

Kerstvakantie: **25-12-2017** t/m **05-01-2018**

Voorjaarsvakantie: **26-02-2018** t/m **02-03-2018**

Goede vrijdag: **30-03-2018**

Tweede Paasdag: **02-04-2018**

Meivakantie: **27-04-2018** t/m **11-05-2018** (waarin Koningsdag
27-04-2018 en Hemelvaart op 10-05-2018)

Pinkstermaandag: **21-05-2018**

Zomervakantie: **21-07-2018** t/m **31-08-2018**

Vrije dagen voor alle groepen (studiedagen van leerkrachten):

Maandag **4-9**

Vrijdag **20-10**

Dinsdag **5-12** Sint, kinderen vrij vanaf **12.00** uur

Vrijdag **22–12** Kerst, kinderen vrij vanaf **12.00** uur

Dinsdag **16–01**

Donderdag en vrijdag **22–03 en 23–03**

Vrijdag **19–07 2017**

Schooltijdenwet

Met ingang van 1 augustus 2006 is de nieuwe schooltijdenwet in werking getreden. Hierdoor is er een versoepeling mogelijk wat betreft de indeling van de lesroosters. Een van de beoogde effecten van de minister is het mogelijk maken om de schooltijden voor alle groepen gelijk te kunnen trekken. Bijkomend effect is, dat er minder compensatie van overwerk (voorheen adv) nodig is waardoor de organisatie effectiever kan functioneren. De regelgeving t.a.v. de schooltijden ziet er als volgt uit: *Alle scholen van STAII handelen binnen de Wet op het Primair Onderwijs, artikel 8, lid 7b: 'Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen in 8 schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs ontvangen, met dien verstande dat de leerlingen in de eerste 4 schooljaren ten minste 3520 uren onderwijs en in de laatste 4 schooljaren ten minste 3760 uren onderwijs ontvangen, en aan de leerlingen in de laatste 6 schooljaren ten hoogste 7 weken van het schooljaar 4 dagen per week onderwijs wordt gegeven, die evenwichtig zijn verdeeld over het schooljaar, bij een schoolweek van in beginsel niet minder dan 5 dagen onderwijs.'*

Continuurooster

Wij hanteren een continuurooster.

Alle schooldagen hebben dezelfde schooltijden, namelijk van 8.30–14.00 uur. De kinderen eten met de eigen leerkracht of één van onze teamleden.

We verzoeken u de kinderen te voorzien van voldoende eten: fruit voor de ochtendpauze en brood met gezond beleg voor de middagpauze.

Wij drinken water op school, dus u wordt dringend verzocht geen sapjes e.d. mee te geven. Ze mogen niet worden genuttigd.

Brengen en halen

Brengen: vanaf 08.20 uur zijn de kinderen en hun ouders/verzorgers welkom in de klas. Om 08.30 uur precies starten de lessen. De ouders/verzorgers vragen wij dan ook de school te verlaten. Voor de groepen

1 en 2 is er elke ochtend spelinloop tot 8.50 uur. De ouders kunnen met hun kinderen een activiteit doen in de groep. Dat geldt ook voor de groepen 3 en dan tot 8.40 uur.

Halen: als de school uitgaat (zie schooltijden) staan de ouders/verzorgers buiten op het schoolplein. De leerkrachten begeleiden de kinderen naar buiten. Behalve de kleutergroepen. De kleuters worden in de klas opgehaald.

Ziekmelding

Als uw kind school door ziekte niet kan bezoeken, vragen wij u dringend ons daarvan vóór tien over acht op de hoogte te stellen. Dit bespaart ons een hoop moeite om uit te zoeken waar uw kind is. **Het is ook belangrijk dat wij over uw juiste adres en telefoonnummer beschikken** in geval uw kind op school ziek wordt of hem of haar een ongelukje overkomt. Wij kunnen u dan waarschuwen of uw kind naar huis brengen. Als u regelmatig thuis niet bereikbaar bent, is het aan te raden de leerkracht te laten weten waar u dan wel te bereiken bent of aan te geven wie er in uw plaats gebeld kan worden. **Het telefoonnummer van de Bankastraat is 020 665 02 52 en van de Balistraat 020 465 52 63.**

Wat is er geregeld voor zieke leerlingen in Amsterdam?

Scholen van leerlingen uit het primair, speciaal en voortgezet onderwijs kunnen, wanneer leerlingen door ziekte en /of ongeval tijdelijk onderwijs verzuimen, een beroep doen op ondersteuning.

Wanneer een leerling langdurig ziek thuis is:

Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Thuis in Amsterdam
(www.huisonderwijsamsterdam.nl) Tel. 0299-374242

Coördinator: Jantien Taams

Tijdens of na een opname in een niet-academisch ziekenhuis of revalidatiecentrum en bij alle vragen rondom ziekte en onderwijs: Advies- en begeleidingscentrum ABC (www.hetabc.nl) -

Tel. 020-7990010 - Erna Hartogensis, Eddy Dirkmaat

Wanneer een leerling behandeld wordt in een academisch ziekenhuis VUmc of Emma Kinderziekenhuis / AMC: Educatieve Voorziening (zie ziezon.nl) - Tel. 020-5668952 - Hoofd: Carla Hendriks

Aan deze voorzieningen zijn geen kosten verbonden!

Regels voor het inschrijven:

- een geldig identiteitsbewijs van ouder en kind
- indien het geval: een onderwijskundig rapport van de school van herkomst
- een bewijs van uitschrijving van de school van herkomst
- de school heeft altijd contact met de school van herkomst
- de school behoudt zich het recht voor om na inschrijving het niveau van de leerling te onderzoeken.
- de school behoudt zich het recht voor niet te plaatsen, wanneer er een conflict ten grondslag ligt aan de inschrijving en het conflict niet is uitgepraat.

Het ontbreken van één dezer stukken betekent dat de **inschrijving voorlopig** is en dat plaatsing pas gegarandeerd wordt indien alle wettelijke stukken aanwezig zijn. De enige uitzondering op deze regel is de eerste schooldag van het jaar. Na inschrijving plaatsen wij onmiddellijk.

Voorschoolse opvang (VSO) en Buitenschoolse opvang (BSO)

De voor- en buitenschoolse opvang geschiedt op de locatie Balistraat door Partou (tel. 020-6657724 / 06-43151979). In verband met het continuïrooster is er geen sprake meer van de overblijf, zoals we die zoveel jaren hebben gekend.

Schoolregels

- Wij hebben respect voor elkaar en elkaars eigendommen.
- Wij houden onze school netjes.
- Ouders en kinderen houden het schoolplein schoon.
- Wij spreken Nederlands in de school.
- Wij gebruiken nette taal.
- Wij geven elkaar een hand als we binnenkomen.
- In de school en op het schoolplein gedragen wij ons rustig.
- Wij komen *op tijd* op school!
- Als de kinderen om welke reden dan ook de school niet kunnen bezoeken, dan lichten de ouders de school in. Dit kan met een briefje of telefonisch. Het tel. nr. van school is 0206650252 (Banka) en 0204655263 (Bali).
- Extra vrije tijd dient altijd van te voren worden aangevraagd. Extra verlof voor vakantie wordt slechts bij hoge uitzondering gegeven en

dient minimaal 10 weken van te voren aangevraagd te worden (zie verder Het verzuimprotocol).

- Voor de kleuters is er vrijdag speelgoedmiddag. De kinderen mogen dan speelgoed van huis meenemen.
- Vanaf groep 3 *douchen* de kinderen na de gymles. *Dit is verplicht*. De kinderen nemen gymkleding, gymshoenen en een handdoek mee van huis. Niet douchen betekent niet gymen.
- Wij eten en drinken gezond op school. Aangezien de school een voorbeeldfunctie heeft als het gaat om de problematiek van overgewicht en het behoud van een gezond gebit, hebben wij besloten dat er op school niet gesnoept mag worden. Het betekent dat verjaardag traktaties gezond moeten zijn. Dat geldt zowel voor de leerlingen als voor de leerkrachten. Voor traktatiesuggesties zie het boekje *Coen Trakteert!* over gezonde traktaties. We verzoeken de ouders volledig mee te werken aan deze regel en ook geen cakejes etc. te bakken. U brengt daarmee uw kind in verlegenheid want de traktatie mag niet worden uitgedeeld. Wij eten op school alleen groente, fruit en een bruine boterham met gezond beleg. Wij drinken water op school. De kinderen drinken geen sapjes e.d. U wordt dringend verzocht dat dus niet mee te geven aan uw kind.
- Kinderen mogen een mobiele telefoon mee naar school. *In de school is de mobiele telefoon uit!* Mochten kinderen toch gebruik willen maken van de mobiele telefoon dan kan dat alleen met toestemming van de leerkracht. Mochten kinderen zonder toestemming de telefoon gebruiken, dan wordt deze ingenomen en moet door de ouders worden opgehaald.

Schoolverzekering/ aansprakelijkheid

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijv. door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

- Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar berust op een misverstand. De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoedingsplichtig wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van school. Een voorbeeld daarvan is schade aan een bril tijdens de gymnastiekles: die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.
- Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/ verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Sponsoring

Momenteel vinden er op onze school geen ontwikkelingen plaats rond eventuele sponsoring door bedrijven.

Schoolfotograaf

Eens per jaar komt de schoolfotograaf op school. Behalve een groepsfoto worden er ook van individuele kinderen foto's gemaakt en van broertjes en zusjes. U krijgt hiervan tijdig bericht. Soms worden foto's gemaakt van de kinderen i.v.m. feesten e.d. die wij plaatsen op de website van de school. Mocht u daar bezwaar tegen hebben, dan horen wij dat graag-

Leerplicht

De Leerplichtwet

Alle kinderen in Nederland moeten naar school, dat staat in de Leerplichtwet. Het toezicht houden op de naleving van deze wet is een taak van de gemeente (in Amsterdam van het stadsdeel). Daartoe zijn beëdigde leerplichtambtenaren aangesteld. De leerplichtambtenaren zijn dus niet verbonden aan een school.

Als ouder(s)/verzorger(s) bent u verplicht ervoor te zorgen dat uw kind is ingeschreven op een school én dat uw kind ook daadwerkelijk naar school gaat en alle lessen volgt. Ingeval van ziekte, of bij een andere reden waarom uw kind niet naar school toe kan, bent u verplicht dit, telefonisch of persoonlijk, te melden bij de school.

De leerplichtige leeftijd

Op het moment dat uw kind vier jaar is geworden mag het naar school. Vanaf de eerste dag van de maand volgend op zijn of haar vijfde verjaardag is uw kind leerplichtig en moet het naar school. De leerplicht duurt tot het einde van het schooljaar waarin uw kind zeventien jaar is geworden.

Verzuim

De leerplichtambtenaren hebben regelmatig contact met de scholen in het stadsdeel. Zij controleren ook of de scholen zich aan de regels houden. Wanneer een kind drie achtereenvolgende dagen niet op school is zonder dat de reden van het verzuim bij de school bekend is, dan zijn de scholen wettelijk verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar. Ook indien een leerling in een korte periode op verschillende dagen een aantal uren afwezig is geweest zonder dat de school de reden weet, moet dit gemeld worden. De leerplichtambtenaar onderzoekt vervolgens waarom het kind niet (meer) naar school gaat en wat er nodig is om eventuele problemen die de reden zijn van het schoolverzuim op te lossen. Hiervoor wordt contact opgenomen met de ouder(s) en, indien de leerling op het Voortgezet Onderwijs zit, ook met de leerling zelf.

Extra verlof

Kinderen kunnen in principe geen extra verlof krijgen om met hun ouders op vakantie te gaan. Ook niet als het gaat om verre of lange reizen of wegens grote drukte in de vakantieperiodes. Slechts in het geval het (seizoen)werk van de ouder(s) er de oorzaak van is dat een gezin niet tijdens de zomervakantie met elkaar op vakantie kan, is er een beperkte mogelijkheid om buiten de vakanties om vrij te vragen.

Alleen als er sprake is van *gewichtige omstandigheden*, dat zijn onverwachte omstandigheden waar u als ouder(s) geen invloed op kunt uitoefenen, is extra verlof mogelijk. Hierbij valt te denken aan bijvoorbeeld een sterfgeval of ernstige ziekte van een direct familielid. Afhankelijk van het aantal schooldagen waarvoor extra verlof gevraagd wordt beslist de directeur van de school (bij een verlofaanvraag tot 10 schooldagen) dan wel de leerplichtambtenaar (bij een verlofaanvraag voor meer dan 10 schooldagen). Extra verlof moet tijdig aangevraagd worden: minimaal 10 weken van te voren. Aanvraagformulieren en een informatiefolder over dit onderwerp zijn verkrijgbaar bij de directeur van de school.

Allemaal tegelijk aan het nieuwe schooljaar beginnen

De leerplichtambtenaren letten er scherp op dat alle kinderen na het einde van de zomervakantie weer allemaal tegelijk op school beginnen. De scholen zijn verplicht de kinderen te melden die niet op de eerste schooldag op school aanwezig zijn. Hun ouder(s) worden altijd opgeroepen door de leerplichtambtenaar om het verzuim van hun kind(eren) toe te lichten.

Overtreding van de leerplichtwet

De leerplichtambtenaren hebben een opsporingsbevoegdheid. Dat betekent dat zij bij een geconstateerde overtreding van de Leerplichtwet een proces-verbaal kunnen opmaken. Een proces-verbaal wordt afgehandeld door Justitie.

Bereikbaarheid van de leerplichtambtenaren

Als ouder(s)/verzorger(s) kunt u bij problemen of vragen ook zelf contact opnemen met de leerplichtambtenaren van stadsdeel Oost. Zij houden een inloopsprekuren op donderdag van 11.00 tot 12.00 uur en van 13.00 tot 14.00 uur. Telefonisch zijn zij bereikbaar op telefoonnummer 020 2535444 (mevr. H. Hoen, Dhr. V. Pengel of mevr. N Breeveld).

Klachten over het onderwijs

Staij heeft een protocol voor het omgaan met klachten. Deze staat beschreven in de Klachtenregeling STAIJ

Klachtencommissie

STAIJ is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van de vereniging van openbare scholen. Het adres van de klachtencommissie is: Landelijke Klachtencommissie Onderwijs, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, info@onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwenspersoon

STAIJ heeft een externe vertrouwenspersoon. Dit is Klaartje Kuitenbrouwer, kkuitenbrouwer@hetabc.nl, 06 316 315 49. Zij is werkzaam bij het ABC.

Klachten kunnen betrekking hebben op het functioneren van medewerkers van de school of het gevoerde onderwijsbeleid. Als er een klacht is over het geven van onderwijs dan richten de ouders zich in eerste instantie tot de leerkrachten. Wanneer het probleem niet is opgelost, kunnen ouders die voorleggen aan de schoolleiding. De schoolleiding zal in overleg met de betrokken leerkrachten en de ouders proberen het probleem op te lossen. Als naar de mening van de ouders geen goede oplossing is gevonden, kan het probleem voorgelegd worden aan het schoolbestuur: STAIJ (Stichting Samen Tussen Amstel en IJ) Cruquiusweg 68-70, 1019 AH Amsterdam Tel. 020-7163460. Klachten over seksuele intimidatie, agressie en geweld. Het bevoegd gezag heeft op school een contactpersoon aangesteld, die als eerste aanspreekpunt functioneert bij het vermoeden van, of klachten over seksuele intimidatie, agressie en geweld. De contactpersoon voor onze school is Monique van Emmerik

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Binnen de inspectie van het onderwijs is een aantal inspecteurs aangewezen als vertrouwensinspecteurs. Deze vertrouwensinspecteurs hebben een adviserende en ondersteunende taak bij klachten rond seksueel misbruik en seksuele intimidatie. Ieder bevoegd gezag van een school of onderwijsinstelling is wettelijk verplicht bij een vermoeden van seksueel misbruik contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. Deze verplichting geldt voor klachten over leraren, directies en anderen die aan de school contractueel verbonden zijn. Ook als niet meteen duidelijk is of

sprake is van strafbare feiten dient de vertrouwensinspecteur ingeschakeld te worden voor overleg. Scholen en ook leerlingen kunnen eveneens contact opnemen met de vertrouwensinspecteur als zich situaties van ernstig fysiek en/of geestelijk geweld hebben voorgedaan. Anders dan bij seksueel misbruik zijn scholen in dit geval niet verplicht zich tot de vertrouwensinspecteur te wenden. De vertrouwensinspecteur heeft geheimhoudingsplicht bij klachten over seksueel misbruik. Hij of zij zal in alle gevallen in overleg met de klager komen tot afspraken over de verdere afhandeling van de klacht en de stappen die worden genomen. De vertrouwensinspecteur is te bereiken via telefoonnummer: 0900-1113111 (Op werkdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur). De externe vertrouwenspersoon van de ggd voor de scholen in Oost is mw. Patsy Beer: tel. 06 30039877 (alle dagen bereikbaar), pbeer@ggd.amsterdam.nl

De klachtenregeling

De inwerkingtreding van de Kwaliteitswet per 1 augustus 1998 hield onder meer in dat schoolbesturen verplicht werden een klachtenregeling voor elk van hun scholen vast te stellen en in te voeren.

Er is een klachtenregeling opgesteld waarin aangegeven staat op welke manier een klacht kan worden ingediend en hoe deze wordt behandeld. Deze klachtenregeling kan opgevraagd worden bij de vertrouwenspersoon en ligt op school ter inzage.

Landelijke klachtencommissie

Het schoolbestuur is, met instemming van de medezeggenschapsraad, aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. Leden van de commissie werken onder strikte geheimhouding. Landelijke klachtencommissie: Postbus 162, 3340 AD Woerden Tel: 0348-405245 – Fax: 0348-405244 – www.lgc-lkc.nl

Wij hopen u met deze schoolgids voldoende te hebben geïnformeerd,
Het Team van de J.P. Coenschool



Bankastraat 18
1094 ED Amsterdam
telefoon 020 665 02 52

Balistraat 79
1094 JE Amsterdam
telefoon 020 465 52 63

coen@jpcoenschool
www.jpcoenschool.nl