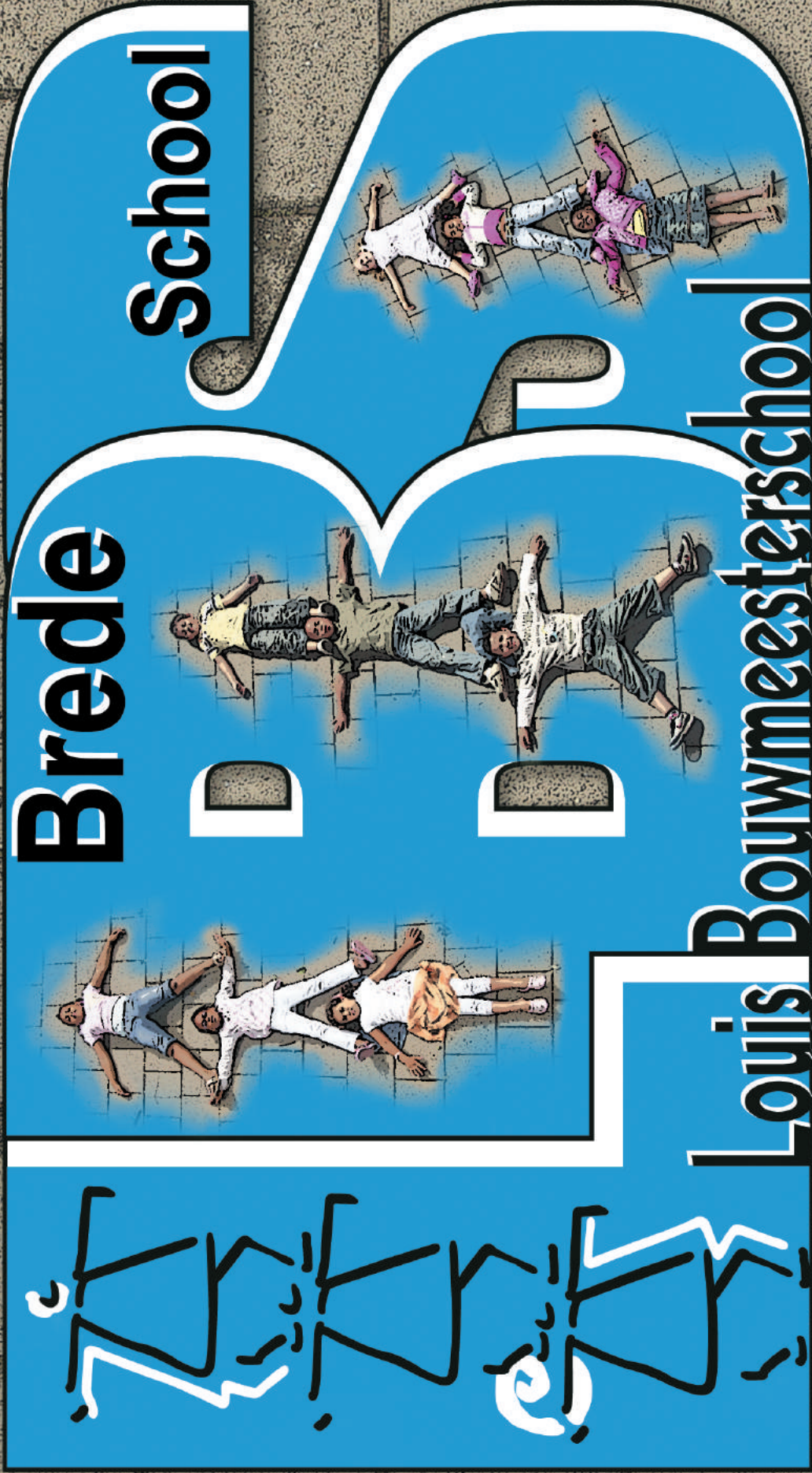


2016 - 2017



Inhoud

Voorwoord	5
Inleiding	8
1. Een eerste beeld van onze school	8
2. De organisatie van onze school	9
3. Daltononderwijs	9
4. Voor het eerst naar school	11
5. Nieuwkomersgroepen (Taalklassen)	12
6. Het leerstofaanbod	12
7. De overgang naar het voortgezet onderwijs	20
8. Bewegingsonderwijs	22
9. Feest op school	25
10. Buitenschoolse activiteiten	26
11. Gezondheid in de school	26
12. Omgang met elkaar en met pesten	27
13. Extra zorg op school	28
14. Schooltijden	31
15. Extra verlof	32
16. Pauze en overblijf	32
17. Aanmelden op school: Stedelijk toelatingsbeleid	33
18. Passend onderwijs	34
19. Voorschoolse opvang, naschoolse opvang en kinderopvang	35
20. Brede school	36
21. Informatie naar ouders	36
22. Ouderraad (activiteitencommissie)	37
23. De Medezeggenschapsraad (MR)	38
24. Aansprakelijkheidsverzekering	38
25. Medisch handelen	39
26. Klachtenprocedure	39
27. En verder de laatste weetjes	40
Adressenlijst	64

Voorwoord

Een basisschoolkind brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school. Een plek waar kinderen samen leren, spelen en zich voorbereiden op de toekomst. Een belangrijke plek dus!

Ouders en leerkrachten delen de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind. Juist daarom is het zo belangrijk dat ouders voor hun kind een school uitzoeken die bij hen past. Want niet alleen het kind moet zich er goed voelen, ook de ouders moeten vertrouwen hebben in de school en in het team. Alleen op die manier kan er een partnerschap zijn tussen school en ouders dat zo belangrijk is voor de ontwikkeling van het kind.

De Louis Bouwmeesterschool is een openbare basisschool die deel uitmaakt van een scholengroep in Amsterdam Nieuw West: "Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden". Deze stichting is een organisatie van 15 basisscholen, waaronder één school voor speciaal basisonderwijs. Openbaar betekent dat elk kind welkom is, ongeacht afkomst, religie of levensovertuiging.

Wat de scholen verder met elkaar gemeen hebben, is dat zij allemaal streven naar een zo hoog mogelijke kwaliteit van onderwijs, met zoveel mogelijk aandacht voor de eigenheid van elk kind. De scholen staan ook voor een veilige omgeving, een omgeving waarin we met respect met elkaar omgaan.

Elke school afzonderlijk heeft zijn eigen identiteit en onderwijsconcept.

In deze schoolgids staat alle belangrijke informatie over de school.

De school maakt u deelgenoot van haar opvatting over onderwijs en opvoeding en over de wijze waarop ze alles in het werk stelt om het beste uit uw kind te halen.



En de school stelt zich via de schoolgids ook aan u voor door een inkijkje te geven in het dagelijkse schoolleven.

Daarnaast informeren ze u over allerlei regelingen en spreekt zij verwachtingen over en weer uit. Ook legt zij verantwoording af over de behaalde resultaten.

Kortom, de schoolgids geeft een levendig beeld van alles wat zich op school afspeelt en is daarmee een belangrijke bron van informatie voor alle ouders. Dit in het bijzonder voor ouders die zich oriënteren op een basisschool voor hun kind.

Wij wensen u veel leesplezier en uw kind een leerzame en plezierige schooltijd.

Lizefje Roorda 1/2A



Puck Smits 1/2 B



Akkemay Koops 1/2C



Miranda v. Oeffelen
1/2 C + 3



Floor Machielse 3



Nanda Buringa 3S



Marleen Klis 4



Iwan de Wijn 4 + 6



Onder-
steunende
leerkracht



Steven Boeij 5



Rinia Zandgrond 6



Cynthia Hurts 7A



Mariëlle Jansen 7A



Onder-
steunende
leerkracht



Desiree Waaijer 7B



Carla Langenhorst 8





Timo Gall NK A+C



Judith Stäb NK A



Donna Tulleken NKB



Sabine Zak NKC




Aschwin Bos




gym
leerkracht



Erik Warmenhoven



gym
leerkracht



Ingeborg vd Meulen
directeur



Bredeschool
coördinator

Ingrid
Haaijen



Heimi Wingens

IB-OB



Hanneke Geilenkirchen

IB-BB



Monique Altink administratie



Joël Kombrink

gym
leerkracht



Otman Ghilane

conciërge



Gülisen Sahin

OKA



Cindy Germann

onderwijs
assistent





Cynterea Sauer

onderwijs
assistent



Farah Aajoud

onderwijs
assistent



Annemarie Sirach

onderwijs
assistent



Renske de Vos

onderwijs
assistent





Ahmet Tuztas

onderwijs
assistent



Ellen Franke

biëb. med
ond. assist



A van Wechem

Overblijf



Ans Dijkstra

Overblijf



Inleiding

Dit is de schoolgids van de Louis Bouwmeesterschool voor het schooljaar 2016-2017. In deze gids is een agenda opgenomen, met daarin alle vakanties, vrije dagen en activiteiten van dit schooljaar. Deze gids geeft informatie aan elke ouder van onze school en elke ouder die zijn of haar kind wil inschrijven bij onze school of zich aan het oriënteren is. Aan het begin van elk nieuw schooljaar ontvangt u onze schoolgids met de bijbehorende agenda. Elk jaar passen wij de gids aan met de meest actuele informatie.

Wij vertrouwen erop dat u met deze gids alle nodige informatie in huis heeft over de gang van zaken op de Louis Bouwmeesterschool. Natuurlijk is er veel meer te schrijven dan we in de gids kwijt kunnen. Nog beter is het om een school in de praktijk te zien. Als u de school nog niet kent, kunt u gebruik maken van onze informatieochtenden. Ouders die al een kind op school hebben, kunnen bijvoorbeeld op een inloopochtend in de school komen kijken.

Wij wensen iedereen een goed schooljaar toe!

De directie

1. Een eerste beeld van onze school

Situatie en ligging

De Louis Bouwmeesterschool staat in de Louis Bouwmeesterstraat, op nummer 14.

De school is goed te voet en per fiets bereikbaar. Naast de school is een 'kiss and ride-plek' aangelegd. U kunt daar uw auto stilzetten en met de knipperlichten aan, uw kind uit laten stappen.

Op de twee grote speelpleinen kunnen de kinderen ook onder schooltijd prettig en veilig spelen. Aan de achterkant is een park waar we 's zomers regelmatig gebruik van maken.

De school wordt in het voorjaar van 2017 gerenoveerd. Alleen de buitenmuren blijven staan, in de kenmerkende H-vorm. Het gebouw is uniek vanwege deze vorm en heeft o.a. een vast toneel en een (atoom)schuilkamer (die gebruikt wordt als opslagplaats en fietsenhok). De school wordt van binnen geheel gerenoveerd en gemoderniseerd. In feite wordt er nieuwbouw binnen de H-vorm gepleegd. We behouden de grote speelplaatsen! In de school zullen moderne onderwijsruimtes worden gemaakt, zoals leerwerkruimtes. De gymzaal zal geheel worden vernieuwd (en vergroot!) volgens de huidige normen.



Grootte van de school

De Louis Bouwmeesterschool telt ongeveer 250 leerlingen.

2. De organisatie van onze school

Ons team telt ongeveer 30 mensen.

Het grootste deel van de leerkrachten is verbonden aan een eigen groep. Soms samen met een duo-leerkracht.

Naast de groepsleerkrachten zijn er mensen met een speciale taak:

- drie vakleerkrachten lichamelijke opvoeding die de kinderen gymnastiek geven
- onderwijsassistenten, de extra 'handen in de klas'
- 2 Interne begeleiders (1IB voor de onderbouw, 1 IB voor de bovenbouw)
- Kind en Motoriek, kindfysiotherapeut
- een bibliotheekmedewerker
- een conciërge, die het onderhoud van het gebouw coördineert,
- één administratieve medewerkster, die ondermeer de leerlingadministratie bijhoudt, afspraken maakt, de telefoon beantwoordt en kopieert,
- een Ouder-en Kindadviseur (OKA), die ondersteuning kan bieden bij opvoedvragen en specialistische hulp in kan schakelen

De schoolleiding

De schoolleiding bestaat uit de directeur en het managementteam. De directeur is vrijgesteld van lesgevende taken. De school behoort bij de Stichting Westelijke Tuinsteden, die bestaat uit 15 scholen. De stichting heeft één bestuurder. Samen met de schoolleiding vormen de bouwcoördinatoren en de intern begeleiders het 'management team' van de school. Zij sturen elk hun eigen bouw aan en zijn ook verantwoordelijk voor het inbrengen van wat er leeft en speelt in de bouw naar het management team. De coördinatoren zijn voor hun taak een dag vrijgemaakt van lesgevende taken.

De intern begeleiders houden zich bezig met

de extra zorg die leerlingen nodig hebben. Ze begeleiden en coachen leerkrachten bij het zo goed mogelijk onderwijs en zorg geven aan de leerlingen. Zij informeren tevens de schoolleiding over de opbrengsten (gegevens van de Cito-toetsen, het leerlingvolgsysteem) van het onderwijs in de school. Ook onderhouden ze contacten met externe instanties.

Vervanging van leerkrachten

Als een leerkracht ziek is, wordt deze vervangen indien er een leerkracht beschikbaar is. Wij maken ook gebruik van invallerspool De Brede Selectie van STWT en Excellent Flex. Indien er geen vervangende leerkracht is, kan eventueel (voor korte tijd) een onderwijsassistent worden ingezet; als deze niet beschikbaar is, worden de leerlingen over de andere groepen verdeeld.

3. Daltononderwijs

De Louis Bouwmeesterschool is 59 jaar jong. De scholieren vormen een levendige culturele mengelmoes. Wij zijn naast een openbare school ook een Daltonschool én een Brede School (lees over Brede Schoolactiviteiten blz. 31). Daarmee wijkt de school af van het traditionele klassikale onderwijs. Het Daltononderwijs heeft tot doel om iedere leerling op maat onderwijs te bieden door middel van een uitdagende onderwijs-situatie en een gevarieerd onderwijsaanbod.



Onze school biedt haar leerlingen de kans zich te ontwikkelen tot zelfstandige en sociaalvaardige mensen met een goede kans van slagen in het voortgezet onderwijs. De opbrengst moet voor iedere leerling zo hoog mogelijk zijn. De wijze waarop leerkrachten en leerlingen met elkaar omgaan is gebaseerd op wederzijds respect en respect voor de omgeving. We bieden de leerlin-

gen een rustige en veilige schoolomgeving, waarbij iedereen eigen verantwoordelijkheid draagt.

De school heeft een verdeling in twee bouwen: onderbouw: groep 1 tot en met 4
bovenbouw: groep 5 tot en met 8.

De groepen 1 en 2 bestaan uit drie groepen 1/2. Wij streven evenwichtig samengestelde groepen na. Bij de indeling van de leerlingen wordt gekeken naar de volgende criteria:

- ontwikkeling en leerniveau
- jongens en meisjes
- etnische achtergrond
- leeftijd

Het Daltononderwijs is gebaseerd op zes principes:

- Verantwoordelijkheid
- Zelfstandigheid
- Samenwerking
- Reflectie
- Effectiviteit en doelmatigheid
- Borging

De eerste drie principes richten zich op de leerlingen; de laatste drie principes zijn gericht op de ontwikkeling van het schoolteam binnen een Daltonschool.

Verantwoordelijkheid

De school heeft tot taak de leerlingen vertrouwd te maken met verantwoordelijkheid. Elk kind heeft daarbij zijn of haar eigen manier. Om dat te kunnen ontwikkelen heeft elk kind ruimte nodig maar ook grenzen. De weektaak is ons middel om leerlingen om te leren gaan met vrijheid, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. De verantwoordelijkheid van de leerlingen is zichtbaar in:

- De keuze van de volgorde waarin hij/zij de opdrachten binnen de taak wil uitvoeren;
- Het zelfstandig raadplegen van hulpbronnen en gebruik maken van het materiaal dat de school te bieden heeft;
- De mogelijkheid van kiezen voor een andere

werkplek binnen de school dan het eigen leslokaal;

- Het kiezen van een maatje bij het leren (samenwerking);
- De besteding van de leertijd, waardoor het mogelijk wordt korter of langer met bepaalde onderwerpen bezig te zijn.

In dit schooljaar zal er gestart worden met het aanleggen van portfolio's. De leerlingen zullen op deze manier meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. Het ontdekken van hun talenten en het trots zijn op wat ze kunnen, zijn onderdeel van deze portfolio.

Zelfstandigheid

Wij stimuleren zelfstandigheid door aan te sluiten bij het feit dat kinderen actief en zelfontdekkend bezig willen zijn. De weektaak is een instrument dat daar ruimte voor biedt. Zelf actief bezig zijn motiveert de leerlingen meer dan alleen het luisteren naar een leerkracht. Een goed samengestelde taak is erop gericht om kinderen uit te dagen zelfstandig problemen op te lossen, waardoor zij creatief leren denken en handelen.

Samenwerking

Op onze school vinden wij het heel belangrijk dat kinderen (leren) samenwerken. In de maatschappij is werken in teamverband immers noodzakelijk. Kinderen kunnen samenwerken met elkaar of met de leerkracht(en). Dat kan op allerlei manieren:

- Kinderen stellen vragen aan elkaar;
- Kinderen zoeken samen naar oplossingen voor een bepaald probleem;
- Kinderen geven elkaar suggesties om iets te maken;
- Kinderen werken samen aan een werkstuk of spreekbeurt of opdracht binnen de taak



- Kinderen vragen elkaar om uitleg. De LBS gaat in het komende jaar meer groepsdoorbrekende activiteiten aanbieden. Leerlingen en leerkrachten van verschillende bouwen zullen rond thema's samenwerkingsopdrachten uitvoeren.

Omggaan met verschillen

Daltononderwijs maakt het mogelijk elk kind onderwijs op maat te aan te bieden. Het ene kind zal voldoende hebben aan een eenmalige instructie voor bepaalde lessen, een ander kind heeft meer aanwijzingen nodig of uitleg op een andere manier. Ook kan het zijn dat een kind al zo snel door zijn lessen heen is, dat het extra lesstof aangeboden krijgt. De klassenorganisatie maakt dat ook mogelijk: de leerkracht kan -als de groep zelfstandig aan de taak bezig is- werken met een kind of een groepje kinderen, dat extra hulp of aandacht nodig heeft.

In een Daltonschool leren de leerkracht én de leerlingen én de ouders om te gaan met verschillen.

Wij vragen ouders bijvoorbeeld om hulp bij uitstapjes en andere activiteiten. Ouders en leerkrachten werken samen en gaan sámen om met alle verschillende leerlingen. Tijdens thema-avonden en inloopochtenden delen leerkrachten met de ouders de aanpak van onze leerlingen.

Wij vragen ouders om hulp bij uitstapjes en andere activiteiten, waarbij ouders ook verantwoordelijk zijn voor álle kinderen in hun groepje en dus voor de kinderen van andere ouders.

4. Voor het eerst naar school

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)



Lida Overdijk

Bij onze school hoort ook een school voor de allerjongsten: Voorschool Louis Bouwmeester. Deze voorschool vindt u in de zijvleugel van de school; ze heeft een eigen

ingang aan het paardplein. Ze is aangesloten bij Stichting Impuls.

Impuls zal ook in de tijdelijke bouw én in de nieuwbouw in de school gehuisvest zijn.

De leidsters van de voorschool werken met het programma 'Ko Totaal'.

Dit is een voorloper van onze methode in de groepen 1 en 2. Kinderen vanaf 2 ½ tot 4 jaar doen in de peuterspeelzaal mee aan dit programma. Met hulp van hun vriendje Puk - een vrolijke lappenpop - leren de kinderen spelenderwijs nieuwe vaardigheden en nieuwe woorden. Samen spelen en daarna opruimen, liedjes zingen, een bewegingsspelletje doen, en even wachten tot je aan de beurt bent. Puk doet mee, de kinderen helpen hem en leggen uit hoe de dingen moeten. Zo leren alle kinderen er nieuwe woorden bij. Als de kinderen met 4 jaar naar de basisschool gaan, is die stap niet zo groot

meer, omdat ze al veel hebben opgestoken.

De kinderen worden getoetst als ze bijna 4 jaar zijn. Met de intern begeleider worden de kinderen besproken. Deze kan op basis van deze voorkennis

voor elk kind een passend plekje zoeken in één van de kleutergroepen. Kinderen van de voorschool worden vaak leerling van de Louis Bouwmeesterschool, maar de ouders besluiten zelf welke school ze voor hun kind kiezen.

Bij de voorschool bevindt zich een ouderlokaal. Hierin worden activiteiten met ouders gedaan, waaronder thema-ochtenden. Tijdens een thema-ochtend krijgen ouders informatie van de Voorschoolcoördinator over het thema dat 'Ko Totaal' de komende drie weken biedt. Thema's op de voorschool zijn gekoppeld aan de thema's in groep 1 en 2, zodat er waar mogelijk gezamen-



Jamila el Younossi



Rahima Lahbib

lijk activiteiten kunnen worden ondernomen. De informatie is bedoeld om ouders te betrekken bij het thema en om richtlijnen te geven wat je als ouder met de woorden en begrippen rond het thema met je kind kunt doen en oefenen.

De voorschool heeft één oudercontactfunctionaris:

5. Nieuwkomersgroepen (Taalklassen)

De Louis Bouwmeesterschool heeft drie nieuwkomersgroepen.

In deze groepen zitten maximaal 15 leerlingen die de Nederlandse taal nog moeten leren. Zij zijn korter dan een jaar in Nederland en komen uit diverse landen, zoals Bulgarije, Polen, Brazilië en de Kaapverdische Eilanden. Zij krijgen apart onderwijs waarin het leren spreken, lezen en schrijven van de Nederlandse taal het grootste deel van het lesprogramma is. De leerlingen doen mee aan alle activiteiten van school. De leerlingen blijven ongeveer een jaar in deze klas. Na dit jaar worden zij geplaatst in een groep die bij hun leeftijd en niveau past. Nieuwkomers die in de leeftijd zijn 4-6 jaar zijn, worden in de groepen 1 / 2 geplaatst. Leerlingen die 12 jaar zijn, worden geplaatst in een Schakelklas binnen het Voortgezet Onderwijs. Een nieuwkomersklas is een aparte gesubsidieerde groep.

Leerlingen stromen na dit jaar in een reguliere groep (op hun stamschool) in die bij hun niveau past. Dit kan zijn op onze school, of op een school dichterbij hun huis. Leerlingen die vanuit de NK-klas op de LBS blijven, krijgen waar nodig onderwijs op maat. De leerkrachten zetten de individuele aanpak voort, ondersteund door een onderwijsassistent. Tweedejaars nieuwkomers worden apart getoetst.

6. Het leerstofaanbod

Gedurende de acht jaar dat een kind op de basisschool zit, krijgt het te maken met een aanbod van kennis, bij ons gegeven in de zogenaamde leerstofjaarklassen. Deze kennis is gebaseerd op wat de leerlingen moeten beheersen in groep 8, om een zo goed mogelijke start te maken in het voortgezet onderwijs. Dit aanbod van kennis is voor een deel afhankelijk van de capaciteiten van de individuele leerlingen. De kennis die aan het eind van de schoolloopbaan beheerst dient te worden, moet voldoen aan de zogenaamde kerndoelen. Deze kerndoelen zijn bij wet vastgesteld en zijn voor elke basisschool gelijk; zij liggen ter inzage bij de directie.

De aangeboden leerstof en de daaraan gekoppelde opdrachten worden door de leerkrachten regelmatig gecontroleerd en getoetst. Deze gegevens zijn onderdeel van het leerlingvolgsysteem.

De school werkt volgens de stappen van Handelingsgericht werken en Opbrengstgericht werken. Elke groepsleerkracht maakt 4 groepsplannen per jaar. In deze plannen worden alle leerlingen verdeeld in drie clusters. In cluster 1 zijn leerlingen ingedeeld die extra instructie nodig hebben. In cluster 2 zitten de leerlingen die de basisinstructie kunnen volgen. In cluster 3 bevinden zich de leerlingen die na een korte instructie al snel zelfstandig aan het werk kunnen. Leerlingen zijn voor rekenen, lezen en taal in verschillende clusters ingedeeld, die passen bij de instructie die zij nodig hebben (onderwijsbehoeften).

De opbrengst van de leerresultaten (toetsen uit de leerboeken en Citotoetsen) worden het gehele jaar door geanalyseerd en gebruikt om de groepsplannen weer bij te stellen.

Spelend leren

Kinderen spelen, daar hoeft niemand ze toe te dwingen. Spel is daarom in de onderbouw de leidende onderwijsactiviteit. Spelactiviteiten bieden optimale mogelijkheden om nieuwe vaardigheden en kennis op te doen. Kinderen

leren door te ervaren. Wij bieden de kinderen daarom leerrijke, thematische speelhoeken aan, zoals een huishoek, bouwhoek en een zand-/watertafel. Taal en rekenactiviteiten krijgen een plek binnen deze hoeken. Kinderen krijgen de gelegenheid om te experimenteren met bijvoorbeeld constructiemateriaal en leren op die manier nieuwe vaardigheden.

De taak in de groepen 1 en 2

De kinderen in groep 1 krijgen vanaf het moment dat ze vijf jaar worden een weektaak. Sommige kinderen zijn hier eerder aan toe en mogen dan met vier jaar al aan een taak beginnen. De weektaak bestaat uit vier opdrachten plus één of twee taken die niet 'moeten' maar 'mogen': de zogenaamde keuzetaken. De weektaak bestaat uit verschillende soorten opdrachten.

Bijvoorbeeld:

- een reken-/telwerkblad (bijvoorbeeld: hoeveel ballonnen tel je, zet het goede cijfer erbij);
- een creatieve opdracht;
- een schrijf/stempelblad;
- een huishoudelijke klusje;
- een werkje uit de kieskast;
- een versje of liedje zingen
- een samenwerkingsopdracht.

In de kleutergroepen wordt gewerkt met het maatjessysteem. Elke week krijgen kinderen een nieuw maatje met wie ze in de rij staan maar ook met wie ze opdrachten uit de taak uitvoeren.

De weektaak wordt aangeboden op donderdag en moet in principe af zijn op woensdag. Na de instructie gaan de kinderen zelfstandig aan de slag. Als ze een taak af hebben, kleuren ze deze op hun takenformulier af in de kleur van de dag. Op deze manier leren de kinderen taakgericht werken, plannen en zelfstandig werken.

Terwijl de kinderen zelfstandig aan hun taak werken kan het zijn dat de leerkracht met een groepje apart gaat zitten om bijvoorbeeld een lesje uit de methode 'Ko Totaal' te doen. De leerkracht hanteert dan een symbool voor uitgestelde aandacht: een stoplicht. Zolang het stoplicht op rood

staat en de kleurenklok de "tijd" aangeeft, kunnen de kinderen niet bij de leerkracht komen met vragen maar moeten ze het zelf of met een klasgenootje zien op te lossen. Op deze manier leren de kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht.

De weektaken zijn samengesteld rond het thema van 'Ko Totaal' waar op dat moment aan gewerkt wordt. Als het thema is afgelopen gaan de taken mee naar huis.

De methode 'Ko Totaal'

Ko is een pop en heeft de rol van een 'tussenpersoon'. Door middel van Ko beleven de kinderen avonturen rond een thema. Als bijvoorbeeld het thema 'familie' is, wordt er in elke kleutergroep een woordveld met plaatjes en woorden van dit onderwerp opgehangen. Dit is



een "cluster" en hoort bij onze woordenschat aanpak 'Met woorden in de weer'. Het is de bedoeling dat kinderen zelf ook van alles meenemen, zoals bijvoorbeeld foto's

van thuis. Zij kunnen dan aan Ko vertellen wie hun familie is en de foto krijgt een plek in de klas. In het weekend mag Ko logeren bij een kind van de groep (alle kinderen komen aan de beurt). Hij krijgt dan een logboekje mee waarin ouders of grote broers en zussen samen met het kind een verslagje schrijven over wat Ko het weekend heeft beleefd. Het doel is dat het kind de volgende dag in de kring het verhaal van de logeerpartij gaat vertellen. Op deze manier wordt de mondelinge taalvaardigheid gestimuleerd.

Het onderdeel voorbereidend rekenen en lesjes rondom sociale vaardigheden is toegevoegd aan het programma. De onderbouw werkt met Ik en Ko.

In groep 1/2 worden 8 thema's in een jaar behandeld. Elk thema duurt ongeveer 4 weken. Bij elk

thema zijn er kernwoorden die centraal staan. Deze woorden (clusters) met plaatjes hangen in de groepen op het prikbord.

De huishoek in de groep wordt vaak omgetoverd tot themahoek. De kinderen (en ook de ouders) zien op deze manier waar in de groep aan gewerkt wordt. Elk thema bestaat uit een aantal lessen dat in de hele groep wordt uitgevoerd en een aantal lesjes dat in kleine groepjes van 4 of 5 kinderen wordt gegeven. Tijdens deze lessen staat de woordenschat centraal maar er zijn ook telactiviteiten, dramalessen, bewegingslessen enz. Voor ouders is er in de eerste week van ieder thema een informatieochtend in het ouderlokaal. Tijdens deze ochtend wordt het thema besproken en ook worden er thuisactiviteiten gegeven, activiteiten die ouders eenvoudig thuis met hun kind kunnen uitvoeren.

Naast de methode 'Ko Totaal' wordt in de onderbouw les gegeven uit de methode 'Fonemisch Bewustzijn'. Dit zijn oefeningen die een voorbereiding zijn op leren lezen, zoals het bedenken van rijmwoorden of het klappen van lettergrepen. Het rekenaanbod is afgestemd op de cursus "Met sprongen vooruit".

Het middagprogramma

Als kinderen in groep 1 zitten en nog maar net op school zijn, dan wordt er met de leerkracht afgestemd of het kind aan het middagprogramma meedoet. In de eerste weken is een kind van vier erg moe na het ochtendprogramma. Het krijgt immers veel indrukken te verwerken. Ook voor de indeling van de ochtenddelen, is er overleg tussen de leerkracht en de ouders.

De vrijdag voor iedere vakantie mogen de kinderen speelgoed van huis meenemen, waarmee ze die middag vrij mogen spelen. Het is raadzaam de kinderen niet al te dure spullen mee te geven. Zwaarden, pistolen, (zak)messen en geweren als speelgoed zijn niet toegestaan.

Het liefst speelgoed waarmee kinderen kunnen samen spelen.

De schakelklas

Wat is een schakelklas.

Een schakelklas is een kleine klas waarin leerlingen (met een achterstand op taalgebied) gedurende een jaar intensief taalonderwijs volgen om daarna sterker door te kunnen stromen naar de volgende groep. Er wordt heel veel extra aandacht besteed aan onder andere zinsbouw, woordenschat, spelling, technisch en begrijpend lezen.

Een schakelklas heeft maximaal 15 leerlingen.

Voor wie is de schakelklas in groep 3.

De schakelklas is voor leerlingen van groep 2, die veel vaardigheden beheersen, maar met taal- en leesvaardigheden nog net even een extra zetje nodig hebben om het in groep 4 nog beter te doen. De leerlingen moeten de rekenstof beheersen. Zij mogen geen grote leerproblematiek hebben. De ouders worden nauw betrokken en hebben hun toestemming gegeven om hun kind in de schakelklas te plaatsen.

Wat doen we in de schakelklas en in de reguliere groep 3

In de reguliere groep 3 wordt nagenoeg hetzelfde programma als in de schakelklas aangeboden. Het programma van de schakelklas blijkt zúlke goede resultaten te boeken, dat we dit aanbod ook in de reguliere groep inzetten.

In de schakelklas besteden we extra veel tijd aan lezen, woordenschat, mondelinge taalvaardigheid en spelling. In groep 3 leren de kinderen lezen met behulp van de methode 'Veilig Leren Lezen'. De thematische opzet zorgt vooral voor een verdieping op het gebied van woordenschat. Door met thema's te werken zal de lesstof beter door de kinderen worden opgenomen en zullen zij optimaal kunnen profiteren van het geboden lees- en taalonderwijs. Elk thema duurt ongeveer twee weken. Tijdens deze twee weken wordt er elke dag in hoeken gewerkt. In deze hoeken worden allerlei lees- en taalopdrachten gedaan die in het thema passen. Ieder thema wordt afgesloten met een

activiteit of een klein uitstapje. Dit alles met de bedoeling de taalontwikkeling te stimuleren en de woordenschat te vergroten. De inzet van thuis is ook belangrijk: samen lezen, woorden leren, meedoen met activiteiten en uitstapjes, presentaties bijwonen en naar de extra informatieavonden komen horen bij de schakelklas. De reguliere groep 3 zal ook dit schooljaar zoveel mogelijk aansluiten bij het programma van de schakelklas.

De taak in de groepen 3 tot en met 8

Ook in deze groepen wordt gewerkt met een weektaak. Kinderen leren hun werk te plannen en te verdelen over een week. Er wordt steeds méér werk in de taak gedaan en er wordt steeds meer zelfstandigheid aangeleerd en gevraagd. Ook hier werken de kinderen met dagkleuren en kleuren zij het werk dat af is in de kleur van de dag af.

De weektaak start door de hele school op donderdag; op woensdag hebben de leerkrachten de tijd om de weektaakformulieren af te tekenen en van commentaar te voorzien. Het formulier wordt mee naar huis gegeven en van de ouders verwachten wij dat zij het thuis bespreken, ondertekenen en weer mee naar school geven. Zo blijven ouders altijd op de hoogte van het werken aan de weektaak. Het werk dat in de bovenbouw niet af is, kan als huiswerk aan de kinderen worden meegegeven; meestal wordt het werk in de volgende weektaak afgemaakt.

De kinderen hebben tijdens het werken aan hun weektaak een blokje met daarop:

- Een vraagteken: de leerkracht weet dat dit kind iets te vragen heeft en komt na zijn/haar instructie langs; het kind leert om te gaan met uitgestelde aandacht. Het moet in de tussentijd verder gaan aan een ander werkje, of samen met een ander kind het probleem oplossen.
- Een groen vlak: het kind geeft hiermee aan dat een ander kind hem iets mag vragen en

ook dat het graag wil samenwerken.

- Een rood vlak: het kind geeft aan dat het alleen aan de taak wil werken en niet gestoord wil worden.



Tijdens het werken aan de taak (de tijd loopt vanaf groep 3 op van drie kwartier naar de hele dag Dalton in groep 8), loopt de leerkracht rond in de zogeheten serviceronde. Kinderen kunnen nog vragen om uitleg, daarna gaat de leerkracht aan de instructietafel zitten voor het geven van extra uitleg aan een klein groepje leerlingen. Kinderen mogen ook kiezen voor een andere werkplek, bijvoorbeeld op de gang.

Technisch lezen

In groep 3 gebruiken we de leesmethode Veilig Leren Lezen. Werkbladen, leesspelletjes en leesboekjes staan allemaal in het teken van leren lezen. Kinderen die al (een beetje) kunnen lezen, krijgen moeilijkere opdrachten en leesboekjes aangeboden. De leesmethode heeft ook een thuiswerkprogramma voor aan de computer. Vanaf groep 4 tot en met groep 8 wordt het technisch lezen voortgezet met de methode Estafette. De kinderen krijgen lesstof op hun leesniveau aangeboden.

De bibliotheek

In de bibliotheek staan veel nieuwe leesboeken, ingedeeld op AVI-niveau en leeftijdscategorie. Ook zijn er veel prentenboeken en studieboeken. De groepen hebben vaste momenten om boeken te lenen, maar kinderen mogen tussendoor ook hun boek ruilen.

Leesplezier is een belangrijk gegeven binnen ons leesonderwijs. De bibliotheek is geautomatiseerd. De bibliotheek wordt gecoördineerd door een medewerker.



Dyslexie

Het kan zijn dat een kind leesproblemen heeft die soms te maken hebben met dyslexie. Bij vermoeden kan de school de ouders vragen een ABC-onderzoek te starten. De school verkrijgt naar aanleiding van het onderzoek richtlijnen voor een optimale begeleiding van het kind. Er volgt een aangepast programma waar nodig en vanaf groep 5 wordt de kinderen een aangepaste Cito-toets aangeboden. De school en externe begeleiders handelen conform de landelijke afspraken, vastgelegd in het Protocol voor dyslexie.

Nadere informatie over de aanpak kan gevraagd worden bij de IB-ers.

Dyscalculie

Sommige leerlingen ondervinden problemen bij het rekenen. Als een leerling met extra instructie alsnog te weinig ontwikkeling laat zien met rekenvaardigheden, kan een onderzoek plaatsvinden. Dit onderzoek wordt gedaan door een orthopedagoog. Uit dit onderzoek komen handelingsadviezen voort voor de leerkracht. Als een leerling kenmerken vertoont van ernstige rekenproblemen of dyscalculie, dan kan een leerling in de klas extra zorg krijgen en/of hulpmiddelen.

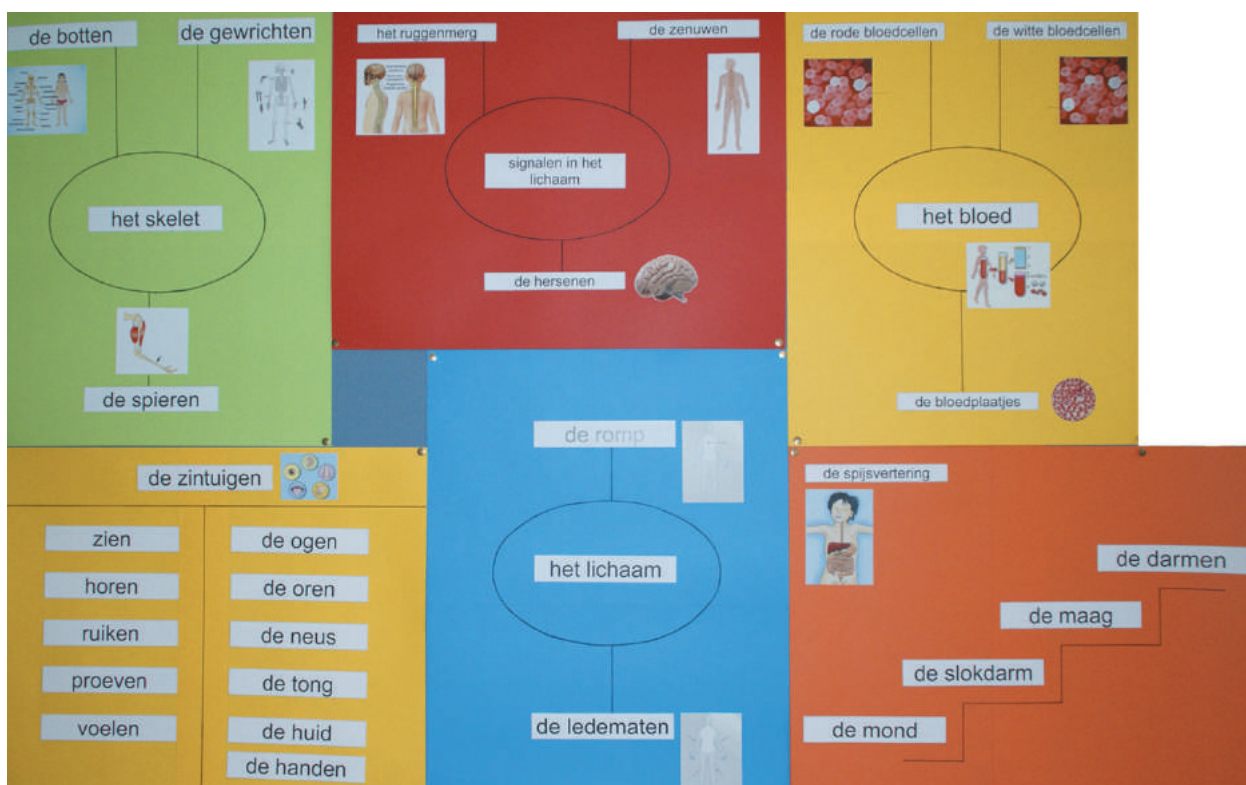
Schrijven

In groep 3 worden de schrijffletters aangeleerd middels de methode 'Pennenstreken'; deze hoort bij de leesmethode 'Veilig Leren Lezen'. Als de kinderen een nieuwe letter lezen tijdens de leesles, wordt deze letter ook geoefend tijdens de schrijfles. De letters worden als lusletters ('schrijffletters') aangeboden. Vanaf het schooljaar 2016-2017 gaan de leerlingen van groep 5 ook verder met de methode Pennenstreken. Vanaf groep 6 hanteren we dit schooljaar nog de oude schrijfmethode 'Handschrift'.

Woordenschat

Het leren van nieuwe woorden is essentieel voor het begrijpen van een tekst. Het is heel belangrijk dat kinderen nieuwe woorden en hun betekenis per dag aangeboden krijgen. Een leerkracht zal vaak een beroep doen op ouders, om thuis in de dagelijkse praktijk, zoveel mogelijk uit te leggen en het benoemen van de woorden die zij tegenkomen.

Het gehele schoolteam heeft scholing gevolgd om de methode 'Met woorden in de Weer' te kunnen geven (alle leerkrachten zijn gecertificeerd). In elke groep is de aanpak van deze methode



hetzelfde, wat heel belangrijk is voor een goede doorgaande ontwikkeling van de woordenschat. Het maakt betekenissen van woorden zichtbaar voor kinderen. Vier keer in de week worden ongeveer drie nieuwe woorden per keer aangeboden. De woorden worden in een verhaal geplaatst, zodat de inhoud van een woord begrijpelijker wordt. Vervolgens worden de woorden in een woordcluster geschreven. Dit kan zijn: een woordspin, -paraplu, -kast of -trappetje. Dit cluster wordt opgehangen aan de woordmuur. In de dagen hierna worden de woorden geoefend, door middel van taalspelletjes. De woorden blijven op deze manier goed in het geheugen zitten. De kinderen passen de woorden vaker toe in hun eigen teksten en zij begrijpen teksten uit boeken hierdoor beter.

Taal

In groep 3 wordt gewerkt met de thema's van Veilig Leren Lezen. Vanuit deze thema's worden de woordenschat en de zinsbouw aangeleerd. Ook biedt Veilig Leren Lezen een goede opbouw en veel oefening van de spelling aan. De spelling en zinsbouw vanaf groep 4 worden aangeleerd met behulp van de taalmethode 'Taal in beeld'. Deze methode is opgebouwd rondom thema's. Van elk thema wordt een woordcluster gemaakt in het kader van de woordenschatontwikkeling. Er wordt hierbij veel gebruik gemaakt van het digibord. Elk jaar heeft twee leerboeken en bijbehorende werkboekjes. Ook is er veel aandacht voor het schrijven van een verhaal. Het verwerken van teksten en het leren samenvatten wordt ook aangeleerd in het maken van een werkstuk. Daar vragen wij ouders hun kind thuis bij te helpen.

Begrijpend lezen

Wanneer een kind een goed technisch leesniveau heeft, hoeft dit niet te betekenen dat het kind ook alles begrijpt wat hij/zij aan het lezen is. Het leesbegrip wordt getraind door middel van de methode 'Lezen in Beeld'.

Begrijpend Luisteren

Begrijpend luisteren is een voorwaarde voor begrijpend lezen. Het begrijpend luisteren wordt geoefend door het gericht luisteren naar teksten, waarbij van tevoren een aantal vragen wordt gesteld. Vanaf groep 1 worden al heel gerichte luisteropdrachten gegeven.

Rekenen

In het schooljaar 2015-2016 zijn wij gestart met een nieuwe rekenmethode: De wereld in getallen. De wereld in getallen biedt rekenen aan binnen een vast stramien: oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatiseren. Elke les is op dezelfde manier opgebouwd: de eerste helft van de les is voor instructie en de tweede helft werken de kinderen zelfstandig aan de weektaak, waarin ze al behandelde stof op hun eigen niveau verwerken. Daarin speelt de oefensoftware ook een rol.

Rekensterke kinderen worden vrij gelaten in de manier waarop ze sommen oplossen. Voor de rekenzwakke kinderen is in de handleiding één oplossingsstrategie uitgewerkt.

Er is rekenstof voor 36 weken, opgedeeld in blokken van vier of vijf weken. De eerste 3 (of 4) weken zijn voor de basisstof. De week na de toets is bedoeld voor remediëring, herhaling en verrijking.

Elke week bestaat uit 4 lessen. De 5e les is voor het afronden van de weektaak en/of voor extra instructie. Elk rekenonderwerp wordt op een vaste dag in de week behandeld. Elke derde les is de projectles, waarin de leerlijnen meten, meetkunde, tijd en geldrekenen aan bod komen.

Elke les duurt 50 à 60 min. en heeft dezelfde opbouw: de eerste helft is voor instructie en begeleid oefenen en de tweede helft werken de kinderen zelfstandig aan de weektaak. Elke les begint met herhalen, oefenen en automatiseren. In de weektaak is 2 x 15 minuten opgenomen voor de oefensoftware.

Differentiatie:

De weektaak is opgedeeld in drie niveaus: 1 ster (minimumniveau), 2 sterren (basisniveau) en 3 sterren (plusniveau). Kinderen kunnen zonder problemen overstappen en doorwerken op het volgende niveau.

Voor rekenzwakke kinderen is er een bijwerkboek voor verlengde instructie waar kinderen nogmaals de klassikale lesstof in duidelijke stappen krijgen uitgelegd met één oplossingsstrategie.

Voor rekensterke kinderen is er een pluswerkboek, dat verdiepingsstof biedt.

Wereldoriëntatie

In de groepen 5 t/m 8 wordt gewerkt met "Blink Educatie". Deze methode werkt voor een groot deel met digitale lessen en bestaat uit: geschiedenis ('Eigentijds'), aardrijkskunde ("Grenzeloos") en natuur en techniek ("Binnenste Buiten").

De moeilijke woorden uit de lessen worden middels de aanpak 'Met woorden in de Weer' aangeboden en geleerd. De digitale lessen sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en voorzien in véél beeldmateriaal.

Engels

In de groepen 7 en 8 krijgen de kinderen Engelse les. In het schooljaar 2015-2016 is de methode 'Groove Me' uitprobeerde. De lessen uit deze methode zijn interactief. Het lesaanbod is opgebouwd rondom populaire liedjes. In het schooljaar 2016-2017 wordt deze methode ook uitprobeerde in de groepen 6. Bovendien gaat de LBS zich oriënteren op het uitbreiden van het vak Engels in de andere groepen. In het nieuwe schooljaar wordt er ook onderzoek gedaan naar andere methodes voor Engels, voordat er een definitieve beslissing wordt genomen.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen, wordt gewerkt met het Programma

Alternatieve Denkstrategieën (PAD).

Elke week wordt een PAD-les gegeven. Hierin komen vaardigheden aan bod, die leerlingen nodig hebben om te kunnen functioneren in een groep:

- Kinderen leren beter na te denken en hun eigen problemen op te lossen
- Kinderen leren om met die verbeterde denkstrategieën zich meer verantwoordelijk te gedragen
- Kinderen leren zichzelf en anderen beter te begrijpen
- Kinderen krijgen meer inzicht in hun eigen gevoelens; hun eigenwaarde wordt vergroot



Belangrijke onderdelen van deze aanpak zijn:

- Een PAD-plek: een leerling leert zijn/haar boosheid te beheersen, door éérst even een time-out te nemen. Hierna praat de leerkracht met het kind over de situatie en de oplossing daarvoor. De schildpad staat symbool voor dit onderdeel: even in jezelf kijken.
- Complimenten geven en ontvangen: elke week is er één leerling PAD-kind. De andere leerlingen, ouders en personen in de school, geven dit kind een compliment. Deze leerling heeft de hele week een speciale plek in de groep.
- Emotiekaartjes: leerlingen geven hun gevoel aan door het gebruik maken van zo'n kaartje. De leerkracht kan individueel of in de groep aandacht aan emoties besteden.

Verkeer

Verkeer wordt als apart vak bij ons gegeven. Wij werken met de methode 'Wijzer door het verkeer', vanaf groep 3.

In groep 7 vindt de theoretische verkeerstest plaats, in de tweede helft van het schooljaar

(medio april). De leerlingen krijgen van Veilig Verkeer Nederland (VVN) vooraf een boekje waar ze uit moeten leren; verkeersregels en bordjes zijn een belangrijk onderdeel van de theorie.

Op de dag van de test wordt deze theoriekennis getoetst door middel van vragen met foto's. Na de test krijgen de kinderen de kans hun antwoorden mondeling toe te lichten bij oud-politiefunctionarissen. Is de test met goed gevolg afgelegd, dan ontvangen de kinderen een echt diploma. Herkansing is mogelijk in groep 8. Het afgelopen jaar waren alle kinderen geslaagd voor hun examen!

Elk jaar krijgen de leerlingen van de bovenbouw een les van een vrachtwagenchauffeur over de Dode Hoek.

De school heeft een verkeersouder, die samen met de school invulling geeft aan deze lessen. In groep 8 krijgen de kinderen het praktisch verkeersexamen. Zij moeten hierbij een parcours fietsen waarbij ze de verkeersregels in de praktijk toe moeten passen.

In de vierde week na de zomervakantie vindt er met de hele school een actie plaats om de verkeersveiligheid rondom de school te verbeteren. Het gebeurt nog te vaak dat automobilisten niet stoppen voor een zebrapad. De actie wordt uitgevoerd met steun van de Vereniging 'Veilig Verkeer Nederland' en heet: "Stop de zebra". Het initiatief komt uit de MR.

Uit elke klas wordt de medewerking gevraagd van een aantal ouders. Aan deze ouders zal worden gevraagd of zij per toerbeurt een paar keer bij de zebrapaden bij de school willen staan. Samen met een paar kinderen uit de groepen 5 t/m 8 delen zij dan flyers en beloningen uit aan mensen die stoppen. De kinderen uit alle groepen krijgen in die week verkeerslessen en maken iets om aandacht voor de actie te vragen. Ook de ouderraad zal actief bij deze actie betrokken zijn.

Kunst en cultuur in de school

De vakken tekenen en beeldende vorming worden door de leerkracht gegeven. Er is geen methode, wel zijn er diverse materialen waaruit de leerkracht leerlijnen en ideeën kan halen. Soms wisselen leerkrachten van klas en geven bij elkaar een creatieve les. Leerkrachten leren de kinderen om te gaan met materiaal.

In november 2015 zijn de groepen 3,4 en 5 en de Nieuwkomers gestart met Zingzo! Dit is een zangmethode voor de hele school, die zingen combineert met luisteren, componeren en improviseren. Om de week komt een externe vakdocent muziek deze muzikles geven. De week dat deze muziekdocent er niet is, krijgen de kinderen muzikles van hun eigen juf of meester. Aan het eind van het schooljaar vindt er een afsluiting plaats in de vorm van een concert. In het schooljaar 2016-2017 worden deze muzieklessen Zingzo! voortgezet in de groepen 3, 4, 5 en NK.

De groepen 6 zijn in 2015-2016 gestart met Het Leerorkest. Het Leerorkest is een vorm van muziekonderwijs, waarbij de kinderen de kans krijgen om een muziekinstrument te leren bespelen. Als introductie maken zij kennis met verschillende instrumenten, o.a. een dwarsfluit, een viool, een cello en een trompet. Daarna mogen zij een instrument kiezen, dat zij voor één jaar te leen krijgen. Samen vormen de kinderen een orkest. Zij werken toe naar een uitvoering voor de school en de ouders aan het eind van het schooljaar. In het schooljaar 2016-2017 gaan wij door met het Leerorkest, maar dan in de groepen 6 en 7.

Er worden de volgende activiteiten georganiseerd:

- De jaarlijkse Kinderboekenweek met aan het eind de Voorleeswedstrijd.
- Alle klassen bezoeken 1x per jaar een muziekvoorstelling in het Concertgebouw of een toneelvoorstelling in een theater.
- In het voorjaar worden 4 vrijdagmiddagen besteed aan creatieve workshops. Kinderen maken een keuze uit een aanbod dat bestaat uit dans, toneel, textiele werkvoor-

men, handenarbeid, fotografie en film. Zij werken tijdens deze middagen toe naar een eindproduct/werkstuk of een voorstelling. Ouders worden uitgenodigd om deze presentaties te bekijken.

- het Open Podium wordt 2 keer per jaar gehouden. Kinderen mogen dan zelf per klas uitkiezen wat zij op het podium willen laten zien. Ouders worden hiervoor uitgenodigd.
- Diverse uitstapjes naar musea.

Computervaardigheden

In de onderbouw wordt gewerkt aan vaardigheden met de muis en in de bovenbouw worden tekstverwerken en het juiste gebruik van email en internet aangeleerd. Tijdens de computerlessen wordt ook begonnen met het werken met PowerPoint - een programma om presentaties te verzorgen. We werken eraan dat de kinderen uiteindelijk in staat zijn zelf een werkstuk op de computer te maken.

Middels het digitale programma van de methode Wereld In Getallen oefenen de kinderen van groep 3 t/m 8 elke week minstens 30 minuten aan de rekenstof. Alle groepen zijn voorzien van een digibord. In de groepen 1 en 2 beschikken de leerlingen over twee computers; in de groepen 3 tot en met 8 en de nieuwkomersgroepen, zijn vier computers per groep beschikbaar.

Via school kunnen ouders software; die op school wordt gebruikt, bestellen om thuis te oefenen. De folderinformatie hierover ligt altijd in de hal.

Website

Met onze website willen we informatie verstrekken over onze school aan iedereen die daar naar op internet op zoek is. We richten ons hierbij op ouders, leerlingen en anderen, wiens belangstelling voor de school gewekt is. Op onze website is informatie te vinden over actuele gebeurtenissen in en rond de school, met mooie foto's en actuele nieuwsbrieven.

School-TV

Leerkrachten zijn vrij in de keuze van het school-TV aanbod. Veel aanbod gaat via het digi-bord en computer.

Huiswerkklas en Weekendacademie

In dit schooljaar wordt de huiswerkklas voortgezet. Deze huiswerkbegeleiding (Leerlab) is voor leerlingen van groep 7 en 8. De exacte datum en tijdstippen van de lessen zullen op een aparte brief worden meegegeven, aan de betreffende ouders. Kinderen kunnen ook worden aangemeld voor de Weekendacademie. Deze huiswerkbegeleiding is voor leerlingen van groep 7 en 8 en de eerste twee jaar van het voortgezet onderwijs. Deze begeleiding wordt gegeven op zaterdag van 13.00-17.30 uur in het Comenius Lyceum. Aanmelden kan via de school.

7. De overgang naar het voortgezet onderwijs

Het basisschooladvies

De doorstroming naar het voortgezet onderwijs dient zo verantwoord mogelijk tot stand te komen; het is een grote stap voor kind en ouders. Het advies wordt opgesteld volgens de afspraken binnen de Kernprocedure die voor heel Amsterdam gelden. Om tot een zo goed mogelijk advies te komen, maken wij gebruik van de ervaring van de leerkracht van groep 8, de leerkrachten van eerdere groepen, de Intern Begeleiders, de directeur en het leerlingvolgsysteem.



Aan het eind van groep 7 maken de kinderen de Entreetoets van Cito. De kinderen krijgen al naar gelang hun niveau, deze toets aangeboden op het niveau van groep 7 of 6. Aan het einde van groep 7 bespreken de leerkrachten het resultaat van deze toets met de ouders. Er wordt een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs

Inspectiekaart Eindtoets

School
Weergave

Louis Bouwmeester (20SK)
Uitslag Eindtoets t.o.v. inspectienorm

	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016
Aantal deelnemende leerlingen	29	33	27
Aantal leerlingen in leerjaar 8	38	38	31
Aantal leerlingen op school	261	234	240
Aantal ongewogen leerlingen	168	152	167
Percentage gewogen leerlingen	36%	35%	30%
Naam Eindtoets	CITO	CET	CET
Inspectienorm bij Eindtoetsgemiddelde	Ongewogen	Ongewogen	Ongewogen
Bovengrens inspectie	533,7	533,9	534,6
Landelijk gemiddelde	531,7	531,9	532,6
Ondergrens inspectie	529,7	529,9	530,6
EINDTOETS	533,1	534,2	532,6

	op of boven bovengrens (goed)
	op of boven landelijk gemiddelde (voldoende)
	op of boven de ondergrens (voldoende)
	onder de ondergrens (onvoldoende)

- **532,6**: herberekening zonder correctie lln.gewicht (zonder lln. met ontheffing en zonder LWOO)
- **535,7**: herberekening met correctie lln.gewicht (zonder lln. met ontheffing en zonder LWOO)
- **530,2** : alle leerlingen, zonder correctie leerling gewicht; landelijk gemiddelde: 534,9
- **534,0** : alle leerlingen, met correctie leerlinggewicht;

Uitstroom groepen 8 naar het voortgezet onderwijs 2016	Totaal aantal leerlingen: 32	percentage afgerond	%
VWO	3	10	
HAVO/WVO	4	13	
HAVO	2	6	
VMBO-T/HAVO	4	13	
VMBO-Theoretisch	5	15	
VMBO-Theoretisch + LWO	1	3	
VMBO-Kaderberoepsgericht	2	6	
VMBO-Kaderberoepsgericht + LWO	1	3	
VMBO-Basis/Kaderberoepsgericht	1	3	
VMBO-Basis/Kaderberoepsgericht + LWO	0	0	
VMBO-Basisberoepsgericht	1	3	
VMBO-Basisberoepsgericht + LWO	2	6	
Praktijkonderwijs met opstroom LWO	0	0	
Praktijkonderwijs	1	3	
Kopklas	1	3	
Internationale Schakelklas	4	13	
TOTAAL	32	100	

gegeven. Aan de hand van deze gegevens, krijgen de kinderen in groep 8 nog extra instructie over de zaken waar ze nog moeite mee hebben. Nog voor de herfstvakantie krijgen sommige ouders een uitnodiging om een gesprek te hebben over een Capaciteitenonderzoek. Deze toets is voor leerlingen die volgens de school in aanmerking komen voor Leerweg Ondersteunend Onderwijs en in enkele gevallen Praktijkonderwijs. LWO is een extra voorziening binnen het voortgezet onderwijs, om leerlingen in het eerste en/of tweede jaar van het VMBO, extra ondersteuning te geven. Om hiervoor in aanmerking te komen, is toestemming van de ouders vereist. LWO is geen aparte onderwijssoort, maar een voorziening binnen het reguliere VMBO-onderwijs. Praktijkonderwijs biedt leerlingen met leermoeilijkheden een leer/werktraject. De school organiseert een informatie-avond voor de ouders van de leerlingen van groep 7 en 8. Tijdens deze avond wordt de gehele Kernprocedure voor de overgang naar het voortgezet onderwijs uitgelegd. Het definitieve advies wordt eind januari aan de ouders en het kind gegeven.

De Cito-eindtoets

Wij zijn trots op de behaalde resultaten van de Cito/eindtoets van dit jaar!

Bij de andere berekeningen zijn leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften niet meegeteld, wat een hogere score oplevert. Dit is een mooie score! De verschillende berekeningen mogen door alle scholen worden gemaakt en laten zien dat de grote verschillen in leerniveau een groot verschil uitmaken in de scores op de eindtoets. De Cito/eindtoets wordt in april afgenomen. Dit is voor het gehele land zo vastgesteld. Belangrijkste reden hiervoor is, om het basisschooladvies écht als eerste en belangrijkste advies te kunnen houden. In de Kernproceduregids vinden ouders van groep 8 alle benodigde informatie. Ook is informatie op de site van www.verenigingosvo.nl te vinden.

Wij laten alle kinderen meedoen, dus ook de

leerlingen die als schooladvies VMBO met LWOO hebben gekregen. Leerlingen met het advies Praktijkonderwijs worden altijd met hun ouders apart begeleid in hun traject, zo ook in de afname van Cito-toetsen en het feit dat zij niet hoeven deel te nemen aan de Centrale Eindtoets. Zoals u in onze gids hebt kunnen lezen, hebben wij veel verschillende niveaus. Wij hebben leerlingen die bijna de maximumscore van de eindtoets halen (550); wij hebben leerlingen die voor LWOO of PrO in aanmerking komen, die lager dan gemiddeld scoren (onder de 520). De resultaten van deze leerlingen drukken het gemiddelde van het totaalcijfer naar beneden. De school zet alle mogelijkheden in om de leerlingen zo hoog mogelijke resultaten te laten halen, echter de getallen alleen zeggen niet alles over onze leerlingen. Zoals u in de gids kunt lezen, gaan onze leerlingen met meer kennis van school dan zich in een cijfer laat uitdrukken. Wij zijn trots op onze uitstroom naar het VO!



8. Bewegingsonderwijs

In het schooljaar 2006/2007 is de speelzaal verrijkt met nieuw speelmateriaal voor de kleuters. Tijdens kleutergym wordt er volop aan zang-, en dansspelletjes, balspelen en vrij spel gedaan. Tevens wordt door de (vak)leerkracht allerlei klim- en klautermateriaal uitgezet waarbij de kinderen behendigheidsoopdrachten moeten uitvoeren zoals balanceren en springen. De kinderen kleden zich om voor het gym-uur; er wordt van de ouders verwacht dat zij hun kind een t-shirt, broekje en schoentjes met witte zolen meegeven.

Het buitenspelen is voor jonge kinderen ook een bewegingsonderdeel. Zij leren zich bewegen in de ruimte, leren omgaan met groter materiaal en leren spelen met elkaar.

De groepen 1 t/m 8 hebben 2 x per week gym onder leiding van een Vakdocent Lichamelijke Opvoeding in de gymzaal. Een gym-uur duurt 50 minuten (inclusief omkleden).

Gymkleding is verplicht (korte/lange sportbroek met daarop een t-shirt/sporttrui en sportschoenen (met witte zolen). Wanneer uw kind geen gymkleding bij zich heeft betekent dit: meedoen in je ondergoed. Als het oudere kinderen betreft betekent dit: helaas aan de kant zitten. De praktijk wijst uit dat deze bewustwording het beste werkt. Douchen na de gymles is niet verplicht.

Gezonde school

Het vignet Gezonde School is een erkenning voor scholen die de gezondheid van leerlingen verbeteren. Met het vignet wil de school aan leerlingen en hun ouders laten zien dat zij de gezondheid van leerlingen en leerkrachten erg belangrijk vindt.

Werken aan gezondheid op school loont. Het draagt bij aan betere schoolprestaties, minder schooluitval en een gezondere leefstijl. Zo zorgen wij voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én heeft de school aandacht voor de persoonlijk en sociale ontwikkeling van de kinderen.

We zijn trots op ons vignet Gezonde School.

Sportactieve School: schoolse en naschoolse sportactiviteiten

Wij proberen alle sportprojecten zoveel mogelijk te verdelen over alle groepen, zodat er voor elke leeftijd een sportactiviteit is. Een overzicht van het naschoolse aanbod hangt bij de gymzaal en staat op de website.

Wij zijn trots op het feit dat wij de eerste sportiefste Basisschoolverkiezing gewonnen hebben. In het schooljaar 2005/2006 mochten wij ons de Sportiefste Basisschool van Nederland noemen!

De Sportcommissie organiseert samen met de Ouderraad o.a. de onderstaande jaarlijkse sportactiviteiten. Wij vragen ouders om hulp om op deze leuke dagen mee te helpen in de organisatie.

De Marathon

Alle kinderen uit de groepen 1 t/m 8 rennen een aantal ronden om het plein of de school. Elk kind heeft een eigen startnummer en er wordt centraal voor de school gestart met een echt startpistool. Atletiekvereniging Phanos verzorgt de tijdwaarneming en de start/finish. Ter voorbereiding oefenen de kinderen tijdens de gymles onder andere met de Shuttle Run test, zodat ze dit leuke jaarlijks terugkerende sportfeest conditioneel goed aankunnen.

Sportdag

Alle kinderen uit de groepen 1 t/m 8 hebben gezamenlijk op een groot grasveld (bij de Sloterplas) vlakbij school hun sportdag.

Traditiegetrouw voetballen de kinderen uit de groepen 8 aan het einde van de sportdag tegen de juffen en meesters.

De sportdag zal worden gehouden op de Nationale KoningsSpelen op vrijdag 21 april.

Sportpromotie

Elk schooljaar kun je als school een aantal kennismakings- of doorstroomlessen in een bepaalde sport aanvragen bij de afdelingen Onderwijs en jeugd en Sport van de gemeente Amsterdam. Er komt dan van deze sport een trainer/ster op school. Deze geeft de kinderen les tijdens hun gymles in de gekozen sport. Na een aantal van deze lessen mogen de kinderen op de sportclub mee trainen. Op deze manier komen de kinderen in aanraking met voor hen onbekende sporten en stimuleren we het lid worden van een sportclub.

Amsterdamse Olympische Dag voor de groepen 7

Elk jaar organiseert de afdelingen Sport en Onderwijs en jeugd van de gemeente Amsterdam dit grote sportevenement aan het eind van het schooljaar. Alle basisscholen uit Amsterdam mogen met of één of twee groep(en) 7 of één groep(en) 8 aan de dag meedoen. Van tevoren kiezen de kinderen één sport uit die ze in wedstrijdverband gaan doen. De kinderen krijgen tijdens deze wedstrijden een groene of rode kaart; de school met de meeste groene kaarten wint de Fairplay Cup, een prijs voor sportief gedrag. Als ze klaar zijn met hun wedstrijden kunnen de kinderen rondlopen op het sportpark Ookmeer in Osdorp (geheel omheind) en meedoen aan allerlei sportactiviteiten en clinics. Een fantastisch georganiseerde topdag, wat elk jaar weer een feest is.

Het Jump-in programma: (Brede Schoolactiviteiten)

De gemeente Amsterdam investeert in een gezonde leefstijl voor alle Amsterdamse kinderen. Met het programma Amsterdamse Aanpak Gezond Gewicht zet de gemeente zich samen met partners in de stad nog sterker in om kinderen op gezond gewicht krijgen en te houden. Ook scholen zijn van grote waarde voor het bereiken van deze ambitie.

Jump-in is het programma dat scholen helpt om optimaal bij te dragen aan gezonde voeding en beweging van hun leerlingen en zo overgewicht te voorkomen.

Signaleren en doorverwijzen

Wanneer een (gym) leerkracht problemen signaleert bij de ontwikkeling van een kind, dan krijgt een kind extra zorg. De (gym)leerkracht kan specifieke oefeningen geven (Motorische Remedial Teaching) om een achterstand in motoriek weg te nemen. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. Heeft de extra zorg onvoldoende resultaat, dan wordt dit besproken met de intern begeleider. De school heeft

elke week een kinderfysiotherapeut in huis van Kind & Motoriek. Zij kunnen een kind verder begeleiden in hun motorische ontwikkeling. Denk hierbij bijvoorbeeld aan: het ontwikkelen van links- en rechtsbewegingen, schrijfmotoriek, huppelen, balanceren.

Amsterdamse doelen Gezond Gewicht

Gezond gedrag, gezonde voeding, gezond bewegen en een gezonde omgeving moet de normale situatie zijn voor alle Amsterdamse kinderen. Om dit te bereiken heeft het programma Amsterdamse Aanpak Gezond Gewicht in overleg met experts uit verschillende disciplines voor de Amsterdamse scholen 8 'Amsterdamse doelen Gezond Gewicht' geformuleerd om zo een gezonde leefstijl bij kinderen te bevorderen. Deze doelen zijn het uitgangspunt van Jump-in:

1. Gezondheid staat permanent op de agenda.
2. De school en ouders zetten zich samen in voor gezond gedrag van kinderen.
3. De school brengt een gezond voedingsbeleid consequent in de praktijk.
4. Er is voldoende gymles door een vakleerkracht.
5. De school stimuleert actief buitenspelen.
6. De school stimuleert sport- en beweegdeelname.
7. De school signaleert tijdig kinderen met motorische achterstanden en zorgt voor passende begeleiding.
8. De zorgstructuur en verwijzing naar passend aanbod voor kinderen met over- of ondergewicht is adequaat.

Bewegen bij een sportclub kan natuurlijk ook na schooltijd. Mocht uw financiële situatie dat niet toelaten dan kan u een beroep doen op het Jeugdsportfonds, zie voor informatie over het fonds: OKA op bladzijde 28.

9. Feest op school

Verjaardagen

Het is altijd een groot feest als kinderen die jarig zijn op of rond deze dag mogen trakteren. De meeste leerkrachten, zeker in de onderbouw, maken deze dag voor uw kind tot een bijzondere dag. Het moet feest zijn maar houdt het eenvoudig, simpel en gezond. De schoolregel is: één snoepje en/of één heel klein uitdeelcadeautje; het liefst een lekkere, gezonde traktatie. Als er méér wordt meegegeven om uit te delen, dan wordt het restant weer mee terug gegeven met de jarige Jop. Als u de traktatie mooi versiert heeft, is het al een feest. Ook leerkrachten mogen eigenlijk niet snoepen onder schooltijd. Dus verwen ze niet teveel als uw kind de klassen rond gaat.

Kinderboekenweek

Elk jaar, voor de herfstvakantie, wordt landelijk de kinderboekenweek georganiseerd. De school staat dan ook in het teken van het landelijke thema; in de klas worden verhalen, gedichten en boeken geschreven rondom dit thema. Het thema dit jaar is: "Voor altijd jong". Ook organiseren wij een voorleeswedstrijd, vanaf groep 3 tot en met groep 8. De winnaar van onze schoolwedstrijd van groep 7 of 8, gaat bovendien door naar de landelijke voorrondes om kans te maken voorleeskampioen van Nederland te worden.

Via school wordt ouders de mogelijkheid geboden boeken aan te schaffen tegen een voordelige prijs. Deze folderinformatie ligt altijd in de gang bij de ingang van de school.

Sinterklaas

Sinterklaas bezoekt onze school elk jaar. Door alle kinderen van de school wordt hij buiten opgewacht onder luid gezang. Voor de groepen 1 tot en met 4 is er een programma in de aula. De groepen 5 tot en met 8 maken surprises voor elkaar. Het maken van de surprises gebeurt thuis, waarbij wij erop rekenen dat ouders hun kind hierbij helpen.

Als Sinterklaas aankomt, is de school versierd. Dit versieren gebeurt samen met ouders.

Kerst

De donderdagavond vóór de kerstvakantie vieren alle groepen kerst met elkaar in hun eigen klaslokaal. Via de kinderen vragen wij de ouders een gerecht te verzorgen voor dit diner. Zo ontstaan al jaren prachtige diners met multiculturele heerlijkheden. Het diner wordt gestart met het gezamenlijk zingen van (kerst)liedjes.

Lenteviering

Van het paasfeest is een lenteviering gemaakt. De groepen 1 en 2 komen in pyjama op school; alle groepen ontbijten met elkaar in de klas. Daarna wordt er een leuke activiteit in elke groep gedaan.

Afscheid van groep 8

Traditioneel is het afscheid van de groepen 8 in de vorm van een musical. Ouders en leerkrachten bekijken aan het eind van dit achtste schooljaar de voorstelling van hun kinderen. Ook is er een officieel afscheid van de basisschooltijd, met eten op school voor de leerlingen en de leerkrachten. In het bijzijn van familie ontvangen de leerlingen hun loffelijk ontslag, hun laatste rapport en een herinneringenplakboek.

Laatste schooldag

De laatste schooldag van het jaar sluiten wij gezamenlijk af. De leerkrachten organiseren een vossenjacht; zij lopen verkleed in de buurt van school. De kinderen gaan in groepjes op zoek naar deze leerkrachten en moeten een raadsel oplossen.

10. Buitenschoolse activiteiten

Schoolreisjes

Elk voorjaar gaan de groepen 1 t/m 7 en de Nieuwkomers groepen een dag op schoolreis. De kinderen vertrekken van school per bus en komen 's middags weer op school terug. Groep 8 gaat een week op werkweek.

De schoolreis hoort bij het vaste programma van de Louis Bouwmeesterschool en is een verplicht onderdeel. De regeling van de schoolreis is te vinden op blz. 38, bij het onderdeel van de Ouderbijdrage.

Artis

De school maakt één keer per jaar gebruik van het aanbod van de Artislessen voor de groepen 2 tot en met 6 en de Nieuwkomers groepen.

Schoolzwemmen

In groep 5 en de oudste Nieuwkomers krijgen de kinderen eenmaal per week drie kwartier zwemles in het Sloterparkbad. Het vervoer van en naar school gebeurt met de bus. De lessen zijn bedoeld om de kinderen in ieder geval het A-diploma te laten behalen en zo mogelijk ook B en C.

Leerlingen die het A-diploma al hebben, doen een half jaar mee met het schoolzwemmen.

Voor het zwemmen wordt een bijdrage van de ouders gevraagd van 35 euro per zwemjaar (half jaar 17,50 euro), per kind. Dit is voor het vervoer per bus. Deze bijdrage is verplicht. Bij het niet betalen van de bijdrage wordt de betreffende leerling niet toegelaten tot het zwemmen. In een land waar zoveel water is, is het zeer noodzakelijk dat kinderen een zwemdiploma hebben.

Schooltuinen (groep 6 en 7)

In groep 6 gaan de leerlingen halverwege het jaar naar de schooltuinen. In januari beginnen de theorielessen in het leslokaal op de schooltuinen. In april gaan de kinderen aan het werk in hun eigen tuintje. De schooltuinen bevinden zich

aan de Jan Tooropstraat. In deze schooltuinorganisatie zijn deskundige mensen werkzaam die de kinderen veel kunnen leren over de natuur.

In groep 7 is het vervolg van de schooltuinlessen van groep 6. Tot aan de herfstvakantie gaan deze lessen door. In deze periode zullen de kinderen groenten en bloemen oogsten die ze eerder zelf hebben gezaaid.

Monument

Sinds het schooljaar 2005/2006 heeft de school het monument op het Sierplein geadopteerd, genaamd "Vogel die opstijgt naar de vrijheid". Elk jaar leggen de leerlingen van groep 8 een krans bij het monument en wordt het monument door hen schoongemaakt. In deze groepen vinden lessen plaats over de geschiedenis van de Tweede Wereldoorlog, die altijd worden belicht tegen de hedendaagse geschiedenis van "vrijheid en oorlogssituaties" in de wereld.

Ook in de groepen 5,6 en 7 en NK wordt aandacht besteed aan de Tweede Wereldoorlog. Eens in de vijf jaar doet de hele school aan de herdenking mee.

11. Gezondheid in de school

Schooltandarts

Mondhygiëne heeft alles te maken met de gezondheid van uw kind. Er is daarom ook een schooltandarts die de school tweemaal per jaar bezoekt. Als u hiervoor toestemming gegeven heeft, gaat uw kind onder schooltijd naar de tandarts op school. In noodgevallen kunt u met uw kind, als hij/zij onder behandeling is van de schooltandarts, naar het spreekuur op een andere school of in het gebouw van de schooltandarts. U kunt telefonisch een afspraak maken (zie adressenlijst achterin).

Schoolarts

De school en de GGD werken veel samen. Zo is de schoolverpleegkundige de contactpersoon vanuit de GGD, die op de school de ontwikkeling van de kinderen bespreekt. De schoolverpleegkundige en schoolarts roepen kinderen op voor onderzoeken, waarvoor ouders een uitnodiging krijgen; dit gebeurt bij alle kinderen die 5 jaar en 10 jaar oud zijn. Daarnaast kunnen kinderen opgeroepen worden op verzoek van de leerkracht, IB-er of ouder.

Deze onderzoeken zijn in feite een voortzetting van de afspraken bij de consultatiebureaus (ouder- en kindcentrum). De schoolverpleegkundige neemt ook deel aan het zorgbreedteoverleg.

Eten en drinken op school

Tijdens de kleine pauze van 10 uur wordt er in de klas fruit gegeten en wat gedronken. U kunt uw kind fruit en water of eventueel (karne)melk meegeven. Koeken, croissants en frisdranken zijn niet toegestaan.

Dieren in school

Omdat er kinderen zijn met luchtwegproblemen mogen er geen harige dieren naar school worden meegenomen.

Luizen

Helaas komen deze dieren vanzelf... De tweede week na elke vakantie vindt er luizencontrole in elke klas plaats. Elk kind wordt gecontroleerd op luizen en/of neten. Bij een constatering van luizen ontvangt de ouder een brief met daarin de vereiste behandeling beschreven. De school mag een ouder vragen zijn/haar kind op te halen van school, om de besmetting zo snel mogelijk aan te pakken en de kans op verdere besmetting zo klein mogelijk te houden. De controle wordt uitgevoerd door hulpmoeders, in samenwerking met de onderwijsassistenten. Informatie over te gebruiken bestrijdingsmiddelen is op school aanwezig.

12. Omgang met elkaar en met pesten

Bij ons op school gelden de principes van Dalton. Uitgangspunt is dat je vrijheid en eigen verantwoordelijkheid hebt. De vrijheid stopt daar waar je bij een ander over grenzen gaat. In elke klas worden aan het begin van het schooljaar omgangsregels opgesteld. Die regels hangen zichtbaar in de klas.

Als er een incident plaatsvindt, dan handelen de leraren, (bijvoorbeeld een ruzie tussen kinderen), dit zelf af. Als er sprake is van structurele pesterij, dan wordt de interne begeleiding ingeschakeld. Ook de directie wordt hiervan op de hoogte gesteld. Indien nodig worden ouders op school geroepen om samen met de school naar oplossingen te zoeken voor het pesten of gepest worden, waar hun kind bij betrokken is. Ook als er na schooltijd sprake is van structureel pesten, dan worden ouders hiervan door de school op de hoogte gesteld. De anti-pestcoördinator (APC) van de school wordt altijd op de hoogte gesteld. Deze APC bespreekt met de leerkracht, kind en ouders wat en hoe de aanpak van het pesten zal zijn.

De school weet en ziet niet alles. Met name het digitale pesten is moeilijk te controleren. In dit geval heeft de school zeker de medewerking van ouders nodig; digitaal pesten gebeurt in veel gevallen buiten school.

De aanpak van kinderen is divers, al naar gelang de aard en het incident. Een leerkracht kan in overleg met IB en directie, een kind voor een dagdeel uit de groep verwijderen.

Onze methode PAD is door School en Veiligheid en Inspectie goedgekeurd als preventieve aanpak voor pesten. In dit schooljaar wordt ons 'Pestprotocol' geheel geactualiseerd.

13. Extra zorg (ondersteuning) op school

Zorg is voor alle kinderen. Elk kind dat onze school bezoekt, krijgt zorg die bij ons onderwijs hoort. Daarnaast is er extra zorg. Deze zorg is voor kinderen die iets extra's nodig hebben, waardoor zij beter van het onderwijsaanbod kunnen profiteren. Die extra's kunnen bestaan uit extra aandacht, extra lesstof, een handelingsplan of een aangepast lesprogramma. We noemen deze zorg: extra ondersteuning.

Het aanbod rekenen en taal wordt in groepsplannen verwerkt. Alle kinderen krijgen een plek in zo'n plan. Zij kunnen worden geplaatst in cluster 1, als zij veel (extra) instructie nodig hebben. In cluster 2 zitten leerlingen die na de instructie aan het werk kunnen. De leerlingen in cluster 3 kunnen af en toe al helemaal zelf aan het werk; zij krijgen ook aparte instructie op hun niveau.

Plusklas

In het schooljaar 2014-2015 zijn wij gestart met een Plusklas. In deze klas gaan wij aan het werk met leerlingen vanaf groep 5 tot en met 8 die méér uitdaging aankunnen. Eén middag in de week wordt dit groepje door een leerkracht apart begeleid. De leerlingen worden door de leerkrachten en in de IB geselecteerd aan de hand van hun onderwijsbehoeften, resultaten en werkhouding. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. De lessen in de plusklas worden verzorgd door een eigen leerkracht, die hiervoor scholing volgde.

Day A Week School

Vanaf schooljaar 2016-2017 zullen wij gaan deelnemen aan de Day A week School (**DAWS**). Uit groep 5, 6 e 7 zullen door de IB-er en de leerkrachten cognitief talentvolle leerlingen geselecteerd worden, die méér uitdaging in hun lesaanbod aan kunnen en nodig hebben. Deze kinderen zullen één dag in de week naar een andere school gaan; dit is in plaats van de lessen in hun eigen groep. Meer informatie is te vinden op www.dayaweekschool.nl

Het leerlingvolgsysteem

De ontwikkeling van de kinderen wordt nauwkeurig bijgehouden in het leerlingvolgsysteem "ParnasSys". Daarbij gebruikt de school toetsen van Cito (Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling).

Deze toetsen zijn gebaseerd op de kerndoelen in het primair onderwijs. De toetsen, aangepast aan leeftijd en veronderstelde vaardigheden, worden afgenomen vanaf groep 1. De Cito-toetsen worden diagnostisch gebruikt om te kijken of de school goed onderwijs geeft.

Alle gegevens over een kind worden bewaard in een in een digitaal (ParnasSys) en papieren leerlingdossier:

- Het rapport van het kind; dit bevat een weerslag van toetsen.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling; hier is ook aandacht voor de sterke kanten van een kind.
- Alle extra zorg (intern en extern) die een kind ontvangen heeft (zie verderop).
- Eventuele informatie van een vorige school.
- Gegevens van de peuterspeelzaal of Voorschool in het kader van VVE.
- Ook wordt hierin alle informatie bewaard die te maken heeft met de individuele leerling, zoals brieven naar en van ouders, gegevens over de thuissituatie, opvallende andere (ook leuke) zaken.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Voor de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van KIJK! en voor de groepen 3 tot en met 8 wordt ZIEN! gebruikt. Deze gegevens gaan ook onderdeel van het leerlingvolgsysteem worden.

Dit (digitale) leerlingdossier wordt steeds aangevuld met gegevens van de leerkrachten die een jaar de zorg voor uw kind hebben gedragen. Als uw kind van school gaat, wordt het dossier gearhiveerd en nog vijf jaar bewaard; dit is een wettelijke verplichting. Ouders hebben het recht het dossier van hun kind in te zien.

Interne begeleiding en zorgtraject (ondersteuningsplan)

Ons zorgtraject is onderdeel van het Ondersteuningsplan zoals dat voor alle scholen binnen ons samenwerkingsverband is opgesteld. Dit ondersteuningsplan ligt ter inzage bij de directie van de school.

De belangrijkste taak van een IB-er is de leerkracht te helpen en te begeleiden zo goed mogelijk onderwijs te geven aan ieder kind. Leerkrachten kunnen altijd om advies vragen bij de IB-er; samen wordt gewerkt aan een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van het kind. Het leerproces van leerlingen wordt vastgelegd in groepsplannen. Het kan natuurlijk ook zo zijn dat ouders zich zorgen maken over hun kind. De leerkracht van het kind is het eerste aanspreekpunt; een afspraak maken is gewenst voor of na schooltijd.

De IB-er en de leerkracht observeren het kind en bekijken het leerlingvolgsysteem. Er kan een individueel hulpplan worden opgesteld, waarin bijvoorbeeld aanpassing van het werk benoemd staat en/of handelingsgerichte aanpak voor het gedrag (werkhouding, motivatie) van het kind.

De IB-er en de leerkracht kunnen voor het kind een eigen leerlijn opstellen, altijd in overleg met de ouders. Voor sommige kinderen kan een arrangement worden aangevraagd; een externe begeleider kan samen met de leerkracht en IB-er hulp bieden met een geheel aparte aanpak. Dit is altijd in overleg met ouders en externe instanties.

Sociale vaardigheidstraining (SOVA) en faalangst training

Voor een aantal leerlingen biedt de school de mogelijkheid om deze kinderen deel te laten nemen aan een faalangstreductietraining of SOVA-training. Het doel van deze training is om kinderen zekerder te maken en minder faalangstig. Leerlingen kunnen door faalangst onder hun niveau presteren. Bij SOVA gaat het om het leren

contact te maken met andere kinderen op een leuke manier en om leren conflicten op te lossen. De trainingen kunnen via de leerkracht bij de OKA (ouderkindadviseur) aangevraagd worden.

OuderKindAdviseur (OKA)

Per 1 januari 2015 is een transitie in de jeugdhulp een feit geworden. De gemeente is verantwoordelijk voor jeugdhulp en heeft in deze voor scholen een OuderKindAdviseur aangesteld. De OKA neemt deel aan het ZBO (ZAT), adviseert ouders in hun vragen en knelpunten rondom de ontwikkeling en opvoeding van hun kind. De OKA kan met de betreffende ouder een plan opstellen en heeft nauw overleg met de Interne Begeleider van de school over de voortgang. Indien specialistische hulp nodig of gewenst is, dan kan de OKA voor een doorverwijzing zorgen. De OKA werkt vanuit het Ouderkindteam in de wijk.

Elke maandag- en donderdagochtend is in de school de OKA aanwezig; Samen met leerkracht, interne begeleiding of directie, voert hij/zij gesprekken met ouders. Er is dan zorg rondom een leerling over leren en/of gedrag.

De OKA kan school en ouders adviseren in verdere stappen van (externe) hulpverlening voor een kind. Ouders kunnen ook rechtstreeks een afspraak maken met de OKA, als zij bijvoorbeeld vragen hebben over ondersteuning in de opvoeding.

Ook kan de OKA u helpen als een ouder een beroep wil doen op het Jeugdsportfonds zodat een kind na school de kans krijgt om te sporten. In oktober is het weer mogelijk om voor kinderen een bijdrage te vragen via het Jeugdsportfonds, of het jongeren Cultuurfonds.

Schoolbesturen hebben Zorgplicht en moeten ervoor zorgen dat elke leerling een passende onderwijsplek krijgt. Gemeenten worden verantwoordelijk voor de hulp die kinderen en gezinnen nodig hebben bij opgroeien en opvoeding. Gemeente en de Samenwerkingsverbanden voor PO en VO maken afspraken om de jeugdhulp te laten aansluiten bij scholen.

Oudercontactmedewerkers

Aan de Voorschool is een oudercontactmedewerker verbonden. Zij organiseert samen met de VVE-coördinator de ouderochtenden van de Voorschool.

Onderzoek ABC

Aan de school is een orthopedagoge verbonden; zij is ingehuurd via het Advies en Begeleidings Centrum voor het Onderwijs, het ABC. Zij onderzoekt een kind (altijd één-op-één) op deelvaardigheden en/of gedrag waarbij problematiek is geconstateerd. Het inschakelen van het ABC gebeurt als de school geen vooruitgang boekt met een kind en de hulp nodig heeft van specialisten, met als doel adviezen te krijgen voor de aanpak voor het leerprogramma van het kind. Voor een ABC-onderzoek is altijd schriftelijke toestemming nodig van de ouders.

Na afronding van het onderzoek worden de ouders en de school van het resultaat op de hoogte gebracht; de ouders wordt toestemming gevraagd de school een exemplaar van het verslag te geven. Indien nodig kan de orthopedagoge de school adviseren een geheel aangepast lesprogramma op te stellen. Dit wordt verwerkt in een handelingsplan en wederom met de ouders besproken en door hen ondertekend.

In een enkel geval kan het ABC adviseren dat een ander soort onderwijs voor het kind beter geschikt zou zijn; er kan verwijzing plaatsvinden naar het Speciaal Basisonderwijs. Ouders moeten altijd toestemming geven voor verwijzing van hun kind.

Een aangepaste ondersteuning (arrangement) kan ook worden opgesteld i.s.m. een medewerker van het Kansrijk. Het ABC en het Kansrijk maken deel uit van de Vestibule. In samenwerking met de Vestibule wordt Passend Onderwijs vorm gegeven. Een uitgebreide procedure is te vinden in ons Ondersteuningsplan.

Doublures (“zitten blijven”)

In een aantal gevallen kan de school besluiten uw kind een jaar over te laten doen. Wij onderzoeken of een leerling ook echt iets zal leren van het extra jaar. Het kan zijn dat een leerling een jaar extra nodig heeft om de leerstof beter te verwerken. Ook kan het zijn dat een kind op sociaal-emotioneel gebied geen aansluiting heeft bij zijn/haar leeftijdgenootjes. Op school is een protocol aanwezig rondom het beleid “doublures”.

Versnellen

In heel uitzonderlijke gevallen denkt de school met ouders na of het wenselijk is een kind een groep over te laten slaan. Vanwege de sociaal emotionele ontwikkeling is het wenselijker een leerling geen jaargroep over te laten slaan. Een kind krijgt dan aangepaste lesstof met veel extra en uitdagend werk.

Zorgbreedteoverleg

Binnen de school vindt om de zes weken een breed zorgoverleg plaats, georganiseerd door de school. Aan dit overleg nemen deel:

- de interne begeleiders en directeur van de school,
- de OKA,
- de buurtregisseur van het politiebureau August Allebéplein,
- de leerplichtambtenaar van stadsdeel Slotervaart,
- de schoolverpleegkundige van de GGD (zij werkt samen met de schoolarts).

Doel van dit overleg is om het zorgtraject rondom een kind zo goed mogelijk af te stemmen, of een traject in gang te zetten.

Een ouder wordt op de hoogte gesteld van het feit dat zijn/haar kind bij dit overleg wordt besproken. In overleg met ouders, kunnen zij ook (incidenteel en op uitnodiging) aanwezig zijn bij een zorgbreedteoverleg.

Risicoleerlingen voortgezet onderwijs

Leerlingen die bij ons op school in een zorgtraject zitten en waarbij wij het heel belangrijk vinden dat hun thuissituatie, gedrag en/of verzuim in de gaten worden gehouden, worden in de overdracht naar het voortgezet onderwijs aangemeld als risicoleerling. Voor deze procedure geldt eveneens dat ouders toestemming moeten geven aan het voortgezet onderwijs om inzage te verlenen in de leerlinggegevens. In een Warme Overdracht ('tafeltjesmiddag') wordt informatie over de zorgleerling vanuit de basisschool aan de mentor van het VO overgedragen.

Bureau Jeugdzorg

Het is mogelijk dat de zorgen rondom een leerling niet door de school alleen aangepakt kunnen worden. Er is gespecialiseerde hulp nodig voor deze leerling en/of het gezin. Een school kan ouders adviseren hulp in te roepen van Bureau Jeugdzorg. Binnen deze instantie wordt een intake gehouden, waar de aard en de grootte van het probleem worden bekeken. Binnen Bureau Jeugdzorg zijn diverse mogelijkheden van soorten hulpverlening, die per situatie verschillend zijn.

Advies en Meldpunt Kindermishandeling

De school kan in enkele gevallen melding maken bij het Advies en Meldpunt Kindermishandeling van Bureau Jeugdzorg; dit heet een zorgmelding. Dit kan gebeuren als alle aangeboden (vrijwillige) hulp niet tot voldoende resultaten heeft geleid. Ook buurtbewoners kunnen (anoniem) een melding maken bij het Advies en Meldpunt. Kindermishandeling is niet alleen fysiek; als een kind verwaarloosd wordt in aandacht en zorg die het nodig heeft op geestelijk gebied, spreken wij ook van kindermishandeling. Zo kan het weigeren van medewerking door ouders aan het realiseren van een verwijzing voor hun kind, ook door de school worden gezien als onthouding van

zorg. Het kind lijdt dan namelijk onder de omstandigheden en stagneert in zijn/haar ontwikkeling. In enkele gevallen komt Bureau Jeugdzorg tot verwijzing naar de Raad van Kinderbescherming. De school is in dit soort gevallen informant; er wordt aan de Raad van Kinderbescherming informatie gegeven over de actuele ontwikkelingen, het welzijn en het schoolverzuim van het kind. Uitgebreide informatie is te verkrijgen bij de Interne Begeleiding.

Sinds juli 2013 zijn medewerkers van de scholen verplicht om signalen van huiselijk geweld (waaronder kindermishandeling) bespreekbaar te maken met ouders en indien nodig te melden aan zorginstanties; dit is de zogeheten Meldcode Huiselijk Geweld. Alle medewerkers van de school hebben een cursus gevolgd om hieraan invulling te kunnen geven.

14. Schooltijden

De Louis Bouwmeesterschool vindt het belangrijk dat de schooltijden voor alle groepen gelijk zijn. Deze zijn dan ook als volgt:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08.30 tot 12.00 uur en van 13.00 tot 15.00 uur.

Woensdag van 8.30 tot 11.30 uur

Om 8.15 uur gaat de deur van de school open, ouders mogen dan met hun kinderen mee naar de klas.

Om 08.25 uur gaat de eerste bel. Het is de bedoeling dat de ouders dan de school verlaten.

Om 08.30 uur gaat de tweede bel en beginnen de lessen.

's Ochtends kunnen ouders hun kind naar de groep brengen; 's middags gaat de bel om 12.55 uur en gaan de leerlingen zelfstandig over het plein de school binnen. De ouders nemen afscheid bij het hek en gaan niet mee de school in.

Continuurooster:

De LBS gaat in het schooljaar 2016-2017 met ouders in gesprek over de mogelijkheden en onmogelijkheden van het eventueel aanpassen van de schooltijden (in een continuurooster).

Ziekmelding

Wanneer uw kind door ziekte niet naar school kan komen vragen wij u om dat vóór 09.00 uur telefonisch aan de school te laten weten:

020-6150381

Te laat

Kinderen die te laat zijn, halen een 'te laat-briefje' bij de administratie. Dit geldt zowel om 8.30 uur als ook om 13.00 uur.

Het kind geeft het briefje aan zijn of haar leerkracht. Als er veel (meer dan 4 per maand) 'te laat-briefjes' zijn, volgt een gesprek met de leerkracht en de ouders. Te laat komen wordt gezien als 'ongeoorloofd verzuim'. Indien er na het gesprek geen verbetering is, zal een gesprek met de directeur volgen; indien de situatie eveneens onveranderlijk blijft dan wordt het verzuim gemeld bij de leerplichtambtenaar.

15. Extra verlof

Er kunnen bijzondere omstandigheden zijn waarin de directie van de school bij wijze van uitzondering een leerling extra verlof kan verlenen. Bijvoorbeeld bij een sterfgeval in de naaste familie, een huwelijk van naaste bloedverwanten of andere gezinsomstandigheden. Wanneer het extra verlof meer dan tien dagen duurt, dan beslist niet de schoolleiding maar de leerplicht-ambtenaar. De schoolleiding adviseert de leerplichtambtenaar bij de verlofaanvraag. Als ouders zonder toestemming extra verlof opnemen zijn zij in de zin van de leerplichtwet **strafbaar**. Ouders die buiten de reguliere vakantie met hun kinderen op vakantie willen gaan, moeten dit schriftelijk aanvragen bij de directie.

Daarvoor is een aanvraagformulier te verkrijgen bij de administratie. De aanvraag dient minimaal zes weken van te voren te worden ingediend. Een dergelijk verzoek moet duidelijk worden gemotiveerd en ondersteund worden door bijvoorbeeld een dokters- of werkgeversverklaring. Van de beslissing worden de ouders schriftelijk op de hoogte gesteld.

Voorafgaand aan of in aansluiting op de zomer vakantie is het alleen mogelijk extra verlof aan te vragen voor uitzonderlijke situaties; dit is altijd in overleg met de directeur. Bij overtreding van deze afspraken kan de zaak door de leerplicht-ambtenaar aan de officier van justitie worden voorgelegd en bestaat de mogelijkheid dat een rechter de ouders een boete oplegt.

16. Pauze en overblijf

De kleine ochtendpauze

In de kleine pauze (een kwartier) wordt aandacht besteed aan het eten en drinken. Wij verwachten van ouders dat zij hun kind fruit of brood meegeven; eerst wordt er fruit gegeten, daarna mag als extra een broodje worden gegeten. Er wordt tijdens de kleine pauze water gedronken.

Tijdens het eten wordt er voorgelezen. Daarna spelen de kinderen nog een kwartier buiten.

Tussenschoolse opvang

Op school kunnen de leerlingen overblijven. De school is verantwoordelijk voor de organisatie van het overblijven. De tussenschoolse opvang wordt uitgevoerd door vrijwilligers. Daarom is er een coördinator "overblijven" aan de school verbonden. De ouders betalen een bijdrage voor het overblijven. De Oudergeleding van de Medezeggenschapsraad houdt toezicht op de besteding van de gelden en stelt de jaarlijkse begroting vast. Het reglement wordt dit schooljaar geactualiseerd, in overleg met de MR.

De overblijfkosten zijn:

- 1 'losse' dag: 2,50 euro
- als uw kind iedere dag komt:
- 18,- euro per maand
 - 90,- euro per half jaar
 - 180,- euro per jaar.

Elke eerste maandag van de maand tussen 8.15-8.45 uur is de overblijfcoördinator aanwezig om betalingen te innen. De voorkeur gaat echter uit naar betalen per giro (gironummer: 65974, o.v.v. Overblijf Louis Bouwmeesterschool). De coördinator is altijd aanwezig op alle dagen, behalve woensdag, van 11.30-13.30 uur.

In de TSO-pauze (12.00-13.00 uur) wordt water of thee gedronken. Ook hier wordt gelet op een gezonde lunch.

17. Aanmelden op school: Stedelijk Toelatingsbeleid

Kinderen vanaf 2,5 jaar kunnen worden aangemeld bij de Louis Bouwmeesterschool. Zij kunnen vanaf hun vierde verjaardag worden geplaatst.

Schoolwijzer is de website van de gemeente Amsterdam. Alle Amsterdamse scholen (bao en VO) zijn hier te vinden. Via Schoolwijzer kunnen ouders doorklikken naar de website van elke school; scholen kunnen geselecteerd worden op grondslag en onderwijsconcept. Schoolwijzer is dus een belangrijke vindplaats voor ouders. Wanneer ouders op Schoolwijzer hun postcode en huisnummer invoeren, krijgen zij in volgorde van afstand alle Amsterdamse basisscholen te zien. Bovenaan deze lijst staat bij de 8 voorrangsscholen (dichtstbijzijnde scholen) een blauw balkje 'Voorrangsschool'. Op de school van de 1e voorkeur wordt het kind aangemeld met het aanmeldformulier. Dit formulier ontvangen ouders thuis van de Gemeente Amsterdam. Indien er geen plaatsing mogelijk is, wordt de school van de 2e

voorkeur de eerstvolgende keuze.

Het is goed als ouders zich van tevoren informeren over de school. Zij ontvangen onze schoolgids en worden uitgenodigd voor een van onze informatieochtenden. Ook kunnen zij kijken naar onze website: www.louisbouwmeesterschool.nl. Tijdens zo'n bijeenkomst kunnen ouders de school in bedrijf zien en kunnen zij alle vragen stellen die zij hebben over ons onderwijsaanbod en pedagogische aanpak. Er zijn per jaar 6 informatieochtenden; de data staan in de schoolagenda en op de website.

In principe kunnen alle ouders hun kind aanmelden (zie verder: leerlingen met een handicap). Bij inschrijving vindt de school het heel belangrijk, dat de ouders de uitgangspunten van de school onderschrijven.

De ouders ontvangen bij inschrijven een zogenaamde nul-lijst voor groep 1; hierop wordt de ouder gevraagd vragen te beantwoorden over hun kind. Het zijn vragen over de ontwikkeling van hun kind, motivatie, het spel enz. De leerkracht vult ook zo'n lijst in. Tijdens het eerst volgende gesprek worden deze lijsten naast elkaar gelegd en overeenkomsten en verschillen besproken. Deze lijst wordt opgenomen in ons leerlingvolgsysteem.

Zij-instromers

Dit zijn kinderen ouder dan 5 jaar, die afkomstig zijn van een andere school.

Als een ouder een kind komt aanmelden, dan neemt de school altijd contact op met de huidige school van het kind. Voordat zij op onze school worden geplaatst, worden er door de interne begeleider, toetsjes afgenomen om een beeld te krijgen van de ontwikkeling van het kind. Aannee van zij-instromers is afhankelijk van de groepsgrootte van de desbetreffende groep, de prestaties van kind, eventuele leerproblemen en bestaande adviezen voor Speciaal Onderwijs of een school voor speciaal basisonderwijs. Met alle aspecten bij elkaar wordt gekeken naar de mogelijkheden die onze school de nieuwe leerling kan bieden.

18. Passend Onderwijs

Onze school en passend onderwijs

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind - om welke reden dan ook - meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze school en/in het samenwerkingsverband

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen. In totaal 46 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Amsterdam en Diemen kan rekenen op passend onderwijs. De schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Passend onderwijs: hoe en wat

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meerbegaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen.

Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van de intern begeleider die onderwijsondersteuning coördineert op die school.

Is er meer nodig voor de leerling, dan kunt u met onze intern begeleider bespreken op welke wijze de route naar extra ondersteuning/een arrangement binnen het schoolbestuur of onze school is georganiseerd.

Is een kind bij ons - of eventueel op een andere basisschool - echt niet op zijn plek, dan is er

speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons Samenwerkingsverband wordt afgegeven.

Onze school kan een aanmelding voor een Toelaatbaarheidsverklaring bij het Samenwerkingsverband doen. De onderwijsadviseur bekijkt samen met de ouders en de IB-er of een andere medewerker van onze school welke school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs het best passend is bij uw kind.

De wijze waarop passend onderwijs in Amsterdam en Diemen is georganiseerd, het kader voor de basisondersteuning, de route naar extra ondersteuning en de route naar de Toelaatbaarheidsverklaring, staan in het Ondersteuningsplan van ons Samenwerkingsverband. Dat is te downloaden via www.swvamsterdamdiemen.nl

Ondersteuningsteam op school

Onze school heeft een samenwerking met de Vestibule, waarin medewerkers van het Kansrijk en ABC met de school bespreken welk onderwijsaanbod het beste bij een kind past.

Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan maakt dit ondersteuningsteam een 'arrangement' op maat. Arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding.

Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vullen wij samen met ouders het zogenoemde Groeidocument in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past.

Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid

Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ook onze

school heeft zo'n profiel gemaakt. Ouders kunnen dit inzien of bekijken op onze website. Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook onze school 'handelingsgericht'. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven?

Ouders (en leerkrachten) denken mee

Medezeggenschap hebben ouders (en onze medewerkers) óók. Zij zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van ons samenwerkingsverband. De OPR moet instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband. Op www.swvamsterdamdiemen.nl staat meer informatie over de OPR, de leden en medezeggenschap.

Wetgeving en zorgplicht

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in ons samenwerkingsverband. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat er voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl.

Informatie en contactgegevens online

Op www.swvamsterdamdiemen.nl staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband.

Toelating

Ouders melden hun kind ten minste 10 weken voor het begin van het schooljaar aan bij de school van hun keuze. Na aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. Heeft het bestuur na 10 weken nog geen besluit genomen? Dan heeft de leerling recht op tijdelijke plaatsing op de school van aanmelding tot de school wel een goede plek heeft gevonden. Zijn ouders het niet eens met de toelatingsbeslissing van de school, dan kunnen ze een beroep doen op ondersteuning door een onderwijsconsulent. Onderwijsconsulenten bemiddelen kosteloos tussen ouders en de school. Als dat niet werkt, kunnen ouders terecht bij de (tijdelijke) landelijke geschillencommissie passend onderwijs.

Ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. Hierin staat welke onderwijsdoelen de leerling zal kunnen halen. De school voert op overeenstemming gericht overleg met de ouders over het opstellen van het ontwikkelingsperspectief. Verder gebruikt de school medische gegevens, informatie over eerder verleende hulp en ondersteuning en behaalde leerresultaten. Ze kijkt naar de thuissituatie en doet eventueel aanvullende observaties of onderzoek. Op basis van al deze informatie stelt de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling op.

19. Voorschoolse opvang, naschoolse opvang en kinderopvang

Voorschoolse opvang, ook wel ochtendopvang:

de vroegschoolse opvang is vanaf 7.30 uur bij wet vastgesteld. Door te weinig behoefte van ouders, heeft Impuls moeten afzien van deze voorziening. Bij voldoende aanmeldingen zal

de voorziening weer getroffen worden. De naschoolse opvang (van 15.00-18.00 uur) wordt geboden door Impuls die zich in de zijvleugel van de school bevindt. Bij de school is informatie op te vragen.

20. Brede School

Een Brede School biedt onder en buiten de schooltijden een breed aanbod aan van activiteiten. Het doel is om kinderen (ook buiten schooltijd) een zo leerrijk mogelijk programma aan te bieden, waarin hun talenten nog meer kunnen worden gestimuleerd. Ook worden ouders bij deze activiteiten betrokken. De school heeft al sinds vele jaren een breed sportaanbod onder en na schooltijd. Ook heeft de school huiswerkbegeleiding na schooltijd.

De Louis Bouwmeesterschool is een Brede School geworden in 2013. Activiteiten vinden na schooltijd en onder schooltijd plaats. De school heeft de volgende activiteiten in dit schooljaar als aanbod Brede School:

- Sport: elke dag is er na schooltijd een sportief aanbod. Dit programma zal vanaf september volledig draaien. De sportactiviteiten kunnen per schooljaar verschillen. Er zijn activiteiten zoals judo, ballet, kaboutergym (voor de kleuters) en turnen. Onder schooltijd is regelmatig een gastdocent aanwezig, die leerlingen kennis laat maken met een specifieke sport. De vakdocent kan u meer vertellen over het sportaanbod. De school is een Jump-in school.
- Bij een Jump-in school hoort ook het onderwerp Gezonde Voeding. Samen met de GGD en de oudercontactmedewerker worden regelmatig informatieochtenden georganiseerd, waarin onderwerpen als voeding en bewegen centraal staan.
- De school heeft een Voorschool, met gecertificeerde Voorschoolmedewerkers.
- Huiswerkbegeleiding voor groep 7 en 8. Na schooltijd wordt huiswerkbegeleiding ge-

ven door een leerkracht, die de werkwijze van de school goed kan voortzetten.

- Ouderbetrokkenheid: Ouders worden betrokken bij activiteiten van school en worden gestimuleerd zelf mee te helpen organiseren van activiteiten. Ook worden ouders actief betrokken door de oudercontactmedewerkers, die samen met de Voorschoolcoördinator ouderochtenden organiseren. In deze ochtenden wordt met ouders het leerstofaanbod doorgenomen van de groepen 1 en 2 en ook zijn er ochtenden voor de ouders van groep 3.
- Cultuur & creativiteit: Er vinden muziekactiviteiten plaats ná schooltijd en onder schooltijd. Deze lessen worden gegeven door een vakdocent. Onder schooltijd wordt een projectperiode georganiseerd, waarin onder andere vakdocenten kinderen laten kennis maken met specifieke creatieve lessen, zoals fotografie.

Het aanbod van Brede Schoolactiviteiten kan soms gewijzigd worden, door bijvoorbeeld een verandering in aanbod van vakdocenten. In onze nieuwsbrief en op de website kunt u ons actuele aanbod altijd terug vinden. De school heeft een Brede Schoolcoördinator, die ons helpt met het coördineren van de activiteiten.

21. Informatie naar ouders

Informatieavond

Aan het begin van elk schooljaar houdt de school een informatieavond voor alle ouders. Het is een avond waarop u kennis kunt maken met de leerkracht van uw kind. Op deze avond wordt ook het jaarprogramma aangeboden en worden er lesjes verzorgd. Ook worden er onderwerpen besproken die voor de ouders van belang zijn. Het programma van de kinderen staat op deze avond centraal. Ouders kunnen boeken en toetsmateriaal inkijken en krijgen te horen welke activiteiten ze kunnen verwachten. Twee keer per

jaar wordt er een thema-avond voor ouders georganiseerd, waarin actuele onderwerpen en schoolontwikkelingen worden besproken.

Nieuwsbrief

Een keer per maand komt de nieuwsbrief uit. Deze nieuwsbrief wordt samengesteld door de school én de MR en geeft informatie aan ouders én kinderen over de actuele schoolzaken, bijvoorbeeld over vakanties, extra vrije dagen, festiviteiten, uitstapjes van groepen, schoolreisjes en de schoolfotograaf. Ouders zijn ook welkom om een stukje in deze brief te schrijven. Geregeld staat er in elke nieuwsbrief informatie van de Medezeggenschapsraad. De school heeft ook een eigen website www.louisbouwmeesterschool.nl.

Inloopochtend

Vijf keer per jaar is er een inloopochtend. Er wordt gewisseld van dagen, zodat alle ouders de kans krijgen een inloopochtend bij te wonen. Tussen 8.30 en 9.30 uur wordt er in de groepen een les gegeven, waarbij ouders mee kunnen doen. Op deze manier betreft de school de ouders zoveel mogelijk bij de lessen en de Daltontaken van hun kind. Ouders krijgen dan ook de kans om met hun kind een opdracht te maken. Met een briefje herinneren wij u aan de inloopochtenden.

Rapportage

Drie keer in het schooljaar vindt er rapportage plaats over de ontwikkelingen van uw kind; de zogenaamde "10-minutengesprekken".

De eerste rapportage noemen wij: Kennismakingsgesprekken. Dit is een gesprek (zonder rapport) waarin ouder en leerkracht elkaar leren kennen óf elkaar nog beter leren kennen. Doel van het gesprek is dat de ouder informatie geeft aan de leerkracht, die nuttig is voor de aanpak voor het kind. Samen wordt besproken wat goed werkt voor een kind en waar op moet worden gelet. De ouders ontvangen

voor dit gesprek een week van tevoren een woordveld als 'thuiswerkopdracht'. Hierin worden de sterke punten en opvallende kenmerken van het kind genoteerd.

Het eerste rapport ontvangt u in februari; als een kind in groep 2 zit, krijgt het in juni voor het eerst een schriftelijk rapport. Eén keer per jaar maken de kinderen hun eigen rapport, het zogenaamde kindrapport.

Het tweede rapport van de groepen 3 tot en met 8 ontvangt u voor de zomervakantie. Voor alle besprekingen ontvangt u een schriftelijke uitnodiging. Wij vinden het erg belangrijk om met alle ouders over de leervorderingen en ontwikkelingen van hun kind te praten: de gesprekken zijn dan ook verplicht. Als een ouder niet op het gesprek verschijnt, wordt het rapport niet aan het kind meegegeven. Tussentijdse gesprekken op verzoek van ouders en/of school zijn altijd mogelijk.

Als de school van mening is dat een leerling een jaar moet overdoen of verlenging krijgt (in de onderbouw), worden de ouders al in februari/maart uitgenodigd om daarover te overleggen.

De rapportage in de Nieuwkomersgroepen verloopt via een aparte uitnodiging door de leerkracht. De gesprekken vragen meer tijd, in verband met het regelen van (Nederlandse of Engelse) gesprekspartners. Voor elke leerling is een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld vanwege een andere uitstroomprocedure.

22. Ouderraad (activiteitencommissie)

Ouders kunnen zich aanmelden voor de Ouderraad (OR). Deze groep ouders organiseert activiteiten samen met het personeel van de school. Op school kunnen wij voor heel veel activiteiten hulp gebruiken van ouders. De jaarlijkse sportdag is zo'n voorbeeld waarbij veel ouders betrokken worden. Verder houdt de OR zich onder andere bezig met het Sinterklaasfeest, het afscheid van de achtste groepers, de jaarlijkse marathon en nog veel meer.

Klassenouders

Als ouder kunt zich bij ouders van de OR of bij de leerkracht van uw kind opgeven als klassenouder. Als klassenouder bent u samen met een andere ouder van deze groep vast aanspreekpunt voor activiteiten in de groep. Een klassenouder helpt bij activiteiten in de groep en betreft andere ouders bij activiteiten. Een klassenouder hoeft geen lid te zijn van de OR.

Ouderbijdrage

De OR beheert het budget van de ouderbijdragen; hun uitgaven worden jaarlijks gecontroleerd door de Medezeggenschapsraad (MR). De ouderbijdrage wordt besteed aan belangrijke activiteiten náást de lessen op school. Deze activiteiten worden niet door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap worden betaald. De ouderbijdrage wordt onder andere uitgegeven aan: het Sinterklaasfeest, een afscheidsboek voor groep 8, drinken bij de sportactiviteiten, een aantal keren vervoer naar uitstapjes, een educatief dagje Artis. De ouderbijdrage bedraagt 55 euro per kind per jaar, inclusief de schoolreisjes van groep 1 t/m 7 en NK. Er wordt onderscheid gemaakt in de kosten van activiteiten en de kosten van de schoolreisjes. De bijdrage wordt per jaar per kind aan de ouders gevraagd in een overeenkomst. Als u de ouderbijdrage (deels) niet kunt betalen, kunt u een beroep doen op een reductie- en kwijtscheldingsregeling. Als u hiervan gebruik moet maken, kunt u contact opnemen met de directie van de school.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. De school kan echter geen schoolreizen organiseren als hiervoor niet is betaald en is genoodzaakt leerlingen op school te laten indien ouders hiervoor niet hebben betaald. Ook kan de school overgaan tot uitsluiten van leerlingen bij andere activiteiten als ouders hiervoor niet hebben betaald. De school zorgt voor vervangende activiteiten op school.

23.

De Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (bestaande uit gekozen ouders/verzorgers en personeel van school en voorschool) denkt mee over onderwerpen die gaan over onze school, de kinderen, de personeelsleden en de ouders.

De MR heeft (gevraagd- en ongevraagd) advies- of zelfs instemmingsrecht over het schoolplan, veiligheid op school, personeelszaken, kwaliteit, financiën, schoolregels, overblijf, deze schoolgids enz. Daarom is de schoolleiding verplicht om de MR tijdig en volledig van deze zaken op de hoogte te houden.

Voor ouders is de MR een kans om mee te kunnen praten over belangrijke beslissingen! Iedere ouder/verzorger en personeelslid van de school of de voorschool kan zich kandidaat stellen voor de MR van de school. Elk schooljaar zijn er verkiezingen. Iemand is lid van de MR voor een periode van twee jaar. De MR vergadert nu maandelijks op een maandagavond. U bent van harte welkom als u mee wilt luisteren of iets wilt zeggen tijdens een vergadering. Geeft u dat dan van te voren even aan bij de voorzitter. De vergaderdata vindt u in de agenda en op de website. Als u meer wilt weten, kunt u contact op nemen met de MR-leden zelf. Hun namen en gegevens staan elke maand achter op de Nieuwsbrief. Ook hangt er aan het mededelingenbord bij de ingang, het verslag van de laatste vergadering. Verder hebben de openbare scholen, die onder de Stichting Westelijke Tuinsteden vallen, ook een gezamenlijke Medezeggenschapsraad.

24. Aansprakelijkheidsverzekering

Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden heeft voor al haar scholen een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering biedt zowel de school zelf als de mensen die voor de school actief zijn (perso-

neel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Hier bestaan nog wel eens misverstanden over, daarom twee punten die wij extra onder de aandacht willen brengen.

Ten eerste is de school, niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat er tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Veel mensen denken dat dit wel zo is, maar dat is een misverstand. De school is pas schadeplichtig op het moment dat de school ook iets kan worden verweten. Dat geldt voor de school en daarmee ook voor de mensen die namens haar handelen, personeel en vrijwilligers.

Het kan dus heel goed zo zijn dat iemand schade lijdt, maar dat er geen sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld als er tijdens de gymles een bal wordt geschopt. Deze komt op de bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Deze schade valt niet onder aansprakelijkheidsverzekering, en wordt niet door de school of het schoolbestuur vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn in eerste instantie zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Veroorzaakt een leerling gedurende schooltijd of een buitenschoolse activiteiten schade, dan is die leerling (of de ouders) daar in de eerste plaats zelf voor verantwoordelijk. Het is daarom van belang dat ouders/verzorgers zelf een verzekering hebben afgesloten. Belangrijk: Het niet hebben van een dergelijke particuliere aansprakelijkheidsverzekering ontslaat de leerling of hun ouders/verzorgers niet van de plicht om de schade te vergoeden.

Als iemand de school (of het schoolbestuur) aansprakelijk wil stellen, dan moet dit altijd schriftelijk gebeuren.

25. Medisch handelen

Op school mag in overleg met ouders een beperkt aantal medische handelingen worden toegepast. Hier moet gedacht worden aan het geven van bijvoorbeeld een eenvoudig toe te dienen medicijn of medische handeling. Dit is altijd met toestemming van ouders. In het geval van het verlenen van noodzakelijk eerste hulp, wordt gehandeld volgens richtlijnen van de EHBO en BHV. Hiervoor wordt een groep medewerkers jaarlijks geschoold.

Op school is een uitgebreid protocol Medisch Handelen op te vragen.

26. Klachtenprocedure

De school hecht grote waarde aan een goede verstandhouding met de ouders en doet er veel aan die te onderhouden. Meningsverschillen zijn echter nooit uit te sluiten. De Louis Bouwmeesterschool gaat van het standpunt uit dat daar altijd over gepraat kan worden. Meestal komen ouders en school er dan samen uit. Het kan echter voorkomen dat er een situatie ontstaat waarin de onenigheid niet wordt opgelost. De school maakt onderdeel uit van Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden. De stichting heeft een klachtenregeling die op school ter inzage ligt of is op te vragen bij het bestuur van de stichting.

In het kort is de klachtenregeling als volgt. Uitgangspunt van deze regeling is dat de klacht zo dicht mogelijk bij de bron wordt opgelost. Als u er met de groepsleerkracht en/of IB'er niet naar tevredenheid uitkomt, kunt u zich tot de directie van de school wenden. Komt u ook daar niet tot overeenstemming, dan kunt u zich wenden tot de op school aanwezige contactpersoon. De contactpersoon kan u helpen bij het verhelderen van uw klacht en kan u advies geven over eventuele vervolgstappen binnen de school of daarbuiten. De contactpersoon lost in principe

geen problemen voor u op, maar brengt contact tot stand en helpt u verder op weg.

In het geval dat in de school geen mogelijkheden meer gezien worden, kan de contactpersoon u aanraden zich - op stichtingsniveau - te richten tot de vertrouwenspersoon. Deze kan u bijstaan en adviseren en, als u dat wilt, kan hij/zij u doorverwijzen naar gespecialiseerde hulpinstanties. Ook kunt u met uw klacht naar het bestuur van de stichting.

In het uiterste geval kunt u een klacht indienen bij de Landelijke klachtencommissie. Ook daarbij kan de vertrouwenspersoon u ondersteunen.

Contactpersoon binnen de school:
Mevrouw R. Zandgrond

Externe vertrouwenspersoon:
Drs. Pepita David,
tel. 06-34348288
p.david@planet.nl

Bestuur
Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke
Tuinsteden
Thomas van Aquinostr.2
1064 NE A'dam
www.stwt.nl

Landelijke Klachten Commissie
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Telefoon 030-2809590
Fax 030-2809591
E-mail info@onderwijsgeschillen.nl
Het reglement is bij de commissie op te vragen,
of kijk op www.onderwijsgeschillen.nl

27. En verder de laatste weetjes....

- Er is op school de mogelijkheid een abonnement voor schoolmelk aan te vragen.
- Roken in het gebouw is verboden; personeel mag roken buiten het schoolgebouw, uit het zicht van kinderen.
- Drie keer per jaar wordt een brandontruimingsoefening gehouden
- Het gebruik van mobiele telefoons in de school door leerlingen is niet toegestaan.
- Fietsen van de kinderen dienen in de rekken voor de school te worden geplaatst.
- De school doneert aan goede doelen zoals: Warchild, Cliniclowns en Beter Boek.
- Op school zijn protocollen aanwezig die op aanvraag kunnen worden ingezien (o.a.: omgaan met pesten, dyslexie, ontruimingsplan enz.)
- Er wordt ouders (bij de inschrijving op het inschrijfformulier) om toestemming gevraagd voor gebruik van foto's of filmmateriaal op bijvoorbeeld de website.
- In de gang van de school hangt het 'smoelenbord'; hierop zijn alle werknemers van de school te zien in een plattegrond van de school.
- Op school is een gevonden voorwerpenmand; aan het einde van het schooljaar wordt deze (niet opgehaalde) kleding opgehaald door stichting Regiodoel.
- Als u ideeën heeft over bijvoorbeeld aanvullingen in deze gids, maakt u dan gerust een afspraak met de directeur..
- Tijdens de gesprekken op school van ouders met leerkrachten, internbegeleiders, therapeuten, maatschappelijk werk en/of de directie, wordt u verzocht uw mobiele telefoon **uit** te zetten.
- De informatie in de schoolgids is gedurende het jaar onderhevig aan veranderingen. Wilt u de allerlaatste versie inzien kijk dan op onze website.

Augustus

za 27

week 35

za 28

ma

29

EERSTE SCHOOLDAG!

Groepsregels

KO: Geen 2 dezelfde

di

30

wo

31



September

do 1	8.30 Ouderochtend groep 1/2
vr 2	
za 3 week 36 zo 4	
ma 5	Deze week: <i>Luizencontrole</i> Woordveld mee aan ouders 18.30-20.00 uur Info-avond nieuwe stijl
di 6	
wo 7	9.00 uur Inloop nieuwe ouders
do 8	
vr 9	
za 10 week 37 zo 11	
ma 12	Deze week: Kennismakingsgesprekken ouders groep 1 t/m 8
di 13	Studiedag: alle kinderen vrij!
wo 14	
do 15	

2016-2017

September

vr 16	
za 17 week 38 zo 18	
ma 19	Deze week: <i>Week tegen het pesten</i> KO: Hoera! 10.00 Brandoefening 1
di 20	
wo 21	<i>Marathon</i>
do 22	8.30 Ouderochtend groep 1/2
vr 23	NIEUWSBRIEF 1
za 24 week 39 zo 25	
ma 26	Deze week: <i>Verkeersweek</i> 19.00 MR-vergadering
di 27	10.00 uur groep 7 naar de Stopera
wo 28	<i>reserve Marathon</i>
do 29	
vr 30	

2016-2017

Oktober

za 1

week 40

zo 2

ma

3

di

4

wo

5

start van de kinderboekenweek: VOOR ALTIJD JONG/OPA'S & OMA'S

do

6

START LEERORKEST GROEP 6 EN 7

vr

7

za 8

week 41

zo 9

ma

10

di

11

wo

12

10.00 Inloop nieuwe ouders

do

13

NIEUWSBRIEF 2

vr

14



8.30-9.30 Inloopochtend Crea

Voorleeswedstrijd en einde Kinderboekenweek

za 15

week 42

zo 16

2016-2017

Oktober

ma 17	 Herfstvakantie 
di 18	Herfstvakantie !!!
wo 19	Herfstvakantie !!!
do 20	Herfstvakantie !!!
vr 21	Herfstvakantie !!!
za 22 week 43 zo 23	
ma 24	Studiedag: alle kinderen vrij!!!
di 25	KO: Ssssst!
wo 26	
do 27	8.30 Ouderochtend groep 1/2
vr 28	
za 29 week 44 zo 30	
ma 31	Luizencontrole 19.00 MR-VERGADERING

2016-2017

November

di

1

wo

2

do

3

MIDDAG OPEN PODIUM 1

vr

4

za 5

week 45

zo 6

ma

7

di

8

wo

9

10.00 Inloop nieuwe ouders

do

10

10.30 uur NK A+B+C Muziek aan t IJ

Versieren Sint

Thema-avond

vr

11

 groep 5 t/m 8

za 12

week 46

zo 13

ma

14

di

15

2016-2017

November

wo 16	Studiedag: alle kinderen vrij!!!
do 17	
vr 18	NIEUWSBRIEF 3
za 19 week 47 zo 20	
ma 21	Deze week: oudergesprekken KO: Sint/kerst
di 22	
wo 23	
do 24	8.30 Ouderochtend groep 1/2
vr 25	
za 26 week 48 zo 27	
ma 28	 8.30 uur - 9.30 uur: TAAL
di 29	Schoen zetten 19.00 MR-VERGADERING
wo 30	

2016-2017

December

do

1

vr

2

za 3

week 49

zo 4

ma

5

Sinterklaas op school !!

Kinderen om 13.00 uur vrij!!!

versieren ivm Kerst

di

6

wo

7

do

8

vr

9

za 10

week 50

zo 11

ma

12

di

13

wo

14

10.00 Inloop nieuwe ouders

do

15

19.30 Info-avond VO groep 8

2016-2017

December

vr 16	
za 17 week 51 zo 18	
ma 19	
di 20	
wo 21	
do 22	Alle kinderen om 12 uur vrij! 's avonds  van 17.00 tot 18.45
vr 23	Alle kinderen om 13 uur vrij! NIEUWSBRIEF 4 opruimen kerstversiering
za 24 week 52 zo 25	
ma 26 di 27	 Kerstvakantie
wo 28	Kerstvakantie !!
do 29	Kerstvakantie !!
vr 30	Kerstvakantie !!
za 31	 1 Oud en Nieuw

2016-2017

Januari

GELUKKIG NIEUWJAAR

Kerstvakantie !!

week 1

zo 1

ma

2

Kerstvakantie !!

di

3

Kerstvakantie !!

wo

4

Kerstvakantie !!

do

5

Kerstvakantie !!

vr

6

za 7

week 2

zo 8

Kerstvakantie



morgen
weer
naar
school

ma

9

KO: Brrrrr

di

10

wo

11

do

12

8.30 Ouderochtend groep 1/2

vr

13

za 14

week 3

zo 15

2016-2017

ma 16	LUIZENCONTROLE 19.00 MR-vergadering
di 17	
wo 18	
do 19	
vr 20	
za 21 week 4 zo 22	
ma 23	DEZE WEEK: CITO M-TOETSWEK 1 10.00 uur Groep 5+6 naar het Concertgebouw
di 24	
wo 25	Voorleesochtend
do 26	
vr 27	
za 28 week 5 zo 29	
ma 30	DEZE WEEK: CITO M-TOETSWEK 2 Deze week: VO-adviezen groep 8 KO: Eet smakelijk
di 31	

2016-2017

Februari

wo

1

do

2

8.30 Ouderochtend groep 1/2

vr

3

za 4

week 6

zo 5

ma

6

vanaf deze week: Brandoefening 2

di

7

wo

8

10.00 uur Inloop nieuwe ouders

OPEN PODIUM 2

do

9

vr

10

NIEUWSBRIEF 5

za 11

week 7

zo 12

ma

13

di

14

9.30 uur groep 3 naar het Concertgebouw

2016-2017

Februari

wo

15

do

16

vr

17

za 18

week 8

zo 19

ma

20

Voorjaarsvakantie !!

di

21

Voorjaarsvakantie !!

wo

22

Voorjaarsvakantie !!

do

23

Voorjaarsvakantie !!

vr

24

Voorjaarsvakantie !!

za 25

week 9

zo 26

ma

27

KO: Au!

19.00 MR-vergadering

di

28

2016-2017

Maart

wo

1

do

2

8.30 Ouderochtend groep 1/2

vr

3

Project 1

za 4

week 10

zo 5

ma

6

Deze week: Luizencontole

Rapportgesprekken
groep 1 t/m 8

di

7

Rapportgesprekken
groep 1 t/m 8

wo

8

eerste
rapport mee
naar huis

do

9

vr

10

Project 2

za 11

week 11

zo 12

ma

13

di

14

wo

15

2016-2017

do 16	
vr 17	Project 3
za 18 week 12 zo 19	
ma 20	KO: REKENWEEK Scholenbezoek Raad van Toezicht LBS
di 21	
wo 22	Nationale Rekendag
do 23	
vr 24	Project 4
za 25 week 13 zo 26	
ma 27	KO: WAT LOOPT, VLIEGT DAAR? 8.30 Ouderochtend groep 1/2
di 28	
wo 29	19.30 Project: Presentatie op de Thema-avond
do 30	Studiedag Alle leerlingen vrij!!!
vr 31	Projectafsluiting Podium

2016 - 2017

April

za 1

week 14

zo 2

ma

3

di

4

wo

5

do

6

10.30 uur Groep 4 Muziek aan het IJ

vr

7

NIEUWSBRIEF 6

za 8

week 15

zo 9

ma

10

ENTREETOETS GROEP 7

19.00 MR-vergadering

di

11

ENTREETOETS GROEP 7

wo

12

ENTREETOETS GROEP 7

Lente-ontbijt groep 1 t/m 8

do

13

ENTREETOETS GROEP 7

vr

14

Goede Vrijdag

za 15

week 16

zo 16

2016-2017

April

ma 17		Tweede Paasdag
di 18	ENTREETOETS GROEP 7	Cito-eindtoets
wo 19	ENTREETOETS GROEP 7	Cito-eindtoets
do 20	ENTREETOETS GROEP 7 Herdenking Monument Sierplein	Cito-eindtoets
vr 21	<i>Koningsspelen</i> alle leerlingen 14 uur vrij!!!	
za 22 week 17 zo 23		
ma 24	Meivakantie	
di 25	Meivakantie	
wo 26	Meivakantie	
do 27	Koningsdag	Meivakantie
vr 28	Meivakantie	
za 29 week 18 zo 30	Meivakantie	

2016-2017

Mei

ma 1		Meivakantie
di 2		Meivakantie
wo 3		Meivakantie
do 4	Herdenking Sierplein LBS Dodenherdenking	Meivakantie
vr 5	BEVRIJDINGSDAG	Meivakantie
za 6 week 19 zo 7		
ma 8	Reserve verhuisdag? Leerlingen misschien vrij	KO: Kunst
di 9	Werkweek groep 8 Ergens na deze vakantie is er een ongeplande brandoefening	
wo 10	Werkweek groep 8	
do 11	Werkweek groep 8 8.30 Ouderochtend groep 1/2	
vr 12	Werkweek groep 8	
za 13 week 20 zo 14		
ma 15	Deze week: Luizencontrole	

2016-2017

di 16	
wo 17	
do 18	Schoolfotograaf 
vr 19	Schoolreis groep 1 t/m 7 en NK
za 20 week 21 zo 21	
ma 22	19.00 MR-vergadering
di 23	
wo 24	
do 25	Hemelvaart
vr 26	Alle leerlingen vrij!!!
za 27 week 22 zo 28	
ma 29	
di 30	 8.30 - 9.30 uur: REKENEN
wo 31	

2016 - 2017

Juni

do

1

vr

2

NIEUWSBRIEF 7

za 3

week 23

zo 4

ma

5

Tweede Pinksterdag

di

6

CITO-toetsweek gr 1 t/m 7

KO: Op reis

wo

7

CITO-toetsweek gr 1 t/m 7

do

8

CITO-toetsweek gr 1 t/m 7

8.30 Ouderochtend groep 1/2

vr

9

CITO-toetsweek gr 1 t/m 7

za 10

week 24

zo 11

ma

12

CITO-toetsweek gr 1 t/m 7

di

13

CITO-toetsweek gr 1 t/m 7

wo

14

CITO-toetsweek gr 1 t/m 7

do

15

CITO-toetsweek gr 1 t/m 7

9.30 uur Groep 8 naar het Concertgebouw

2016-2017

Juni

vr 16	CITO-toetsweek gr 1 t/m 7
za 17 <small>week 25</small> zo 18	
ma 19	
di 20	
wo 21	Info-middag groep 7 VO
do 22	
vr 23	Amsterdamse Olympische Sportdag groep 7
za 24 <small>week 26</small> zo 25	
ma 26	
di 27	
wo 28	
do 29	<i>AFSLUITING LEERORKEST</i>
vr 30	

2016 - 2017

Juli

za 1

week 27

zo 2

ma

3

Rapportgesprekken groep 1 t/m 6

KO: Sesamstraat

Voorlopig advies VO groep 7

di

4

Rapportgesprekken groep 1 t/m 6

Voorlopig advies VO groep 7

wo

5



MEE
NAAR
HUIS

10.00 uur inloop nieuwe ouders

do

6

8.30 Ouderochtend groep 1/2

vr

7

za 8

week 28

zo 9

ma

10

19.00 MR-vergadering

di

11

wo

12

do

13

vr

14

za 15

zo 16

2016-2017

Juli

ma 17	 Musical groep 8	
di 18	 Afscheid groep 8	Wennen bij je nieuwe meester of juf
wo 19	Verhuizen van lokaal	
do 20	Vossenjacht, uitvegen van de kleuters naar groep 3 Laatste schooldag	NIEUWSBRIEF 8
vr 21	STUDIEDAG: ALLE LEERLINGEN VRIJ!!!	
za 22 zo 23		
ma 24		ZOMERVAKANTIE tot en met 3 september
di 25		ZOMERVAKANTIE tot en met 3 september
wo 26		ZOMERVAKANTIE tot en met 3 september
do 27		
vr 28		
za 29 zo 30		
ma 31		

2016-2017

Adressenlijst

- **ABC (Advies en Begeleidings Centrum voor het Onderwijs),**
Baarsjesweg 224,
1058 AA Amsterdam
tel: 020-7990010
- **Anti-Pestcoördinator**
Mevrouw R. Zandgrond
(leerkracht groep 6)
- **Buurtregisseur Janet v d Put**
Amsterdam-Amstelland,
Postjesweg 179,
1065 JN Amsterdam
- **Smallsteps Kinderopvang de Tuuf**
Lobo Braakensiekstraat 4
1065 hn amsterdam
Tel: 020-2191503
SmallstepsKinderopvang Andreas
L. Bouwmeesterstraat 80
1065 kx amsterdam
Tel: 020-615 36 81
- **Impuls Kinderopvang, afdeling kinderopvang,**
Postbus 9139,
1006 AC Amsterdam,
tel: 020-5158800
- **Inspectie van het onderwijs**
e-mail: info@owinsp.nl
- **Landelijke Klachtencommissie Openbaar Onderwijs LKC**
tel: 030-2809590
info@onderwijsgeschillen.nl
- **Leerplichtambtenaar**
Saloua Abbassi
Osdorpplein 1000
1068 TG Amsterdam,
tel: 020-2538916
s.abbassi@amsterdam.nl
- **OKA (OuderKindAdviseur)**
Gülşen Sahin
maandag- en donderdagochtend
- **Schoolarts**
Jan Tooropstraat 5,
1062 BK Amsterdam,
tel: 020-5555733
- **Schooltandarts N. Naaraat**
tel: 020-6166332
- **Stichting Openbaar Onderwijs Westelijke Tuinsteden**
Joke Middelbeek (bestuurder)
Thomas van Aquinostraat 2,
1064 NE Amsterdam
tel: 020-3460690
- **Vertrouwenspersoon**
Drs. Pepita David
p.david@planet.nl
tel: 06-34348288
- **Voorschool Louis Bouwmeester**
Louis Bouwmeesterstraat 14,
1065 KW Amsterdam (zijvleugel)
tel: 020-6140939
vs.louisbouwmeester@impuls.nl



Louis Bouwmeesterstraat 14

1065 KW Amsterdam

020-615 03 81

info@louisbouwmeesterschool.nl

<http://louisbouwmeesterschool.nl>