

Schoolgids

Openbare Brede School

De Vier Windsteken



VOORWOORD

Voor u ligt de nieuwe schoolgids van openbare brede school de Vier Windstreken. Deze gids is niet alleen bestemd voor de ouders van onze huidige leerlingen, maar ook voor ouders die nog op zoek zijn naar een goede school voor hun kinderen.

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er dezelfde weg van huis naar school en weer terug. Gedurende acht jaar vertrouwt u uw kind toe aan de zorg van de juffen en de meesters van de basisschool. Een basisschool kies je dan ook met zorg. Wij hopen dat deze gids u helpt bij het maken van een keuze.

In deze gids informeren wij u hoe er onderwijs op school wordt gegeven, wat de visie van de school is op het onderwijs en hoe de school het beste uit uw kind haalt. Daarnaast staan er een aantal praktische zaken in zoals: schooltijden, voor- en naschoolse opvang, overblijven, de leerlingenzorg, afspraken en ouderparticipatie.

Naast deze schoolgids komt er elk jaar een informatiebulletin uit met daarin de verdeling van de groepen, het gymrooster, de activiteitenlijst, het vakantierooster en nog allerlei andere zaken die expliciet voor dat schooljaar gelden.

Het team hoopt dat u deze gids en het informatiebulletin met veel plezier zult lezen. Als u na het lezen nog vragen heeft, kunt u altijd bij ons terecht. Wij vinden het prettig om uw reactie te horen. Immers: ouders en school werken samen in het belang van uw kind(eren) en steeds weer blijkt: hoe beter we samenwerken, hoe beter het met uw kind gaat.

De school heeft ook een website: www.obsvierwindstreken.nl

Deze schoolgids is uitgebracht met instemming van de Medezeggenschapsraad.

We hopen dat u deze gids met plezier zult lezen. Wilt u meer weten en zien van onze school, dan bent u - na het maken van een afspraak - van harte welkom

Namens het team.
Ferdinand van Veen,
directeur.



Inhoud

Voorwoord

Inhoud

1. Een eerste kennismaking met De Vier Windstreken	pagina 4
1.1. Algemeen	
1.2. Onze ideeën	
2. Wie werken er op De Vier Windstreken	pagina 6
3. Wat leert mijn kind op De Vier Windstreken	pagina 7
3.1. De vakken beter bekeken – lezen	
De vakken beter bekeken – Nederlandse taal	
De vakken beter bekeken – Rekenen en wiskunde	
De vakken beter bekeken – Schrijven	
De vakken beter bekeken – Wereldoriëntatie	
De vakken beter bekeken – Engels	
De vakken beter bekeken – Expressievakken	
De vakken beter bekeken – Bewegingsonderwijs	
De vakken beter bekeken – Bevordering van sociale redzaamheid	
De vakken beter bekeken – Bevordering van gezond gedrag	
De vakken beter bekeken – Computeronderwijs	
De vakken beter bekeken – Godsdienstige vorming en levens- beschouwelijk onderwijs	
3.2. Huiswerk	
4. De Vier Windstreken: een fijne school	pagina 12
4.1. De feesten en activiteiten van De Vier Windstreken	
5. Onderwijs op maat op De Vier Windstreken	pagina 15
5.1. Het aanbieden van de leerstof	
5.2. Hulp aan anderstalige kinderen	
5.3. Hulp aan individuele leerlingen	
5.4. Hulp aan leerlingen met een handicap (rugzakleerling)	
5.5. Begeleiding hoogbegaafde leerlingen	
5.6. Een jaar overdoen en aangepaste programma's	
5.7. Verwijzen naar speciaal onderwijs	
6. Steeds op zoek naar kwaliteitsverbetering	pagina 18
6.1. Kwaliteitsverbetering door goede methoden	
6.2. Kwaliteitsverbetering dankzij goed personeel	
6.3. Kwaliteitsverbetering dankzij een goed leerlingvolgsysteem	
6.4. Kwaliteitsverbetering dankzij het schoolplan	
7. De Vier Windstreken en het voortgezet onderwijs	pagina 19
7.1. Informatie ouders	
7.2. Belangrijke punten bij schoolkeuze	
7.3. Adviezen voortgezet onderwijs	

8. Communicatie tussen De Vier Windstreken en ouders	pagina 21
8.1. Informatie aan ouders	
8.2. Klachtenregeling	
8.3. Ouders helpen op school	
8.4. De ouderraad (OR)	
8.5. De medezeggenschapsraad (MR)	
8.6. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)	
9. De Schoolloopbaan van uw kind	pagina 24
9.1. Wat kunt u zelf doen?	
10. Gedragsregels op De Vier Windstreken	pagina 26
10.1. Veiligheid	
10.2. Hoe gedragen we ons op school?	
10.3. Gezamenlijke handhaving	
10.4. Steunmaatregelen voor risicoleerlingen	
11. Praktische punten van A tot en met Z	pagina 29
11.1. Aanmelding en toelating	
11.2. Algemene regels	
11.3. Binnenkomen	
11.4. Fietsen	
11.5. Gymnastiek/douchen	
11.6. Hoofdluisbeleid	
11.7. Huiswerk	
11.8. Kleding	
11.9. Naschools opvang	
11.10. Overblijven	
11.11. Schooltandarts	
11.12. Schooltijden	
11.13. Schoolverzekering leerlingen	
11.14. Schoolmelk	
11.15. Schoolverzuim	
11.16. Schorsing / verwijdering	
11.17. Toiletgebruik	
11.18. Vakanties en vrije dagen	
11.19. Verlof leerkracht	
11.20. Verlof leerlinge	
11.21. Vrijstelling onderwijs	
11.22. Weggelopen kinderen	
11.23. Ziekte van de groepsleerkracht	
11.24. Ziekte leerling	
12. Externe contacten	pagina 34
12.1. Schoolbegeleidingsdiensten	
12.2. GGD	
12.3. Contacten in de wijk	
12.4. Muziekschool Amsterdam Noord	
12.5. Rijksinspectie basisonderwijs	
12.6. Schoolbegeleidingsdienst	
12.7. Schoollogopediste	
12.8. Telefoonnummers	
13. Colofon	pagina 36

1. Een eerste kennismaking

Brede School De Vier Windstreken is een openbare school die valt onder de Stichting Openbaar Onderwijs Noord. We zijn een school voor kinderen van 4 t/m 12 jaar en bieden een volledig aanbod van voor-, tussen- en naschoolse opvang. Alle kinderen zijn welkom en worden opgenomen in een school, waar ruimte is voor verschillende opvattingen en overtuigingen.

1.1. Algemeen

Onze school is een openbare school, d.w.z. voor iedereen toegankelijk zonder onderscheid te maken in maatschappelijke positie, levensbeschouwing en geloof. Onze school neemt zoveel mogelijk kennis van de verschillende opvattingen in de samenleving, maar schrijft geen keuze voor. Wel hanteren we binnen onze school een aantal waarden, normen en gedragsregels en verlangen wij van iedereen die bij ons op school zit of bij ons werkt dat deze regels gerespecteerd worden.

Voor de brede schoolontwikkeling hebben wij gekozen voor een combinatie van het achterstand-, het verrijking- en het opvangprofiel.

Veel van onze leerlingen hebben een taalachterstand. Extra lessen, verlengde schooldagen en andere activiteiten worden georganiseerd om deze achterstanden te verkleinen.

Aan onze school is een voorschool verbonden. Dit is een peuterschool waar kinderen al vanaf hun 2e jaar – 4 dagdelen per week- naar toe kunnen om hun Nederlandse taalontwikkeling te stimuleren.

Om ouders, leerlingen en leerkrachten op het gebied van (gezins)problematieken te ondersteunen hebben wij de beschikking over een maatschappelijk werker voor twee dagdelen per week.

Onze school is een Jump-in school met een groot aanbod op het gebied van sport. Zo krijgen alle kinderen gymles van een gediplomeerde gymleerkracht, maakt de school actief gebruik van het sportaanbod (schaatsen en skeeleren), is er een sportbuurtclub (judo) aan de school verbonden en staat sport centraal in het

aanbod van de verlengde schooldag (o.a. voetbal, basketbal, streetdance, kleutergym). We hebben daarvoor de officiële titel "sportactieve school" gekregen.

Daarnaast biedt onze school kinderopvang aan, in samenwerking met BSO Kinderopvang Compagnie. Dit betekent dat wij opvang bieden aan uw kind van 8.00 uur – 18.00 uur. De kosten voor deze opvang komen voor rekening van de ouders. Contactgegevens kunt u vinden in het infobulletin.

1.2. Onze ideeën

Wij willen dat uw kind elke dag met plezier naar school gaat. Een fijne sfeer in de groepen en rust binnen school vinden wij belangrijk. De leerkrachten doen er alles aan om dit te bereiken.

De directie probeert de groepen zo klein mogelijk te houden. We maken hiervoor zoveel mogelijk gebruik van de -door het ministerie beschikbaar gestelde- subsidies.

Voor de groepen 1 t/m 4 gaan we uit van een gemiddelde groepsgrootte van maximaal 23 kinderen.



En voor de groepen 5 t/m 8 geldt een gemiddelde groepsgrootte van maximaal 25 leerlingen. We vinden, dat grotere groepen ten kost gaat van de kwaliteit van het onderwijs.

De Vier Windstreken hanteert het leerstof jaarklassensysteem. We gaan uit van het concept *adaptief onderwijs*, dit is onderwijs (zoveel mogelijk) op maat. Hierover kunt u uitgebreid lezen in hoofdstuk 5. Het lesmodel in de midden- en bovenbouw is volgens het zogenaamde **GIP- model**. (Van Groepsgericht naar Individueel gericht pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht).

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. We houden daarbij rekening met verschillen tussen leerlingen. U als ouder heeft daarbij een belangrijke, stimulerende rol.

Onze school is steeds in ontwikkeling, past nieuwe onderwijskundige ideeën toe. We hebben de beschikking over een mooie computerruimte waar zowel leerkrachten als kinderen graag gebruik van maken.

We zijn ervaren aan het opdoen met digiborden en verwachten dat binnen enkele jaren al onze klassen voorzien zijn van een digibord.

In het kader van de sociale ontwikkeling van uw kind besteden we veel aandacht

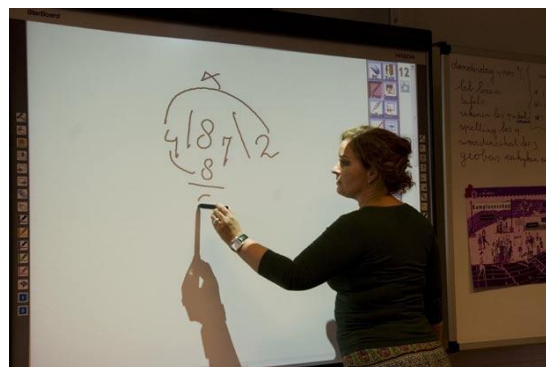
aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Gelijkwaardigheid tussen mensen is voor ons een belangrijk uitgangspunt.

Onze kinderen moeten respect op kunnen brengen voor waarden en normen van anderen, die zich onderscheiden in kleur, status, handicap, cultuur of geloof. We zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen ervan. En als het toch gebeurt, grijpen we in!

We vertellen de kinderen steeds weer dat er regels gelden op school en we leren ze die te hanteren. Soms hebben we hiervoor ook de hulp van de ouders nodig.

In de meeste klassen binnen onze school wordt gewerkt met taakspel. Hiermee wordt de taakgerichtheid en de sfeer binnen school verbeterd.

Naast de cognitieve en sociale vaardigheden vinden wij ook de culturele en de sportieve ontwikkeling belangrijk. Wij hebben diverse sportieve uitdagingen binnen school en maken jaarlijks diverse culturele uitjes. Wij geven kinderen op deze manier de kans, om zich breed te oriënteren en zich op meerdere gebieden te ontplooiën.



2. Wie werken er op De Vier Windstreken?

Op De Vier Windstreken werken groepsleerkrachten, interne begeleiders, taakleerkrachten, vakleerkrachten gymnastiek, onderwijsassistenten, onderwijzend ondersteunend personeel en een schoolleiding.

Groepsleerkrachten Groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de leerlingen in de groep. Daarnaast worden groepsleerkrachten belast met diverse organisatorische zaken.

Hoeveel groepen er in een schooljaar gevormd kunnen worden staat vermeld in het informatiebulletin. Hierin staat ook vermeld welke leerkrachten er voor welke groepen staan.

Interne begeleiders (IB'er)

De IB'ers coördineren de zorg en hulp aan leerlingen en ondersteunen de leerkrachten:

- Zij nemen aanvullende tests af als de gewone toetsen niet voldoende inzicht in bepaalde problematiek geven.
- Zij adviseren leerkrachten over extra hulpmateriaal.
- Zij hebben contacten met leerkrachten uit het speciaal onderwijs om nog beter hulp te kunnen bieden aan uw kind.

RT-leerkracht

De RT- leerkracht verzorgt extra taal-, lees- en rekenonderwijs aan individuele leerlingen buiten de groep.

Vakleerkrachten gymnastiek

Deze leerkrachten geven gymnastieklessen en verzorgen de

coördinatie van de naschoolse sportactiviteiten.

Onderwijsassistent

Deze ondersteunt de leerkrachten in de onderbouw bij het verrichten van eenvoudige onderwijsinhoudelijke taken.

Niet-onderwijzend personeel

Wij kennen op de school een conciërge, klassenassistenten (geven de leerkrachten ook ondersteuning in de verschillende groepen) en een administratieve kracht.

De schoolleiding bestaat uit:

Een directeur en een adjunct-directeur.

Stageplaatsen

Stagiaires van de Pabo en de opleidingen voor onderwijsassistent en klassenassistent, kunnen voor een bepaalde periode worden geplaatst op onze school.

Alle leerkrachten volgen cursussen om bij te blijven; daarnaast zijn er studiemomenten voor het hele team. De teamleden besteden onderling veel tijd aan samenwerking en overleg. Zowel op organisatorisch als op onderwijsinhoudelijk gebied.

Groepsfoto ?

3. Wat leert mijn kind op De Vier Windstreken?

Op De Vier Windstreken proberen we een goed evenwicht te vinden in het aanleren van kennis en praktische vaardigheden en het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling. De vakken taal, lezen en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Wij leggen de nadruk op die vakken omdat ze de basis vormen voor de verdere ontwikkeling van de leerlingen. De persoonlijke ontplooiing van leerlingen komt expliciet aan bod tijdens vakken als wereldoriëntatie en creatieve vorming.

3.1. Groep 1 en 2

Startgroep

Alle 4-jarige kleuters beginnen in de startgroep 1F. In deze groep ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken (die we regelmatig aanpassen om de kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling), in het speellokaal en op het schoolplein. De kinderen leren al spelend de basisvaardigheden en basisregels die zij nodig hebben voor de kleuterklas. Als blijkt dat zij deze vaardigheden beheersen, dit is meestal na ca. 3 maanden, dan gaan ze over naar de kleuterklas. Vanaf dat moment geldt dat jongste en oudste kleuters in dezelfde groepen zitten. We hebben gemerkt dat de kinderen elkaar dan beter kunnen helpen.

Een kijkje in de klas

We werken in de kleutergroepen vanuit de kring. In de kring begint de schooldag en hier keren de kinderen ook steeds weer terug.



Er wordt gewerkt met de methode Ko Totaal. Deze methode werkt met thema's. Ook de ouders worden betrokken bij de thema's door middel van een informatiebijeenkomst. Zij begrijpen zo

beter wat hun kind op school doet en de woordenschat van het kind wordt groter. Uitgangspunt bij alle thema's is het stimuleren van het taalgebruik. Op een speelse manier leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit. Naast opdrachten, waarbij de kinderen oefenen goed te kijken en te luisteren, trainen ze hun geheugen en leren zelfstandig en met anderen samen te werken. De oudste kleuters bieden we met Ko-Totaal allerlei speelse activiteiten aan die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. Tevens wordt er gelet op zorg voor elkaar en materiaal. Ze maken muziek, kijken poppenkast, luisteren naar een verhaal, kijken schooltelevisie of werken met expressiemateriaal.

Geef ze de ruimte

Zowel 's morgens als 's middags gaan de kleuters naar het speellokaal of naar buiten, waar ze flink de ruimte krijgen om te bewegen. Het verkennen van de ruimte is van groot belang om eigen mogelijkheden te onderzoeken en te oefenen. In het speellokaal doen we spelletjes met behulp van klim- en klautertoestellen en klein gymnastiekmateriaal. Dit legt de basis om straks te leren lezen, schrijven en rekenen. Net als bij een spel is het voor die vaardigheden namelijk nodig, dat je goed waarneemt, een opdracht onthoudt en zowel met anderen als zelfstandig kunt werken. Vrij buiten spelen hoort er natuurlijk ook bij. Er is een gevarieerde hoeveelheid buitenspelmaterialen en een zandbak, kortom alles om je buiten te vermaken.

Doorstroming

Kinderen zitten 1,5 jaar tot maximaal 2,5 jaar in de kleutergroep. Dit is afhankelijk van hun geboortedatum, hun ontwikkeling, hun aard en aanleg. We

voeren regelmatig observaties uit om vroegtijdig eventuele problemen met leren te signaleren. We vinden het belangrijk dat een kind lang genoeg in een kleutergroep zit. Succesvol groep 3 doorlopen lukt pas als een kind daaraan toe is. We zien een kind liever een jaar langer in groep 1/2, dan jarenlang op de tenen de school doorlopen.

Het lesmodel in de midden- en bovenbouw is het zogenaamde **GIP-model**. (Van Groepsgericht naar Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht). Kort samengevat zien de lessen er als volgt uit: na een introductie van het onderwerp geeft de leerkracht klassikale instructie. De leerlingen gaan hierna zelfstandig aan het werk terwijl de leerkracht een of twee korte hulprondjes maakt om leerlingen op weg te helpen. Hierna geeft de leerkracht extra hulp aan een of meerdere leerlingen in een instructiegroep. In de instructiegroep wordt de leerstof nog eens uitgelegd aan leerlingen die moeite hebben met de leerstof, of geeft de leerkracht extra instructie

3.2. Groep 3 t/m 8 Groepssamenstelling

Vanaf groep 3 werken we op een andere manier met kinderen. In de midden- en bovenbouw wordt in principe gewerkt met homogene groepen. De criteria voor het samenstellen van de groepen worden met name in de overgang van de onderbouw naar de middenbouw toegepast. Kinderen blijven in principe hun gehele schoolperiode in dezelfde samenstelling bij elkaar. De directie behoudt zich echter het recht voor om hier van af te wijken, indien het nodig is, voor de groep of voor de organisatie.

De criteria zijn:

- zo mogelijk een gelijke verdeling van jongens en meisjes;
- een multiculturele samenstelling (gelijkmatig verdelen van alle culturen);
- de leerprestaties (leerlingen van verschillende niveaus bij elkaar);
- gedragsmatige aspecten

Wij streven naar maximaal 2 leerkrachten voor een groep.

3.3. De vakken beter bekeken Lezen

In groep 3 beginnen de kinderen officieel met het leren lezen. Er wordt gewerkt met de gecombineerde taal/leesmethode **Veilig Leren Lezen (nieuw)**. In groep 3 is het leren lezen erg belangrijk. We besteden veel aandacht aan het technisch leren lezen en het leren begrijpen van de tekst. Kinderen lezen met elkaar in kleine groepjes. De betekenis van moeilijke woorden wordt uitgelegd en het kind vertelt het verhaaltje na.

Gedurende het schooljaar dat kinderen in groep 3 zitten biedt de school ouders het leesproject "Overstap" aan.

In dit project staat de communicatie tussen ouder en kind centraal door: het kind dagelijks voor te lezen en samen lees oefeningen te doen. Tegelijkertijd is er veel contact tussen ouders en school. Het project bestaat uit 10 ouderbijeenkomsten (één keer per maand) op school. Tijdens de bijeenkomsten wordt de ouders verteld hoe zij hun kind kunnen helpen bij het leren lezen. Daarnaast worden ouders geïnformeerd over de verschillende leestesten, die bij hun kind worden afgenomen en wat er gebeurt bij uitval.

Aan het einde van groep 6 moeten alle kinderen het hoogste leesniveau hebben bereikt. Dit lukt bijna altijd. Wie het niet lukt, krijgt nog extra hulp in groep 7. In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en studerend lezen te liggen. Hiervoor wordt vanaf groep 4 de methode **Goed gelezen** gebruikt. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van Nieuwsbegrip. M.b.v. het digibord en het jeugdjournaal worden actuele thema's behandeld. Naast technisch en begrijpend lezen is leesbeleving heel belangrijk. Kinderen moeten lezen leuk gaan vinden. We lezen op school veel voor en er is een schoolbibliotheek waar kinderen onbeperkt zelf boeken kunnen lenen. Ook brengen sommige groepen geregeld bezoeken aan de bibliotheek.

Nederlandse taal

Vanaf groep 4 t/m 8 werken we met de methode **Taal Actief**. Taal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen. Spelling en woordenschat zijn ook belangrijke onderdelen in de methode.

Verder werken we met behulp van de methode **Woorden in de weer** in groep 1 t/m groep 8 zeer gericht aan woordenschatuitbreiding.

We besteden ook veel aandacht aan leren praten, luisteren naar wat anderen zeggen en daarop antwoorden. We leren kinderen om hun eigen mening mondeling en schriftelijk onder woorden te brengen. Leerlingen gebruiken een taalboek en maken de lessen in schriften. De leerstof is verdeeld in blokken die ieder worden afgesloten met een toets. De leerstof is verdeeld in kern-, herhalings- en verdiepingsstof.

Rekenen en wiskunde

De Vier Windstreken gebruikt vanaf de groepen 3 de rekenmethode **Wereld in getallen**. In de rekenles leren we de kinderen praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen mag verschillen. We proberen kinderen een aantal rekensommen op een handige manier uit het hoofd te leren maken. Als u met uw kind over rekenen praat, houd er dan rekening mee dat ze het vermenigvuldigen en delen tegenwoordig anders leren dan u van vroeger gewend bent.



Kinderen die het rekenen makkelijk aangaat, krijgen verdiepingsstof. Voor kinderen met rekenproblemen maken wij gebruik van "het bijwerkschrift". Daarnaast maken de kinderen rekenopgaven achter de computer. De leerstof is verdeeld in blokken die ieder worden afgesloten met een toets.

Schrijven

Vanaf groep 2 werken we met **Pennenstreken**. Goed schrijfonderwijs draagt er toe bij dat leerlingen een duidelijk leesbaar, goed verzorgd en vlot geschreven handschrift krijgen.

Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs) en verkeer

Voor geschiedenis maken we op De Vier Windstreken gebruik van de methode **Tijdstip**. In de groepen 3 en 4 zijn dit voornamelijk praatlessen met een korte verwerking. Vanaf groep 5 is de leerstof verdeeld in blokken die worden afgesloten met een toets.

Vanaf de groepen 5 krijgen de kinderen ook aardrijkskunde en topografie. Hiervoor maken we gebruik van de methode **Geobas**. Ook hier is de leerstof verdeeld in blokken die worden afgesloten met een toets.

Voor natuur en techniek gebruiken we de methode **Wijzer door natuur en techniek**. Deze methode is vanaf de groepen 5. In groep 6 gaan de leerlingen tevens naar de schooltuinen, ze werken bovendien in het werkboek schooltuinen. Daarnaast maakt De Vier Windstreken voor alle groepen regelmatig gebruik van het aanbod van Natuur & Milieu educatie Amsterdam Noord. We krijgen themadozen en gaan op zoek in de natuur.

Vanaf de groepen 6 wordt ook verkeer gegeven met behulp van werkbladen **met een knipoog....** Na iedere les volgt een schriftelijke toets.

In de groep 7 doen de kinderen een theoretisch verkeersexamen en een fietsexamen.

Engels

In de groepen 7 en 8 wordt Engels gegeven met de methode **Real English**. Kinderen leren o.a. eenvoudige gesprekjes te voeren over allerlei dagelijkse onderwerpen.

Expressievakken

Aan de expressievakken wordt veel aandacht besteed. Er worden tekenlessen en handvaardigheidlessen gegeven. In samenwerking met het steunpunt Beeldende Vorming is er voor dit vakgebied een leerplan ontwikkeld. De leerlingen van groep 8 krijgen in hun laatste jaar bovendien 10 museumlessen. Voor muziek gebruiken we de methode **Muziek in de basisschool**. Daarnaast heeft de school ieder jaar één of twee muziekprojecten van de muziekschool Amsterdam Noord. Bij al deze onderdelen streven we op De Vier Windstreken kwaliteit na. Maar het eindproduct is hier minder belangrijk dan het proces; zeker als het om jongere kinderen gaat.

Bewegingsonderwijs

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. We spelen op het schoolplein en in het speellokaal.



Eén keer per week krijgen de kleuters in de gymzaal les van de vakleerkracht gymnastiek.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week les van de vakleerkracht. Ook deze lessen vinden plaats in de gymzaal. Voor de lessen in de gymzaal is gymkleding verplicht: gypakje of

gymbroek met T-shirt en eventueel gym schoenen. Na iedere gymles gaan de kinderen douchen. Dit is verplicht.

Zwemmen:

Voor groepen 5 is er iedere week een zwemles. De zwemlessen worden gegeven in het Floraparkbad door instructeurs van het zwembad. De kinderen worden opgeleid voor het zwemdiploma A en/of B, en/of C. Proef- en afzwemmen gebeurt onder schooltijd. U krijgt bericht wanneer uw kind hiervoor in aanmerking komt.

Bevordering van sociale redzaamheid

Aan de bevordering van sociale redzaamheid wordt o.a. aandacht besteed in de vorm van spel, hoe gedraag ik me en hoe ga ik om met anderen. Hoe ga ik om met conflicten. Hoe maak ik vrienden. Wij gebruiken hiervoor geen methode. Wij volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen door gedragslijsten in te vullen. Naar aanleiding van de uitkomsten hiervan nemen we wel of geen maatregelen.

Bevordering van gezond gedrag

In het kader van het bevorderen van gezond gedrag besteden wij tijdens onze lessen aandacht aan uiterlijke verzorging, hygiëne en het eten en drinken.

Computeronderwijs

Op onze school besteden wij aandacht aan ICT. Zo bereiden wij onze leerlingen voor op hun toekomstige deelname aan de samenleving en de informatiemaatschappij. Het gebruik van ICT zien wij niet als doel, maar als een geïntegreerd educatief hulpmiddel in ons onderwijs. De computer biedt meer mogelijkheden voor differentiatie. Methodes worden door doelmatige software ondersteund. Verder zien wij goede mogelijkheden om de computer in te zetten voor zorgleerlingen. Voor het verzamelen van informatie kunnen de kinderen ook terecht op het internet. Onze school beschikt over een speciaal ingericht computerlokaal.



De pc's staan behalve in het computerlokaal ook in de groepen, zodat er zo effectief mogelijk mee gewerkt kan worden.

Godsdienstige vorming en levensbeschouwelijk onderwijs

Onze school is een openbare basisschool. We besteden geen specifieke aandacht aan levensbeschouwelijk onderwijs (als vak apart), maar aspecten hiervan komen aan de orde bij wereldoriëntatie. Wel besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (omgaan met jezelf en de ander) en aan (het samenleven in) de multiculturele samenleving.

3.4. Huiswerk

Vanaf groep 4 kan uw kind af en toe wat huiswerk mee krijgen om thuis te oefenen. Wij zijn van mening dat het, met het oog op het benutten van de effectieve leertijd, verantwoord is kinderen huiswerk mee te geven. Dit is tevens een goede voorbereiding op het onderwijs na het basisonderwijs. Wanneer geven we huiswerk?

- om een dreigende achterstand op school ongedaan te maken. Hierbij wordt ook vaak de hulp van ouders gevraagd;
- om kinderen thuis een proefwerk voor te laten bereiden;
- om het automatiseren van bijv. de rekentafels extra te oefenen;
- om kinderen uit met name de bovenbouw, thuis opdrachten te laten uitvoeren en lessen te leren.

De hulp van ouders bij het maken van huiswerk is van belang. Immers, ouders kunnen belangstelling tonen, stimuleren en eventueel overhoren.



4. De Vier Windstreken: een fijne school

Wij willen dat uw kind elke dag met plezier naar school gaat. Een fijne sfeer in de groepen is belangrijk. Als uw kind niet graag naar school gaat, willen we graag met u praten om er achter te komen wat de reden daarvan is. Misschien kunnen wij op school maatregelen treffen ter verbetering. Graag naar school gaan is de basis van al het leren.

Jaarlijks zijn er op De Vier Windstreken allerlei evenementen die ook bedoeld zijn om de goede sfeer op school te bevorderen:

4.1. De feesten en activiteiten van De Vier Windstreken

Met Sinterklaas en Kerstmis worden de gangen feestelijk versierd door de Ouderraad. Sinterklaas, Kerst en Pasen wordt op onze school gevierd zonder ouders.

Het Sinterklaasfeest

Op of vlak voor 5 december wordt er Sinterklaas gevierd met de kinderen. In groep 1 t/m 4 komt de Sint echt op bezoek en deelt hij cadeautjes uit. In groep 5 t/m 8 maken de kinderen zelf een surprise. De groepen 5 t/m 8 krijgen van de Sint een klassencadeau.

Kerstmis

Voor Kerstmis wordt in iedere klas een kerstboom geplaatst. De boom en de klas worden in deze periode gezellig versierd door de leerkracht met hulp van de leerlingen.

Het jaar wordt afgesloten met een gezamenlijk diner in de klas. De leerlingen nemen daarvoor zelf hapjes mee. De Ouderraad verzorgt het drinken, borden en bestek.



Pasen

Met Pasen gebruiken wij een gezamenlijk Paasontbijt. Leerlingen hoeven daarvoor niets mee te nemen. De school verzorgt het eten en drinken. Als uw kind een dieet heeft kunt u dit doorgeven aan de leerkracht.



St. Maarten

De groepen 1 t/m 4 maken ieder jaar lampionnen. Binnen school wordt een kleine lampionnen optocht gehouden. De kinderen lopen dan al zingend door de school met hun verlichte lampion. De hogere groepen staan door de school opgesteld om de optocht te bewonderen.

Muziekproject

Elke groep doet jaarlijks mee aan een muziekproject. Gedurende 8 weken krijgen de leerlingen dan muziekles van een vakdocent van de Muziekschool.

Muziekles gebeurt door zang, dans of het bespelen van een muziekinstrument. Na 8 weken is er een uitvoering, meestal in de school. Ouders zijn van harte welkom.



Verjaardagen

Verjaardagen kinderen

Als uw kind jarig is, mag hij of zij uiteraard trakteren. Wij vragen uw medewerking om gezonde traktaties mee te geven, de kinderen delen **geen snoep** uit. Een kleine traktatie is genoeg. Bij een verjaardag gaan de leerlingen de klassen van de eigen bouw rond tijdens en even na de pauze.

Let op: het komt voor dat uw kind voordat het vier jaar wordt, al een paar dagen op school zit en dus op school vier wordt. We menen dat het opvoedkundig niet goed is om deze verjaardag al op school te vieren daar uw kind dan zo in de belangstelling komt te staan dat dit nadelig kan werken op aanpassing binnen de groep.

Verjaardagen leerkrachten

De leerkrachten vieren hun verjaardag ook op school. Voor de kinderen blijft het leuk om iets voor de leerkracht te doen. Geef uw kind nooit kostbare cadeaus mee. Een tekening of een plakwerkje is net zo leuk. In de hogere groepen nemen de kinderen onderling vaak het initiatief om samen voor de leerkracht iets te maken of te kopen.

Schoolbreed project

Ieder jaar heeft De Vier Windstreken een speciaal project waar alle groepen aan mee doen. Dit project duurt ongeveer een maand. Ieder jaar wordt er gekozen voor een ander onderwerp. Het project begint altijd met een gezamenlijke activiteit en wordt afgesloten met een gezamenlijke

afsluiting of presentatie. Ouders zijn van harte welkom.

Sportdag

Jaarlijks in september/oktober hebben wij een sportdag. Deze dag wordt georganiseerd door de gymleerkrachten. Op het terrein van Atos gaan de groepen 3 t/m 5 en 6 t/m 8 een sportieve strijd tegen elkaar aan. De kleuters hebben in dezelfde periode een eigen sportdag op het terrein van Atos. De hulp van ouders wordt op deze dag erg op prijs gesteld.

Olympische dagen

Ieder jaar hebben de groepen 8 Olympische dagen bij het sportpark Ookmeer. Hier komen allerlei scholen uit Amsterdam samen om een sportieve strijd tegen elkaar te leveren.

Schoolsporten op woensdagmiddag

De Vier Windstreken doet mee aan verscheidene sporttoernooien die georganiseerd worden door de woensdagmiddag recreatie van o.a. Sportbuurtwerk Noord. Ouderhulp is daarbij onontbeerlijk. Denk daarbij o.a. aan het vervoer (brengen en halen).

Verlengde schooldag (activiteiten na schooltijd)

Tweemaal in het jaar worden er gedurende 10 weken een verlengde schooldag per week georganiseerd. Dit zijn activiteiten zoals voetbal, koken, schilderen, knutselen, circus etc. Leerlingen kunnen zich hiervoor opgeven middels inschrijving.

Cultuureducatie / uitstapjes

In het kader van hun culturele ontwikkeling of verdieping van wereldoriëntatie gaan de kinderen er regelmatig op uit om informatie in te winnen en ervaringen op te doen. Hiervoor is binnen de school een beleidsplan cultuureducatie ontwikkeld. Hierin staat wat iedere groep minimaal aan cultuureducatie doet. Bijvoorbeeld: bezoeken aan: bioscoop, theater, musea, Muiderslot, boerderijbezoek. Ieder jaar selecteren leerkrachten naast de vastgestelde excursies nog andere passende excursies.



Artis

De school heeft een stamkaart (bekostigd door de ouderraad). Per bezoek moeten de ouders een kleine bijdrage betalen en/of zorgen voor een buskaart. Bij een klassenbezoek worden ook ouders ingeschakeld als begeleiders.

Bibliotheek

Onze school maakt elk jaar dankbaar gebruik van de diensten van de Openbare Bibliotheek. Zo brengen groep 3 en 4 ieder jaar een bezoekje aan de bibliotheek, waar ze informatie krijgen, een kijkje achter de schermen mogen nemen en natuurlijk een boek mogen lenen.

Museumlessen

De leerlingen van groep 8 brengen in principe elk jaar een bezoek aan enkele musea (o.a. aan het Rijks-, Stedelijk – en Van Gogh Museum worden bezocht. De kinderen krijgen rondleidingen die verzorgd worden door deskundigen. Er is apart busvervoer. Hiervoor betalen ouders een kleine bijdrage.

Kunstschooldag

Met het jaarlijkse kunstschoolbezoek maken de leerlingen kennis met de kunstwereld. Ze leren wat de Amsterdamse theaters, concertzalen en musea voor het eigen publiek programmeren.

N.M.E. (natuur en milieueducatie)/schooltuinen

Deze dienst verzorgt lessen over de natuur en het milieu in de omgeving van de school.

Verder verzorgen zij de schoolwerktuinen. De leerlingen van groep 6 en 7 nemen hieraan deel.

Het werken aan de schooltuinen begint omstreeks de Paasvakantie en eindigt voor de herfstvakantie.

De leerlingen gaan o.l.v. de groepsleerkracht met het openbaar vervoer naar de tuintjes.

De ouders betalen een kleine bijdrage.

Hortusbezoeken

Ieder jaar gaan de groepen 8 op bezoek bij de Hortus. Meestal is het onderwerp waar komt de chocola vandaan.

Schaatsen

Ieder jaar gaan de groepen 6 t/m 8 naar de Jaap Edenbaan om kennis te maken met het kunstschaatsen.

Zwemmen

In groep 5 krijgen de kinderen één keer per week zwemles in het Floraparkbad. Deze lessen worden door bevoegde zweminstructeurs/-instructrices gegeven. Deze lessen zijn voor de 5^e groepers verplicht.

Leerlingen die nog geen zwemdiploma hebben, zwemmen het hele jaar.

Leerlingen met tenminste één zwemdiploma zwemmen een half jaar en hebben het andere half jaar een extra gymnastiekles.

Voorlichtingsbijeenkomsten

In de bovenbouw zijn er regelmatig voorlichtingsbijeenkomsten. De onderwerpen zijn bijvoorbeeld:

- alcohol en drugs
- vuurwerk
- vandalisme
- rooksignaal (info over roken)

5. Onderwijs op maat op De Vier Windstreken

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg, maar zeker diegenen die moeite hebben met het leren of die juist erg goed zijn. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en extra oefenstof. Wie goed kan leren krijgt extra uitdagende opdrachten.

5.1. Het aanbieden van de leerstof De leerstof wordt aan de hele klas aangeboden, indien nodig geven leerkrachten ook passende leerstof aan individuele kinderen. Maar dat lukt niet altijd, omdat enerzijds de problemen bij kinderen soms heel complex en divers zijn en anderzijds omdat wij nog niet altijd optimaal kunnen inspelen op de individuele behoefte van kinderen. Onderwijs op maat is een begrip dat we steeds verder ontwikkelen.



5.2. Hulp aan anderstalige kinderen Op onze school zitten ook anderstalige kinderen. Het Rijk en het Stadsdeel geven geld voor extra leerkrachten en kleinere klassen. Alle kinderen profiteren zodoende mee.

Er is materiaal op school om anderstalige kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Verder werken we in de groepen 1 t/m 8 zeer gericht aan woordenschat uitbreiding met de methode **Woorden in de Weer**. Bovendien hebben wij de methode Ko totaal (groepen 1 en 2) en Taalactief speciaal uitgezocht ten behoeve van ons woordenschatuitbreiding.

5.3. Hulp aan individuele leerlingen

De school besteedt veel aandacht aan de leerlingenzorg. Om goed zicht te krijgen op zorgleerlingen gebruiken we methodegebonden toetsen, CITO-toetsen,

AVI-toetsen en ABC-gedragsvragenlijsten. Het komt voor dat een leerling de leerstof niet goed opgenomen heeft of dat het tempo te hoog ligt. De capaciteiten van alle leerlingen zijn immers verschillend. Dat betekent dat een leerkracht goed moet kunnen omgaan met de verschillen in de groep.

De procedure voor begeleiding van kinderen die uitvallen op één of meerdere gebieden

Problemen in ruime zin worden in de meeste gevallen door de groepsleerkracht of vakleerkracht als eerste opgemerkt. Dit kan zijn voor een individueel kind of voor een groep leerlingen. We noemen dit **signaleren**. De groepsleerkracht **analyseert** vervolgens de problematiek. Op grond van de uitslag van de analyse kan een handelingsplan worden opgesteld. In dit plan wordt aangegeven wat het probleem bij een kind of groep kinderen is en wie de hulp uitvoert. Deze hulp wordt ook wel **remediëren** of remedial teaching genoemd en wordt in toenemende mate in de groep uitgevoerd en minder vaak in een aparte ruimte. Hoe de hulp wordt uitgevoerd en wanneer de hulp eindigt staat beschreven in het handelingsplan. Na afloop van de geplande periode wordt bezien of het handelingsplan tot de gewenste resultaten heeft geleid en wat er verder kan worden ondernomen om het probleem aan te pakken. We noemen dit de **evaluatie**. De verantwoordelijkheid voor het afnemen en interpreteren van de signaleringstoetsen, de eventuele diagnose en het uitvoeren van een handelingsplan ligt bij de groepsleerkracht.

Soms is voor een individuele leerling verder onderzoek nodig. Wij maken dan gebruik van diagnostisch onderzoek. Een dergelijk onderzoek is uitgebreid en vindt meestal buiten de groep plaats. Doorgaans neemt de Interne Begeleider of de schoolbegeleider dit onderzoek af (**diagnosticeren**). Dit gebeurt natuurlijk alleen na overleg en toestemming van de ouders/verzorgers.

Hulp aan kinderen wordt binnen de klas gegeven. Natuurlijk kunnen niet alle achterstanden door de groepsleerkracht weggewerkt worden. Hulp buiten de groep is dan nodig. Soms kan dit gebeuren door vrijwilligers van het Gilde, deze mensen begeleiden de kinderen vooral met lezen en woordenschat. Meestal echter wordt een ervaren leerkrachten vrijgemaakt. Kinderen die blijven uitvallen worden via de IB-er aangemeld bij de RT-er. Als ouder houden we u op de hoogte wat voor hulp we geven, want wellicht kunt u thuis ook meehelpen. We doen er alles aan om de leerling zo snel mogelijk weer op het goede spoor te krijgen.

Als u als ouder problemen over uw kind wilt bespreken, doet u dat in eerste instantie met de groepsleerkracht. Hij/zij maakt het kind de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van het kind in de groep. **Soms is een onderzoek door de schoolbegeleidingsdienst ABC noodzakelijk om meer zicht te krijgen op de dieperliggende oorzaken, zodat er beter rekening gehouden kan worden met de belangen van het individuele kind. Zij geven van adviezen over individuele kinderen. Dit onderzoek vindt alleen plaats na overleg en met toestemming van de ouder, aan het ABC om een onderzoek te doen.**

Eén van de psychologen of pedagogen van het ABC onderzoekt het kind. Men bekijkt wat de oorzaken zijn van de problemen en men adviseert over de aanpak van de moeilijkheden. Als van alles geprobeerd is en de mogelijkheden van de basisschool volledig zijn uitgeput, kan men adviseren het kind te laten overstappen naar het speciaal onderwijs.

Onder het motto *Weer Samen Naar School (WSNS)* proberen we goed om te gaan met verwijzingen. De extra deskundigheid van leraren van het speciaal onderwijs wordt ingezet. Op deze manier kunnen we op een reguliere school als De Vier Windstreken meer en beter kinderen met leerachterstanden of andere problemen helpen.

5.4. Hulp aan leerlingen met een handicap (rugzakleerling)

Ons aannamebeleid op kinderen met een rugzakje is dusdanig dat wij daarbij rekening houden met de mogelijkheden van het team. Wat kunnen wij aan? Het gaat er uiteindelijk om het kind zo goed mogelijk te helpen, maar de hulp moet niet ten koste gaan van andere kinderen. Wij zullen over de mogelijkheden en knelpunten van een dergelijke toelating altijd een gesprek met de ouders hebben. Zo bekijken wij per kind, met degenen uit het team die het meest met het kind te maken zullen hebben, de mogelijk- en onmogelijkheden waarna er door de directeur een beslissing wordt genomen. Het is dus goed mogelijk dat de school uiteindelijk besluit het kind niet aan te nemen, maar dit gebeurt dan wel na een goede afweging.

5.5. Begeleiding hoogbegaafde leerlingen

Onze school heeft geen specifiek beleid voor hoogbegaafde leerlingen. Binnen de methodes is extra oefenstof aanwezig die deze leerlingen kunnen maken. Leerkrachten geven naar eigen inzicht extra ontwikkelingsopdrachten. In uitzonderlijke gevallen stromen leerlingen versneld door.

5.6. Een jaar overdoen en aangepaste programma's

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Soms nemen we dan in overleg met de ouders het besluit om een kind de groep een jaar over te laten doen. Dit gebeurt vooral als een kind op alle punten - ook lichamelijk en emotioneel - achterblijft bij de meeste klasgenootjes. Veel vaker komt het voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Zo'n leerling haalt op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool, maar we stellen het aangepast programma zo op dat er aansluiting is bij het vervolgonderwijs.

5.7. Verwijzen naar het speciaal onderwijs

Wanneer extra hulp in de klas en extra geleiding door taakleerkrachten onvoldoende resultaat heeft melden wij het kind aan bij de PCL (Permanente Commissie Leerlingenzorg). Dit kan alleen wanneer de ouders daar toestemming voor geven. Zorgvuldig

overleg is dus van belang. Met een beschikking van de PCL kan een leerling tot een speciale school voor basisonderwijs worden toegelaten. De commissie voor Indicatiestelling (CVI) beslissen over de toelating tot het speciaal onderwijs. Zij maken daarbij gebruik van landelijk vastgestelde criteria.

6. Steeds op zoek naar kwaliteitsverbetering

Op een aantal manieren werkt De Vier Windstreken aan kwaliteitsverbetering: Werken met goede methoden, bekwaam personeel, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en het verder ontwikkelen van het onderwijs met behulp van het school(jaar)plan.

6.1. Kwaliteitsverbetering door goede methoden

Op onze school geven we les met behulp van moderne lesmethoden. Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal stellen we ons de vraag: wat willen we bereiken en biedt de methode daartoe genoeg uitdaging.

Er zijn kinderen die extra moeilijk werk aan kunnen en kinderen die veel extra oefenstof nodig hebben. We letten er bij de aanschaf van methoden op of er voor beide groepen voldoende leerstof in de methode zit. Ook kijken we of de methoden voldoen aan de kerndoelen die de overheid ons stelt.

6.2. Kwaliteitsverbetering dankzij goed personeel

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken zinvol gebruikt worden. De leerkrachten van De Vier Windstreken werken vanuit een team en hechten veel waarde aan samenwerking en overleg.

De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Daarom zijn er elk schooljaar één of twee studiedagen, elke week zijn er vergaderingen voor de leerkrachten en volgen leerkrachten nascholingscursussen om hun taak beter te kunnen verrichten.

6.3. Kwaliteitsverbetering door een leerlingvolgsysteem

Een derde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen is het werken met toetsen. Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van het

CITO Leerlingvolgsysteem (LVS).

Het systeem levert per leerling waardevolle aanvullende informatie op voor de vakken rekenen, lezen en taal. Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd. De toetsen die wij gebruiken, worden afgenomen bij een grote groep leerlingen verspreid over het hele land. Daardoor is het mogelijk de vorderingen van uw kind te vergelijken met leeftijdsgenoten in ons land. Bovendien geeft het een totaalbeeld van de school. Zo kunnen we ons onderwijs regelmatig bijstellen. De resultaten van de toetsen worden besproken met directie, leerkrachten en interne begeleiders. De toetsuitslagen worden ook opgenomen in het individuele leerlingen rapport.

Het leerlingvolgsysteem biedt ons een overzicht van leerlingen die extra hulp nodig hebben. Niet alleen op leergebied maar ook in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 bespreken twee keer per jaar hun leerlingen met de Interne begeleiders. In deze groepsbespreking worden de resultaten van alle kinderen in de klas besproken en wordt de procedure eventueel opgestart voor begeleiding van kinderen die uitvallen op één of meerdere gebieden of extra werk nodig hebben. Kinderen met een eigen leerlijn worden op deze wijze ook regelmatig gevolgd.

6.4. Kwaliteitsverbetering dankzij het schoolplan

Er staan in de komende periode bij De Vier Windstreken een aantal belangrijke zaken op het programma. Ze staan opgesomd in het schoolplan, dat steeds voorafgaand aan een nieuw schooljaar wordt besproken in de medezeggenschapsraad en met de bestuurscommissie. Het schoolplan kunt u bij de directie inzien.

7. De Vier Windstreken en het voortgezet onderwijs

De vorm van Voortgezet Onderwijs, die voor uw kind haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de interesse, motivatie en aanleg van het kind. Wij proberen op De Vier Windstreken het maximale uit ieder kind te halen en er zo voor te zorgen dat uw kind in de meest geschikte vorm van Voortgezet Onderwijs terecht komt en op die school goed mee kan komen.

7.1. Informatie ouders

De specifieke voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs gebeurt in groep 8. De leerlingen krijgen van de leerkrachten informatie over de verschillende mogelijkheden die er zijn en ze bezoeken een aantal scholen. Voor de ouders is er in november een algemene informatiebijeenkomst van en over het Voortgezet Onderwijs. In januari wordt het advies van de school opgesteld en met u besproken. In januari hebben bijna alle scholen voor Voortgezet Onderwijs open avonden die u samen met uw kind kunt gaan bezoeken. In maart moet u uw kind bij een school aangemeld zijn.

7.2. Belangrijke punten bij de schoolkeuze

De schoolkeuze Voortgezet Onderwijs is onder andere afhankelijk van de volgende elementen: het advies van de school en de uitslagen van de CITO toets.

Advies van de school

Het advies van de groepsleerkracht en de directeur is belangrijk bij een schoolkeuze. Ze hebben meestal een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook gegevens over de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de wil om zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd. Dit advies bespreken we met u.

De CITO-eindtoets

Met de CITO-eindtoets worden de kennis en de vaardigheden van de leerlingen in groep 8 onderzocht op het gebied van taal, rekenen, informatieverwerking en wereldoriëntatie. De bedoeling hiervan is om meer duidelijkheid te krijgen over welke vorm van Voortgezet Onderwijs het meest geschikt is voor uw kind. Onafhankelijk van het schooladvies geeft de CITO-eindtoets een aanwijzing voor de te maken schoolkeuze. De uitslag van de toets wordt u schriftelijk medegedeeld.





Als het advies van de basisschool en de uitslag van de CITO-eindtoets beide positief zijn dan wordt het kind toegelaten.

In alle overige gevallen zal de toelatingscommissie van de school voor Voortgezet Onderwijs de beschikbare gegevens zorgvuldig afwegen om tot een beslissing te komen. Er wordt meestal overlegd met de basisschool. Indien ouders dit willen kan de school helpen bij het kiezen van een school voor Voortgezet Onderwijs

7.3. Adviezen Voortgezet Onderwijs

In hun zoektocht naar een goede basisschool vergelijken ouders nog wel eens de uitstroomresultaten van de verschillende scholen met elkaar. Het slagen van uw kind in het Voortgezet Onderwijs (en dat is uitdrukkelijk niet hetzelfde als de verwijzing) wordt door vele factoren bepaald.

U moet daarbij vooral denken aan factoren als:

- intelligentie en karakter van het kind;
- inzet en werkhouding.

Met de scholen van het Voortgezet Onderwijs bestaat een goed contact. Zo houden de leerkrachten van groep 8 contact met de nieuwe school en stellen zij zich op de hoogte van de resultaten.

Het aantal leerlingen dat naar de verschillende vormen van Voortgezet Onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van het niveau van de leerlingen.

Voor recente uitstroomgegevens verwijzen wij u naar het informatiebulletin.

8. Communicatie tussen school en ouders

Als team van De Vier Windstreken hechten wij grote waarde aan het contact met u: de ouders en/of verzorgers. Een goede relatie tussen thuis en school is belangrijk voor de optimale ontwikkeling van uw zoon of dochter. Wij proberen u daarom zo goed mogelijk te informeren over het wel en wee van uw kind op onze school. Daarnaast houden wij u op de hoogte van gebeurtenissen en activiteiten binnen en buiten de school. We stellen het op prijs als u ons op de hoogte houdt van bijzondere gebeurtenissen thuis.

8.1. Informatie aan ouders

Deze schoolgids en ons Informatiebulletin bevatten veel informatie, maar ook tijdens het jaar houden wij u op de hoogte.

Mededelingen

“Tweewekelijkse mededelingen” is de naam van een brief die de ouders ook tweewekelijks ontvangen. Elke twee weken - de donderdag voor de schoolloze vrijdag - krijgen de leerlingen deze brief met informatie en belangrijke mededelingen mee naar huis. Hierin zijn de data van alle activiteiten en een toelichting opgenomen. We proberen alle informatie in deze mededelingen te verwerken, zodat u verder weinig aparte brieven krijgt.

De Schoolkrant

Vier keer per jaar komt onze schoolkrant uit. In de schoolkrant leest u voornamelijk verslagen van de leerlingen over de beleefde schoolactiviteiten. De schoolkrant staat altijd in het teken van een thema.

De Website

Onze site geeft veel informatie over de dagelijkse gang van zaken. Ook zult u hier veel recent fotomateriaal aantreffen. Jaarlijks wordt er tijdens de informatieavond door de leerkracht geïnventariseerd of u bezwaar heeft dat er foto's van uw kind worden gemaakt en gebruikt voor onze website of informatieboekjes.

Ouderavonden

Jaarlijks organiseren we verschillende ouderavonden. Soms voor alle ouders, soms voor een deel van de ouders. Het begint altijd met de kennismakingsavond in het begin van het schooljaar. U maakt dan kennis met de leerkracht(en) van uw kind. Zij geven u informatie over wat er dat schooljaar in de groep van uw kind gaat gebeuren.

Tien-minuten-gesprekken

Tweemaal per jaar houden we voor alle ouders contactmiddagen/-avonden. Op deze middagen/avonden praat u met de leerkracht over de ontwikkeling van uw kind. Dat gebeurt in zogeheten tien-minuten-gesprekken.

Bijeenkomsten “Overstap”

10 ouderbijeenkomsten (één keer per maand) op school. Tijdens de bijeenkomsten wordt de ouders verteld hoe zij hun kind kunnen helpen bij het leren lezen. Daarnaast worden ouders geïnformeerd over de verschillende leestesten, die bij hun kind worden afgenomen en wat er gebeurt bij uitval.

Informatiebijeenkomst groepen 8

Voor de ouders is er in november een algemene informatiebijeenkomst. Hier krijgen ouders en leerlingen informatie over de overstap naar het voortgezet onderwijs. De verschillende mogelijkheden die er zijn, de Cito-toetsen en de aanmeldingsprocedure.

Rapport

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen drie maal per jaar een rapport.

De rapporten worden meegegeven:

- medio november;
- medio maart;
- einde schooljaar.

De tien-minuten-gesprekken zijn gekoppeld aan het eerste en tweede rapport.

In de rapporten besteden we niet alleen aandacht aan leervakken, maar ook aan zaken zoals motivatie, concentratie, werkhouding en de sociale omgang met medeleerlingen en leerkrachten.



Afspraken

Als u tussendoor behoefte heeft aan een gesprek met de leerkracht, dan maken wij daar altijd ruimte voor na schooltijd. Wij vinden het fijn, als u voor een gesprek van tevoren een afspraak maakt. Voor korte mededelingen, om iets te vragen of een afspraak te maken voor een uitgebreider gesprek, kunt u de leerkracht altijd even, voor of na schooltijd, aanschieten.

Gesprek met de schoolleiding

De directie heeft geen officieel spreekuur. U kunt hen altijd aanspreken. Als het nodig is, wordt er heel snel met u een afspraak gemaakt.

8.2. Klachtenregeling

Wij willen een goede relatie met de ouders, andersom willen ouders een goede relatie met de school. Dat is goed voor uw kind en alle andere betrokkenen. Maar soms gebeurt er iets op school, waarvan u denkt "dat hoort niet, dat mag niet gebeuren". Als ouder hoeft u dan niet lijdzaam toe te zien of te hopen, dat het op den duur beter gaat. U bent altijd welkom op school voor een gesprek. In eerste instantie met de leerkracht van uw kind, of, als u niet verder komt, met de directeur of met de interne vertrouwenspersoon binnen school.

Samen met u gaan we serieus zoeken naar een goede oplossing voor ongenoegen.

Komen we er niet uit dan kunt u besluiten dat de klacht moet worden voorgelegd aan de externe vertrouwenspersoon of de landelijke klachtencommissie (tel: 030-2809590).

De vertrouwenspersonen (zowel de interne als de externe) staan vermeld in het infobulletin.

De klachtenregeling van de Stichting Openbaar Onderwijs Noord kunt u opvragen bij de directeur.

8.3. Ouders helpen op school

Misschien vindt u het leuk om actief betrokken te zijn bij het schoolgaande leven van uw kind. Er zijn mogelijkheden genoeg en het hoeft u geen zeeën van tijd te kosten. Voor de organisatie van evenementen is de hulp van u als ouder bijvoorbeeld onmisbaar.

Een paar voorbeelden:

- hulp bij het niveau- lezen;
- hulp bij het speelmateriaal bij de kleuters en in groep 3;
- begeleiden van groepjes kinderen tijdens de schoolreis of een uitstapje;
- begeleiden naar schoolzwemmen;
- hulp bij het schoolbrede project;
- hulp bij sportactiviteiten.



8.4. De Ouderraad (OR)

De Vier Windstreken heeft een ouderraad waar iedere ouder die een kind op onze school heeft, automatisch lid van is. De belangrijkste doelstellingen zijn:

- Organiseren van allerlei activiteiten op school;
- De contacten tussen ouders en team bevorderen;
- Meehelpen van ouders op school bevorderen;
- De ouderbijdrage beheren.

Van alle ouders wordt een bijdrage verwacht om activiteiten waarvoor de school geen of niet voldoende subsidie van het Rijk ontvangt, te kunnen uitvoeren. Zonder de ouderbijdrage kunnen op school activiteiten als het sinterklaas- en kerstfeest, de uitgave van de schoolkrant, de sportdag en dergelijke niet doorgaan.

De ouderbijdrage is wettelijk niet verplicht. Desondanks gaat de school en de ouderraad ervan uit, dat iedere ouder deze bijdrage voldoet.

Het schoolreisje, de museumlessen, het schoolzwemmen en de schooltuinen zijn hierbij niet inbegrepen. Verdere bijzonderheden over de ouderbijdrage vindt u in het infobulletin.

De vergaderingen van de ouderraad zijn openbaar. Iedereen kan dus deze vergaderingen bijwonen en met evenveel recht van spreken zijn of haar zegje doen.

8.5. De Medezeggenschapsraad (MR)

Voor leerkrachten als werknemer is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders

hebben baat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat.

Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan deze belangen. Daarom heeft de school een medezeggenschapsraad die het overleg tussen beide groepen regelt.

De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn nauwkeurig omschreven in het reglement. De medezeggenschapsraad op onze school bestaat uit acht leden. Vier leden worden gekozen uit en door de ouders, vier leden worden gekozen uit en door het personeel van de school. Elk jaar treedt een gedeelte van de raad af volgens een rooster van aftreden en worden nieuwe verkiezingen uitgeschreven. (zie verder het informatieve-bulletin).

Het beleid van een school vormgeven en uitvoeren is steeds meer een taak van ouders, leerkrachten, schoolleiding en bestuurscommissie samen. Alle onderwerpen die op school van belang zijn, komen in de medezeggenschapsraad aan bod. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de medezeggenschapsraad aankaarten. De vergaderingen van medezeggenschapsraad zijn - tenzij anders vermeld - openbaar.

8.6. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (G.M.R.)

Alle openbare scholen uit de Bestuurscommissie OPO Amsterdam Noord zijn elk vanuit de eigen medezeggenschapsraad in de GMR vertegenwoordigd door een ouder en een teamlid. De GMR overlegt met de bestuurder over het gemeenschappelijke beleid.

9 De schoolloopbaan van uw kind

U, als ouder of verzorger, speelt een grote rol in het schoolsucces van uw kind. De school biedt goed onderwijs, u kunt ervoor zorgen dat dit goede onderwijs optimaal effect bij uw kind heeft. Dit kan door: Uw kind op tijd naar bed te laten gaan, goede televisie programma's te laten kijken, goed speelgoed te geven, interesse in zijn of haar schoolwerk te tonen, culturele activiteiten ondernemen, uw kind te laten ontbijten voor hij of zij naar school komt, te zorgen dat uw kind op tijd naar school gaat, enz.

9.1. Wat kunt u zelf doen?

Op tijd naar bed laten gaan

Kinderen van 4 tot ongeveer 8 jaar hebben om goed te kunnen leren ongeveer 11 uur slaap nodig, kinderen van 9 tot 12 jaar circa 10 uur. Dit betekent dat de kinderen zo rond 19.30 uur naar bed zouden moeten gaan.

Ontbijt geven voor het naar school gaan

Wilt u er ook voor zorgen dat uw kind niet met een lege maag naar school gaat. Op een nuchtere maag is het niet fijn werken en bij kinderen is dat heel goed te merken.

Rond een uur of 10.30 hebben de meeste kinderen weer trek, daarom geven wij op school de gelegenheid om een klein hapje te eten en te drinken. Dit bestaat dan uit een boterham, een gezond koekje of een stukje fruit, dat uzelf meegeeft aan uw kind. Voor het drinken mogen de kinderen geen koolzuurhoudende dranken mee naar school nemen en ook geen blikjes of glazen flesjes.

U kunt uw kind natuurlijk ook opgeven voor schoolmelk. Dat is gezond en wordt iedere dag op school uitgedeeld.

Op tijd op school laten komen

De school begint om 8.45 uur. De school eindigt om 15.30 uur.

Alleen op woensdagmiddag eindigt de school om 12.30 uur.

De groepen 1 t/m 4 hebben om de week op vrijdagmiddag vrij. De data zijn opgenomen in het jaarrooster. Bovendien wordt u de donderdag voorafgaand aan de vrije vrijdagmiddag nogmaals herinnerd middels een informatiebulletin.

Wanneer uw kind te laat komt, is dat niet alleen vervelend voor uw kind, maar ook

voor de andere leerlingen. Hun les wordt namelijk verstoord.

Bij ziekte of andere redenen van afwezigheid wordt u verzocht vóór 9 uur de school te bellen.

Goede televisieprogramma's laten kijken

Uit onderzoek is gebleken dat kinderen die voordat ze naar school gaan t.v. kijken zo'n 40% van hun dagenergie hebben verbruikt. Dan moeten ze nog een hele dag. Geen wonder dat sommige kinderen aan het begin van de middag niet meer in staat zijn dingen te onthouden of te begrijpen.



Goede tv-programma's zijn die uitzendingen waar kinderen veel Nederlands van leren en die leuk zijn, b.v. Sesamstraat, Klokhuis, jeugdfilms, Jeugdjournaal, schooltelevisie, enz. Deze worden gedurende de schooldag of 's avonds uitgezonden.

Goed speelgoed geven

Goed speelgoed nodigt uit tot spelen. Spelen is het vertalen van de echte wereld naar de kinderwereld. Door het spelen leert het kind de spelregels van de maatschappij.

Culturele activiteiten ondernemen

Cultuur is een wezenlijk onderdeel van ons leven. Het is dan ook zeer belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind om daaraan deel te nemen. Hierbij kunt u denken aan museumbezoek, dierentuin, bibliotheek, maar ook parken, bossen en het strand horen hierbij.



Bibliotheek bezoeken

Lezen is erg belangrijk. Kinderen kunnen gratis lid worden van de bibliotheek. Vanaf groep 3 willen wij u zeer dringend verzoeken uw kind lid te maken van de bibliotheek, zodat ze zelf boekjes kunnen uitzoeken en oefenen met lezen.

De rest van de school periode hebben de kinderen dat lidmaatschap vaker nodig om informatie te zoeken voor werkstukken, boekbesprekingen en spreekbeurten.

Interesse in zijn of haar schoolwerk Uw kind is een groot deel van zijn/haar jeugd in school. School is dus belangrijk en wordt nog belangrijker als u veel interesse toont voor het schoolgebeuren. Uw kind zal er beter door gaan presteren.

Zelf ook Nederlands spreken

Uw kind groeit op in Nederland. Het is van belang voor uw kind om de Nederlandse taal zeer goed te leren lezen, spreken en schrijven. Alleen op school is dat veel te weinig. U kunt uw kind helpen door thuis zoveel mogelijk Nederlands te spreken, Nederlandse boeken voor uw kind te kopen of te lenen bij de bibliotheek en naar Nederlandstalige t.v.programma's te kijken en of te luisteren.

Voor ouders die geen of weinig Nederlands spreken is er de mogelijkheid om Nederlands te leren.

Om het goede voorbeeld te geven aan de kinderen wordt er in de groepen en bij rapportbesprekingen alleen Nederlands gesproken. Zo leren ze de taal het snelst. De vraag aan u is te proberen om binnen de school zoveel mogelijk Nederlands te spreken.

Al is het moeilijk voor degenen, die nog geen Nederlands spreken. Informatie over de Nederlandse taalcursus kunt u vragen bij de directie.



10. Gedragsregels van De Vier Windstreken

De school wil voor alle leerlingen een voldoende veilig klimaat realiseren.

Door het stellen van grenzen en regels en het maken van afspraken willen we de school veilig houden. Het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid binnen school is dat we elkaar respecteren. We leren de kinderen hoe ze bepaalde conflicten kunnen oplossen. Wat ze kunnen doen als ze zien dat er gepest wordt, of wanneer ze zelf gepest worden.

10.1. Veiligheid

Onze school hecht zoals eerder gezegd veel waarde aan een veilige school en een veilige schoolomgeving voor uw kind, onze medewerkers en omwonenden. Sinds januari 2004 zijn de afspraken die voortvloeien uit het convenant "Veilig in school Primair Onderwijs Amsterdam-Noord" op onze school van kracht.

Dit betekent dat:

- onze school een contactpersoon veiligheid en een interne vertrouwenspersoon heeft aangesteld;
- er een verbod is op het plegen van vandalisme, (seksuele) intimidatie, discriminatie, bedreiging, verbale agressie en ander crimineel gedrag;
- schelden niet is toegestaan;
- er een algeheel verbod is op het in bezit hebben van messen en andere als slag- of steekwapen te hanteren voorwerpen;
- bij het plegen van een strafbaar feit altijd contact met de politie zal worden opgenomen en aangifte wordt gedaan;
- in geval van (het vermoeden van) crimineel gedrag contact met de politie zal worden opgenomen. Dit kan gevolgd worden door verdere acties zoals aangifte en/of met toestemming van de ouders een verwijzing naar het Jeugdzorg-adviesteam of bureau Jeugdzorg.

Deze afspraken gelden voor iedereen die zich in en rond de school bevindt. Het convenant is o.a. ondertekend door de schoolbesturen en de politie in Amsterdam Noord.

Er zijn regels opgesteld hoe de kinderen zich dienen te gedragen in de klas, in de gang, in en bij het gymlokaal en op de speelplaats. Het gehele team ziet er op toe dat deze gedragsregels nageleefd worden.

Sociale veiligheid is een kwestie van houding, gedrag en vooral de bewustwording daarvan. De Vier Windstreken wil met leerlingen, ouders en personeel elke dag samen aan deze zaken werken. Om te beginnen hebben wij binnen de school duidelijke gedragsregels opgesteld, die voor iedereen bekend zijn. De leerkrachten zijn bij aanvang van de school in of bij de klas om hier oog op te houden.

10.2. Hoe gedragen wij ons op school?

- we praten en lopen rustig door de gangen
- we hangen alle jassen, petten, tassen e.d. aan de kapstok
- we zijn op tijd in de les
- we beschadigen onze school niet
- we hebben mp3 en telefoon uitstaan op school
- we snoepen niet in het schoolgebouw
- we praten rustig tegen elkaar
- we luisteren naar elkaar
- we hebben respect voor elkaar
- we houden rekening met elkaar
- we zijn voorzichtig met elkaars eigendommen
- we zorgen ervoor dat anderen geen last hebben van ons gedrag
- we lossen conflicten op door met elkaar te praten en niet te vechten
- we zoeken met elkaar voor elk probleem een oplossing
- we proberen onze vergissingen goed te maken
- we houden ons aan deze regels

We verwachten van u als ouders, die hun kinderen naar onze school sturen, dat u akkoord gaat met de gedragscode van de school.



10.3. Gezamenlijke handhaving en controle

In de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar bespreken de leerkrachten de gedragsregels voor de leerlingen. Dit zijn zowel schoolregels als specifieke klassenregels. Zij doen dit doormiddel van spelletjes, toneelstukjes, kringgesprekken e.d. Ook worden de maatregelen besproken die er genomen worden als leerlingen zich herhaaldelijk niet aan de regels houden.

Binnen school hangen posters over een viertal onderwerpen: omgaan met elkaar; pesten; omgaan met de materialen; veiligheid; rust en veiligheid.

10.3. Steunmaatregelen voor risicoleerlingen

Op basis van gedragsvragenlijsten zullen jaarlijks de risicoleerlingen in kaart gebracht worden. De ouders van deze kinderen krijgen een gesprek met de IB'er

en de leerkracht, die de ouders informeren over de problemen met de leerling. Hieruit kan een afspraak voortkomen of een vorm van hulp of begeleiding.

Naast dit preventieve begeleidingsprogramma hoort volgens ons ook een sanctiebeleid. Indien leerlingen keer op keer de regels overtreden zijn de volgende strafmaatregelen mogelijk:

10.4. Specifieke sancties

Telefoon, mp3 aan binnen school

1. Bij een eerste overtreding wordt de telefoon door de leerkracht 1 dag (24 uur) in beslag genomen.
2. Bij een tweede overtreding wordt de telefoon voor 2 dagen (48 uur) in beslag genomen.
3. Bij een derde overtreding wordt de telefoon een week in bewaring genomen.
4. Bij een vierde overtreding mag de telefoon voor de rest van het jaar niet meer mee naar school genomen worden.

Te laat komen

1. Indien een leerling 3 keer te laat op school komt wordt de leerling naar de directie gestuurd en belt de leerkracht de ouders.
2. Indien een leerling 5 keer te laat op school komt wordt de leerling naar de directie gestuurd en belt de directie de ouders en geeft een laatste waarschuwing.
3. Indien een leerling 6 keer te laat op school komt dan stuurt de leerkracht de leerling naar de directeur en dan schakelt de directeur de leerplichtambtenaar in en informeert de ouders.

Wangedrag tijdens het buitenspelen

De leerling wordt even in een klas geplaatst. Bij meerdere leerlingen, worden deze over verschillende lokalen verdeeld. De leerkracht zorgt dan voor een passende strafmaatregel. Indien een leerling vecht, worden de betreffende leerlingen bij de directie gebracht.

Wangedrag jegens anderen en/of blijvend storend gedrag in de klas (leerling houdt zich niet aan de regels)

Uit de klas: Een kort moment van bezinning buiten de groep.

Als een leerling zich niet aan de regels houdt in de klas kan de leerling voor een korte periode uit de klas gestuurd worden om even na te denken over zijn of haar gedrag. Niet langer dan vijf minuten op de gang (als zijnde 'time-out').

Anders moeten de kinderen een korte tijd in een andere klas gezet worden met werk.

Nablijven: Indien een leerling langer dan 15 minuten moet nablijven dan worden de ouders geïnformeerd.

Bij 3^e keer wangedrag

De leerling wordt voor een langere tijd met werk bij een andere collega geplaatst. Dit kan oplopen tot maximaal een dagdeel.

Bij blijvend wangedrag

De leerling kan voor langere tijd bij een *andere collega geplaatst* worden. De ouders worden daarover geïnformeerd. De school kan overgaan tot *schorsing of verwijdering*.

Het kan zijn dat regels gedurende het schooljaar wijzigen. Deze wijzigingen zullen in de tweewekelijkse mededelingen kenbaar gemaakt worden.

10.5. Een persoonlijk begeleidingstraject

In het geval leerlingen regelmatig ongewenst gedrag vertonen zullen zij een persoonlijk begeleidingstraject moeten gaan volgen. Indien ouders niet mee willen werken aan een persoonlijk begeleidingstraject of een eventueel vervolstraject, zal de IB-er contact opnemen met BJAA (Bureau Jeugdzorg Agglomeratie Amsterdam).

10.6. Schorsing en/of verwijdering

In het uiterste geval wanneer het geven van onderwijs aan een leerling niet meer tot de mogelijkheden behoort, kan een leerling worden geschorst of eventueel van school worden verwijderd.

De schorsing kan opgelegd worden als corrigerende strafmaatregel, die toegepast wordt nadat is gebleken dat andere maatregelen niet het beoogde effect sorteren, of als een onmiddellijke maatregel die wordt toegepast naar aanleiding van een ernstige aangelegenheid..

Daarbij zijn de volgende situaties te onderscheiden:

- bedreiging door ouders(s)/verzorgers;
- herhaalde les-/ordeverstoring;
- wangedrag tegenover leerkrachten en/of medeleerlingen;
- diefstal, veroving , afpersing;
- bedreiging;
- geweldpleging;
- gebruik van alcohol of drugs tijdens schooltijden;
- bezit van wapens of vuurwerk.

Procedure schorsing/verwijdering

De procedure, die bij schorsing en verwijdering wordt gehanteerd, is conform het Amsterdam protocol. In het protocol wordt onder meer aandacht besteed aan wettelijke beginselen, wettelijke kaders en voorwaarden met betrekking tot schorsen en verwijderen. Tevens wordt in het protocol beschreven welke stappen achtereenvolgens moeten worden gezet wanneer er sprake is van schorsen of verwijderen en door wie die stappen moeten worden gezet.

11. Praktische punten van A tot en met Z

In dit hoofdstuk kunt u alle huishoudelijke zaken en praktische punten nog een rustig opzoeken en nalezen. De onderwerpen zijn op alfabet gerangschikt. Indien u na het lezen van dit hoofdstuk nog praktische vragen horen wij die graag van u.

11.1. Aanmelding en toelating

U kunt, wanneer u informatie over de school wilt hebben, een afspraak maken met de directeur. U krijgt dan aanvullende algemene informatie over de school, een rondleiding en natuurlijk kunt u uw vragen stellen.

Wanneer u besluit in te schrijven, vullen we samen een inschrijfformulier in.

Twee maanden voordat uw kind vier wordt, krijgt u van de school bericht om afspraken te maken over gewenningsochtenden (dinsdag - en donderdagochtenden). Maximaal vijf keer mag uw kind vóór zijn of haar vierde verjaardag op school komen om aan de school en de groep te wennen.

Meteen na zijn of haar vierde verjaardag volgt het kind de complete schoolweek. In overleg met ouders kan anders besloten worden.

11.2. Algemene regels

De kinderen telefoneren niet, alleen met toestemming van de leerkracht.

Tijdens schooltijden moeten alle mobiele telefoons uitgeschakeld zijn.

Elektronische geluidsapparatuur en spelletjes mogen niet op school gebruikt worden (Een uitzondering geldt voor een speelgoedmiddag).

De kinderen mogen het speelterrein tijdens de pauzes niet verlaten.

In de gangen en in de hal lopen we rustig en houden we rekening met anderen, dus niet hard praten.

Leerlingen mogen op skeelers naar school komen, maar bij de deur moeten ze uit.

11.3. Binnenkomen

Alle leerlingen komen binnen via de hoofdingang. Bij het uitgaan van de school gaan de leerlingen naar buiten via de dichtstbijzijnde uitgang, met uitzondering van de kinderen die op de fiets naar school komen, zij mogen via de hoofdingang de school verlaten.

Bij de onderbouw wordt toezicht gehouden of de kinderen opgehaald worden.

11.4. Fietsen

In verband met de overlast, beperkte ruimte en de beschadiging van fietsen raden wij het af om met de fiets naar school te komen. Alleen de kinderen die buiten **De Banne Noord** wonen mogen op de fiets naar school.

De fietsen dienen netjes in het fietsenrek gezet te worden. Beschadigingen en diefstal zijn voor eigen risico.

11.5. Gymnastiek

Groep 1/2

Deze groepen maken gebruik van het speellokaal en één keer per week van de gymzaal. De kleuters mogen, als ze naar de speelzaal lopen, slofjes of gym schoenen aan. In de speelzaal spelen zij op blote voeten. Voor de gymlessen verzoeken wij u om uw kind gym schoenen en gymkleding mee te geven. Schoenen zonder veters en voorzien van naam.

Groep 3 t/m 8

Voor de gymlessen maken we gebruik van de gymzaal, die aan de school vastzit. Kinderen dienen een gymbroek, shirt of gyp pakje, gym schoenen zonder zwarte zolen, mee te nemen op de dag dat ze gym hebben. *Wilt u ervoor zorgen dat de gym schoenen die de kinderen in de gymlessen aandoen, niet overdag gebruikt worden tijdens het spelen.*

Douchen na de gymlessen is vanuit het oogpunt van hygiëne verplicht* en de kinderen moeten daarom ook een handdoek meenemen. De meisjes en jongens douchen gescheiden van elkaar. Tijdens het douchen is in beide ruimtes toezicht.

*Op deze basisregel wordt alleen een uitzondering gemaakt als een ouder een medische verklaring kan overleggen waaruit blijkt dat zijn/haar kind niet mag douchen.

Voor de veiligheid van uw eigen kind tijdens de gymlessen vragen we u vriendelijk doch dringend om sieraden als kettinkjes, ringen en armbanden thuis af te doen. Het dragen van sieraden kan echt gevaarlijk zijn en is verboden. We krijgen ze soms moeilijk af en de sieraden kunnen wegraken. De school is hier niet verantwoordelijk voor. Het dragen van een hoofddoek is uit veiligheidsoverwegingen ook niet toegestaan.

11.6. Hoofdluisbeleid

Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen kan deze besmetting van de één naar de ander overgebracht worden. De school is, ongewild, zo'n plaats. Wij zijn van mening, dat zowel de school als ouders een stuk verantwoordelijkheid dragen met betrekking tot de bestrijding van hoofdluis. Het is de verantwoordelijkheid van de school een aantal voorzorgsmaatregelen te nemen, waardoor de verspreiding van hoofdluis zoveel mogelijk wordt beperkt. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om de kinderen te controleren op hoofdluis en zonodig te behandelen.

11.7. Huiswerk

In de groepen 6, 7 en 8 wordt huiswerk mee gegeven. Dit huiswerk is niet bedoeld om kinderen bij te spijkeren, maar dient als een stapsgewijze kennismaking met het Voortgezet Onderwijs. In lagere groepen wordt alleen huiswerk meegegeven als de leerling een achterstand heeft. Dit betreft dan vaak lezen, spelling of automatiseren van sommen.

11.8. Kleding

Om te voorkomen dat de kinderen verkeerde jassen, mutsen, dassen en laarzen meenemen, is het zeer aan te bevelen, dat u kleding en schoeisel voorziet van de naam van uw kind. Dit is vooral belangrijk in de wintertijd. Mocht u ondanks de genoemde voorzorgsmaatregelen toch iets kwijt zijn geraakt, dan is er 1 keer per jaar een "tentoonstelling" van zoek geraakte kleding. Natuurlijk kunt u ook eerder de stapel komen doorzoeken. Echter na de

tentoonstelling zijn wij genoodzaakt de overgebleven kleding op te ruimen.

In de klas dragen de kinderen geen petten, mutsen, capuchons, hoofdbanden.

11.9. Naschoolse opvang

Er zijn in De Banne meerdere punten voor naschoolse opvang. Dit kan voor u interessant zijn als u werkt of studeert en verzekerd wilt zijn van een goede opvang, ook tijdens de vakanties.

In school en net daarbuiten zijn de volgende naschoolse opvangen gevestigd:

- *de Banne* (4 tot 8 jaar) – Parlevinkerpad 15
- *de Kwabbernoot* (4 tot 8 jaar) – Parlevinker 9 (in buurthuis De Rietwijker)
- *t Piratenschap* (8 tot 13 jaar) – Parlevinker 11-13 (in school)

De organisatie is in handen van stichting Kindweb.

11.10. Overblijven

Er is een mogelijkheid dat uw kind tussen de middag op school overblijft. Er wordt toezicht gehouden door overblijfmoeders. Het overblijven is niet gratis. De kosten worden aan het begin van ieder schooljaar in samenspraak met de ouderraad vastgesteld. De kinderen eten samen met de overblijfmoeders in een lokaal. Ook buiten wordt er toezicht gehouden. Omdat het met name voor de leerkrachten van de groepen 1 t/m 4 niet altijd duidelijk is of een kind wel of niet gaat overblijven, verzoeken we u vriendelijk dit altijd op het overblijfstje bij de klas aan te geven. Voor verdere bijzonderheden verwijzen wij naar het infobulletin.

11.11. Schooltandarts

Twee keer per jaar verblijft de schooltandarts ca. zes weken in onze school. Alle leerlingen kunnen hier gebruik van maken.

11.12. Schooltijden

De school begint om 8.45 uur. De school eindigt om 15.30 uur.

Alleen op woensdagmiddag eindigt de school om 12.30 uur.

De groepen 1 t/m 4 hebben om de week op vrijdagmiddag vrij. De data zijn opgenomen in het jaarrooster.

Vóór schooltijd is er geen surveillance. Tijdens de pauzes wel. De deuren van de school gaan vijftien minuten voor aanvang van de lestijd open. De afspraak is, dat de kinderen - wanneer ze naar binnen gaan - zo snel mogelijk naar hun eigen klaslokaal gaan.

We vragen u vriendelijk om uw kind alleen de school in te laten gaan. Dit bevordert de zelfstandigheid van uw kinderen. We begrijpen echter dat dit niet voor alle kinderen op hetzelfde moment opgaat, zeker niet voor de kleintjes. Vandaar de volgende regeling: u mag uw kind naar het leslokaal brengen, maar als de leerkracht aangeeft met de les te willen beginnen, dan vragen we u vriendelijk om de school te verlaten.

Bij het ophalen van uw kinderen vragen we u om bij het hek van de hoofdingang te wachten. Kom niet te vroeg. Dit kan de lessen in andere groepen storen.

11.13. Schoolverzekering leerlingen

De ouderraad betaalt uit de ouderbijdrage een schoolongevallenverzekering. Uw kind is tijdens de schooluren en op weg naar en van school verzekerd tegen de financiële gevolgen van een ongeluk. Ook bij uitstapjes of sporttoernooien die door school georganiseerd worden, zijn deelnemers en begeleiders verzekerd.

11.14. Schoolmelk

U kunt een schoolmelkabonnement nemen. De schoolmelkunie (Campina) zorgt dan dat uw kind iedere dag een pakje melk (halfvol of vol), chocomel of yokidrink krijgt. Bij de administratie kunt u een aanmeldingsformulier krijgen.

11.15. Schoolverzuim

Als de reden van afwezigheid van een leerling bij de school niet bekend is omdat er geen afmelding heeft plaatsgevonden, zal de school contact zoeken met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling. Komt het meerdere keren voor dat de afwezigheid van een leerling niet wordt gemeld, dan zal de school de leerplichtambtenaar op de hoogte brengen wegens ongeoorloofd schoolverzuim.

11.16. Schorsing of verwijdering

In uitzonderlijke situaties kan er sprake zijn van schorsing of verwijdering van leerlingen. Zie ook hoofdstuk 10.

11.17. Toiletgebruik

De eerste drie kwartier na het begin van de lessen mogen kinderen niet naar het toilet.

11.18. Vakanties en vrije dagen

De vakantiedata staan vermeld in het informatiebulletin.

Naast de vakanties worden er nog één of twee studiedagen en/of -middagen gepland. De kinderen zijn op die dagen ook vrij. Ook de zgn. vergaderdagen staan vermeld in het infobulletin.

11.19. Verlof leerkracht

Leerkrachten hebben recht op WTO- dagen. De vervanger die dan voor de groep staat is in principe altijd dezelfde in een groep. Een enkele keer volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd of hebben zij een dag buitengewoon verlof. In dergelijke gevallen wordt de groep door een invalkracht overgenomen.



11.20. Verlof leerling

De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Dat betekent dat u uw kind vanaf deze leeftijd niet zonder reden en toestemming thuis mag houden.

- **Voor een bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts**

Bij dit verlof volstaat een briefje of telefoontje van de ouder/verzorger aan de leerkracht. We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te maken. Dit kan echter niet altijd. Indien de afspraak onder schooltijd valt, dan bent u verplicht om uw kind op school te komen ophalen en de kinderen direct na het doktersbezoek weer terug naar school te brengen. We sturen geen kinderen naar huis. Dit geldt ook voor leerlingen van groep 7 en 8.

- **Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen en dergelijke**

Dit verlof meldt u schriftelijk bij de leerkracht van uw kind. Dit briefje hebben wij nodig om de afwezigheid van uw kind(eren) te kunnen verantwoorden aan inspectie of leerplichtambtenaar. Voor bedoeld verlof krijgt u altijd toestemming met een maximum van tien dagen per schooljaar.

- **Verlof voor vakantie**

Hiervoor kan in uitzonderingsgevallen toestemming gegeven worden. Een verzoek hiervoor dient schriftelijk - inclusief een werkgeversverklaring - minstens zes weken voor aanvang van het gevraagde verlof (aanvraagformulieren met informatie zijn op te vragen bij de administratie) ingediend te worden bij de schoolleiding. De schoolleiding is gebonden aan bepaalde afspraken met de leerplichtambtenaar van het Stadsdeel. Indien u bezwaar wilt maken tegen het besluit van de schoolleiding dan wel de leerplichtambtenaar dan kunt u binnen 30 dagen in beroep gaan bij de Raad van State.

Vanaf de absentielijsten, die dagelijks worden ingevuld, is het mogelijk de reden van het verzuim te controleren.

Achteraf wordt bij onduidelijke reden van verzuim contact opgenomen met de ouders. Bij eventuele problemen kan dan een oplossing worden gezocht.

Ongeoorloofd schoolverzuim wordt bij de leerplichtambtenaar gemeld.

11.21. Vrijstelling van onderwijs

Het bevoegd gezag kan op verzoek van ouders/verzorgers een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten.

Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden (WPO art.41, 2e lid). Tevens bepaald het bevoegd gezag welke onderwijsactiviteiten in plaats voor de vrijgestelde onderwijsactiviteiten in de plaats komen.

11.22. Weggelopen kinderen

Indien kinderen tijdens de lessen weggelopen (bijv. na een ruzie) gebruiken we de volgende procedure:

- De leerkracht meldt bij de directie dat een kind onterecht tijdens de schooluren het gebouw is uitgelopen.
- De directie of een IB-er laat rond de school zoeken en neemt contact op met de ouder(s).
- In het geval de ouders niet bereikt kunnen en het kind niet alsnog wordt gevonden, zal de politie gewaarschuwd worden.

Afhandeling gebeurt in overleg met de ouders en de leerkracht.

11.23. Ziekte leerkracht

Bij ziekte van de groepsleerkracht komt er in principe een invalkracht. Wanneer er geen invalkracht beschikbaar is, zoeken we de eerste dag intern naar een oplossing. Wanneer die niet gevonden wordt, kunnen wij ons genoodzaakt zien een groep naar huis te sturen. Wij sturen alleen kinderen naar huis na overleg met de ouder of verzorger. Kinderen die niet naar huis kunnen, worden opgevangen in een andere groep.

11.24. Ziekte leerling

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u de leerkracht van de betreffende groep op de hoogte te stellen. Dit kan schriftelijk, mondeling of telefonisch gebeuren. U kunt het bericht aan de administratie doorgeven. De leerkracht wordt dan op de hoogte gesteld.

Als u de leerkracht zelf wilt spreken dan 's ochtends graag vóór 8.30 uur en 's middags voor 13.00 uur, want na deze tijdstippen zijn alle leerkrachten in hun eigen lokaal en kunnen dan niet gestoord worden.

Uw kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouders of verzorgers van het kind te bereiken. Dit gebeurt meestal telefonisch. We vragen u dan het kind op school te komen ophalen.

We sturen kinderen niet zelf naar huis. Als we geen gehoor krijgen, blijft het kind dus op school.

Als het zodanig ziek is, dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, dan schakelen we medische hulp in.

12. Externe contacten

De openbare basisscholen hebben met diverse instanties en organen te maken. Naast de andere basisscholen binnen het Stadsdeel zijn er natuurlijk contacten met scholen voor voortgezet onderwijs over het vervolgonderwijs na de basisschool. Daarnaast zijn er contacten met voorscholen, peuterspeelzalen en naschoolse opvangen in de buurt.

12.1. Schoolbegeleidingsdiensten

Onze school maakt gebruik van de schoolbegeleidingsdienst (ABC) voor advisering over onder andere onderwijsinhoudelijke aangelegenheden en leerlingen met leer- en gedragsproblemen.

Voor doorverwijzing naar het speciaal onderwijs is er een speciale toelatingscommissie in Amsterdam Noord, het zorgplatform.

Het bevoegd gezag heeft zitting in een samenwerkingsverband Weer Samen Naar School met betrekking tot het speciaal onderwijs te Amsterdam Noord. De samenwerking dient om zo veel mogelijk leerlingen op de basisschool te kunnen opvangen.

Er is regelmatig bezoek van een schoolarts van de schoolartsdienst ten bate van de leerlingen.

Met name voor de leerkrachten is de stichting aangesloten bij een Arbo- dienst (Tredin). Deze dienst adviseert ook bij aangelegenheden die de hele schoolbevolking aangaan. De rijksinspectie legt regelmatig een controlerend bezoek aan de basisscholen af en doet daar verslag van.

12.2. GGD (Gemeentelijke Geneeskundige Dienst)

Het JGZ-team (JGZ = Jeugdgezondheidszorg) van de GGD bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige, een logopedist en een assistent. Het team heeft als taak de gezondheid van jeugdigen op school te bewaken en te bevorderen.

De GGD onderzoekt de kinderen op een aantal vaste momenten tijdens de schoolperiode:

- sociaal-medisch onderzoek van alle kinderen van 5 jaar en van 11 jaar;
- onderzoek van alle kinderen van 5 jaar op gezichtsvermogen;
- inenting van alle 9-jarigen;
- onderzoek op verzoek van ouders, school en/of andere hulpverleners;
- medisch onderzoek van alle “nieuwkomers” uit zogenaamde risicolanden;

Verder kan het JGZ-team de school ondersteunen met gezondheidsvoorlichting voor de ouders en de leerlingen. Het JGZ-team treedt ook op als tussenpersoon bij de verwijzing naar medische instanties en anderen die zich met jeugdzorg bezig houden.

Ouders of leerkrachten kunnen ook uit eigen beweging contact opnemen met een arts, verpleegkundige of logopedist van de GGD als daar redenen voor zijn, bijvoorbeeld bij twijfel over groei, gehoor of spraak. Maar ook bij andere problemen, bijvoorbeeld angstig zijn. De leerkracht overlegt van tevoren met de ouders, wanneer hij voor een kind een onderzoek aanvraagt.

Als het onderzoek daartoe aanleiding geeft, zal het JGZ-team ouder en kind voor nader onderzoek of behandeling verwijzen naar de huisarts of een consult aanvragen bij de psycholoog van de GGD. Voor al deze activiteiten hoeven de ouders niet te betalen.

Naast het periodiek gezondheids- onderzoek van de kinderen adviseren de arts en verpleegkundige van het JGZ-team de scholen over de veiligheid en de hygiëne binnen de school en over de gezondheidstoestand van de leerlingen. Hierbij wordt de vertrouwelijkheid van het onderzoek in acht genomen. Het JGZ-team kan de school ook adviseren bij de invulling van het vak *Bevorderen van gezond gedrag*, hierbij ondersteund door de afdeling Gezondheidsvoorlichting en - Opvoeding.

12.3. Contacten in de wijk

De Vier Windstreken heeft veel contact met de medewerkers van de bibliotheek. We adviseren alle ouders om voor hun kinderen een abonnement te nemen op de openbare bibliotheek. Dat kost niets. Indien de boeken mee naar huis gaan, moet er netjes voor gezorgd worden. Schade aan de boeken moet vergoed worden.

Verder zijn er contacten met het buurthuis "De Rietwijker", de andere scholen in de wijk (R.K. De Botteloef, P.C. De Driemaster en OBS De Dorus Rijkersschool), het JAT (Jeugdzorg adviesteam), Sportbuurtwerk Noord, de wijkagent en Kindweb (naschoolse opvang, overblijf en voorschool).

Voorscholen

In uw directe omgeving zijn meerdere voorscholen. Aan De Vier Windstreken is ook een voorschool met dezelfde naam verbonden (deze valt echter niet onder de Bestuurscommissie OPO, maar onder Stichting Kindweb).

Een voorschool is te vergelijken met een gewone peuterspeelzaal. Het grote verschil is, dat er op een voorschool veel aandacht voor het leren van de taal is. Dat gebeurt aan de hand van de methode "Ko Totaal". Ook leren kinderen spelen met leeftijdsgenootjes. Dat is belangrijk, want spelen is leren en leren is leuk!

Ouders/verzorgers die belangstelling hebben voor de voorschool, dienen hun kind ruim voordat hun kind 2½ jaar wordt in te schrijven

Dat kan in principe iedere woensdag, echter wel op afspraak.

12.4. Muziekschool Amsterdam Noord

Onder leiding van docenten van bovengenoemd instituut worden muziekprojecten gegeven. Dit kan voor alle groepen één keer per jaar gepland worden. De Muziekschool - waar u als particulier ook terecht kunt - is gevestigd aan de Alkmaarstraat 32.

12.5. Rijksinspectie basisonderwijs

Zie Colofon hoofdstuk 14

12.6. Het ABC

De Schoolbegeleidingsdienst (ABC) adviseert scholen over de aanschaf van materialen en het invoeren van nieuwe werkwijzen. Ook verzorgt men nascholing van leerkrachten.

Een andere taak is het geven van adviezen over individuele kinderen. Als een school vastloopt in het werken met een leerling met leer- of gedragsproblemen vraagt ze, altijd na overleg en met toestemming van de ouder, via de PCL (Permanente Commissie Leerlingenzorg) aan het ABC om een onderzoek te doen.

Eén van de psychologen of pedagogen van het ABC onderzoekt het kind. Men bekijkt wat de oorzaken zijn van de problemen en men adviseert over de aanpak van de moeilijkheden. Als van alles geprobeerd is en de mogelijkheden van de basisschool volledig zijn uitgeput, kan men adviseren het kind te laten overstappen naar het speciaal onderwijs.

12.7. Logopediste

Binnen de school is een logopediste werkzaam. Kinderen die logopedische ondersteuning nodig hebben kunnen bij haar terecht. Vergoeding vindt plaats via uw eigen zorgverzekering.

12.8. Telefoonnummers

Voor alle belangrijke telefoonnummers verwijzen wij naar het informatiebulletin.

13. Colofon

Directeur
Ferdinand van Veen

Adjunct-directeur
Dick Bonsen

Stichting Openbaar Onderwijs Noord
Papaverweg 34
1032 KJ Amsterdam
Telefoon: 020 8201410
E-mail: info@openbaaronderwijsnoord.nl
www.openbaaronderwijsnoord.nl

Algemeen Directeur Stichting
Openbaar Onderwijs Noord
vacature

Inspectie van het primair onderwijs
e-mailadres: info@owinsp.nl
website: www.onderwijsinspectie.nl

Voor vragen over onderwijs kunt u het
volgende nummer bellen: 0800 – 8050
(gratis)

Voor klachtmeldingen over seksuele
intimidatie, seksueel misbruik, ernstig
psychisch of fysiek geweld kunt u bij het
meldpunt van vertrouwensinspecteurs
terecht: 0900 – 1113111 (lokaal tarief)