

2017 / 2018

SCHOOLGIDS



WELKOM

Met genoegen bieden wij u de schoolgids van Daltonschool De Meer met onze jaar-kalender aan. In de schoolgids vindt u inhoudelijke en praktische informatie over de school. De schoolgids kan behulpzaam zijn bij het maken van een schoolkeuze voor uw kind. Als uw kind al op school zit, vindt u in deze gids alle noodzakelijke informatie over de school. We hopen dat deze gids antwoord geeft op de vragen die bij u leven. Zijn er nog onduidelijkheden of heeft u nog vragen? Neem dan gerust contact met ons op. De schoolgids is ook te vinden op onze site: www.daltonschooldemeer.nl.

Brede Daltonschool De Meer

Van 't Hofflaan 50
1097 EP Amsterdam
020 694 57 00

www.daltonschooldemeer.nl
info@daltonschooldemeer.nl



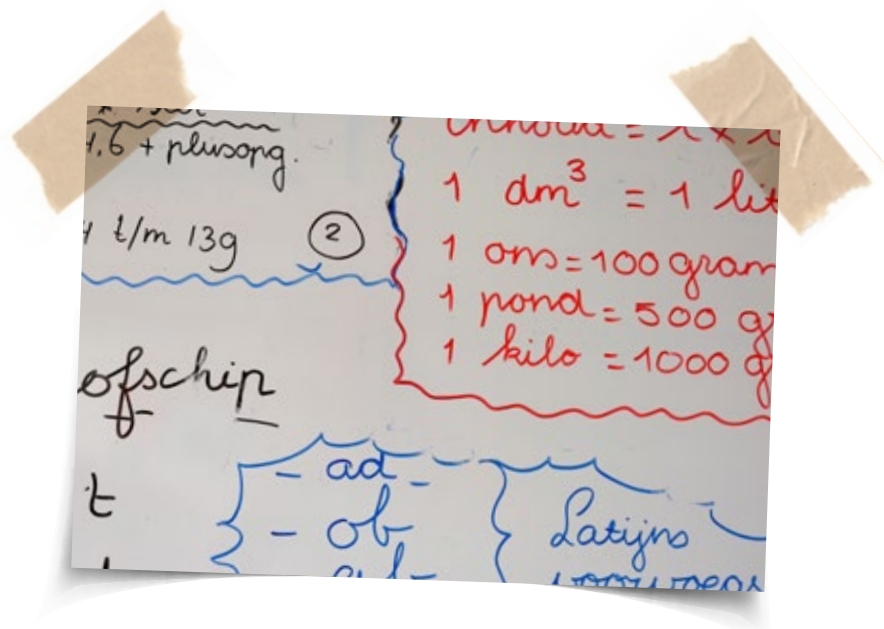
INHOUDSOPGAVE

1	Wie zijn wij?	pag. 3
2	Brede school	pag. 4
3	Visie en missie	pag. 6
4	Ons onderwijsconcept: Dalton	pag. 6
5	Wie werken in de school?	pag. 8
6	Welke methodes gebruiken we?	pag. 9
7	Onze sociaal-pedagogische uitgangspunten	pag. 11
8	Hoe werken we aan onze kwaliteit?	pag. 13
9	Hoe geven wij passend onderwijs vorm?	pag. 14
10	Plaatsing 4-jarige kinderen	pag. 15
11	Relatie school en ouders/verzorgers	pag. 16
12	Naar het voortgezet onderwijs	pag. 18
13	Overige informatie A-Z	pag. 19
14	Nuttige adressen	pag. 26
15	Colofon	pag. 26

1. WIE ZIJN WIJ?

Daltonschool De Meer is een openbare basisschool voor Daltononderwijs. De school valt onder de Stichting STAIJ (Samen Tussen Amstel en IJ). Onze stichting is een stichting voor openbaar onderwijs, er vallen 20 scholen in de regio Amsterdam Oost onder ons bestuur.

Daltonschool De Meer zoals wij deze nu kennen is gestart in februari 1986. In januari 2012 hebben we onze nieuwbouw aan de Van 't Hofflaan betrokken. De school staat in de wijk Watergraafsmeer in tuindorp Frankendael, beter bekend als de wijk Jeruzalem. Ons leerlingaantal is om en nabij de 500 leerlingen. We hebben vijf onderbouwgroepen (groep 1/2), drie groepen drie, vier en verder alle groepen dubbel. De groepsgrootte in de midden (groep 3- gebouw hebben we rekening gehouden met ons onderwijsconcept: tussen de lokalen van de middenbouw (groep 3 t/m 5) en bovenbouw (groep 6 t/m 8) zijn extra werkruimtes geplaatst. Brede schoolaltononderwijs 'kabinetten' genoemd. Deze ruimten worden gebruikt als stille werkruimten, als extra samenwerkplekken of als uitwijkruimte als twee parallelgroepen groepsdoorbrekend werken.



2. BREDE SCHOOL

Samen met de buitenschoolse opvang De Beukelseberg en het kinderdagverblijf De Bibelebontseberg, van Kindercentrum Watergraafsmeer Amsterdam (KCWA), de voorschoolgroepen (VVE) en peuterspeelzaal van Stichting Dynamo vormen we Brede Daltonschool De Meer.

KCWA - Naschoolse opvang

Binnen ons schoolgebouw biedt Kind Centrum Watergraafsmeer Amsterdam (KCWA) De Beukelse Berg dagelijks opvang aan 80 leerlingen. Gelegen aan het groene, wijd gestrekte Park Frankendael bevinden zich zes locaties van Buitenschoolse Opvang De Beukelseberg. BSO De Beukelseberg biedt ieder kind:

- een plek om met leeftijdsgenoten plezier te maken, uit te rusten en uitgedaagd te worden
- ruime buitenspeelmogelijkheid: zowel op eigen speelpleinen als in park Frankendael
- een fantastische ontmoeting met het landleven op onze BSO Boerderij-locatie; hier gaan we wekelijks naar toe.
- een bevlogen team begeleiders, bestaande uit een mix van kunstvakdocenten (diverse specialisaties) en pedagogisch opgeleiden
- een veilige, vertrouwde groep van leeftijdsgenoten, waarbinnen ieder kind gestimuleerd wordt zijn sociale vaardigheden, zelfvertrouwen, verantwoordelijkheidsgevoel en zelfstandigheid te ontwikkelen
- KCWA richt zich vooral op kunst, natuur en bewegen.

BSO de Beukelseberg is het gehele jaar geopend, met uitzondering van de erkende feestdagen, één week kerstsluiting en een studiedag. Tijdens vakanties en studiedagen van school vangt BSO de Beukelseberg uw kinderen dus gewoon op.

Op de locatie Brede School zijn er drie BSO groepen:

- de Draken (4 - 6 jaar)
- de Haaien (4 - 6 jaar)
- de Weerwolven (vanaf 5/6 jaar - 8/9 jaar)
- Scouting Frankendael en scouting Gijsbrecht (8 tot 12 jaar)



Alle kinderen stromen automatisch na hun schooldag door naar hun eigen basisgroep: één van de vier groepen. Na gegeten te hebben, mogen de kinderen in alle ruimtes spelen. Zo heeft BSO locatie Brede School een opendeurenbeleid. Tevens mogen de kinderen van de BSO gebruik maken van de gymzalen en het ruime schoolplein. Elk kwartaal wordt er een blok met naschoolse activiteiten georganiseerd voor de kinderen van de Brede School. De oudere kinderen vanaf 8 jaar oud stromen door naar de populaire locatie scouting Gijsbrecht en scouting Frankendael In Park Frankendael. Dit kan echter pas als daar weer ruimte in de planning voor is. Streven is om kinderen vanaf 8 jaar oud de mogelijkheid te geven om naar de buitenschoolse opvang in het park toe te gaan.

KCWA - Kinderdagverblijf

De Bijtjes is een verticale groep voor kinderen waar kinderen vanaf 12 weken tot 4 jaar oud worden opgevangen. De Bijtjes is onderdeel van KDV de Bibelebontseberg en kenmerkt zich door een vrolijke, huiselijke sfeer waar veel aandacht is voor kunst, natuur en bewegen.

Bijzonder aan deze dagopvanggroep is, dat zij zich inzet voor een naadloze doorstroom op de kleuterklas. Behalve dat op de groep gewerkt wordt met standaard (Dalton)onderwijselementen (taakbord, maatjessysteem, plaskettingen, dagen van de week, stoplicht), worden de peuters vanaf een jaar of 3 intensiever voorbereid op hun gang naar school. Spelenderwijs wennen ze aan het schoolritme, het wachten op je beurt, zelfstandige taakjes doen en werken in groepjes. Indien de oudere peuters daar behoefte aan hebben wordt er aandacht besteedt aan het leren kennen van de kleuren, tellen, letters, ruimtelijk inzicht etc.

Er is structureel contact tussen het kinderdagverblijf en de kleuterklassen. Zo kunnen de thema's van de onderbouw worden overgenomen, en kleuteropdrachtjes worden aangepast aan de peuterleeftijd. Ook is er afstemming over peuters die bijna vier worden. Alle peuters van de Bijtjes zijn al gewend aan het schoolgebouw voordat ze begonnen zijn in de kleuterklas! In goed overleg met de onderbouw zullen de pedagogisch medewerkers van de Bijtjes met een klein groepje kinderen op bezoek gaan in een kleuterklas.

KCWA - Overblijf

De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door Het Middaguurtje van Kindercentrum Watergraafsmeer Amsterdam (KCWA). Tussenschoolse opvang het Middaguurtje verzorgt al 8,5 jaar tussenschoolse opvang op verschillende scholen. Een team van voornamelijk vrijwilligers en pedagogisch medewerkers zorgen er samen voor dat uw kind een fijne middagpauze heeft. Na een intensieve schoolochtend speelt het middaguur een essentiële rol om voldoende energie te geven voor de tweede helft van de schooldag. Daarom is het voornaamste doel van Tussenschoolse Opvang Het Middaguurtje om kinderen een evenwichtige middagpauze te geven, met een goede balans tussen een rustig lunchmoment (fysiek opladen) en vrolijk, ontspannend spelplezier (fysiek en mentaal ontladen).

Iedere klas krijgt aan het begin van het schooljaar zijn eigen vaste overblijfkrachten toegewezen. Het team van Het Middaguurtje is een groep vaste overblijfkrachten bestaande uit vrijwilligers en pedagogisch medewerkers. Zij worden op praktische zaken aangestuurd door een TSO-coördinator, en op inhoudelijke zaken ondersteund en begeleid door de leidinggevende van TSO Het Middaguurtje.

Dynamo

Dynamo is een van de samenwerkingspartner van de bredeschool Dalton De Meer. Dynamo biedt binnen de school halve dagopvang aan. Kinderen tussen de 2 en 4 jaar zijn welkom op de Meerbeer tussen 8.15 u en 13.15 uur.

We werken met een VVE-programma dat Startblokken heet. Kinderen kunnen zo spelenderwijs leren en onze uitgangspunten daarbij zijn plezier, ontwikkelen, fantasie en respect. We hebben een doorgaande leerlijn met de school, dit houdt in dat we op bezoek gaan bij de kleuters, zodat de kinderen kunnen wennen aan de klassen en de docenten. Ook vieren we graag samen een feestje zoals Sinterklaas en Kerstmis.

Wanneer een kind naar de basisschool gaat, vindt er met toestemmingen van ouders een warme overdracht plaats zodat de leerlijn van het kind vloeiend doorloopt.

3. ONZE VISIE EN MISSIE



4. ONS ONDERWIJSCONCEPT: DALTON

Ons onderwijs is gebaseerd op de visie en de principes van het Daltononderwijs. De pijlers van Daltononderwijs zijn: vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit/doelmatigheid en reflectie.

De grondbeginselen van de Daltonwerkwijze zijn in 1920 door Helen Parkhurst bedacht. De pijlers van deze werkwijze sluiten goed aan bij de vaardigheden die kinderen van de 21e eeuw nodig hebben. Daarom hanteren we met trots het Daltononderwijsconcept. In mei 2015 zijn wij gevisiteerd door de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV) en hebben wij onze licentie verlengd met 5 jaar!

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Een groot deel van de week is gereserveerd voor het werken aan een taak; een schriftelijke opdracht voor de kinderen. Het taakwerk wordt opgebouwd van dagtaak naar weektaak. In deze taak zitten zowel vakken als taal en rekenen als creatieve activiteiten of spelactiviteiten. De kinderen krijgen binnen de afgesproken tijd de vrijheid om zelf te bepalen met welk vak ze aan de slag gaan. Bij het samenstellen van de (week)taak wordt rekening gehouden met verschillen tussen kinderen.

In opbouw geven we de kinderen ook geleidelijk aan steeds meer verantwoordelijkheid. Leerlingen krijgen verantwoordelijkheid voor het materiaal waarmee ze omgaan, de omgang met de andere kinderen en de leerkracht én voor hun werk. Zo kijken de kinderen vanaf groep 4 een deel van het eigen werk zelf na. Om de kinderen mee te laten denken bij het reilen en zeilen in school hebben we een leerlingenraad die bestaat uit leerlingen uit groep 6 t/m 8.

Zelfstandigheid

Van de leerlingen vragen we een zelfstandige houding. Zelfstandigheid bij het indelen en maken van de taak en zelfstandigheid bij het verwerken van de lesstof. Uiteraard krijgen de kinderen hierbij hulp. Door middel van de dobbelsteen oefenen de kinderen met uitgestelde aandacht.

Samenwerken

Het werken met een taak, het zelf zoeken naar oplossingen, het indelen van eigen tijd en het rekening houden met verschillen zijn allemaal vaardigheden die de kinderen nodig hebben op weg naar zelfstandigheid. Uiteraard is aandacht voor socialisering ook wezenlijk voor de vorming van een kind. Daarom werken we vanaf de kleutergroepen met coöperatieve werkvormen, opdrachten waarvoor samenwerken en afstemmen noodzakelijk is. Deze lijn wordt doorgezet naar het helpen van elkaar tijdens het werk. Op onze school noemen we dat 'maatjes leren'. In de bovenbouw leren de kinderen daarbij zelf groepsopdrachten organiseren en uitwerken.

Reflectievaardigheden

Reflectievaardigheden worden bewust aangeboden. Doel hiervan is dat kinderen zichzelf leren kennen en zodoende hun verantwoordelijkheid kunnen nemen en zich bewust worden van hun eigen leerproces.

Doelmatigheid en effectiviteit

We willen dat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Daarom zorgen we voor differentiatie in de taken. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben passen we dit in het dagprogramma.

Voor de snellere kinderen 'compacten' we onderdelen van ons onderwijs. Voor deze kinderen is keuzewerk in de groep beschikbaar.



5. WIE WERKEN IN DE SCHOOL



Directie en managementteam

De directeur van de school is Arie Wim Kars. Samen met de adjunct-directeur Hielie Bakker vormen zij de directie. Ons managementteam bestaat uit de directie en de unitleider bovenbouw Lucky Schild.

Unitleiders

Hielie Bakker is tevens unitleider van de groepen 1 tot en met 4. Lucky Schild is unitleider van de groepen 5 tot en met 8. De unitleider is verantwoordelijk voor het reilen en zeilen in de unit, waarbij het uitgangspunt is dat de groepsleerkrachten de eerst verantwoordelijken zijn voor het onderwijs, de organisatie en de leerlingen in de groep. Naast de taak van unitleider hebben Hielie Bakker en Lucky Schild taken als groepsleerkracht.

Interne begeleiding

De intern begeleider (IB-er) ondersteunt de leerkrachten bij het handelings- en opbrengstgericht werken. Daarnaast zorgen zij voor de zorgcoördinatie van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Voor de groepen 1 t/m 4 is de IB-er Sabine Lans, voor de groepen 5 t/m 8 is de IB-er Lotte van der Hart. De intern begeleiders hebben een adviserende, stimulerende, informerende en begeleidende rol naar de groepsleerkrachten. Uiteraard hebben we een brede sociale kaart met instanties waar we indien nodig contact mee hebben en mee samenwerken. De meest voorkomende: Het Ouder Kind Centrum (OKC), de schoolarts (GGD), logopedisten in de wijk en orthopedagogen. Achter in deze gids vindt u een overzicht met adressen van samenwerkingspartners.

Groepsleerkrachten

De groepen worden geleid door maximaal twee groepsleerkrachten. Aan het eind van het schooljaar ontvangen ouders een overzicht met de namen van leerkrachten en de groepen waaraan ze verbonden zijn voor het volgende schooljaar.

Vakleerkracht gymnastiek

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen tweemaal per week 45 minuten gym van de vakleerkrachten Joyce de Hoog (ma, di, do) en Mike Kaper (vrij). De groepen 1/2 krijgen gym- en spellessen van de eigen leerkracht.

Administratie

Het secretariaat van school wordt bemenst door Yvonne Lammertink

Conciërge

Alex Kroonenberg is onze conciërge.

Opleiden in school

Ieder jaar bieden wij ruimte aan studenten van de Pabo en de Upva (universitaire Pabo) om bij ons stage te lopen. De begeleiding van hen loopt via de leerkracht en via de interne opleidingsschool van ons schoolbestuur.

Ouder_kind adviseur

Scholen hebben tegenwoordig een ouder/kind-adviseur (voorheen schoolmaatschappelijk werker). De ouder/kind-adviseur verbonden aan onze school is Tamar Kuizenga.

6. WELKE METHODES GEBRUIKEN WE?

We werken met moderne methodes, uitgebreid met software-programma's.

Overzicht van de methodes

Vakgebied

Taalonderwijs:

Schatkist, Onderbouwd en Staal

Aanvankelijk lezen:

Veilig Leren Lezen (KIM-versie)

Voortgezet technisch lezen:

Estafette (groepen 4 t/m 7)

Begrijpend lezen:

Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip XL

Technisch schrijven:

Handschrift, Pennenstreken en Schrijfdans

Rekenen:

De Wereld in Getallen, Rekentuin en Rekentijger

Geschiedenis:

Bij de tijd

Aardrijkskunde:

Land in zicht

Natuur/Biologie:

In vogelvlucht

Engels:

The Team en Groove Me

Studievaardigheden:

Blits (groepen 6, 7 en 8)

Sociaal emotionele vaardigheden:

Kwink

Verkeersonderwijs:

Tussen school en thuis vanaf gr 5,
in gr 1 t/m 4 op projectbasis



Aan beeldende vorming werken we zowel in de groep als buiten de groep, vaak onder leiding van externe professionals.

Humanistisch Vormingsonderwijs

In groep 7 krijgen de kinderen Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO). Dit is een vorm van levensbeschouwelijk onderwijs waarbij kinderen leren omgaan met elkaars verschillen, leren kijken naar zichzelf en praten over zichzelf. De lessen worden gegeven door docent Daniëlle van Veeren van het Humanistisch Verbond. In groep 6 krijgen ouders hierover een informatiefolder, ouders vullen voor Humanistisch Vormingsonderwijs een toestemmingsformulier in.

Schooltuinen

In de groepen 6 en 7 volgen de kinderen schooltuinlessen. Alle facetten van het bijhouden van een tuin komen hierbij aan de orde. De kinderen verzorgen hun eigen stukje grond. De oogst van de tuin mogen ze mee naar huis nemen.

Plusgroep

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is deelname aan de 'plusgroep' mogelijk. De selectie voor deelname aan de plusgroep gebeurt in overleg tussen de leerkracht en de IB-er. In de plusgroep wordt extra uitdagend materiaal en lesstof geboden en ook het leren leren staat centraal.

Kerndoelen

Op de informatieavond aan het begin van het schooljaar vertellen we de ouders welke kerndoelen het schooljaar aan bod komen.

Wilt u meer weten? Op de site: tule.slo.nl staat een overzicht van de kerndoelen per vakgebied.

Hoe werken we in de onderbouw

In de kleutergroepen werken we vanuit de gedachte dat spelen leren is en leren spelen. Kinderen van vier tot zes jaar zitten samen in een groep. Bij alles wat we doen staan samenwerking, zelfstandigheid en omgaan met elkaar centraal.

De dag begint meestal met de kring. In de kring vertellen kinderen hun belevenissen aan elkaar en worden lesjes gedaan zoals reken- en taal spelletjes.

De leeractiviteiten bij de jongste kinderen worden gekenmerkt door spelvormen en thematische activiteiten. We werken met thema's uit de methode 'Schatkist'. Zo wordt de taal ontwikkeld door middel van gesprekjes, versjes, vertellen, voorlezen, terwijl aan de rekenkundige ontwikkeling wordt gewerkt aan de hand van ontwikkelingsmateriaal, telspelletjes, rijmpjes, liedjes.

In de klas staat een magnetisch bord: de ene kant is het 'kiesbord' en de andere kant het 'taakbord'. Met magneten in de kleur van de dag wordt aangegeven aan welke activiteit die dag gewerkt gaat worden. Ook de weektaak wordt hier opgehangen. Aan de kiesbordkant hangen de kinderen hun plaatjes op bij de activiteit van hun keuze.

In de onderbouw werken we met het registratiesysteem van de methode Schatkist. Dit systeem is gekoppeld aan het ontwikkelingsmateriaal dat in de kasten staat. Soms mogen kinderen vrij kiezen, een andere keer moeten ze een opdracht van een bepaald niveau uitvoeren. Als een opdracht goed is uitgevoerd wordt het op de registratiekaart van het kind afgetekend. Wij volgen de ontwikkeling van onze kinderen met behulp van het registratiesysteem van Schatkist.

De kinderen kunnen bij keuzeactiviteiten kiezen uit verschillende activiteiten, zoals spelen met constructiemateriaal, de huishoek, bouwmaterial, tekenen, knutselen. Er is afwisseling tussen momenten waarop met de hele groep, in kleine groepjes of individueel gewerkt wordt. Op dezelfde manier gaat het bij expressieonderdelen. De kinderen leren bepaalde technieken, leren materiaal kennen en werken afwisselend met een opdracht of naar eigen inzicht.

In het speellokaal doen de kinderen samen met de leerkracht kring-, tik-, en andere spelletjes en er zijn gymlessen. Als het weer het toelaat, spelen de kinderen buiten met karren, fietsen en in de zandbak.

Naarmate de kinderen zich ontwikkelen veranderen de opdrachten geleidelijk van vorm en inhoud. De lees-, schrijf-, en rekenactiviteiten krijgen een concretere uitwerking. De motoriek van de kinderen begint zich te verfijnen, we stemmen de werkjes en opdrachten hier op af.

Overgang naar groep 3

Kinderen zitten gemiddeld ruim twee jaar in een kleutergroep. Door de voorbereidende activiteiten in de groepen proberen we de overgang naar groep 3 zo makkelijk mogelijk te maken. Als het in het belang van de leerling is kan hij/zij zowel eerder of later naar groep 3 gaan. Langer in groep 2 blijven of eerder naar groep 3 gaan gebeurt altijd in overleg met de intern begeleider, leerkracht en ouders.

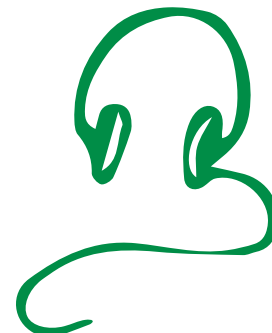
De methode Schatkist waar de groepen 1-2 mee werken, sluit aan op de nieuwe versie van Veilig Leren Lezen waar groep 3 in schooljaar 2017-2018 mee gaat werken.

7. ONZE SOCIAAL- PEDAGOGISCHE UITGANGSPUNTEN

We willen een veilige omgeving bieden voor ouders en kinderen. Een veilig klimaat is de basis voor kinderen om tot ontwikkeling te komen. Team, ouders en leerlingen werken bewust samen aan een plezierige en positieve schooltijd. Om een veilige omgeving te creëren is het belangrijk te weten wat er verwacht wordt.

Onze schoolregels voor alle betrokkenen zijn:

- We zijn rustig in school
- We zijn aardig voor elkaar
- We zorgen goed voor ons materiaal
- Op de gang, trappen en in de hal praten we zachtjes met elkaar
- We gebruiken normale taal
- Fysiek geweld/gedrag is grensoverschrijdend gedrag.



Aanvullende regels:

- Rollerskates, steppen, skeelers, wheelies (schoenen met wieltjes), skateboards (nep)wapens zoals messen niet mee naar school nemen
- Petten of capuchons als hoofddekkel zijn voor kinderen niet toegestaan tijdens de les
- Om veiligheidsredenen is het voor meisjes niet toegestaan om een hoofddoek tijdens de gymnastiekles te dragen (tenzij het een speciale hoofddoek is voor het sporten)
- Geen kauwgom, snoep of snacks in de school, behalve in de klas bij een verjaardag (en dan graag met mate).

Indien kinderen grensoverschrijdend gedrag laten zien gaat ons zogenaamde drie- waarschuwingen-systeem van start.

KWINK

Kwink op school is onze methode voor Sociaal Emotioneel Leren (SEL), gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en omdat het een digitale methode is altijd actueel. KWINK is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

SCOL_vragenlijst

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten de SCOL-vragenlijst in. Door middel van deze vragenlijst volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. De leerlingen van groep 6, 7 en 8 vullen deze vragenlijst ook zelf in.

Pestprotocol

Onze school heeft een pestprotocol. Zie voor het protocol onze website.

Het drie-waarschuwingen-systeem

- Stap 1 Bij ongewenst krijgt een leerling een waarschuwing.
- Stap 2 Bij voortgang van ongewenst gedrag krijgt de leerling een tweede waarschuwing, De betrokken leerling wordt uit zijn groepje geplaatst en tijdelijk apart gezet in de groep.
- Stap 3 Indien de leerling een derde waarschuwing krijgt wordt het kind tijdelijk uit de groep geplaatst; in de onderbouw voor 30 minuten, in de middenbouw voor de rest van het dagdeel, in de bovenbouw voor de rest van de dag. Het werk dat een kind uit de midden-of bovenbouw gemist heeft gaat mee naar huis als huiswerk.

Officiële waarschuwing, schorsen en verwijderen

Indien het gedrag van een kind daartoe aanleiding geeft kan de directie een officiële waarschuwing aan de ouders geven.

Wanneer het gedrag niet verbetert, kan het schoolbestuur in overleg met de directie besluiten voor één of enkele dagen het betreffende kind de toegang tot de school te ontzeggen. Het kind krijgt gedurende de schorsing werk mee naar huis.

In extreme situatie kan de directie het bevoegd gezag vragen een kind van school te verwijderen.

- wanneer een kind wegens ernstige gedragsproblematiek niet langer op de school te handhaven is;
- wanneer uit onderzoek is gebleken dat een kind onvoldoende tot zijn recht komt bij ons op school en beter een vorm van speciaal (basis) onderwijs kan volgen. In overleg met de ouders wordt gezocht naar een passende school voor het kind. Indien een dergelijke school binnen een termijn van acht weken niet kan worden gevonden of wanneer de ouders niet bereid zijn aan een kennelijk noodzakelijke verandering van school mee te werken, kan een besluit genomen worden tot verwijdering van de leerling. Het besluit wordt niet eerder genomen dan nadat de ouders in de gelegenheid zijn geweest hun visie hierop te geven. Ook de leerplichtambtenaar wordt in het proces betrokken.

Kindercoach in school

De school biedt individuele kindercoaching op maat. De kindercoach biedt kortdurende en oplossingsgerichte ondersteuning en begeleiding aan kinderen van 6-13 jaar (gr 4 t/m 8). Tijdens het coachingstraject krijgt het kind de kans zijn eigen kwaliteiten te ontdekken, onderzoeken en te gebruiken in de situaties die voor hem/haar lastig zijn. Er wordt geen kant en klare oplossing geboden, maar vooral gekeken naar mogelijkheden, kwaliteiten van het kind en het (aan)leren van vaardigheden om tot oplossingen te komen.

Een traject bestaat uit 5 sessies van 45-60 minuten. De coaching wordt gedaan door Sandra Obbink, tevens leerkracht in school, zij heeft twee coachingsuren in de week. Aanmelding loopt via de interne begeleiding en start na een intakegesprek met (beide) ouders.

Schorsing/verwijdering van school

Hoewel het niet te hopen is dat uw kind met bovengenoemde zaken te maken krijgt, willen wij hier toch duidelijk maken hoe wij daar op onze school mee omgaan. Indien het gedrag van een leerling daartoe aanleiding geeft, kan het schoolbestuur in overleg met de directie besluiten voor één of enkele dagen die leerling de toegang tot de school te ontzeggen. Het kind krijgt gedurende de 'time-out' of schorsing werk mee naar huis. In extreme situaties kan de directie het bevoegd gezag vragen een leerling van school te verwijderen.





8. HOE WERKEN WE AAN ONZE KWALITEIT?

Op onze school werken we met de plan-do-check-act cyclus.

We gebruiken de volgende instrumenten:

- het leerlingvolgsysteem als evaluatie van de leeropbrengsten. Tweejaarlijks worden de opbrengsten van de cito-toetsen geëvalueerd door het team, de IB en de directie.
- een tevredenheidsenquête voor ouders, leerkrachten en leerlingen eenmaal per drie jaar
- een leerlingenraad met leerlingen uit groep 6-8
- een risico-inventarisatie en evaluatie van de veiligheid in en op school
- collegiale consultaties; leerkrachten kijken bij elkaar tijdens de lessen
- de schoolleiding voert personeelsgesprekken

Op basis van deze evaluaties maken we plannen en bepalen we de scholingsbehoeften schoolbreed en persoonlijk van de teamleden.

De evaluatie van het onderwijs vindt plaats binnen onze vakgroepen en taakgroepen. Alle leerkrachten hebben taken binnen deze ontwikkelgroepen. Zo hebben we een werkgroep taal, een werkgroep Dalton, een werkgroep kunst en cultuur, een werkgroep ICT en een werkgroep meer-en hoogbegaafdheid, een werkgroep communicatie, een werkgroep sport en festiviteiten, een werkgroep wereld oriëntatie.

9. HOE GEVEN WIJ PASSEND ONDERWIJS VORM?

Op 1 augustus 2014 is Nederland de wet 'passend onderwijs' ingegaan. Dit houdt in dat alle kinderen een plek moeten kunnen krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Zij zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor een kind dat wordt aangemeld. Meer over de wet zie www.passendonderwijs.nl. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal onderwijs samen in een samenwerkingsverband. Op www.swvamsterdamdiemen.nl staat meer informatie over ons samenwerkingsverband, de leden en hoe de medezeggenschap geregeld is. Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van kinderen. Dat betekent voor het onderwijs dat er handelingsgericht gewerkt wordt. Om alle leerlingen de kans te bieden zich zo optimaal en breed mogelijk te ontplooiën evalueren we continu ons onderwijs en analyseren we onze onderwijsopbrengsten.

Schoolondersteuningsprofiel

Wat onze school op het gebied van ondersteuning te bieden heeft staat beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Dit profiel staat op onze website.

Ons leerlingvolgsysteem

Alle vorderingen en informatie over een leerling verwerken we in een web-based leerling-administratiesysteem: Parnassys. Wanneer een leerling op school start krijgen de ouders een persoonlijke inlogcode voor dit systeem. Ouders kunnen met deze code toegang krijgen tot twee modules van Parnassys; de algemene gegevens/absenties en de resultaten van hun kind op de tweejaarlijkse CITO toetsen.

CITO toetsen nemen wij tweemaal per jaar af op het gebied van technisch- en begrijpend lezen, spelling, taal, luisteren, en rekenen. De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we met het leerlingvolgsysteem van SCOL. Vanaf schooljaar 2017-2018 vullen kinderen via SCOL een vragenlijst in gericht op welbevinden in de klas.

De resultaten van methode- en niet- methode gebonden toetsen bespreken de leerkrachten met de ouders tijdens de 10-minuten gesprekken. De rapporten worden samengesteld aan de hand van de resultaten van de methode gebonden toetsen. De uitslagen van CITO worden gebruikt als een tweede objectief gegeven.

Handelingsgericht werken

Hoe werkt het in de praktijk:

De leerkracht maakt een overzicht van de kinderen uit de groep met hun onderwijsbehoeften. Van daaruit maakt de leerkracht een groepsplan, bijvoorbeeld voor rekenen. Een groepsplan wordt op drie niveaus uitgewerkt;

1. De beschrijving van leerstof en werkwijze van de kinderen die genoeg hebben aan de basisinstructie en de basisstof
2. Beschrijving van leerstof en werkwijze van de kinderen die minder/ andere instructie nodig hebben en uitgedaagd moeten worden, deze groep krijgt de stof bijvoorbeeld compacter aangereikt
3. Beschrijving van leerstof en werkwijze van de kinderen die meer instructie of op niveau aangepaste leerstof nodig hebben.

Hiervoor maken we gebruik van het programma Leerunie

Dyslexieprotocol

Ons dyslexieprotocol kunt u op onze website lezen.



Zorgadviesteam _ZAT_

Als blijkt dat de geboden ondersteuning niet tot het gewenste resultaat leidt, of een kind stagneert op een andere manier in zijn ontwikkeling bespreken we op school een leerling in ons zorgadviesteam. Dit team bestaat uit de betrokkenen binnen de school, aangevuld met een externe deskundige zoals de schoolarts, de ouder-kind adviseur of een psycholoog op basis van de hulpvraag. Uiteraard gaat dit in overleg met de ouders. We stellen het op prijs als ouders aan dit overleg deelnemen. Zij worden hiervoor uitgenodigd.

In overleg met de ouders kan besloten worden externe hulp of ondersteuning aan te vragen. Het Zorgadviesteam maakt dan een 'arrangement' op maat. Arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding. Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vullen we samen met ouders het zogenaamde groeidocument in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past.

Deze hulp kunnen we krijgen via een onderwijsbegeleidingsdienst, de regionale expertisecentra, bureau jeugdzorg, de Bascule, de schoolarts, de ouder-kind adviseur, de GGD of anderen.

Is een leerling bij ons -of eventueel een andere basisschool- echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig dat via ons samenwerkingsverband wordt afgegeven. Het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband is ook te downloaden via www.swvamsterdamdiemen.nl

Multisignaal

Amsterdam werkt met een webbased systeem, Multisignaal, waarin aangevinkt kan worden wanneer een kind gebruik maakt van de (jeugd)hulpverlening. Het doel van dit systeem is dat hulpverleners kunnen zien waar kinderen bekend zijn zodat niet langs elkaar heen gewerkt wordt. Het systeem biedt geen zicht op de inhoud van de hulpverlening. Vanuit school kunnen de intern begeleiders en de ouder-kind adviseur in dit systeem. Via hen kan ook een melding in het systeem gezet worden, daarvoor zullen wij eerst toestemming van de ouder/ verzorger vragen.

10. PLAATSING NIEUWE 4-JARIGE KINDEREN

Voor de inschrijving van nieuwe 4-jarige kinderen kunt u informatie vinden op de site van de gemeente Amsterdam: www.amsterdam.nl/naardebasisschool.

Als uw kind op De Meer geplaatst is, volgt voordat hij of zij daadwerkelijk start, een intakegesprek. We gebruiken de informatie uit deze gesprekken om een evenwichtige samenstelling van de onderbouwgroepen te maken.

11. RELATIE SCHOOL EN OUDERS/VERZORGERS

Ons uitgangspunt is dat ouders en school elkaar nodig hebben. Een goede samenwerking tussen ouders en de school is belangrijk voor een goede gang van zaken op school en voor de begeleiding van uw kind. Wij houden u daarom op de hoogte wat er op school speelt en we verwachten dat u ons op de hoogte houdt van belangrijke gebeurtenissen thuis.

Hoe communiceren wij naar en met ouders/verzorgers

Aan het begin van ieder schooljaar is er een klasseninformatieavond waarin het jaarprogramma en de leerstof voor het betreffende leerjaar besproken wordt. Tijdens die bijeenkomst wordt afgesproken welke ouders dat schooljaar de klassenouders worden. Elke klas heeft één of twee klassenouders. Hij/zij vormt een schakel tussen de leerkracht en de ouders voor zover het om algemene en organisatorische zaken gaat. Oproepen aan ouders voor hulp bij uitstapjes of voor hulp bij lezen met één of meer kinderen doet de leerkracht via de mail.

Op schoolniveau houden we u op de hoogte middels onze digitale nieuwsbrief 'Meernieuws'. Deze verschijnt eenmaal per twee weken.

Zaken die in de lijn van de schoolorganisatie liggen kunt u bespreken met de directie. Dagelijks is een van de directieleden van 8.45 uur tot 9.00 uur te spreken voor korte vragen en opmerkingen. Als een vervolgesprek wenselijk is wordt een afspraak gemaakt.

Over individuele leerlingen zijn er minimaal tweemaal per jaar 10-minutengesprekken, deze gesprekken gaan over de vorderingen van uw kind. U kunt altijd een afspraak met de leerkracht maken buiten de reguliere 10-minutengesprekken om. De vordering van uw kind op methode toetsen en Cito-toetsen zijn digitaal te volgen via ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Alle ouders krijgen een inlogcode voor het Ouderportaal van Parnassys.

De ouderraad _OR_

De ouderraad bestaat uit een groep enthousiaste ouders/verzorgers en teamleden van Daltonschool De Meer. De OR is verantwoordelijk voor de organisatie van uiteenlopende activiteiten, zoals de sportdag, het Sinterklaasfeest, het (tweejaarlijkse) schoolfeest en festiviteiten rondom feestdagen.



De ouderraad stelt jaarlijks de (vrijwillige) ouderbijdrage vast. Dankzij deze bijdrage kunnen de leerlingen van Daltonschool De Meer onder meer culturele uitstapjes maken en op schoolreis. Uw bijdrage maakt deze plezierige activiteiten mogelijk!

De ouderraad vergadert eens in de 6 weken, afhankelijk van de jaarkalender en de activiteiten die plaatsvinden op school. Ieder ouderraadslid is betrokken bij een activiteit en coördineert de uitvoering ervan, vaak met hulp van andere ouders. Interesse om mee te helpen bij één van de activiteiten? Stuur een mail naar de ouderraad (or@daltonschooldemeer.nl).

Ouderbijdrage

Jaarlijks op de algemene ouderavond in oktober wordt de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld. Voor schooljaar 2017-2018 is de ouderbijdrage € 65,-.

Medezeggenschapsraad _MR_

Naast de hiervoor genoemde ouderraad kennen wij de medezeggenschapsraad (MR). Dit wettelijk verplicht onderwijsorgaan bestaat uit vier gekozen vertegenwoordigers van de ouders en vier afgevaardigden van het schoolteam. Samen geven zij adviezen en nemen beslissingen over diverse (beleidsmatige) schoolzaken, zoals is vastgesteld in het reglement Medezeggenschap. Dit reglement is op school en op de website van de school, ter inzage aanwezig. Kijk voor actuele informatie over het doen en laten van de MR op de site: www.daltonschooldemeer.nl. Bij vragen of opmerkingen kunt u mailen naar: mr@daltonschooldemeer.nl.



12. NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

De overgang van het basis- naar het voortgezet onderwijs (VO) is in Amsterdam geregeld in gezamenlijke afspraken tussen de scholen, schoolbesturen en de gemeente. Centraal hierin staat de Kernprocedure. Op de onderwijsite van de gemeente kunt u daar uitgebreid over lezen.

De ouders van de leerlingen van groep acht nodigen we in november uit voor een speciale ouderavond. Daarin verstrekken we algemene informatie over de procedure richting het voortgezet onderwijs.

Eind groep 7 krijgen de kinderen met hun ouders het voorlopig VO-advies. In januari volgt het definitieve schooladvies.

De groepen acht doen in april mee met de Cito-eindtoets. De aanmeldingen voor het voortgezet onderwijs zijn dan al geregeld. Op onze school doen alle leerlingen mee met de Cito-eindtoets.

Resultaten

Jaarlijks publiceren we in de schoolgids de eindresultaten van de afgelopen drie jaren en de doorstroomcijfers van de basisschool naar het voortgezet onderwijs.

De citoscore van de eindtoets basisonderwijs:

2014: 541,8

2015: 538,9

2016: 538,7

2017: 538,6

Deze scores worden vergeleken met scholen met een vergelijkbare populatie. Daarin scoren we in 2014, 2015, 2016 en 2017 boven het landelijke gemiddelde.

Uitstroom van de afgelopen 4 jaren _in procenten_

	VWO	HAVO /VWO	HAVO	HAVO/ VMBO-t	VMBO-t	VMBO B/K PRO
'13 - '14	40,3	31,3	16,4	7,5	1,5	3,0
'14 - '15	31,6	31,6	8,8	10,5	12,3	5,3
'15 - '16	38,2	16,4	21,8	9,1	10,9	3,6
'16 - '17	47,2	15,1	15,1	9,4	5,7	7,5



13. OVERIGE INFORMATIE A-Z

Activiteiten en uitstapjes

De groepen 3 t/m 8 gaan jaarlijks naar een museum. De groepen 1 t/m 6 gaan naar Artis. Groep 4 t/m 8 gaan ook eenmaal per schooljaar naar Jeugdland. Uiteraard gaat iedere groep ook op schoolreisje. Verder zijn er per groep jaarlijks wisselende uitstapjes. U wordt via de nieuwsbrief geïnformeerd over het onderwerp. Hulp van ouders is altijd welkom.

Afmelden van een leerling

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet op school kan komen wordt u verzocht dit te melden voor 8.45 uur. Het telefoonnummer is 020-6945700. Bij afwezigheid zonder bericht wordt naar huis gebeld.

@daltonschooldemeer.nl

Elke leerkracht, interne begeleiding en directie, MR en OR heeft een e-mailadres dat gebruikt wordt voor correspondentie. De e-mailadressen vindt u verderop in deze gids en/of op de website. Ons administratiesysteem Parnassys heeft de mogelijkheid de e-mailadressen van ouders te administreren. We gebruiken deze database voor het verzenden van het Meernieuws.

Dieren in school/mee naar school

In overleg met de groepsleerkracht mogen dieren soms mee naar school worden genomen, bijvoorbeeld opierendag of ter ondersteuning van een spreekbeurt. We houden geen dieren in school in verband met kinderen die hier allergisch voor zijn en omdat verzorging van dieren in de vakantieperioden lastig is. Helaas zijn honden in onze school niet welkom.

Foto's

Bij de intake kunnen ouders aangeven of ze bezwaar hebben tegen het plaatsen van foto's op onze website.

Gevonden voorwerpen

Is uw kind iets kwijt? We verzamelen de gevonden voorwerpen in de fietsenstalling van de school. Na elke vakantie ruimen we de gevonden voorwerpen op.



Gymkleding en douchen

Kinderen dienen tijdens de gymlessen gymkleding en gym schoenen te dragen. Na de gymnastieklessen van de groepen 4 tot en met 8 mogen de kinderen douchen.

Groepsbezetting

Een aantal groepen wordt geleid door leerkrachten in een duo-baan. Ons streven is maximaal twee leerkrachten voor een groep. In geval van ziekte proberen we de kinderen altijd intern op te vangen, meestal komt een vervanger voor de groep, wanneer dat niet mogelijk is verdelen we de leerlingen over andere groepen. Onze school is aangesloten bij de Brede Selectie. Dit is een overkoepelende organisatie. Zij verzorgen de vervanging voor het openbaar onderwijs in Amsterdam. Helaas kunnen niet alle vervangingen ingevuld worden. Wij doen er alles aan om dit wel te realiseren.



Huiswerk

Onder huiswerk verstaan wij activiteiten/opdrachten die een kind vanuit school worden opgedragen, maar buiten de schooluren plaats vinden. Wij geven huiswerk, omdat we:

- Kinderen willen leren "leren".
- Kinderen verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces.

Het volledige huiswerkbeleid vindt u op onze website.

ICT

De school beschikt over een netwerk. De programma's die daarop geïnstalleerd zijn hebben een ondersteunend karakter. Zij vormen een verlengstuk van onze methodes. Daarnaast zetten we de computers waar mogelijk in als hulpmiddel bij de leerlingzorg en de schooladministratie. De komende jaren zal ICT een prominentere rol gaan spelen in onze school, daartoe wordt een ICT-beleidsplan opgesteld. In de onderbouw werken de kinderen met I-pads. In de bovenbouw starten we met Chroombooks.

School



Klachtenprocedure en vertrouwenspersoon

Wanneer ouders met betrekking tot hun kind klachten hebben over het gegeven onderwijs of de organisatie van de school kunnen ze terecht bij de groepsleerkracht. Leidt dit niet tot een bevredigende oplossing, dan kunnen zij het probleem bespreken met een lid van de directie van de school. Het directielid zal hoor- en wederhoor toepassen alvorens tot een uitspraak te komen. Levert ook dat geen oplossing, dan kunnen de ouders het bestuur schriftelijk verzoeken te bemiddelen. Het bestuur zal dan uiterlijk binnen een maand reageren, na toepassing van hoor- en wederhoor. Het schoolbestuur heeft een officiële klachtenregeling. Deze klachtenregeling ligt op school ter inzage. Ouders kunnen ook de medezeggenschapsraad inschakelen.

Indien u zich met uw klacht dan nog niet gehoord voelt kunt u terecht bij de Landelijke Commissie Onderwijs-geschillen: Postadres: Onderwijs-geschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht, tel: 030 - 2809 590, info@onderwijsgeschillen.nl, www.onderwijsgeschillen.nl. Bezoekadres: gebouw "Woudstede" Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht.

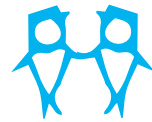
Vertrouwenspersoon

Als u vragen over uw kind heeft, is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Mochten kinderen vragen hebben over zaken die vertrouwelijk behandeld moeten worden, dan kunnen zij gebruik maken van de vertrouwenspersonen van de school. Dit zijn Sandra Obbink en Ranhgyll Barnaart.

Ons schoolbestuur heeft voor ouders en personeel ook een externe vertrouwenspersoon waar ouders en personeel met vertrouwelijke zaken terecht kunnen. Haar naam is Klaartje Kuitenbrouwer tel 06 316 315 49, E-mail: kkuitenbrouwer@hetabc.nl. Ook kunt u contact opnemen met het schoolbestuur.

De rijksinspectie heeft een landelijke vertrouwensinspecteur. Ook daar kunt u terecht met vragen en opmerkingen van vertrouwelijke aard.

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111.



Leerlingenraad

Daltonschool De Meer heeft een leerlingenraad. Daarin zitten vertegenwoordigers van de groepen 6, 7 en 8. De raad komt maandelijks bijeen onder leiding van Hielie Bakker, adjunct-directeur. De leerlingenraad bespreekt alle voor hen belangrijke schoolzaken. Bevindingen van de leerlingenraad worden meegenomen naar de schoolleiding. Kinderen uit de leerlingenraad verzorgen verder de rondleiding op de open Dalton-dag en zitten in de jury van de voorleeswedstrijd. Zij leveren tevens een bijdrage aan het tweejaarlijkse schoolfeest.

Logopedie, preventieve screening

Rond de herfstvakantie komt er in de groepen 1-2 een logopediste die luistert naar de kinderen in hun vrije spraak. Kinderen die hierbij opvallen of waarbij de leerkracht vragen rondom de taalontwikkeling heeft worden gescreend. Deze screening wordt indien nodig in het voorjaar herhaald. Als kinderen gescreend zijn krijgen de ouders hier altijd inhoudelijk bericht van. Soms krijgen ouders een doorverwijzing naar een logopedist.

Medicijnen

Wilt u zo vriendelijk zijn medicijngebruik te melden bij de leerkracht.

Mediatheek

Onze school heeft een uitgebreide collectie kinderboeken, naslagwerken, studieboeken en tijdschriften in de mediatheek. De kinderen van de groepen 4 t/m 8 kunnen zelfstandig een boek lenen. De mediatheek wordt geleid door ouders die deel uit maken van de mediatheekcommissie.

Mobiele telefoons

De school is niet verantwoordelijk voor het verlies of kapotgaan van waardevolle spullen van de leerlingen zoals een mobiele telefoon. Als kinderen deze meenemen naar school is dat voor eigen risico. Tijdens de schooluren mogen de kinderen de telefoon alleen met toestemming van de leerkracht gebruiken.

Naschoolse opvang

Binnen ons schoolgebouw biedt Kind Centrum Watergraafsmeer Amsterdam (KCWA) De Beukelse Berg dagelijks opvang aan 80 leerlingen. Informatie daarover vindt u regelmatig in de nieuwsbrief. De Meer heeft ook een samenwerkingsrelatie met andere aanbieders van naschoolse opvang; Villa Bons, Villa Newton, het Kinderhonk en Woest Zuid. Ouders dragen zelf de zorg voor inschrijving bij één van deze organisaties. De Beukelse Berg verzorgt naast opvang ook naschoolse activiteiten en de overblijf voor alle kinderen van onze school.

Overblijven

De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door De Beukelse Berg, onze brede school partner. Tegen betaling vangen zij uw kind tussen de middag op. Ouders moeten zelf zorgen voor de lunch. De kinderen zijn tijdens het overblijven verzekerd via de WA-verzekering van de school. Via de administratie kunt u een folder en een inschrijfformulier voor de overblijf ontvangen. Kijk svp op onze site voor actuele informatie.

Schoolarts en schooltandarts

Wanneer kinderen 5 en 10 jaar zijn worden kinderen opgeroepen bij de schoolarts van de GGD voor periodiek onderzoek. Ouders kunnen op eigen verzoek tussendoor een afspraak maken bij de schoolarts of de schoolverpleegkundige.

Tweemaal per jaar bezoekt de schooltandarts de school. Op vrijwillige basis kunt u gebruik maken van deze dienst. U krijgt bericht wanneer de schoolarts weer op school is.

Schoolfotograaf

Jaarlijks komt de schoolfotograaf in mei of juni voor het maken van klassenfoto's en foto's van de kinderen.

Schoolplein

De kinderen spelen in de pauze op het schoolplein. Het plein is niet ons eigendom maar openbare ruimte. Kinderen mogen tijdens de schooluren het plein pas verlaten na toestemming van de leerkracht. De zijanten van het plein worden ook gebruikt voor het stallen van fietsen. Deze worden in de rekken geplaatst en op het plein wordt niet gefietst.

Schoolreisjes

Voor alle kinderen organiseren we een jaarlijks schoolreisje. De organisatie is in handen van de teamleden in samenwerking met de ouderraad. Voor de groepen 1 tot en met 7 is dat een uitje van één dag.

Groep acht gaat aan het begin van het schooljaar een aantal dagen op schoolkamp. Voor het meerdaagse schoolreisje vragen we apart een eigen bijdrage aan de ouders.

Schooltijden en halen en brengen

De schooltijden zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.45 uur tot 12.00 uur en van 13.00 uur tot 15.15 uur. Op woensdag van 8.45 uur tot 12.00 uur. De deur gaat om 8.30 uur en 12.55 uur open.

Halen en brengen:

- De eerste 4 weken na de zomervakantie kunt u dagelijks uw kind in de klas brengen.
- Daarna gaan de ouders van de groepen 3 t/m 8 alleen op woensdag en vrijdag mee naar de klas, Even bij de leerkracht langslopen kan aan het eind van de dag.
- De kinderen van de groepen 1-2 worden aan het eind van de dag, 15.10 uur uit de klas door de ouder opgehaald.
- De kinderen van de groepen 3 worden door de leerkrachten naar het plein gebracht.
- De kinderen van de groepen 4 t/m 8 lopen zelfstandig naar beneden.



Tussendoor hapje en sapje

Kinderen mogen 's morgens fruit of iets anders gezonds meenemen en een beker met drinken (geen frisdrank).

Veiligheid

In het kader van veiligheid maken we jaarlijks een risico-inventarisatie en evaluatie van de veiligheid in en om de school. De school heeft een ontruimings-installatie, een ontruimingsplan, opgeleide bedrijfshulpverleners (BHV) en houdt minimaal eens per jaar een ontruimingsoefening. Tevens wordt het sport- en spelmateriaal jaarlijks op veiligheid gekeurd.

De school beschikt over een AED.

Bij ons op school zijn drie geschoolde aandachtsfunctionarissen kindermishandeling. Bij vermoeden van kindermishandeling zijn wij verplicht dit te melden.

Verjaardagen

Een hoogtepunt voor ieder kind in zijn of haar schoolloopbaan vormt het vieren van de verjaardagen. Kinderen delen in de groep uit en de groep zingt hen toe. Natuurlijk willen we aan deze traditie niet tornen. We hebben echter een verzoek: liever geen snoep. Denkt u bij traktaties ook eens aan fruit, kaas en andere gezonde producten. Bij twijfel kunt u met de groepsleerkracht overleggen.

Verkeer en Veiligheid

De veiligheid van kinderen, docenten, ouders en omwonenden op en rond het schoolplein is van groot belang. Derhalve gelden de volgende 'spelregels':

- Fietsen en brommeren op het schoolplein is niet toegestaan
- Fietsen worden niet bij de ingang van de school of elders op het schoolplein neergezet, maar aan de zijkant van de school
- Ouders die hun kinderen met de auto brengen of halen worden verzocht zich aan de verkeersregels te houden. De auto dient, ook bij alleen afzetten of oppikken van de kinderen, op een parkeerplaats te worden neergezet. Parkeren op straat of de stoep kan onoverzichtelijke en dus gevaarlijke situaties opleveren en is derhalve ongewenst
- De 'van 't Hofflaan' naast de school is een éénrichtingsweg. Ouders die met de auto komen wordt verzocht dit te respecteren en niet 'tegen het verkeer in' te rijden.

Verlof

We geven in beginsel geen vrij buiten de schoolvakanties. Mocht verlof toch noodzakelijk zijn, dan moet u vooraf toestemming vragen. Voor een verlof korter dan tien dagen kunt u op school een verlofaanvraagformulier invullen. De directeur beoordeelt de aanvragen, wij houden de wettelijke verlofregeling aan.

Verlof is mogelijk in het volgende geval:

- Verhuizing (voor maximaal één dag)
- Het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of het in of buiten de woonplaats plaatsvindt
- Ernstige ziekte van ouders of bloed- en aanverwanten
- Een 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (één dag)
- Een andere belangrijke reden, voor zover dat geen vakantieverlof is.

Voor verlof langer dan tien dagen moeten de ouders altijd zes weken vooraf toestemming vragen aan de leerplichtambtenaar. Verlof aansluitend aan de zomervakantie is nooit toegestaan en wordt altijd door leerplichtzaken vervolgd. Als er eenmaal extra verlof is gegeven, kan er niet nogmaals om dezelfde reden verlof worden aangevraagd. Uitzonderingen daarop zijn ziekte en calamiteiten.

Verzekering

De school beschikt over een aansprakelijkheidsverzekering. Deze verzekering geeft dekking aan:

- de leerkrachten
- de personen die begeleiden bij schoolreisjes, excursies en dergelijke.

Vrije dagen en vakanties

Vrije dagen en vakanties worden voor de zomervakantie bekend gemaakt in het Meernieuws. Kinderen hebben vrij tijdens de collectieve studiedagen van de leerkrachten. De zomer-, herfst-, kerst- en voorjaarsvakantie worden landelijk vastgesteld. De overige vakanties bepalen de schoolbesturen.

Zindelijkheid

We verwachten dat uw kind bij aanvang van zijn/haar schoolperiode overdag zindelijk is. Indien er medische problemen zijn, is het van belang om dit voorafgaand aan de start goed door te spreken met de leerkracht, zodat wij weten hoe te handelen. Als er geen medische problemen zijn, zullen wij bij frequente ongelukjes afspraken maken over het verschonen van het kind. Dit is de verantwoordelijkheid van ouders. De school hanteert een zindelijkheidsprotocol.



14. NUTTIGE ADRESSEN

Schoolbestuur

Bestuurder René Rigter
Stichting Samen tussen Amstel en IJ
Cruquiusweg 68-70
1019 AH Amsterdam
020 716 34 61
info@staij.nl

Externe vertrouwenspersoon

Klaartje Kuitenbrouwer
06 316 315 49
kkuitenbrouwer@hetabc.nl

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730
3500 GS Utrecht
088 669 60 00

Leerplichtzaken

www.bureauleerplichtplus.nl

Landelijke Klachtencommissie

Postbus 185
3440 AD Woerden
0348 405 245
info@lkc-lkc.nl

Kindercentrum Watergraafsmeer Amsterdam_KCWA_

Buitenschoolse Opvang De Beukelseberg,
Kinderdagverblijf De Bibelebontseberg en
Tussenschoolse Opvang Het Middaguurtje
Willem Beukelsstraat 151-bel
1097 CR Amsterdam
020 592 66 33

Peuteropvang De Meerbeer_Dynamo_

van 't Hofflaan 52
1072 EP Amsterdam
telefoon 020 46 09 393
maandag t/m vrijdag 8.15-13.15 uur

Dynamo algemeen

Postbus 93500
1090 EA Amsterdam
020 46 09 300
info@dynamo-amsterdam.nl
www.dynamo-amsterdam.nl

GGD Jeugdgezondheidszorg

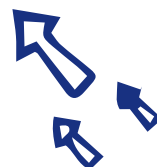
Voor een afspraak met de schoolarts
kunt u bellen met het OKC of het
rechtstreekse nummer van het
planningsbureau 020 555 59 61

Ouder Kindcentrum

OKC Schalk Burgerstraat
Schalk Burgerstraat 17
1092 JW Amsterdam
020 555 58 10
Open: ma t/m vr 8.30 - 17.00 uur

GGD en JGZ preventieve logopedie

In het OKC of via:
Nieuwe Achtergracht 100
1018 WT Amsterdam
020 555 52 09



15. COLOFON

Deze schoolgids is een uitgave van Brede Daltonschool De Meer te Amsterdam voor het schooljaar 2017 - 2018.

Teksten: directie Brede daltonschool De Meer

Vormgeving: Mike Rondaj

Foto's: Arie Wim Kars