

Inhoudsopgave

Voorwoord

Hoofdstuk 1 De school in de buurt

Hoofdstuk 2 Het onderwijs op de St. Antonius

- 2.1 Inleiding
- 2.2 Identiteit van de school
- 2.3 Hoe organiseren wij ons onderwijs
- 2.4 Het klimaat in de school
- 2.5 De school in de maatschappij

Hoofdstuk 3 De praktijk van het onderwijs op de St. Antonius

- 3.1 De groepen 1 en 2
- 3.2 De groepen 3 en 4
- 3.3 De groepen 5 en 6
- 3.4 De groepen 7 en 8
- 3.5 Weektaken
- 3.6 Extra activiteiten
- 3.6 Samenstelling van het team

Hoofdstuk 4 De veilige school

- 4.1 Het pedagogisch klimaat
- 4.2 Bedrijfs hulpverlening
- 4.3 De klachtenregeling
- 4.4 Contactpersonen

Hoofdstuk 5 De zorg voor uw kind

- 5.1 Kwaliteitszorg
- 5.2 leerlingvolgsysteem
- 5.3 rapportage
- 5.4 Overgang en blijven zitten
- 5.4 resultaten

Hoofdstuk 6 De organisatie van de school

- 6.1 Ouders in de school (werkgroepen + infoavond + infobulletin)
- 6.2 Ouderraad (OR)
- 6.3 Medezeggenschapsraad (Mr)
- 6.4 Financiën (ouderbijdrage)
- 6.5 De tussenschoolse opvang
- 6.6 Naschoolse Activiteiten
- 6.7 De Antoontjes

Hoofdstuk 7 Praktische zaken

- 7.1 Schooltijden
- 7.2 Vakantierooster
- 7.3 Roosters
- 7.4 leerplicht en verlof
- 7.5 Aanmelding en Inschrijving

Hoofdstuk 1 De school in de buurt

De St. Antonius, van geschiedenis naar het heden

In het jaar 1875 is de St. Antoniuschool door de 'De Vereeniging tot Weldaadigheid van de Allerheiligste Verlosser' opgericht als 'bewaarschool voor arme kinderen' in de Armeense Kerk aan de Kromboomsloot 22. Eén jaar later, in 1876, werd gestart met de 'leerschool' in de Armeense Kerk aan de Kromboomsloot. De school is genoemd naar de heilige Antonius, omdat ongeveer op deze locatie de Anthoniebroeders hebben gewoond en gewerkt. Dat was een broederorde die zich ontfermde over de uit de stad verbannen leprozen. De broeders hadden een klooster vlak buiten de St. Anthonispoort, tegenwoordig het Waaggebouw op de Nieuwmarkt. De broeders hielden varkens, die zij een bel om de nek deden, zodat iedereen wist van wie die varkens waren. Vandaar de Antoniusfiguur met varken, in de zijmuur van het nieuwe schoolgebouw.



Sinds 1986 is de St. Antoniuschool aan de Lastageweg gehuisvest, midden in de binnenstad van Amsterdam. De St. Antoniuschool heeft zich van 'bewaarschool voor arme kinderen' ontwikkeld tot een fijne buurtschool waar vele kinderen met plezier naar school gaan!



Ons gebouw

In onze school heeft elke groep een eigen lokaal. Op de begane grond bevinden zich, naast de drie groepslokalen voor de kleuters, tevens een lokaal voor de naschoolse opvang, een speelzaal, het kantoortje van de conciërge en de overblijfcoördinator.

In de podiumzaal op de 1^{ste} verdieping is de schoolbibliotheek. Daar bevindt zich ook het podium waar de groepen muziek- of toneelactiviteiten kunnen uitvoeren. Op de 1^{ste} verdieping is verder een lokaal voor de lessen handvaardigheid, het kantoor van de directeur, de personeelsruimte en de groepslokalen voor de groepen 3 en 4. Op de tweede verdieping, zijn naast de groepslokalen van de groepen 6 t/m 8, een computerlokaal met 15 computers en het kantoor van de interne begeleider te vinden. De school heeft een afgesloten speelplaats met een overdekte zandbak. De groepen 5 t/m 8 mogen in de pauze, onder toezicht van leerkrachten, ook gebruik maken van het openbare speelplein vóór de school. In de speelzaal op de begane grond, wordt bewegingsonderwijs aan de kleuters gegeven. De kinderen uit de groepen 3 t/m 8 maken gebruik van de gymzaal aan de overkant van het plein aan de Lastageweg.

Hoofdstuk 2 Het onderwijs op de St. Antonius

2.1 Inleiding

Op een basisschool leren kinderen onder andere lezen, schrijven, rekenen, aardrijkskunde, geschiedenis en biologie. Dat is al jaren zo en dat zal ook altijd zo blijven. Alleen de manier waarop kinderen leerstof aangeboden krijgen kan verschillend zijn. De overheid laat scholen vrij in hun werkwijze, maar om te voorkomen dat de leerstof per school sterk gaat verschillen zijn er kerndoelen voor het basisonderwijs vastgesteld. Daarin staat beschreven wat kinderen in elk geval op de basisschool aangeboden moeten krijgen.

In 2012 heeft de St. Antonius de visie van de school opnieuw geformuleerd. Hieronder vindt u een korte uitwerking van deze visie.

2.2 Identiteit van de school

De St. Antonius heeft een katholieke identiteit en staat open voor iedereen, ongeacht geloof, nationaliteit, geaardheid en sociaaleconomische positie. Dat wil zeggen dat wij, met alle respect voor andersdenkenden, aan de leerlingen verhalen vertellen uit de Bijbel en met hen de Christelijke feestdagen vieren, maar ook alle kinderen laten kennismaken met de overige wereldreligies Jodendom, Islam, Hindoeïsme en Boeddhisme.

Er wordt aandacht besteed aan levensthema's zoals vriendschap, normen en waarden, nieuw leven en rouw. Het uitgangspunt is dat kinderen hun eigen en elkaars cultuur en levensbeschouwing leren kennen, waarderen en respecteren. De school ziet de verschillen in beleving van geloof, van zowel leerlingen en hun ouders als ook van de teamleden, als een kans tot ontmoeting en een uitdaging.

2.3 Hoe organiseren wij ons onderwijs

Een basisschool heeft als opdracht de leerlingen specifieke kennis en vaardigheden – zoals rekenen, taal, lezen, schrijven en wereldoriëntatie – over te dragen. Op de St. Antonius wordt klassikaal lesgegeven met behulp van methodisch materiaal en korte instructies. Hierbinnen is gedifferentieerd lesgeven een belangrijk streven. Er wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen om het samenwerken, samen leren en verwerven van kennis te stimuleren. Wij geven ruime aandacht aan de basisvaardigheden, waarbij wij hoge verwachtingen van onze leerlingen hebben, en borg staan voor een goed en veilig schoolklimaat. Om goed aan te sluiten bij het niveau van onze leerlingen en de competenties en vaardigheden te vergroten volgen wij het leerproces systematisch om zo passend onderwijs te verzorgen en verbeteringen in ons onderwijs aan te brengen.

Wij benutten de kwaliteit van leerlingen optimaal. Het aanleren van basisvaardigheden bevorderen wij zo goed mogelijk door:

- Het gebruik van eigentijdse leer- en hulpmiddelen

- Aan te sluiten bij de belevingswereld van leerlingen en talenten te helpen ontwikkelen
- De vorderingen van leerlingen nauwkeurig bij te houden en extra hulp, uitdaging en begeleiding te bieden
- Leerlingen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bij te brengen door o.a. gebruik te maken van weektaken
- Gebruik te maken van moderne inzichten bij het organiseren van onze lessen
- Een goede samenwerking, zowel op school als met ouders/verzorgers.

2.5 Het klimaat in de school

Binnen het onderwijs op de St. Antonius staan 3 basisbehoeften van kinderen centraal: competentie, autonomie en relatie. Zo wordt er veel aandacht besteed aan het creëren van een omgeving waarin kinderen merken dat ze veel dingen kunnen en weten en ruimte krijgen om te kiezen, verantwoordelijk te zijn en beslissingen te nemen. De school wil een veilige, open sfeer bieden waarin kinderen voelen dat ze erbij horen, zichzelf mogen zijn en mee mogen doen. Een omgeving waarin kinderen zich gewaardeerd voelen en waar zij met plezier heen gaan. Daarom vinden wij het belangrijk dat leerkrachten investeren in persoonlijk contact met alle kinderen zodat een band kan worden opgebouwd. Hierbij is het hebben van positieve verwachtingen van kinderen een belangrijk uitgangspunt. Er wordt een gedragsprotocol gehanteerd waaraan iedereen in de school zich dient te houden.

2.6 De school in de maatschappij

De St. Antonius school ziet het als haar belangrijkste taak om leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling zodat zij straks als zelfstandige, zelfverantwoordelijke, actieve en betrokken mensen in de maatschappij functioneren. Daarnaast wordt ingezet op het ontdekken en ontwikkelen van de eigen mogelijkheden en talenten van kinderen omdat juist dat in de huidige maatschappij belangrijk is. De St. Antonius maakt deel uit van de wijk en besteedt aandacht aan wat daar gebeurt. Maatschappelijke en technologische ontwikkelingen worden gevolgd en krijgen een plaats in het onderwijs.

Hoofdstuk 3 De praktijk van het onderwijs op de St. Antonius

In dit hoofdstuk beschrijven wij in het kort hoe het er aan toe gaat in de verschillende groepen. Per bouw wordt de dagelijkse gang van zaken beschreven. Daarnaast wordt beschreven van welke methoden de groep gebruik maakt en welke rol de leerkracht heeft binnen het onderwijs.

3.1 De onderbouw, groepen 1 en 2

In de kleuterklas zitten kinderen van 4 t/m 6 jaar door elkaar. In deze groepen wordt spelen en werken gecombineerd. In verschillende hoeken in de klas of op de gang zijn kinderen serieus bezig met hun spel. Daar voeren ze op eigen niveau activiteiten uit die herkenbaar zijn als rollenspellen, bouwen, knutselen maar ook lezen, schrijven en rekenen.

De dag start met een kwartiertje inloop. Ouders die hun kind naar school brengen krijgen op deze manier de kans nog even gezamenlijk een boekje voor te lezen of gemaakte werkjes te bekijken en een spelletje te doen. Daarna starten de kinderen met de leerkracht de dag in de kring. Hier worden gesprekjes gevoerd, het dagrooster doorgenomen, nieuwe dingen geïntroduceerd, verhalen verteld, gezongen of spelletjes gedaan. Vanuit de kring kiezen kinderen een activiteit met behulp van het kiesbord. Oudste kleuters werken ook zelfstandig aan de opdrachten van hun weektaak. Soms nodigt de leerkracht een aantal kinderen uit om deel te nemen aan een activiteit, soms kiezen de kleuters zelf. Er wordt geschilderd, geknutseld, met klei gewerkt, gebouwd, met constructiemateriaal gespeeld, getekend, in de zandtafel gewerkt, computerspelletjes gedaan en nog veel meer. De kinderen gaan 1 à 2 keer per dag naar buiten en meerdere keren per week naar de speelzaal. Ook gaan zij één keer per week al naar de gymzaal waar zij bewegingsonderwijs krijgen.

Als leidraad voor het onderwijs in de onderbouw maken we gebruik van 'Schatkist' en de basismappen. Deze methoden werken met jaarlijks terugkerende thema's en biedt veel lessuggesties, spel- en werkvormen die nauw aansluiten bij de beleving van kleuters. 'Schatkist' behandelt alle tussendoelen voor drie van de vijf ontwikkelingsgebieden t.w.: mondelinge taal, woordenschat, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor de laatste 2 ontwikkelingsgebieden, motoriek en creativiteit, worden diversen methoden ter inspiratie gebruikt. Activiteiten voor deze ontwikkelingsgebieden zijn verweven in het gehele dagprogramma waarbij aan de hand van thema's gevarieerde opdrachten worden uitgevoerd. Naar elkaar luisteren en samenwerken is bij de kleuters een belangrijk aandachtspunt. Het goed omgaan met elkaar komt daarom terug in alle activiteiten die we doen met in het bijzonder de lessen van de methode 'Leefstijl', welke in alle groepen wordt gebruikt.

3.2 De middenbouw, groepen 3 en 4

In groep 3 ontstaat de overgang van 'werken in hoeken' naar 'werken met boeken'. Het leren lezen en schrijven en rekenen krijgen in groep 3 en 4 veel aandacht. Deze basisvaardigheden worden aangeboden door middel van effectieve instructies en weektaken. Effectieve instructie betekent: de les klassikaal beginnen en uitleg geven over het lesdoel en daarna zelfstandig of samen oefenen met dit doel. De leerkracht kan

nu verlengde instructie geven aan kinderen die het nog moeilijk vinden. Het digitale schoolbord is een belangrijk medium om goede instructies te geven. Hiermee kan op eenvoudige wijze gezorgd worden voor duidelijk visuele ondersteuning. Daarnaast werken de kinderen al met een weektaak. Bij een weektaak voeren de leerlingen in eigen volgorde een aantal geplande verwerkingsactiviteiten uit in een vooraf bepaalde tijd, uiteraard rekening houdend met de verschillen in werktempo en niveau.

In groep 3 zijn nog wel enkele hoeken te vinden. Zo is er de lees/luisterhoek en de bouw/knutselhoek. Tijdens projecten is er een themahoek met boeken en voorwerpen nabij het groepslokaal ingericht. De hoeken maken nog een belangrijk deel uit van de dag omdat de betrokkenheid van de kinderen bij de hoekenactiviteiten zeer groot is. Ze mogen vaak een eigen keuze maken en verwerven en verwerken hierin de leerstof op een speelse en aantrekkelijke manier. Deze manier van verwerken geeft ook ruimte voor differentiatie. De kinderen doorlopen de activiteiten op eigen tempo en niveau. Tot slot is het werken in hoeken ook zeer belangrijk voor het sociale aspect. Groep 3 is een nieuw samengestelde klas. Het werken in de hoeken stimuleert het overleggen, helpen en communiceren tussen kinderen onderling.

Natuurlijk wordt er naast de basisvakken ook aandacht besteed aan de creatieve vakken zoals muziek, handvaardigheid en drama, wordt er twee keer in de week gegymd en wordt, net al bij de kleuters, op speelse gewerkt aan wereldoriëntatie.

In groep 3 wordt een start gemaakt met het structureel aanleren van lezen en schrijven. Er wordt gewerkt met de taal- en leesmethode "Veilig Leren Lezen" en de schrijfmethode "Pennestreken". Deze methoden zijn op elkaar afgestemd zodat het lezen en schrijven van letters gelijk met elkaar op gaat. In groep 3 schrijven de kinderen met potlood, in groep 4 krijgen de kinderen Lamy-vulpen. Voor sociaal- emotionele vaardigheden en verkeer zijn de methoden 'Leefstijl' en "Wijzer door het Verkeer" in gebruik. Voor rekenen werkt groep 3 t/m 8 met de methode "Wereld in getallen". Dit is een realistische wiskundige rekenmethode. Bij de lessen wordt veel gebruik gemaakt van ervaringen uit het dagelijks leven van de kinderen. Er is veel aandacht voor automatiseren en zelfstandig werken. De methode biedt veel mogelijkheden om ieder kind op eigen niveau te kunnen werken.

Vanaf groep 4 wordt het technisch lezen verder uitgebouwd aan de hand van de methode "Lekker Lezen". Veilig leren lezen wordt dan niet meer gebruikt. Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode "Goed Gelezen". Voor taalvaardigheid en spelling van de kinderen hanteren we de methode "Taal en Spelling in Beeld". Taal in beeld is gericht op de vier domeinen: spreken/luisteren, woordenschat, schrijven (stellen) en taalbeschouwing.

Naast al deze methoden maken de groepen 3 en 4 veel gebruik van digitale oefensoftware op de computers. Binnen taal/spelling, rekenen en lezen zijn er veel mogelijkheden om gevarieerd en op niveau te kunnen oefenen. Daarnaast doen kinderen daarmee ook de nodige computervaardigheden op.

3.3 De bovenbouw, groepen 5 en 6

In de bovenbouw ligt de nadruk op het leren toepassen en combineren van de eerder geleerde basisvaardigheden. In de ochtenden staan rekenen lezen en taal centraal. In de middagen wordt er, naast de vakken die al bekend zijn uit de middenbouw, gewerkt aan wereldoriënterende vakken. Er wordt nu natuur, aardrijkskunde en geschiedenis

gegeven. Coöperatieve werkvormen om het leren van en met elkaar te stimuleren worden zoveel mogelijk ingezet. De leerkracht zet deze werkvormen in om de les boeiend en daardoor meer effectief te maken. Initiatief nemen en oplossingsgericht denken, verantwoordelijkheid nemen en plannen zijn belangrijke attitudes en



vaardigheden die hiermee worden opgedaan. Daarnaast wordt ook volop gebruik gemaakt van de computers. Naast het gebruik van verschillende soorten software werken de kinderen nu ook met Word, Powerpoint en Excel en leren kinderen omgaan met het internet als informatiebron. Belangrijke vaardigheden daarbij zoals de betrouwbaarheid van informatie bepalen en gericht leren zoeken op het internet krijgen daarbij veel aandacht. Kinderen in de bovenbouw starten ook met het schrijven van werkstukken. Daarnaast zullen kinderen in de bovenbouw regelmatig huiswerk mee naar huis krijgen. Dit doen wij om leerlingen te laten oefenen met het zelfstandig maken/leren van de lesstof of als extra oefenstof.

Nieuwe methoden in de bovenbouw zijn: Natuurlijk, Geobas en Brandaan. Voor al deze vakken geldt dat dichtbij huis wordt begonnen. Bijvoorbeeld bij aardrijkskunde kijken de kinderen in groep 5 vooral naar hun eigen leefomgeving en de wijk waarin zij wonen. In groep 6 komt heel Nederland aan bod. Voor geschiedenis komen er onderwerpen aan bod die dicht bij de beleavingswereld staan zoals Ridders en Romeinen. In groep 6 worden meer complexe geschiedenisonderwerpen als slavernij en de 2^e wereldoorlog behandeld.

3.4 De bovenbouw, groep 7 en 8

In de hoogste groepen van de basisschool komen er twee nieuwe vakken op het rooster. Engels en Maatschappijleer. Bij maatschappijleer komen dingen als prinsjesdag, het koningshuis en ons politieke systeem aan bod. Daarnaast worden kinderen klaargestoomd voor het voortgezet onderwijs. Dit is niet alleen het voorbereiden op de CITO-toets en het helpen kiezen van een VO school. Belangrijke vaardigheden als plannen, verantwoordelijkheid nemen en het zicht hebben en sturen van eigen leerproces staan centraal.

Vanaf groep 1 tot groep 8 wordt kinderen geleerd zelfstandig te leren en werken en verantwoordelijkheid te zijn voor eigen werk en gedrag. Naarmate de kinderen ouder worden, verwachten wij dat ze groeien in deze zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Net als in de andere groepen wordt hierbij o.a. gebruik gemaakt van de weektaak.

Daarnaast gaan de kinderen in groep 8 tutoren. Kinderen uit groep 8 worden een tutor van een aantal jongere kinderen in de school. Zij gaan dan met één of



meerdere kinderen aan het werk met rekenen, taal of lezen. Kinderen die iets meer uitdaging of hulp nodig hebben gaan samen met hun tutor wekelijks aan de slag. Tutoren helpt met de verdere ontwikkeling van het verantwoordelijkheidsgevoel. Kinderen leren met geduld en aandacht andere kinderen iets uit te leggen. Dit verbetert de verbale mogelijkheden en versterkt het zelfbeeld.

Nieuwe methoden zijn 'Blokboek Staatsinrichting' voor maatschappijleer en 'Just Do It' voor Engels. Bij Engels ligt het accent op het voeren van eenvoudige gesprekjes over dagelijkse onderwerpen en het leren lezen en begrijpen van eenvoudige engelse teksten.

3.5 weektaken

Op de St. Antonius maken wij gebruik van dag- en weektaken vanaf groep 1 t/m 8. Zo leren we kinderen te plannen, zelfstandig werken, verantwoordelijk te zijn voor een taak, samen te werken, problemen op te lossen enz. De keuzemogelijkheden van de extra opdrachten en de vrijheid om zelf te bepalen wanneer je aan welke taak werk zorgt bovendien voor een grotere betrokkenheid bij kinderen. Leerlingen kunnen bovendien op deze manier zelfstandig werken op hun eigen niveau. Daarnaast heeft de leerkracht meer tijd om tijdens het zelfstandig werken juist die leerlingen te helpen die hulp nodig hebben. Als het kind klaar is met de opdrachten kan het werken aan de keuzetaken. Deze keuzetaken zijn gevarieerd en bevatten opdrachten uit de verschillende disciplines. Zo kunnen er muzikale, drama en creatieve opdrachten inzitten, maar ook werktijd op de computer, verdiepingstof op verschillende vakken (zoals bij rekenen een start maken met wiskunde) of stelopdrachten.

Bij groep 1 t/m 4 worden aftekenlijsten gebruikt waar met symbolen nog eens staat uitgelegd wat het kind die week af moet hebben. Vanaf groep 5 wordt een vast formulier gebruikt waarbij de kinderen basiswerk inplannen voor een hele week omdat we het belangrijk vinden dat de kinderen leren zich aan hun eigen planning te houden. Op het formulier van de weektaak staan extra keuzetaken voor het verbreden van kennis die de kinderen kunnen kiezen als hun basiswerk binnen de beschikbare tijd af is.

3.6 Extra activiteiten

Artislessen

Minimaal één keer per schooljaar gaan wij met de kinderen naar Artis. Meestal combineren wij dit bezoek met een Artisles. Deze leuke en boeiende Artislessen worden door de educatieve afdeling van Artis verzorgd.

Sinterklaas en kerst

Met alle kinderen van de school vieren we elk jaar de verjaardag van Sint Nicolaas. In de groepen 6 t/m 8 worden surprises, die de kinderen voor elkaar hebben gemaakt, uitgepakt. De kinderen van groep 1 t/m 5 krijgen een cadeautje van de Sint en hebben met de Sint een gezellig samnezijn. Aan het kerstfeest wordt ook uitgebreid aandacht besteed. Dit gebeurt binnen de eigen groep en met een gezamenlijke activiteit: De Kerstmusical.

Kerstmusical

Elk jaar wordt er een Kerstmusical opgevoerd door alle leerlingen. Deze musicals worden geschreven door leerkrachten van de school. De voorbereidingen voor deze musical starten na de herfstvakantie. Al de inspanningen van kinderen, leerkrachten en ouders leiden uiteindelijk tot een fantastische voorstelling. Deze vindt plaats in de laatste week voor de kerstvakantie in de Mozes en Aäronkerk.

Pasen

Elk jaar kiezen leerkrachten én ouders samen een project, waarvoor wij met de kinderen gedurende de vastentijd geld bijeen sparen. In de school wordt hier d.m.v. een kleine tentoonstelling zichtbaar vorm aan gegeven. Wij proberen de kinderen te laten ervaren dat het goed is om kinderen elders op de wereld te helpen. De vastenactie wordt op Witte Donderdag in de groepen 1 en 2 afgesloten met een viering in de speelzaal op school. Met de kinderen uit de groepen 3 t/m 8 vieren we dan het Paasfeest in de Waalse Kerk.

Verdere feesten

Jaarlijks komen ook 11-november en pinksteren en verscheidene andere feesten als suikerfeest e.d. aan de orde. De invulling kan per jaar en per groep echter verschillen.

Kunst en Cultuur

Namens de gemeente Amsterdam verzorgt de Stichting Kunstweb het kunstaanbod voor de basisscholen in Amsterdam. Elk jaar kiezen wij enkele projecten uit. Bijvoorbeeld een project met de muziekschool Amsterdam of met jeugdtheater de Krakeling. Groep 8 neemt daarnaast ook jaarlijks deel aan de Kunstschooldag. Dankzij de centrale ligging van de school kunnen wij daarnaast ook gebruik maken van zeer veel faciliteiten die in de buurt liggen: het Scheepvaartmuseum, Sciencecenter Nemo, de Openbare bibliotheek, het Muziekgebouw aan het IJ en nog veel meer culturele instellingen.

Schoolreisje en schoolkamp.

De kinderen uit de groepen 1 t/m 3 gaan een dagje op stap naar bijvoorbeeld de Linneaushof in Bennebroek of de Natuurschool in Schoorl.

De kinderen uit de groepen 4 t/m 8 gaan op schoolreis naar een attractiepark zoals Drievliet, Duinrell, of het Dolfinarium in Harderwijk.

Daarnaast gaan de kinderen van groep 8 als afsluiting van hun schooltijd in het voorjaar 4 dagen op kamp in de Veluwe bij het plaatsje Vierhouten.

Schooltuinen

De groepen 6 en 7 nemen deel aan het schooltuinwerk. De tuin ligt in Amsterdam-West. Leerlingen krijgen dan een stukje tuin toegewezen en werken iedere week gedurende een half jaar in de schooltuin. De leerlingen leren door het werken in de schooltuin o.a.

verantwoordelijk te zijn en zorg te dragen voor alles wat leeft, groeit en bloeit. De beloning van al dit werk is natuurlijk het mee naar huis nemen van zelfgekweekte groente en bloemen. De kosten zijn ca. € 15,- en worden rechtstreeks door de ouders aan de gemeente betaald. Er zijn open dagen van de schooltuin waar alle ouders van harte welkom zijn om de tuinen te bekijken.

Sportdag

Ieder schooljaar wordt er voor de kinderen uit de groepen 1 t/m 3 door de werkgroep sport een spelletjesochtend georganiseerd. Deze wordt rond de school gehouden. Eenmaal per jaar wordt er een sportdag georganiseerd voor de groepen 4 t/m 8. Deze worden gehouden op een sportveld. Daarnaast is er voor de kinderen uit groep 8 nog een extra sportdag namelijk de ASKO-sportdag. Ze sporten dan samen met andere basisscholen van ons bestuur. Voor deze dagen hebben wij de hulp van ouders hard nodig!

Verkeersdiploma

In alle groepen wordt verkeersles gegeven. In groep 7 doen alle kinderen mee aan een theoretisch verkeersexamen, dat wordt afgenomen door de stichting 3VO (Verenigde Verkeers Veiligheids Organisatie). In groep 8 wordt er mee gedaan aan een praktisch fietsexamen.

Avondvierdaagse

Jaarlijks lopen kinderen die dat leuk vinden de Avondvierdaagse. Deze wordt georganiseerd door de Noord-Hollandse Wandelsportbond. De schoolorganisatie ligt in handen van de ouderraad. De kinderen kunnen vanaf 5 jaar meedoen. Ze lopen dan vier avonden 5 kilometer. Vanaf 9 jaar mogen de kinderen ook meedoen met de 10 kilometer.

Fancyfair

De Fancyfair is één van de hoogtepunten van het jaar voor kinderen, ouders én team. Deze feestelijke afsluiting van het schooljaar wordt gevierd met o.a. een spelletjesmarkt, een kunstmarkt met voorwerpen die door de kinderen zijn gemaakt en een podiumprogramma met live-optredens van zowel kinderen als ouders. Natuurlijk is er ook ruime aandacht voor de inwendige mens!
De Fancy-fair wordt georganiseerd door de ouderraad.

Schoolvoetbal

Sinds een aantal jaren doen wij mee aan het schoolvoetbaltoernooi dat georganiseerd wordt door de KNVB. Kinderen uit groep 5 t/m 8 kunnen zich opgeven om een aantal woensdagmiddagen te voetballen. Er worden elftallen en zeventallen geformeerd en in januari starten de trainingen. Eind februari gaan de wedstrijden van start.

3.7 Samenstelling van het team

Groep	Juf/Meester
Groep 1/2A	Juf Anneke (ma + wo + do + vr) Juf Ursula (di)
Groep 1/2b	Juf Rachel (ma t/m vr)
Groep 1/2C	Juf Mirjam (ma +di+ do + vr) Juf Albertine (wo)
Groep 3	Juf Nicole (ma + di + wo) Juf Hanneke (do + vr)
Groep 4	Juf Heleen (+ di + wo + do+ vr) Juf Marcia (ma)
Groep 5	Meester Henri (ma + di + wo) Juf Imke (do + vr)
Groep 6	Meester Han (di + wo + do+ vr) Juf Ursula (ma)
Groep 7	Juf Florine (ma + di + wo + vr) Juf Marcia (do)
Groep 8	Juf Iris (ma + di + wo + do) Juf Marcia (vr)

Bijzondere functies

Functie	Naam	Werkdagen
Directeur	Marjolijn Jaspers	di + wo + do + vr
Adjunct-directeur	Marcia Hinojosa	di
Vakleerkracht gymnastiek	Meester Pepijn	di + vr
Vakleerkracht beeldende vorming	Juf Eva	do
Interne begeleider	Juf Monique	ma + di + do
Remedial teacher	Juf Ursula	do
Onderwijsassistent	Juf Manon	di + do
Conciërge	Peter	ma + di + wo + do
Coordinator tso en nso	Zahra	ma + di + wo + do + vr

Hoofdstuk 4 De veilige school

4.1 Het pedagogisch klimaat

Kinderen hebben 3 basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie. De St. Antoniuschool wil een school zijn waar ieder kind, iedere leerkracht en ouder zichzelf mag zijn en zich veilig en gewaardeerd voelt. Het kind moet ervaren dat de leerkracht en de andere kinderen graag met hem of haar omgaan. Dit wordt verstaan onder de basisbehoefte 'relatie'. Hier wordt aan gewerkt door duidelijke afspraken te maken over hoe wij op school met elkaar omgaan. Daarnaast laat de leerkracht in zijn houding en acties het goede voorbeeld zien en grijpt hij in als het op school niet goed gaat. Op beleidsgebied worden komende jaren het pestprotocol en de schoolregels bekeken en aangepast. De schoolafspraken worden met behulp van leerlingen herschreven.

De tweede basisbehoefte van kinderen is competentie. Dit is de behoefte om voor vol aangezien te worden. Kinderen merken dat ze dingen weten en kunnen en voelen zich bekwaam. Ze leveren prestaties en krijgen daarvoor waardering. Wij zetten hier de komende jaren op in door ons te richten op het vergroten van de pedagogische leerkrachtvaardigheden. Hierbij is één van de belangrijke aspecten het stimuleren van geloof in eigen kunnen en plezier krijgen in eigen mogelijkheden. Aandacht krijgt daarom het hebben en uitspreken van positieve verwachtingen over de ontwikkeling van kinderen. Daarmee gepaard gaat het bieden van uitzicht op succes en het laten opdoen van succeservaringen. Met het gebruik van coöperatieve werkvormen stimuleren wij interactie en samenwerking tussen leerlingen.

Daarnaast wordt bekeken of de methode Leefstijl nog voldoet bij het aanbieden van een gestructureerd aanbod op het gebied van sociale vaardigheden of dat deze methode moet worden vervangen.

De laatste basisbehoefte is autonomie. Dit is de behoefte aan ruimte om te kiezen, verantwoordelijk te zijn en beslissingen te nemen. Eén manier waarop dit vorm gaat krijgen bij ons op school is door middel van een leerlingenraad. Leerlingen kunnen zo hun stem laten horen over bijvoorbeeld de bestemming van het schoolreisje, hun bevindingen over lesmethodes, het gebruik en inrichting van het schoolplein of het adviseren bij festiviteiten. Op deze manier versterken wij hun gevoel voor autonomie doordat zij betrokken worden bij belangrijke zaken in hun leef- en leeromgeving.

Daarnaast zal aandacht worden geschonken aan het zicht krijgen op eigen leerproces. Dit doen wij door leerlingen te helpen bij het zoeken van verklaringen voor succes en falen en het zoeken naar productieve attributies. En door met kinderen te praten over taakbeleving en de vorderingen die deze leerling gemaakt

heeft in zijn ontwikkeling. Tot slot is de weektaak een belangrijk middel om de autonomie van leerlingen te vergroten. Een weektaak biedt de leerling de mogelijkheid om zelf werk in te plannen en binnen de gegeven opdrachten keuzes te maken over het overslaan of extra aandacht geven van bepaalde taken. Iedere groep werkt hier nu mee.

4.2 Bedrijfshulpverlening BHV

Een aantal leerkrachten is opgeleid als bedrijfshulpverlener. Deze leerkrachten hebben een cursus gevolgd waarin onder andere aandacht is voor brandveiligheid, wat te doen bij calamiteiten en EHBO. Jaarlijks volgen zij een opfriscursus.

Twee maal per jaar houden wij een ontruimingsoefening. Van de eerste oefening wordt de dag en het tijdstip algemeen bekend gemaakt. Ruim voor de tweede oefening wordt in het Informatiebulletin slechts bekend gemaakt in welke week de oefening plaatsvindt. Zo zijn wij in het geval van ernstige calamiteiten goed voorbereid.

4.3 De klachtenregeling

Deze regeling is bedoeld voor ouders, kinderen en leerkrachten. Wanneer alle inspanningen op school niet leiden tot een bevredigende aanpak en oplossing van een probleem kan gebruik gemaakt worden van de klachtenregeling.

De klachtenregeling is niet alleen bestemd voor klachten op het gebied van seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten, maar ook voor klachten over de begeleiding en beoordeling van leerlingen.

De leerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt voor iemand met een klacht. In tweede instantie kan deze persoon terecht bij de coördinator Veilige School of de directeur. Deze kan verwijzen of begeleiden naar de onafhankelijke vertrouwenspersonen of de klachtencommissie van het Schoolbestuur.

Mensen met klachten kunnen ook rechtstreeks contact opnemen met deze vertrouwenspersonen of de klachtencommissie.

4.4 Contactpersonen

Coördinator Veilige School: de op school aangewezen persoon, belast met de afhandeling van de klacht. De coördinator Veilige School begeleidt iemand met een klacht naar de vertrouwenspersonen of de klachtencommissie.

Vertrouwenspersoon: de door het bevoegd gezag aangewezen persoon die als eerste aanspreekpunt fungeert voor klachten met betrekking tot ongewenst gedrag. De vertrouwenspersoon adviseert en begeleidt iemand met een klacht bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie en verleent desgevraagd bijstand bij het doen van aangifte bij justitie. De vertrouwenspersoon kan ook verwijzen naar andere instanties voor opvang en zorg.

Klachtencommissie: de door het bevoegd gezag aangewezen commissie die is belast met onderzoek van klachten over ongewenst gedrag.

De protocollen met betrekking tot ongewenst gedrag liggen op school ter inzage. De namen en adressen van bovengenoemde personen en commissie vindt u in de bijlage van deze schoolgids.

Hoofdstuk 5 De zorg voor uw kind

5.1 kwaliteitszorg

Alle leerlingen hebben een unieke persoonlijkheid. De leerlingen verschillen in de behoefte om te spelen en te leren. Deze verschillen ontstaan door verschillen in aanleg, sociaal-emotionele ontwikkeling, lichamelijke condities, motorische ontwikkeling en werkhouding van de leerlingen.

Op de St. Antoniuschool houden we hier rekening mee door handelingsgericht te werken met de kinderen.

De meeste leerlingen leren op een regelmatige, gemiddelde manier. Andere leerlingen hebben wat meer tijd nodig om de stof tot zich te nemen. Weer andere leerlingen hebben juist minder tijd nodig om de stof tot zich te nemen en hebben behoefte aan verrijking en verdieping. Wij hebben als taak ons onderwijs zo in te richten dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn / haar recht komt binnen het groepsverband, ongeacht de verschillende leermogelijkheden van de leerling.

Maar wij spelen niet alleen in op de verschillen tussen leerlingen op cognitief gebied, maar ook de verschillende behoeftes op sociaal emotioneel of motorisch gebied. Hoe wij deze zorg op school geregeld hebben staat uitgebreid in het zorgplan omschreven.

In deze gids volstaan we met een beknopte samenvatting van maatregelen die we nemen om leerlingen met een leer- en of gedragsprobleem goed te volgen en te kunnen helpen.

De zorg voor leerlingen kan o.a. bestaan uit:

- het signaleren, analyseren en diagnosticeren van het probleem
- het opstellen en uitvoeren van handelingsplannen.
- extra hulp door een remedial teacher
- het aanbieden van een sociale vaardigheidstraining (SOVA).
- het evalueren, in overleg met de IB-er, van de resultaten van de uitgevoerde handelingsplannen
- analyseren van toets uitslagen van het leerlingvolgsysteem
- Het stimuleren van de leerling om te reflecteren op eigen handelen
- het bijhouden van leerlingenvorderingen, de interne rapportage en dossiervorming zodat steeds de juiste beslissingen genomen kunnen worden
- gesprekken over het kind met de ouder(s)
- een zorgvuldige leerlingsoverdracht naar de volgende leerkracht en naar het voortgezet onderwijs
- het inbrengen van een leerling in het zorgoverleg.

Ondanks alle inspanningen kan het toch voorkomen dat uw kind beter op zijn plaats is op een speciale school voor basisonderwijs. Zo'n school heeft kleinere groepen met afzonderlijke deskundigen, speciaal opgeleide leerkrachten en meer hulpmiddelen van een reguliere basisschool. Een eventuele overstap van uw kind naar een speciale school voor basisonderwijs wordt heel zorgvuldig gemaakt in nauwe samenwerking met u.

5.2 Het leerlingvolgsysteem

Op onze school houden wij de ontwikkeling van kinderen nauwlettend in de gaten. Hiervoor maken wij o.a. gebruik van het leerlingvolgsysteem. Deze toetsen worden twee keer per jaar afgenomen.

Vanaf eind groep 1 worden kinderen getoetst op het gebied van taal, ruimtelijke oriëntatie en lees- en rekenvoorwaarden.

Vanaf groep 3 zijn er toetsen op het gebied van rekenen, technisch en begrijpend lezen, spelling. De resultaten van deze toetsen zijn landelijk genormeerd. Wij kunnen hierdoor de resultaten vergelijken met het landelijke gemiddelde.

De resultaten worden op 3 manieren gebruikt. De leerkracht gebruikt de resultaten om samen met de interne begeleider (IB-er) de instructie en verwerkingsbehoeften van het kind of de groep af te lezen. De directie gebruikt de gegevens van alle kinderen van de school om zich zo een beeld te vormen van het onderwijs op de St. Antonius. Deze gegevens kunnen aanleiding zijn voor het bijstellen of veranderen van het onderwijs. Tot slot maakt het schoolbestuur gebruik van de resultaten op schoolniveau om vergelijkingen te maken tussen haar verschillende scholen.

5.3 Rapportage

Tijdens het schooljaar wordt u door middel van rapporten geïnformeerd over de vorderingen van uw kind. Het rapport van de kinderen uit de groepen 2 t/m 4 bevat nog geen cijfers, maar per ontwikkelingsgebied of vak een algemeen waardeoordeel. In de groepen 5 t/m 8 worden geleidelijk steeds meer vakgebieden d.m.v. een cijfer beoordeeld. Het rapport is een beknopt cijfer/woordrapport. Ook is er ruimte voor de leerkracht om in eigen bewoordingen opmerkingen toe te voegen.

Gekoppeld aan de november- en maartrappen zijn de 10-minuten gesprekken, waarin de leerkracht het rapport mondeling toelicht aan de ouders.

Drie keer per jaar is er gespreksweek. Indien er aanleiding voor is, kan de leerkracht u in deze week uitnodigen voor een gesprek.

5.4 Doubleren en versnellen

In beginsel gaan de kinderen aan het eind van het schooljaar naar een volgende groep. Het kan echter zijn dat de leerkrachten op grond van de sociaal- emotionele en/of verstandelijke ontwikkeling van het kind twijfelen aan het welslagen van de overstap naar de volgende groep. In dat geval nemen wij zo snel mogelijk contact op met de ouder(s) over het vervolgtraject. Samen met u, de interne begeleider, de leerkracht en directie wordt dan gezocht naar de beste oplossing voor uw kind.

Er zijn ook kinderen die zich op een bepaald gebied sneller ontwikkelen. De leerkracht zal dan, in samenspraak met de ouders en intern begeleider, een plan opstellen gericht op extra uitdaging. In zeer uitzonderlijke gevallen is het mogelijk dat een kind een groep overslaat. Er kan alleen sprake van zijn als de resultaten van een kind over een langere periode veel beter zijn dan die van de rest van de groep en de sociaal-emotionele ontwikkeling aansluit bij de volgende groep.

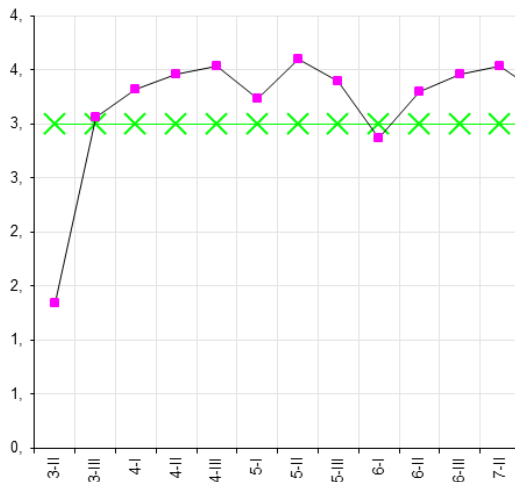
Zowel bij doubleren als versnellen ligt de eindbeslissing bij de directie.

5.5 Resultaten

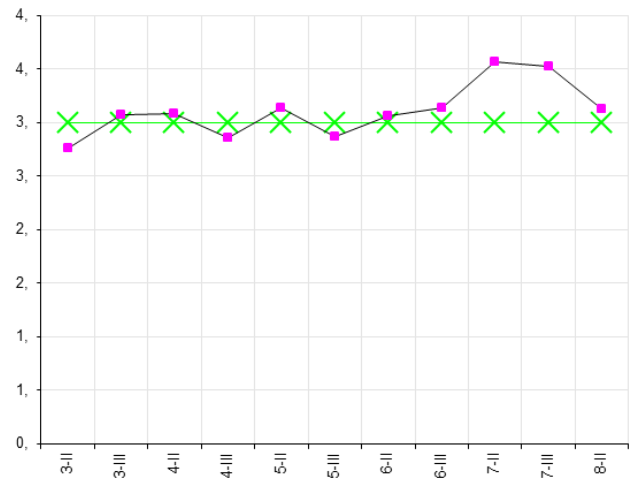
Bij de meeste vakgebieden vindt toetsing plaats binnen de lesmethode. Voor leerlingen met specifieke problemen worden, afhankelijk van de hulpvraag, ook andere toetsen afgenomen. De resultaten van de toetsing zijn mede bepalend voor rapporten. Daarnaast hanteren wij de methodeonafhankelijke toetsen: De leerlingvolgsysteemtoetsen (Zie par 5.2).

Hieronder ziet u de resultaten van onze school in niveaugrafieken voor de domeinen van rekenen, technisch en begrijpend lezen en spelling. De paarse blokjes zijn de gemiddelden over 3 jaar (2009 / 2010, 2010 / 2011, 2011 / 2012) vanaf halverwege groep 3 tot halverwege groep 8. De lijn met groene kruisjes is het landelijk gemiddelde. Zoals te zien zijn de resultaten van de St. Antonius boven landelijk gemiddelde.

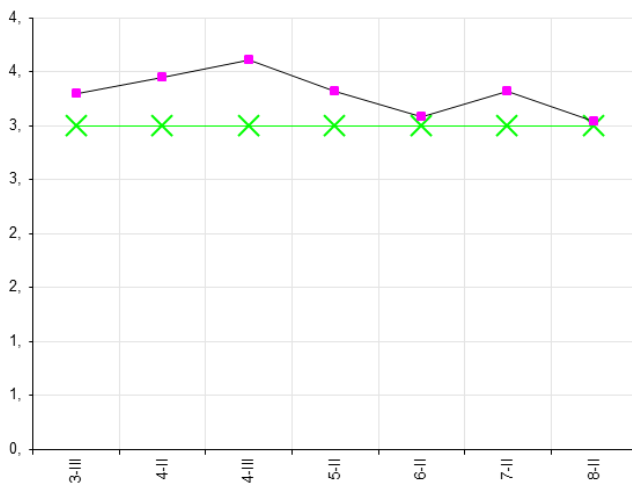
Technisch lezen*



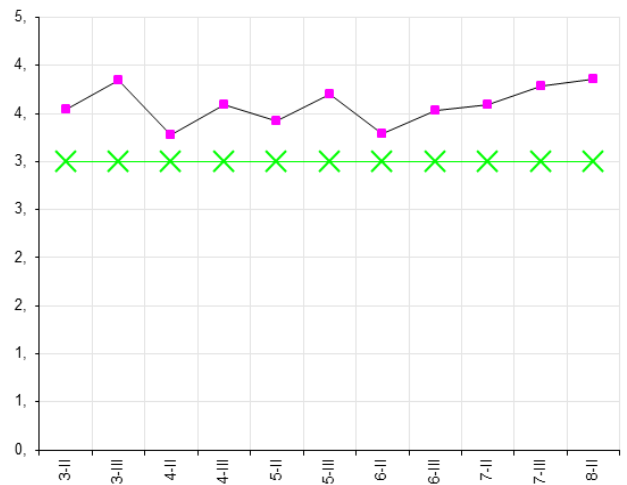
Spelling



Begrijpend lezen**



Rekenen



* De resultaten van technisch lezen stoppen in groep 7. Dit komt omdat er geen AVI-toetsen meer worden afgenomen vanaf halverwege groep 7 omdat bijna alle kinderen dan AVI-uit zijn.

** De toetsen Begrijpend Lezen worden enkel in groep 4 twee keer afgenomen. In de andere groepen wordt deze alleen medio januari afgenomen.

De leerlingen van de groepen 8 maken elk jaar de Cito eindtoets. De uitslagen van de laatste drie jaren zijn te vinden in onderstaande tabel. Het betreft de zogenaamde LG score. Dat is de geschatte score wanneer alle deelnemende scholen hetzelfde percentage gewichtsléerlingen zou hebben. Hierbij wordt er dus rekening gehouden met de kenmerken van de leerlingen op de St. Antonius.

	2010	2011	2012	2013
Standaard LG score St. Antonius	539,5	540,9	537,0	538,6
Landelijk gecorrigeerd gemiddelde	535,2	535,3	535,3	535,2

Welke adviezen kregen de kinderen in 2009 – 2010, in 2010 – 2011 en in 2011 – 2012?

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
praktijkonderwijs		0%	0%
leerwegondersteunend		0%	8,7%
vmbo basis		0%	0%
vmbo kader		0%	0%
vmbo- gemengd/ theoretisch		10,0%	13,0%
vmbo- theoretisch/havo		10,0%	17,4%
havo		23,3%	13,0%
havo/vwo		26,7%	8,7%
vwo		30,0%	39,1%
Totaal		30 lln	23 lln

Hoofdstuk 6 De organisatie in de school

6.1 Ouders in de school

Een goede relatie van de ouders met de school is van belang voor goed onderwijs. Op verschillende manieren wordt eraan gewerkt dat ouders gemakkelijk en graag naar school komen en zich betrokken voelen bij de school:

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een uitnodiging voor de informatieavond. Op deze avond kunt u kennis maken met de groepsleerkracht(en) bij wie uw kind het nieuwe schooljaar in de groep zit. Tevens krijgt u algemene informatie over het desbetreffende leerjaar.

Voor groep 3 wordt deze algemene informatieavond aan het eind van groep 2 georganiseerd omdat het handig is om ouders vóór de start van het schooljaar te informeren over een aantal praktische zaken die nieuw zijn in deze groep. Aan het begin van groep 3 is er voor deze ouders een extra informatieavond waar zij specifieke informatie krijgen over het leesonderwijs en de zorgstructuur op onze school.

Infobulletin

Om de twee weken gaat met de oudste kinderen van het gezin een infobulletin mee naar huis. Op deze manier worden ouders op de hoogte gehouden van activiteiten die op school gaan plaatsvinden. Daarnaast bevat deze bulletin korte, actuele informatie over de school.

Werkgroepen

Ouders die hun handen uit de mouwen willen steken en allerlei hand- en spandiensten willen verrichten zijn welkom in de werkgroepen op school. Zo zijn er werkgroepen actief die zich bezighouden met de organisatie van schoolreisjes, bibliotheek, fancyfair, Kerstmusical, overblijven, veilige school enz. In elke werkgroep zijn zowel leerkrachten als ouders vertegenwoordigd.

Ideeënbus

Op school hangt in de hal een ideeënbus waar ouders (en kinderen) gebruik van kunnen maken

6.2 Ouderraad (OR)

De Ouderraad heeft als doel de samenwerking tussen ouders en school te bevorderen. Zij is het klankbord voor alle ouders en coördineert een groot deel van de activiteiten waarvoor ouderhulp onmisbaar is. Daarnaast is de Ouderraad verantwoordelijk voor het beheer van het schoolfonds van de Vereniging Ouders Sint Antonius. Voor de ouderraad worden jaarlijks per groep twee contactouders gekozen. Zij vertegenwoordigen de ouders van hun groep.

Daartoe vergaderen ze één keer per maand 's avonds op school, waarbij ook een ouder uit de Medezeggenschapsraad aanwezig is en directie. Tijdens de informatieavond aan

het begin van het schooljaar kunnen ouders zich kan kandidaat stellen voor de functie contactouder.

6.3 Medezeggenschapsraad (MR)

Ouders kunnen middels de medezeggenschapsraad (MR) meedenken en/of meebeslissen over allerlei schoolzaken. De MR bestaat uit een ouderdeel en een personeelsdeel. Voor bepaalde zaken vraagt het schoolbestuur advies aan de MR alvorens een beslissing te nemen, terwijl voor andere zaken instemming van de MR vereist is. De ouderleden van de Medezeggenschapsraad worden door de ouders gekozen voor de duur van twee jaar. Elk jaar worden ouders opgeroepen om zich kandidaat te stellen. Als er meer kandidaten dan vacante plaatsen zijn, volgen er verkiezingen.

6.4 Financiën

Het schoolfonds (ouderbijdrage)

Voor veel activiteiten, zoals de Kerstmusical, het schoolvoetbaltoernooi, het schoolreisje en de sportdag, komt geen vergoeding van het Rijk. Voor deze extra's, die het onderwijs aantrekkelijker maken, vragen wij van ouders een **vrijwillige** bijdrage. De hoogte van deze ouderbijdrage wordt elk jaar door de OR vastgesteld. Als richtlijn geldt een bijdrage van € 55,- tot € 70,- per kind per jaar.

Schoolverzekering voor leerlingen

Wij hebben voor alle kinderen een collectieve schoolongevallenverzekering. Dit is een zogenaamde risicoverzekering. Deze verzekering geldt tijdens het verblijf op school, schoolreisjes, schoolexcursies, sportdagen. Kortom, alle door de school georganiseerde activiteiten, mits de kinderen onder toezicht staan van de (daarvoor aangewezen) leerkracht.

Verder is de verzekering van kracht tijdens het van huis naar school gaan en omgekeerd, tot ten hoogste 1 uur voor en 1 uur na schooltijd.

Naast een ongevallenverzekering is er een WA verzekering afgesloten voor het geval kinderen onder schooltijd schade aanbrengen aan derden.

Er wordt slechts uitgekeerd indien de eigen verzekering niet dekt. Kleding, brillen, fietsen, etc. vallen niet onder de verzekering. Dergelijke schade kan alleen verhaald worden door ouders van de 'dader' aansprakelijk te stellen.

6.5 Tussenschoolse en buitenschoolse opvang

TSO

De tussenschoolse opvang wordt geregeld door stichting TSO St. Antoniuschool. Zahra Acchoud coördineert de opvang. Ieder kind kan op de Sint Antoniuschool overblijven. De overblijf is in de groepen. U kunt informatie krijgen over de overblijf bij Zahra Acchoud. Zij is te bereiken op 020-6238963.

BSO

De buitenschoolse opvang van de Sint Antoniuschool wordt verzorgd door IJsterk en De Antoontjes.

Buitenschoolse opvang IJsterk kinderopvang

IJsterk kinderopvang biedt buitenschoolse opvang voor de kinderen van de St. Antoniuschool op de Boomspijker.

Leeftijdgerichte groepsindeling

De kinderen worden in een van de groepen van onze buitenschoolse opvang ingedeeld, op basis van leeftijd en de school waarop ze zitten. De ruimtes zijn kindvriendelijk en afgestemd op de verschillende leeftijden.

De kinderen van 4-12 jaar zijn welkom in de BSO de Boomspijker en daarnaast is er een locatie voor kinderen van 8-12 jaar op Bso de Oude Schans. Beide locatie zijn heel dichtbij de school en hebben een buitenspeelruimte. Op BSO de Boomspijker wordt er naast de groepsruimten ook gebruik gemaakt van twee gym- en speel lokalen, de leskeuken en het atelier.

BSO de Boomspijker is onlangs geheel gerenoveerd en heeft een uitbreiding gerealiseerd.

Inschrijven en vragen

Inschrijven kan kosteloos online via www.ijsterk.nl.

Als u vragen heeft kun u contact opnemen met onze afdeling Klantenservice& Bemiddeling. Zij staan u graag te woord.

Klantenservice & Bemiddeling

Bezoekadres: Houtmankade 20

Postadres: Nova Zemblastraat 2h, 1013 RK, Amsterdam

T 020 521 02 01

F 020 681 29 11

kinderopvang@ijsterk.nl

6.6 De Antoontjes:

Wij zijn buitenschoolse opvang de Antoontjes. We bieden opvang na schooltijd en tijdens de schoolvakanties. Onze buitenschoolse opvang zit gevestigd in de [Sint Antoniuschool](#) en is in 2007 opgericht. Veel ouders en kinderen ervaren het als prettig dat wij in de school gevestigd zitten doordat het bekend, vertrouwd terrein is. Wij werken nauw samen met de school, en dit levert veel voordelen op.

Een voorbeeld hiervan is het gebruik van de verschillende ruimten van de school, waardoor het activiteiten aanbod gevarieerd is. Ook op het gebied van communicatie tussen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten werkt het erg voordelig, doordat de pedagogisch medewerkers en leerkrachten elkaar dagelijks zien.

Team

Ons team bestaat uit drie Pedagogisch medewerkers:

Zahra Achoud (Leidinggevende)	di en do Ma, wo, vr (kantoor)
-------------------------------	----------------------------------

Shirley Azu	ma tot do
Ouafaa El Kouaa	ma,wo en vr

BSO de Antoontjes
Lastageweg 50
1011DB Amsterdam
020-3205744
06-17138899
info@deantoontjes.nl

Openingstijden

Onze openingstijden tijdens de reguliere schoolweken maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 15.00-18.30.

Woensdag van 12.00 tot 18.30 en om de week op vrijdag tijdens kleutervrije dagen van 08.00 tot 18.30.

Tijdens alle schoolvakanties zijn wij van 08.00-18.30 geopend.

Naschoolse Activiteiten NSA

Elk kind heeft talent! Of dat nou dansen, muziek maken, knutselen of computeren is.

Elk kind is wel ergens goed in!

Ontdekken waar je goed in bent of wat je leuk vindt, dat kan bij het naschoolse activiteiten aanbod van het wijkarrangement.

Indien u vragen heeft, kunt u een mail sturen naar:

f.peters@ijsterk.nl of

c.eefting@ijsterk.nl

6.7 naschoolse activiteiten

Er zijn elke dag leuke dingen te doen voor alle kinderen! Na school met z'n allen een potje voetballen in het park of op het plein, vliegers maken, een boek lezen of nakletsen bij een kopje thee met kinderen die je kent van school of uit de buurt. Dat kan op de buitenschoolse opvang van IJsterk. In een gezellige omgeving krijgen de kinderen de ruimte om te spelen, te experimenteren en te ontdekken.

Naast een eigen aanbod van activiteiten wordt er ook nauw samengewerkt met School en Educatie van IJsterk.

Hoofdstuk 7

7.1 Schooltijden

	Groep 1 t/m 4		Groep 5 t/m 8	
	's morgens	's middags	's morgens	's middags
Maandag	8.30 – 11.45 uur	13.00 – 15.00 uur	8.30 – 12.00 uur	13.00 – 15.00 uur
Dinsdag	8.30 – 11.45 uur	13.00 – 15.00 uur	8.30 – 12.00 uur	13.00 – 15.00 uur
Woensdag	8.30 – 12.00 uur	vrij	8.30 – 12.30 uur	vrij
Donderdag	8.30 – 11.45 uur	13.00 – 15.00 uur	8.30 – 12.00 uur	13.00 – 15.00 uur
Vrijdag	8.30 – 11.45 uur	13.00 – 15.00 uur	8.30 – 12.00 uur	13.00 – 15.00 uur

Om 08.15 uur, resp. 12.55 uur gaat de school open.

Om 08.20 gaan de leerkrachten naar de groepslokalen

Om 08.30 uur gaat de bel en beginnen de lessen.

Alle kinderen hebben pauze 15 minuten pauze tussen 10.00 en half 11.

De kinderen uit de groepen 1 en 2 blijven in de klas en eten een boterham en drinken wat. De kinderen uit de groepen 3 t/m 8 spelen dan buiten. De groepen 1 en 2 spelen buiten volgens een eigen rooster.

Te laat

Het is belangrijk dat de lessen op tijd kunnen beginnen. Te laat komen is niet alleen vervelend voor de kinderen die te laat komen, zij missen een deel van de uitleg, maar is ook zéér storend voor de kinderen die wel op tijd zijn en voor de leerkracht die de les moet onderbreken. Komt uw kind te laat dan moet hij/zij via de voordeur naar binnen. Het is dan niet mogelijk uw kind naar de klas te begeleiden. Belangrijke berichten voor de leerkrachten kunt u dan aan de conciërge doorgeven.

Als een kind te laat komt, krijgt hij/zij een gele kaart van de conciërge. Kinderen die meer dan 5x per maand een gele kaart hebben gekregen, i.v.m. ongeoorloofd te laat komen, krijgen een schriftelijke formele waarschuwing van de directie. Bij herhaling wordt de leerplichtambtenaar op de hoogte gesteld.

Afwezigheid

Indien uw kind niet in staat is om gedurende de normale tijden op school aanwezig te zijn, i.v.m. ziekte, bezoek aan een tandarts of huisarts e.d. is het voor ons prettig en belangrijk om dat zo snel mogelijk te weten.

Wij verwachten dat u de school telefonisch (vóór schooltijd) op de hoogte te brengt van de reden van het verzuim van uw kind.

Hebben wij om 08.45 uur nog géén bericht ontvangen over de afwezigheid van uw kind(eren), dan neemt de conciërge contact met u op om te achterhalen waar uw kind is.

7.2 Vakantierooster 2013-2014

Herfstvakantie	20-10-12 t/m 28-10-12
Kerstvakantie	22-12-12 t/m 6-01-13
Voorjaarsvakantie	21-02-13 t/m 2-03-13

Pasen	29-03-13 t/m 1-04-13
Meivakantie incl. Hemelvaart	27-04-13 t/m 10-05-13
Pinksteren	19-05-13 t/m 20-05-13
Zomervakantie	5-07-13 t/m 17-08-13

Studiedagen	
Studiedag 1	Maandag 28 oktober
Studiedag 2	vrijdag 21 februari

Kleutervrije vrijdagen			
1.	6-9	8.	7-2
2.	27-9	9.	13-3
3.	11-10	10.	4-4
4.	8-11	11.	23-5
5.	29-11	12.	13-6
6.	13-12	13.	27-6
7.	17-1		

7.3 Roosters

Gymrooster		
Tijden	Dinsdag	Vrijdag
8.30-9.15	Groep 8	Groep 5
9.15-10.00	Groep 7	Groep 6
10.30-11.15	Groep 6	Groep 7
11.15-12.00	Groep 5	Groep 8
13.00-14.45	Groep 3	Groep 4
14.45-14.15	Groep 1-2	Groep 3
14.15-15.00	Groep 4	

7.4 leerplicht en verlof

Vanaf de dag dat uw kind 5 jaar is, is het leerplichtig. De directeur is bevoegd om buiten de reguliere vakanties verlof te verlenen in uitzonderlijke gevallen zoals een huwelijk, de begrafenis van een familielid of een verhuizing. Ook kan een leerling verlof krijgen wegens vervulling van plichten op grond van levens- of geloofsovertuiging.

Een leerling kan van de directeur extra vakantieverlof krijgen, indien de ouders een werkgeversverklaring overleggen waaruit blijkt dat verlof tijdens de regulier schoolvakanties voor hen niet mogelijk is.

Verlof

Extra verlof ten behoeve van verlenging van de zomervakantie wordt niet gehonoreerd. Alle verlofaanvragen dienen minstens 8 weken voorafgaand aan het te verkrijgen verlof te worden ingediend bij de directeur van de school.

In geval van ongeoorloofd verzuim is de directeur verplicht om de te melden bij de leerplichtambtenaar.

Schorsing en verwijdering

Bij voortdurend wangedrag van een leerling kan de directeur een leerling gedurende een drietal dagen schorsen. De betrokken leerling krijgt dan vanzelfsprekend veel werk mee naar huis. Uiteraard wordt daarover uitgebreid met de ouders gesproken. Indien een leerling niet meer te handhaven is op onze school kan deze definitief van school worden verwijderd. Deze maatregelen staan beschreven in een procedure, die door ouders op school is in te zien.

7.5 Aanmelding en inschrijving

Zodra uw kind 2 jaar is geworden kunt uw zoon of dochter aanmelden op onze school. Het is belangrijk dit in ieder geval te doen voordat uw kind 3 jaar is. U kunt een afspraak maken met de directeur voor een gesprek en een rondleiding.

Aanmelding

Indien u uw kind bij onze school aanmeldt, betekent dat:

U onderschrijft de katholieke signatuur, wat inhoudt dat de kinderen mogen meedoen aan alle activiteiten die daar mee samenhangen, zoals de Adventvieringen, Kerstmusical en Paasviering.

Uw kind mag deelnemen aan activiteiten die een belangrijk onderdeel van het schoolgebeuren vormen, zoals schoolreisjes, Artislessen, schoolzwemmen, schooltuinlessen en het schoolkamp in groep 8.

Inschrijving

Wij kunnen i.v.m. de beschikbare ruimte niet meer dan 32 kinderen per jaar inschrijven. Als er meer dan 32 kinderen worden aangemeld, worden de beschikbare plaatsen op basis van de volgende criteria verdeeld:

- Broertjes/zusjes van kinderen die al op school zitten worden in ieder geval aangenomen.
- Kinderen woonachtig binnen de grens Prins Hendrikkade-Valkenburgerstraat-Waterlooplein-Amstel-Rokin-Damrak hebben voorrang boven kinderen die buiten dit gebied wonen.
- Ouders die bewust kiezen voor de katholieke signatuur van de school hebben voorrang.
- Indien er binnen deze criteria meer kinderen worden aangemeld dan we kunnen plaatsen, wordt er geloot.

Begin mei, voorafgaand aan het schooljaar waarin uw kind vier jaar wordt ontvangt u schriftelijk bericht of hij/zij al dan niet is aangenomen. Mocht blijken dat er voor uw kind geen plaats beschikbaar is, dan kunt u uw kind op de wachtlijst laten plaatsen. Leerlingen zijn ingeschreven op het moment dat ze daadwerkelijk op school komen.

Zij-instromers

Indien een gezin met kinderen door verhuizing in de buurt komt wonen, kijken wij of er in de groep waarin het kind zou moeten komen, plaats is. Dit houdt in dat er niet meer dan 32 kinderen zitten en er niet teveel zorgleerlingen in deze groep zitten.

Als een kind van een andere basisschool in Amsterdam wordt aangemeld, gaan wij uit van dezelfde criteria als bij verhuizing. Daarnaast mag er geen sprake zijn van lopende onderzoeken of verwijzingen naar, het Speciaal (Basis) onderwijs.

Aannamebeleid van leerlingen extra zorg

Ouders van kinderen met een bepaalde handicap moeten met ingang van 1 augustus 2003 allereerst naar een commissie (commissie van indicatiestelling), die bepaalt (geeft een beschikking af) of een kind een dusdanige handicap heeft, dat er extra financiën ter beschikking worden gesteld (leerling-gebonden financiering ofwel LGF). Dit noemen we: het rugzakje. Een ouder, waarvan het kind een positieve beschikking heeft, kan zelf kiezen, waar hij/zij het kind met de handicap wil aanmelden: een speciale school of een reguliere basisschool. Op onze school wordt bij aanmelding van een leerling met een handicap een speciale procedure gevolgd.

Allereerst moet er een onderwijskundig rapport worden opgesteld. Dit rapport bevat een aantal vragen van onderwijskundige aard. Aan de hand van deze vragen wordt bezien of de school in staat is de zorg te bieden die nodig is. Hierbij moet het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen centraal staan. De school zal bij de beantwoording, indien nodig, gebruik maken van externe hulp: Regionale Expertise Centra (REC) en/of van mogelijkheden die het samenwerkingsverband WSNS biedt.

Bij het besluit tot toelating of weigering wordt het gehele team betrokken. We moeten er immers vanuit gaan, dat het kind gedurende de gehele basisschooltijd op onze school onderwijs zal volgen. Als u nog meer informatie wenst, kunt u bij de schoolleiding het beleidsplan "Aannamebeleid van leerlingen met extra zorg" opvragen. Tevens kunt u inzicht vragen in het Zorgprofiel van onze school. Hierin staat beschreven welke zorg wij kunnen bieden en wat onze grenzen aan zorg zijn.

Marjolijn Jaspers
Directeur