

# Schoolgids 2015-2016

## Basisschool De Ijsbreker



**Oecumenische Daltonschool**



## Algemene informatie

### Dec. Dalton Basisschool De Ijsbreker (30GF)

Chrysantenstraat 26

1031 HT Amsterdam

Telefoon: 020-6369643 / 06-19036128

Website: [www.basisschooldeijsbreker.nl](http://www.basisschooldeijsbreker.nl)

Mailadres: [ijsbreker.directie@askoscholen.nl](mailto:ijsbreker.directie@askoscholen.nl)

### Directie:

Leonie den Hartog

Werkdagen: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag

### Schooltijden:

Groepen 1 tot en met 8

Maandag, dinsdag en donderdag: 8.30 - 14.45 uur continuïteit, met lunchpauze van 12.00-12.45 uur

Woensdag en vrijdag: 8.30 - 12.30 uur

Speelkwartier gr 3 t/m 8: 10.15 - 10.30 uur

### Schoolbestuur:

ASKO, Kalfjeslaan 380

1081 JA Amsterdam

Contactpersoon: Dhr. JW van Schendel, Regiomanager

Website: [www.askoscholen.nl](http://www.askoscholen.nl)

### Inspectie van het Onderwijs:

Postbus 431, 2100 AK Heemstede

Telefoon: 023 - 5483489

Website: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

De Medezeggenschapsraad (MR) van basisschool De Ijsbreker en de Regiomanager van de ASKO hebben ingestemd met de inhoud van deze schoolgids.

# Inhoudsopgave

---

Algemene informatie.....	blz. 2
Inhoudsopgave.....	blz. 3-5
Inleiding.....	blz. 6-7
Waarom een schoolgids voor ouders?	blz. 7
De naam van de school.....	blz. 8
De School en het team.....	blz. 9-14
Een ASKO school	blz. 9
Situering van de school	blz. 9
Aanname beleid	blz. 10
Aanmelden en inschrijven	blz. 10-11
Onze oecumenische identiteit	blz. 11
Tweelingen	blz.12
Een brede school	blz. 12-13
Het team	blz. 13
Scholing van het team	blz. 13-14
Stagiaires	blz. 14
Vervanging leerkrachten	blz. 14
Het onderwijs.....	blz. 15-31
Inleiding	blz. 15
Daltononderwijs	blz. 15-16
De meerwaarde van Dalton	Blz. 16-19
De kieskast en meervoudige intelligentie	Blz.20
Nederlandse Dalton Vereniging	Blz.20
Ondernemend leren	Blz.20-21
De basisvaardigheden	Blz.21-22
De methode Kleur	Blz. 22
Lesmateriaal wereldwijd geloven en wat geloof jij?	Blz. 22-23
Studievaardigheden	Blz. 23
Verkeer	Blz. 23-24
ICT	Blz. 24
Actief burgerschap en sociale integratie	Blz. 24-25
Creatieve- en expressieve vorming	Blz. 26
Engels	Blz. 26-27
Bewegingsonderwijs	Blz. 27-28
Zwemmen	Blz. 28
Cultuureducatie	Blz. 28-29
Huiswerk	Blz. 30
Kleuterplein	Blz. 30-31
Kwaliteitszorg.....	Blz. 32-33
Een veilig schoolklimaat.....	Blz. 34-36

Sociale veiligheid	Blz. 34-35
Plagen en pesten	Blz. 35-36
Pleinwachten	Blz. 36
Informatie over leerlingen.....	Blz. 37-38
Hoe volgen wij de ontwikkeling van de kinderen?	Blz. 37
Het tussenrapport	Blz. 37
Het rapport	Blz. 37
Het Cito-volgsysteem primair onderwijs	Blz. 38
Het gele mapje	Blz. 38
Informatie aan gescheiden ouders	Blz. 38
Zorg voor leerlingen.....	Blz. 39-46
Zorg voor leerlingen is zorg voor kwaliteit	Blz. 39
Interne begeleiding	Blz. 39-40
Groot zorgbreedte overleg	Blz. 40
Passend onderwijs	Blz. 40-41
School voor speciaal basisonderwijs	Blz. 41
Kleuterverlenging	Blz. 41
Zittenblijven	Blz. 42
Ontwikkelingsvoorsprong en versnellen	Blz. 42
Day a week school Amsterdam	Blz. 42
Verwijderen en schorsen van een leerling	Blz. 42-43
Ouder- en kind adviseur	Blz. 43
IKT	Blz. 43
Het voortgezet onderwijs (V.O.) en de kernprocedure	Blz. 44-45
Leerwegondersteunend onderwijs	Blz. 45-46
Informatie	Blz. 46
Ouderbetrokkenheid.....	Blz. 47-48
Partners in de opvoeding	Blz. 47
De medezeggenschapsraad (M.R.)	Blz. 47-48
De ouderraad (O.R.)	Blz. 48
Vrijwillige ouderbijdrage	Blz. 48
Hoe informeren wij ouders	Blz. 49
De schoolgids en de jaarkalender	Blz. 49
Nieuwsbrief en ouderavond	Blz. 49
Contact met de leerkracht en met de directie	Blz. 49-50
Verzuim en verlof.....	Blz. 51-52
Verzuim	Blz. 51
Extra verlof	Blz. 51
Verzuim rond schoolvakanties	Blz. 52
Overtreding van de leerplichtwet	Blz. 52
Te laat komen	Blz. 52
Klachtenregeling.....	Blz. 53-55
Eten en drinken.....	Blz. 56
Tien-uurtje en lunch	Blz. 56
Welke tussendoortjes kunt u uw kind het beste meegeven?	Blz. 56
Algemene Informatie.....	Blz. 57
Allergie en medicijngebruik	Blz. 57
Bedrijfshulpverlening en ontruimingsplan	Blz. 57

Risico-inventarisatie & Evaluatie	Blz. 57
Traktaties	Blz. 58
Hoofd Luis	Blz. 58-59
Jeugdbladen	Blz. 59
Schoolmelk	Blz. 59
Schoolfoto's en ander beeldmateriaal	Blz. 59
Schoolfotograaf	Blz. 60
Schooluitje en educatieve-culturele uitstapjes	Blz. 60
Schooltandarts	Blz. 60
Schoolregels	Blz. 61-62
Verzekeringen	Blz. 62
Wennen op school	Blz. 62
Ziekmelden van een leerling	Blz. 62
Leerstofplanning	Blz. 63
Uitstroom groep 8	Blz. 64
Overzicht personeel basisschool De IJsbreker	Blz. 65

# Inleiding

---

Op 23 augustus 2010 heeft basisschool De Ijsbreker haar deuren geopend. Deze nieuwe basisschool is gehuisvest in een prachtig semipermanent gebouw, in de wijk Buiksloterham / Overhoeks, te Amsterdam-Noord. Dit is een wijk in ontwikkeling en ligt op de oever van het IJ met zowel de stad als het groen binnen handbereik. Mogelijk zal er in de toekomst een overstap gemaakt worden naar een permanent gebouw in diezelfde wijk, maar dat is op dit moment nog niet zeker. Vanaf het begin is er vorm en inhoud gegeven aan het Daltonconcept en in maart 2012 is de school ook officieel Dalton gecertificeerd.

Dalton basisschool De Ijsbreker is een moderne eigentijdse school, waar gebruik wordt gemaakt van de allernieuwste moderne lesmethodes. Onze focus is vooral gericht op de basisvakken Rekenen, Taal, Spelling en Lezen, waaronder begrijpend- en technisch lezen, maar ook andere vakken komen ruimschoots aan bod.

Op De Ijsbreker wordt elk kind uitgedaagd om gebruik te maken van zijn of haar talenten en die verder te ontplooiën. We vinden het belangrijk dat alle kinderen de kans krijgen zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen en juist het Daltononderwijs is daar een prima concept voor. We kunnen hierdoor veel beter aansluiten bij de onderwijsbehoefte van elk individueel kind en zo nodig kunnen kinderen hun eigen leerlijn volgen. Verder voldoen alle methodes geheel aan de kerndoelen primair onderwijs en is iedere methode geschikt om passend te maken voor elk kind, zodat ieder kind ook daadwerkelijk op zijn/haar eigen niveau kan worden aangesproken.

Het is daarom ook mogelijk om kinderen, die een ontwikkelingsvoorsprong hebben, meer uitdaging en verdieping te bieden.



## Waarom een schoolgids voor ouders?

De minister heeft met ingang van 1 januari 1999 iedere school verplicht een zogenaamde 'schoolgids' uit te geven. Deze gids is een combinatie van wettelijk verplichte informatie en praktische informatie over de school, het onderwijs en de activiteiten. Dit alles kunt u terugvinden in de schoolgids.

De schoolgids is bedoeld voor alle ouders, dus zowel voor ouders van nieuwe leerlingen als ook voor de ouders die nu al kinderen bij ons op school hebben.

Onze schoolgids staat op onze website, alwaar u hem indien gewenst kunt downloaden. Daarnaast ontvangt u aan het begin van ieder schooljaar onze jaarkalender, gevuld met data, activiteiten en bijzonderheden van het zojuist gestarte nieuwe schooljaar. In beide documenten zal regelmatig naar elkaar worden verwezen. Naast de schoolgids en een supplement van de schoolgids in de vorm van de jaarkalender, heeft onze school een schoolplan. Het schoolplan staat in de directiekamer en kunt u altijd inzien, indien u dit wenst.

Wij wensen u veel plezier met het lezen van onze schoolgids! En voor uw vragen, suggesties en/of opmerkingen staan wij altijd open!

Leonie den Hartog, directeur

# De naam van de school

---

## Hoe is De Ijsbreker aan zijn naam gekomen?

Het moest een naam worden waar de letter IJ in voor kwam, we zitten tenslotte vlakbij het IJ. Daarnaast is De Ijsbreker ook een sterke naam; de naam duidt namelijk op dat schip met een versterkte romp, dat in staat is ijs te breken. Een schip dat moeilijke situaties niet uit de weg gaat, een schip dat getuigt van moed, inzet en doorzettingsvermogen. En een schip dat anderen helpt, doordat er vaargeulen vrijkomen en mensen weer op weg geholpen worden om zelf verder te kunnen gaan. Dit kun je vergelijken met een basisschool. Wij helpen kinderen op weg, als ze zelf even niet verder kunnen. En met moed, inzet en doorzettingsvermogen kom je er wel, hoe moeilijk die weg soms ook is.

Daarnaast is er nog geen basisschool in Nederland met deze naam.

Ook in het onderwijs kun je gebruik maken van Ijsbrekers. Dan doelen wij op initiërende activiteiten die voor verschillende doelen en op verschillende momenten in een les te gebruiken zijn. De meeste ijsbrekers zijn activerend, maar sommigen zetten de leerlingen niet direct aan het werk. Hierbij kan bijvoorbeeld worden gedacht aan de leerkracht die zijn les begint met een grapje, een verhaal of een goocheltruc. Ijsbrekers kunnen ook in spelvorm gegoten zijn. De drie functies die ijsbrekers kunnen vervullen zijn: het ijs breken ('ice-breaker'), de ogen openen ('eye-opener') en de groep activeren ('energizer'). Op de Ijsbreker gebruiken we dit soort ijsbrekers ook.

En ook op een nieuwe school in een nieuwe wijk, met nieuwe ouders en kinderen, zal het ijs op vele manieren gebroken moeten worden!!!





# De school en het team

---

## Een ASKO school

ASKO staat voor Amsterdamse Stichtingen voor Katholiek Onderwijs. De ASKO is een bekend gezicht in het primair onderwijs. Bij het bestuurskantoor ASKO zijn in totaal 32 basisscholen in en rondom Amsterdam aangesloten. Iedere school heeft een eigen gezicht en een geheel eigen karakter. Iedere basisschool is zelf vrij in haar keuze van onderwijsconcept. Zo zijn er 2 ervaringsgerichte scholen, 7 ontwikkelingsgerichte scholen, 2 Jenaplanscholen, 1 Montessorischool en nu dus 1 Daltonschool. De overige scholen ontwikkelen zich naar een gedifferentieerde vorm van onderwijs. De bindende factor en eenheid in deze verscheidenheid is de ASKO, "de ASKO verbindt met aandacht en ambitie". Voor meer informatie zie ook [www.askoscholen.nl](http://www.askoscholen.nl).

## Situering van de school

Onze school is gehuisvest aan de Chrysantenstraat 26 en in hetzelfde gebouw (nr. 28) is tijdelijk een andere basisschool gehuisvest. We delen samen de gymzaal en het ruime en mooi ingerichte schoolplein.

We hebben 13 groepslokalen tot onze beschikking, 1 lokaal voor VSD activiteiten, een directiekamer, een ruimte voor onze administratief medewerkster, een ruimte voor de conciërge, een IB-ruimte, een bibliotheek en een natuurlijke leerplek in de vorm van onze schooltuintjes.

Tevens zijn er meerdere flexibele werkplekken voor de kinderen op de gangen en een ruime personeelskamer met keuken. Als de andere basisschool naar hun permanente huisvesting verhuist, dan komt het gehele gebouw ter beschikking aan De Ijsbreker en kunnen we beschikken over zo'n 25 groepslokalen, waardoor we dan naar zo'n 625 leerlingen kunnen groeien.



## Aannamebeleid

Basisschool De IJsbreker is in eerste instantie een basisschool voor kinderen uit de omgeving van de nieuwe school, dit is de nieuwbouwwijk Buiksloterham. Voorop staat hierbij dat wij vinden dat ieder kind in zijn eigen wijk naar school zou moeten kunnen. In tweede instantie vinden wij dat ook kinderen uit andere wijken een plekje op onze school mogen krijgen, omdat ouders hun kind 't liefst op een Daltonschool geplaatst zien, of op een basisschool met de Oecumenische identiteit. Ieder kind is dus in principe welkom op onze school.

Wij bekijken echter uitermate zorgvuldig per kind wat de mogelijkheden zijn op onze Daltonschool. Daarbij is het van doorslaggevend belang of onze school het kind kan bieden waar hij/zij recht op heeft, namelijk passend onderwijs. Dit betekent dat een aanvraag niet altijd zal kunnen worden gehonoreerd en dat wij dan samen met u op zoek gaan naar een passende onderwijsplek voor uw kind.

## Aanmelden en inschrijven

In heel Amsterdam wordt binnenkort een nieuw aanmeld/en inschrijfsysteem van kracht. Alle basisscholen in Amsterdam gaan op dezelfde manier werken, met een webbased programma dat Scholenring heet. Dit systeem zal vanaf januari 2015 gebruikt gaan worden, voor die tijd is het oude systeem nog van kracht. Wat houdt dit nieuwe beleid in? Zie ook

<http://www.amsterdam.nl/naardebasischool>

Ouders ontvangen informatie en een aanmeldformulier van de gemeente, in het jaar voorafgaand aan het schooljaar dat hun kind naar school gaat. Ouders hebben daarna minimaal zes maanden de tijd zich te oriënteren, scholen te bezoeken en hun kind aan te melden. Ouders melden hun kind vervolgens aan op de school van eerste voorkeur. Deze school registreert de aanmelding in het centrale systeem. De ouder moet hierbij ook aangeven wat de tweede, derde en volgende voorkeuren van scholen zijn. Geadviseerd wordt om zoveel mogelijk voorkeuren op te geven. De plaatsing gebeurt vervolgens automatisch op basis van de aangegeven voorkeuren. Minimaal 6 maanden voordat het kind naar de basisschool gaat, krijgen ouders te horen op welke school een plaats voor hun kind is gereserveerd. Broertjes en zusjes van kinderen die al bij ons op school zitten hebben voorrang. Ook hebben kinderen voorrang die op een voorschool zitten, die bij een bepaalde basisschool hoort. Wij hebben echter nog geen voorschool dus deze voorrangsregel geldt bij ons nog niet. Als u uw kind definitief gaat inschrijven dan is een kopie van het paspoort en een kopie van het ziektenkostenpasje noodzakelijk. Als uw kind bij ons is ingeschreven dan nemen wij, ongeveer twee maanden voordat uw kind 4 jaar wordt, contact met u op en maken we afspraken over de wendagen van uw kind. U krijgt dan ook te horen in welke groep uw kind geplaatst zal worden. Zodra uw kind vier jaar is mag hij/zij alle dagen naar school.

Als uw zoon/dochter zo'n 6 weken op school zit, dan maakt de groepsleerkracht een afspraak met u voor een gesprekje over hoe de eerste 6 schoolweken op De IJsbreker zijn verlopen.

**Eén toevoeging:** aangezien wij een groeischool zijn en rekening moeten houden met veel aanmeldingen, vinden wij het belangrijk om potentiële nieuwe ouders eerder te ontmoeten. Natuurlijk zullen wij ons houden aan de regeling van de gemeente, maar u mag al eerder bij ons

langskomen. Vanaf het moment dat uw kind 2 jaar is geworden, kunt u een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Tijdens het kennismakingsgesprek komen onder andere de identiteit van de school en de onderwijskundige uitgangspunten van de school aan de orde. Wij vinden het namelijk heel belangrijk dat u zowel de oecumenische identiteit van de school als onze onderwijsvisie, het Daltononderwijs, van harte onderschrijft.

Ook kunnen leerlingen aangemeld worden die ouder zijn dan 4 jaar, die zich bijvoorbeeld wegens verhuizing vestigen in de omgeving van de school. Deze kinderen vallen niet onder bovengenoemde inschrijfgeregeling. Er kan ook een andere reden zijn waarom ouders van school willen veranderen. Dit kan echter pas na een uitgebreid persoonlijk gesprek en na onderling overleg met de betreffende directeur van de school van herkomst. De afspraak tussen alle basisscholen in Amsterdam-Noord is wel, dat kinderen niet midden in het schooljaar van de ene basisschool naar de andere basisschool gaan. Bij verhuizing ligt dit natuurlijk anders. Indien ouders hun kind van basisschool willen laten veranderen, kan dit in principe alleen bij de start van een nieuw schooljaar en dus pas nadat beide scholen met elkaar hierover contact hebben gehad. Deze afspraak is gemaakt in het belang van zowel het kind, de ouders en de school.

## Onze oecumenische identiteit

**Oecumene** is afgeleid van het Griekse woord οἰκουμένη, *oikoumenè* ofwel 'de bewoonde wereld'. De Ijsbreker is een oecumenische school. Dit houdt in dat het onderwijsteam kinderen ondersteunt bij hun levensbeschouwelijke ontwikkeling. Daarbij komen verschillende godsdiensten, belangrijke feesten en rituelen en levensvisies aan bod. Ieder kind wordt gestimuleerd een eigen kijk op het leven te ontwikkelen en te bepalen wat voor hem of haar zinvol, mooi, waar en echt is.

Daarbij maakt de school gebruik van de methode "*Kleur op school*". Deze methode werkt met sociaal-emotionele thema's, die dicht bij de kinderen staan. Met de methode *Kleur* laten we leerlingen reflecteren op en communiceren over hun gevoelens, meningen en ideeën over de maatschappij. Waar hoor ik bij? Waar doe ik aan mee? Wat vind ik ervan?

We staan op De Ijsbreker stil bij de veelkleurigheid van de samenleving wat betreft afkomst, traditie en geloof, maar centraal staat de eigenheid van elk kind. Voor ons is het heel belangrijk dat alle kinderen en hun ouders zich bij ons op school welkom voelen, zich veilig voelen, gerespecteerd en gewaardeerd. Als Oecumenische basisschool besteden wij uiteraard aandacht aan de christelijke tradities en feesten. Wij vieren o.a. het Kerst- en Paasfeest op school en wij verwachten ook van alle leerlingen op De Ijsbreker dat zij aan deze activiteiten deelnemen. Er wordt op school echter niet gezamenlijk gebeden. Wel houden we voor maaltijden bij bijvoorbeeld Kerst en Pasen een moment stilte voor leerlingen die zelf willen bidden.

De Ijsbreker wordt op het gebied van levensbeschouwing begeleid door een identiteitsbegeleider, Wim Wever. Hij is verbonden aan Arkade Cilon, centrum voor advies en begeleiding op het gebied van levensbeschouwing en identiteit voor het primair onderwijs.



## Tweelingen

In principe hanteren wij het beleid dat broertjes/zusjes en tweelingen niet in dezelfde groep worden geplaatst, tenzij het echt niet anders kan. Mocht de wens van de ouders, om dringende redenen, anders zijn, dan overlegt de school met de ouders. Plaatsing van een tweeling in dezelfde groep is dan eventueel mogelijk. De school behoudt zich echter het recht voor om op basis van (tussentijdse) evaluatie de kinderen toch in 2 afzonderlijke groepen te plaatsen. Het belang van het (individuele) kind staat altijd voorop.

## Een brede school

**Definitie van een brede school:** *De brede Primair Onderwijs school is een samenwerkingsverband tussen partijen die zich bezighouden met opgroeiende kinderen. Doel van het samenwerkingsverband is de ontwikkelingskansen van de kinderen te vergroten. Een ander doel kan zijn een doorlopende, en op elkaar aansluitende opvang te bieden. Onderwijs is participant. Kinderopvang, welzijn, peuterspeelzaal, sport, cultuur, bibliotheek en andere instellingen kunnen ook een onderdeel van de brede school zijn.*

De Ijsbreker is zo'n brede school ofwel onderdeel van een samenwerkingsverband met organisaties die zich richten op onder meer kinderopvang, verlengde-schooldag-activiteiten, sport, welzijn, kunst en cultuur.

Ook de bibliotheek is één van de samenwerkende partijen en daarnaast werken wij o.a. samen met kindercentrum Ayla op het gebied van de voor- en naschoolse opvang. ([www.kindercentrum-ayla.nl](http://www.kindercentrum-ayla.nl)) Hun locatie grenst aan ons schoolplein en bevindt zich aan de Asterweg. Daarnaast werken we ook samen met kinderopvang De Levantjes, het kindercentrum Kleinlab, Tinteltuin en BSO De Bongerd.

De partners binnen onze school werken samen om de ontwikkelingskansen van uw kinderen te vergroten. Dat vraagt om een goede afstemming tussen onderwijs en opvang, een gevarieerd en breed aanbod van activiteiten voor kinderen buiten schooltijd en passende extra zorg voor kinderen die dat nodig hebben.

Leerlingen van De IJsbreker kunnen óók hun talenten ontdekken en verder ontwikkelen ná schooltijd. Want we werken samen met Stichting Wijsneus en Noordjes Kinderkunst. Zij verzorgen tal van activiteiten na schooltijd, steeds in een cyclus van ongeveer 10 weken. Er worden allerlei activiteiten georganiseerd, zoals Kleuterdans, Streetdance, Kooklessen, Persbureau, Huiswerkklas en Muzieklessen, maar er zijn nog veel meer mogelijkheden zoals judo en base-ball. Voor ouders is hier wel een eigen bijdrage voor verschuldigd, maar die is heel klein, 5 euro voor 10 lessen of gratis voor ouders met een stadspas. U krijgt hierover informatie via de school.

### Het team

Het team van De IJsbreker bestaat uit 21 personeelsleden, Naast groepsleerkrachten zijn dit; één IB-er, een vakdocent gymnastiek, een conciërge, een administratief medewerkster, een ICT'er, een identiteitsbegeleider en een directeur. Daarnaast wordt ons team versterkt door een kinderfysiotherapeute, een buurtregisseur, een Ouder/en Kind adviseur en op afroep door een integratieve kindtherapeute. Wij zijn een hecht team, open en betrokken naar elkaar en naar alle ouders en de kinderen. We proberen met elkaar een school te zijn waar een ieder zich gerespecteerd en gewaardeerd voelt. Kortom waar we oog hebben voor elkaar!

### Scholing van het team

Bijna alle teamleden hebben inmiddels de Dalton-opleiding gevolgd en hebben hun Daltoncertificaat behaald. Komend schooljaar gaan de 2 nieuwe leerkrachten meteen beginnen aan de opleiding voor Daltonleerkracht, deze opleiding duurt 2 jaar. Onze directeur Leonie den Hartog is tevens in het bezit van het certificaat voor Daltondirecteur. Daarnaast hebben wij elk schooljaar meerdere studiedagen waarop wij geschoold worden. Dat kan zijn op het gebied van verdere ontwikkeling en optimalisering van ons Daltononderwijs, maar ook in het kader van Handelingsgericht- of Opbrengstgericht werken of een ander onderwerp zoals brengestuurd onderwijs.

### Stagiaires

We zullen regelmatig op De IJsbreker stagiaires krijgen van de diverse Pabo's in en om Amsterdam, of van een ROC. Dit schooljaar krijgen we in ieder geval een PABO-student bij Juf Zusanne, bij juf Anita en bij juf Shirley en bij juf Christa. Als er een stagiaire komt bij uw zoon/dochter in de klas, dan zullen wij u hiervan altijd op de hoogte stellen.

### Vervanging leerkrachten

Uitgangspunt bij vervanging van leerkrachten is om het onderwijs aan de kinderen zo goed mogelijk te laten voortgaan. Leerkrachten kunnen om verschillende redenen tijdelijk afwezig zijn.

In het geval van ADV of van tevoren aangevraagd kortdurend verlof (bv. verhuisverlof) is het vaak mogelijk om de leerkracht te vervangen. De duo-leerkracht, een andere parttime leerkracht of een invaller geeft dan de groep les. Wanneer een leerkracht ziek is en wij hebben geen vervanging kunnen regelen, dan zullen wij eerst proberen om de kinderen te verdelen over de andere groepen. Mocht dat om bepaalde redenen niet kunnen, dan worden de ouders van de desbetreffende groep gebeld door school. De leerlingen van deze groep mogen dan thuis blijven. Alleen wanneer de ouders geen opvang

thuis kunnen regelen, mogen deze leerlingen naar school komen en worden dan alsnog verdeeld over de andere groepen. Deze regeling geldt overigens maar voor 1 dag. Wij gaan ervan uit dat de leerkracht de volgende dag beter is, of dat wij een vervanger hebben.







# Het onderwijs

---

## Inleiding

Daltononderwijs betekent op onze school: sturen op talenten en zelfontplooiing. Ieder kind wordt gezien en mag er zijn. De talenten van onze leerlingen krijgen de ruimte. Kinderen leren bij ons met elkaar en van elkaar. Een enthousiast en professioneel team stuurt het Daltononderwijs en ondernemend leren aan, in een uitnodigende omgeving, waar kinderen, ouders en leerkrachten elkaar respecteren. Daltononderwijs is een manier van leven, die je iets bijzonders meegeeft. Want als je hebt geleerd om initiatief te nemen, verantwoordelijkheid te dragen en keuzes te maken, dan ben je een mens zonder vrees. Dan weet je altijd weer het ijs te breken en sta je sterk in de wereld om je heen.

## Daltononderwijs

Het Daltononderwijs is gedachtegoed van de Amerikaanse Helen Parkhurst (1887- 1973). Na enige tijd samen te hebben gewerkt met Maria Montessori richtte zij in 1919 haar eigen experimentele school op in het plaatsje Dalton (VS), waar deze vorm van onderwijs zijn naam aan te danken heeft. Ook Parkhursts ideeën stelde het kind centraal. Onderwijs moest inspelen op de behoefte van het kind en als doel hebben om van kinderen zelfstandige en verantwoordelijke individuen te maken. Kinderen moeten zelf hun taken kunnen kiezen en plannen en hiervoor verantwoording dragen. De leerkracht heeft ook hier een begeleidende rol.

De drie pijlers van Daltononderwijs zijn eigen verantwoordelijkheid (vrijheid in gebondenheid), zelfstandigheid en samenwerking. Sinds 2012 zijn daar 3 pijlers bij gekomen; Effectiviteit en doelmatigheid, reflectie en borging. Samen heten ze nu de 6 kernwaarden.

Leerlingen op een Daltonschoon worden uitgedaagd hun leertaken zelf tot een goed einde te brengen, waarbij ze leren probleemoplossend te denken en kritisch naar hun eigen leerproces te kijken. Natuurlijk begeleidt of stuurt de leerkracht wel in dit proces, want het is de taak van de school om leerlingen te helpen hun eigen kwaliteiten optimaal te ontwikkelen.

Daltononderwijs biedt de leerlingen ook iedere dag de mogelijkheid om samen te werken en samen te leren. Kinderen leren door structureel samen te werken, zeker op coöperatieve wijze, dat er verschillen bestaan tussen mensen, tussen kinderen. Ieder kind heeft kwaliteiten op verschillende gebieden en van verschillend niveau. Door kwaliteiten van verschillende kinderen te bundelen kunnen kinderen elkaar aanvullen en verrijken.

In de maatschappij is samenwerken, het werken in teamverband, belangrijk. Dagelijks moet een mens samenwerken met andere mensen, die hij niet altijd zelf heeft gekozen. Daarom is het goed dat op jonge leeftijd kinderen al geleerd wordt met anderen samen te werken.



In de praktijk betekent het dat leerlingen elkaar helpen, door het stellen van vragen samen naar een oplossing te zoeken voor een bepaald probleem, elkaar suggesties te geven om iets te maken, bijvoorbeeld bij expressie of keuzewerk, samen aan een werkstuk of groepsopdracht te werken.

Met het aanleren van zelfstandigheid willen we op De Ijsbreker bereiken dat kinderen leren vertrouwen op hun eigen kunnen en dat ze een reëel zelfbeeld ontwikkelen. Daarnaast willen we de kinderen zelfstandig leren nadenken, kiezen, handelen en plannen. Hierdoor kan de eigenheid van een kind bewaard blijven en heeft de leerkracht ruimte om individuele leerlingen te begeleiden.

Naarmate er meer verantwoordelijkheid wordt gegeven, krijgt de leerling meer mogelijkheden om zelfstandig te werken. Hoe zelfstandiger de leerling, hoe meer verantwoordelijkheid hij leert te dragen.

### De meerwaarde van Dalton

Optimale ontwikkelingskansen. Wat heeft deze leerling nodig om te leren lezen, schrijven, een werkstuk te maken, sociaal vaardiger te worden... Dat is het uitgangspunt van Dalton. Steeds opnieuw onderzoekt de leerkracht wat een individuele leerling nodig heeft om verder te komen in zijn ontwikkeling. De leerkracht schept de voorwaarden zodat iedere leerling zich kan ontplooiën. De Daltonpedagogiek is te herkennen in de volgende aspecten:

- er zijn verschillende vormen van zelfstandig werken
- er wordt gedifferentieerd in verwerkingsstof en instructie
- er wordt gewerkt met uitgestelde aandacht
- de leerkracht gaat uit van het eigen vermogen van de leerling tot leren, wat onder andere blijkt uit keuzevrijheid op een moment van de dag
- de inrichting van de ruimte maakt zelfstandig werken en samenwerken mogelijk
- de leerlingen kijken de oefenstof zoveel mogelijk zelf na
- er wordt gewerkt met de Weektaak, maatjes, huishoudelijke takenbord, planbord bij de kleuters en we werken met Dagkleuren
- Er wordt gewerkt met een blokje voor zelfstandig werken vanaf groep 3



We lichten er een aantal belangrijke aspecten uit:

### De Dagkleuren

Om de leerlingen te helpen de week te structureren en een werkplanning te maken, geven we in de hele school iedere dag van de week aan met een vaste kleur. Dit overzicht hangt in alle klassen. De dagkleuren worden door de leerlingen ook gebruikt om bijvoorbeeld hun taken mee af te kleuren.

De kleuren zijn:

maandag: rood, dinsdag: blauw, woensdag: oranje, donderdag: groen, vrijdag: geel, zaterdag en zondag zijn wit.

### De kleurenklok

We werken op De IJsbreker ook met kleurenklokken. Een Kleurenklok is een klok waar je niet op kunt zien hoe laat het is en je kunt er ook geen klok op leren kijken. Wat is het dan wel? **Een handig hulpmiddel, om kinderen zelfstandig te leren werken.** De wijzerplaat van de Kleurenklok is ingedeeld in vaste tijdsblokken met een vaste kleur. Zo staat geel bijvoorbeeld voor 20 minuten en lichtblauw voor 10 minuten. De klok heeft ook maar 1 wijzer.

Per keer dat je een kind, een groepje kinderen of de hele klas zelfstandig wilt laten werken, maak je een afspraak met het kind, de kinderen, of met de klas. Bijvoorbeeld: je mag 10 minuten achter de computer werken. Of je mag 10 minuten samen met je maatje de woordjes van spelling oefenen. Die ene wijzer op de klok zet je aan het begin van het blauwe vlak. De wijzer loopt gewoon door zoals op een normale klok. Tijdens het verstrijken van de tijd kan het kind zelf de kleur in de gaten houden. Hij ziet de wijzer vooruit gaan; zodra de volgende kleur is bereikt weet het kind dat zijn tijd voorbij is. Ook met de klas kun je een afspraak maken bijvoorbeeld; jullie mogen nog 5 minuutjes in je bieboek lezen (groene vlak) en dan gaan we wat anders doen. De Kleurenklok is dan ook zeer geschikt voor kinderen die nog geen klok kunnen lezen.



### Werken met de weektaak

In alle groepen wordt gewerkt met een weektaak. Het werken met een weektaak heeft diverse doelen:

- - Kinderen leren hun werk te plannen
- - Kinderen leren geplande activiteiten uit te voeren
- - Kinderen leren zelfverantwoordelijk te zijn
- - Kinderen leren het geplande werk te reflecteren

De groepsleerkracht kan verschillende soorten taken gebruiken, zoals:

- een instructietaak als inleiding op de te verwerken leerstof,
- een kerntaak die door alle leerlingen wordt gemaakt om de gang door de leerstof te kunnen vervolgen,
- een herhalingstaak voor kinderen die de stof van de kerntaak nog niet beheersen,
- een verrijkings- of verdiepingstaak voor kinderen die de stof van de kerntaak beheersen en een aanvullende opdracht kunnen maken
- een keuzetaak



De kinderen hebben de vrijheid om zelf de volgorde te kiezen, waarin aan de verschillende taakonderdelen wordt gewerkt. Ook bepalen zij hoeveel tijd aan een vak of vakonderdeel wordt besteed en welke hulpmiddelen daarbij worden gebruikt. Het takensysteem bevordert zelfwerkzaamheid. De kinderen werken aan taken, die uitdagen tot het dragen van eigen verantwoordelijkheid. Ook samenwerking komt bij de taken aan de orde. Onderlinge hulp of elkaar overhoren is mogelijk, terwijl sommige opdrachten gezamenlijk worden aangepakt.

In alle groepen werken de kinderen met een weektaak, waarop hun eigen taak staat vermeld. Als de kinderen een bepaald onderdeel af hebben, tekenen zij dat af op hun weektaak. Zo is in één oogopslag te zien, welk kind bepaalde onderdelen al heeft gemaakt en wat er nog moet worden gedaan. Op elk gewenst moment kan hierover contact zijn tussen leerling en leerkracht.

Het takenpakket wordt zo samengesteld, dat het elk kind een uitdaging biedt op zijn/haar niveau van ontwikkeling. Voor snelle werkers is er altijd de mogelijkheid van extra werk, dat voor het overgrote deel bestaat uit verdiepingsstof. Deze stof is moeilijker dan de gewone lessen.

Elk kind maakt een keuze uit het aanbod aan keuzewerk. Voorbeelden zijn werken met de computer, creatieve onderdelen, reken- en taalspelletjes, het maken van werkstukken, techniek en de kieskast. (meervoudige intelligentie)

## Maatjes

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren samenwerken. Hierdoor leren ze naar elkaar te luisteren, te overleggen, elkaars kennis of vaardigheden te ontdekken, hun eigen mening te formuleren, een andere mening te respecteren en te argumenteren. Ook leren de kinderen samenwerken met leerlingen die ze in eerste instantie niet zelf zouden kiezen om mee te werken.

Hiervoor hebben wij op school het maatjessysteem. De maatjes wisselen per 3 weken.

We onderscheiden 2 soorten maatjes, het sociale maatje en het leermaatje. Bij de kleuters hebben we alleen het sociale maatje, naast het speel-werken met dit maatje, doen de kleuters veel andere dingen samen. Lopen samen in de rij, helpen elkaar (indien nodig) met aan en uitkleden of het openmaken van bekers, broodtrommels, enzovoort. Daarnaast hebben ze huishoudelijke taakjes die ze samen met hun maatje doen.

Vanaf groep 3 hebben we dus 2 soorten maatjes. Naast je sociale maatje (zie hierboven) heb je ook een werkmaatje. Kinderen die goed bij elkaar passen qua cognitiefniveau worden elkaars werkmaatje. Deze werkmaatjes kunnen gedurende lange tijd hetzelfde blijven, want wat goed werkt, gaan we niet doorbreken.

## Huishoudelijke taken

Om de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de kinderen te bevorderen krijgt elk kind een huishoudelijke taak in de klas. Dit kan variëren van het vegen van de borden in de klas tot het opruimen van de boekenhoek. De verdeling van de taakjes wisselt elke twee weken. De kinderen zijn trots op hun taak en nemen deze erg serieus. De taken worden uitgevoerd in 2-tallen, de sociale maatjes.

## Zelfstandig werkenblokje (vanaf groep 3)

Wanneer het kind een vraag over een taak heeft, gaat het in eerste instantie met die vraag naar zijn/haar werkmaatje. Samen proberen ze de vraag op te lossen maar als dit niet lukt kan de hulp van de leerkracht worden ingeroepen. Dit gebeurt door het blokje dat op de tafel van de leerling ligt, met het vraagteken naar boven te leggen. Zo wordt de aandacht van de leerkracht gevraagd, zonder deze direct te storen bij bijvoorbeeld een instructie of observatie. We noemen dit uitgestelde aandacht. De leerkracht loopt regelmatig een hulpronde, waarbij de kinderen uitleg krijgen indien nodig. Tot die tijd gaat een kind dat een vraag heeft, verder met een ander deel van de weektaak. Wanneer de kinderen in het tafelgroepje niet gestoord willen worden, ligt de rode kant van het blokje boven. De groene kant geeft aan dat de leerling openstaat voor het geven van hulp.



## De kieskast en Meervoudige intelligentie (M.I.)

In het schooljaar 2011-2012 hebben we in elke groep de kieskast geïntroduceerd. De taken die in de kieskast liggen zijn gebaseerd op het principe van de meervoudige intelligentie. Wat verstaan we daar onder?

Begin jaren tachtig ontwikkelde de Amerikaanse hoogleraar Howard Gardner zijn theorie van de meervoudige intelligentie. Mensen kunnen op verschillende manieren intelligent zijn. Hij heeft daar onderzoek naar gedaan en daar zijn 9 verschillende intelligenties naar voren gekomen. Op school gebruiken we voor de kieskast 8 van deze intelligenties. En dat zijn de volgende; woordknop, rekenknop, beeldknop, muzieknop, beweegknop, samenknop, zelfknop en natuurknop. Kijkt u gerust op school wat er in de diverse kieskasten zit. (op de website staat een uitgebreider stukje over M.I.)



## Nederlandse Dalton Vereniging

Sinds Januari 2011 is De IJsbreker aangesloten bij de Nederlandse Daltonvereniging. Deze vereniging verzorgt cursussen en visitaties. Bij een visitatie wordt de school bezocht om te zien of de Daltonuitgangspunten voldoende tot hun recht komen in het onderwijs van elke dag. Het is een kwaliteitsmeting. Er is op regionaal niveau ook directieoverleg en er zijn studiedagen en regiobijeenkomsten. In het schooljaar 2011-2012 heeft er op De IJsbreker zo'n visitatie plaatsgevonden en sinds die dag hangt het officiële bordje "Daltonschool" bij ons op de gevel.

## Ondernemend leren

In een nieuw stuk wereldstad waar zoveel (nieuwe) ondernemingen zijn en een maatschappij die vraagt om actieve wereldburgers, moet je als school ook zeker aan dit aspect veel aandacht en tijd geven. Ondernemend leren sluit dan ook naadloos aan bij het Daltononderwijs. Op De IJsbreker vinden we het belangrijk om een school te zijn, waar ondernemingszin gestimuleerd wordt en waar ondernemend leren dus een duidelijke plek krijgt en waar kinderen ervaring opdoen met actief democratisch burgerschap.

Vanaf groep 3 werken we met Topondernemers.

Wat is Topondernemers in het kort? We laten de kinderen op veel verschillende, nieuwe en verfrissende manieren werken aan geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek, dit doen we via thematisch onderwijs. We vinden dat je kinderen in de verkenning van de wereld niet aan hun lot moet overlaten, maar ze zeker ook niet aan het handje moet meenemen.

TopOndernemers maakt kinderen actief, ondernemend en....er wordt voor gezorgd dat ze kunnen slagen in hun onderneming. Niets werkt zo motiverend als met veel succes kunnen werken aan een eigen opdracht. Er zijn ook hulpkaarten aanwezig die de kinderen helpen bij het maken van een eindproduct. Bijvoorbeeld; Hoe maak ik een muurkrant? Of hoe stel ik een powerpoint- presentatie samen? Of hoe zet ik een enquête in elkaar?

Naast Topondernemers werken we vanaf groep 5 met Top-O-Wereld, want ook topografie vinden wij een heel belangrijk onderdeel voor kinderen.

Op het gebied van ondernemend leren werken we ook samen met JINC. ([www.jinc-amsterdam.nl](http://www.jinc-amsterdam.nl)) JINC zorgt ervoor dat leerlingen al op jonge leeftijd kennismaken met het bedrijfsleven. In allerlei projecten ervaren ze wat voor beroepen er zijn en leren ze welke (sociale) vaardigheden ze nodig hebben op de arbeidsmarkt. Ruim 400 bedrijven en instellingen doen mee. Wij lopen vanaf groep 7, twee keer per jaar, een bliksemstage via JINC. Ook verzorgt JINC voor de groepen 5 en 6 de zogenaamde "TaalTrips". Tijdens zo'n Taaltrip bezoeken leerlingen uit groep 5 en 6 met hun klas een plek waar ze lastige woorden in een context zien, zoals een bank of vliegveld. Uit onderzoek van de Universiteit van Amsterdam blijkt dat leerlingen na een TaalTrip een grotere woordenschat hebben. Want vaak gaat de betekenis van dit soort woorden pas leven als de leerlingen de woorden in de praktijk hebben ervaren. Bovendien draagt het project bij aan het vergroten van de kennis van de wereld.

Op het gebied van wereldburgerschap en actief democratisch burgerschap komen ook andere items aan de orde; Bijvoorbeeld deelname aan " Kids moving the World" , ons project "School onder de boom", de weekendschool, het vormen van een kinderraad op school, pleinwacht en eventueel het opleiden van kinderen in de bovenbouw tot mediators.

## De basisvaardigheden

De basisvaardigheden rekenen, lezen, taal/spelling en schrijven worden vanaf groep 3 aan de hand van de meest moderne methodes aangeboden. Al deze methodes bieden meer dan voldoende mogelijkheden om te differentiëren. In groep 3 gebruiken we de aanvankelijk leesmethode "Veilig Leren Lezen-nieuw", vanaf groep 4 gebruiken we voor het voortgezet technisch lezen, de methode "Lekker lezen". De rekenmethode "Wereld in getallen" wordt gebruikt vanaf groep 1/2, evenals de schrijfmethode "Aan elkaar". De taalmethode "Taal in beeld" en de spellingsmethode "Spelling in beeld" worden gebruikt vanaf groep 4. Voor begrijpend lezen gebruiken we vanaf groep 4 "Nieuwsbegrip" en vanaf groep 5 "Lezen in beeld".



Lekker lezen is een methode voor voortgezet technisch lezen met doelgerichte instructie en oefening.

## De methode *Kleur*

We gebruiken de methode *Kleur*, zie ook de website [www.kleuropschool.nl](http://www.kleuropschool.nl), voor de lessen levensbeschouwing en doen dit aan de hand van sociaal-emotionele thema's. *Kleur* gaat uit van verscheidenheid aan achtergronden in school en maatschappij. Leerlingen maken kennis met anderen. En zij leren de eigen identiteit en religie of levensbeschouwing verstaan en ontwikkelen.

In de *Kleur* lessen hebben we het met elkaar over vragen als: wat vind je belangrijk, waar kom je vandaan, waar geloof je in, waar verlang je naar, wat past bij jou? Het gaat dan bijvoorbeeld over samen leven, over gevoelens, over zelfvertrouwen of over omgaan met conflicten. In de lessen komen verhalen en symbolen uit verschillende levensbeschouwingen, geloven en culturen voor. Bovendien besteden we regelmatig aandacht aan feesten uit verschillende culturen, die we ook graag met elkaar vieren.

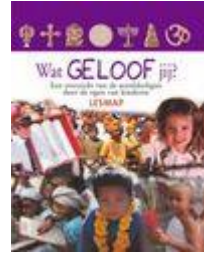
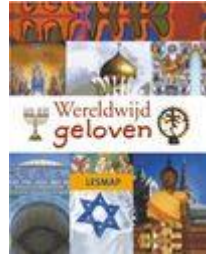
Op deze manier hopen we dat alle leerlingen zich nog meer thuis zullen voelen op school, omdat iedereen zichzelf kan zijn én oor en oog leert hebben voor verschillen en overeenkomsten. Ook u als ouders zult regelmatig betrokken worden bij de *Kleur* lessen.

## Lesmateriaal Wereldwijd geloven en Wat geloof jij?

Dit lesmateriaal is bedoeld voor de groepen 3 t/m 8. Met dit lesmateriaal krijgen de kinderen meer inzicht in de verschillende thema's die een belangrijke rol spelen in de godsdiensten. Hiermee leren kinderen dat religie een universeel verschijnsel is en dat er ondanks de grote verschillen tussen godsdiensten ook overeenkomsten zijn.

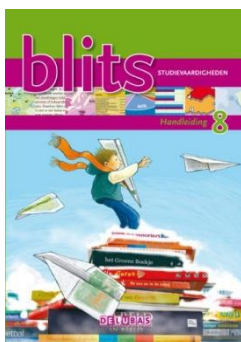
In het lespakket *Wat geloof jij?* (bedoeld voor de middenbouw), ligt de nadruk op het dagelijks leven in de verschillende godsdiensten. In het lesboek zijn het kinderen die daarover vertellen. In het lesmateriaal worden verhalen uit de godsdiensten verteld en leren kinderen belangrijke feesten en gebruiken kennen uit de grote godsdiensten. Deze eerste kennismaking helpt leerlingen zich een beeld te vormen van wat godsdienst is en welke grote godsdiensten er zijn.

Het kleurrijke boek *Wereldwijd geloven* (bedoeld voor de bovenbouw) stelt in 20 thema's de belangrijkste kenmerken van de grote wereldgodsdiensten aan de orde. Er hoort ook een kopieermap bij met lesmateriaal voor de kinderen.



## Studievaardigheden

Sinds augustus 2014 zijn we in de groepen 7 en 8 de methode *Blits* gaan gebruiken. Studievaardigheden worden voor kinderen steeds belangrijker. Informatie is overal te vinden, zeker op internet. Maar hoe zoek je gericht? En waar vind je de juiste informatie en hoe verwerk je die? Met *Blits* leren kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen, via de vier onderdelen van studievaardigheden. De toetsen van *Blits* sluiten naadloos aan bij de toetsen van het Cito. Ze vormen dan ook een perfecte voorbereiding op de Cito-toetsen. Naast deze methode *Blits* gebruiken we ook *Ajadakt* "informatieverwerking op naar 't VO" voor groep 8 en *Ajadakt* "informatieverwerking" voor de groepen 7 en 8.



studieteksten



informatiebronnen  
(waaronder internet!)



kaarten



schema's  
tabellen  
grafieken

## Verkeer

Voor verkeer gebruiken we de methode "Klaar over". In groep 7 doen onze kinderen schriftelijk Verkeersexamen en in groep 8 is daar het praktijkexamen verkeer. Een van de uitgangspunten van deze methode is dat kinderen leren om zelf verantwoordelijk te zijn in het verkeer. Er wordt aandacht besteed aan de vijf rollen van het kind in het verkeer; als het speelt, wandelt, fietst, passagier is of gebruik maakt van het openbaar vervoer.

De verkeerspraktijk van alledag is het uitgangspunt van de lessen.

Sinds 2012 gebruiken we naast “Klaar over” ook de digitale verkeersmethode “Tussen school en thuis”. Deze methode is ontwikkeld voor de groepen 5 t/m 8. In deze digitale verkeerslessen staat de specifieke verkeerssituatie rondom de school centraal. Doel van de methode is leerlingen bewuster en met meer inzicht te laten deelnemen aan het verkeer. De leerlingen van De Ijsbreker (uit de bovenbouw) hebben zelf de gevaarlijke verkeerspunten op de school-thuisroute in kaart gebracht en gefotografeerd. Vervolgens zijn hier digitale lessen van gemaakt. Ook kunnen we de lessen gebruiken van andere scholen uit de omgeving zodat we heel veel lessen tot onze beschikking hebben.



### ICT (informatie- en communicatietechnologie)

Vanaf groep 3 heeft ieder lokaal een eigen ultramodern digibord en we werken in alle groepen met laptops, dus ook bij de kleuters. In alle groepen wordt educatieve software gebruikt. In de komende schooljaren gaan we een ICT beleidsplan schrijven, waarin precies beschreven zal worden welke vaardigheden we zullen (in) oefenen in welke groep en wat de kinderen moeten kunnen en kennen aan het eind van een bepaalde groep. Waarom een ICT beleidsplan? Is ICT dan zo belangrijk? Ja!

In de eerste plaats is ICT belangrijk voor het onderwijs vanwege een aantal maatschappelijke ontwikkelingen. Onze maatschappij evolueert naar een informatie- en kennismaatschappij. De hoeveelheid informatie neemt toe, maar de wijze waarop informatie beschikbaar is, verandert ook. Het onderwijs wordt door deze ontwikkelingen voor nieuwe en continue uitdagingen gesteld, want leerlingen zullen straks voorbereid moeten zijn op de nieuwe manier van informatie verwerken via ICT om een plaats te kunnen vinden in het arbeidsproces. De nadruk komt binnen het onderwijs steeds meer te liggen op het leren “leren”: het leren omgaan met informatie en informatiebronnen. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen in de bovenbouw “het veilig internet diploma” halen, want het gebruik van internet en sociale media brengt ook gevaren met zich mee en daar willen we de kinderen van bewust maken en leren mee om te gaan op een veilige manier.

### Actief burgerschap en sociale integratie

Onderwijs draag bij aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen. Het zorgt voor overdracht van maatschappelijke en culturele verworvenheden en het rust kinderen toe voor deelname/meedoen in de samenleving. Wat moeten kinderen leren op de basisschool:



- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen. Ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen
- De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van zichzelf en de anderen
- De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
- De volgende doelen, die voor diverse leergebieden van belang zijn, hebben eveneens betrekking op burgerschap en sociale integratie.

#### Reflectie op eigen handelen

- o Uitdrukken van gedachten en gevoelens
- o Respectvol luisteren en bekritisieren van anderen
- o Ontwikkelen van zelfvertrouwen
- o Respectvol en verantwoordelijk omgaan met elkaar
- o Zorg en waardering ontwikkelen voor de leefomgeving

Bovenstaande doelen worden op De IJsbreker in praktijk gebracht door:

- De gekozen methodes voor Taal, Begrijpend lezen, Voortgezet Technisch lezen en Verkeer
- Ons onderwijsconcept, waarin samenwerken en sociaal omgaan met elkaar centraal staan, zoals o.a. het maatjessysteem
- De methode Kleuterplein bij de kleuters
- Schooltelevisie programma's
- De methodes "Wat geloof jij" en "Wereldwijd geloven"
- De methode "Kleur op school"
- Tijdens de lessen sociaal emotionele vorming, de kringgesprekken, de reflectiemomenten
- Onze methode "Kinderen en hun sociale talenten"
- Deelname aan de diverse NME (natuur-en milieu educatie) projecten
- De methode "Topondernemers"
- Het oprichten van een klassenraad
- De dagelijkse schoolpraktijk biedt volop 'oefensituaties' in het omgaan met conflicten, het uitkomen voor je mening, het rekening houden met anderen, etc. maar ook een kringgesprek over pesten, of een rollenspel waarin de kinderen leren omgaan met kritiek zijn hier voorbeelden voor
- Het gezamenlijk lunchen 3 x per week in de klas met de groepsleerkracht
- Het deelnemen aan de stageprojecten van JINC in de groepen 7 en 8
- De kinderen die in de bovenbouw kunnen optreden als mediators

- En goed voorbeeld doet goed volgen....het team op De Ijsbreker geeft zelf dagelijks het goede voorbeeld aan de kinderen op het gebied van burgerschapsvorming en sociale integratie.

### Creatieve- en expressieve vorming

Elke week wordt er aandacht besteed aan de vakken Beeldende vorming en Muziek, deze vakken staan ook vast-ingeroosterd.

Voor het vak Beeldende vorming zijn we bijgestaan door het Steunpunt Beeldende Vorming, dat georganiseerd werd vanuit de ASKO. We hebben samen met Iris Take een (voorlopige) doorgaande lijn ontwikkeld voor de groepen 1 t-m 8, zodat we zeker weten dat de kinderen in 8 jaar tijd met alle hoofdaspecten van beeldende vorming kennis zullen maken en daarin ook vaardigheden ontwikkelen, waarin er alle ruimte en stimulans zal zijn voor eigen initiatief, eigen creativiteit en zelf-ontplooiing. We laten het vak Beeldende vorming nauw aansluiten bij onze methodes Kleuterplein en Topondernemers. Andere binnen- en buitenschoolse activiteiten op het gebied van Beeldende vorming kunt u terugvinden in ons Cultuur-beleids-plan.

Voor het vak muziek zijn we een langdurige samenwerking aangegaan met het Muziekcentrum Noord. Samen met hen gaan we de komende jaren aan de slag met het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn muziek vanaf groep 1 t/m 8. Alle aspecten van het muziekonderwijs zullen hierin aan bod komen. Een groot accent zal liggen op het onderdeel zang, maar ook het spelen van diverse muziekinstrumenten komt aan bod, luisteren naar muziek en het herkennen van muzieksoorten, schriftnotatie, bewegen op muziek en theater. Zeer veelzijdig dus. De lessen worden om en om verzorgd door een muziekdocent en de groepsleerkracht.



### Engels

In januari 2011 zijn we begonnen met Engels, level 1, aan de 8 en 9 jarigen. We bieden 3 levels aan op De Ijsbreker. We gebruiken hierbij de methode "Just do it!". Voordat onze keuze op deze methode Engels was gevallen, hebben we eerst zorgvuldig onderzoek gedaan naar alle Engelse methodes voor de basisschool in Nederland. Voorop stond dat we wilden aansluiten bij de Europese richtlijnen voor

taalonderwijs en tevens zochten we een methode die naadloos aansluit bij het Engels op het voortgezet onderwijs na groep 8.



Een andere wens was, dat we onze leerlingen willen laten meedoen aan de internationale Anglia examens. Het Engelse Chichester College heeft internationale examens ontwikkeld, de Anglia-examens. De examens zijn uitgegroeid tot een internationale standaard: kinderen van over de hele wereld nemen eraan deel. Er zijn Anglia-examens op 12 niveaus. De eerste drie komen overeen met de drie levels van *Just do it!* Als de leerlingen level 3 hebben afgerond, dan mogen ze examen doen en als ze het diploma hebben behaald dan hebben ze een voorsprong van een halfjaar tot een jaar wanneer ze op het voortgezet onderwijs komen. Ook met de auteur van de methode, Ageeth Verbruggen, hebben we meerdere keren contact gehad en zij heeft ons ook geadviseerd. Op onze website vindt u hier meer over en ook de meest actuele informatie.

*Just do it!*

### Bewegingsonderwijs

Op basisschool De Ijsbreker hebben we 2 groepsleerkrachten die volledig bevoegd zijn om de gymnastieklessen te verzorgen voor alle groepen, daarnaast hebben we 2 groepsleerkrachten die de opleiding voor vakdocent gymnastiek hebben gedaan en we hebben voor 1 dag in de week een vakdocent gymnastiek van buiten aangesteld.

In het basisonderwijs gaat het in de eerste plaats om het bijbrengen van een breed scala aan bewegingsvaardigheden, waarbij tevens veel aandacht wordt gegeven aan vaardigheden en kennis die nodig zijn om samen verantwoord en rekening houdend met elkaar te kunnen bewegen. Het is van belang dat leerlingen zich oriënteren op diverse vormen van bewegen en sporten. Maar het gaat ook om wat zijn de spelregels, hoe wordt het spel veilig gespeeld en hoe wordt met anderen samengewerkt, waarbij sportiviteit en eerlijkheid een grote rol spelen!

Op De Ijsbreker krijgen alle kinderen 1.30 uur per week gymnastiek. Dit kan zijn 2 x 0.45 uur of 1 x per week een blokkur van 1.30 uur.

De kleuters spelen en gymmen in de gymzaal in een gypakje of broekje met shirtje. Ook moeten alle kinderen gymschoentjes mee naar school nemen, het liefst makkelijke gymschoentjes en geen zwarte zolen. De gymkleding gaat in een gymzakje dat u van school krijgt en dat blijft een aantal weken op school en gaat dan mee naar huis om gewassen te worden. De schoentjes blijven gewoon op school.

Voor de gymlessen van de groepen 3 t/m 8 moeten de kinderen bij zich hebben: een gypakje of gymbroekje en een shirt en een paar schone gymschoenen (geen zwarte zolen!). En verder een handdoek, want ná de gymlessen wordt er altijd door de kinderen van groep 3 t/m 8 gedoucht, dit in het kader van het curriculum "bevordering gezond gedrag en hygiëne". De jongens en meisjes hebben natuurlijk aparte kleedkamers en aparte douches.

Daarnaast wordt er elk schooljaar een sport- en spelletjesdag georganiseerd voor de groepen 1 en 2 en voor de groepen 3 t/m 8 een sportdag. Ook in de verlengde schooldagactiviteiten zullen altijd activiteiten zitten waar kinderen veel bij moeten bewegen.



## Zwemmen

In de groepen 4 en 5 krijgen de kinderen die nog geen zwemdiploma hebben, na schooltijd, op de woensdagmiddag zwemles. Daar is wel een ouderbijdrage voor verschuldigd en ouders moeten de kinderen zelf naar en van het zwembad begeleiden.

## Cultuureducatie

Cultuureducatie bestaat uit de disciplines kunst- en erfgoededucatie, media-educatie, milieu- en literatuureducatie. Op De Ijsbreker hechten we veel waarde aan het onderdeel Cultuureducatie. Waarom? Amsterdam is de culturele hoofdstad van Nederland, met de meeste nationale musea, de grootste orkesten, toneel- en operagezelschappen, de meeste muziek- en theatergebouwen en de meeste kunstgalerieën en bioscopen. Daarnaast heeft Amsterdam 2 universiteiten en een zeer omvangrijk internationaal toerisme. Amsterdam is ook de stad met de meeste nationaliteiten ter wereld, namelijk 175. (Antwerpen is 2e en New York 3e)

De wijk Overhoeks/ Buiksloterham is een nieuw stuk wereldstad. Met het filmmuseum, de Tolhuistuin, de Silodam, Shell Technology Centre Amsterdam met allerlei nieuwe ondernemingen en heel veel verschillende nieuwe bewoners. Als je een nieuwe school neerzet in dit nieuwe stuk wereldstad, kun je niet om cultuureducatie heen. Waar moet je dan aan denken?

- Het zelf leren maken van kunstproducten, het leren kijken en luisteren naar kunst, het leren beoordelen van kunst. Het bezoeken van musea en het volgen van museumlessen, uitstapjes naar Archeon, Stadsschouwburg, Concertgebouw, Amsterdamse Hortus etc. etc.
- Natuur- en milieueducatie (NME), aandacht voor de leefomgeving en het milieu. Dit zal leiden tot meer betrokkenheid en respect voor de natuur- en tot meer milieuvriendelijk handelen en daarmee tot duurzaamheid en leefbaarheid van de samenleving. We werken samen met het Amsterdamse NME centrum. Wij krijgen lessen via het NME en ook schooltuinlessen in groep 6 en 7. Voor de schooltuinlessen wordt wel een ouderbijdrage gevraagd. Verder scheiden we afval op school, we gebruiken van milieuvriendelijke verf en lijm, we zullen in de toekomst meedoen met milieuprojecten en we gebruiken methodes waarin deze aspecten ook aan bod komen. Sinds 2006 zijn scholen verplicht actief burgerschap van leerlingen te bevorderen en NME is een duidelijk aspect hiervan.



- Media-educatie betreft het leren over media met gebruikmaking van media. Daarbij gaat het om het analyseren van tekst, beeld en geluid en het zelf produceren ervan. In deze opvatting is een kind niet alleen media-consument; een kind is ook actief media-producent!
- En tenslotte Literatuureducatie en "Leesbevordering". Voorbeelden hiervan zijn meedoen met de Kinderboekenweek, een goed gevulde en eigentijdse schoolbibliotheek, bibliotheekbezoek/lessen en projecten, meedoen met de kinderjury, zelf poëzie schrijven en voordragen, boekenkringen, vrij lezen, voorlezen, samen lezen, tutor lezen, kennismaken met/lezen van "echte" literatuur en dit leren waarderen en begrijpen en af en toe een auteur op school uitnodigen.



## Huiswerk

Vanaf groep 3 beginnen wij op De IJsbreker met huiswerkopdrachtjes mee naar huis te geven. In groep 3 ligt de grote nadruk op het leren lezen en schrijven, dus een huiswerkopdracht(je) zou kunnen zijn om thuis, samen met u, elke dag 10 minuutjes te oefenen met het lezen. Of om thuis wat te oefenen met het schrijven van bepaalde woordjes.

Vanaf groep 4 zal uw kind, elke week op een vaste dag, huiswerk mee krijgen in het zogenaamde huiswerkmapje. In groep 4 kan u bijvoorbeeld gevraagd worden de tafels te oefenen samen met uw zoon of dochter of te oefenen met het leren klok kijken of het maken van een spellingblad. Het betreft altijd een vaardigheid die nog extra getraind moet worden. Nieuwe onderdelen worden thuis niet aangeleerd, dit wordt in de klas door de leerkracht gedaan. Ook zal uw kind op een gegeven moment een spreekbeurt thuis moeten voorbereiden, aan een werkstuk moeten werken of een boekbespreking maken.



## Kleuterplein

Op De IJsbreker werken we in de groepen 1 en 2 met Kleuterplein. Kleuterplein is de nieuwste methode voor groep 1 en 2 van de basisschool. Met deze lesmethode ontdekken en ervaren kleuters de wereld om hen heen. Met Kleuterplein werken we doelgericht aan alle tussendoelen. Kleuterplein is meer dan alleen taal en rekenen. Ook aan motoriek, wereldoriëntatie, muziek, voorbereidend schrijven en sociaal-emotionele ontwikkeling wordt spelenderwijs, maar gericht gewerkt. Kleuterplein biedt daarmee een doorgaande lijn naar de 3 belangrijkste vakken en methodes in groep 3, het aanvankelijk lezen, schrijven en rekenen. En dat is natuurlijk ideaal.



Kleuterplein heeft 16 aantrekkelijke thema's. Deze thema's kunnen wij gebruiken op die manier die wij zelf het prettigst vinden. We kunnen bijvoorbeeld aansluiten bij actuele thema's in de maatschappij, of bij de seizoenen van het jaar, of bij een thema dat leeft in de klas.

Bij deze methode hoort ook software. Deze software gebruiken we bij de methode. Er is een kwaliteitskaart geschreven over deze software en die kunt u vinden op [www.taalpilots.nl](http://www.taalpilots.nl), uitgegeven door het ministerie van OCW.

Opbouw van de methode:

Elk thema heeft een vaste opbouw en telt 36 activiteiten, waaronder kern- en keuzeactiviteiten. Elke activiteit duurt 10 tot 30 minuten. Per activiteit staat steeds één ontwikkelingsgebied centraal. De kleuters voeren de activiteiten alleen, in de grote groep of in groepjes uit, waarbij de uitgangspunten van ons Daltononderwijs centraal staan; zelfstandigheid, samenwerken en eigen verantwoordelijkheid. De methode biedt ook genoeg mogelijkheden om gedifferentieerd te kunnen werken. Elke activiteit in Kleuterplein eindigt namelijk met een differentiatiestapje omhoog of omlaag.



# Kwaliteitszorg

---

De zorg voor kwaliteit neemt een centrale plaats in binnen het toezicht van de inspectie van het onderwijs. Er wordt gelet op de zorg voor de kwaliteit van het onderwijs en op de zorg voor de kwaliteit van de toetsing, waarmee de resultaten in de school worden vastgelegd. De school moet systematisch de kwaliteit van het onderwijs bewaken en maatregelen nemen om de kwaliteit te behouden en zo nodig te verbeteren.

Onze ambitie is kwalitatief hoogwaardig onderwijs met overeenkomstige opbrengsten te realiseren. Daarbij is het verbinden van alle lagen in de school essentieel. Iedereen is betrokken, iedereen denkt en werkt mee aan het realiseren van een gedeelde missie en visie. Zowel de school, als de leerkrachten en ook de leerlingen willen zien dat hun inspanningen ertoe doen. Eigenaarschap geeft een hoge mate van betrokkenheid bij de te realiseren resultaten. Wanneer alle roeiers tegelijk, in het juiste tempo, de kant op roeien waar iedereen heen wil, wordt het een plezierig tochtje!

Om de kwaliteit te bewaken en deze continu te kunnen verbeteren is een goed systeem voor kwaliteitszorg van groot belang. Kwaliteitszorg betreft het proces waarin de school haar doelstellingen bepaalt, deze doelstellingen weet te realiseren en de kwaliteit ervan weet te bewaken. In de kern is kwaliteitszorg tot 5 eenvoudige vragen te herleiden:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we die dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Een goede kwaliteit van het onderwijs betekent voor ons dat we rekening houden met verschillen tussen kinderen. We willen er op De Ijsbreker in slagen, uit ieder kind te halen wat erin zit. Dit willen we bereiken door middel van ons Daltononderwijs, ons ondernemend onderwijs en het gebruik van de juiste, kwalitatief goede, onderwijsmethoden, maar ook door ons goede pedagogische- en didactische klimaat, waarvoor wij een adequaat personeelsbeleid hanteren.

Onze aanpak van de kwaliteitszorg is verwoord in het schoolplan, dat elke vier jaar opnieuw wordt vastgesteld. Voorafgaand aan het schrijven van het nieuwe schoolplan zal een 'Kwaliteitsmeter' worden afgenomen. Een enquête onder alle ouders, (bovenbouw) leerlingen en medewerkers.



De uitslag hiervan zal worden meegenomen in het nieuwe meerjarenbeleidsplan, dat deel uitmaakt van het schoolplan. In het schoolplan wordt de stand van zaken op school beschreven en is uitgewerkt hoe de doelstellingen en prioriteiten binnen de school worden aangepakt. Het schoolplan wordt besproken in het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en het bestuur. Uiteindelijk zal het dan bekeken worden door de inspectie. Als u geïnteresseerd bent in het schoolplan van De IJsbreker, kunt u dat op school inzien.

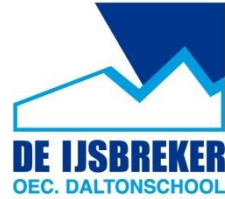
Voor een goede onderwijskwaliteit is een duidelijke organisatie van belang. Kwaliteitszorg is voor De IJsbreker het werken met heldere doelstellingen, het organiseren van de juiste activiteiten om de doelen te bereiken én het nauwgezet nagaan of de onderwijsdoelen ook zijn bereikt.

De leerresultaten van de kinderen worden regelmatig bekeken, zoals die van lezen, taal en rekenen. In het team wordt vervolgens besproken welke schoolvakken en ontwikkelingsgebieden het volgende schooljaar extra aandacht verdienen.

Op De IJsbreker leren leerkrachten ook van elkaar. We zijn een startende school waar we heel veel samen doen. We kijken veel bij elkaar in de klas en organiseren ook zelf studiemomenten. Ook thema's en projecten worden gezamenlijk voorbereid. Leerkrachten worden begeleid en gecoacht door de interne begeleiders en door de directie. Zowel de directeur als de IB'ers doen klassenbezoeken. Daarnaast houdt de directeur functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken en POP-gesprekken met de leerkrachten. Om de kennis van het vak up to date te houden en uit te breiden worden nascholingen gevolgd.

Twee keer per jaar worden de Citotoetsresultaten uitgebreid besproken in het team. Eventuele knelpunten worden besproken, er wordt een plan van aanpak gemaakt, dit plan wordt uitgevoerd en later weer geëvalueerd.





# Een veilig schoolklimaat

---

## Sociale veiligheid

Wij vinden het van groot belang dat iedereen, kinderen en volwassenen, zich veilig kan voelen op basisschool De Ijsbreker. We werken daarom preventief aan een veilig schoolklimaat waarin iedereen zijn eigen verantwoordelijkheid heeft. Duidelijkheid en goede communicatie zijn daarbij erg belangrijk. Voor de ouders zullen we dan ook op de website protocollen, afspraken en regelingen gaan publiceren zoals:

- \*de regels en afspraken van de school
- \*de gedragscode voor leerlingen, personeel en ouders
- \*protocol tegen het pesten, agressie, geweld, seksuele intimidatie en -misbruik, discriminatie
- \*stappenplannen conflicthantering

In het geval van een redelijk vermoeden van seksueel misbruik door een volwassene jegens een leerling heeft de directie meldplicht en het bestuur aangifteplicht.

### De tien gouden regels voor leerlingen:

- ✓ Iedereen hoort erbij, we accepteren elkaar zoals we zijn.
- ✓ Samen, (met leerlingen en volwassenen), zorgen we ervoor dat onze school een veilige plek is voor iedereen.
- ✓ We luisteren wanneer een ander stop zegt.
- ✓ Boos zijn mag, maar we praten een ruzie uit en doen elkaar geen pijn.
- ✓ We laten de leerkracht altijd weten waar we zijn en waar we naar toe gaan.
- ✓ Stelen doen we niet en we zijn zuinig en netjes op spullen van onszelf, een ander en de school.
- ✓ We schelden een ander niet uit, doen niet mee aan pesten, uitlachen, buitensluiten,

roddelen of discrimineren.

- ✓ Wij gebruiken geen geweld, doen niet aan bedreigen en vallen anderen niet lastig met woorden, gebaren, plaatjes, liedjes en spelletjes die met seks te maken hebben.
- ✓ We nemen geen spullen mee de school in waarmee wij anderen kunnen verwonden of bang kunnen maken.
- ✓ Wanneer wij conflicten niet zelf kunnen oplossen vragen wij hulp aan de leerkracht, de leerlingen, de directeur of de contactpersoon op school.

Vanuit deze regels maakt iedere groep de eigen klassenregels. Er wordt veel aandacht in elke groep besteed aan de schoolafspraken en regels, het anti-pest beleid en het oefenen van vaardigheden in de sociale omgang met elkaar.

## Plagen en pesten

In een veilige school kun je té veel plagen, vervelende grapjes maken of een begin van pesten nooit helemaal uitsluiten, maar als team kunnen we samen met de kinderen en de ouders er wel voor zorgen dat het niet tot langdurig pesten komt en op den duur afneemt, omdat er ingegrepen wordt in pestsituaties.

Het is belangrijk pesten niet te verwarren met plagen. De negatieve opzet die bij pesten hoort, is bij plagen veel minder sterk aanwezig. Bij plagen kun je zelf iets terug doen, het is op gelijke hoogte, je kunt er echt om lachen. Het is pesten als een kind zich niet kan verweren, als hij niet terug kan plagen en als het kwetsend wordt ervaren door het kind. Ook is een plagerij een meer tijdelijk iets, maar bij pesten is er echt sprake van een zich voortdurend herhalende, kwetsende machtsuitoefening over een meestal machteloos slachtoffer.

Kinderen verstaan onder pesten meestal:

- iemand doet iets expres
- het is tegen mij gericht
- en ik vind het vervelend.

Maar of het écht pesten of ónecht pesten is: het feit dat het slachtoffer daar hinder van heeft, is al reden genoeg om er iets aan te doen.

Op onze school willen wij als team een klimaat scheppen waarin het mogelijk is dat de pester zelf zijn/haar gedrag met hulp gaat veranderen, dat de meelopers zelf hun gedrag begrijpen en aanpakken en dat de gepesten zelf hun houding en gedrag kunnen veranderen.

Dit doen we door ons preventief pestbeleid, ons houden aan het pestprotocol, het hanteren van duidelijke regels en afspraken, het gebruiken (in alle groepen) van een methode voor sociaal

emotionele ontwikkeling: "Kinderen en hun sociale talenten" en door het inzetten van onze pleinwachten uit groep 6/7/8 tijdens de speeltijd in de lunchpauze!! Daarnaast hebben we een uitgebreide Antipestbeleid-brief gemaakt voor de ouders, deze kunt u vinden op onze website.

Dok heeft basisschool De Ijsbreker i.s.m. onze buurtregisseur Richard Hoogenboom (zie website) een Afsprakenformulier "Politie & Schoolveiligheid" basisonderwijs, opgesteld.

## Pleinwachten



Wat houdt dat nu in "Pleinwacht" zijn? Wij willen graag dat kinderen zelf leren om ruzietjes en probleempjes tijdens het buitenspelen op te lossen. Dat gaat natuurlijk nog niet helemaal van zelf, maar de kinderen in de bovenbouw kunnen de kinderen in de middenbouw en onderbouw daar wel bij helpen en kunnen ook bemiddelen.

We kiezen steeds 2 kinderen uit, die een week lang pleinwacht mogen zijn. Deze kinderen zitten in groep 6,7 of 8. Zij krijgen dan een geel Ijsbreker veiligheidsvestje aan en lopen als pleinwacht rond en zijn dus aanspreekpunt voor de andere kinderen om hen te helpen. Daarnaast lopen er altijd 5 teamleden op het schoolplein rond, dus met deze 2 pleinwachten erbij hebben we alleen maar nog meer ogen en oren!!



# Informatie over leerlingen

---

## Hoe volgen wij de ontwikkeling van de kinderen?

Op De Ijsbreker worden de vorderingen van de kinderen op de diverse ontwikkelingsgebieden vanaf groep 1 bijgehouden. Daarbij gebruiken wij een uitgebreid leerlingvolgsysteem. Verder gebruiken we de gegevens van de toetsen die horen bij de diverse lesmethode's, de zogenaamde methodegebonden toetsen, de gegevens van de CITO-toetsen (zie ook het CITO-Volgsysteem primair onderwijs) en de diverse observaties die de groepsleerkrachten en eventueel de IB'er verrichten. Daarnaast gebruiken we bij de kleuters het uitgebreide observatie-en volgsysteem dat onderdeel is van de methode Kleuterplein. Ons schooladministratiesysteem Parnassys biedt de mogelijkheid om alle informatie per kind bij te houden, zodat er altijd een compleet overzicht beschikbaar is per kind.

## Het tussenrapport

In November krijgt u van ons altijd een tussenrapport. Dit is nog geen officieel rapport, maar een tussenrapportage, waarin kort wordt weergegeven hoe het met uw kind gaat. Bij dit tussenrapport hoort ook gewoon een 10-minutengesprek.

## Het rapport

Voor de voorjaarsvakantie en voor de zomervakantie krijgt u een rapport over uw kind. Dit rapport ontvangt u in een grote multimap, die de hele schoolcarriere van uw kind meegaat. Voor de leerlingen die gedurende het schooljaar instromen bij ons op school geldt dat zij minstens drie maanden onderwijs bij ons moeten hebben genoten voordat de leerkracht een verslag over hun ontwikkeling kan schrijven en meestal krijgt u dan geen officieel rapport, maar een tussenrapport.

Het rapport wordt geschreven aan de hand van de volgende drie kernbegrippen:

### **De basiskenmerken;**

Het gaat om zelfvertrouwen hebben, nieuwsgierig zijn en betrokkenheid tonen, en het omgaan met emoties.

### **De brede ontwikkeling;**

Hierbij gaat het om samenwerken, communiceren, redeneren, problemen oplossen, zelfreflectie.

### **Specifieke kennis en vaardigheden;**

Het gaat hierbij om de verschillende vakgebieden en de vaardigheden die hierbij horen, zoals bijvoorbeeld het automatiseren bij het rekenen.

## Het CITO-Volgsysteem primair onderwijs

De Ijsbreker gebruikt het Cito Volgsysteem primair onderwijs (LOVS). Dit systeem omvat de LVS-toetsen, de Entreetoets en de Eindtoets Basisonderwijs (beter bekend als de Cito eindtoets). Met de toetsen van dit volgsysteem volgen wij de vorderingen van leerlingen op systematische wijze.

Op deze manier krijgen wij informatie over het resultaat van het geboden onderwijs op leerling, groeps- en schoolniveau. Hiermee kunnen wij aandachtspunten formuleren en waar nodig treffen wij maatregelen om ons onderwijs te verbeteren.

Er zijn twee Cito-toetsperiodes (januari/februari en mei/juni) per schooljaar. Alle kinderen doen mee met de CITO- toetsen. De volgende vakken worden getoetst: rekenen, spelling, woordenschat, technisch lezen en begrijpend lezen. De uitslag van de Cito-toetsen krijgt u altijd als bijlage in het rapport.

## Het gele mapje

Elke nieuwe leerling krijgt op het moment van binnenkomst op De Ijsbreker een geel mapje, waarin verslagen komen van de diverse momenten in een schooljaar. U krijgt zo wie zo een verslag van de eerste schooldag, gevolgd door maandelijks of 2 maandelijks verslagen. Dit is afhankelijk van de groep waarin uw kind zit. Dit gele mapje moet steeds weer terug naar school. Deze verslagen worden door ons bewaard tot en met groep 8. Als uw kind van school gaat krijgt u het gele mapje mee naar huis, waarin u dan de gehele schoolcarrière van uw kind in handen heeft. Een waardevol document!

## Informatie aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Er zijn echter wel verschillen, die samenhangen met de wettelijke positie waarin de ouders verkeren.

Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die samen het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie het gemakkelijkst. Zij krijgen gezamenlijk alle informatie over hun kind.

Voor ouders die gescheiden zijn of niet meer bij elkaar wonen, maar die wel beiden het gezag hebben, ligt het niet anders. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind.

Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben ook recht op informatie. De ouder zal daar echter wel zelf om moeten vragen. De school hoeft niet het initiatief te nemen om deze informatie te verstrekken. Als het gaat om de vader, moet deze bovendien het kind hebben erkend, anders heeft hij geen recht op informatie, ook niet als hij erom vraagt.

Ouders die niet het gezag hebben, hebben een beperkt recht op informatie over hun kind. Het betreft alleen belangrijke feiten en omstandigheden, dus informatie over schoolvorderingen en eventueel over sociaalpedagogische ontwikkelingen op school. Als een rechter heeft geoordeeld dat het belang van het kind zich tegen informatieverstrekking verzet, hebben ouders geen recht op informatie.



Gele mapje



Het Rapport

# Zorg voor leerlingen

---

## Zorg voor leerlingen is zorg voor kwaliteit

Op De Ijsbreker stemmen we ons onderwijs zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoefte van elk kind. De leerkracht richt het onderwijs zo in dat alle kinderen kennis en leerervaringen op kunnen doen. Door observaties en toetsen van het Cito Volgsysteem kan in een vroegtijdig stadium ontdekt worden of er sprake is van leer- of gedragsproblemen of er sprake is van een achterstand of juist een voorsprong. Ook hoogbegaafdheid kan op deze manier eerder ontdekt worden. Op De Ijsbreker vinden wij het belangrijk dat er ook voor deze kinderen speciale aandacht is.

De Citotoetsen worden geanalyseerd en besproken met de intern begeleider. Mocht de ontwikkeling van een kind op een bepaald gebied niet naar tevredenheid verlopen, dan wordt er een plan opgesteld om door middel van extra aandacht de ontwikkeling verder te stimuleren. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. Dit geldt natuurlijk ook als kinderen juist meer uitdaging en verdieping nodig hebben omdat ze hele hoge Cito-scores halen. De extra begeleiding heeft in principe in de eigen groep plaats door de eigen leerkracht. De intern begeleider blijft op de achtergrond aanwezig en coacht de leerkracht.

Ook willen we er rekening mee houden dat bepaalde ontwikkelingen in de privé-omgeving van het kind invloed kunnen uitoefenen op gedrag of leercapaciteiten zoals een verhuizing, een scheiding van ouders, langdurig verzuim en ziekte. Wij proberen het kind de aandacht te geven die het nodig heeft en goed contact te onderhouden met de ouders/verzorgers.

Een voorwaarde voor zorgverbreding is vergroting van de deskundigheid van leerkrachten en hun vaardigheden. Ieder schooljaar vindt dan ook interne- en externe scholing van leerkrachten plaats. Op De Ijsbreker vinden een aantal keren per jaar klassenbezoeken door de schoolleiding en interne begeleider plaats. Centraal staat daarbij vooral het verkrijgen van zinvolle feedback op ons handelen. Al deze samenhangende activiteiten, die we het systeem van interne begeleiding noemen, zijn gericht op (het verbeteren van) het signaleren en analyseren van en het hulp bieden bij onderwijsleerproblemen.

## Interne begeleiding

Op De Ijsbreker is één Interne Begeleider aangesteld, Astrid Frederici voor de groepen 1 t/m 8. De IB-er bewaakt de zorg voor de leerlingen. Zij houdt zich bezig met het opzetten van een zorgsysteem dat aansluit bij ons Daltononderwijs. Bij het opzetten van het zorgsysteem wordt rekening gehouden

met de minimumstandaard die de ASKO heeft opgesteld. Deze minimumstandaard bestaat uit een aantal minimale kwaliteitsafspraken met betrekking tot de leerlingenzorg waaraan alle basisscholen binnen de ASKO zich dienen te houden. Het doel van deze minimumstandaard is scholen houvast geven bij de organisatie van de leerlingenzorg en een kader bieden voor gemeenschappelijke afspraken.

Ieder kind verdient een optimale ontwikkeling. De IB-er begeleidt en adviseert de leerkrachten bij het bieden van hulp aan de leerlingen in de groep en heeft regelmatig overleg met hen over de ontwikkeling van (individuele) leerlingen. Bij kinderen met leer- en/of gedragsproblemen, maar ook bij kinderen met leervoorsprongen, wordt de aanpak besproken en worden plannen schriftelijk opgesteld. Deze plannen kunnen individueel of groepsgericht zijn. Ouders/verzorgers worden altijd op de hoogte gebracht. Voorts onderhoudt de IB-er contacten met externe begeleiders zoals collega-IB-ers, schoolmaatschappelijk werk, de schoolarts (GG&GD), de schoolbegeleidingsdienst (ABC) enzovoort. De IB-er of leerkracht kan in overleg met ouders advies inwinnen bij de verschillende organisaties. De IB-er heeft 2-wekelijks overleg met de directie.

### Groot zorgbreedte overleg (GZBO)

Mocht de school zorgen hebben over de ontwikkeling van een leerling, dan kan deze leerling ingebracht worden tijdens het Groot Zorgbreedteoverleg (GZBO). Dit overleg vindt 6 x per jaar plaats. Bij een dergelijk overleg zijn verschillende partijen betrokken. Vaste deelnemers zijn de directeur, de intern begeleider, de ouder-en kind adviseur, indien mogelijk de leerkracht van het betreffende kind, de leerplichtambtenaar, de schoolarts en/of de schoolverpleegkundige. Eventueel kan de buurtregisseur, het zorgplatform of bureau jeugdzorg ingeschakeld worden.

Het GZBO heeft als doel delen en uitwisselen van 'zorgen' en samen nadenken over een goede begeleiding/passend onderwijs voor leerlingen. Ouders worden altijd op de hoogte gebracht zodra hun kind bij een dergelijk zorgbreedte overleg wordt ingebracht.

### Passend onderwijs

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen en schoolbesturen. Dat betekent dat zij er per 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Dit houdt dus in dat de school een passende plek moet zoeken, als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Er zijn 3 mogelijkheden:

- een aanbod op de eigen school (de school van aanmelding);
- een aanbod op een andere reguliere basisschool;
- een aanbod op een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen thuis komen te zitten, omdat er geen passend onderwijsaanbod voor ze is.

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In het primair en het voortgezet onderwijs zijn in totaal 152



samenwerkingsverbanden opgericht (77 in het po en 75 in het vo). In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met (jeugd)zorg.

Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl). Op [www.swvamsterdamdiemen.nl](http://www.swvamsterdamdiemen.nl) staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband.

### Onze school en passend onderwijs

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

### Onze school en/in het samenwerkingsverband

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen. In totaal 46 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Amsterdam en Diemen kan rekenen op passend onderwijs. De schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

### Passend onderwijs: hoe en wat

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meerbegaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van de intern begeleider die onderwijsondersteuning coördineert op die school.

Is er meer nodig voor de leerling, dan kunt u met onze intern begeleider bespreken op welke wijze de route naar extra ondersteuning/een arrangement binnen het schoolbestuur of onze school is georganiseerd. Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool – echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons Samenwerkingsverband wordt afgegeven. Onze school kan een aanmelding voor een Toelaatbaarheidsverklaring bij het

Samenwerkingsverband doen. De onderwijsadviseur kijkt samen met de ouders en de IB'er of een andere medewerker van onze school welke school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs het best passend is bij uw kind.

De wijze waarop passend onderwijs in Amsterdam en Diemen is georganiseerd, het kader voor de basisondersteuning, de route naar extra ondersteuning en de route naar de Toelaatbaarheidsverklaring, staan in het Ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Dat is te downloaden via [www.swvamsterdamdiemen.nl](http://www.swvamsterdamdiemen.nl)

Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan maakt de IB'er een 'arrangement' op maat. Arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding.

Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vullen wij samen met ouders het zogenoemde Groeidocument in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past.

### Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid

Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ook onze school heeft zo'n profiel gemaakt. Ouders kunnen dit inzien of bekijken op onze website. Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook onze school 'handelingsgericht'. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven?

### Ouders (en leerkrachten) denken mee

Medezeggenschap hebben ouders (en onze medewerkers) óók. Zij zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van ons samenwerkingsverband. De OPR moet instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband. Op [www.swvamsterdamdiemen.nl](http://www.swvamsterdamdiemen.nl) staat meer informatie over de OPR, de leden en medezeggenschap.

### School voor speciaal (basis) onderwijs

Het kan dus voorkomen, dat ondanks alle extra inspanningen een leerling zich onvoldoende ontwikkelt. In dat geval vragen wij toestemming van de ouders voor het verrichten van psychologisch, logopedisch, medisch, audiologisch, motorisch of psychiatrisch onderzoek. Afhankelijk van de uitkomst kan er een advies- of verwijzingsvraag aan de onderwijsadviseur gesteld worden.

Soms wordt geadviseerd een leerling op een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs te plaatsen. Voor toelating tot het S(B)O is een positief advies nodig van deze onderwijsadviseur en is er een

toelaatbaarheidsverklaring nodig. Deze onderwijsadviseur ziet er onder andere op toe dat de basisschool voldoende maatregelen heeft genomen om het kind te helpen.

Voor de wet Passend Onderwijs kan er door scholen een leerlinggebonden financiering (zogenaamd 'rugzakje') aangevraagd worden. Dit is sinds 1 augustus 2014 niet meer mogelijk. Wel zijn er extra zorgmiddelen (geld) door de overheid verstrekt aan het ASKO bestuur, om kinderen die dit nodig hebben optimaal te kunnen begeleiden. Deze financiële middelen worden veelal ingezet voor de aanschaf van specifieke onderwijskundige materialen en om expertise van buitenaf de school binnen te halen. De IB'ers van elke ASKO school kunnen een aanvraag indienen bij de ASKO voor deze extra financiële middelen.

### Kleuterverlenging

Basisschoolleerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar. Kinderen die voor 1 januari gestart zijn op de basisschool, zouden aan het einde van het schooljaar door moeten stromen naar groep 2 en een jaar later naar groep 3. De kinderen uit genoemde periode hoeven niet per se door te stromen. Uiteraard kunnen wij tot de conclusie komen dat een leerling die voor 1 januari jarig is voor kleutertijdverlenging in aanmerking komt.

Hun ontwikkeling ( cognitief en sociaal-emotioneel ) is hiervoor bepalend en niet de leeftijd. Natuurlijk wordt u als ouders hier vroegtijdig over geïnformeerd. Verlengde leertijd kan een positieve bijdrage leveren om een kind met een zo hoog mogelijk ontwikkelingsniveau de basisschool te laten verlaten. Wij hebben inmiddels ook een "Protocol overgang groep 2 groep 3" geschreven. Er staat uitgebreide informatie over dit protocol op onze website.

### Zittenblijven

De IJsbreker staat voor een ononderbroken ontwikkeling voor elk kind. Dit betekent dat wij streven naar zo weinig mogelijk doublures. Per groep (in bepaalde gevallen per kind) zijn minimale leerstofeisen bepaald waaraan overgang naar een volgende groep getoetst wordt. Deze beslissing volgt in een zo vroeg mogelijk stadium nadat de groepsleerkracht overleg gepleegd heeft met de directie, de interne begeleiding en de ouders. De groepsleerkracht deelt de uiteindelijke beslissing mee aan de ouders. Het geniet de voorkeur om een eventuele doublure in de onderbouw of begin middenbouw te laten plaatsvinden. Het belang van het kind wordt bij de overgang altijd voorop gesteld.

### Ontwikkelingsvoorsprong en versnellen

Een groepsleerkracht kan constateren dat een kind mogelijk een ontwikkelingsvoorsprong heeft. Het leerlingvolgsysteem en aanvullende toetsing moeten uitwijzen of er daadwerkelijk sprake is van zo'n voorsprong. Na overleg met de intern begeleider (en de directeur) bespreekt de groepsleerkracht hoe de school de betreffende leerling voldoende uitdaging kan bieden in de leerstof. Een belangrijk uitgangspunt is dat het kind bij de groep blijft horen en lekker kan blijven samenwerken met kinderen die ook sneller door de stof heen gaan en meer aan kunnen. Naast de reguliere leerstof krijgt het kind

verrijkingstof en/of extra opdrachten aangeboden en ook krijgt het kind de mogelijkheid om vanuit eigen interesse met opdrachten aan de slag te gaan. Daltononderwijs en ondernemend leren is dus ook voor deze kinderen uitermate geschikt. Alleen bij een algehele ontwikkelingsvoorsprong en continue hoge A-scores op alle Cito-toetsen kan de school besluiten tot het "overslaan" van een groep, het zogenaamde versnellen. Ook zal er eerst vooruitgetoetst worden om te kijken wat het echte niveau van het kind is. Echter het sociaal-emotioneel functioneren van het kind speelt hierbij de belangrijkste rol. In alle gevallen legt de groepsleerkracht in een handelingsplan vast op welke manier het kind passende leerstof krijgt aangeboden en wanneer de voortgang geëvalueerd wordt.

### Day a week school Amsterdam

De IJsbreker neemt (in principe) deel aan het Day a Week School Amsterdam project, voor onderwijs aan excellente leerlingen: kinderen die uitblinken qua prestaties en denkstrategieën. Zij komen wekelijks één dag bijeen, op een andere basisschool, met uitblinkers van andere scholen. Het lesmateriaal is vooral gericht op wiskunde en wetenschap, taal, filosofie en denkstrategieën. Er is aandacht voor de ontwikkeling van studievaardigheden en tijdsmanagement. Daarnaast zijn er activiteiten om de sociale vaardigheden en de persoonlijke reflectie te versterken. Het doel is een zo breed mogelijke basis te leggen voor talentontwikkeling en het voorkomen van demotivatie. Kinderen worden via een speciale procedure geïdentificeerd, waarbij het IQ niet richtinggevend is. Dit schooljaar nemen wij echter geen deel, wij hebben geen leerling geselecteerd die hiervoor in aanmerking komt.

### Verwijderen/ schorsen van een leerling

Bij wijze van ordemaatregel kan de directeur een leerling tijdelijk voor ten hoogste vijf dagen schorsen. Als dit gebeurt, is dat om de andere leerlingen, de leerkrachten en/of het leerproces te beschermen. Bij een dergelijke tijdelijke verwijdering zal de directeur de regiomanager van De IJsbreker, de leerplichtambtenaar en de ouders van de leerling in kennisstellen.

De verwijdering geschiedt door de directeur in overeenstemming met de andere leden van het team van De IJsbreker. In geval van tijdelijke verwijdering krijgt de leerling huiswerk mee naar huis. In geval van ernstige problemen kan de directie ook overgaan tot de definitieve verwijdering van een leerling, dit alles in samenspraak met het bestuur en de daartoe aangewezen instanties.

### Ouder- en kindadviseur (OKA)

Vorig schooljaar is het Ouder- en Kindteam succesvol in een groot gedeelte van Amsterdam-Noord gestart. Het Ouder- en Kindteam bestaat uit Ouder- en Kindadviseurs, een jeugdpsycholoog en een jeugdarts. De Ouder- en Kindadviseur is een vraagbaak en steun voor vragen over opvoeden en opgroeien. Ouders en leerlingen kunnen er terecht voor advies.

Voor wie is de OKA?

- Ouders/verzorgers die vragen of zorgen hebben over het opgroeien en opvoeden van kinderen tussen 0 en 23 jaar. Voor alle opvoedvragen kunnen ouders terecht bij de ouder- en kindadviseur.

Bijvoorbeeld bij slaapproblemen, tips over een opgroeiende puber, of over veilig gebruik van internet.

- Kinderen en jongeren tot 23 jaar met vragen of zorgen over hun situatie thuis en op school, over vrije tijd en over vrienden.

### Wat doet een OKA?

De ouder- en kindadviseur luistert, beantwoordt vragen en biedt begeleiding. Soms is één telefoontje of gesprek al voldoende, soms is er meer tijd nodig. Als de situatie ingewikkeld is, maakt de ouder- en kindadviseur samen de ouder of de jongere een plan om de situatie op te lossen.

Op een aantal scholen, waaronder dus De Ijsbreker, is er vanaf september 2013 ervaring op gedaan met deze vorm van ondersteuning. Op onze school is mw Barbera Olthof de Ouder- en Kindadviseur, zij is 2 dagdelen per week op school aanwezig; op maandag en dinsdag. Haar mobiele nummer is: 06-

### Integratieve kindertherapie (IKT)

Op onze school is op afroep een Integratieve kindertherapeute werkzaam, haar naam is Renée Kreiken. Voorbeelden van klachten, waarvoor IKT geschikt is, zijn; rouwverwerking, verwerking van scheiding van ouders, gepest worden, "niet lekker in je vel zitten", angstgevoelens, verlegenheid, weinig zelfvertrouwen hebben etc. De meeste ziektekostenverzekeringen vergoeden de therapie voor het grootste deel. De groepsleerkracht of IB'er zal contact met u opnemen mochten zij vinden dat uw zoon of dochter hiervoor in aanmerking zou kunnen komen, maar u kunt dit natuurlijk ook zelf aankaarten bij de groepsleerkracht, mocht u zelf vinden dat het niet zo lekker gaat met uw kind.

### Het voortgezet onderwijs (V.O.) en de kernprocedure

In groep 7 wordt de CITO-Entreetoets afgenomen. De uitslag hiervan geeft aan in hoeverre de kinderen taal, rekenen en begrijpend lezen beheersen. Daarnaast is er ook een indicatie hoe de kinderen scoren op het gebied van informatieverwerking. Aan de hand van de uitslag kan de leerkracht van groep 8 zien aan welk vakgebied nog extra aandacht moet worden besteed. Tevens geeft deze uitslag een voorlopige indicatie naar welk type vervolgonderwijs het kind zou kunnen gaan.

Om de overgang van groep acht leerlingen naar het voortgezet onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen, hebben de schoolbesturen met de gemeente Amsterdam afspraken gemaakt. Deze zijn vastgelegd in de kernprocedure. Centraal staan het opstellen van het basisschooladvies, de schoolkeuze, de aanmelding en inschrijving van de leerling op een school voor voortgezet onderwijs, en de behandeling van de aanmelding door de V.O.-school. De gehele tekst van de kernprocedure vindt u op [www.onderwijs.amsterdam.nl](http://www.onderwijs.amsterdam.nl), bij publicaties. De Ijsbreker is evenals alle andere Amsterdamse scholen gehouden aan de kernprocedure.

De Kernprocedure regelt de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. De regels uit de Kernprocedure gelden voor alle leerlingen die in Amsterdam naar het voortgezet onderwijs gaan. De scholen hebben toegezegd zich te houden aan de regels uit Kernprocedure.

### Veranderingen

De Kernprocedure 2014-2015 was ten opzichte van eerdere versies ingrijpend veranderd. De grootste veranderingen zijn het gevolg van nieuwe wetgeving. Daarnaast werd er vorig jaar in Amsterdam voor het eerst gewerkt met een systeem van matching in plaats van loting. Hieronder een overzicht van de belangrijkste veranderingen.

### Basisschooladvies bindend

Het basisschooladvies wordt leidend en bindend en krijgt daarmee de status van een basisschoolbesluit. Het advies van de basisschool is gebaseerd op meerdere jaren aan observaties van de ontwikkeling en de kennis en vaardigheden van de leerling. Dit geeft een completer beeld dan de uitslag van de centrale eindtoets. Aangezien er in de wet gesproken wordt over een basisschooladvies wordt die term in de Kernprocedure gehandhaafd, maar feitelijk is het dus een basisschoolbesluit.

### Slechte Cito-eindtoets heeft geen gevolgen meer voor toelating voortgezet onderwijs

De uitslag van de centrale eindtoets speelt geen rol in de eerste fase van aanmelding op het voortgezet onderwijs. De centrale eindtoets wordt later in het schooljaar afgenomen (april 2015). De uitslag krijgt de status van 'second opinion'. Als de Cito-eindtoets slechter wordt gemaakt dan verwacht volgens het schooladvies van de basisschool heeft dit geen consequenties meer voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De uitslag zal enkel in het geval van beter presteren door de leerling dan verwacht, eventueel leiden tot (het naar boven) bijstellen van het basisschooladvies. De wetgever spreekt van heroverwegen en niet van automatisch bijstellen. Het is aan de basisschool om in overleg met ouders te bepalen of het basisschooladvies na de eindtoets wordt bijgesteld.

### Grotere rol leerlingvolgsysteem

Het basisschooladvies wordt aangevuld door een vaste set van gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Scholen voor voortgezet onderwijs nemen geen toelatingstoetsen of -examens af bij de leerlingen, die zich aanmelden voor het eerste jaar. De basisschool school zorgt dat er voldoende gegevens zijn, om het weloverwogen advies te ondersteunen.

### Matching

In plaats van aparte lotingen per school komt er ook dit jaar weer een centrale matching. Het is nu nog niet helemaal bekend hoe deze matching gaat plaatsvinden, dit hoort u z.s.m.

## Leerwegondersteunend onderwijs

Voor leerlingen waarvan wij verwachten dat ze een VMBO diploma kunnen halen, maar daar wel extra ondersteuning voor nodig zullen hebben, is er het leerwegondersteunend onderwijs (LWOO). Het is een extra voorziening in het VMBO. De kinderen volgen hetzelfde programma, maar krijgen meer begeleiding. Om in aanmerking te komen voor LWOO is er een aanvullende procedure. Deze start al voor de zomervakantie.

Aan het eind van groep zeven worden de ouders van potentiële LWOO leerlingen hierover geïnformeerd door de groepsleerkracht. Begin groep acht wordt bij deze leerlingen een didactisch onderzoek afgenomen door de intern begeleider. Het gaat om taal, begrijpend lezen en rekenen. Op grond van deze toets wordt bepaald of de leerlingen leerachterstanden hebben. Is dit het geval, dan worden de ouders door de groepsleerkracht en de interne begeleider benaderd met de vraag schriftelijk toestemming te geven voor het capaciteitenonderzoek. Dit onderzoek, dat het intelligentieniveau van het kind bepaalt, wordt door Atlas (onderwijsbegeleidingsdienst voor het V.O.) afgenomen. Het vindt plaats in de periode oktober-december. De uitkomst van het capaciteitenonderzoek kan in combinatie met de vastgestelde leerachterstand voldoende zijn voor een verwijzing naar het LWOO. Dit wordt in december met de ouders besproken. Mocht de leerachterstand niet verklaard kunnen worden uit het intelligentieniveau van het kind, dan wordt in januari een sociaal-emotioneel onderzoek afgenomen. Dit om te onderzoeken of sociaalemotionele problemen de oorzaak zijn van de leerachterstand. Is dit het geval, dan komt het kind alsnog in aanmerking voor LWOO. Onze school zorgt er voor dat deze aanvullende gegevens worden doorgegeven aan de VMBO school waar u uw kind aanmeldt.

## Informatie

Het gehele traject van advisering tot de daadwerkelijke plaatsing in het voortgezet onderwijs zal door De IJsbreker zorgvuldig begeleid worden. Ouders krijgen niet alleen schriftelijke informatie van ons, er zal ook tijdens de informatie avond aan het begin van het schooljaar extra aandacht besteed worden aan de overgang van PO naar VO. Tijdens de eerste rapportbespreking met de ouders, in november, zal de leerkracht een voorlopig schooladvies uitbrengen, waardoor de ouders in staat zijn zich alvast op de diverse scholen voor voortgezet onderwijs te oriënteren. Verder zijn er speciale projecten met de kinderen in groep acht en zal groep 8 verschillende V.O. scholen bezoeken. Dit alles om de stap naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen.

De school zal de resultaten van haar oud-leerlingen ook nog een aantal jaren in het voortgezet onderwijs volgen. We willen graag weten hoe het onze ex-IJsbrekertjes vergaat. We hebben in november altijd een tafeltjesmiddag met het V.O. en wij krijgen dan de 1e rapporten te zien en hebben een gesprek met de mentoren van de kinderen.



# Ouderbetrokkenheid

---

## Partners in de opvoeding (educatief partnerschap)

Ouders kennen hun kind van haver tot gort, weten hoe hun kind zich gedraagt in standaard en afwijkende situaties en hebben - meestal - een overzicht van zijn of haar sterke en zwakke kanten, talenten en tekortkomingen. De school heeft verstand van kennisoverdracht, het ontwikkelen van sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden, weet hoe leercurves verlopen en ziet kinderen in een groepsproces. Wanneer ouders en school erin slagen deze kennis regelmatig en in een open klimaat uit te wisselen, kan dat de talentontwikkeling van de leerling ten goede komen.

Wij willen dus graag met ouders samenwerken. Want samen staan we sterker en zo dragen we samen bij aan de ontwikkelingskansen van de kinderen. Wij hechten dan ook veel waarde aan de betrokkenheid van ouders bij het kind en de school. Indien u zich zorgen maakt over uw kind vinden wij het belangrijk dat u contact met de leerkracht opneemt. Samen kunnen we dan zoeken naar oplossingen. Continuïteit in de contacten met ouders vinden wij belangrijk en vinden wij een voorwaarde voor goed onderwijs.

## De Medezeggenschapsraad (M.R.)

De medezeggenschapsraad behartigt de belangen van kinderen, leerkrachten en ouders. De leden van de raad denken en beslissen mee over bepaalde onderwerpen met schoolleiding en schoolbestuur, met name op het gebied van beleidszaken. Om haar taken goed te kunnen uitvoeren is het van belang dat de MR zo goed mogelijk geïnformeerd is. Hiervoor voert de MR regelmatig overleg met de directie en wordt ze betrokken bij o.a. sollicitaties, vaststelling formatie, schoolplan, onderwijs inhoudelijke zaken, huisvesting, schoonmaak en veiligheid. De activiteiten van de MR zijn bij wet geregeld (Wet op de Medezeggenschap Onderwijs). De MR is dus een beleidsorgaan en functioneert op dezelfde wijze als de ondernemingsraad in het bedrijfsleven.

De MR bestaat uit een evenredig aantal leden van ouders en personeel en vergadert ongeveer één keer in de zes weken, of zo vaak het nodig is. De vergaderingen zijn altijd openbaar, dat wil zeggen dat het ouders vrij staat een vergadering bij te wonen. Elke twee jaar zijn er verkiezingen voor nieuwe MR-leden, waaraan alle ouders kunnen deelnemen. Indien er meer kandidaten zijn dan vrije plaatsen, dan worden er verkiezingen georganiseerd. De personeelsleden kiezen uit hun midden een vertegenwoordiging. Als daar meer kandidaten dan open plekken zijn, moeten er ook verkiezingen plaatsvinden. Ieder najaar stelt de Medezeggenschapsraad een beknopt jaarverslag van het afgelopen schooljaar op.

De MR van De IJsbreker bestaat uit 2 ouders en 2 leerkrachten. De oudergeleding bestaat uit: Adriaan van Apeldoorn (vader van Merel uit groep 8) en Christine Moser (moeder van Felix uit groep 1/2a). De leerkrachtengleding bestaat uit: Juf Rieke en Juf Frauke. De directeur is geen lid van de MR maar functioneert als toehoorder en adviseur.

### De Ouderraad (O.R.)

Wat doet de ouderraad? De ouderraad vertegenwoordigt de ouders. De ouderraad overlegt en werkt samen met het team van de school. De samenwerking richt zich op ondersteunende activiteiten ten behoeve van de school en het onderwijs. Het gaat bijvoorbeeld om de viering van feesten, de organisatie van schoolreisjes en van de sportdag, en het organiseren van ouderhulp.

Op De IJsbreker hebben we een grote groep ouders die altijd klaar staan om te helpen met allerlei dingen zoals; luizencontrole, verkeerswerkgroep, bieboeken plastificeren, rijden met uitjes, meegaan naar de bibliotheek, helpen met feesten op school, boodschappen doen etc.etc., en daar zijn we natuurlijk reuzeblij mee.

Daarnaast hebben we een OR geformeerd, bestaande uit 10 ouders die tevens klassenouder zijn. Wij willen graag dat er in elke klas twee ouders actief zijn als klassenouder, één van deze twee ouders zit dan in de OR. De klassenouders regelen bijvoorbeeld andere ouders als er hulp nodig is bij feesten en activiteiten.

De OR vergadert ca. 7 x per jaar, waarbij altijd de directeur of één teamlid aanwezig is. De vergaderingen van de OR zijn openbaar. U kunt zich bij een OR lid aanmelden om een vergadering bij te wonen.

### Vrijwillige ouderbijdrage

Voor het schooljaar 2015-2016 bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage **€ 40,00** voor het eerste kind, € 35,00 voor het tweede kind en € 30,00 euro voor het derde kind.

Kinderen die later in het schooljaar instromen betalen een naar verhouding lagere ouderbijdrage. Over de betaling van de ouderbijdrage ontvangt u in het begin van het schooljaar een brief. De ouderbijdrage is wettelijk niet verplicht, maar om alle activiteiten goed te kunnen organiseren hebben wij wel dit geld hard nodig. Zie ook onze website. Natuurlijk mag u ook altijd meer betalen dan de bijdrage die wij vragen.





# Hoe informeren wij ouders

---

## De schoolgids

De schoolgids is natuurlijk één van de belangrijkste informatiebronnen voor de ouders. Hij staat op de website ([www.basisschooldeijsbreker.nl](http://www.basisschooldeijsbreker.nl)) gepubliceerd. Daarnaast zijn er in iedere klas twee geprinte exemplaren van de schoolgids ter inzage aanwezig en staat er een map in de kleutergang, waarin de schoolgids zit en alle nieuwsbrieven. Wij gaan graag zuinig om met papier, inktcartridges en fotokopieën. Zo sparen wij het milieu.

## De jaarkalender

Aan het begin van ieder schooljaar ontvangt u van ons de Jaarkalender. In deze kalender vindt u alle belangrijke dagelijkse informatie over het reilen en zeilen op De Ijsbreker. Ook vindt u daarin alle vakantie's en andere vrije dagen, zoals studiedagen, maar ook andere belangrijke informatie, zoals de lestijden, het gymrooster en de groepsbezetting. De jaarkalender staat ook op de website.

## Nieuwsbrief

Elke maand ontvangen de ouders een digitale nieuwsbrief. In de nieuwsbrief worden ouders zoveel mogelijk geïnformeerd over lopende zaken. De school beschikt natuurlijk ook over een website, de nieuwsbrieven vindt u ook terug op de website ([www.basisschooldeijsbreker.nl](http://www.basisschooldeijsbreker.nl)) en heel veel informatie vindt u in de jaarkalender, die elk jaar aan het begin van het schooljaar wordt uitgereikt. Mocht u de nieuwsbrief toch in papieren vorm willen ontvangen dan kunt u dat even aangeven bij de groepsleerkracht van uw kind. Ook andere brieven gaan we dit schooljaar zoveel mogelijk digitaal versturen, dus het is belangrijk dat we uw juiste emailadres hebben.

## Ouderavond

De school organiseert elk jaar per klas een ouder-informatie-avond. Op deze avond krijgen de ouders algemene informatie over de activiteiten voor het komende schooljaar en wordt de manier van werken door de groepsleerkracht besproken.

## Contact met de leerkracht en met de directie

Wij stellen contacten met u als ouder bijzonder op prijs en willen daar ook de juiste aandacht aan kunnen schenken. Als u een leerkracht wilt spreken, maakt u dan een afspraak na schooltijd.

De leerkracht kan dan tijd voor u vrij maken om rustig met u te praten en bovendien kan de leerkracht zich dan voorbereiden. Communicatie voordat de lessen beginnen vinden wij niet gewenst, want de leerkracht heeft het dan te druk met de klas en de leerlingen.

De directeur van de school is 5 dagen per week aanwezig en u kunt altijd even binnenlopen om een afspraak te maken. De deur staat altijd voor u open.

# Verzuim en verlof

---

## Verzuim

De leerplichtambtenaren hebben regelmatig contact met de scholen in het stadsdeel.

Zij controleren ook of de scholen zich aan de regels houden. Wanneer een kind drie achtereenvolgende dagen niet op school is zonder dat de reden van het verzuim bij de school bekend is, dan zijn de scholen wettelijk verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar.

Ook indien een leerling in een korte periode op verschillende dagen een aantal uren afwezig is geweest zonder dat de school de reden weet, moet dit gemeld worden. De leerplichtambtenaar onderzoekt vervolgens waarom het kind niet (meer) naar school gaat en wat er nodig is om eventuele problemen die de reden zijn van het schoolverzuim op te lossen. Hiervoor wordt contact opgenomen met de ouder(s).

## Extra verlof

Kinderen kunnen in principe geen extra verlof krijgen om met hun ouders op vakantie te gaan. Ook niet als het gaat om verre of lange reizen of wegens grote drukte in de vakantieperiodes. Slechts in het geval het (seizoens)werk van de ouder(s) er de oorzaak van is dat een gezin niet tijdens de vastgestelde vakanties met elkaar op vakantie kan, is er een beperkte mogelijkheid om buiten de vakanties om vrij te vragen.

Alleen als er sprake is van gewichtige omstandigheden, dat zijn onverwachte omstandigheden waar u als ouder(s) geen invloed op kunt uitoefenen, is extra verlof mogelijk. Hierbij valt te denken aan bijvoorbeeld een sterfgeval of ernstige ziekte van een direct familielid.

Afhankelijk van het aantal schooldagen waarvoor extra verlof gevraagd wordt beslist de directeur van de school (bij een verlofaanvraag tot 10 schooldagen) dan wel de leerplichtambtenaar (bij een verlofaanvraag voor meer dan 10 schooldagen).

Extra verlofaanvragen dienen schriftelijk en ten minste zes weken van tevoren te worden ingediend. Indien deze termijn niet is aangehouden, moet door de aanvrager worden beargumenteerd waarom dit niet is gebeurd. Aanvraagformulieren en een informatiefolder zijn verkrijgbaar bij de directeur van de school.

Voor bijzondere familieomstandigheden zoals een huwelijk, begrafenis, viering van een meerjarig ambtsjubileum of het vervullen van bepaalde godsdienstplichten kunt u bij de directie vrij vragen. U dient dat, indien mogelijk, tenminste twee dagen van tevoren aan te vragen.

## Verzuim rond schoolvakanties

Op ongeoorloofd verzuim rond vakanties, zogenaamd 'luxe verzuim' wordt streng toezicht gehouden, want een gezamenlijke start en afsluiting van het schooljaar zijn belangrijk voor de leerlingen en de school. De scholen zijn verplicht de kinderen te melden die rond vakanties niet op school aanwezig zijn. Hun ouder(s) worden altijd opgeroepen door de leerplichtambtenaar om het verzuim van hun kind(eren) toe te lichten.

## Overtreding van de leerplichtwet

De leerplichtambtenaren hebben een opsporingsbevoegdheid. Dat betekent dat zij bij een geconstateerde overtreding van de Leerplichtwet een proces-verbaal kunnen opmaken en een geldboete kunnen opleggen. Een proces-verbaal wordt afgehandeld door Justitie. De laatste tijd wordt er in Amsterdam een steeds strenger beleid gevoerd met als opzet het onnodige verzuim geheel te beperken.

Meer informatie kunt u vinden op : <http://www.bureauleerplichtplus.nl/>.

## Te laat komen

Wilt u er alstublieft voor zorgen dat uw kind niet te laat op school komt. Het is niet alleen zeer storend voor de klas, als er tijdens de les nog steeds kinderen binnenkomen, maar dit te laat komen, valt ook onder de Verzuimwet, omdat de kinderen belangrijke leertijd missen.

De leerplichtambtenaar ziet hier streng op toe en daarom werken wij dan ook met "te laat briefjes".

Allereerst noteren wij "het te laat komen" in ons leerling-administratiesysteem en als uw kind voor de 3<sup>e</sup> keer te laat komt, krijgt hij/zij een te laat briefje mee naar huis. Dit briefje moet door u ondertekend worden en ook de reden van het te laat komen moet u op dit briefje vermelden. Het briefje gaat dan weer mee terug naar school en wordt aan de groepsleerkracht gegeven. Na drie "te laat briefjes" binnen 1 maand, volgt er een gesprek met de directie. Bij 9 x te laat komen in een periode van 4 weken moet dit gemeld worden aan de leerplichtambtenaar.

### **Te laat briefje**



Naam:.....

Groep:..... Datum:.....

Hoe laat kwam de leerling binnen:.....

Reden van te laat komen (door ouders/verzorgers invullen).....

Handtekening ouders/verzorgers:.....

p.s. Te laat briefje de volgende dag weer mee terug naar school geven!!!

# Klachtenregeling

---

## Klachtenregeling

Onze school kent een wettelijke klachtenregeling. Deze procedure dient in principe pas te worden opgestart nadat de school de kans heeft gekregen er zelf iets aan de te doen.

De interne klachtenprocedure verloopt als volgt:

1. U bespreekt uw klacht eerst met de betreffende leerkracht.
2. Als u vindt dat er geen of te weinig actie ondernomen is, bespreekt u de klacht met de directeur.

Als u dan nog steeds vindt dat er te weinig aan uw klacht is gedaan, kunt u de formele weg van de bovengenoemde klachtenregeling gaan bewandelen die via het schoolbestuur (ASKO) loopt.

De klachtenregeling is dus alléén van toepassing wanneer men met een klacht niet bij een leerkracht, de directeur of ander personeelslid van De Ijsbreker terecht kan.

Hierna volgt een samenvatting van diverse begrippen uit de klachtenregeling en de taakomschrijving van de interne contactpersoon van De Ijsbreker en de externe vertrouwenspersonen van de ASKO. Een exemplaar van de volledige klachtenregeling is op uw verzoek verkrijgbaar bij de directie en/of de interne contactpersoon.

## Voor wie is de contactpersoon?

Voor alle betrokkenen van de school:

Leerlingen, ouders/verzorgers, leerkrachten, directie, stagiaires, onderwijsondersteunend en overig personeel en vrijwilligers.

## Over wie kan ik 'klagen' bij de contactpersoon?

Over iedereen die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap.

## Het begrip 'klacht'

Klachten kunnen te maken hebben met gedragingen en beslissingen, dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen, door de 'aangeklaagde'. Te denken valt aan klachten op terreinen als begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, de inrichting van de schoolorganisatie. Klachten kunnen ook gaan over fysieke, verbale en non-verbale vormen van machtsmisbruik zoals pesten, agressie, geweld, seksuele intimidatie en discriminerend gedrag.



Een klacht voor de interne contactpersoon kan schriftelijk via de daarvoor bestemde brievenbus ingediend worden of mondeling via een afspraak met de contactpersoon.

### Wanneer kan iemand naar een contactpersoon gaan?

Wanneer iemand een klacht heeft over een persoon binnen de school waardoor hij/zij zich niet veilig of op zijn/haar gemak voelt in de school nadat de te volgen weg niet naar tevredenheid is afgerond (zie ook algemeen).

### Wat doet de contactpersoon?

1. De contactpersoon komt op voor de belangen van de 'klager'
2. Onderneemt stappen om het probleem helder te krijgen.
3. Zoekt samen met de betreffende persoon en/of aangeklaagde naar een oplossing en bemiddelt waar mogelijk.
4. De contactpersoon gaat vertrouwelijk met de informatie van de klager om maar belooft geen geheimhouding. Als de klager wel wil dat de contactpersoon geheimhouding belooft, dan kan dat wel, maar dan kan er geen verdere actie ondernomen worden.

Indien de contactpersoon of een teamlid te maken krijgt met een leerling waarbij zeer vermoedelijk sprake is van kindermishandeling in een situatie buiten de school dan zal gehandeld worden volgens het protocol Kindermishandeling. De contactpersoon kan, indien nodig en wenselijk, de klager verwijzen naar gespecialiseerde hulpverlenende instanties, die de persoon zouden kunnen ondersteunen bij het oplossen van het probleem. De contactpersoon zal de klager indien nodig begeleiden naar één van de externe vertrouwenspersonen van de ASKO.

### De externe **vertrouwenspersonen** zijn:

mevrouw M. M. de Beurs, telefoon 0251-319405, mmdebeurs@ziggo.nl  
de heer B. Dieker, tel. 020-6929722, bendieker@gmail.com

De contactpersoon op De Ijsbreker is : Petra Kerkhof, 020-6369643. Anonieme klachten kunnen niet in behandeling worden genomen.



### Externe klachtencommissie; landelijke geschillencommissie onderwijs

Als er zich situaties voordoen, die niet door bemiddeling van de interne contactpersoon kunnen worden opgelost, kan zij een 'klager' wel verder begeleiden en ondersteunen bij stappen bijvoorbeeld

richting externe klachtencommissie, hulpverlening en indien nodig ook justitie. De ASKO is aangesloten bij de Landelijke Geschillencommissie Onderwijs. ([www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)) Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, tel: 030-2809590, fax: 030-2809591, [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl).

### Klacht via vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Bij klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, discriminatie, radicalisering, ernstig fysiek geweld of geestelijk geweld (bijv. structureel en onophoudelijk pesten) kunt u contact opnemen met een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. ( tel: 0900-1113111. Zij zijn bereikbaar op werkdagen van 8.00 – 17.00 uur) De vertrouwensinspecteur adviseert en ondersteunt u bij deze klachten. Leerlingen, docenten, ouders en andere betrokkenen kunnen allen een beroep doen op de vertrouwensinspecteur. Bij een vermoeden van seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. In artikel 6 van de [Wet op het onderwijstoezicht \(WOT\)](#) leest u meer over de rol van de vertrouwensinspecteur.



# Eten en drinken

---

## Tien-uurtje en lunch

Op school zijn kinderen de hele dag in de weer. Ravotten op de speelplaats, bewegen in de gymles of speellokaal en opletten in de klas. Dat vraagt heel wat energie!

Daarom is het zo belangrijk dat kinderen 's morgens goed uitgerust op school komen en een gezond en verantwoord ontbijt genuttigd hebben.

Elke ochtend tussen 10.00 en 10.15 uur mogen de kinderen iets eten en drinken in de klas. Want een hapje en drankje tussendoor houdt kinderen fit en geconcentreerd. Goed gekozen dranken en tussendoortjes kunnen de voeding aanvullen en zorgen dat uw kind alles binnenkrijgt wat het nodig heeft.

Daarnaast wordt er op maandag, dinsdag en donderdag door de leerkrachten samen met de kinderen geluncht in de klas. De lunch is van 12.00-12.15 uur en daarna spelen de kinderen nog een half uur buiten. Om 12.45 uur vangen de lessen weer aan.

## Welke tussendoortjes kunt u uw kind het beste meegeven?

Een tussendoortje moet wat extra energie geven zonder voor overdaad te zorgen. Vers fruit is hét tussendoortje bij uitstek, maar groenten zoals tomaatjes, radijsjes, paprika, komkommer of worteltjes kunnen ook. Ter afwisseling kunt u een koek meegeven. Doe dit liefst niet elke dag en kies voor iets gezonds, zoals een plak ontbijtkoek, rijstwafel, sultana, liga, eierkoek, krentenbol of gewoon een boterham. Chocolate-of pudding broodjes, croissants, crackertjes, gevulde koeken, donuts etc. mogen dus niet, evenals chips en snoep. Qua drinken kunt u denken aan halfvolle of magere melk, chocolademelk of optimel. Eventueel een vruchtensapje of groentensapje, een pakje wicky of roosvicee. Voor de lunch kunt u denken aan 2 gezonde boterhammen en wat drinken en eventueel een klein stukje fruit.



# Algemene informatie

---

## Allergie en medicijngebruik

**Allergie:** Wij willen ouders die een kind met een allergie hebben vragen dit aan de leerkracht te melden bij de start van het schooljaar, of indien uw kind later in het schooljaar op school komt, op het moment dat uw kind bij ons op school begint. Geef u de leerkracht alstublieft duidelijke informatie en instructies. In het geval van een voedselallergie is het prettig als uw kind een trommeltje in de klas heeft met alternatieven voor traktaties. Bespreek met de leerkracht ook wat uw kind wel en niet mag eten tijdens excursies, kerstdiner, paasontbijt etc.

**Medicijngebruik:** Mocht het onder schooltijd nodig zijn om uw kind medicijnen toe te dienen, dan vragen wij ouders hierover contact met school op te nemen vòòr de plaatsing van uw kind. Inzake medicijngebruik handelen wij volgens een protocol. Afhankelijk van de impact van de medicijnen en de verantwoordelijkheid ervan voor het acute welzijn van het kind wordt afgewogen of de school kan voldoen aan de vraag om onder schooltijd medicijnen toe te dienen.

## Bedrijfshulpverlening en ontruimingsplan

Onze school heeft tenminste voor elke 50 kinderen/medewerkers een BHV-er. Voor onze school zijn dat er acht; Juf Zusanne, Juf Anita, Meester Klaas, Juf Frauke, Juf Riwka, juf Christa, juf Shirley en Juf Astrid. Deze BHV-ers gaan jaarlijks op cursus om de deskundigheid op peil te houden. Binnen de school hanteren we ook een ontruimingsplan, waarin beschreven wordt hoe we op een snelle manier de school kunnen verlaten bij brand of andere calamiteiten en wie daar welke taken bij hebben. Het ontruimingsplan wordt minimaal 2x per jaar geoefend met de hele school. De organisatie hiervan ligt bij de BHV'ers van onze school. Het ontruimingsplan is in ieder lokaal aanwezig.

## Risico-inventarisatie & evaluatie (RI & E)

In het schooljaar 2011-2012 is er een RI & E onderzoek uitgevoerd op De Ijsbreker door de firma Human-Invest. De Arbowet verplicht de school namelijk periodiek zo'n onderzoek te laten uitvoeren. Deze RI & E wordt gebruikt als basis voor het opstellen van een plan van aanpak, waarin de voornemens staan vermeld om de arbeidsomstandigheden te optimaliseren. In 2015 vindt wederom een RI & E plaats, in de maand maart 2015.

## Traktaties

Als uw kind jarig is dan is het feest en meestal wil de jarige ook zijn of haar klasgenootjes trakteren en dat mag natuurlijk altijd! Alleen hebben we wel bepaalde schoolregels inzake het trakteren. (zie ons uitgebreide trakteeerbeleid op de website van de school)

1. Fruit trakteren mag altijd.
2. Kaas en worst liever niet. Veel kinderen eten geen kaas, of zijn daar allergisch voor en een aantal kinderen mag geen worst.
3. Verder is één snoepje (of een paar kleine snoepjes) of één klein reepje of één koek(je)/cakeje of één klein zakje chips meer dan genoeg. We zien liever geen zakken vol snoep. Het is niet gezond en de kinderen hebben daarna geen eetlust meer.
4. Drinken is niet nodig, want alle kinderen hebben altijd drinken bij zich en ook niet ieder kind mag hetzelfde drinken.
5. In de zomer mag een klein ijsje ook eventueel getrakteerd worden.
6. Lolly's, zuurstokken, kauwgom(ballen) mogen niet.
7. Voor de juffen is een traktatie eigenlijk helemaal niet nodig, het mag natuurlijk wel, maar houdt u het alstublieft ook bij iets kleins!!

Er zijn veel leuke sites waar u gezonde traktaties kunt vinden. Ook op school hebben wij ideeën genoeg voor u. Dus vraagt u daar gerust naar! Bijvoorbeeld: [www.gezondtrakteren.nl](http://www.gezondtrakteren.nl)



## Hoofdluis

Hoofdluis komt helaas voor op alle basisscholen. Het is een vervelend verschijnsel, dat ieder kind kan overkomen en is dus ook niet iets waar u zich voor hoeft te schamen. Het hebben van hoofdluis heeft dan ook niets te maken met hygiëne, wat vaker gedacht wordt. Hoofdluis is gelukkig goed te behandelen, maar het blijft wel belangrijk dat u uw kinderen regelmatig controleert op neten en hoofdluis. Op De Ijsbreker proberen we hoofdluis zoveel mogelijk te voorkomen. Daarom wordt er op de eerste dag na elke vakantie gecontroleerd op hoofdluis en neten. Deze dagen staan ook aangegeven op onze Jaarkalender. Het is handig dat de kinderen op die dagen geen ingewikkelde kapsels hebben, want die moeten voor de luizencontrole weer uit elkaar gehaald worden. Mochten er



bij uw zoon/dochter neten gevonden worden, dan krijgt u hierover persoonlijk een brief van ons of we bellen u even op. Als er lopende luizen worden gevonden, dan bellen we u op om te vragen of u uw zoon/dochter even op komt halen zodat u gelijk de behandeling kunt starten, want we kunnen niet het risico lopen dat binnen 1 of 2 dagen alle kinderen uit de klas luizen hebben. Wij kunnen u ook op school advies geven hoe u het beste hoofdluizen kunt behandelen. Mocht u zelf hoofdluis bij uw kind aantreffen, wilt u dit dan zo snel mogelijk doorgeven aan de groepsleerkracht. Zo kunnen wij samen met u preventief aan het hoofdluisprobleem werken. Ieder kind heeft bij ons op school verplicht een luizenzak, ook op die manier proberen we het hoofdluisprobleem aan te pakken en hoofdluis te voorkomen.

### Jeugdbladen

Er zijn vele bladen voor kinderen verkrijgbaar. Het is mogelijk om via de school een abonnement te nemen op een van de vele jeugdbladen zoals Bobo, Okki of Taptoe. De bestelling en verspreiding lopen via de school. De betaling wordt rechtstreeks met de uitgever geregeld. De kinderen krijgen aan het begin van het schooljaar diverse folders mee.

### Schoolmelk

De kinderen kunnen op school halfvolle melk krijgen. De Nederlandse overheid en de E.G. vinden schoolmelk belangrijk. Dankzij subsidies die zij verlenen blijft schoolmelk betaalbaar. Aanmelden kan rechtstreeks via de website van Campina of u kunt aanmeldingsformulieren voor een schoolmelkabonnement bij de directie verkrijgen.

### Schoolfoto's en ander beeldmateriaal

Ouders/verzorgers stellen het in hoge mate op prijs om foto's te zien van wat de kinderen zoal op school doen en maken. Met veel plezier plaatsen wij dan ook regelmatig allerlei foto's van de kinderen in de nieuwsbrief, op onze website, Facebook-pagina enzovoort. Het kan ook zijn dat wij een instelling bezoeken tijdens een schooluitje, stage-ochtend, excursie of iets dergelijks en dat er daar foto's van de kinderen worden gemaakt die weer op de website van deze instelling geplaatst worden. Wilt u niet dat er foto's (of ander beeldmateriaal) van uw kind(eren) worden gepubliceerd op welke manier dan ook? Dan graag dit per omgaande schriftelijk melden bij de directie.



## Schoolfotograaf

Een keer per jaar worden de kinderen gefotografeerd. Aanschaf van de gemaakte foto's is geheel vrijblijvend.

## Schooluitje, schoolkamp en educatieve-culturele uitstapjes

Een aantal maal per jaar zullen we een educatief of cultureel uitstapje hebben en 1 x per jaar een schooluitje. Wij hebben bijvoorbeeld een Artis-abonnement en zullen daarom regelmatig met de kinderen een les in Artis volgen en natuurlijk mogen we daarna ook even de dierentuin zelf bezoeken.

Het schooluitje zal altijd iets educatiefs of sportiefs zijn en zal niet bestaan uit een bezoek aan een pretpark. In de ouderbijdrage is een klein bedrag gereserveerd voor dit schooluitje, maar voor de bus (en eventueel extra entreekosten) betalen de ouders een aparte bijdrage. De hoogte van deze bijdrage wordt bekend gemaakt in januari of februari.

Het schoolkamp vindt plaats in groep 8, dit is een 3 daags kamp. Voor het kamp krijgt u een aparte rekening, want dit kan niet uit de ouderbijdrage worden betaald. De ouders van kinderen in groep 8 krijgen hier altijd in de loop van het schooljaar bericht over.



## Schooltandarts

Wij hebben op De Ijsbreker geen schooltandarts en wij hebben daar als team ook bewust voor gekozen. Naast de hele organisatie die dit met zich meebrengt en het gebrek aan een goede ruimte waar de tandarts zijn werk kan doen, willen we het tandartsbezoek graag aan de ouders zelf overlaten. Natuurlijk is het enorm belangrijk dat kinderen al op jonge leeftijd met u meegaan naar de tandarts. Meestal is dit vanaf 2 jaar. Zo leren de kinderen langzaam aan gewend aan de omgeving van de tandartspraktijk en de medewerkers.

Ook kan de tandarts u uitgebreide poetsinstructies geven.



## Schoolregels

- De schooldeuren gaan 's morgens om 8.20 uur open.
- De kinderen uit de groepen 1/ 2 **moeten** tot in het lokaal begeleid worden, de kinderen uit de groepen 3 t/m 5 mogen begeleid worden tot in het lokaal. De kinderen van de groepen 6 t/m 8 gaan zelfstandig naar hun lokaal.
- Gedurende de inlooptijd blijven de leerlingen in hun klas (gaan dus niet op de gang zwerven) en kunnen ouders/ verzorgers afscheid nemen van hun kind.
- Bij binnenkomst groeten we elkaar, handje geven mag, hoeft niet.
- Om 08.30 uur beginnen de lessen en moeten de ouders/verzorgers het schoolgebouw verlaten.
- Als uw kind te laat is, dan moet uw kind bij het lokaal wachten, totdat de leerkracht hem/haar binnenvraagt.
- Bij het uitgaan van de school wachten de ouders buiten op het schoolplein.
- De groepen komen onder leiding van de leerkracht naar buiten, de groepen 1 en 2 komen naar buiten door de tuinuitgang, de groepen 3 t/m 8 komen naar buiten door de 1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> voordeur.
- Tot en met groep 4 geven de kinderen een handje aan de juf voordat ze naar de persoon lopen die hen ophaalt. Dit ten teken voor de juf, dat het kind in veilige handen is.
- Het is handig als u met uw kind(eren) goede afspraken maakt over de (vaste) plaats waar u staat te wachten.
- Op het schoolterrein lopen ouders en leerlingen naast hun fiets, zowel voor als na schooltijd.
- Fietsen moeten in de fietsenrekken geplaatst worden of in de geschilderde fietsvakken.
- Op het schoolterrein zijn geen honden toegestaan.
- In de schoolgebouwen en op het schoolterrein mag niet worden gerookt.
- De kinderen mogen geen gevaarlijke voorwerpen mee naar school nemen.
- Mobiele telefoons zijn niet nodig op school, maar mogen wel op eigen risico worden meegenomen indien u dit toch noodzakelijk vindt.  
Echter onder schooltijd mogen mobiele telefoons niet aan staan en ze mogen niet zichtbaar aanwezig zijn, dus niet mee spelen of op een andere manier gebruiken.
- Het is niet toegestaan dat leerlingen met mobieltjes opnames maken van elkaar en van docenten. Ook foto's van medeleerlingen mogen niet op internet gezet worden, alleen met toestemming van de betreffende persoon.
- Kauwgomgebruik is niet toegestaan in het schoolgebouw of op het schoolterrein.
- De kinderen mogen zonder toestemming onder schooltijd het schoolterrein niet verlaten.
- Indien u een afspraak heeft buiten de school en onder schooltijd, dan moet u, of een ander daartoe gemachtigd persoon, uw kind vanuit het lokaal ophalen.
- Op het schoolterrein mag niet worden geparkeerd en ook niet op de parkeerplaats binnen het hek, want die is uitsluitend bedoeld voor het personeel van beide scholen.
- De kinderen mogen geen speelgoed mee naar school nemen. Op bepaalde momenten in het schooljaar mogen de kinderen wel speelgoed meenemen. U krijgt daarover bericht.

- Skeelers, skateborden (met bescherming) etc. mogen alleen meegenomen worden op de speelgoeddagen. We zullen u tijdig laten weten wanneer we zo'n speelgoeddag hebben.
- Als u een vraag heeft over uw kind of ergens mee zit, dan is het wenselijk dat u in eerste instantie even naar de groepsleerkracht van uw kind gaat, alvorens u contact opneemt met de directie.

## Verzekeringen

Ons schoolbestuur heeft voor leerlingen, personeel en vrijwilligers een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze ongevallenverzekering geldt alleen tijdens de schooluren en onderweg van school naar huis en terug. Ook tijdens schoolreisjes en excursies en andere schoolactiviteiten zijn de kinderen tegen ongevallen verzekerd. Bovengenoemde verzekering vergoedt in het algemeen schade door lichamelijk letsel; het is dus geen aansprakelijkheidsverzekering. Schade aan andermans eigendommen, dus ook aan schooleigendommen, al of niet opzettelijk veroorzaakt, moet u zelf verzekeren via een WA.-gezinsverzekering ook wel AVP genoemd. Let op: **De school is NIET aansprakelijk voor schade aan, of vermissing van, kleding, schoenen, fietsen, brillen.**

## Wennen op school

Als uw kind 3 jaar en 11 maanden is mag het een aantal dagdelen komen wennen op school. Wij hebben daar een speciale "wenbrief" voor gemaakt. Deze staat op de website!

## Ziekmelden van een leerling

Als uw zoon of dochter ziek is, of om een andere belangrijke reden niet naar school kan komen, willen wij u dringend vragen om even naar school te bellen tussen 8.00 en 8.20 uur.

Ons telefoonnummer is 020-6369643. Als wij geen telefoontje van u krijgen en uw kind verschijnt niet op school, dan nemen wij contact met u op. Mocht uw kind op school ziek worden, dan bellen wij naar huis en zullen wij u vragen uw zoon/dochter op te komen halen. We laten kinderen namelijk niet alleen naar huis toe gaan onder schooltijd.



# Leerstofplanning

Hieronder geven wij de leerstofplanning en het gebruik van de leertijd aan.

Vakgebieden	1-2	3	4	5	6	7	8
Zintuiglijke ontwikkeling/buitenspel	6,25						
Lichamelijke ontwikkeling	1,50	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Technisch lezen		5	2,25	2,0	2,0	1	1
Begrijpend lezen			0,75	1,5	1,5	1,5	1,5
Taal/spelling		3,0	5	5	5	5	5
Schrijven	0,50	2	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Rekenen /wiskunde		4,75	4,75	4,75	4,75	4,75	4,75
Vorbereidend Taal en Lezen	5,50						
Vorbereidend Rekenen	1,50						
Topondernemers		1,75	2,25	2,25	2,25	3,0	3,0
Topografie				0,75	0,75	0,75	0,75
Sociale vaardigheden	0,50	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Engelse Taal				0,75	0,75	0,75	1
Verkeer		0,5	0,5	0,5	0,5	0,75	0,5
School TV	0,25	0,5	0,5			0,25	0,25
Levensbeschouwelijke vorming	0,50	0,75	0,75	0,75	0,75	0,50	0,50
Arbeid naar keuze	3,75						
Bevo	1	1,50	1,50	1	1	1	1
Muziek	1	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Gezond en redzaam gedrag	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Pauses	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Totaal	24,50	24,50	24,50	24,50	24,50	24,50	24,50

# Uitstroom groep 8

Opgave 1.  
Kerstmis 2008



In kerstmis 2008 kost een paar laarzen € 149,00. Dit bedrag is nu met 70% lager. Hoeveel euro kost dit paar laarzen nu?

A € 54,-  
 B € 63,-  
 C € 110,-  
 D € 136,-

Opgave 2



Hoeveel euro kost dit paar laarzen nu?

A € 54,- C € 110,-  
B € 63,- D € 136,-



Veel ouders die hun zoon/dochter op De Ijsbreker willen inschrijven vragen naar onze uitstroomgegevens van groep 8. Wij hadden 2 jaar geleden onze eerste groep 8. Het gemiddelde van deze groep 8 op de Eindtoets Cito van februari 2014 was: 537,9

In deze groep 8 zaten acht kinderen, zij gaan nu naar: 2 leerlingen VWO/Gymn., 2 leerlingen HAVO/VWO, 2 leerlingen HAVO, 1 leerling VMBO-T, 1 leerling VMBO-kader

Afgelopen schooljaar hebben we onze tweede groep 8, het gemiddelde van deze groep 8 op de Cito-eindtoets van april 2015 was: 537,2

Deze kinderen gaan nu naar de volgende scholen voor Voortgezet Onderwijs:

Merel: Berlage College  
Jeveniley: Cartesius Lyceum  
Ahlam: Spinoza Lyceum  
Jamy Lee: Berlage College  
Geraldo: Bernard Nieuwentijt College  
Julia: Metis Montessori Lyceum  
Apryl: Clusius College  
Tatum: Over-Y College  
Siroy: Het 4de Gymnasium  
Eric: Media College  
Hieu-An: Spinoza Lyceum  
Bailey: Rosa Beroepscollege  
Zipporah: Over-Y College

Mounira: De nieuwe Havo  
Kimani: Hyperion  
Colin: Damstede  
Milan: Clusius College  
Chanella: Kolom College

## Overzicht personeel basisschool De Ijsbreker

### Directeur:

Leonie den Hartog, fulltime

### Groepsleerkrachten onderbouw:

Anita Runderkamp, groep 1/2A, fulltime

Shirley Nauta, groep 1/2 B, fulltime

Nienke Veldhof, groep 1/2 C, ma-di-woe-vrij + Melissa Wigmans op donderdag

Riwka Schekermans, groep 1/2 D, fulltime

Maaïke Reimert, groep 1E, fulltime

### Groepsleerkrachten middenbouw:

Zusanne Tol, groep 3A + Melissa Wigmans op woensdag

Daphne Wisman + Wendela van Daal groep 3B

Alexandra Trompen, groep 4a, fulltime

Remko Robijn, groep 4b, fulltime

### Groepsleerkrachten bovenbouw:

Klaas de Jager, groep 5, ma-di-wo-vr + Wendela van Daal op donderdag

Christa van Dam, groep 6/7, fulltime

Petra Kerkhof, groep 8, ma-di-do-vr + Zusanne Tol op woensdag

### Interne begeleiders:

Astrid Frederici, 3 dagen IB groepen 1 t/m 8 op ma-di-do

Wendela van Daal is ook op dinsdag aanwezig ter ondersteuning van de IB of ze werkt in groep 4a.

### Vakdocent gymnastiek:

Roy Mesman, elke dinsdag

### ICT:

Rinus Goede, elke donderdag

Identiteitsbegeleider:  
Wim Wever, op afroep

Administratie:  
Janneke van Gorp ma-di-do-vrij

Conciërge:  
Marco vd Maas di-woe-vr

Externe zorg

Barbera Olthof, Ouder-en kind adviseur, ma - di

Renée Kreiken, Integratieve kindertherapeute

Annelieke Methorst, Kinderfysiotherapeute

Esther Batelaan, Schoolarts en Joke Kooyman, Schoolverpleegkundige

Richard Hoogenboom, Buurtregisseur