



WILLI BRORD SCHOOL GIDS.

basisschool in ijsburg





voorwoord

> Welkom op de Willibrord!

De basisschool is voor iedereen een bijzondere plek. Of het nu heel warme gevoelens oproept of juist niet, feit is dat voor iedereen de basisschool een bepalende rol in zijn leven heeft gespeeld. En waar uw schooltijd alweer een paar jaar achter u ligt zijn nu uw kinderen aan de beurt. Dagelijks komen meer dan 400 kinderen naar de Willibrord toe om les te krijgen in rekenen en taal, om buiten te spelen, om vrienden en vriendinnen te spreken, om de juf iets te vertellen.

Er is veel veranderd in het onderwijs sinds uw eigen schooltijd en tegelijkertijd is er niets veranderd. In het boek "De gelukkige klas" van Theo Thijssen heeft de leraar een podium, zitten de kinderen in schoolbanken achter elkaar, de besten vooraan en de allerbeste leerling mag taakjes verrichten voor de meester. Maar uit de manier waarop hij naar kinderen kijkt, de compassie en het pedagogisch tact, blijkt dat het onderwijs in essentie hetzelfde is gebleven: een omgeving waar leerkrachten liefdevol onderwijs geven aan nieuwsgierige kinderen.

U kunt deze schoolgids op verschillende manieren gebruiken. Allereerst is het bedoeld als kennismaking. Het geeft informatie over de achtergronden van ons onderwijs en over hoe de school is georganiseerd. Het is ook bedoeld als naslagwerk, bijvoorbeeld als u een vraag heeft over verlof opnemen. Hopelijk krijgt deze gids daarom een mooi plekje in uw digitale boekenkast!

Naast de schoolgids zijn de jaarkalender en de website belangrijke informatiebronnen over de school. Uiteraard zijn deze niet uitputtend. Daarom kunt u voor een vraag altijd bij ons binnenlopen.

Ik wens u veel plezier bij het lezen en hoop u persoonlijk bij ons op school te mogen verwelkomen!

Ellen Scheermeijer
Directeur

inhoudsopgave

Voorwoord

- 1 De school**
 - Geschiedenis
 - ASKO
 - De naam Willibrord
- 2 Waar staat de school voor?**
 - Missie: leven in het hier en nu, voorbereiden op de toekomst
 - Wat is OGO?
 - Pedagogisch klimaat
 - Inrichting van het onderwijs op de Willibrord
 - Resultaten van het onderwijs
- 3 Onderwijs in de praktijk**
 - De onderbouw: groep 1, 2, 3
 - De middenbouw: groep 4, 5
 - De bovenbouw: groep 6, 7, 8
 - Zelfstandig werken
 - Vakgebieden
 - Plannen voor de toekomst
- 4 Zorg voor de kinderen**
 - Hoe is de zorg op de Willibrord georganiseerd?
 - Het zorgteam
 - Integrale Kindertherapie (IKT)
 - Het leerlingvolgsysteem (LVS)
- 5 Organisatie**
 - Bestuur, stadsdeel en inspectie
 - Organisatiestructuur
 - Samenwerking en overleg binnen de school
 - OPLIS
- 6 Ouders**
 - Ouderbetrokkenheid en participatie
 - Communicatie met ouders
- 7 Praktische zaken**
 - Schooltijden
 - Afspraken over de mobiele telefoon
 - Afspraken over traktaties, eten en drinken
 - Pengebruik
 - Gym
 - Sinterklaas, Kerstmis en Pasen
 - Vakanties en vrije (studie)dagen
 - Voorschool
 - Tussenschoolse opvang (TSO)
 - Naschoolse opvang
 - Vervanging bij ziekte van de leerkracht
 - Tropenrooster
 - Administratieve zaken
 - Ziek melden en verlof
 - Formatie en groepsindeling
 - Klachtenregeling
 - Verzekeringen
 - Uitstapjes
 - Ontruimingsoefening en BHV
 - Medicijnprotocol
 - Colofon

H.01

DE SCHOOL

All the world's
a stage.

W. Shakespeare

Midden op het Grote Rieteland, tussen het Diemerpark en de IJburglaan, staat het schoolgebouw van de Willibrord. Het gebouw, ontworpen door SP Architecten uit Waddinxveen, is als een theater. In de grote speelzaal kunnen voorstellingen worden gegeven. De hoge entree, met aan weerszijden trappen en een klein podium, doet denken aan een foyer.

> Geschiedenis

Onder de werktitel Stad op Pampus (1965) en later Nieuw-Oost (jaren '80) ontstonden de eerste plannen voor een nieuwe stadswijk. Nadat een referendum het plan bijna nog naar de prullenbak had verwezen, werd in 1996 definitief het besluit genomen om IJburg te gaan bouwen. In 2002 vestigden zich de eerste eilandbewoners.

Als eerste school op IJburg opende de Willibrord in januari 2003 haar deuren. Leerling Julia kreeg in haar eentje les in het noodgebouw aan de Johan van der Keukenstraat. Vanaf dat moment ging het snel. Nadat in november 2004 het nieuwe gebouw aan de Diemerparklaan werd betrokken groeide de school rap uit zijn jasje. Binnen 2,5 jaar was de school gegroeid naar 400 leerlingen, met als gevolg dat er jaarlijks 2 à 3 groepen moeten uitwijken naar een dependance. De laatste jaren stabiliseert het totaal aantal leerlingen zich rond de 450 kinderen.

> ASKO

De Willibrord valt onder het bestuur van de ASKO, de Amsterdamse Stichting voor Katholiek Onderwijs, waarbij 31 scholen in en rond Amsterdam zijn aangesloten. De ASKO faciliteert de Willibrord in verschillende zaken, zoals ICT, gebouwenbeheer en administratie.

> De naam Willibrord

Willibrord is de naam van een christelijke heilige, die in 690 na Christus begon aan de bekering van de heidense volken in de Lage Landen. Met de verkondiging van het evangelie oogstte hij veel succes. Veel landeigenaren wilden zich aan hem verbinden en schonken grote stukken land aan Willibrord, die er een grote hoeveelheid kloosters en kerken op liet bouwen.

Met het kiezen van de naam Willibrord, een pionier, heeft de ASKO proberen aan te sluiten bij de pioniersgeest van IJburg. Een nauwelijks ontgonnen gebied met nieuwe bewoners, barstend van energie. Anno 2011 is de pioniersfase, waarbij onstuimige groei en het overwinnen van tegenslagen hoorde, achter de rug. Zoals iemand ooit al eens schreef; de wereld is een theater. De Willibrord begint aan de tweede akte.

WAAR STAAT DE SCHOOL VOOR?

> Missie: leven in het hier en nu, voorbereiden op de toekomst

Op de Willibrord willen wij de kinderen voorbereiden op hun toekomstige rol in de samenleving. We willen dat ze zich ontwikkelen tot verantwoordelijke en zelfstandige volwassenen. Daarnaast richten we onze aandacht op het hier en nu: school is niet alleen een voorbereiding op later, maar is ook bezig zijn met het hier en nu, met vandaag.

De Willibrord wil een school zijn voor alle kinderen, ongeacht achtergrond of kleur. We vinden het belangrijk dat we respect hebben voor elkaar, dat we tolerant zijn. We willen kinderen de ruimte bieden zich optimaal te ontwikkelen en zichzelf te kunnen zijn.

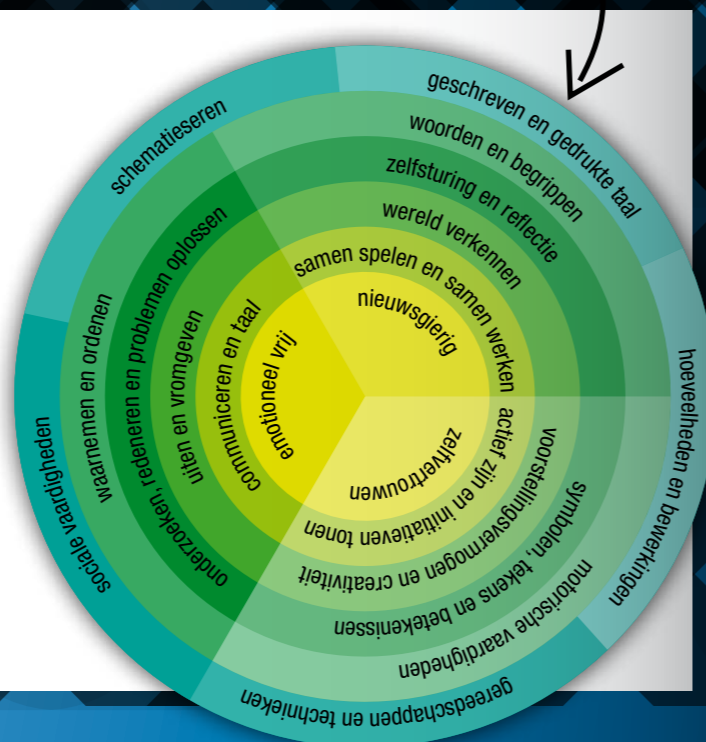
We vinden het cruciaal dat kinderen hun natuurlijke nieuwsgierigheid blijven ontwikkelen. We zullen ze stimuleren goede vragen te stellen en brede interesses te hebben. We geven ze de gelegenheid samen te spelen en te werken waarbij ze ook leren rekening te houden met elkaar. Daarnaast hechten wij er aan dat kinderen emotioneel in balans zijn en lekker in hun vel zitten.

Op de Willibrord richten we het onderwijs in aan de hand van de uitgangspunten van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Deze vorm van onderwijs hecht groot belang aan de sociaal-culturele context waarin wij leven. Kinderen zullen zichzelf ontwikkelen, maar hebben ook begeleiding nodig om een stap verder te komen.

> Wat is OGO?

Het lijkt zo vanzelfsprekend; Ontwikkelingsgericht Onderwijs. Het is toch logisch dat we ons richten op de ontwikkeling van het kind? Dat verdient een uitleg.

Belangrijk uitgangspunt van OGO is hoe naar kinderen gekeken wordt. Die gaat verder dan alleen de cognitieve ontwikkeling. Kinderen ontwikkelen zich in een breder spectrum, bijvoorbeeld op het gebied van samenwerken. Daarnaast kunnen kinderen zich pas cognitief ontwikkelen als ze zich in de basis goed hebben ontwikkeld, dus dat ze emotioneel in balans zijn. OGO onderscheidt drie gebieden van ontwikkeling: basisontwikkeling, brede ontwikkeling en specifieke vaardigheden (zie schema).



H.02

> Leerdoelen OGO

De basisontwikkeling (de binnenste cirkel in het diagram) gaat over of kinderen emotioneel vrij zijn, nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben. Het zijn wezenlijke voorwaarden voor de bredere ontwikkeling van kinderen. Het gaat, met andere woorden, over hoe veilig kinderen zich voelen. De leerdoelen van OGO zijn dus breder dan de kerndoelen zoals opgesteld door het Ministerie van Onderwijs (zie www.rijksoverheid.nl).

Een belangrijk uitgangspunt in het onderwijsaanbod is om betrokkenheid bij kinderen te creëren door betekenisvolle activiteiten te organiseren, in samenspraak met de kinderen. Zodra kinderen betrokken raken, ontstaat vanzelf de motivatie om te leren. Door ze te betrekken bij de activiteiten zullen ze zich verantwoordelijk gaan voelen voor hun eigen leerproces. De leerkracht bemiddelt tussen de betekenisvolle activiteiten en de leerdoelen. De afstemming van activiteiten op de belangstelling van het kind maakt dat het volgen van een kant-en-klare methode meestal niet mogelijk is. Van tevoren is namelijk niet te voorspellen welke kant de belangstelling van een groep kinderen uit gaat.

Cruciaal binnen OGO is de rol van de leerkracht. Zij speelt een bemiddelende rol tussen de leerdoelen en de kinderen en draagt zorg voor zinvolle activiteiten en een inspirerende leeromgeving. De leerkracht geeft kinderen de gelegenheid verantwoordelijk te worden voor hun eigen leerproces. Die komt bijvoorbeeld tot uiting in de opstartfase van een thema waarin de richting moet worden bepaald, of verderop in het thema, als het afmaken van een activiteit de nodige discipline en doorzettingsvermogen vereist.

Achtergrond

Een van de pioniers van OGO was Lev Vygotsky (1896-1934), grondlegger van de cultuurhistorische psychologie. Vygotsky is de bedenker van

het concept “zone van de naaste ontwikkeling”. Die zone bevindt zich net buiten de belevingswereld van het kind. Het is de wereld die het kind niet snel uit zichzelf zal betreden. Pas met een uitdagende leeromgeving zal het kind gestimuleerd worden in die zone te stappen.

OGO is in Nederland sinds een kwart eeuw in opkomst. Inmiddels zijn er ongeveer 250 basisscholen die met dit onderwijsprincipe werken, in Amsterdam alleen al meer dan twintig. Op de Pabo is OGO als keuzemogelijkheid in het curriculum opgenomen. De Willibrord is geselecteerd om studenten ervaring te laten opdoen met OGO binnen het project Opleiden in de School (OPLIS). Verder is er een kenniscentrum (De OGO-academie in Alkmaar) en is er een leerstoel voor OGO aan de Vrije Universiteit.

> Pedagogisch klimaat

De belangrijkste voorwaarde voor kinderen om tot ontwikkeling te komen is dat ze zich veilig voelen. Leerkrachten kijken daarom altijd in de eerste plaats naar hoe kinderen zich voelen en uiten. Sociale veiligheid staat centraal bij het eerste thema van een schooljaar waarbij vragen aan bod komen zoals “Wie ben ik, wie ben jij?” en “Hoe gaan we met elkaar om?”.

Om kinderen zich veilig te laten voelen hebben we op de Willibrord regels geformuleerd die voor de hele school gelden. Deze “kapstokregels” hangen zichtbaar in school en in de klas.

- Rennen doe je op het schoolplein, binnen moet het rustig zijn.
- Samen spelen, samen delen, elkaar niet vervelen.
- Pesten is nooit goed, zorg dus dat je aardig doet.
- Alle dingen hebben een doel, kapot maken is niet cool.

Daarnaast hebben alle klassen eigen aanvullende klassenregels.

We maken gebruik van een landelijk pestprotocol. Deze gaat uit van het 5-sporenbeleid. Hierbij worden alle betrokkenen begeleid in het tegengaan van het pestgedrag. Het gaat er daarbij om dat de kinderen die pesten of gepest worden, de meelopers, leerkracht en ouders allen gesteund en geholpen worden.

Vertrouwenspersonen

Speciaal voor kinderen die ergens mee zitten en niet eenvoudig terecht kunnen bij hun directe omgeving, werken we met vertrouwenspersonen (luistermeester/luisterjuf). Deze bespreken mogelijke oplossingen met het kind en kunnen informatie verschaffen over eventuele andere wegen.

> Inrichting van het onderwijs op de Willibrord

OGO op de Willibrord betekent vooral dat wordt gewerkt met thema's. Dit houdt in dat binnen iedere groep gedurende periodes van zes tot acht weken een bepaald onderwerp centraal staat. In de onderbouw werken kinderen rond thema's die dichtbij hen staan zoals de dokter, de supermarkt of de boerderij. In de bovenbouw zien we onderwerpen die verder van ze af staan zoals de Romeinen, eerlijk voedsel of de middeleeuwse stad. Onderwerpen voor thema's kunnen door kinderen worden aangedragen of zijn door de leerkrachten samengesteld.

Vanaf groep 3 gebruiken we voor de instructie en oefening van basisvaardigheden voor lezen, spellen en rekenen methodes. In de groepen 1-2 wordt het aanbod van basisvaardigheden binnen het werken met thema's vormgegeven.

De methodes die we gebruiken zijn *Veilig leren lezen* en *Estafette* voor het leesonderwijs, *Taaljournaal* voor spelling, *Nieuwsbegrip* voor begrijpend lezen en *Wereld in Getallen* voor rekenen. Deze methodes geven ons houvast om een volledig aanbod van de basisvaardigheden te kunnen garanderen. We geven effectieve instructie bij de methodelessen en werken in 3 niveaugroepen om rekening te houden met de verschillen in tempo en onderwijsbehoefte tussen kinderen.

Het werken met thema's biedt kinderen de mogelijkheid hun kennis en vaardigheden toe te passen en te verbreden. Het werken aan een thema vindt plaats in speelwerktijd of onderzoekswerktijd. Hier verbinden we vakinhouden van wereldoriëntatie aan spel en onderzoek. We gaan uit van de nieuwsgierigheid van de kinderen en een veilig klimaat waarin het mogelijk is om met elkaar samen van alles te ontdekken. Wanneer we aan een thema werken leren de kinderen allerlei aspecten van de wereld kennen door situaties uit het echte leven na te doen en te onderzoeken. Op een natuurlijke manier zijn hieraan het lezen en schrijven van teksten, rekenen, woordenschat en beeldende vorming verbonden.

In de activiteiten tijdens speelwerktijd en onderzoekswerktijd staat de betrokkenheid van de kinderen voorop. Dit doen we door in samenspraak met de kinderen een plan voor de activiteiten te maken. De kinderen worden hierdoor uitgedaagd om zelf inbreng te hebben en initiatieven te nemen. De kinderen krijgen in de activiteiten de ruimte om op hun eigen niveau te laten zien wat ze al weten en kunnen én om hun kennis en vaardigheden toe te passen. Tegelijkertijd doen de kinderen in de activiteiten ook veel nieuwe kennis en vaardigheden op, waardoor ze een stap verder komen in hun ontwikkeling.

> Resultaten van het onderwijs

Met de combinatie van methodes en OGO biedt de Willibrord een geëgen pakket van goed en inspirerend onderwijs. Bij dat pakket hoort ook het toetsen en registreren van opbrengsten van het onderwijs. Wij maken gebruik van het Cito-leerlingvolgsysteem en doen ook mee aan de Entreetoets en de Eindtoets van Cito (zie hoofdstuk 6). Het schooljaar 2010-2011 was het eerste jaar waarbij een groep leerlingen hun volledige schooltijd op de Willibrord heeft doorgebracht. De hoge gemiddelde score is een resultaat waar we trots op mogen zijn.

Schooljaar	Eindtoets Cito	Uitstroom Voortgezet Onderwijs		
		Praktijk/LWOO	VMBO	HAVO/VWO
2008-2009	536,9	4%	38%	58%
2009-2010	541,1	8%	18%	74%
2010-2011	543,5	4%	8%	88%

Door anderen
worden we onszelf.

Lev Vygotsky

Hoe ziet ons onderwijs er in de praktijk nu uit? In dit hoofdstuk worden concrete voorbeelden gegeven van het onderwijs op de Willibrord. Vanuit de onder- en middenbouw zijn de voorbeelden door leerkrachten beschreven, vanuit de bovenbouw door een leerling. Daarnaast bespreken we alle vakgebieden en gaan nader in op ons theaterprofiel. We besteden ten slotte ook aandacht aan ons instructiemodel en onze plannen voor de toekomst.

> De onderbouw: groep 1, 2, 3

Zo werken wij in de groepen 1/2

In de groepen 1/2 zijn al onze activiteiten op het gebied van rekenen, taal, beeldende vorming, muziek en spel gekoppeld aan het thema. In een schooljaar komen vijf verschillende thema's aan bod. Vaak bereiden de onderbouwleerkrachten een thema samen voor. Een enkele keer besluit een leerkracht een ander thema te doen, als dat voor de groep betekenisvoller is.

Het begin van het thema bestaat uit een aantal startactiviteiten die wij gedurende twee weken in de groep uitvoeren. Voor de zomervakantie waren we bezig met het thema "Het verkeer en de fiets". Als startactiviteit hebben we een speurtocht gedaan door de wijk, waar we goed hebben gekeken naar de verschillende verkeersborden. We hebben geleerd hoe je moet oversteken en er zijn een aantal verkeersregels aan bod gekomen. In deze twee weken zijn verschillende boeken voorgelezen over het verkeer, hebben kinderen stoplichten geschilderd en geknutseld en liedjes geleerd over het verkeer. Bij de "letter van de week" (elke twee weken bieden wij in de groep een nieuwe letter aan) zijn letters en woorden gekozen die bij het thema horen. Het eerste woord was "rood" en de letter "r". Op de foto bij het woord stond een stoplicht.

Na twee weken komt de verdieping in het thema en worden de activiteiten gekoppeld aan taal en rekenen en is de sociaal culturele praktijk heel belangrijk. De kinderen waren allemaal heel druk bezig met leren fietsen, dus was het onderwerp "de fiets" heel betekenisvol voor hen. We zijn met de groep op bezoek gegaan naar de nieuwe fietswinkel op IJburg en de kinderen hadden

van tevoren vragen bedacht voor de fietsenmaker. Na dit bezoek wilden de kinderen ook een fietswinkel in de klas. Dit zou de sociaal culturele praktijk worden (de speelplek waar de werkelijkheid wordt nagebootst in de klas). Een kind uit de klas heeft een ontwerp gemaakt voor de spelhoek en daarna is een aantal kinderen de plek gaan opbouwen in de klas. Naast de huishoek (een vaste hoek in de klas) is een fietswinkel ontstaan en op de gang een werkplaats waar de fietsen gerepareerd konden worden. Er zijn prijslijsten geschreven voor alle spullen die in de winkel verkocht werden en er is met geld gerekend in de winkel, als de klanten uit de huishoek spullen kwamen kopen.

Na een gastbezoek van een opa van één van de kinderen, die met een meegebrachte fiets liet zien hoe je een lekke band moet plakken, werd het spel in de werkplaats steeds rijker. In de werkplaats werden fietsbanden opgepompt, geplakt en fietsen gerepareerd.

Werken met een thema biedt heel veel ontwikkelmogelijkheden voor alle kinderen. De talenten en interesses van kinderen worden op verschillende manieren aangesproken. Spelonderwijs worden kinderen vertrouwd gemaakt met verschillende rekenonderdelen (getalbegrip, meten, meetkunde) en taal (lezen, schrijven, woordenschat). En doordat je de echte wereld (het verkeer, de fietsenmaker) de klas inhaalt, worden kinderen ook bewust gemaakt van hun leefomgeving buiten de school!

led van Kesteren, leerkracht van groep 1/2D

> De middenbouw: groep 4, 5 "Speel je mee?"

Na de voorjaarsvakantie vinden we het in onze groep tijd worden om aandacht te besteden aan het samen spelen en om de buitenspelactiviteiten eens onder de loep te nemen. Daarbij is het heerlijk voorjaarsweer dus is het niet verkeerd om lekker veel naar buiten te gaan, kortom ons thema "Speel je mee?" is geboren! We beginnen de eerste twee weken met een aantal startactiviteiten, zoals het bekijken van filmpjes van kinderspelen over de hele wereld, het aanleren van een aantal nieuwe buitenspelletjes en het introduceren van nieuw speelmateriaal. Hiermee maken

we de kinderen warm voor het thema en komen we erachter wat de kinderen al weten en waar hun interesses binnen het thema naar uitgaan.

De nieuwe buitenspelletjes zijn erg in trek bij de kinderen, maar ze stuiten daarbij wel op een aantal problemen. En dat komt goed uit, want hier liggen voor ons als OGO-leerkrachten kansen! Er blijkt veel onduidelijkheid te zijn over de spelregels, "Moet je bij Koning boeren nu wel of niet eerst in je eigen vak stuiten?" en "Wat moet je doen als je af bent bij Vosje overkant?" De komende periode gaan we daarmee aan de slag, er worden zelfbedachte namen aan de spelletjes gegeven, de spelletjes worden stuk voor stuk uitgetest, de spelregels worden vastgesteld en opgeschreven en vervolgens worden de spelletjes nog eens getest "kloppen de regels nu en is het voor iedereen duidelijk?" De kinderen zijn ontzettend enthousiast en betrokken, het zijn echt hun spelletjes aan het worden.

We zijn halverwege het thema als het tijd wordt om na te denken over de eindactiviteit. In een les begrijpend lezen krijgen de kinderen een liedtekst over een Buitenspeeldag te horen en te lezen. Na het uitpluizen van de tekst vragen de kinderen zich in eerste instantie af of er ook een Buitenspeeldag bij hun in de buurt gehouden wordt. Maar al pratende met elkaar komt al snel de vraag boven of we niet zelf een Buitenspeeldag kunnen organiseren. De kinderen zitten vol ideeën over hoe we dat kunnen aanpakken en willen nog maar één ding, het organiseren van een eigen Buitenspeeldag. Er ontstaan tal van nieuwe functionele activiteiten in de groep. We gaan aan de slag! De spelregels van de spelletjes moeten op mooie kaarten komen en hiervoor is het nodig dat er geen spelfouten meer in staan. In een spellingsles besteden we hier aandacht aan, de kinderen gaan met elkaar hun teksten reviseren. Daarnaast moet er een groep worden uitgenodigd voor de Buitenspeeldag en dus worden uitnodigingen gemaakt. Er komt veel bij kijken om de dag goed georganiseerd te laten verlopen. Er worden groepjes gemaakt en er wordt besloten dat op de dag zelf ieder groepje alle vier de spelletjes langs gaat. Dat houdt in dat de kinderen in het groepje met elkaar moeten afspreken wie welk spelletje gaat uitleggen

en wie wanneer de scheidsrechter is. Natuurlijk moet ook nog met elkaar geoefend worden om de spelletjes duidelijk uit te kunnen leggen. Eindelijk is het dan zover, de Buitenspeeldag gaat beginnen. De kinderen van groep 3/4 C en onze kinderen hebben er veel zin in. Met het zingen van het Buitenspeellied wordt de middag feestelijk geopend. De rest van de middag regelen de kinderen alles zelf. De spelletjes worden in groepjes uitgelegd, gespeeld en begeleid. Zelfs de limonade en snoepjes worden zelf door de kinderen uitgedeeld.

We kunnen terugkijken op een zeer geslaagde middag én op een thema dat voor de kinderen heel veel heeft opgeleverd!
Esther van Duin, leerkracht groep 4

> De bovenbouw: groep 6, 7, 8

India

Ik zit al vanaf het begin op de Willibrord. Ik weet nog toen het nieuwe gebouw open ging, dat een leerling met een nepsleutel de voordeur opende.

Ik heb veel leuke thema's gehad. Over het milieu, over verzamelen, over het menselijk lichaam en over Europa. Wat ik echt een leuk thema vond was India. In de klas maakten we van planken en kleden een Indiaas huisje waarvan het leek alsof het uit de sloppenwijk naar onze klas was verplaatst.

Veel kinderen namen Indiaas eten mee en tijdens OWT (OnderzoeksWerkTijd daarbij werk je aan het thema en zoek je informatie over het thema) maakten we een woordweb over wat we al wisten over India. Een woordweb maak je door in het midden het onderwerp te schrijven en eromheen schrijf je dingen die er bij horen en later maak je daarvan een tekst.

We gingen ook naar het Tropenmuseum naar de tentoonstelling "Ster in de stad". Daar maakten we een speciaal drankje, Chai, het was heel lekker met melk, kruiden en iets zoets. We maakten ook mooie kettingen van bloemen. Als laatste hebben we ook nog met de hele klas een dans gemaakt zoals in Bollywood. We waren helemaal verkleed als Indiase kinderen. Voordat we weg gingen kregen we een leuk boek over India met een cd. Aan het einde van het thema hadden we de eindpresentatie waarbij presenteerden we het huisje en maakten we Indiaas eten voor de ouders.

Ik leer het meeste vanuit de thema's. Als ik nog een keer zou mogen kiezen zou ik weer voor de Willibrord hebben gekozen.
Amba Jil Stapert, leerling groep 7a

> Zelfstandig werken

We vinden het belangrijk dat kinderen zelfstandig leren werken in de klas. Voor de ontwikkeling van kinderen is het van groot belang om te leren omgaan met uitgestelde aandacht. Kinderen verschillen van elkaar. Ze hebben verschillende behoeften, verschillende uitdagingen nodig en er zijn verschillen in werkt tempo. Kinderen zijn, met andere woorden, gebaat bij een gedifferentieerde aanpak.

Deze aanpak kent drie verschillende fases, die de leerkracht aangeeft met een stoplicht. Staat het stoplicht op rood, dan is iedereen stil zelfstandig aan het werk en mag de leerkracht niet gestoord worden. De leerkracht heeft dan een klein groepje kinderen aan de instructietafel die extra instructie krijgen. Staat het licht op oranje, dan mogen de kinderen (zachtjes) samenwerken, maar het hoeft niet. Als het stoplicht op groen staat loopt de leerkracht een hulpronde om individuele vragen te beantwoorden.

> Vakgebieden

De Willibrord maakt gebruik van verschillende lesmethodes om het onderwijs vorm te geven. Voor de vakken Technisch Lezen, Begrijpend lezen, Spelling, Rekenen, Engels en Handschrift volgen we vaste methodes. Daarnaast gebruiken we verschillende methodes als bronnenmateriaal voor alle vakgebieden. De school beschikt bovendien over remediërende materialen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

Technisch Lezen

Vanaf groep 3 leren de kinderen lezen (en schrijven) met de methode *Veilig Leren Lezen*. Dit is een beproefde methode die al jarenlang wordt gebruikt in het basisonderwijs. In de methode wordt gewerkt in blokken van 3 weken waarbij telkens een thema centraal staat. De letters, klanken en woorden die worden behandeld zijn zorgvuldig gekozen. De methode houdt ook rekening met de verschillen tussen kinderen, zodat zowel startende als vlotte lezers uitdagende leerstof krijgen.

In groep 4 t/m 8 gaan we verder met *Estafette*, het vervolg op *Veilig Leren Lezen*. Ook deze methode is gedifferentieerd, dat wil zeggen dat rekening wordt gehouden met de verschillende niveaus en belangstelling van kinderen.

De methode voorziet in veel verschillende tekstsoorten. De methode is bovendien afgestemd op het vernieuwde AVI-systeem (AVI geeft het leesniveau aan).

Begrijpend Lezen

Het leren begrijpen van teksten is een zeer belangrijk leerdoel op school. In groep 1/2 is voorlezen een belangrijke activiteit waarbij kinderen onder andere leren samenvatten en verhalen na vertellen. Vanaf groep 3 gaan kinderen zelf lezen en bieden we vanuit het thema informatieve teksten aan.

In groep 4 komt hier de methode Nieuwsbegrip bij. Deze levert wekelijks een tekst en oefeningen aan die inspeelt op de actualiteit. Dit kan van alles zijn, in ieder geval zijn het onderwerpen die zijn afgestemd op de belangstelling van kinderen. Een aansprekend onderdeel is de aflevering die het Jeugdjournaal wekelijks speciaal voor Nieuwsbegrip maakt. Ook deze methode voorziet verder in een gedifferentieerd aanbod.

Spelling

Wij werken vanaf groep 4 voor spelling met de methode *Taaljournaal*. De verschillende spelingscategorieën worden gestructureerd in blokken van 4 weken aangeboden. Belangrijke categorieën worden regelmatig herhaald. Vanaf groep 6 komt ook werkwoordspelling aan bod, waarbij de tegenwoordige, verleden en voltooid tijd worden behandeld.

Rekenen

Na de kennismaking met cijfers en het leren tellen in groep 1/2 volgen wij vanaf groep 3 de methode *Wereld in Getallen*. Deze realistische rekenmethode is opgebouwd rond blokken van 4 weken waarbij telkens een thema centraal staat. De methode voorziet in extra uitdagende opgaven voor snelle rekenaars.

Wereldoriëntatie en levensbeschouwing

Uit het werken met thema's volgt dat gedurende de hele schoolperiode aandacht wordt besteed aan aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en levensbeschouwing. We gebruiken methodes als bronnenmateriaal. We maken gebruik van *De Grote Reis*, *Speurtocht*, *De Blauwe Planeet en Natuniek*. Uiteraard vieren we het Sinterklaasfeest, Kerstmis en Pasen.

Engels

In groep 7 en 8 krijgen de kinderen les in Engels. We gebruiken daarvoor de methode *Real English*. Deze methode is gericht op communicatie tussen kinderen. Ook wordt aandacht besteed aan Engelse grammatica. De methode voorziet in herhalingslessen en verrijkingstof.

Handschrift

Op de Willibrord ontwikkelen we het handschrift van de kinderen met de methode Novoskript. Deze is gericht op de psychomotorische ontwikkeling van kinderen. Schrijven is een complexe vaardigheid die stapsgewijs aangeleerd wordt met nadruk op de schrijfbeweging. Belangrijk onderdeel is de oefening van de motoriek.

Beeldende vorming

We vinden het belangrijk om kinderen zich beeldend te laten uiten. We hebben een vakleerkracht beeldende vormgeving die alle klassen in de bovenbouw bevo-lesse geeft. Daarnaast worden workshops ingekocht waar bijvoorbeeld een groep een cursus "Tekensfilms maken" krijgt van Cinekid.

Drama en muziek

De Willibrord onderscheidt zich van andere scholen met haar theaterprofiel. We hebben een vakdocent Drama die alle middenbouwgroepen 1 keer per jaar een workshop geeft en de eindmusicals van de groepen 8 begeleidt. Thema's worden geregeld afgesloten met een toneelstuk of een optreden. Een keer in de maand is er een maandsluiting waarbij kinderen vrij kunnen optreden. Aan het einde van het jaar is ook het Diemerparkfestival waarbij ook gelegenheid is voor een optreden. Ten slotte worden ook workshops ingekocht bij bijvoorbeeld de Krakeling (jeugdtheater) en/of het Concertgebouw.

Bewegingsonderwijs

In groep 1/2 verzorgt de leerkracht 2 keer per week een gymles in de speelzaal. Vanaf groep 3 worden de gymlessen verzorgd door de vakdocent bewegingsonderwijs. Zie hoofdstuk 9 voor meer informatie.

ICT

De computer is tegenwoordig onmisbaar in het onderwijs. Werkstukken maken, opstellen schrijven, informatie opzoeken op internet, tafels oefenen, spellingregels oefenen etc. Behalve PC's beschikken de groepen 3 t/m 8 op de Willibrord over Digitale schoolborden die het geven van instructie aanzienlijk vergemakkelijken.

> Plannen voor de toekomst

Het team op de Willibrord bestaat uit enthousiaste, hardwerkende mensen. Onze grote kracht ligt in ons pedagogisch handelen. We zijn er op gericht in contact te komen met de kinderen door zo goed mogelijk naar ze te luisteren en open vragen te stellen.

Maar school is niet alleen voor kinderen een plek om te leren, ook de leerkrachten werken aan hun ontwikkeling.

Zo hebben we de afgelopen jaren geïnvesteerd in het inrichten van de zorgstructuur op school. We hebben het systeem van gedifferentieerd werken geïntroduceerd, waarbij we hebben gewerkt aan groepsplannen en aan onze effectieve

instructie. Daarnaast hebben we het lesonderwijs verbeterd met de introductie van *Veilig Leren Lezen* en *Estafette*.

Het schooljaar 2011-2012 staat in het teken van de volgende zaken:

- Het analyseren van toetsen
- Het aanpassen van het leeraanbod aan of op de verschillende niveaus
- Het observeren van kinderen
- Het verbeteren van de communicatie met kinderen en ouders
- Kwaliteitsverbetering spellingonderwijs
- Invoering digitaal Leerlingvolgsysteem groep 1/2 (HOREB)

In de jaren erna staan sociale veiligheid, meer- en hoogbegaafdheid en OGO op het programma.

Spelen! Spelen!
Spelen!

Lorenzo, groep 3



Balans en concentratie



EXTRA ONDERSTEUNING VOOR KINDEREN

H.04

Zoals beschreven in hoofdstuk 2 is onze school voor iedereen toegankelijk. Maar kinderen zijn niet allemaal hetzelfde, sterker nog, ze verschillen enorm. Om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen hebben kinderen verschillende aanpakken nodig. Een voorbeeld: sommige kinderen helpt het om een extra instructie te krijgen. Andere kinderen helpt het juist als ze hun eigen gedachten verwoorden. Op de Willibrord komen we die kinderen zoveel mogelijk tegemoet door aan te sluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften.

In dit hoofdstuk geven we achtereenvolgens informatie over het zorgteam, beschrijven we hoe de ondersteuning op school is georganiseerd en sluiten we af met een stukje over het leerlingvolgsysteem.

> Het zorgteam

Binnen de Willibrord is een zorgteam geformeerd, bestaande uit medewerkers die hun tijd besteden aan het organiseren en uitvoeren van de extra ondersteuning en het maken van beleid.

Intern Begeleiders (IB-ers)

De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor het organiseren en bewaken van de leerlingenzorg. Ze geven leiding aan de groeps- en leerlingbesprekingen. Daarnaast spelen ze een coachende en begeleidende rol bij de leerkrachten. Ze denken mee over de onderwijsbehoeften van leerlingen en over het pedagogisch-didactisch handelen dat daarbij hoort. De IB-ers hebben regelmatig overleg met de directie en de bouwcoördinatoren over ondersteuning in de groepen. Ook zijn zij in sommige gevallen aanwezig bij een oudergesprek.

Zorgcoördinator

Speciaal voor het implementeren van de zorgstructuur is tijdelijk een zorgcoördinator aangesteld. Hij geeft leiding aan het zorgteam en rapporteert in een tweewekelijks overleg aan de directeur. Hij heeft bovendien een coachende rol richting de intern begeleiders.

Rugzakbegeleider

De rugzakbegeleider begeleidt leerlingen met een leerlinggebonden financiering (LGF). Ze werkt hierbij samen met de intern begeleiders en met medewerkers van verschillende externe instanties. Het gaat hier om kinderen met een zeer specifieke onderwijsbehoefte. In de meeste gevallen krijgen de kinderen individuele begeleiding, bijvoorbeeld een voorbereidende les begrijpend lezen (pre-teaching). De financiering voor de begeleiding moet nu nog worden aangevraagd door de ouders.

In het kader van passend onderwijs en recente ontwikkelingen in de politiek is het nog onduidelijk hoe de invulling van LGF er in de toekomst uit zal gaan zien.

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent ondersteunt de uitvoering van groepsplannen in de onder- en middenbouw. Ze begeleidt zowel groepjes als individuele leerlingen.

Externe medewerkers binnen de zorg

Orthopedagoog ABC

Indien de ontwikkeling van een kind vastloopt en de ondersteuning heeft onvoldoende resultaat opgeleverd kan het raadzaam zijn om een capaciteitsonderzoek te laten verrichten. Dit is een

uitgebreid onderzoek naar de leermogelijkheden van een kind. Het onderzoek wordt gedaan door een orthopedagoog van de Onderwijsbegeleidingsdienst, het ABC. Zij heeft intensief contact met school en ouders voor, tijdens en na het onderzoek. In het onderzoeksverslag worden handelingssuggesties gedaan voor de leerkracht. Ook voor andere vragen over de ontwikkeling van een leerling kan de intern begeleider in gesprek gaan met de orthopedagoog.

Schoolmaatschappelijk werker

Deze richt zich op het ondersteunen van ouders op het gebied van opvoeding en de thuissituatie, ook op het gebied van materiële zaken.

Schoolverpleegkundige

Gedurende de basisschoolperiode worden kinderen twee keer onderzocht door de GGD Jeugdgezondheidszorg. Dat onderzoek vindt plaats rond de 5e en de 10e verjaardag van het kind. De schoolverpleegkundige geeft daarnaast voorlichting over verschillende onderwerpen, waaronder de behandeling van hoofdluis.

Integrale Kindertherapie (IKT)

Als een leerkracht signaleert dat een leerling niet lekker in zijn vel zit en op de een of andere manier blokkeert in zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, zal dit voor de leerkracht aanleiding zijn om samen met de intern begeleider op zoek te gaan naar een manier om het kind hierin te begeleiden. Is dit niet toereikend dan kan Integratieve Kindertherapie (IKT) worden ingezet om na te gaan wat er aan de hand is, en wat dit kind in deze situatie nodig heeft. De school kan dan, met toestemming van de ouders, een kortdurend IKT-traject aanbieden.

In 2005 zijn Hella van Riet en Lea Grubben als kindertherapeuten deze intensieve samenwerking met de Willibrord aangegaan. Bij IKT staat het kind centraal en niet de methode. Ook gaat het niet alleen om het oplossen van de klacht, maar vooral om het ontdekken van datgene wat het kind met de klacht, vaak onbewust, wil duidelijk maken. Hoewel de therapie gericht is op wekelijkse individuele sessies met het kind, vormen de gesprekken met leerkrachten, intern begeleider en ouders een essentieel onderdeel ervan. Er wordt een proces in gang gezet dat, in het belang van het kind, ook zijn omgeving in beweging brengt.

> Hoe is de zorg op de Willibrord georganiseerd?

De intern begeleiders zijn de spil binnen de zorg. Zij hebben veelvuldig contact met leerkrachten. Zo vindt er 4 keer per jaar een *groepsbespreking* plaats. In deze bespreking wordt gekeken in hoeverre de doelen die vooraf zijn gesteld ook behaald zijn. De intern begeleider en de leerkracht bespreken onder andere wat juist goed gewerkt heeft en wat minder gewerkt heeft om naar aanleiding hiervan nieuwe afspraken te maken voor een volgende periode. Afspraken worden vastgelegd in een groepsplan. De laatste groepsbespreking van het schooljaar is bedoeld als evaluatie en dient als basis voor de groepsoverdracht.

Daarnaast worden sommige kinderen individueel besproken in de *leerlingbespreking*. Dit kan op verzoek van de leerkracht, de IB-er of de ouder. De leerlingbespreking vindt 3 keer per jaar plaats. Hierbij wordt nader ingegaan op de specifieke onderwijsbehoefte van een kind.



Onderwijs- en begeleidingsroute Willibrord

Van tevoren worden ouders op de hoogte gesteld als hun kind in de leerlingbespreking wordt besproken. Met ouders wordt dan onder andere de vraag besproken die in de leerlingbespreking gesteld wordt.

Ook wordt de mening van ouders gevraagd ten aanzien van de vraag. De input van ouders wordt meegenomen in de leerlingbespreking. Na afloop van de bespreking informeert de leerkracht ouders over de uitkomsten van de bespreking. Indien de situatie hierom vraagt bespreken we eventuele vervolgstappen samen met ouders.

Het kan zijn dat de extra ondersteuning dan nog niet of nauwelijks resultaat biedt. In dat geval wordt de leerling (na toestemming van de ouders) ingebracht in het Zorgbreedteoverleg (ZBO), dat zes keer per jaar plaatsvindt. Naast het zorgteam zijn hierin ook externe medewerkers vertegenwoordigd:

- Orthopedagoog van het ABC
- Integraal Kindertherapeut (IKT)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolverpleegkundige
- (Optioneel) Leerplichtambtenaar

Bij dit overleg is ook de directeur van de Willibrord aanwezig. Hier worden de mogelijke vervolgroutes besproken, binnen en buiten de school. Mogelijke uitkomst is dat er, in overleg met de ouders, externe ondersteuning zal worden gezocht. Te denken valt aan IKT, schoolmaatschappelijk werk, logopedie etc. In het schema hiernaast is de route weergegeven.

Ten slotte is het ook mogelijk dat een kind directe zorg nodig heeft die niet kan wachten tot de eerstvolgende leerlingbespreking. IB-er en leerkracht zullen dan ad hoc een gesprek voeren. We noemen dit een 112-gesprek.

Het leerlingvolgsysteem (LVS)

Een belangrijke (maar niet de enige) graadmeter voor de kwaliteit van ons onderwijs is toetsing. Door gerichte observatie en toetsing proberen we eventuele ondersteuning vroegtijdig te signaleren. We maken gebruik van toetsen uit de methodes en niet-methodegebonden toetsen (Cito). In groep 2 is er een toets voor taal en rekenen. We nemen twee keer per jaar niet methodegebonden toetsen af voor de vakgebieden rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen. In groep 7 wordt de entreetoets afgenomen en in groep 8 de Cito-Eindtoets. Observaties en toetsen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem (Parnassys). Uiteraard gaan wij zeer zorgvuldig met deze informatie om.

Voorlopig en definitief advies

Op basis van de Entreetoets, de gegevens uit het LVS en onze observaties komen wij aan het begin van groep 8 tot een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. In december volgt het definitieve advies, welk in principe leidraad is bij de inschrijving op middelbare scholen. Als het definitieve advies en de score op de Cito-eindtoets ver uit elkaar liggen kan er mogelijk worden afgeweken van het advies.

Alles wat aandacht krijgt groeit.

Aristoteles

De Organisatie

> Bestuur, stadsdeel en inspectie

De Willibrord valt onder het bestuur van de ASKO, de Amsterdamse Stichting voor Katholiek Onderwijs. De ASKO verenigt 33 scholen in en rondom Amsterdam onder het motto "Eenheid in verscheidenheid". De samenwerking heeft als voordeel dat een aantal (administratieve) zaken collectief geregeld kunnen worden. Daarnaast biedt het de gelegenheid op verschillende niveaus kennis uit te wisselen, bijvoorbeeld tussen directies of binnen het project Opleiden in de School (Oplis). De verbindende schakel tussen de ASKO en de Willibrord is de regiomanager.

Als grote organisatie zorgt de ASKO ook voor een sterke positie richting de stadsdelen. Dat is belangrijk want in Nederland zijn gemeentes (in Amsterdam de stadsdelen) verantwoordelijk voor de huisvesting van scholen. Daarnaast stellen ze ook gelden beschikbaar voor verschillende zaken, zoals cultuur, sport en natuur. De Willibrord heeft te maken met het stadsdeel Oost.

De Willibrord functioneert als autonome onderwijsorganisatie, waarbij het zelf keuzes in beleid maakt en de kwaliteit van het onderwijs bewaakt. De directie verantwoordt zich en vraagt advies bij belangrijke spelers als de ASKO en de MR. Daarnaast is er het vierjaarlijks bezoek van de Onderwijsinspectie. Een verslag van het laatste bezoek is terug te vinden op www.onderwijsinspectie.nl

> Organisatiestructuur

De Willibrord wordt geleid door de directeur en de bouwcoördinatoren, die samen het Management Team (MT) vormen. De directeur is eindverantwoordelijk voor alles wat op de Willibrord plaatsvindt en vertegenwoordigt de school naar buiten toe. De bouwcoördinatoren bewaken de onderwijskwaliteit binnen hun bouw en zijn coach van de leerkrachten. Tevens zijn zij na de leerkracht het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Het grootste deel van het team bestaat, het spreekt vanzelf, uit de leerkrachten. Zij richten het dagelijkse onderwijs in en dragen zorg voor een goed pedagogisch klimaat.

Voor bepaalde vakken heeft de Willibrord vakleerkrachten aangesteld, zoals voor gymnastiek, drama en beeldende vorming.

Het zorgteam is verantwoordelijk voor het organiseren van de extra ondersteuning op school. Het team bestaat uit de zorgcoördinator, twee Intern Begeleiders (IB-ers), de rugzakbegeleider en de onderwijsassistente. Van buiten het team nemen ook de schoolmaatschappelijk werker en de orthopedagoog van het ABC deel aan het zorgteam. Ten slotte werken wij samen met Kindertherapie IJburg. Een uitgebreide beschrijving van het zorgteam staat in hoofdstuk 4.

De ICT-coördinator is verantwoordelijk voor het functioneren van de computers en de verschillende informatiesystemen. Hij verzorgt tevens workshops voor het gebruik van de digiborden in de school.

Belangrijk in de organisatie zijn ten slotte de administratie en de conciërge. De administratie draagt zorg voor de dagelijkse bereikbaarheid van school en voert het beheer over verschillende databases, zoals leerling-gegevens en de financiële administratie. De conciërge beheert het magazijn, de koffiekamer (Cantina) en openbare ruimtes, en verricht daarnaast hand- en spandiensten.

H.05

> Samenwerking en overleg binnen de school

De Willibrord is een lerende organisatie. We proberen in te spelen op de veranderende verwachtingen van ouders en onderwijsbehoeften van kinderen, zonder uit het oog te verliezen waar we eigenlijk voor staan. De school is in 2003 vanuit het niets opgebouwd, in korte tijd gegroeid tot een grote school met meer dan 400 leerlingen en meer dan 40 medewerkers. Waar we in het begin behoefte hadden aan het vermogen snel te handelen, is het nu belangrijk oog te hebben voor het structureren en stroomlijnen van de processen. Die worden als volgt vormgegeven:

Vergadering en bespreking

Het team vergadert wekelijks over inhoudelijke dan wel organisatorische zaken. Elke week is er ook MT-vergadering. Leerkrachten en IB-ers hebben eens in de 6 weken een bespreking over de groep dan wel specifieke kinderen. Leerkrachten die samen de verantwoordelijkheid hebben over een groep (duo's) hebben wekelijks overdracht.

Onderzoeksgroepen

Op de Willibrord wordt om twee redenen gewerkt met onderzoeksgroepen. Ten eerste heeft een grote organisatie als de Willibrord te maken met verschillende en veranderende behoeften. Een actueel voorbeeld is meer- en hoofdbegeefdheid. De afgelopen jaren is ook op de Willibrord de roep om extra aandacht voor deze groep kinderen steeds groter geworden. De onderzoeksgroep, gevormd door een vijftal leerkrachten, heeft als uiteindelijk doel om tot een advies naar het MT te komen over hoe wij het beste kunnen inspelen op deze behoefte. Andere onderzoeksgroepen gaan over: schooltijden (samen met ouders), OGO en sociale veiligheid.

De tweede reden is omdat onderzoeksgroepen goed passen bij Ontwikkelingsgericht Onderwijs. Onderzoekvaardigheden als "luisteren", "gerichte vragen stellen", "observeren" en "zelfreflectie" zijn essentieel, ook voor de leerkracht.

Werkgroepen

Voor de jaarlijks terugkerende zaken, zoals Sinterklaas en Kerstmis, hebben we werkgroepen geformeerd. Samen met de Ouderraad (OR) geeft de werkgroep invulling aan deze feesten.

Studiedagen

Deze hebben enerzijds tot doel om leerkrachtvaardigheden te verbeteren (nascholing), anderzijds om nieuw beleid te presenteren.

> OPLIS

De Willibrord onderwijst kinderen, maar leidt ook aankomende leerkrachten op. Binnen het project Opleiden in de School (OPLIS, een samenwerkingsverband tussen de ASKO en de Hogeschool van Amsterdam) kunnen studenten van de Pabo een half jaar of een jaar stage lopen op een OGO-school. Ze krijgen binnen hun stage extra tijd om onderzoek te doen naar verbeteringen en vernieuwingen van het onderwijs. De begeleiding van de studenten ligt in de handen van de leerkracht (de mentor) en de Oplis-coördinator.

Samen met de studenten onderzoeken leerkrachten de mogelijkheden om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Ook een leraar is nooit uitgeleerd!

Wees de verandering die je in de wereld wilt zien.

M. Gandhi

Leren door ervaren



> Ouderbetrokkenheid en participatie

Kinderen leren beter en gaan met meer plezier naar school als ouders zich daarbij betrokken voelen. Die betrokkenheid uit zich bijvoorbeeld in voorlezen, 's ochtends mee de klas in lopen en het bespreken van de vorderingen met de leerkracht. Een specifieke vorm van ouderbetrokkenheid is ouderparticipatie. Daarbij leveren ouders actief een bijdrage aan activiteiten op school. Hieronder vallen bijvoorbeeld het helpen met lezen, hoofdluis controleren, het begeleiden van de bibliotheek en meegaan op excursies. Elke klas heeft ten slotte, één of twee klassenouders. Hij of zij is het eerste aanspreekpunt voor de leerkracht als het gaat om organiseren van extra (buitenschoolse) activiteiten.

Daarnaast is de ouderparticipatie georganiseerd in de OR en de MR.

Ouderraad (OR)

De ouderraad (OR) is bedoeld om te ondersteunen bij extra activiteiten op en rond school. In de OR hebben ouders zitting en een contactpersoon namens het team. Jaarlijks komt de OR verschillende keren bijeen om te vergaderen. Het is belangrijk dat er ouders zijn die lid zijn van de OR, maar het is ook mogelijk om af en toe een bijdrage te leveren aan activiteiten, zoals de avondvierdaagse.

Op de Willibrord betalen ouders jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. Hiermee wordt de school in staat gesteld om extra activiteiten te organiseren, zoals schoolreisjes, schoolkamp, sportdag etc. In overleg met de Medezeggenschapsraad (MR) wordt de bijdrage ieder jaar vastgesteld. De Ouderraad (OR) is verantwoordelijk voor het innen van de ouderbijdrage.

Ouders die zich de bijdrage niet kunnen veroorloven hebben de mogelijkheid via de gemeente (Dienst Werk en Inkomen) om het bedrag terug te krijgen. Het is overigens ook mogelijk om de bijdrage in delen te betalen. Voor meer informatie over de ouderbijdrage kunt u terecht op de website of bij de administratie.

Medezeggenschapsraad (MR)

Scholen zijn wettelijk verplicht een Medezeggenschapsraad te hebben. De MR heeft het recht over alle schoolzaken mee te praten in de breedste zin van het woord. Dat kan variëren van het Schoolplan tot de inrichting van het schoolplein. De MR bestaat uit een oudergeleding (4 ouders) en een personeelsgeleding (4 leerkrachten). Als er vacatures zijn in de MR en er zijn meerdere kandidaten voor 1 plek dan worden er verkiezingen georganiseerd.

De medezeggenschapsraad van de Willibrord vergadert ca. 8 keer per jaar. Voor meer informatie over de agenda, notulen en samenstelling van de MR: www.willibrordijburg.nl

> Communicatie met ouders

De Willibrord staat voor een open en transparante communicatie met ouders en verzorgers. Daarbij streven we ernaar tijdig, helder, volledig en toegankelijk te zijn. 's Ochtends tijdens de inloop, is het MT aanspreekbaar in de hal van de school. In de klas kunnen leer-

krachten (korte) antwoorden geven op vragen van ouders. Het MT heeft een open spreekuur en de administratie is altijd beschikbaar tussen 8.30 en 16.30 uur. Verder zijn er verschillende momenten waarop we ons presenteren of verslag doen.

Nieuwsbrief

Op donderdag, een keer in de 2 weken, ontvangen ouders een digitale nieuwsbrief. Hierin staan mededelingen, aankondigingen, oproepen vanuit het team, de kinderen de MR of de OR. Tevens is de agenda voor de komende maand opgenomen. Alle nieuwsbrieven zijn terug te vinden op de website.

Informatieochtenden

Speciaal voor ouders die overwegen hun kind aan te melden voor de Willibrord worden geregeld informatieochtenden georganiseerd. Kinderen van groep 7 leiden ouders rond door de school. Ze kunnen vragen stellen over het onderwijs en andere zaken. Op de website is actuele informatie te vinden over de informatieochtenden.

Ouderavonden

Drie keer per jaar wordt een ouderavond georganiseerd. De eerste keer aan het begin van het schooljaar, om kennis te maken met de nieuwe leerkracht en specifieke zaken te bespreken die van belang zijn voor het komende jaar. De tweede keer is een informatieavond in oktober/november met een uitleg over de speerpunten van de school. In januari is er ten slotte een schoolbrede themavond.

Stand-van-zakengesprekken en het Persoonlijk Ontwikkelingsverslag (POV)

Over de ontwikkeling van uw kind doen wij schriftelijk dan wel mondeling verslag in een Stand-van-zakengesprek of met het POV. In het verslag wordt beschreven hoe uw kind zich persoonlijk ontwikkelt en hoe zijn of haar vorderingen zijn op de leergebieden. Het gesprek is tussen ouder(s) en leerkracht. Vanaf groep 5 zit uw kind hier ook bij. Hier is voor gekozen om uw kind verantwoordelijkheid te geven voor zijn eigen leerproces. Voor de groepen 6, 7 en 8 zijn nog extra gesprekken in verband met de entreetoets en de eindtoets van het Cito.

November	1e Stand-van-zakengesprek
Februari	1e POV en 2e Stand-van-zakengesprek
April	Stand-van-zakengesprek op verzoek (leerkracht of ouder)
Juni	2e POV, evaluatiegesprek op verzoek (leerkracht of ouder)

Het is altijd mogelijk, indien daar aanleiding toe is, om een extra afspraak te maken met de leerkracht. Het initiatief kan in dat geval bij de leerkracht liggen of bij de ouder. Er kan ook aanleiding zijn om de ontwikkeling van het kind te bespreken met een derde, zoals de Intern begeleider.

Website

De meest actuele stand van zaken rond de school is te vinden op de website. Algemene informatie, maar ook informatie per groep in woord en beeld is hier te vinden.

Schoolgids

Een belangrijk document op school is deze schoolgids. Hierin staat beschreven hoe wij kijken naar het onderwijs en hoe het onderwijs is georganiseerd en vormgegeven. De schoolgids wordt 1 keer in de 4 jaar geschreven en staat op de website van de school.

Jaarkalender

In de jaarkalender staan alle belangrijke data en gebeurtenissen van het schooljaar vermeld. Deze wordt aan het begin van het schooljaar uitgereikt. Als er wijzigingen zijn, worden die gemeld in de nieuwsbrief en up-to-date gehouden op de website.

Schoolplan

Voor wie geïnteresseerd is in een meer uitgewerkt stuk over het schoolbeleid kan inzage krijgen in het Schoolplan. Hier staan de doelen en plannen voor de komende 4 jaar in beschreven zoals de school die heeft vastgesteld in overleg met de MR, de ASKO en de Onderwijsinspectie.

Wie vader of moeder besluit te worden dient er zich rekenschap van te geven dat hij zes jaar lang tenminste twee uur per dag op zijn hurken zal zitten.

Kees van Kooten

Voor de meest actuele stand van zaken verwijzen we u door naar de website van de Willibrord

> **Hoofdgebouw aan de Diemerparklaan**
Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 tot 12.00 uur en van 13.00 tot 15.00 uur
Woensdag van 8.30 uur tot 12.15 uur

's Ochtend gaat de deur open om 8.15 uur. U kunt dan met uw kind de klas in tot 8.30 uur. Om 12.00 uur blijven de meeste kinderen over in hun lokaal. De kinderen die naar huis gaan worden op het schoolplein opgehaald door de ouder. 's Middags gaat de deur open om 12.55 uur. Om 15.00 uur worden kinderen t/m groep 5 naar buiten gebracht door de leerkracht (groep 1/2 en 3 naar het achterplein, 4 en 5 naar het voorplein). Kinderen van de groepen 7 en 8 gaan zelf naar buiten.

> **Dependance aan de Frans Zieglerstraat**
Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.45 tot 12.15 uur en van 12.45 tot 14.45 uur
Woensdag van 8.45 uur tot 12.30 uur

De deur gaat open om 8.30 uur. De kinderen op de dependance hebben een continu rooster. Ze blijven gezamenlijk over; ze eten met de leerkracht en spelen onder toezicht buiten.

> **Afspraken over de mobiele telefoon**
Over de mobiele telefoon is de afspraak gemaakt dat die wel mee naar school mag worden genomen, maar van 8.30 uur tot 15.00 uur uit staat. Als kinderen toch moeten telefoneren, dan kan dat via de administratie.

> **Afspraken over traktaties, eten en drinken**
Rond een uur of 10 krijgen de kinderen de gelegenheid iets te eten en te drinken, het zogenaamde tienuurtje. Het is de bedoeling dat het eten iets kleins is en voedzaam, bij voorkeur fruit. Tijdens de overblijf hebben de kinderen meer tijd om te eten. Verder hebben we voor het eten en drinken afgesproken: geen snoep, geen koek, geen kauwgom, geen frisdrank.

Als kinderen jarig zijn dan mogen ze uiteraard trakteren. Ook hier geldt dat het iets kleins moet zijn, zo gezond mogelijk en makkelijk te nuttigen. Lolly's mogen in het kader van de veiligheid niet getrakteerd worden. Er zijn in de klas kinderen met een bepaalde voedselallergie, zoals voor gluten of bepaalde suikers. De leerkracht weet welke kinderen een apart dieet hebben. Na het uitdelen mag de jarige met twee kinderen de klassen rond om felicitaties in ontvangst te nemen van andere leerkrachten.

> **Pengebruik**
Kinderen schrijven tot en met groep 5 met een potlood, eventueel met een greepje. Halverwege groep 5 krijgen ze eenmalig een Stabilo-pen (links- dan wel rechtshandig). De Willibrord zorgt voor de vullingen bij de Stabilo. Op de pennen wordt een sticker geplakt met de naam van het kind. Als kinderen hun pen kwijt raken moeten ze zelf een nieuwe kopen bij de administratie.

> **Gym**
Kinderen in groep 1/2 gymmen onder begeleiding van de leerkracht twee keer per week in de speelzaal. Kinderen mogen gymkleding en schoenen meenemen (zelfs aanbevolen), maar ze mogen ook in hun ondergoed en op blote voeten gymmen.

Vanaf groep 3 worden de gymlessen verzorgd door de vakleerkracht in het Centrum voor Vrije Tijd (CVT) aan het Ed Pelsterpark 6. Gymkleding is verplicht, dus in korte broek met shirt of een balletpakje. Gym schoenen mogen alleen binnen gedragen worden en geen strepen geven. Vanaf groep 5 is het verplicht dat kinderen zich na de gymlessen douchen.

Tijdens de gymlessen mogen in verband met de veiligheid geen sierraden, armbandjes of horloges worden gedragen. Deze kunnen voor de gymlessen in een speciaal bakje van de gymleerkracht worden gedeponneerd.

> **Sinterklaas, Kerstmis en Pasen**
Sinterklaas

Wij vieren elk jaar Sinterklaas met een bezoek van de goedheiligman aan onze school. De groepen 1 t/m 5 bereiden zijn komst voor binnen het thema wat gepaard gaat met hele briefwisselingen en het zetten van de schoen. De sint komt uitgebreid langs in alle groepen. Vanaf groep 6 maken de kinderen ook surprises voor elkaar. Die worden de dag van tevoren tentoongesteld in de hal.

Kerstmis

Vanuit onze christelijke traditie nemen het kersten paasfeest een belangrijke positie in, met veel aandacht voor de Bijbelverhalen en vaak ook de link naar het leven vandaag de dag. Als hoogtepunt vieren wij kerst met een kerstdiner. De kinderen nemen eten en drinken mee van thuis en eten het gezamenlijk op in de klas. Ouders kunnen op het schoolplein of in de hal van de school een glas glühwein drinken en genieten van de vrolijke en stemmige zang van een kerstkoor.

Pasen

Het paasfeest vieren we met een ontbijt in de klas. In de jongste groepen worden meestal paasdozen gemaakt. Ieder kind maakt dan voor een ander kind een ontbijt in een versierde schoendoos. In de oudere groepen worden als de kinderen het willen ook nog dozen gemaakt, maar soms kiezen ze er voor om gezamenlijk het ontbijt in de klas te verzorgen.

Vakanties en vrije (studie)dagen

Het Ministerie van Onderwijs stelt voor een groot gedeelte het vakantierooster vast. Op www.rijksoverheid.nl is het landelijke rooster voor de komende jaren te vinden. Sommige vakanties en vrije (studie) dagen worden door school zelf vastgesteld, uiteraard in goed overleg met de MR. Het actuele vakantierooster is te vinden op de website.

Voorschool

Op peuterspeelzaal Ploffe wordt het programma Vroeg- en Vroegschoolse Educatie (VVE) aangeboden. VVE-programma's stimuleren de ontwikkeling van kinderen. Het is bedoeld om (taal) achterstanden te voorkomen bij alle kinderen vanaf 2,5 jaar die in een achterstandssituatie verkeren of dreigen te komen. Een VVE-programma is gericht op de totale ontwikkeling van het kind, dus zowel taal en cognitieve ontwikkeling als ook sociale, emotionele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling. Ploffe werkt samen met de Willibrord. De leerkrachten van groep 1 en 2 werken volgens hetzelfde programma (Startblokken) als op de peuterspeelzaal. Daardoor is er sprake van een doorgaande ontwikkelingslijn van peuterspeelzaal naar basisschool (zie www.partou.nl).

> **Tussenschoolse opvang (TSO)**
Als kinderen overblijven dan doen ze dat in hun eigen klaslokaal. Ze worden opgevangen door 1 of 2 overblijfouders, afhankelijk van hoe groot de groep is. De TSO wordt verzorgd door de stichting BOOA, maar school is eindverantwoordelijk. Ouders kunnen een contract afsluiten als hun kind meerdere dagen overblijft. Voor incidenteel overblijven kan een strippenkaart worden aangeschaft. Aanvraagformulieren voor een contract of strippenkaarten zijn verkrijgbaar bij de administratie (zie de website).

Op dit moment onderzoeken wij of de schooltijden moeten worden aangepast. Dit heeft mogelijk consequenties voor de overblijf.

> Naschoolse opvang

De Bries biedt naschoolse opvang aan kinderen van vier t/m twaalf jaar en is o.a. gevestigd in het schoolgebouw van de Willibrord. Ook binnen de Bries wordt extra tijd besteed aan theater en toneel. Ze hebben twee grote lokalen (dezelfde als van Plofje) en maken tevens gebruik van de buitenspeelplaats en de theaterzaal.

De Bries bestaat uit twee groepen van maximaal dertig kinderen per dag onder begeleiding van pedagogisch medewerkers. Tijdens de opvang kunnen kinderen deelnemen aan naschoolse activiteiten of zich vermaken in een van de vele speelhoeken. De groepen zijn horizontaal ingedeeld. De Matrozen-groep bestaat uit kinderen vier tot zes jaar en de Schippers-groep is voor zes t/m twaalf jaar.

Er wordt nauw samengewerkt tussen de groepen onderling en met andere buitenschoolse locaties van Partou op IJburg. Hierdoor kunnen kinderen gemakkelijk van de ene naar de andere groep en gaan ze regelmatig met veel plezier op visite 'bij de burens' (voor meer info: www.partou.nl).

> Vervanging bij ziekte van de leerkracht

Als de groepsleerkracht ziek is proberen wij altijd vervanging te regelen. Als dat niet lukt worden de kinderen verdeeld over de andere groepen. Groepen worden in principe niet meer dan twee dagen achter elkaar verdeeld. In noodgevallen wordt de Zoete Inval geregeld, dat is een organisatie van kunstenaars die een leerkracht voor een dag vervangen.

> Tropenrooster

Als het buiten warm is kunnen wij genoodzaakt zijn over te gaan tot een tropenrooster. Dit besluit zullen we pas nemen als de temperatuur in de klas hoger wordt dan 26°C en na overleg met de MR.

> Administratieve zaken

Inschrijving en plaatsing

Vanaf januari 2012 is er een belangrijke verandering in de aanmeldprocedure van kinderen op een basisschool in IJburg. Alle scholen streven naar een evenwichtige verdeling van de kinderen. Vanaf dat moment is er een centraal aanmeldformulier (te vinden op de website of bij de administratie) voor alle scholen waarbij ouders hun eerste, tweede en derde voorkeur dienen aan te geven.

U kunt uw kind aanmelden vanaf dat het 2 jaar is. U ontvangt uiterlijk 6 maanden voordat uw kind 4 jaar wordt bericht over de definitieve plaatsing.

Nadat u bericht hebt gekregen over de plaatsing volgt de daadwerkelijke inschrijving en intake op de school.

Wij houden bij de definitieve plaatsing rekening met de volgende factoren:

- Klassengrootte: wij streven naar niet meer dan 28 kinderen per groep
- Broertje/zusje: deze hebben voorrang mits tijdig ingeschreven
- Een evenwichtige verdeling van zorg in de groep
- We streven een representatieve afspiegeling te zijn van onze omgeving

Als uw kind voor het eerst naar school gaat zal het in overleg met de leerkracht eerst gaan wennen in de maand voordat het 4 jaar wordt. Het entreegesprek vindt na 6 tot 8 weken plaats met de leerkracht.

Zij-instromers

Komt uw kind van een andere school dan zullen we na het intakegesprek altijd contact opnemen

met de andere school en een onderwijskundig rapport opvragen. Om te bepalen in welke groep uw kind het beste kan worden geplaatst zullen wij mogelijk tijdens de inschrijfprocedure enkele toetsen afnemen.

Uitschrijving

Als een kind naar een andere school gaat, verzoeken wij u dat tijdig te melden. We kunnen dan het afscheid goed voorbereiden. Inschrijving op een andere school is alleen mogelijk als de Willibrord een bewijs van uitschrijving heeft gestuurd naar de nieuwe school. Wij zorgen tevens voor de overdracht van leerlinggegevens.

> Ziekmelden en verlof

In het geval uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen dient u dat voor 8.30 uur door te geven aan de administratie.

Kort verzuim

Voor een bezoek aan de dokter, tandarts of specialist is het mogelijk kort verlof te krijgen. Wij verzoeken u deze zoveel mogelijk buiten de schooluren te plannen. Mocht dit niet lukken geeft u dan van te voren aan bij de leerkracht wanneer verlof plaatsvindt.

Leerplicht

Vanaf 5 jaar is ieder kind in Nederland volgens de Leerplichtwet, leerplichtig. Dit betekent dat uw kind moet zijn ingeschreven op een school en bovendien verplicht aanwezig is tijdens de schooluren. In Amsterdam zijn de staddelen belast met het handhaven van de leerplicht. Zij hebben beëdigde leerplichtambtenaren aangesteld. In het geval dat uw kind 3 dagen of langer ongeoorloofd afwezig is, moeten wij dat melden aan de leerplichtambtenaar. Als we dat niet doen riskeren we als school een boete. De leerplichtambtenaar kan ook de ouders een boete op-

leggen. In elk geval zal de leerplichtambtenaar onderzoeken wat de reden is van het verzuim en wat nodig is om dit in de toekomst te voorkomen.

Kinderen vanaf 4 jaar zijn nog niet leerplichtig, maar gaan wel al naar school. U bent niet verplicht het naar school te sturen, wat soms wel goed kan uitkomen. Toch vragen wij u om niet te snel uw kind thuis te houden, omdat het anders belangrijke zaken mist. Dit zijn bijvoorbeeld activiteiten in het kader van de groepsvorming, het thema of voor de ontwikkeling van uw kind.

Langdurig verlof

Slechts wanneer sprake is van bijzondere omstandigheden is het mogelijk om verlof aan te vragen tijdens de schooltijden van uw kind. Hieronder vallen de volgende zaken:

- Religieuze feestdagen, zoals het Suikerfeest, Jom Kippoer of Divali
- Huwelijk, jubileum, ziekte of overlijden van een naast familielid
- Als een van de ouders geen vakantie kan opnemen tijdens de schoolvakantieperiodes. Hiervoor is een werkgeversverklaring vereist waaruit blijkt dat de werknemer in geen enkele schoolvakantieperiode op vakantie kan gaan. U moet tevens een speciaal formulier invullen dat is te verkrijgen bij de administratie. Als het om een verlofperiode tot 10 dagen gaat besluit de directie over het verlof. Als het om een langere periode gaat dan moet de leerplichtambtenaar daarover besluiten. In de praktijk blijkt dat alleen ouders met seizoensgebonden arbeid in aanmerking komen voor beperkt extra verlof.

Verlof wordt voor maximaal 5 dagen toegekend en in elk geval niet aansluitend aan een vakantie.

De eerste schooldag na de vakantie letten de Leerplichtambtenaren extra scherp op of iedereen weer naar school gaat. Scholen dienen afwezigheid van kinderen op de eerste schooldag te melden. Leerplichtambtenaren zijn opsporingsbevoegd en mogen bij overtreding van de leerplichtwet een proces-verbaal opmaken.

De afdeling Leerplicht bij stadsdeel Oost is bereikbaar via telefoonnummer 020-2534025. Voor meer informatie over leerplicht en verlof: www.bureauleerplichtplus.nl

> **Formatie en groepsindeling**

Kinderen doorlopen normaal gesproken in 8½ jaar de basisschool. We streven er naar kinderen zoveel mogelijk binnen dezelfde groep te houden. Het kan echter voorkomen dat we een groep moeten samenvoegen of splitsen, afhankelijk van verschillende factoren.

Allereerst wordt bekeken welke groepen geformeerd worden. De afgelopen jaren heeft de Willibrord 19 groepen gehad. Omdat het hoofgebouw slechts over 16 lokalen beschikt heeft dit er toe geleid dat telkens 3 groepen moesten worden uitgeplaatst naar de dependance.

Vervolgens wordt medio mei bepaald hoe de nieuwe groepen het beste kunnen worden samengesteld. Hierbij wordt gekeken naar de dynamiek in een groep en eventuele doublures. Dit kan er toe leiden dat een groep gesplitst wordt of dat er een combinatiegroep wordt gevormd.

Als de nieuwe groepsindeling is bepaald worden ten slotte de leerkrachten gekoppeld aan de groepen. Hierbij houden we rekening met de voorkeur van de leerkracht, maar vooral ook de vraag aan wat voor leerkracht de groep behoefte heeft.

> **Klachtenregeling**

Het kan voorkomen dat u een klacht heeft over school. Wij staan open voor het ontvangen van alle klachten en gaan graag in gesprek met u om het probleem op te lossen. In eerste instantie is dat gesprek tussen ouder en leerkracht, in tweede instantie wordt het gesprek gevoerd met het management van de Willibrord. Het kan zijn dat de regiomanager van de ASKO erbij betrokken wordt. Mocht het probleem dan nog niet zijn opgelost dan kunt u naar de klachtencommissie van de ASKO stappen (zie www.askoscholen.nl).

> **Verzekeringen**

Het ASKO-bestuur heeft een collectieve aansprakelijkheidsverzekering, een schoolongevalverzekering en een eigendomsverzekering voor personeel, kinderen en vrijwilligers afgesloten. Een specifieke beschrijving van de verzekeringen is te vinden op de website.

> **Uitstapjes**

Met OGO gaan kinderen de wereld in, dat wil zeggen, we maken veel uitstapjes. Gemiddeld 1 keer per thema trekken we er op uit, met de tram, fiets, bus, auto of te voet. Het spreekt voor zich dat we grote prioriteit geven aan de veiligheid rond uitstapjes. We zullen altijd zorgen voor voldoende begeleiders (hoe jonger de kinderen hoe meer begeleiders) en als we met de auto gaan hanteren we strikte voorwaarden:

- Kinderen tot en met groep 7 mogen alleen op de achterbank zitten met veiligheidsgordel (indien noodzakelijk met een stoelverhoging)
- Kinderen uit groep 8 mogen voorin mits ze 1,40 m zijn
- Bij de auto moet een "inzittenden-verzekering" zijn afgesloten

> **Ontruimingsoefening en BHV**

Als school willen we goed voorbereid zijn op eventuele calamiteiten en ongelukken. Verschillende medewerkers zijn bedrijfshulpverleners (BHV-er). Ze krijgen elk jaar een herhalingscursus. Jaarlijks worden twee ontruimingsoefeningen georganiseerd op school, één aangekondigd en één onaangekondigd.

> **Foto's en videomateriaal**

Op de website en in schoolpublicaties maken wij gebruik van foto- en videomateriaal. Bij de inschrijving van uw kind kunt u aangeven of u daar wel of niet mee akkoord gaat.

> **Medicijnprotocol**

Omdat het nog wel eens voorkomt dat een kind ziek wordt op school of dat het medicijnen nodig heeft, werken wij op de Willibrord met een medicijnprotocol. Hierbij worden drie situaties onderscheiden:

- Een kind wordt ziek op school
- Een kind krijgt medicijnen van huis mee
- Er moeten medische handelingen worden verricht (zoals het toedienen van een injectie)

Met behulp van het protocol streven we na om zo goed mogelijk om te gaan met ziekte en ongevallen op school. Het protocol is op te vragen via de website.

Er is maar één moment dat je op tijd kunt komen. Ben je er niet, dan ben je óf te vroeg, óf te laat.

Johan Crujff

Katholieke basisschool de Willibrord**Hoofdlocatie**

Diemparklaan 11
1087 EM Amsterdam
Telefoon: 020-3981540
Fax: 020-3981541
E-mail: info@willibrordijburg.nl
Website: www.willibrordijburg.nl
Bank: ING 660179377

Dependance

Frans Zieglerstraat 201
1087 HN Amsterdam

Directeur

Ellen Scheermeijer
Werkdagen: ma-di-do-vr
Inlooppreekuur: vrijdag 8.30-9.15 uur

De Willibrord valt onder het bestuur van de Amsterdamse Stichtingen voor Katholiek Onderwijs (ASKO).

Regiomanager: Jan-Willem van Schendel
Bezoekadres: Kalfjeslaan 380, 1081 JA Amsterdam
Postadres: Postbus 87591, 1080 JN Amsterdam
Telefoon: 020-3013888
Fax: 020-3013860
E-mail: info@askoscholen.nl
Website: www.askoscholen.nl

Ouderraad (OR)

Bankrekeningnummer voor ouderbijdrage:
ING 5490592 t.a.v. St. Ouderbijdrage Willibrord
E-mail: willibrord.or@askoscholen.nl

Medezeggenschapsraad (MR)

E-mail: willibrord.mr@askoscholen.nl

Stadsdeel Oost

Oranje-Vrijstaatplein 2
1093 NG Amsterdam
Telefoon: 14 020
Fax: 020-2535900
E-mail: info@oost.amsterdam.nl
Website: www.oost.amsterdam.nl

Afdeling Leerplicht

Telefoon: 020-2534025
Website: www.bureauleerplichtplus.nl

Onderwijsinspectie

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
Telefoon voor ouders en leerlingen:
0800-8051
Algemeen: 088 6696000
Fax: 088-6696050
Website: www.onderwijsinspectie.nl
www.rijksoverheid.nl

Ouder en Kindcentrum (OKC)

IJburglaan 727C
1087 CH Amsterdam
Telefoon: 020-5555825
Ma t/m vrij 8.30-12.30 uur en
13.00-17.00 uur
Website: www.amsterdam.nl/okc

Tekst Schoolgids

Teun Nijst

Ontwerp Schoolgids

Janneke Kranenburg

GGD Jeugdgezondheidszorg

Consultatiebureau en Schoolgezondheidszorg
Telefoon: 020-5555825

Kindertherapie IJburg

Erich Salomonstraat 326-332
Gebouw Centrum Haveneiland
1087 GZ Amsterdam (IJburg)
Telefoon: 06-16109290
E-mail: info@kindertherapie-ijburg.nl

Orthopedagoog ABC

Drs. Biki van Leeuwen
Telefoon: 06-31631553
E-mail: bvanleeuwen@hetabc.nl

Voorschool en naschoolse opvang Partou

Peuterspeelzaal Plofje
Zwanebloemlaan 170
1087 EP Amsterdam
Telefoon: 020-4619225
E-mail: kc.plofje@partou.nl
Vestigingsmanager: Maartje Appers

Buitenschoolse opvang De Bries

Zwanebloemlaan 170
1087 EP Amsterdam
Telefoon: 020-4613092
E-mail: kc.bries@partou.nl
Vestigingsmanager: Tamara Roubos

Tussenschoolse opvang BooA (overblijf)

Liedekerkplantsoen 15
1066 WP Amsterdam
Telefoon: 020-4084047



www.willibrordijburg.nl