

**Steve
Jobs
School**

De Ontplooiing

Talent tot bloei



Schoolgids 2014-2015

Colofon

Bestuur:

Maurice de Hond

Irene Felix

Rahma el Mouden

Klaas Degen

Hans Theeboom, toezichthouder

Erik Verhulp, toezichthouder

BRIN: 30XH

Adres :

August Allebéplein 17

1062AA Amsterdam

Telefoonnummer: 084 - 88 333 08

Website: www.deontplooing.nu

email: info@deontplooing.nu

Team per 1/8 2014:

Annemarijke Andriess annemarijke@deontplooing.nu

Helga Fränkel helga@deontplooing.nu

Jan Knuiver jan@deontplooing.nu

Marina Donker marina@deontplooing.nu

Paula Dingen paula@deontplooing.nu

Tijl Rood tijl@deontplooing.nu



LET'S GO ON
AN
ADVENTURE...



...ing
...e
...desire,
...hat you imagine
...hat you want





“Daphne’s talent tot bloei”

Eerst even dit

De Ontplooiing is een gloednieuwe en heel ambitieuze school. Gestart vanuit de overtuiging dat ouders het meest kostbare aan ons toevertrouwen dat maar denkbaar is: hun kinderen. Samen met ouders willen we er graag voor zorgen, dat elk talent tot bloei komt. Daarbij vertrouwen we niet op vastgeroeste gewoontes, maar gaan we uit van onze eigen ambitie en kritisch denkvermogen. Op onze school heerst geen cultuur van voldoen aan de minimumeisen, maar willen we gewoon het allerbeste.

Onze school geeft uw kind echt die centrale plaats waar elke school het over heeft. Samen met u als ouders en het kind als eigenaar van zijn eigen ontwikkeling, gaan we steeds een nieuw avontuur aan. We zijn leergierig, houden ouders niet op armlengte maar geven hun een belangrijke rol, en we geven de kinderen alle ruimte. Daarbij zetten we de technologie van vandaag ruim in: we leiden kinderen immers op voor de toekomst.

Het beste uit elk kind halen gaat veel verder dan alleen voldoen aan de kerndoelen. De basisvaardigheden zijn voor ons een begin. Onze school daagt elk kind zijn uit om al het mogelijke uit zijn of haar eigen talenten te halen. Vandaar de kreet: talent tot bloei.

Van harte welkom op De Ontplooiing!

Tijl Rood
Directeur

Maurice de Hond
Voorzitter Schoolbestuur



Inhoud

1.	Missie, visie, basis	6
2.	Hoe gaan we met kinderen om?	10
3.	Kwaliteitsbeleid	26
4.	De zorgstructuur	30
5.	Praktische zaken	32
6.	Buitenschoolse opvang	42
7.	Medezeggenschap	44

Relevante links:

[De basisopzet van een Steve JobsSchool \(O4NT\)](#)

[De organisatie van een Steve JobsSchool \(O4NT\)](#)

Hoofdstuk 1. Missie | visie | basis

“De Ontplooiing wil met een nadruk op de ontwikkeling van de individuele talenten van elke leerling, kinderen in staat stellen goed te functioneren in de wereld van morgen en zet daarvoor de (digitale) mogelijkheden van vandaag ten volle in.”

Onze missie

De Ontplooiing is een Steve JobsSchool. De Ontplooiing heeft als doel kinderen te helpen hun eigen talenten maximaal te ontwikkelen, hun nieuwsgierigheid aan te wakkeren en hen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun verdere leven.

We laten zien dat onderwijs dat in technologisch opzicht de ontwikkelingen bijhoudt, er veel beter in slaagt de opdracht van het primair onderwijs te vervullen dan onderwijs dat zich behoudzuchtig conformeert aan routines en folklore. We willen alle aspecten van het onderwijs beter doen dan andere scholen.

Onze visie

We zien een wereld om ons heen, die wel steeds sneller om haar as lijkt te draaien. De informatierevolutie die de pc op gang bracht, wordt versneld door de volgende revolutie: ‘always on’. We zijn altijd online.

Onze kinderen groeien op in een tijd waarin een oceaan van kennis en inzichten altijd binnen bereik is, aangeroepen kan worden met een eenvoudige spraakopdracht. Om in deze oceaan koers te houden, is een kunst op zich. Vinden, filteren en toepassen van kennis is belangrijker dan kennis verwerven.

Ze groeien op in een tijd waarin de lange tekst die een lezer van A naar B meeneemt, terrein verliest. Een tijd met meer conflicterende visuele signalen. Een tijd ook waarin de bescherming van de planeet de mensheid voor enorme nieuwe uitdagingen stelt; een tijd waarin oude verbanden als geloof en werkkring hun centrale plaats hebben verloren en vervangen worden door flexibele verbanden en netwerken, die vaak online ontstaan.

De veranderende wereld binnen de schoolmuren

Om kinderen een groot deel van deze tijd door te laten brengen in een ‘museum’, zoals Maurice de Hond, voorzitter van Stichting O4NT de gemiddelde school graag noemt, leidt ertoe dat kinderen steeds meer buiten school en steeds minder binnen school leren. Dit kan niet de bedoeling zijn van onderwijs. We moeten de buitenwereld dus toelaten binnen de schoolmuren.



Dat kan bijvoorbeeld door kinderen uit te rusten met een apparaat dat handzaam en is en hen toegang geeft tot een oceaan aan bronnen die online beschikbaar zijn. Een iPad, zeggen we nu. Wie weet welke oplossing de nabije toekomst brengen zal...

Dat kan bijvoorbeeld door geen glazen muur rond school op te trekken en ouders het zicht te ontnemen op wat we op school aan het doen zijn. Wij zien ouders juist als partners in de pedagogische en didactische begeleiding van hún kinderen; wij vragen van hen ook een bijdrage aan het onderwijs zelf.



De uitdaging

De uitdaging is de gevoelige snaar van kinderen te vinden en te raken, en het onderwijs individueel daaromheen te organiseren. Onderwijzers hebben vaak de neiging om kennis aan te bieden, als het ware uit te storten over de leerlingen heen.

Maar daarmee ontnemt de leerkracht zichzelf het zicht op de vraag van het kind. wat wil hij of zij zelf weten, leren, waar wil hij of zij zelf goed in worden? Vanuit die vraag kunnen we starten. Natuurlijk zorgen we er dan voor dat de basisvaardigheden in die context goed ontwikkeld worden.

Het kind als eigenaar van zijn eigen leerproces, elke onderwijsvernieuwing roept het en toch verdwijnt het concept steeds weer onder het tapijt.

Alleen door keuzevrijheid in de organisatie van het onderwijs in te brengen, kunnen we dit concept verwezenlijken.

Door te werken in ateliers waaruit het kind een dagelijkse keuze maakt, en niet in het jaarklas-systeem, garanderen we onze kinderen elke dag opnieuw die keuzevrijheid.

Onze basis

De Ontplooiing steunt op vier pilaren, aldus verwoord in het Schoolmodel van O4NT:

Elk talent wordt gekend

Het onderwijs gaat uit van de talenten van de individuele leerling en is erop gericht om deze maximaal tot ontwikkeling te brengen en te versterken, mede door samenwerking. Pedagogiek en didactiek houden rekening met de individuele leerstijl van de leerling.

De school heeft een fysieke en virtuele component.

De school bestaat uit een fysieke component (het gebouw) en een virtuele component. Deze school is het hele jaar open. Het gebouw, zonder klaslokalen, is open van 7.30 tot 18.00 uur, 48 weken per jaar, en het virtuele deel is altijd open en overal bereikbaar.

Alle leerlingen (ook de jongste) zullen beschikken over een iPad. Ze kunnen daarmee verbinding leggen met de virtuele afdeling van de school en gebruik maken van de enorme hoeveelheid educatieve apps.

Leren kan altijd en overal plaats vinden. Leren is dus niet langer synoniem met het aanwezig zijn in het fysieke gebouw. Leren is synoniem met een lerende houding die overal kan worden benut. Tijdens afwezigheid en vakantie kunnen leerlingen blijven leren met inachtneming van de onderwijsdoelstellingen.

Vaardigheden van de 21e eeuw

Het onderwijs is gericht op het verwerven van de vaardigheden van de 21e eeuw zoals creativiteit, innovatief en kritisch denken, problemen oplossen, communicatie, samenwerking, aanpassingsvermogen, leiderschap, productiviteit en sociale en motorische vaardigheden.

Leerlingen zullen daarbij gebruik maken van de meest recente hard- en software. Zo verwerven zij impliciet ook de voor het basisonderwijs gestelde basiscompetenties.

Leren in een community

Juist omdat een belangrijk deel van het leren buiten het gebouw plaatsvindt, is de rol van de ouders van groot belang. School en omgeving (ouders, bedrijven, instellingen en anderen) zijn via de community met elkaar verbonden en versterken de kwaliteit van het onderwijs.

Ouders zijn dus actief partner in het onderwijsproces en vervullen ook een onmisbare rol bij de organisatie, de uitvoering en de evaluatie van het onderwijs. Ervaringen worden breed gedeeld en de omgeving wordt van harte uitgenodigd bij te dragen aan het onderwijs.

- **Onderwijs met de middelen van nu**
- **Flexibele openings- en vakantietijden**
- **Onderwijs ook in Engels**
- **Duurzaam, vreedzaam, gezond**



Hoofdstuk 2. Hoe gaan we met kinderen om?

“De verschillen tussen de school op de hoek en de school een hoek verder zijn meestal klein. Overal tref je vergelijkbare gewoontes, routines en folklore. Als nieuwe school kregen wij de unieke kans om met een blanco vel papier zou beginnen. Dan kom je tot verrassende uitgangspunten”.

Neem als voorbeeld het spellingsonderwijs. Kinderen zijn slechter gaan spellen in de afgelopen twintig jaar. De Ontplooiing hanteert een nieuw en verfrissend uitgangspunt: spellen leer je niet door een spellingsmethode te gebruiken, maar door veel te lezen en spelfouten die je zelf maakt consequent te verbeteren.

Slechts een klein deel van de kinderen heeft daarbovenop nog behoefte aan een werkboek spelling. Die kinderen zetten we daar absoluut mee aan het werk. Maar de andere kinderen gaan door met dingen die hen werkelijk raken.

Een lerende organisatie

De Ontplooiing is een lerende organisatie. Een echte leergemeenschap durft te vernieuwen, kijkt opnieuw naar het onderwijs en vervolgens naar de beschikbare middelen om zich heen. Hoe diverser die middelen, hoe beter. Kinderen op De Ontplooiing leren aan de hand van de iPad en de wereld aan bronnen die dat apparaatje ontsluit:

we leren aan de hand van elkaar, door ruimte te geven voor coöperatief leren; we leren door ondernemingen te drijven zoals een evenementenbureau voor vieringen en uitjes, een kunstitleen en een groentekas; we leren door dagelijks wisselende uitdagende vragen te beantwoorden; we leren door aan de slag te gaan met materiaal: werkboekjes van methode-uitgeverijen, of Montessorimateriaal, of speelgoed met een educatief bij-effect. Het onderwijs is niet cursorisch georganiseerd, maar in schoolbrede thema's, die zes weken duren, groepsprojecten van een of twee weken en individueel onderzoek.

Niet vrijheid, blijheid

We moeten deze keuzerijkdom niet verwarren met vrijblijvendheid. Op De Ontplooiing wordt hard gewerkt. Vaak horen we de reactie: 'niet alles op school hoeft toch leuk te zijn?'

Nou... Als het even kan moet onderwijs wél leuk zijn, omdat het dan beter werkt. Op de camping leren kinderen evenveel Frans als in een jaar in de schoolbankjes. Als 'van breuken naar procenten' niet leuk is, kunnen we misschien wel zorgen dat het zinvol is, door kinderen het doel van hun leren weer terug te geven.

Natuurlijk blijven er altijd onderdelen op school waar het kind doorheen moet die dankzij apps op de iPad misschien leuker zijn, maar daarom nog niet leuk.

Dat geeft niks, iedereen heeft in zijn werk ook wel aspecten die minder aangenaam zijn en die toch moeten gebeuren. Maar het is wel belangrijk dat kinderen goed duidelijk is waarom ze die vaardigheden nodig hebben.

Engels vanaf groep 1. En waarom dan geen Frans, Spaans, Turks, Chinees, Arabisch..?

Vanaf de kleuters leren kinderen Engels. Dat is omdat deze taal als wereldtaal in een geglobaliseerde samenleving enorm belangrijk is geworden. Daar komt bij dat veel leuke apps en websites in het Engels gesteld zijn.

Voor veel kinderen is het ook belangrijk de taal van vader of moeder, opa of oma te kunnen leren. Dat organiseren wij binnen en buiten schooltijd. Ook hierbij is de hulp van ouders nodig.

Vinden, filteren, toepassen

Vroeger leerden we veel; wat er te weten viel, paste ook goed in een brein. Maar de wereld is kleiner geworden, minder overzichtelijk, veranderlijker. Van kennis verzamelen gaan we meer en meer naar kennis verwerken. Je zoekt wat je nodig hebt, filtert de goede en bruikbare kennis eruit en past die toe. Deze trits leidt tot een veel diepere verankering van de kennis dan alleen lezen, leren en testen.



Vaardigheden voor de 21e eeuw

Naast basisvaardigheden zijn er de vaardigheden die in de eenentwintigste eeuw van belang zijn geworden. We werken meestal niet meer in een ‘domme hiërarchie’, maar steeds vaker in ‘vloeibare’ netwerken en teams, waarin de verantwoordelijkheid laag gelegd is en iedereen vernieuwend, creatief en flexibel aan oplossingen voor complexe problemen werkt.

Ons huidige onderwijs bereidt kinderen nauwelijks voor op die toekomst. Aan de verscheidenheid van kinderen, hun specifieke talenten en hun creativiteit wordt immers nauwelijks recht gedaan. Brainstormen, buiten de kaders denken, nieuwe wegen kiezen, improviseren, omgaan met snelle verandering zijn vaardigheden die in deze eeuw van groot belang zijn, en die op De Ontplooiing ruim de aandacht krijgen.

Nieuwsgierigheid

De belangrijkste pedagogische pijler op onze school is nieuwsgierigheid. Uit nieuwsgierigheid komt leergierigheid voort, en leergierigheid is een voorwaarde voor een lerende gemeenschap. Een lerende gemeenschap is de ideale voedingsbodem voor het zogenaamde ‘natuurlijk leren’, ofwel leren aan de hand van eigen interesses en met veel ruimte voor eigen talenten.

Talentontwikkeling

De vierde trap van de raket is misschien wel de belangrijkste: de eigen talenten van kinderen. Een manco van het huidig onderwijs is dat veel kinderen alleen maar te horen kunnen wat ze niet kunnen. Maar ze horen niet wat ze wél kunnen. Aandacht en tijd voor eigen talenten (we bedoelen dit niet als de dingen waar je in vergelijking met anderen goed in bent, maar dingen waar je goed in bent in vergelijking met andere vaardigheden) geeft kinderen zelfvertrouwen, een goed zelfbeeld, en vermindert de neiging tot negatief aandacht vragen.

De eigen talenten kunnen bovendien een aanknopingspunt bieden voor de ontwikkeling van de basisvaardigheden: een sportief kind kan de tafels leren in een balspel.

Een vreedzame, gezonde en duurzame omgeving

Een ander belangrijk punt is de vreedzame omgeving. Vrede is wat anders dan de afwezigheid van geweld; een vreedzame school stoelt op de neiging elkaar het beste te gunnen. Ook dat streven komt terug in de professionele opstelling van de leerkrachten.

Een kind dat op een negatieve manier aandacht vraagt, zit waarschijnlijk ergens mee. Op het moment zelf kan een korte uitleg over de onwenselijkheid van het gedrag volstaan, bij hoog opgelopen drift eventueel een uitstapje naar een plek om af te koelen; op een later tijdstip is er aandacht voor het onderliggende probleem. Andere kinderen uit de bouw kunnen een rol als mediator vervullen bij onderlinge conflicten.

De inzet van de iPad en het werken in ateliers (kinderen kiezen voor een ruimte die is ingericht voor een specifiek vak) draagt overigens bij aan een vermindering van conflicten, escalaties en pestgedrag. De iPad maakt een individuele manier van werken mogelijk, en de ateliers bieden voldoende ‘vluchtheuvels’ en veilige havens. Zo kan een kind dat zich vooral bij een bepaalde leerkracht op zijn gemaakt voelt, deze leerkracht zoveel mogelijk opzoeken.

Ook zijn er voldoende beschutte werkplekken. Van de leerkrachten wordt gevraagd alert te zijn op het voorkomen van agressie en andere vormen van negatieve aandacht, zoals pesten. In de stamgroep (die verticaal is samengesteld, zodat pestproblematiek minder snel optreedt) worden vaak spelletjes gedaan die het onderling respect en vertrouwen stimuleren.

“We willen een gezonde school zijn door kinderen het belang van goede voeding en veel bewegen bij te brengen. Traktaties zijn daarom bij ons niet wenselijk; wij maken op een andere manier van een verjaardag een bijzondere dag.”

Y

H

W

L



Y

Z

F

F

H



T

T

O

B

G



P

B



V

Basisvaardigheden

1. Leesvaardigheid

Ongeveer één op de tien kinderen nemen de stappen die nodig zijn voor lezen op het eenvoudigste niveau, schijnbaar ongemerkt en al voor zij naar school gaan.

Toch is er dan al heel wat geleerd: dat je van links naar rechts leest, dat letters voor een klank staan, dat die klank niet vast staat (bijvoorbeeld de ‘uh’, die gerepresenteerd kan worden door de ‘u’ in hut, door de ‘ij’ in heerlijk, door de ‘e’ in gemak en door de ‘i’ in wollig. Ook hebben ze de stap van synthese genomen: van ‘b-u-s’ naar ‘bus’.

Negen van de tien kinderen hebben baat bij hulp om deze stappen te nemen. Voor de meeste kinderen is het aanbieden van een literacy rich environment, ofwel een alfabetisch rijke omgeving, de beste strategie om kinderen te leren lezen. In ons taallokaal lezen kinderen boeken op hun niveau, soms geholpen door een ouder kind, een ouder of de leerkracht, maar meestal zelfstandig.

De iPad en de boekenkast zijn altijd rijk gevuld met leuke en interessante boeken. In de leeftijd tussen vijf en acht kan een kind gerust twee uur per dag bezig zijn met lezen.

Sommige kinderen ervaren dat zij zonder extra hulp achterblijven bij kinderen voor wie die wonder wereld van de geschreven taal al wel is opengegaan. De klanktekenkoppeling of de synthese is een drempel en blijft te lang een drempel.

Voor deze kinderen zijn er tal van tools: het klikklakboekje, letterwerkjes, de app of de werkboeken van Veilig Leren Lezen en apps van Maan roos vis. Zelfs de app van het leesplankje (Aap noot Mies) kan helpen.

En een vergelijkbaar aanbod is in het Engels beschikbaar. Bij de leesvaardigheid geldt dus: loslaten waar het kan, helpen waar het nodig is.

In geen geval zullen we kinderen met de stopwatch ernaast op hun leesvaardigheid testen. Lezen zonder haperingen en dat zo snel mogelijk doen is een vaardigheid die we in het dagelijks leven nooit meer zullen nodig hebben.

Integendeel, de kern van lezen is dat we de schriftelijke informatie tot ons nemen en verwerken; een zin herlezen of er even de tijd voor nemen is een beter dan zo snel mogelijk hardop een tekst zonder begrip opzeggen, om maar zo snel mogelijk ‘Avi uit’ te bereiken. In onze overtuiging bestaat er niet zoiets als ‘technisch lezen’ en ‘begrijpend lezen’; mensen lezen en doen dat om de opgeschreven woorden te begrijpen.

Liever goed dan snel

In de bovenbouw kunnen we zeker gebruik maken van methodes als Nieuwsbegrip. De achtergrond daarvan is het ontwikkelen van het reflecterend vermogen op schriftelijke bronnen: hoe zit de tekst in elkaar, wat is de structuur, welk doel dient de tekst etcetera.

Dit soort vaardigheden ontwikkelen kinderen ook in de onderzoeksprojecten die kinderen individueel en groepsgewijs doen. Verder leren we kinderen van jongs af aan kritisch omgaan met informatiebronnen als ze aan projecten en onderzoeken werken; knippen en plakken van teksten op het Internet volstaat niet. Vinden, filteren en toepassen is de basis voor elk onderzoeksproject.

Spelling

Sinds de invoering van spellingsmethoden zijn kinderen in Nederland slechter gaan spellen. Wij zien dan ook geen heil in het aanschaffen van een spellingsmethode die door alle kinderen gebruikt wordt. De didactische achtergrond is lang niet voor alle kinderen geschikt: uitgeverij hebben spellingsproblemen geïdentificeerd, geïsoleerd en in oefenstof verwerkt. Maar in de dagelijkse praktijk komen de spellingsproblemen niet keurig één voor één langs; als kinderen spelfouten maken doen ze dat vooral in geschreven producten waarbij ze niet alert zijn op spelling.

Het antwoord op deze scheefgegroeide praktijk is tweeledig. Het eerste antwoord is om de teruggelopen tijd die kinderen lezen weer herstellen. Er is niets zo aangenaam en nuttig tegelijk als lezen; nuttig, omdat het de spelling enorm helpt. Aangenaam omdat je geboeid wordt en er iets van opsteekt.



Jezelf continu verbeteren

De tweede aanpak is: het consequent verbeteren van spelfouten in eigen producties, al vanaf de allerjongste kleuter. Zo leren kinderen dat fouten maken helemaal niet erg is, maar juist een kans om wat op te steken.

De leerkracht geeft bij sommige verbeteringen instructie en vraagt het kind het woord bijvoorbeeld drie of vijf keer op te schrijven (het motorisch geheugen is een belangrijke kracht bij spelling) en bij sommige woorden niet; dit hangt af van de ontwikkeling van het kind.

Het heeft weinig zin om het verschil tussen 'het gebeurt' en 'het is gebeurd' uit te leggen aan een kleuter, maar het kan geen kwaad vast bewustzijn te kweken voor het fenomeen dat een werkwoord dat hetzelfde klinkt soms anders geschreven moet worden. Na enige tijd vraagt het kind de goede spelling uit zichzelf aan de leerkracht of een ouder kind.

2. Rekenen

Voor rekenen zijn twee didactieken momenteel in de praktijk beproefd: de cursorische aanpak via methodes als 'De wereld in Getallen', Rekenrijk, Pluspunt of Alles telt, en de Montessorididactiek aan de hand van abstract materiaal toewerken naar rekenbewerkingen. Doordat deze laatste didactiek niet goed aansloot bij het realistisch rekenen, zijn veel Montessorischolen naast of in plaats van het materiaal de methodes gaan inzetten.

Een belangrijk nadeel van de cursorische aanpak is dat diverse rekenvaardigheden in kleine stappen in een regelmatig proces worden opgebouwd; Kinderen worden als het ware lastig gevallen met rekenvaardigheden die steeds terugkeren in een tempo, dat voor een gemiddeld rekenvaardig kind te behappen is. Voor goede leerlingen zijn de taken saai, en voor de minder vaardige kinderen zijn ze frustrerend en tijdrovend.

De cursorische methode is niet efficiënt: in plaats van een terrein grondig te verkennen, inzicht te laten groeien en intensief te verwerken, vallen we kinderen op gezette terreinen ermee lastig, net op het moment dat ze vergeten waren hoe het ook alweer zat.

Het is dus beter om 'campings' te maken rond de vaardigheden: de breukenleerlijn niet over drie jaar uitsmeren, maar over zes weken. Dit is in de geïndividualiseerde opzet die dankzij de iPad prima te organiseren is.



Rekenen volgens het O4NT concept

Wij geven het rekenonderwijs als volgt vorm. Waar mogelijk worden rekenopdrachten gekoppeld aan de onderzoeken en projecten van kinderen. Zo wordt rekenen vanzelf realistisch. Schrijft een kind bijvoorbeeld over Ghana en heeft het informatie opgediept over het aantal inwoners, dan dagen we het kind uit om ook de bevolkingsdichtheid van Ghana uit te rekenen.

Hierbij komen allerlei wiskundige vaardigheden, zoals schatten, cijferen, wiskundig inzicht en inzicht in de getalstructuur, geïntegreerd aan bod. Het kind ervaart dat het zin gehad heeft om de tafels te automatiseren.

Educatieve applicaties en webtools als Reken tuin, Squla, Math, Muiswerk en Khan Academie worden dagelijks ingezet; niet allemaal voor elk kind, maar die tool die het beste past. Daarnaast maken we gebruik van educatieve applicaties op de iPad en Rekenrijk.

Kinderen werken aan strookjes, waarop de sommen uit Rekenrijk die bij een bepaalde rekenvaardigheid horen worden aangeduid. Deze strookjesmethode werkt heel goed voor samenwerkend leren. Een groepje kinderen van hetzelfde niveau werkt samen de sommen door.

Ten slotte zetten we de Montessorimaterialen in, omdat deze ontworpen zijn om aan de hand van fysieke maar abstracte materialen een diep inzicht in de bewerkingen te geven. Sommige kinderen zullen hier veel mee werken, anderen misschien liever met rekenapps, en weer andere kinderen vertrouwen op hun eigen tocht door Reken tuin of Khan Academy; wij laten hen hierin hun eigen voorkeuren volgen.

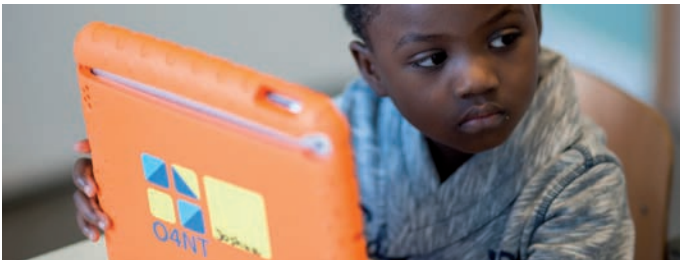


3. Andere kerndoelen

Parallel aan voorgaande zullen we andere kerndoelen (alle 58) steeds bezien als bij-effect van onze leerinspanningen.

Op De Ontplooiing komen kinderen in aanraking met alle kerndoelen. Op sommigen mogen ze excelleren, op andere zullen ze tot een aanvaardbaar niveau moeten brengen. De prioriteiten overleggen we op zeswekelijkse basis met de ouders en kinderen.

Hierin moeten we onderscheid maken tussen kinderen die bij het kerndoel een talent hebben (ambitie stimuleren), kinderen die er gewoon redelijk mee overweg kunnen (voortgang bijhouden) en kinderen die er slecht in zijn en er weinig belangstelling voor tonen (afspraken maken over minimale inspanningen en deze ook verplicht in het rooster programmeren).



Vinden, filteren, toepassen

De tweede trap van onze didactische raket is kennis verwerken volgens het motto: vinden, filteren en toepassen. Kennis vergaren zonder een concrete toepassing is weinig zinvol; kennis vergaren vanuit de noodzaak (de toepassing) is dat wel.

Kennis waar je naar op zoek gaat omdat je deze nodig hebt, beklijft. Je leert niet voor een test, maar vanuit een eigen motivatie. Maar niet alle informatie is kennis, en niet alle kennis is wijsheid.

Een kritische houding jegens gevonden bronnen is net zo belangrijk als het kunnen vinden van die bronnen.

Ten slotte is er veel aandacht voor een goede toepassing van de gevonden en gefilterde kennis. Een presentatie zonder spelfouten, een infographic die grafisch goed verzorgd is, een website met een duidelijke navigatie enzovoort.

Vaardigheden van de 21e eeuw

Net als de basisvaardigheden, zijn de vaardigheden van de 21e eeuw als het ware een steels bijproduct van het onderwijs.

Als kinderen in groepjes een onderzoeksvraag uitwerken, leren ze taken verdelen en samenwerken.

Als ze ruimte krijgen om zelf het leerproces uit te stippelen, worden ze uitgedaagd om buiten de kaders te denken. Portfolio's dagen uit tot zelfreflectie; mediawijsheid volgt op het overvloedig inzetten van online tools.

Niettemin kan het geen kwaad om kinderen aan te moedigen zichzelf kritisch te bevragen op deze vaardigheden. We vragen in het portfolio dan ook reflecties op de creativiteit, flexibiliteit, innovatief vermogen, samenwerking en ICT-vaardigheid.

In de taal van de kinderen:

- Ben ik goed in dingen verzinnen en maken?
- Kan ik goed reageren als er iets onverwacht gebeurt?
- Ben ik goed in slimme, nieuwe oplossingen verzinnen?
- Geef ik ruimte aan anderen als ik moet samenwerken?
- Ga ik slim om met de iPad en het web?

Brede talentontwikkeling

Om te ontdekken of je een bijzonder muzikaal talent hebt, zul je toch ooit eens een blokfluit moeten oppakken en een paar lessen doen.

Zo moeten we de periode van de basisschool ook opvatten als een periode in het leven van kinderen, waarin zijn hun speciale talent leren ontdekken, er ruimte voor leren maken, er ambitieus mee leren zijn en er trots op leren worden.

Veel hoogbegaafde kinderen schamen zich in het huidige eenvormige onderwijs eerder voor hun intellectuele talent dan dat zij er mee voor de dag durven komen.

Kinderen met bijvoorbeeld een talent voor informatica, moeten tot aan hun achttiende wachten voor ze een stukje code voorgeschoteld krijgen. Talenten als 'handig' of 'zorgzaam' krijgen op de gemiddelde school helemaal geen aandacht.



Er bestaan geen kinderen die overal slecht in zijn. Elk kind heeft een terrein waarin hij of zij zich als een vis in het water voelt. In het pedagogisch concept van onze school staat centraal, dat juist voor dit talent veel tijd en ruimte zal zijn. We moedigen kinderen ook aan om trots te zijn op elkaars en de eigen talenten.

Talent tot bloei. In het woord 'tot' zit de ontwikkeling besloten, zo'n cruciaal concept in het onderwijs. Wij leren kinderen vanaf hun binnenkomst dat vallen leerzamer is dan overeind blijven, en dat opstaan het begin is van de volgende stap. Leren falen is cruciaal voor leren slagen.

Kinderen helpen respect en bewondering te tonen voor de talenten van andere kinderen, is ook cruciaal voor de sociaal-emotionele veiligheid op school. In klassen waar eenvormigheid het doel en het gemiddelde de norm is, ligt pesten op de loer.

In klassen waar ruimte voor specifieke talenten bestaat, ontstaat ook begrip voor het feit dat je niet overal goed in kan zijn. De iets te dikke jongen hoeft niet meer bang te zijn voor het uurtje gym, want hij volgt in motorische ontwikkeling zijn eigen leerlijn en is toevallig wel heel goed in schaken.

Rapporten worden vervangen door portfolio's, en in deze portfolio's staat door kinderen zelf kritisch beschreven waar ze goed in zijn, waar ze beter in willen worden, en waar ze belangstelling noch aanleg voor hebben. De rol van de leerkrachten is om het ambitieniveau van kinderen hoog te houden.

Community en ouderbetrokkenheid

Ouders, begeleiders op clubs, grootouders, oppassen en schoolpersoneel: iedereen heeft doorgaans het beste met een kind voor. Strikte waterscheidingen tussen al deze bemoeienis (it takes a village to raise one child) werkt niet handig. Beter is het om te zorgen dat ouders, clubs, oppas en school opereren vanuit één aanpak, een benadering van het kind. Daarbij is niet het instituut leidend, maar het kind.

Alle kinderen varen wel bij een positieve en respectvolle benadering, maar daarbinnen zijn grote verschillen mogelijk. Het ene kind heeft behoefte aan structuur en eenduidigheid, het andere kind aan flexibiliteit en onderhandelingsruimte.

Ouders kennen hun kind als geen ander en zien hun stijl van opvoeden graag op school bekrachtigd. Het is daarom goed als school en ouders elkaar als partners zien en dat ook in de praktijk waarmaken. Een leerkracht die op huisbezoek gaat is op De Ontplooiing even normaal als een ouder die de school binnenkomt om bij te dragen aan het onderwijs.

Die regelmatige bijdragen van ouders zorgt ervoor dat school de ouders leert kennen en begrijpen, en dat ouders een beter zicht krijgen op het onderwijsproces. Vanuit de community kan een grote rijkdom aan kennis ontsloten worden, die kinderen helpt voorbereiden op hun werkzame leven.

Ouders voor de klas

Omdat ouders niet per se een didactische of pedagogische scholing hebben, zullen leerkrachten hen helpen bij het voorbereiden van een presentatie of practicum. Deze kunnen niet alleen eigen kennis en kunde (uit beroep, hobby of reiservaring) betreffen, maar ook algemene activiteiten als voorlezen, tafels oefenen, excursies begeleiden of knutselen. Er is dus kortom voor elke ouder wel wat te bedenken om een paar keer per jaar op school of daarbuiten bij te dragen aan het onderwijs.

De aanwezigheid van ouders op school kan vruchtbaar zijn, maar het pedagogisch klimaat moet wel beschermd worden. We vragen ouders dan ook om de rust, de vreedzaamheid, de zelfredzaamheid en de nieuwsgierigheid die het pedagogisch klimaat bepaalt, te respecteren. Ouders kunnen hun betrokkenheid bovendien laten blijken in 'vaste taken'. Zo kan een ouder het evenementenbureau (dat in principe door leerlingen gerund wordt) begeleiden, ouders kunnen actief zijn in een klusteam of een wekelijkse schaakles organiseren. Zie ook Hoofdstuk 5 over praktische zaken.



Coaching

Uw kind krijgt een vaste coach gedurende de jaren in de onderbouw en vervolgens één, gedurende de bovenbouw jaren. Die coach heeft een aantal functies.

Om te beginnen treedt deze op als vast aanspreekpunt en vaste vertrouwenspersoon voor u en uw kind. Daarnaast houdt de coach ook de prestaties van uw kind in de gaten en evalueert deze iedere 6 weken met u en uw kind aan de hand van het Individueel OntwikkelingsPlan van uw kind.

Individueel OntwikkelingsPlan

Iedere 6 weken nodigt de coach u en uw kind uit voor een gesprek waarin de leerdoelen van de weken daarvoor worden geëvalueerd en soms met kleine testjes worden gecheckt. Vervolgens worden er nieuwe doelen gesteld voor de komende 6 weken. Op basis van die afspraken wordt er voor uw kind een persoonlijk leerprogramma opgesteld.

Dit Individueel OntwikkelingsPlan (IOP) is om meerdere redenen vitaal binnen ons onderwijs. Het waarborgt het individuele karakter van ons onderwijs aan uw kind, het zorgt er voor dat u en uw kind altijd precies weten waar het op school mee bezig is en maakt tot in detail inzichtelijk hoe het op ieder vak vooruit gaat.

TikTik sCoolTool

Op basis van de leerdoelen die we met u en uw kind afspreken, krijgt het van ons specifieke instructies en workshops aangeboden. Daarvoor gebruiken we TikTik sCoolTool.

De persoonlijke agenda van uw kind op de iPad, waarin het uit het persoonlijke aanbod kan kiezen, welke workshops het volgen wil. Al het aanbod waaruit uw kind kiezen kan is dus ook expliciet voor uw kind geschikt.

Kiezen wat je wilt leren

We adviseren ouders om het kind vooral zelf te laten kiezen uit het aanbod, maar wel “over de schouder mee te kijken” of het ook voldoende serieuze instructiemomenten selecteert, bijvoorbeeld voor rekenen en taal.

Betere motivatie

Het feit dat kinderen zelf kiezen, blijkt in de praktijk buitengewoon positief te werken. Kinderen blijken daardoor beter gemotiveerd om de gekozen instructies en workshops ook met aandacht te volgen, hetgeen de leerresultaten ten goede komt.

De vinger beter aan de pols

Anders dan op een reguliere basisschool, waar u de voortgang van uw kind uit periodieke rapporten en een incidentele ouderavond moet destilleren, bent u in onze aanpak niet alleen permanent op de hoogte van de voortgang van uw kind, maar bovendien veel gedetailleerder.

Een typische schooldag

U kunt in TikTik sCoolTool aangeven of u uw kind om 08.30 uur of om 09.30 laat beginnen. Vroege kinderen worden door onze staf in hun coach groep lokaal aan het werk gezet of gaan spelen in het Spelatelier. In beide gevallen verzoeken wij u om uw kinderen op tijd op school af te leveren.

09.30-10.00 uur Stamgroep

De kinderen beginnen hun schooldag in hun stamgroep. Die bestaat uit ca. 25 kinderen met een maximaal leeftijdsverschil van 4 jaar. Dat eerste half uur is bedoeld om te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind en heeft veelal het kenmerk van een kringgesprek over actuele onderwerpen of thema's die de kinderen beweegt.

10.30-12.00 Instructie

Dan halen kinderen individuele instructie op bij een vakspecialist in o.a. het Taalatelier, Rekenatelier en Wereldatelier. Op hun eigen niveau en in hun eigen tempo.

12.30- 14.30 Workshops, projecten, zelfwerkzaamheid, sport etc.

In deze uren kunnen kinderen kiezen uit een keur van workshops en activiteiten en oefenen zij lesstof zelfstandig in de Stilte ruimte. Ze dienen daar dagelijks ondermeer 60 reken- en 60 taal oefeningen te doen.

Tussen 14.30-15.00 wordt de dag afgesloten in de Stamgroep.



Hoofdstuk 3 . Kwaliteitsbeleid

“Elke school staat voor de taak haar kinderen goed onderwijs te bieden. Om te kunnen nagaan of een school daarin slaat, kijken ouders en de overheid graag mee naar de ontwikkeling van kinderen. Een leerlingvolgsysteem is dus een belangrijk onderdeel van elke school, ook van een Steve Jobschool.”*

Leerlingvolgsysteem

Net als het onderwijs zelf anders is dan we in Nederland het meest zien, is ook het volgsysteem op een Steve JobsSchool verschillend van de praktijk op de meeste andere scholen. Hieronder een beschrijving van onze aanpak.

De belangrijkste interventie die je kunt doen om het rendement van onderwijsinspanningen te verhogen, is leerlingen helpen zicht te krijgen op het hoe en waarom van de eigen leerinspanningen. Leerlingen volgen is op een Steve JobsSchool dus niet een eenzijdig proces, maar een wederkerig proces.

Kinderen gaan met ouders en leerkrachten in gesprek over hun ontwikkeling. Dit leergesprek en het verslag daarvan is het eerste belangrijke element van ons volgsysteem.

Het verslag van elk leergesprek, gemaakt in Evernote of OneNote en opgeslagen in het eigen notitieboek dat het platform van het leerlingvolgsysteem biedt, bevat doelen voor de komende periode en een terugblik op het al dan niet halen van de doelen uit de vorige periode.

Deze doelen kunnen extern aangedragen zijn (goed leren spellen) of door de leerling zelf (beter worden in basketbal). Vragen die in het verslag van het leergesprek beantwoord worden, zijn: hoe heb ik aan het doel gewerkt, wie en wat had ik ervoor nodig, hoe ver ben ik erin gekomen en wat heb ik eraan dat dit doel bereikt is of dichterbij is gekomen?

Individueel ontwikkelingsplan

Als het doel niet dichterbij is gekomen, hoe komt dit en wat ga ik anders aanpakken? Het totaal van deze gespreksverslagen en doelen noemen we het Individueel Ontwikkelingsplan en moet opgevat worden als een dynamisch document.

Een tweede element van het volgsysteem zijn opmerkingen en waarnemingen van leerkrachten, die verwerkt worden in hetzelfde notitieboek.

Deze opmerkingen of observatieverslagen worden alleen toegevoegd, als leerkrachten iets tegenkomen dat buiten het spectrum van de te verwachten ontwikkeling valt.

Bijvoorbeeld: stagnatie op een eerder voorspoedig ontwikkelend getalbegrip. Of: moeite met automatiseren van de tafels. Of: een periode van plotselinge introversie. Of: veel conflicten met een bepaalde andere leerling. Deze waarnemingen staan in een apart notitieboek en zijn getiteld met de datum van de waarneming en een steekwoord.

De waarnemingen kunnen aanleiding geven tot een uitwisseling tijdens het leergesprek, of zelfs tot een extra gesprek met het kind, de ouders of beiden.

Ook ‘harde’ data uit het Cito LOVS maken deel uit van het volgsysteem. Het voordeel van LOVS is dat het vergelijking met andere scholen een stuk makkelijk maakt.

De volgende onderdelen van het Cito LOVS passen wij toe:

- Bij het bereiken van het zevende levensjaar: technisch lezen, rekenen, januari en juni (M3, E3)
- Bij het bereiken van het achtste levensjaar: technisch lezen rekenen, januari en juni (M4, E4)
- Bij het bereiken van het tiende levensjaar: rekenen, januari (M6), en begrijpend lezen, juni (E6)
- Voor kinderen van elf jaar: Entree toets (april)
- Voor kinderen van twaalf jaar: M8 toets (januari), eindtoets (april)



Even hard en nog belangrijker voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling van kinderen zijn de data uit de leeraanlyse van educatieve middelen die online worden aangeboden, ofwel data uit learning analytics. De ‘achterkanten’ van Reken tuin, Taalzee, Bloon, Muiswerk, Khan Academy, Squla, Smart rekenen, Nieuwsbegrip volgen kinderen heel precies in hun cognitieve ontwikkeling. In het notitieboek staan de links naar deze learning analytics klaar.

Het portfolio

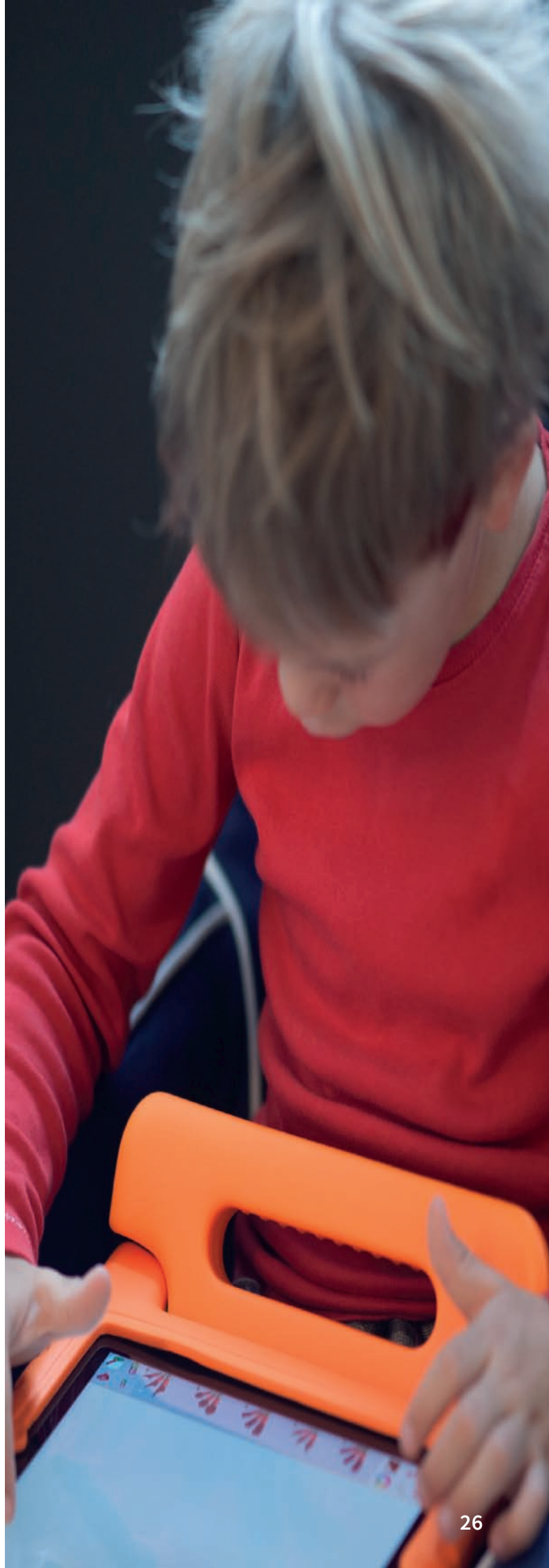
De vijfde bouwsteen van het leerlingvolgsysteem is het permanente portfolio. In een apart notitieboek verzamelt de leerling bewijsstukken van zijn ontwikkeling op alle mogelijke terreinen. Dit kunnen foto’s zijn, screendumps, werkstukken, opstellen, websites of korte verslagen. In elk leergesprek bepaalt de leerling of foto’s en verslagen in dit permanente portfolio worden opgenomen.

Het portfolio van sCoolTool is een tijdelijk visueel portfolio (foto’s en screendumps) dat terugkijken op de afgelopen periode mogelijk maakt; het portfolio in het notitieboek is permanent en moet vooral de ontwikkeling van het kind in beeld brengen. We moeten dit portfolio overigens vooral blijven zien als vooral visueel document; kinderen en vooral jongens veel verslagen en reflecties laten schrijven is niet goed voor hun motivatie. Ook naar het permanent portfolio is een link vanuit het notitieboek.

Het laatste element van ons volgsysteem bestaat uit spinnewebdiagrammen, die de subjectieve inschatting van leerkrachten weergeven op de verbale, mathematische, motorische, ruimtelijke, muzikale, sociale, creatieve, logische en praktische vaardigheid van alle kinderen.

Deze inschatting moet eens per jaar spontaan gemaakt worden en mag dus niet stoelen op harde data. De gedachte is dat de intersubjectieve waarneming van alle leerkrachten op zichzelf waardevolle informatie oplevert, al is het alleen al om het beeld van leerkrachten te kunnen vergelijken met het beeld van het kind zelf en de ouders.

Ook naar de plaats waar deze spinnewebdiagrammen opgeslagen zijn staat een link in het notitieboek van het kind. Naast deze informele feedback die ons kwaliteitsbeleid voedt, voeren we ook eens per jaar een tevredenheidsonderzoek uit onder ouders en kinderen.





Hoofdstuk 4. De zorgstructuur

Onder 'passend onderwijs' verstaan we onderwijs dat uit elke leerling het maximale haalt, ook als de leerling in fysiek, mentaal of emotioneel opzicht beperkingen tegenkomt. Op onze school zijn in principe alle leerlingen welkom.

Omdat scholen deel uitmaken van een schoolbestuur, dat in een samenwerkingsverband voor ieder kind in Nederland dat onderwijs kan volgen een aanbod moet hebben, is het de bedoeling dat scholen een zogenaamd ondersteuningsprofiel definiëren.

Al deze profielen samen moeten binnen het samenwerkingsverband een dekkend aanbod vormen. Op dit moment zijn veel scholen druk met het inventariseren van de gewenste onderwijszorgprofielen van hun scholen en onderlinge afstemming.

De wet schrijft voor dat voor kinderen die het gewenste eindniveau in groep acht niet kunnen halen, een individueel ontwikkelingsperspectief geschreven wordt.

Hierin staat, welke doelen school met dit kind dan wel wil behalen. Op De Ontplooiing stellen we voor elk kind een individueel ontwikkelingsplan vast. De voortgang hiermee wordt elke zes weken besproken.

Het ondersteuningsprofiel van onze school

Het onderscheidende schoolconcept van De Ontplooiing geeft sommige kinderen met een behoefte aan extra ondersteuning veel kans, voor andere kinderen is ons individuele concept juist een hindernis. Hieronder staat aangegeven voor welke 'etiketjes' ons onderwijsconcept bij uitstek een antwoord biedt.

Cognitieve ontwikkeling

- Lage intelligentie, groot verschil tussen performante en verbale intelligentie
- Het Nederlands is de tweede taal
- dyslexie
- dyscalculie
- Uitzonderlijk hoge intelligentie

Sociaal-emotionele ontwikkeling

- faalangst
- weinig zelfvertrouwen
- pestgedrag
- introversie

Psychopathologie

- Autistiforme stoornissen

Lichamelijke belemmeringen

- Doofheid
- Grove en fijne motorische problemen

Invulling van de IB-taak

De Ontplooiing kent geen aparte IB-ers. IB staat voor individuele begeleiding.

Een IB'er houdt over een aantal 'zorgkinderen' dossiers bij en zorgt ervoor dat de problematiek van het kind van leerkracht naar leerkracht zo eenduidig mogelijk wordt aangepakt. Zij fungeert als linking pin tussen directie en leerkracht.

De IB'er is op De Ontplooiing niet een aparte functie, omdat wij niet werken met het jaargroepensysteem. Alle leerkrachten werken met alle kinderen.

Op De Ontplooiing is de ene leerkracht in het ene verschijnsel gespecialiseerd (bijvoorbeeld dyslexie) en de ander in het andere (bijvoorbeeld stoornissen in het autistiforme spectrum).

Elk kind heeft een coach met wie hij of zij de ontwikkelingsplannen bespreekt. Natuurlijk kijken we bij de toewijzing van kinderen aan coaches naar de specialisatie van de leerkracht.

Doordat wij geen IB'er nodig hebben, zijn er meer leerkrachten voor minder kinderen en krijgen kinderen meer aandacht dan op een andere school.



Hoofdstuk 5 . Praktische zaken

“De eerste jaren van De Ontplooiing doen we het met tijdelijke behuizing. In twee jaar zal de school groeien naar ongeveer honderd à tweehonderd leerlingen, waarna overgang naar de definitieve huisvesting aan de orde komt; deze wordt bemeten naar de uiteindelijke stabiele grootte van 400 kinderen.”

Ruimte en inrichting

Taalatelier

In het taalatelier draait alles om letters: schrijven, lezen en drukken. Er hangen gedichten en verhalen van kinderen op A3 formaat, in steeds wisselende exposities.

Er zijn boeken en comfortabele zitplekken om in stilte te kunnen lezen, maar er zijn ook iPad werkplekken en er staan desktop computers om een verhaal te kunnen schrijven. Voor kinderen die moeite hebben met spellen staat er veel remediërend materiaal klaar.



Het kind wordt uitgedaagd tot taalbeschouwing door prikkelende vragen en opdrachten op kaart of op de muur. Er kunnen workshops plaatsvinden, zoals debatten, voorlezen, instructies taalbeschouwing, storytelling, taaldrukken enzovoort.

In de onderbouw is er meer nadruk op de letters, bijvoorbeeld met materiaal van Zwijzen; in de bovenbouw zijn er montessorimaterialen voor taalbeschouwing en begrijpend lezen aanwezig (taalset, pijlenmateriaal, taaldozen en de site van Nieuwsbegrip). Het taalatelier past zich aan het zeswekelijkse thema aan.

Rekenatelier

In het rekenatelier ademt alles de fascinatie voor het getal. Ook hier dagelijks wisselende prikkelende vragen en opdrachten. De getallenlijn, kasten met MAB-materiaal, montessori rekenmateriaal, en materiaal om mee te meten en te wegen. De werkplekken zijn voornamelijk aan tafel, omdat rekenen daar nu eenmaal het beste gaat.

Wereldatelier

In het wereldsatelier vinden we naast exposities van werkstukken op het gebied van oriëntatie op tijd, ruimte, lichaam en natuur veel schermen: een scherm voor de projectie van films en desktops. Er hangen wandkaarten en er is een keur aan naslagmateriaal en een non-fictie bibliotheek. In dit atelier vinden workshops en presentaties plaats over lichaam, geschiedenis, de ruimte om ons heen en de samenhang daartussen. Elke dag hangen er nieuwe prikkelende vragen aan de muur. Deze ruimte is bij uitstek bedoeld om een project of thema invulling te geven.



Spelatelier

Het spelatelier is geschikt voor spel- en creatieve activiteiten in de ruimste zins des woords.

Er zijn twee soorten ruimtes die niet aan een vakgebied zijn opgehangen: het stilteplein, waar stil en individueel gewerkt wordt en projectruimten waar juist wordt samengewerkt.



ICT

De iPad is eigendom van school. We hanteren een protocol voor gebruik:

- Het risico voor verlies, diefstal en beschadiging ligt bij de gebruiker, ook als de gebeurtenis in of rond het schoolgebouw of in schooltijd plaatsvindt. Dat betekent dat u uw kind zelf moet uitrusten met een vervangende iPad als er er wat met de iPad van school is gebeurd. Is dat niet mogelijk, dan kan uw kind een iPad lenen. Deze iPad mag het schoolgebouw echter niet verlaten.
- Op de iPad mogen alleen accounts (op websites, sociale media en applicaties) van uw kind actief zijn. Als school constateert dat andere accounts zijn aangemaakt, zal de school de iPad herstellen naar de fabrieksinstellingen. De kosten voor de uitgegeven licenties worden u in rekening gebracht. Bij de volgende keer dat andere accounts dan die van uw kind worden aangetroffen, mag de iPad school niet meer in. Uw kind wordt een leenapparaat ter beschikking gesteld, dat echter het schoolgebouw niet mag verlaten.
- De iPad moet altijd voorzien zijn van het nieuwste iOS.
- Apps waarvoor de school een licentie heeft uitgegeven mogen niet verwijderd worden.
- Uw kind moet thuis over de iPad kunnen beschikken, natuurlijk binnen de regels die u thuis hanteert.
- U kunt contact met uw kind zoeken via sociale media, maar altijd met respect voor het onderwijsproces.
- Als een kind erg veel tijd met bepaalde spelletjes bezig is, zodat de leeropbrengst in gevaar komt, kan in overleg met de ouders besloten worden het kind op school tijdelijk uit te rusten met een iPad waarop alleen 'serieuze' en educatieve applicaties staan.
- Uw kind moet thuis over internet-toegang (tenminste 3G) kunnen beschikken.
- Het protocol wordt u ter ondertekening aangeboden bij uitreiking van de iPad.

Schooltijden en vrije dagen

De school is open tussen half acht en zes. De opvanguren gaan om drie uur in. De voorschoolse opvang is tussen half acht en half negen. Wilt u geen gebruik maken van de school- en opvangtijd na drie uur?

Haalt u uw kind dan om drie uur van school. De kinderen komen naar buiten waar u op hen wacht (of uw kind op u wacht). Soms is het nodig dat het hele team werkt of studeert, zonder dat er kinderen zijn. We proberen dit altijd buiten schooltijd te doen (op zaterdag).

Mocht er toch een dag zijn dat de kinderen niet naar school kunnen, dan geven wij dat ruim van tevoren in tiktik sCoolTool aan.



Flexibele vakanties

U kunt vakanties en andere verlofdagen aangeven op deontplooiing.nu/schoolroosters voorafgaande aan het schooljaar.

De school is dicht in de periode van de laatste vrijdag voor 25 december, en de eerste vrijdag na 1 januari. Dat betekent dit schooljaar: tussen 19 december 2014 en 3 januari 2015.

De school is bovendien dicht op officiële feestdagen.

Bezoekt uw kind méér dan tweehonderd dagen school, dan brengen wij voor die dagen opvangkosten in rekening.

Ook gedurende de zomervakantie is de school in bedrijf; uw kind kan als dat beter uitkomt in de zomer naar school gaan en in de winter vakantie opnemen.

Deze regeling valt in een aanstaand experiment van het ministerie OCW, waarover gedurende het schooljaar meer duidelijk zal brengen.



Halen en brengen

U kunt uw kind tussen half acht en half tien brengen op basis van wat u vooraf heeft opgegeven. U kunt uw kind na drie uur ophalen. De tijd na drie uur wordt gerekend als naschoolse opvang. De Stichting De Ontplooiing Opvang brengt u deze uren in rekening. De volgende regel geldt: uren die u boekt, maar niet gebruikt worden in rekening gebracht; uren die u gebruikt, maar niet boekt ook.

U kunt met uw kind rustig naar een werkplek gaan. Om halftien is er altijd een kring; komt u vlak voor half tien, dan neemt u bij de kapstok afscheid.

Sommige ouders zijn van nature wat nadrukkelijker aanwezig dan anderen. We vragen alle ouders die hun kind komen brengen dit zo stil mogelijk te doen: zacht praten of fluisteren, bespreken wat uw kind nu gaat doen en rekening houden met kinderen die al aan het werk zijn.

Het kan zijn dat de leerkracht met u afsprekt om bij de kapstok afscheid te nemen als het voor het kind te moeilijk blijkt om rustig aan het werk te gaan.

Wennen

Hoe lang het wennen duurt, hangt van het kind en van de ouders af. Na de wenperiode bent u overigens nog steeds van harte welkom op school. Ouders zijn zeer welkom om bij te dragen aan het onderwijs.

In de ateliers geldt natuurlijk wel: er moet gewerkt worden. Handreikingen daarvoor krijgt u van de coach. Geeft u van te voren in tiktik sCoolTool aan dat u komt?

Luizen

Luizen komen in Nederland bijna nergens anders voor dan op basisscholen. Dit komt doordat er per leerling zo weinig ruimte beschikbaar is. Zoveel koppies op zo weinig vierkante meter: een ideale biotoop voor hoofdluis.

We willen hoofdluis graag meteen bestrijden als het zich voordoet. Dat betekent dat we bij aangetroffen luis uw kind voor het naar huis gaat sprayen met een middel dat ervoor zorgt dat neten loslaten van het haar en de luisjes zelf doet stikken. Dit middel is biologisch en volkomen onschadelijk (het is geen gif maar vet dat de ademhaling van de luizen onmogelijk maakt).

Thuisgekomen kunt u de haren van uw kind wassen en de losgekomen neten verwijderen door met een luizenkam door het haar van uw kind te gaan. Dit werkt alleen als u er flink tijd voor neemt, reken op een kwartier bij langer haar. Een week later herhalen we deze behandeling. Is er bij een kind luis geconstateerd, dan kammen we dagelijks gedurende een kwartier bij elk kind met een luizenkam. Dit houden wij twee weken vol. De kinderen kammen elkaars haar en luisteren inmiddels naar een Engels verhaal.

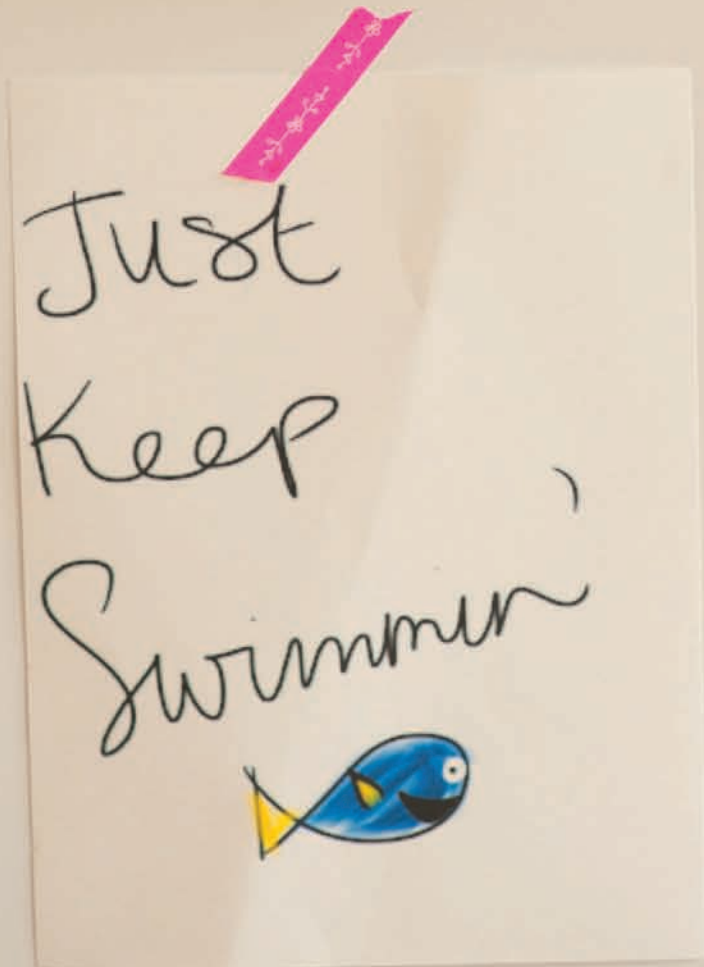
Te laat komen

U ontvangt aan het begin van het schooljaar een schoolrooster. De aanvangstijd daarin is half negen of half tien. Te laat komen wordt genoteerd en bij meer dan incidenteel te laat komen melding gemaakt bij de leerplichtambtenaar. U wordt dan uitgenodigd voor een gesprek met de directie.

Niet ontbeten of geen lunch mee

Schoolwerk vraagt energie, niet alleen wegens lichamelijke inspanning maar vooral ook omdat de hersens hun best doen. Ontbijt is een voorwaarde voor een goede schooldag. We hebben altijd een gezond ontbijt (religieus verantwoord, vegetarisch, niet allergeen) klaar staan à € 2,50.

De tijd dat uw kind hieraan besteedt, geldt niet als onderwijstijd. Leidt dit tot een langere schooldag, dan zullen de gebruikelijke kosten voor opvang in rekening worden gebracht. Heeft een kind geen lunch bij zich, kan het hier ook (tegen dezelfde vergoeding) gebruik van maken.



Incasso opvang en schoolkosten

Ouders tekenen een doorlopende machtiging aan Stichting O4NT en De Ontplooiing Opvang voor incasso van:

- Kosten van opvang
- Kosten voor herstellen licenties bij incidenten met de iPad
- Kosten voor eventueel ontbijt of lunch
- Kosten voor deelname aan activiteiten van het evenementenbureau

Bent u het niet eens met een afschrijving? U kunt dan met een bericht aan de bank (bijvoorbeeld in internetbankieren) het bedrag laten terugstorten. School neemt dan contact met u op. Voor elke incasso ontvangt u uiterlijk aan het begin van de volgende maand na de afschrijving een gespecificeerde factuur.

Ouders kunnen helpen bij onderwijsactiviteiten op de kerndoelen (tafels, aanvankelijk lezen). Dit betreft werk op vaste momenten in de week, meestal direct na het brengen van uw kind.

Bovendien kunnen ouders workshops of presentaties verzorgen. Bij presentaties vertellen zij iets over een terrein waarop zij deskundig zijn, een land, een beroep of een hobby. Een workshop is een activiteit (dansen, knutselen etcetera) binnen of buiten de school. Bij presentaties of workshops, die ouders zelf kunnen programmeren en waarop kinderen kunnen intekenen, is altijd ook een leerkracht aanwezig.

In het contract dat ouders ondertekenen bij toelating van hun kind, wordt vastgelegd dat de school deze inspanning van de ouders verwacht.



Schoolzwemmen

Als uw kind 8 jaar is en nog niet het diploma A heeft behaald, dan kan het mee naar schoolzwemmen. Hoewel wij dit van harte aanbevelen, maakt het schoolzwemmen géén deel uit van het schoolprogramma.

De gemeente Amsterdam bekostigt het schoolzwemmen. Voor vervoer doen wij een beroep op ouders van deelnemende kinderen. Bij genoeg deelname rijdt er een bus.

Onderwijs door ouders

We hebben twee manieren waarop ouders bij het onderwijs betrokken kunnen zijn. We denken aan een inzet van gemiddeld een uur per week.

Helpen als ouder

Net als alle scholen vragen we ouders te helpen met vervoer, activiteiten buiten school en luizencontrole.

Soms betreft dit vaste activiteiten (elke week een uur), soms jaarlijks (mee op kamp of excursie) en soms incidenteel (vervoer naar locatie).

Vieringen

Welke feesten gevierd worden, hangt af van je geloof en herkomst. Als bijzonder-neutrale school is het niet logisch om wel het kerstfeest en Sinterklaas, maar niet Yom Kippoer of Chinees Nieuwjaar te vieren. Wij vinden dat al deze zaken thuishoren in het privé domein.

Toch willen we het jaar markeren met af en toe hoogtepunten. We hebben hiervoor de Gameday; elke periode van zes weken wordt afgesloten met een dag die in het teken staat van competitie en presentatie. Kinderen kunnen hier laten zien waar ze in uitblinken. Bovendien hebben we het evenementenbureau, dat door kinderen en ouders gerund wordt. Dit bureau kan feesten en excursies organiseren, daarbij natuurlijk geholpen door een leerkracht. Voor het evenementenbureau kunnen kinderen solliciteren.

Verjaardagen worden in de stamgroepbijeenkomst gevierd. U hoeft geen traktatie mee te geven. We vragen kinderen hoe ze hun verjaardag het liefst vieren. Dat kan best met trakteren, maar ook op een heel andere manier.





Communicatie

Ouders worden geïnformeerd via de website en bij dringende zaken via een maillist die gekoppeld is aan de Apple ID van de iPad voor hun (oudste) kind actief is. Het briefje voor in de tas is daarmee overbodig geworden. Dit scheelt kosten en bomen.

Fotografie en film

Ouders geven in de overeenkomst toestemming dat hun kind respectvol in beeld gebracht wordt en dat deze beelden in het publieke domein terecht kunnen komen.

We vragen kinderen om elkaar niet te filmen of fotograferen zonder toestemming van degene die op de korrel wordt genomen, maar bij groepspresentaties en workshops moeten visuele verslagen gemaakt kunnen worden zonder dat kinderen of leerkrachten bepaalde kinderen onherkenbaar hoeven te maken.

Onderling hebben de kinderen de afspraak dat foto's alleen worden geüpload als het geportretteerde kind daar vooraf toestemming voor heeft gegeven.



Hoofdstuk 6. Buitenschoolse opvang

“De opvang en het onderwijs vormen bij ons op school één geheel. Dat wil zeggen dat in dezelfde ruimte en met hetzelfde personeel een onmerkbaar overgang plaats vindt van school naar opvang.”



De Ontplooïing biedt dagelijks buitenschoolse opvang tussen 07.30 en 08.30 uur 's morgens en tussen 15.00 en 18.00 uur 's middags.

Deze opvang wordt uitgevoerd door Stichting De Ontplooïing Opvang. Dat is formeel een eigen rechtspersoon, maar uw kinderen worden in praktische zin opgevangen door de voor hen vertrouwde medewerkers van de school. In de praktijk heeft u daarom ook voor zaken rond de opvang gewoon met school te maken.

Kosten voor opvang

De kosten voor opvang bedragen €3,00 euro per dag dat uw kind voor half negen komt, en € 6,00, per uur dat uw kind na 15.00 uur op school doorbrengt. Voor de berekening geldt: tijd geboekt maar niet gebruikt wordt in rekening gebracht, tijd die niet geboekt maar wel gebruikt wordt, ook.



Hoofdstuk 7. Medezeggenschap

“De medezeggenschap kent een formele en een informele kant. Voor de formele kant gelden regels, die wij uiteraard naleven. Maar in lijn met de community-gedachte, een belangrijke pijler van onze visie op onderwijs, is de informele medezeggenschap veel belangrijker.”

School is een lerende gemeenschap, waarin iedereen van elkaar leert; elke feedback van elke ouder krijgt een warm onthaal. Het team van onze school staat dus altijd open voor suggesties op alle terreinen. Andersom hopen we op een open houding van ouders als wij pedagogische of didactische zienswijzen met hen willen delen. U kunt zich aanmelden als lid voor de MR bij directie@deontplooiing.nu

Klachten

Een klacht is feitelijk een cadeautje van de klager aan de organisatie. Klachten leveren namelijk bijna altijd informatie op over hoe het in de toekomst beter kan. Voor zaken die uw kind betreffen, kunt u het best eerst een afspraak maken voor een gesprek met de coach van uw kind; dit is de leerkracht met wie het kind om half tien in de kring zit.

De coach kan vragen de klacht voorafgaand aan dat gesprek in een email te zetten; dit is handig als de klacht vooraf met collega's besproken moet worden.

Als u na dit gesprek behoefte heeft om de zaak verder te bespreken, dan kan dat met de directeur. Voorafgaand aan dat gesprek ontvangt de directie graag van ouder en coach een zienswijze. De directie deelt de aanpak van uw klacht ook schriftelijk aan u mee.

Bent u het hier niet mee eens, dan kunt u dit kenbaar maken aan het bestuur van de Stichting Onderwijs voor een Nieuwe Tijd. Zij is het bevoegd gezag van onze school en kan de aanpak van de directeur afwijzen en een andere aanpak voorstellen.

Is er sprake van een vertrouwensbreuk met het gehele team, dan kunt u uw zaak voorleggen aan een vertrouwenspersoon.

Heeft u al deze stappen doorlopen, dan kunt u de klacht officieel aanhangig maken bij Onderwijsgeschillen.nl; het bestuur zal in haar antwoord de details van deze procedure met u delen. Kijk op www.onderwijsgeschillen.nl voor de werkwijze van deze commissie.

De Ontplooiing

Talent tot bloei

Onze 10 beloften aan ieder kind

- We beloven goed naar je te luisteren als jij zegt wat je wil leren en goed te kijken hoe jij het beste leert.
- We zullen je helpen goede vragen te stellen, zodat je zelf kunt bepalen wat je wilt leren.
- We zullen je helpen om nog beter te worden in datgene waar je al goed in bent.
- We zullen je steeds uitdagen om ook moeilijker dingen te proberen en nieuwe dingen te leren.
- We beloven je dat jij zelf mag kiezen wat en wanneer je iets gaat doen; we helpen je bij die keuze als je sommige dingen steeds uit de weg gaat.
- We zullen je helpen bij het omgaan met anderen zonder te pesten en gepest te worden.
- We zullen je leren hoe je goed kunt samenwerken met anderen.
- We beloven je de nieuwste techniek te gebruiken, om je voor te bereiden op de wereld van morgen.
- We zullen je leren om je fantasie te gebruiken om dingen te kunnen maken.
- We beloven je dat je goed voorbereid bent op je volgende school en je verdere leven als je van onze school afkomt.