

uitbouwen waar je goed in bent
opbouwen waar je interesses liggen
leren compenseren van je minder sterke kanten
leren, werken en spelen vanuit betrokkenheid
leren kiezen
nieuwe kennis en vaardigheden verwerven
leren samen, met en van anderen
leren met hoofd, hart en handen
leren dat leren leuk is
je talenten ontdekken en ontplooiën
leren verantwoordelijk te zijn voor eigen gedrag en werk
leren hoe je zelf het beste leert



laterna
magica

'ontdekt en
ontwikkelt talent'

T 020 - 41 61 911
E info@obslaternamagica.nl
www.obslaternamagica.nl



Schoolgids
Basischool Laterna Magica

laterna
magica

'ontdekt en
ontwikkelt talent'



J I J

wie ben jij en
waar sta jij
wat doet jou bewegen
en waar ga jij

LATERNA

kom in het licht en word
zichtbaar
toon je talenten, groei
in ruimte en vorm
jezelf in een
magische dans

LATERNA MAGICA

magische glans
op de wereld

J I J

WELKOM IN LATERNA MAGICA!

Om ervoor te zorgen dat u zich zo snel mogelijk bij ons thuis voelt, hebben wij de belangrijkste begrippen van onze school voor u op een rij gezet!

Natuurlijk leren

Kinderen leren veel doordat ze nieuwsgierig zijn, geïnteresseerd zijn in de wereld om hen heen of de voordelen leren zien van door anderen beheerste kennis of vaardigheden. De eigen motivatie is de beste start voor het opdoen van nieuwe kennis en vaardigheden.

Kinderen leren bij ons minimaal hetzelfde als op elke andere basisschool. We geven hen de ruimte om de diepte in te gaan, de eigen sterke kanten nog beter te maken en minder sterke kanten te leren compenseren. Uniek is de uitgesproken aandacht voor de persoonlijke en creatieve ontwikkeling van kinderen, die zich terugvertaalt in een ontspannen veilige sfeer binnen de school.

Clubroute en Onderzoekroute

Veel kinderen vinden het prettig om eigen keuzes te maken. Er zijn kinderen die kunnen en willen leren hoe ze verantwoord via hun eigen keuzes kunnen werken. Dus leren: goed in staat te zijn deze keuzes verantwoord te nemen, daarbij leren om hun eigen ontwikkeling onder woorden te brengen en aan te geven wat nodig is om zich verder te ontwikkelen. Deze kinderen zijn leergierig, ondernemend en voeren graag hun eigen onderzoek uit. Voor deze kinderen is de onderzoekroute erg geschikt.

Er zijn ook kinderen die het prettig vinden te werken volgens een vooraf afgesproken route, voor deze kinderen is er de clubroute. De clubroute houdt in dat kinderen dagelijkse instructie en oefenmomenten hebben volgens een vast lesprogramma. De clubroute kan gevolgd worden voor de basisvaardigheden spellen, lezen, schrijven, rekenen.

Prestatie

Een prestatie is een grote, open en moeilijke opdracht.

Workshop

Onze leerlingen volgen lessen in de vorm van workshops. Deze 'lessen' bieden hun de kans om de kennis en/of vaardigheden op te doen die zij nodig hebben om een prestatie tot een goed einde te brengen. Ook wordt in workshops informatie overgedragen waarvan de leerkracht het van belang acht dat het aan bod komt.

Onderzoeksvragen

Onderzoeksvragen, hebben te maken hebben met aardrijkskunde, natuur, wetenschap, techniek, kunst, cultuur en geschiedenis. Een groepje kinderen kan bijvoorbeeld gaan onderzoeken hoe het komt dat sterren licht geven. Andere kinderen willen bijvoorbeeld weten wat er allemaal in de aarde zit of hoe het komt dat de aarde ronddraait. Kinderen zoeken hun onderzoeksvraag tot op de bodem uit. Vervolgens presenteren ze het resultaat.

Reken- schrijf- lees- spelling en letterclub

Iedere dag zijn er lessen m.b.t. de basisvaardigheden. In deze vaste instructie en oefenlessen werken kinderen die dit nodig hebben aan de basisvaardigheden.

Per kind stellen we een onderwijsprogramma op maat vast. Dit programma kan iedere drie maanden gewijzigd worden, je intelligentie en je leerstijl is immers in ontwikkeling!

(digitaal) Portfolio

Een digitale of papieren map waarin de kinderen de stukken bewaren waarop ze trots zijn en de stukken waaruit blijkt dat ze bepaalde kennis of vaardigheden hebben verworven. In het portfolio wordt de ontwikkeling van een kind zichtbaar.

Leer- en ontwikkelingslijnen

Deze beschrijven in hoeverre een leerling verschillende kennis en vaardigheden beheerst of nog verder moet ontwikkelen. De lijnen geven ook aan of een kind beginner of expert is, wat het nog moet leren en waarin het goed is. Ieder kind werkt in zijn of haar eigen maximale tempo.

Hierbij valt te denken aan lezen, schrijven, rekenen, spellen, het vermogen om samen te werken, doorzettingsvermogen en creativiteit.

De leer- en ontwikkelingslijnen geven het kind tevens een beeld van hetgeen er allemaal te leren is op de basisschool.

Unit en Basisgroep

Onze school wordt onderverdeeld in units, c.q. minischooltjes van ongeveer 100 leerlingen. Dit totale aantal is weer onderverdeeld in 4 basisgroepen van gemiddeld 25 leerlingen.

Ieder kind is onderdeel van een basisgroep, als thuisbasis. In deze basisgroep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar (onder- of bovenbouw). Dit stelt kinderen in staat van elkaar te leren.

Meervoudige intelligentie

Ons uitgangspunt is dat intelligentie zich kan ontwikkelen en geen vaststaand gegeven is.

Kinderen kunnen bovendien op meerdere manieren intelligent zijn. Waar het ene kind vooral knap met woorden is, kan het andere ontzettend goed rekenen en is heel erg goed in muziek. De leerkrachten bieden de leerstof zodanig aan dat ieder kind in eerste instantie op de eigen intelligenties wordt aangesproken en op basis hiervan gaat leren. Kinderen krijgen hierdoor plezier in leren en gaan zien dat problemen op verschillende manieren kunnen worden opgelost. Wij zetten vervolgens de sterke intelligenties in om zwakkere te ontwikkelen.

Coach

Ieder kind heeft een persoonlijke coach, die regelmatig met hem of haar de ontwikkeling, opgedane kennis, gedrag, motivatie en werkhouding bespreekt. Coach en leerling bespreken bovendien aan welke doelen de leerling gaat werken en in hoeverre eerder gestelde doelen gehaald zijn. De coach spreekt met ouders de ontwikkeling van het kind door.

Maatje

Nieuwe kinderen krijgen een maatje, dat hen inwijdt in de 'geheimen' van Laterna Magica en ervoor zorgt dat ze zich snel thuis voelen op onze school.



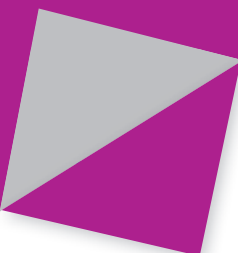
Welkom bij Laterna Magica

Ieder kind beschikt over een schat aan unieke talenten. Laterna Magica helpt die talenten uit te bouwen. Door zelf te doen, door voordoen- nadoen, door lessen en zelf te ontdekken. Door op een eigen, natuurlijke manier te leren.

Laterna Magica is een werkgemeenschap waarbinnen het team kinderen bewust aanmoedigt hun creativiteit, sociaal-emotionele intelligentie en cognitieve intelligentie te ontwikkelen. Een school waarin teamleden het beste van zichzelf geven om kinderen te inspireren bij hun eigen persoonlijke ontwikkelingstocht. Een bruisende school waarin kinderen kunnen experimenteren met samenwerken, samen leven en het oplossen van problemen. Een school met mooie, rijke materialen die kinderen inspireren tot handelen en onderzoeken. Met plekje om even rustig te denken en te leren....

Laterna Magica is een school die anders is dan heel veel andere. Deze schoolgids vertelt u er meer over. Heeft u na het lezen van deze gids specifieke vragen en wilt u graag de sfeer op school proeven, dan kunt u altijd een afspraak maken voor een gesprek. Wij heten u en uw kind(eren) van harte welkom!

Namens het team van Laterna Magica,
Annette van Valkengoed

- 
1. Manier van werken- 5
 2. De bouwstenen van ons onderwijs- 7
 3. Passend onderwijs voor iedereen- 15
 4. Laterna Magica in de praktijk- 17
 5. Schoolcultuur- 20
 6. Volgen van de ontwikkeling en resultaten van kinderen- 24
 7. De kwaliteit van ons onderwijs- 28
 8. Talentontwikkeling- 29
 9. De overgang naar het voortgezet onderwijs- 31
 10. Stichting Samen tussen Amstel en IJ- 33
 11. Opleiden in school- 34
- Begrippenlijst - *U kunt de laatste pagina van de omslag uitvouwen zodat u de begrippenlijst altijd naast de tekst heeft!*

MANIER VAN WERKEN

Vroeger zaten kinderen op school in rijtjes, met het gezicht naar het bord gekeerd. De leerkracht stond voor het bord en gaf mondeling les. De kinderen werkten in stilte in schriftjes. Dezelfde leerstof, dezelfde snelheid, dezelfde oefeningen, dezelfde toetsen.

Alsof er geen verschil tussen leerlingen bestaat! En dat terwijl bijvoorbeeld de toekomstige hoogleraar in de planologie en de toekomstige hovenier in de klas zitten. De belangrijkste reden om ons onderwijs totaal te veranderen, is het feit dat door wetenschappelijk onderzoek de inzichten veranderd zijn over de wijze waarop kinderen het beste leren. Leren vanuit motivatie, aansluiten bij de voor een kind beste manier van leren en betrokkenheid, heeft een hoog rendement. Bovendien weten we nu dat intelligentie geen vaststaand gegeven is, intelligentie kun je ontwikkelen!

Het ene kind leert door te lezen, het andere wil ook veel met zijn handen kunnen doen en weer een ander kind wil graag over de leerstof kunnen praten. Ieder kind heeft, met andere woorden, een andere stijl waarmee hij of zij het beste leert.





DE BOUWSTENEN VAN ONS ONDERWIJS

Het onderwijs in Laterna Magica bestaat uit een aantal bouwstenen welke structuur geven aan de mogelijkheden om te leren. Kinderen werken bij ons aan bijvoorbeeld prestaties, opdrachten en onderzoeksvragen. Ze volgen lessen en schrijven zich in voor workshops. Ieder kind bezit een portfolio waarin groei wordt bijgehouden en waarin kinderen een overzicht vinden van wat er te leren is op de basisschool.

Clubroute en Onderzoekroute

Veel kinderen vinden het prettig om eigen keuzes te maken. Er zijn kinderen die kunnen en willen leren hoe ze verantwoord via hun eigen keuzes kunnen werken. Dus leren: goed in staat te zijn deze keuzes verantwoord te nemen, daarbij leren om hun eigen ontwikkeling onder woorden te brengen en aan te geven wat nodig is om zich verder te ontwikkelen. Deze kinderen zijn leergierig, ondernemend en voeren graag hun eigen onderzoek uit. Voor deze kinderen is de onderzoekroute erg geschikt.

Er zijn ook kinderen die het prettig vinden te werken volgens een vooraf afgesproken route, voor deze kinderen is er de clubroute. De clubroute houdt in dat kinderen dagelijkse instructie en oefenmomenten hebben volgens een vast lesprogramma.

De clubroute kan gevolgd worden voor de basisvaardigheden spellen, lezen, schrijven, rekenen.

Eens per 3 maanden komt in een portfoliogesprek aan de orde voor welke basisvaardigheden uw kind de clubroute of onderzoekroute volgt. Ons streven is om kinderen te helpen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Prestaties

Een prestatie is een grote, open en moeilijke opdracht waaraan enkele kinderen veelal samen werken. De prestatie omvat meerdere vakgebieden. Meestal is er een opdrachtgever, die hoge eisen stelt aan het eindresultaat. De leerkracht bijvoorbeeld, kan opdrachtgever zijn van de prestaties 'maak een interactieve tentoonstelling over verzamelingen', 'maak een gezelschapsspel met handleiding', 'bouw een website', of 'maak een prentenboek voor

kleuters'. Ook ouders of bedrijven kunnen opdrachtgever zijn van een prestatie. Het informatiecentrum kan bijvoorbeeld opdrachtgever zijn van de prestatie 'verzorg een informatiefolder voor nieuwe ouders en kinderen in de wijk'. Een ouder die journalist is, kan opdrachtgever zijn van de prestatie 'maak een artikel over het werk van de burgemeester'. Dit artikel wordt vanzelfsprekend ook echt geplaatst!

Kinderen kunnen verder als prestatie het schoolkamp organiseren, of een 'informatieboek' ontwerpen om nieuwe kinderen wegwijs te maken. Een groepje kinderen kan ook een computergame met diverse levels ontwerpen en bouwen.

Prestaties bevatten allerhande aspecten van lezen, schrijven, spellen en rekenen.

Het spreekt vanzelf dat kinderen enorm trots zijn op hun prestaties en er veel van leren. Wij vieren het feit dat een prestatie af is daarom op een passende manier. De resultaten worden gedeeld met kinderen die deze prestatie niet uitgevoerd hebben, zodat zij ook van het werk van anderen profiteren.

Workshops

Tijdens het werken aan een prestatie lopen kinderen tegen problemen aan. Deze problemen zijn de gemotiveerde start voor een workshop of instructie. Workshops kunnen ontstaan vanuit de behoefte van leerkrachten, maar ook vanuit de behoefte van kinderen. Het eerste is bijvoorbeeld het geval wanneer een leerkracht constateert dat kinderen steeds dezelfde spellingsfouten maken of moeite hebben met het plannen van werk. Om dit op te lossen, bieden de leerkrachten een groepje kinderen een workshop aan. Het gebeurt daarnaast vaak dat kinderen zelf aangeven wat ze willen leren. Bijvoorbeeld hoe je de oppervlakte van iets moet berekenen. De leerkrachten organiseren dan een workshop voor de geïnteresseerde kinderen.

Na een workshop volgt veelal een opdracht. Regelmatig is er bij een groot onderwerp een serie workshops. Kinderen verbinden zich dan bijvoorbeeld aan het volgen van 10 keer een workshop over een geschiedenisonderwerp.

Workshops worden niet alleen verzorgd door leerkrachten of experts op een bepaald gebied, maar ook door leerlingen zelf. Deze workshops komen vaak voort uit een door henzelf gestelde onderzoeksvraag.

Leerkrachten verzorgen ook workshops met onderwijshouden waarvan wij vinden en weten dat het van belang is dat ze aan de orde komen.

Wij kennen een vast aanbod aan workshops op o.a. gebieden als, Engels, topografie en wereldoriëntatie. Alle onderwerpen die aangegeven worden in de kerndoelen van het basisonderwijs, komen daardoor aan de orde. We stimuleren kinderen om mee te doen en geven hen tips om zich in te schrijven op een voor hen interessante workshop.

Onderzoeksvragen (onderzoekend en ontwerpnd leren)

Kinderen werken in Laterna Magica ook met zogenaamde onderzoeksvragen, die te maken hebben met aardrijkskunde, natuur, wetenschap, techniek, kunst, cultuur en geschiedenis. Een groepje kinderen kan bijvoorbeeld gaan uitzoeken hoe het komt dat sterren licht geven. Andere kinderen willen bijvoorbeeld weten wat er allemaal in de aarde zit, waar en hoe Dinosaurussen leefden of hoe het komt dat de aarde ronddraait. Kinderen zoeken hun onderzoeksvraag tot op de bodem uit. Vervolgens presenteren ze het resultaat aan een groep(je) kinderen en leerkrachten. Door de presentatie leren kinderen van elkaar en raken ze geïnspireerd om zelf met een onderwerp aan de slag te gaan.

Reken- schrijf- lees- spelling en letterclub

Kinderen die niet uit zichzelf tot lezen, schrijven en spellen komen en ook niet te motiveren zijn om dit via ons aanbod te doen, verplichten wij uiteindelijk tot het volgen van lessen op deze terreinen. Wij werken in deze gevallen met een gestructureerd programma als waarborg voor een gedegen lees, schrijf en spellingaanbod (schrijf, lees, letter en spellingclub). Dit gaat uiteraard in overleg met de ouders. Er zijn ook kinderen die het gewoon prettig



vinden om aan deze dagelijkse clublessen mee te doen. Ieder kind rekt minimaal 45 minuten per dag op eigen niveau, dit rekenonderdeel is voor ieder kind verplicht. Iedere dag zijn er lessen m.b.t. de basisvaardigheden. Zoals eerder gezegd is het voor sommige kinderen nodig deze lessen in een vaste structuur te volgen. Er zijn echter ook kinderen die bijvoorbeeld al goed leren lezen op 4 of 5 jarige leeftijd, zij hoeven de lees en letterclub niet te volgen. Per kind stellen we een onderwijsprogramma op maat vast. Dit programma kan iedere drie maanden gewijzigd worden, je intelligentie en je leerstijl is immers in ontwikkeling!

Samen verantwoordelijk

Klussen zijn opdrachten die te maken hebben met het werk van de kinderen. Het schoon en opgeruimd houden van een ruimte kan een klus zijn, maar ook het beheren van het computercentrum, het dekken van de tafel voor de lunch of ervoor zorgen dat de papiervoorraad op peil is. Kinderen zijn samen met de leerkrachten verantwoordelijk voor prettige, opgeruimde en sfeervolle werkruimten. Verder kunnen leerlingen zich voor een langere tijd verbinden aan een klus. Zo worden de knutselmateriaal beheerd door de leerlingen zelf, zijn er kinderen die het heerlijk vinden voor te lezen of kinderen met groene vingers die voor de planten in de unit zorgen.

Leerlijnen meten groei in kennis en vaardigheden

Laterna Magica werkt met leerlijnen. Het gaat hierbij om in kindertaal beschreven kennis en vaardigheden als het schrijven van een foutloze tekst, het maken van een plan, informatie verzamelen en verwerken, vlot lezen, werken met wiskunde of computeren. De leerlijnen geven ook aan of een kind beginner of expert is, wat het nog moet leren en waarin het goed is.

Ieder kind leert in zijn eigen tempo. We kijken naar de individuele ontwikkeling en de vooruitgang. We doen iedere dag ons best om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen!

De leerlijnen geven de kinderen tevens zicht op wat er allemaal te leren is in de basisschool.

Ons startpunt is datgene wat het kind kan en niet datgene wat het kind niet kan. Dit is een van de geheimen van onze school. Kinderen zijn erg gemotiveerd om te leren omdat het startpunt hun eigen kennis is. Door die motivatie wordt er erg effectief geleerd.

Ontwikkelingslijnen meten sociaal-emotionele groei

Wij werken met ieder kind aan ontwikkelingslijnen, die de persoonlijke ontwikkeling weergeven. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om keuzes kunnen maken, samenwerken, onafhankelijk denken, doorzettingsvermogen, plannen, creativiteit en leren van het verleden. Kinderen verzamelen werk waarmee zij kunnen aantonen dat zij een bepaalde vaardigheid verworven hebben of gegroeid zijn in een persoonlijke kwaliteit. De coach geeft het kind hierover feedback en stelt, samen met het kind, vast welke vooruitgang hij of zij geboekt heeft. Het kind geeft ook zelf aan of het vindt dat het goed vooruitgaat.

Structuur

We willen kinderen leren zich realistische doelen te stellen en deze te bereiken, onderweg de hobbels nemend die het kind tegenkomt. Met andere woorden: meer zelfsturend te worden. Hierbij is het van belang dat kinderen leren de structuur in zichzelf te zoeken. Natuurlijk geven we ook grenzen aan, begeleiden hen en bieden we tegelijkertijd een door ons opgelegde structuur aan kinderen die dit nodig hebben.

Ieder kind een eigen coach

Ieder kind krijgt een persoonlijke coach, die regelmatig met hem of haar de ontwikkeling, opgedane kennis, gedrag, motivatie en werkhouding bespreekt. Coach en leerling bespreken daarnaast gezamenlijk de doelen waaraan de leerling gewerkt heeft. De kinderen vertellen daarbij ook waar ze trots op zijn en gaan, samen met de coach, op zoek naar wat ze willen leren. Kort gezegd bieden we ieder kind de begeleiding en structuur die het nodig heeft om talenten te ontwikkelen en met plezier te leren. Het ene kind heeft immers meer behoefte aan begeleiding dan het andere.

Mini-schooltjes

Onze school bestaat uit verschillende units. Zo'n unit is een mini-schooltje binnen de school waarbinnen 80 tot ongeveer 100 kinderen werken. Dit kleinschalige karakter wordt door kinderen en ouders erg gewaardeerd.

Iedere unit heeft vier basisgroepen, twee onderbouw en twee bovenbouw. Zo'n basisgroep bestaat gemiddeld uit 25 kinderen en kent een vaste leerkracht. De unit kent een kernteam van zo'n vier à vijf leerkrachten. De kinderen houden de leerkracht in principe 4 jaar. Zij mogen daarnaast, binnen de grenzen van de mogelijkheden en in samenspraak, kiezen welke leerkracht goed bij hen past als coach. Meestal is dit overigens de basisgroepopleerkracht. Gedurende de dag krijgen kinderen ook met de andere juffen en meesters uit de eigen unit te maken. Kinderen merken hierdoor dat leerkrachten allemaal ergens heel goed in zijn en dat iedereen zijn eigen specialiteit heeft. Het feit dat zij met vaste leerkrachten te maken hebben, betekent ook dat zij het beste van iedere volwassene krijgen. Groot voordeel is ook dat meerdere mensen naar de ontwikkeling van uw kind kijken. Een jaar pech omdat het minder 'botert' met de juf of meester, komt bij ons niet voor. Kinderen hebben de gelegenheid uitleg te vragen of een gesprek aan te gaan met de leerkracht waarmee het 't beste klikt.

Behalve de leerkrachten, werken in een unit ook experts en stagiaires met de kinderen. Zij zijn afkomstig van bijvoorbeeld het conservatorium of de PABO en zorgen voor aanvulling en verrijking van ons aanbod.

Ruimten

De ruimten binnen de school zijn ingericht op basis van de bestaande kennis over meervoudige intelligentie. Uitgangspunt daarbij is dat ieder mens over verschillende soorten intelligentie beschikt en dat deze te ontwikkelen zijn. Cognitieve intelligentie bijvoorbeeld, maar ook muzikale, technische, talige of bijvoorbeeld sociaal-emotionele intelligentie.

Elke ruimte vertegenwoordigt iets specifiek en iedere ruimte biedt de kinderen de mogelijkheid om te werken aan prestaties, onderzoeksvragen, diploma's, of een workshop te volgen. Zo kunnen kinderen schilderen in het atelier, bouwen in de bouw- en constructieruimte of toneel spelen in de toneelruimte. De school beschikt bovendien over een multimediaruimte, een techniekwerkplaats, een muziek/danstheater, een kinderkunstuitleen, spelhoeken, een wereldwerkplaats, een wiskundewerkplaats en ruimte waarin kinderen workshops en instructies kunnen volgen. In sommige ruimten mag gepraat worden, in andere willen we dat het stil is.

De ruimten zijn zodanig ingericht dat kinderen volop mogelijkheden hebben om zelfstandig en samen te werken. De leerkrachten hebben daardoor voldoende tijd en rust om kinderen goed te helpen.





3.

PASSEND ONDERWIJS VOOR IEDEREEN

Alle kinderen vallen bij ons op. En niemand valt uit! Het ene kind heeft misschien wat anders nodig dan het andere kind, maar wij zien dat niet als probleem of zorg. De prestaties nodigen kinderen uit om op het eigen niveau te werken. Voor bijvoorbeeld hoogbegaafde kinderen valt er bij Laterna Magica erg veel te kiezen en erg veel te leren. Zij kunnen actief aan het werk, krijgen alle mogelijkheden om zich verder te ontwikkelen en wij nemen de tijd om ze daarbij te helpen en te begeleiden. De wijze waarop wij in Laterna Magica werken, doet een beroep op meerdere leerstrategieën en meerdere soorten talenten. Kinderen kunnen met lezen en rekenen al heel ver zijn en daarnaast spelen met kinderen waarbij ze sociaal- emotioneel aansluiting vinden.

Het team van Laterna Magica is van mening dat ieder kind in de eigen buurt naar school moet kunnen gaan en dat het voor alle kinderen goed is om te leren omgaan met verschillen. Wij nemen deze verschillen als vertrekpunt. Laterna Magica verwijst in principe ook geen kinderen door naar het speciaal onderwijs, tenzij ouders en kinderen zelf aangeven daar een voorkeur voor te hebben of wanneer de veiligheid van andere kinderen in het gedrang dreigt te komen. Voorwaarde is wel dat de geldstromen bestuurlijk en in het samenwerkingsverband goed geregeld worden en dat het kind op IJburg woont. Het voor de begeleiding benodigde geld zal met het kind mee naar de onderwijsplek moeten gaan. De regie om externe deskundige te raadplegen met de vragen die wij hebben en/ of speciale materialen aan te schaffen, ligt wat ons betreft bij de onderwijsplek in Laterna Magica.

Bespreken van een kind, gaat via een aantal kernvragen:

- Wie is dit kind?
- Wat heeft dit kind nodig?
- Wat hebben de leerlingen rondom dit kind nodig om de plaatsing en de deelname in de groep goed te laten verlopen?

- Wat en/of wie hebben de leerkrachten nodig om de dingen die voortkomen uit bovenstaande te kunnen bieden of ontwikkelen?
- Waar kunnen derden een bijdrage leveren? En waar kunnen de ouders ook een bijdrage leveren. Hierbij valt te denken aan planning, inzet persoonsgebonden budget, oefeningen of dagbesteding thuis, afspraken met therapeuten en specialisten.
- Tot welke afspraken zou dit intern moeten leiden? En welke afspraken met 'externen' zijn nodig om de plaatsing, de deelname in de groep en de gezonde doorlopende ontwikkeling mogelijk te maken?
- Wat moet met ouders afgesproken worden?

Leren van elkaar

Het werken met een klein en vast team van leerkrachten binnen een unit, biedt de leerkracht dagelijks volop de mogelijkheid om expertise rondom de hulpvraag van een leerling te delen met de collegae uit het kernteam. Meerdere leerkrachten bekijken en beoordelen ook uw kind, ieder vanuit de eigen invalshoek. In iedere unit wordt één teamlid expert op het gebied van de behoeften van leerlingen. Dit wordt de leerlingen-expert genoemd.

Criteria voor het opnemen van een leerling met 'special needs'

- Ouders kiezen bewust voor ons onderwijsconcept.
- Bij kinderen die later instromen: de onderzoeken afgerond voor plaatsing (tevens beschikking/indicatie)
- Kinderen wonen op IJburg.
- Maximaal 15% kinderen met een special need in Laterna Magica.
- Tijdens een gesprek, met ouders en experts, verkennen we de concrete mogelijkheden per kind en schatten we samen in of plaatsing kansrijk is. Mocht uw kind onverhoopt niet bij Laterna Magica geplaatst kunnen worden, dan helpen wij u, met ondersteuning van ons bestuur, om een school te vinden waar uw kind wel passend onderwijs kan ontvangen.



LATERNA MAGICA IN DE PRAKTIJK

De eerste tijd in de stamgroep onderbouw

Kinderen komen als 4-jarige vol nieuwsgierigheid de unit binnen en willen graag spelen met alles wat ze zien. De omgeving is spannend ingericht met hoeken en kinderen kunnen kiezen waar ze willen spelen. Als kinderen nog èrg jong zijn, is het belangrijk dat zij zich snel thuis voelen op school. We maken kinderen daarom wegwijs en begeleiden ze bij het kiezen en spelen. Nieuwe kinderen krijgen een maatje, dat daartoe een speciale opleiding heeft gehad in de vorm van workshops. Ze verzorgen een rondleiding en helpen de nieuwe leerling op spannende momenten. Onze ervaring is dat kinderen zich hierdoor heel snel thuis voelen.

De eerste periode blijven de kinderen veel in de buurt van de basisgroepleerkracht, die ze wegwijs maakt in de unit. De ochtenden starten we per basisgroep met lezen en werken, daarna gaan we in de kring. Iedere ochtend zijn ouders tot half negen welkom om samen met hun kind te lezen. We gebruiken de kring om te wennen aan school en aan elkaar. De kinderen kunnen hier bovendien vertellen wat ze hebben mee-gemaakt. We lezen ze voor, doen spelletjes, praten over het thema van waaruit gewerkt wordt en laten zien wat deze dag op het programma staat. Na de kring mogen de kinderen activiteiten uit het dagprogramma kiezen die ze gaan doen en/of werken volgens eerder gemaakte afspraken. Ze hebben daarbij de keuze uit een grote hoeveelheid materiaal en uitdagende hoeken. We begeleiden de kinderen bij dit kiezen en geven ze tips. Meestal werken we vanuit een thema. Dit zorgt voor samenhang, verdieping en verbreding van de activiteiten. Voordeel van Natuurlijk Leren is dat heel jonge kinderen al vlot kunnen beginnen met leren lezen, schrijven en rekenen en dus niet hoeven te wachten tot ze zes jaar zijn en naar groep drie gaan. Op een vast moment van de dag organiseren wij diverse activiteiten rondom 'Werken met Wiskunde'. Alle kinderen doen hier aan mee.

Tussen de middag lunchen de kinderen gezamenlijk met de leerkrachten. Voor of na het eten spelen kinderen een half uurtje buiten onder begeleiding van leidsters van de SKON.

In de middag mogen jongere kinderen weer werken en spelen in hoeken. Ook volgen zij de workshops waarvoor ze zich hebben ingeschreven. We sluiten de middag af in de basisgroep. De leerlingen laten aan elkaar zien wat ze gemaakt hebben of vertellen welke activiteiten ze hebben gedaan. Vaak werkt dit voor de andere kinderen heel inspirerend!

Jonge kinderen krijgen al direct een coach, die hen helpt en begeleidt. De coachgesprekken vinden vaak plaats in een groepje van ongeveer drie kleuters. Voor de kleintjes kan dit veiliger voelen. Bovendien brengen de kinderen elkaar op ideeën. Als kinderen wat ouder worden, schakelen we over op individuele coaching. Kleuters mogen al direct meedoen met workshops, maar ze mogen ook nog veel spelen. Bij het spelen worden de kleuters uitgedaagd tot het leren van nieuwe dingen. We spelen in op de individuele behoefte tot spelen en leren. De oudere onderbouwers starten ook al met werken aan onderzoeksvragen, diploma's, volgen van workshops en werken in clubs.

De stamgroep bovenbouw

De kinderen starten ook in de bovenbouw in hun eigen basisgroep. Als kinderen binnenkomen starten zij meteen met lezen. Dit geeft de leerkracht de gelegenheid om kort te reflecteren met kinderen op het werk dat de vorige dag is ingeleverd en een coachgesprek te voeren.

Hierna bespreken we nieuwsonderwerpen, gevoelsonderwerpen, het thema van waaruit gewerkt wordt of een onderwerp dat door de leerkracht wordt ingebracht. Daarnaast vertellen we aan de kinderen hoe de dag eruit gaat zien en welke workshops er worden gegeven. Kinderen kunnen intekenen op de verschillende workshops, hun werk plannen en zichzelf doelen stellen. Heeft een leerling moeite met plannen, dan helpt de leerkracht hem of haar hier uiteraard bij. Zoals eerder uitgelegd zijn er ook kinderen die vaste onderdelen als de spellingclub en leesclub volgen.

Aansluitend werken de kinderen onder begeleiding aan prestaties, diploma's en onderzoeksvragen. Ook kunnen zij deelnemen aan workshops en clubs. Hebben zij zich eenmaal ingeschreven, dan is deelname niet meer vrijblijvend.

We hanteren het principe dat kinderen mogen kiezen, maar dat leerkrachten ook het e.e.a. willen. Zij houden de ontwikkeling van het kind in de gaten en sturen bij waar nodig. We dagen kinderen voortdurend uit om aan de grenzen van hun huidige mogelijkheden te werken en stellen de individuele programma's/ doelen in overleg vast. Op een vast moment wordt

er gerekend via 'Werken met Wiskunde'. De kinderen zijn onderverdeeld in de groep die het best aansluit bij hun eigen niveau en instructiebehoefte. Omdat je het meest leert van het uitleggen aan een ander, stimuleren we de kinderen om elkaar instructies te geven. Tussen de middag eten de kinderen samen met de leerkrachten, voor of na het eten pauzeren zij een half uur onder leiding van leidster van de SKON. In de middag werken de kinderen verder aan hun prestaties, de onderzoeksvragen, opdrachten of volgen de workshops waarop ze hebben ingetekend. De dag eindigt met het opruimen van de hele unit en reflectie in de basisgroep.

De kinderen werken meestal binnen door ons aangegeven thema's als 'De Middeleeuwen', 'Reizen', 'Kunst' en 'de Vier elementen'. De omgeving is naar het thema ingericht en de prestaties en de onderzoeksvragen hebben duidelijke relaties met het thema. Als een kind een geweldig eigen idee heeft, mag dit na bespreking met de coach uitgevoerd worden als het kwaliteit heeft.

Iedere dag zijn er kinderen die een individueel gesprek hebben met hun coach. Besprekingspunt is de afgelopen periode en de vooruitgang van een kind.

Kinderen presenteren zeer regelmatig resultaten van werk aan elkaar in verschillende vormen. Denk bijvoorbeeld aan een PowerPoint, een boek, een pleidooi, een verhaal, een dans, een mondelinge uitleg, of een tentoonstelling.



5.

SCHOOLCULTUUR

Op onze school zijn alle kinderen welkom, ongeacht geloof, ras, politieke overtuiging of sociaal-maatschappelijke positie van ouders. Voor de ontwikkeling van het kind is het wel van belang dat ouders kiezen voor onze manier van onderwijs.

Ontwikkelen, leren verantwoordelijkheid dragen, zelfstandigheid, onafhankelijk leren denken, samenwerken en zorg voor elkaar, dragen bij aan een respectvolle omgang met elkaar. Zo willen wij samen bouwen aan een wereld waarin verdraagzaamheid en waardering is voor de eigenheid van iedereen.

De basis

Alle activiteiten in Laterna Magica worden vanuit 10 kernwaarden vormgegeven:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1 Actief Burgerschap | 2 Veiligheid |
| 3 Betrokkenheid | 4 Hoge kwaliteit |
| 5 Autonomie | 6 Ontdekken |
| 7 Samenwerken | 8 Vertrouwen |
| 9 Hoge verwachtingen | 10 Talentontwikkeling |

Doordat wij onze leerlingen vanuit echte situaties sociaal gedrag aanleren, is er op ieder moment van de dag aandacht voor een prettig klimaat. Het ontdekken van de eigen kwaliteiten staat centraal in onze opvoedkundige visie, evenals het trots zijn op wie je bent en wat je kunt. De leerkrachten spreken de kinderen aan op hun competenties en niet op hun falen. Wij hebben bovendien hoge verwachtingen van kinderen en zijn gericht op het verbeteren van individuele concrete vaardigheden, houding, gedrag en leerresultaten. We motiveren kinderen en helpen ze om hun talenten te ontwikkelen. We stellen heldere grenzen en hebben invoelingsvermogen. Dit vormt de basis waarbinnen iedereen binnen onze school op een prettige manier met anderen kan omgaan.



Praten over gedrag

Wij zijn voortdurend alert op een voor iedereen prettig leef- en werkklimaat en praten daarom indien nodig met kinderen over hun gedrag. Gaat er iets mis, dan proberen we in een gesprek te achterhalen wat daarvan de oorzaken zijn. Als de leerkracht of de coach de oorzaak van een conflict of gedragsprobleem niet kan achterhalen, volgt een gericht gesprek met de schoolleiding. We praten met kinderen en laten ze ontdekken waarom ze de dingen doen, we leren ze zelf nadenken. Kinderen werken en spelen met kinderen van verschillende leeftijden. Doordat we uitgaan van de individuele mogelijkheden van ieder kind, ontstaat er minder negatief selectie- en competitiegevoel tussen kinderen. Ieder kind leert uit te gaan van de eigen kracht!

We zijn er vooral op gericht oorzaken van negatief gedrag te achterhalen en daarop te anticiperen. Wij bieden kinderen hiermee alternatieven en voorkomen het gedrag in de toekomst. We spreken kinderen aan op hun gedrag en wijzen negatief gedrag af, maar we wijzen nooit de persoon af! Positief en normaal gedrag belonen wij voornamelijk door complimenten te geven en het positieve gedrag te bespreken. Kinderen worden zich hierdoor bewust van het eigen gedrag en het effect daarvan op anderen. We merken dat 'pesten' heel snel wordt opgemerkt in onze werk- leefgemeenschap. We nemen signalen uiterst serieus en gaan er onmiddellijk mee aan het werk, waardoor dingen klein blijven en opgelost worden.

Tijdens de werving & selectie van leerkrachten is het kiezen voor bovenstaande handelswijze een belangrijk criterium. Al onze leerkrachten worden regelmatig getraind in het voeren van (coachings)gesprekken met kinderen. Deze training is theoretisch en praktisch van aard. De leerkrachten en schoolleiding leven positieve sociale vaardigheden voor en spreken elkaar hierop aan.

Kinderen, maar ook volwassenen, die gewaardeerd worden en vertrouwen in zichzelf hebben, zijn beter in staat tot leren, voelen zich prettiger en laten het beste van zichzelf zien.

Samenwerken

We werken dagelijks aan een voor iedereen prettige cultuur van samenwerking. Hierbij past dat we geen verbodsborden ophangen met allerlei regels. In plaats van die regels aan de muur, voeden we kinderen binnen onze werk- leefgemeenschap

op tot sociale en actieve burgers die zich krachtig en verantwoordelijk voelen voor zichzelf en anderen.

Wij beschikken over een protocol ten aanzien van het naleven van de gedragsregels en een stappenplan bij excessen. Dit stappenplan zullen we alleen in uiterste noodzaak gebruiken. Dit kan bijvoorbeeld zijn wanneer de veiligheid van kinderen in het gedrang komt.

De rol van Ouders

Samen met ouders creëren we zo gunstig mogelijke randvoorwaarden zodat kinderen zich maximaal kunnen ontplooiën. De contacten tussen school en ouders zijn frequent, intensief en persoonlijk. Er zijn veel mogelijkheden tot participatie op school, uitgangspunt is het talent en de mogelijkheden van ouders. Zo kunnen ouders actief meedenken over beleid in de Medezeggenschapsraad, workshops geven vanuit hun eigen vakspecialisme, praktische klussen doen, meedenken in de Stichting Vrienden van Laterna Magica. Kijk voor meer info op onze website onder de knop "Ouders".



6.

VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING EN RESULTATEN VAN KINDEREN

Onze leerkrachten observeren de kinderen in hun unit tijdens de instructie, als ze aan het werk zijn, als ze een workshop volgen of met elkaar spelen. Zij stellen zich vragen als 'is het kind gelukkig op deze school', 'op welke wijze kan ik dit kind het beste benaderen', 'wat zijn de talenten van dit kind', 'heeft het kind zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld' en 'ontwikkelt het kind zich optimaal'.

Bijhouden van de vorderingen

Kinderen werken bij ons met een portfolio met hierin leer- en ontwikkelingslijnen. De leerlijnen hebben betrekking op kennis en vaardigheden.

Hierbij valt te denken aan de vorderingen met rekenen en schrijven, spellen of lezen. De leerlijnen zijn beschreven in zichtbaar gedrag en vaardigheden als het schrijven van een tekst of het maken of geven van een presentatie over een bepaald onderwerp. Wil je een tekst goed kunnen schrijven dan moet je de tekst ook goed begrijpen. Een ontwikkelingslijn geeft de persoonlijke ontwikkeling van kinderen weer. Het vermogen om zelfstandig te werken behoort hiertoe, evenals vaardigheden als reflecteren, onafhankelijk denken, samenwerken en bijvoorbeeld communicatieve vaardigheden.

Het portfolio bevat niet alleen leer- en ontwikkelingslijnen, maar ook de bewijsstukken waarmee de kinderen kunnen aantonen dat ze een bepaalde vaardigheid of kennis bezitten. Met een bewijsstuk 'verzilveren' kinderen hun nieuw opgedane kennis. Onze leerlingen bewaren in het portfolio bovendien het werk waarop ze trots zijn. Ze voeren zeer regelmatig gesprekken met hun coach over



het portfolio en geven daarbij op de verschillende lijnen aan waar ze zijn. Ze schatten zichzelf, met andere woorden, in. Samen met de leerkracht gaan ze in het gesprek na of die inschatting klopt of bijgesteld moet worden. Ze maken vervolgens nieuwe afspraken voor de komende periode. Alle leer- en ontwikkelingslijnen samen dekken de door de overheid gestelde kerndoelen voor het basisonderwijs.

Kinderen werken in de bovenbouw met een digitaal portfolio. Als ouder of verzorger krijgt u een persoonlijk wachtwoord, waarmee u kunt inloggen in het digitale portfolio. U kunt hierdoor ook thuis altijd zien hoever uw kind is. Heeft uw onderbouwkind een papieren portfolio, dan kunt u dit uiteraard op school inzien.

Diploma's

Een manier om te bewijzen dat je een nieuw onderdeel beheerst, is het werken voor een certificaat of diploma. Voor sommige kinderen werkt dit heel motiverend.

Toetsen

Een toets is een prima middel om te onderzoeken of een kind iets beheerst. Het maken van een toets is individueel en gebeurt in overleg met het kind. We stimuleren kinderen om op enig moment een toets te doen. Op die manier kan de coach samen met het kind zien of basisonderdelen als bijvoorbeeld lezen, spellen, rekenen beheerst worden.

Tussen twee thema's in, in de praktijk om de 12 weken, hebben we een reflectieve week. In die week stimuleren we kinderen om zich op allerlei gebied te toetsen en kijken we hoe een kind gegroeid is. We gebruiken hiervoor allerlei toetsen. Kinderen maken een toets in een klein groepje en krijgen direct feedback op hetgeen ze goed hebben gedaan en waar ze nog oefening in nodig hebben.

Met hun coach stellen kinderen zich vervolgens een doel voor de daaropvolgende periode. Ook bespreken coach en kind hoe aan de gestelde doelen gewerkt gaat worden. Hierbij houden we rekening met de manier waarop het kind het beste leert.

Portfoliogesprekken met ouders

Wij vinden het erg belangrijk dat ouders en kinderen met de leerkrachten praten, ook als 'alles goed gaat'. Wij bespreken daarom jaarlijks op drie vaste momenten, de resultaten, de persoonlijke ontwikkeling en het gedrag van uw kind met u. Het gaat daarbij om volwaardige gesprekken waarin wij de tijd nemen om over de ontwikkeling van uw kind te praten. U dient te rekenen op een half uur waarin u het portfolio bekijkt, de groei doorneemt en spreekt met de coach van uw kind. Kinderen mogen bij deze gesprekken aanwezig zijn. Indien ouders niet meer samenleven, stimuleren wij toch een gesprek met beide ouders. De data voor deze gesprekken staan in de jaarplanning. U krijgt hiervoor bovendien een uitnodiging via een brief bij 'In de Schijnwerper', onze nieuwsbrief. Het is natuurlijk altijd mogelijk en soms ook noodzakelijk om vaker een afspraak te maken met de coach.

Landelijk genormeerde toetsen

Naast individuele vooruitgang van kinderen willen we ook weten en meten hoe wij het als school doen op de verschillende vakgebieden. We toetsen kinderen daarom met genormeerde landelijke toetsen om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en vervolgens te vergelijken met de opbrengsten van andere scholen. Zonodig stellen we ons beleid bij.

Kinderen leren veel in Laterna Magica

Kinderen leren bij ons minimaal hetzelfde als op elke andere basisschool en onze stelling is dat ze meer leren. We geven ze namelijk de ruimte om meer de diepte in te gaan, de eigen sterke kanten nog beter te maken en minder sterke kanten te leren compenseren. We stellen bovendien stevige eisen aan het werk van de kinderen. Uniek is de uitgesproken aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van kinderen, die zich terugvertaalt in een ontspannen sfeer binnen de school. Kinderen willen bij ons werken en leren. Dit voorkomt veel werk- en gedragsproblemen.

Als de ontwikkeling niet helemaal goed gaat...

Wanneer uw kind zich, ondanks alle inspanningen, niet of niet voldoende ontwikkelt, wordt nader onderzocht en geanalyseerd wat hiervan de oorzaken zijn. De coach van uw kind verzamelt daartoe alle informatie die al aanwezig is en heeft een extra gesprek met u, als ouders. De coach bepaalt in overleg met u welke stappen we kunnen ondernemen. Soms is nader, extern, onderzoek nodig. Zie verder hoofdstuk 3 'Passend onderwijs voor iedereen'.



7.

DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

Kwaliteit bewaken en monitoren is in onze school een belangrijk onderwerp van aandacht. Wij bewaken die kwaliteit door een cyclus van kwaliteitsbeleid.

Wij hebben daarnaast intensieve contacten met externe partners zoals het Algemeen Pedagogisch Studiecentrum.

Laterna Magica staat ten slotte en niet in de laatste plaats onder toezicht van de Onderwijsinspectie en voldoet uiteraard aan de normen van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen

Voortdurend verbeteren van de kwaliteit

We zijn trots op onze school, maar vinden dat het altijd beter kan. Om voortdurend aan de kwaliteit te werken en deze verder te ontwikkelen zetten wij diverse instrumenten in. Hieronder noemen we er enkele:

- We houden iedere twee jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders, kinderen en personeel;
- We vragen het voortgezet onderwijs ons te rapporteren over kinderen die hiernaartoe gegaan zijn;
- We hebben een systeem van toetsing waarbij we onze schoolresultaten vergelijken met referentiescholen;
- We screenen ons personeel op de competenties die nodig zijn om in Laterna Magica te kunnen werken.

Met de uitkomsten van deze en andere onderzoeken stellen we het beleid bij. We leggen dit vast in het schoolbeleidsplan (4 jaar) en het jaarplan. Om de beleidsvoornemens goed te implementeren, hangt aan de beleidsplannen een trainings- en coachplan voor personeel.



TALENTONTWIKKELING

Feesten en activiteiten

Er is een heleboel te beleven in Laterna Magica. Zo gaan we ieder schooljaar in de nazomer met de kinderen van de stamgroepen uit de bovenbouw op **Kamp**. We doen dit bij de start van het schooljaar, omdat we dan het hele jaar profijt hebben van de sfeer en de band die kinderen en leerkrachten met elkaar opbouwen.

Onze kinderen vieren jaarlijks in het voorjaar een **Lente- of Zomerfeest**. Behalve een Lente- of Zomerfeest hebben we ieder jaar een gezellig **Verjaardagsfeest**, waarbij alle leerkrachten hun verjaardag vieren door gezamenlijk een feestje te geven. Tijdens de **kinderboekenweek** organiseren we een **Voorleeswedstrijd/Boekenbal**. Vanzelfsprekend vieren we een mooi **Sinterklaasfeest**.

Het kerstfeest heet in Laterna Magica **Midwinterdiner**. We dineren dan in onze mooiste kleding en in een feestelijke sfeer gezamenlijk op school. Vlak voor Pasen hebben we een speciaal **Paasontbijt**.

We doen verder mee aan de **Nationale Rekendag**. In het voorjaar doen al onze leerlingen mee aan de **Sportdag**. Dit kan een **survivaldag** zijn, maar ook een **circusfeest of atletiekwedstrijd**.

Op een **Gala-avond/Freakenfestival** nemen we afscheid van de kinderen die naar het Voortgezet Onderwijs gaan. Hiermee vieren we de afsluiting van het schooljaar voor kinderen, ouders en team.

Kunst& cultuur, dans, literatuur, muziek, wetenschap&techniek

Natuurlijk Leren biedt kinderen de kans om de eigen interesse te volgen. Dit geldt ook voor de terreinen kunst en cultuur, literatuur, wetenschap&techniek, muziek. Laterna Magica zorgt zoveel mogelijk voor de benodigde faciliteiten, maar biedt kinderen ook de kans om in het kader van prestaties en onderzoeksvragen buiten de deur op zoek te gaan naar antwoorden. Ook onze leerkrachten, stagiaires en ouders hebben hun specialiteiten op deze terreinen en laten die graag in de vorm van workshops aan kinderen zien.

Om ons onderwijs te verrijken en te verlevendigen, kopen wij jaarlijks activiteiten, lessen met kunstenaars, dans en muziekdocenten, lespakketten en voorstellingen in theater, musea en andere instellingen in de buurt van Amsterdam.

Onze leerlingen kunnen meezingen in het schoolkoor, meespelen in de schoolband of meedoen met bijvoorbeeld een dansvoorstelling. De kinderen die hiervoor kiezen, repeteren iedere week onder of na schooltijd. Zowel het koor als het orkest wordt begeleid door een musicus die door ons wordt ingehuurd. In de kinderkunstuitleen kunt u kunstwerken van kinderen kopen of voor een periode huren.

Accent Talentontwikkeling (kunst&cultuurvormen)

Laterna Magica is een eigentijdse school, bewegend in het ritme van de buurt. Die dynamiek komt ook tot uiting in ons profiel: talentontwikkeling en kunst & cultuurvormen. In ons nieuwe schoolgebouw komt o.a. een dans- muziektheater, een kinderkunstuitleen, een wereldwerkplaats met allerhande multimediamogelijkheden, wetenschap & techniekruimte.



DE OVERGANG NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Traditioneel gezien is de overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs spannend voor kinderen. Een nieuwe klas, nieuwe regels, en een voor iedereen nieuwe manier van onderwijs. De overgang van een school waarop kinderen natuurlijk leren naar het voortgezet onderwijs, verloopt naar onze ervaring vrij soepel. Dit heeft volgens ons een aantal redenen. Onze school besteedt veel aandacht aan wat een kind zelf wil en kan. De kinderen die van school gaan, hebben hierdoor zelfvertrouwen opgebouwd en een sterke persoonlijkheid ontwikkeld. Veel scholen voor voortgezet onderwijs, ook in Amsterdam, zijn daarnaast bezig met het ontwikkelen van onderwijssystemen waarbij parallellen met onze school te vinden zijn. Scholen (voor voortgezet onderwijs) zijn volop in ontwikkeling.

Portfolio als brug

Onze leerlingen verzamelen hun resultaten gedurende hun schooltijd in hun digitale en/of papieren portfolio dat de groei van de leerling laat zien. Om een brug naar het voortgezet onderwijs te maken, werken we daarnaast met een zogenaamd 'evaluatieportfolio'. Dit bevat portretten van de verschillende scholen voor vervolgonderwijs en de kennis, houding en vaardigheden die een leerling nodig heeft om kansrijk te kunnen zijn op de school naar keuze. Deze portretten zijn gemaakt door een team van een andere school voor Natuurlijk Leren en docenten van het voortgezet onderwijs.

Al in een vroeg stadium, op gemiddeld 10-jarige leeftijd, gaat de coach van een leerling in gesprek met de ouders en het kind. Gezamenlijk wordt nagedacht over de meest gewenste richting, het zogenaamde portret, van het voortgezet onderwijs. Coach, ouders en leerling bekijken op basis daarvan samen aan welke kennis of vaardigheden het kind inmiddels in huis heeft en aan welke het nog moet werken om naar de schoolvorm van hun keus te gaan. Aan het einde van de basisschool presenteren kinderen zichzelf met hun talenten.

Het groei- en evaluatieportfolio vormen samen de basis voor de beoordeling van de vraag of een kind kansrijk is op de school voor voortgezet onderwijs naar keuze.

Het oordeel van de leerkrachten en coach vormt, samen met de inhoud van het groei- en evaluatieportfolio, het schooladvies dat wij voor het voortgezet onderwijs geven. Ons eigen oordeel baseren we op basis van de gehouden coachgesprekken, werk van het kind, onze observaties, toetsresultaten, de motivatie, de zelfstandigheid en de werkhouding van kinderen.

We bieden ouders en kinderen de mogelijkheid om mee te doen met de CITO eindtoets. Deze wordt traditioneel afgenomen in de maand februari van het laatste schooljaar voor een kind naar het Voortgezet Onderwijs gaat.

Ouders van kinderen die naar het voortgezet onderwijs gaan informeren we tijdens over de aanmeldingsprocedure voor het voortgezet onderwijs.

Scholen voor voortgezet onderwijs
in Amsterdam zijn te vinden via:

www.onderwijs.amsterdam.nl



STICHTING 'SAMEN TUSSEN AMSTEL EN IJ'

Onze school maakt sinds 1 januari 2008 deel uit van de stichting Samen Tussen Amstel en IJ. Binnen dit schoolbestuur vallen 16 basisscholen voor openbaar onderwijs gesitueerd in de stadsdelen Zeeburg en Oost/Watergraafmeer en één school voor speciaal basisonderwijs. De stichting stelt zich tot doel het waarborgen en stimuleren van kwalitatief goed, eigentijds, ondernemend basisonderwijs voor iedereen, waarin veel aandacht is voor samen leven en werken.

De dagelijkse leiding van de organisatie is in handen van een algemeen directeur, de heer Jan Stuijver. De organisatie heeft ongeveer 4700 leerlingen en om en nabij 680 medewerkers. De stichting wordt ondersteund door een stafbureau met algemeen-, huisvesting - en personeelbeleidsmedewerkers, secretariaat en managementondersteuning. De schooldirecteur is integraal verantwoordelijk voor de school.

De stichting heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Daarnaast heeft iedere school een eigen medezeggenschapsraad.

Voor meer informatie:

www.samentussenamstelenij.nl

Adres bestuurskantoor:

Timorplein 38

1094 CC Amsterdam

Tel. 020 7163460

11.

STUDENTEN OPLEIDEN IN SCHOOL

Laterna Magica (vanuit de stichting 'Samen tussen Amstel en IJ') werkt met de EHvA (Educatieve faculteit van de Hoge school van Amsterdam). Met elkaar geven we Opleiden in School vorm en werken aan een academische basisschool. De academische basisschool verbindt schoolontwikkeling en onderwijsinnovatie met opleiding en scholing op de werkplek aan praktijkonderzoek. We werken samen aan: Opleiden, Ondersteunen, Ontwikkelen, Onderzoeken.

De Onderwijsraad definieert opleiden in de school als 'een opleidingstraject waarin een school een deel van de opleidingsfunctie voor zijn rekening neemt. Studenten volgen (een deel van) hun opleiding in de school. Het leren in de school voor een volledige bevoegdheid wordt gecombineerd met het betaald of onbetaald werken in de school.' 'Een opleidingsschool neemt een deel van de taken van de lerarenopleiding over en biedt studenten een professionele leer-werkplek aan. Een opleidingsschool draagt zorg voor de aanwezigheid van deskundigheid in de school om het scholings- en begeleidingstraject van de student in de school vorm te geven en mede te kunnen beoordelen.'

