

2014-2015

Schoolgids

Deel 1 Het vaste deel

Deel 2 Het jaarlijks veranderende deel

Eerste Openluchtschool voor het Gezonde Kind

Cliostraat 40

1077 KJ Amsterdam

020-6799012



Inhoudsopgave:

| | |
|---|-----------|
| Deel 1 | 5 |
| Is mijn kind in goede handen? | 5 |
| Waar staan wij voor? | 5 |
| Neutraal bijzonder onderwijs..... | 5 |
| Missie en visie Openluchtscholen voor het Gezonde Kind | 5 |
| Visie | 5 |
| Karakter | 6 |
| Missie | 6 |
| Koers..... | 6 |
| Het onderwijs in de praktijk | 7 |
| De inhoud van het onderwijs | 7 |
| Zorg | 7 |
| Sfeer en klimaat | 7 |
| Hoe hebben wij ons onderwijs georganiseerd? | 7 |
| Groepsindeling en groepsgrootte | 8 |
| Manier van werken | 8 |
| Groep 1 en 2 | 8 |
| Vak- en vormingsgebieden | 9 |
| Leerlingenzorg | 12 |
| Algemeen..... | 12 |
| Toetsen..... | 12 |
| Interne begeleiding | 12 |
| De onderwijsassistent | 12 |
| Speciale hulp en externe instanties..... | 12 |
| Passend Onderwijs..... | 13 |
| Overige activiteiten | 13 |
| Feesten en vieringen | 13 |
| Naschoolse activiteiten | 14 |
| Schoolbestuur | 15 |
| Medezeggenschap | 15 |
| Stichting Vrienden van de Openluchtschool | 15 |
| Stichting Vrienden van de School van Duiker | 16 |
| Evenemententeam..... | 16 |
| Klassenouders | 16 |
| Openlucht golftoernooi | 16 |
| Overige ouderactiviteiten..... | 16 |
| Klachtenprocedure | 16 |
| Schoolverzuim | 17 |
| Maatregelen preventief schoolverzuim..... | 17 |
| Afwezigheid en melding van ziekte | 17 |
| Verlof onder schooltijd..... | 17 |
| Familie omstandigheden | 17 |
| Extra vakantie en verlof..... | 17 |
| Schorsen en verwijderen | 17 |

| | |
|---|-----------|
| Aanmelden van nieuwe leerlingen | 18 |
| Instroom vierjarigen..... | 18 |
| Instroom leerlingen ouder dan vier jaar | 18 |
| Bouwkundige belangstelling voor het gebouw | 18 |
| Deel 2:..... | 19 |
| Schooltijden | 19 |
| Overblijven..... | 19 |
| Vakantierooster | 19 |
| Studiedagen van het team..... | 19 |
| Huishoudelijk | 20 |
| Speelgoed en mobiele telefoons..... | 20 |
| Klassendienst of nablijven | 20 |
| Na schooltijd | 20 |
| Telefoon..... | 20 |
| Parkeren bij de school | 20 |
| Resultaten en ontwikkelingen 2013-2014..... | 21 |
| Doorgaande lijn 1-2-3..... | 21 |
| Gedifferentieerde instructie | 21 |
| Hoogbegaafden..... | 21 |
| Vakgebieden | 21 |
| Vakoverstijgend | 21 |
| Zorgstructuur | 21 |
| Resultaten onderwijs..... | 21 |
| Ouderbijdrage | 22 |
| Overblijfbijdrage | 22 |
| De inning van de ouder- en overblijfbijdrage | 22 |
| Overige kosten:..... | 22 |
| Stichting Vrienden van de Openluchtschool | 22 |
| Naschoolse Opvang | 23 |
| Naschoolse opvang CompaNanny. | 23 |
| Naschoolse opvang UK Smallsteps | 23 |
| Adresgegevens school | 23 |
| Schoolbestuur | 23 |
| Medezeggenschapsraad | 24 |
| Leerkrachten en groepsindeling | 24 |
| Contactpersoon klachtencommissie | 24 |
| Externe instanties..... | 25 |

Deel 1

Is mijn kind in goede handen?

Hoe reilt en zeilt het op de Eerste Openluchtschool voor het Gezonde Kind?

Komt de aanpak op de school overeen met wat mij voor ogen staat? Wat voor kwaliteiten biedt de school? Wat voor extra's kunnen de kinderen verwachten? Kortom, is mijn kind in goede handen, wanneer ik het toevertrouw aan de Eerste Openluchtschool voor het Gezonde Kind in Amsterdam? Op dit soort vragen wil deze gids een antwoord geven. Heldere informatie over hoe het toegaat op onze school.

Onze schoolgids bestaat uit twee delen. In dit deel vindt u alle vaste onderwerpen die voor meerdere jaren vastgesteld zijn. In het tweede deel staan alle belangrijke zaken die per jaar kunnen verschillen.

Wie meer wil weten over het Nederlandse basisonderwijs in het algemeen kan dat vinden in de Onderwijsgids. Deze wordt jaarlijks uitgegeven door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen. Alle mogelijkheden, rechten en plichten van het onderwijs zijn hierin weergegeven. De gemeente verstrekt deze Onderwijsgids aan alle ouders van leerlingen in het basisonderwijs.

Waar staan wij voor?

Neutraal bijzonder onderwijs.

De Eerste Openluchtschool valt samen met de Tweede Openluchtschool onder de Stichting voor Openluchtscholen voor het Gezonde Kind. De Openluchtscholen zijn neutraal bijzondere basisscholen. Neutraal wil zeggen dat de scholen geen religieuze basis hebben. Bijzonder wil zeggen, dat niet de overheid (gemeente) het bevoegd gezag is, maar het stichtingsbestuur (schoolbestuur) van beide scholen.

Het bestuur van de Stichting voor Openluchtscholen voor het Gezonde kind is het bevoegd gezag van beide Openluchtscholen.

Dit schoolbestuur wordt gevormd door de ouders van leerlingen. Binnen het bestuur wordt gestreefd naar een gelijke vertegenwoordiging van ouders van de Eerste en de Tweede Openluchtschool. Het bestuur kan uit maximaal 8 leden bestaan met een (verlengbare) zittingstermijn van drie jaar. Eventuele vacatures worden door het bestuur bij de ouders bekend gemaakt.

Missie en visie Openluchtscholen voor het Gezonde Kind

Visie

- De Openluchtscholen vormen een kleinschalige gemeenschap waarbij alle ouders, personeel en leerlingen zich ook echt betrokken voelen.
- De Openluchtscholen creëren een veilige en gezonde omgeving, die inspirerend en lerend is.
- Integriteit en verantwoordelijkheid zijn de uitgangspunten in de omgangsvormen.
- De Openluchtscholen gaan uit van de gelijkwaardigheid van levensbeschouwingen.

Karakter

De Openluchtscholen zijn te karakteriseren in de kernwoorden: bijzonder, neutraal, open, lucht en gezond.

- *Bijzonder*: de Openluchtscholen zijn een kleinschalige buurtschool, waar betrokkenheid en verantwoordelijkheid hoog in het vaandel staan.
- *Neutraal*: de Openluchtscholen gaan uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen.
- *Open*: bij de Openluchtscholen staat integriteit voorop in een inspirerende en lerende omgeving. Er is transparantie in regels en communicatie in een veilige en plezierige sfeer.
- *Lucht*: waar wenselijk en mogelijk worden activiteiten buiten gedaan. Dit gebeurt vooral op het gebied van sport en natuuronderwijs, creativiteit en expressie.
- *Gezond*: de Openluchtscholen vormen een gezonde omgeving. Het streven is een gezonde geest in een gezond lichaam, onder andere door het stimuleren van een gezonde voeding.

Missie

De Openluchtscholen voor het Gezonde Kind:

- streven naar de maximale ontplooiing van iedere leerling in kennis, inzicht, attitudes en vaardigheden;
- bereiden leerlingen vanuit de individuele behoefte optimaal voor op een goed functioneren in de samenleving in een gezonde en veilige omgeving;
- willen kinderen en medewerkers stimuleren met plezier het beste uit zichzelf te halen;
- dragen zorg voor meetbare resultaten waarover wij verantwoording aan elkaar en ouders afleggen.

Koers

De kernactiviteit van een school is leren. Op de Eerste Openluchtschool gaan we uit van de totale leerbehoefte van het kind (dus niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel enzovoort). Daarom zorgen we voor een veilige, rustige, overzichtelijke, gestructureerde omgeving. We bieden de leerstof op een uitdagende en zinvolle manier aan, waarbij rekening wordt gehouden met de verschillen tussen kinderen. De kinderen verwerken de leerstof in verschillende werkvormen, waarbij interactie met elkaar een belangrijke rol speelt.

Het onderwijs in de praktijk

De Openluchtscholen zijn kleinschalige scholen gebaseerd op het leerstofjaarklassensysteem. Daarbinnen hanteren we wel steeds wisselende groepssamenstellingen. Er wordt gewerkt met de hele klas, maar ook met kleinere groepen en individuele leerlingen.

De Openluchtscholen bieden adaptief onderwijs aan. Dit betekent, dat kinderen onderwijs op maat krijgen. Voor wie dat nodig is, wordt leerstof aangepast door versnelling of verrijking of juist door extra uitleg in verlengde instructie.

Op de Openluchtscholen leren de kinderen samen te werken en samen de verantwoordelijkheid te dragen voor eigen en elkaars leerproces door coöperatief leren.

De inhoud van het onderwijs

Er wordt gewerkt aan basisvaardigheden, waaronder het bereiken van de kerndoelen voor het onderwijs op cognitief, sociaal-emotioneel, fysiek, creatief en expressief gebied.

Er is veel ruimte voor verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals cultuureducatie, de ontwikkeling van historisch bewustzijn en historische kennis. Er is aandacht voor vreemde talen, lichamelijke opvoeding, spel- en sportontwikkeling, natuur en milieu.

De Openluchtscholen proberen een uitdagende, inspirerende leeromgeving te zijn, waarbij uitgegaan wordt van het concept 'meervoudige intelligentie'. Dit betekent aandacht voor verschillende intelligentiegebieden: taal, logisch-wiskundig, ruimtelijk, muzikaal, lichamelijk-kinesthetisch, naturalistisch, inter- en intra persoonlijk. De Openluchtscholen gebruiken efficiënte en effectieve onderwijsmethoden. Deze worden geregeld vervangen om up-to-date te blijven. We werken met laptops en maken gebruik van de digitale programma's die bij onze methodes horen.

Zorg

Er is een heldere zorgstructuur voor alle leerlingen. Hierbij is specifieke aandacht voor leerlingen die bovengemiddeld presteren en voor leerlingen die meer moeite hebben met de leerstof.

De scholen informeren de ouders op een open en zorgvuldige manier over welke leerlingen zij wel en welke zij niet op adequate wijze kunnen begeleiden. In het stuk Leerlingenzorg op school kunt u meer lezen over de manier waarop wij Passend Onderwijs vorm geven.

Sfeer en klimaat

In ons onderwijs staat de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke richtingen voorop. Er wordt veel waarde aan gehecht dat kinderen van jongs af aan leren begrip en respect te hebben voor de overtuigingen van hun vriendjes, vriendinnetjes en hun ouders. Op die manier kan een sfeer ontstaan van wederzijds respect, waarin de kinderen zich veilig en op hun gemak voelen. De school ziet dit als een voorwaarde voor het zo optimaal mogelijk functioneren van de kinderen.

Een voortdurend punt van aandacht is het scheppen en onderhouden van een veilig klimaat waarin leerlingen, leerkrachten en ouders zich prettig en gewaardeerd voelen. Duidelijkheid, regelmaat en rust zijn voor ons belangrijke factoren die bijdragen aan een optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

Wij zijn duidelijk over pesten. Dat tolereren we niet. We verzorgen lessen op het gebied van sociale vaardigheden ter voorkoming van pestgedrag. We hebben een pestprotocol waarin staat hoe wij handelen als er toch sprake is van pesten. Als dit het geval is, zal de leerkracht een aantal activiteiten starten. Er wordt een verhoogde waakzaamheid ingesteld en met de leerlingen wordt het onderwerp in de vorm van gesprekken, drama of taalactiviteiten behandeld. Ook zullen de betreffende ouders hiervan in kennis worden gesteld en betrokken worden bij het oplossen van dit probleem.

Hoe hebben wij ons onderwijs georganiseerd?

De school heeft ongeveer 230 leerlingen verdeeld over negen groepen. Deze groepen zijn verdeeld over twee gebouwen op hetzelfde adres, het poortgebouw en het hoofdgebouw.

De drie kleutergroepen zijn gevestigd in het poortgebouw waar gewerkt wordt met heterogene groepen, dat wil zeggen dat de vier-, vijf- en zesjarigen bij elkaar in een groep zitten. In het hoofdgebouw zitten de groepen 3 t/m 8.

Groepsindeling en groepsgrootte

De kleutergroepen beginnen meestal klein, maar worden in de loop van het schooljaar steeds groter. Dit komt door de wijze van instroming van nieuwe vierjarige leerlingen. De nieuwe leerlingen die vier jaar zijn geworden komen na hun verjaardag in de loop van het schooljaar in groep 1/2. Zo groeien onze drie groepen 1/2 in de loop van het jaar.

Op de Eerste Openluchtschool wordt met het leerstofjaarklassensysteem gewerkt. Dit houdt voor de groepen 3 t/m 8 in dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten en dat zij zoveel mogelijk gezamenlijk de leerstof voor dat jaar doorwerken. De groepsgrootte kan variëren. We streven echter naar 30 leerlingen per groep.

Manier van werken

Op de Openluchtschool bieden wij de kinderen een doorgaande leerlijn. Dat wil zeggen dat het onderwijs in alle groepen op elkaar is afgestemd op het gebied van werkvormen, methodes en omgangsvormen. Deze doorgaande leerlijn begint in groep 1 en loopt door tot en met groep 8.

Groep 1 en 2

Over het onderwijs aan kleuters bestaat nog vaak het idee dat er maar wat gespeeld wordt. Niets is minder waar. Een kleuter die speelt, is hard bezig de wereld te ontdekken. Hij leert van anderen. En hij leert door het doen, veel te herhalen en erover te praten.

Het voordeel van de gemengde groepen 1 en 2 is dat de oudere kinderen zich al snel verantwoordelijk voelen voor de jongere kinderen en hen ook kunnen helpen in hun ontwikkeling. Op deze manier wordt al vroeg een beroep gedaan op de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de kinderen.

Naast de klassikale activiteiten in de groep werken de kinderen in de kleutergroepen in hoeken. Sommige daarvan zijn 'wisselhoeken' en worden regelmatig aangepast aan een project.

Binnen ons onderwijs aan onze jongste leerlingen wordt aandacht besteed aan de totale ontwikkeling van de leerling:

- lichamelijke ontwikkeling (grote en fijne motoriek)
- taalontwikkeling (woordenschat en geletterdheid)
- voorbereidend rekenen (symbolen, sorteren e.d.)
- sociale ontwikkeling (kringactiviteiten, samenspel)
- emotionele ontwikkeling (kringgesprekken, rollenspel, verwoorden van gevoelens)
- creatieve ontwikkeling.

In groep 3 komen de kinderen die in het voorgaande jaar zes jaar zijn geworden bij elkaar in één groep.

De leerstof wordt in eerste instantie klassikaal aangeboden. Tijdens de uitleg wordt er al gedifferentieerd op niveau. Kinderen die de leerstof begrijpen gaan eerder aan het werk dan de kinderen die behoefte hebben aan meer instructie. Doordat de kinderen van jongs af aan geleerd wordt om periodes zelfstandig te werken heeft de leerkracht de mogelijkheid om kinderen die dat nodig hebben extra begeleiding te geven. Het gaat hierbij ook om kinderen die extra uitgedaagd kunnen worden omdat ze een voorsprong hebben.

Vak- en vormingsgebieden

Nederlandse taal

Taal is een instrument om te kunnen communiceren, om de wereld om je heen te ordenen en te verkennen. In groep 1 en 2 staat de spreektaal centraal. Tevens wordt gewerkt aan taalkennis en het ontwikkelen van het leesbegrip. Dit gebeurt in veel gevarieerde situaties. De leerkracht kan steeds nieuw en actueel materiaal in het lesprogramma invoeren waarbij zij gebruik maakt van de methode *Onderbouwd*. In groep 3 wordt het taalonderwijs aangeboden vanuit de aanvankelijke leesmethode *Veilig Leren Lezen*. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met de methode *Taal in Beeld* en *Spelling in Beeld*. Deze methode biedt naast taal ook spellingsvaardigheden aan. Ook wordt er veel gewerkt op de computer met het gelijknamige spellingsprogramma.

Schrijven

In de groepen 1 en 2 ligt het accent op de ontwikkeling van de grove en de fijne motoriek. In alle groepen wordt gewerkt met de methode *Pennenstreken*.

Aanvankelijk lezen

Aanvankelijk lezen kan, afhankelijk van de belangstelling van de leerlingen, al in groep 1 of 2 beginnen. De methode *Onderbouwd* ondersteunt hierin. Het methodische leesonderwijs begint in ieder geval in groep 3. Kinderen die al kunnen lezen werken in groep 3 verder binnen de methode *Veilig Leren Lezen*. Deze methode kan gevolgd worden op drie verschillende niveaus.

Voortgezet technisch lezen

De techniek van het lezen verder ontwikkelen. De letters kunnen koppelen tot woorden. Een hele zin kunnen lezen. Begrijpen wat er bedoeld wordt, efficiënt informatie opdoen. Tenslotte: kunnen studeren. Dit gebeurt vanaf groep 3 door middel van voorlezen, niveaulezen en stillezen. Tevens maken wij gebruik van de methode *Veel lezen Niveau omhoog en Leesplezier*. Vanaf midden groep 3 hebben alle leerlingen een VNL leeslijst en verzorgen twee keer per jaar een boekpromotie. Ter ondersteuning hebben wij een prachtige bibliotheek met goede jeugdboeken. Door coachen en methodisch volgen van de kinderen wordt deze bibliotheek ingezet. Het is ter ondersteuning van het technisch lezen en het plezier krijgen in lezen.

Begrijpend en studerend lezen

In de groepen 1 en 2 wordt via boeken, verhalen en gesprekvormen gewerkt aan begrijpend lezen en luisteren. Nadat het technisch lezen voldoende is ontwikkeld werken de kinderen vanaf groep 4 met de methode *Grip* en vanaf groep 5 met de methode *Blits*, waarin zowel begrijpend lezen als studerend lezen aan de orde komen.

Rekenen en wiskunde

Belangrijk bij rekenen/ wiskunde is gebruik te maken van concrete context en materialen die zoveel mogelijk aansluiten bij de belevenissen van het kind. De kinderen leren denken in schema's en modellen, en leren zelf verschillende oplossingen en strategieën te ontdekken. Vanaf groep 3 wordt gewerkt met de methode *Pluspunt*. Voor het rekenonderwijs aan de kleuters gebruiken wij de methode *Onderbouwd*.

Wereldoriëntatie

De groepen 3 en 4 werken met het 'doeboek' van de methodes *Meander*, *Brandaan* en *Naut* ter voorbereiding op de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs.

Natuuronderwijs

Hoewel we een school in de binnenstad zijn wordt er veel aandacht besteed aan natuuronderwijs en wereldoriëntatie. In groep 1 en 2 staat steeds een thema centraal. Alle onderwijsactiviteiten worden aan het thema aangepast. Zo leren de kinderen de natuur rond de school te ontdekken door onder andere bollen te planten en slakken te zoeken. In groep 3 en 4 wordt het programma *Huisje, Boompje, Beestje* van Schooltv gevolgd en gaat groep 6 naar de schooltuinen. In het voorjaar wordt in groep 6 gestart met het schooltuinbezoek. Na de zomervakantie, als de leerlingen inmiddels in groep 7 zitten, kunnen zij gaan oogsten. De oogst, bestaande uit bloemen en groenten, mogen de kinderen meenemen naar huis. Ook worden er uitstapjes georganiseerd naar Artis, kinderboerderijen, natuurcentra e.d.

Tenslotte wordt er vanaf dit schooljaar gewerkt met de methode *Naut*. In de groepen 5 t/m 8 maakt men een keuze uit de lessen van deze methode.

Geschiedenis

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen geschiedenisonderwijs. Er wordt gewerkt met de methode *Brandaan*. Aan de hand van aantrekkelijk lesmateriaal en via gevarieerde opdrachten leren de kinderen in eerste instantie de basisstof. Daarnaast worden de leerlingen regelmatig in contact gebracht met geschiedenis die zich buiten onze landsgrenzen heeft afgespeeld en met de geschiedenis die nu nog direct om ons heen zichtbaar en merkbaar is.

Aardrijkskunde

In groep 5 maken de kinderen voor het eerst kennis met het vak aardrijkskunde. Hiervoor wordt de methode *Meander* gebruikt. Ook wordt er een begin gemaakt met het leren van topografie.

Verkeer

Groep 7 neemt in het voorjaar deel aan het nationaal verkeers- en fietsexamen. In de klas wordt het theoretisch deel van het examen voorbereid. Ook wordt er in de groepen 4,5 en 6 aandacht besteed aan het bevorderen van veilig gedrag in het verkeer. Hierbij wordt de methode *Verkeersveilig* gebruikt.

Engels

In de groepen 7 en 8 krijgen de kinderen Engels volgens de methode *Junior*. Hierin krijgen zij verschillende vaardigheden aangeboden zoals spreken, luisteren, lezen en schrijven. We oriënteren ons momenteel op een nieuwe methode voor Engels.

Muziek

In iedere klas wordt aandacht besteed aan muzikale vorming. Muziekschool Amsterdam verzorgt in de verschillende groepen muzieklessen. De kinderen komen in aanraking met verschillende muzikale vaardigheden zoals luisteren, zingen, spelen, bewegen. Op vrijdagmiddagen wordt vanaf groep 5 tijdens de projectmiddag ook muziekles aangeboden. Alle groepen gaan naar het Concertgebouw en worden hierop voorbereid d.m.v. muzieklessen in de klas. De kleuters leren bij elk thema minimaal één bijpassend liedje.

Beeldende vorming

Expressie - activiteiten (tekenen en handvaardigheid) zijn vakken die wekelijks gegeven worden. Met zoveel mogelijk materialen in contact komen, ermee mogen experimenteren, zelf erachter komen wat de mogelijkheden en de onmogelijkheden zijn. Technieken aangereikt krijgen om de specifieke mogelijkheden te leren kennen. Kortom: je eigen creativiteit ontplooien. Op vrijdagmiddagen wordt vanaf groep 5 ook beeldende vorming aangeboden tijdens de projectmiddag.

Bewegingsonderwijs

De school heeft voor bewegingsonderwijs de beschikking over de speelzaal in het poortgebouw en de gymzaal in het hoofdgebouw. Zodra het weer het toelaat krijgen de kinderen buiten bewegingsonderwijs. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen les van een vakleerkracht. Omdat het gymlokaal niet al te groot is, worden de groepen gesplitst. De ene helft krijgt gym en de andere helft blijft in de groep, daarna wordt er gewisseld. Elk jaar gaan de kinderen van groep 3 t/m 8 een keer schaatsen op de Jaap Edenbaan. Als het mogelijk is maken we ook gebruik van de ijsbaantjes in de stad. Aan het eind van het schooljaar is er voor alle groepen een sportdag.

ICT

De school beschikt over een goed netwerk met werkstations in de groepen. Vanaf de eerste dag dat kinderen bij ons op school komen kunnen ze werken achter de computer. Er is een uitgebreid aanbod van verschillende programma's die het lesaanbod ondersteunen. De kinderen kunnen het internet als informatiebron gebruiken. In de hogere groepen worden werkstukken en verslagen gemaakt op de computer. Van veel methodes die wij regulier gebruiken op school, gebruiken wij ook de ondersteunende software. Een korte opsomming: *Veilig Leren Lezen*, *Pluspunt* (rekenen), *Taal in Beeld*, *Spelling in Beeld*, *Meander* (wereldoriëntatie). Daarnaast ook programma's die niet-methode gebonden zijn, zoals *AmbraSoft* (taal, rekenen etc.) Tevens heeft elke groep vanaf groep 3 zes laptops tot zijn beschikking. In alle klassen wordt gewerkt met digitale schoolborden. Bij de kleuters zijn dat touchscreens.

Documentatiecentrum

Er is een aparte ruimte voor de bibliotheek/mediatheek. Met vernieuwend lezen wordt er intensief gebruik gemaakt van de bibliotheek. Tevens staan er in de mediatheek veertig laptops die voor de leerlingen zijn en steeds intensiever gebruikt zullen worden in de diverse lesprogramma's.

Zelfstandig werken

Binnen ons onderwijs leren wij de leerlingen om zelfstandig te werken. Zelf je werk plannen en zelfstandig oplossingen kunnen bedenken zijn belangrijke voorwaarden om later in het voortgezet onderwijs goed te kunnen functioneren. In de kleutergroepen wordt gewerkt met de methode *Onderbouwd*, waarbij de leerdoelen zijn gekoppeld aan het ontwikkelingsmateriaal. Daarnaast werken de kinderen in hoeken die aangepast kunnen worden aan het actuele thema.

Cultuureducatie

Bij het onderwijsaanbod op het gebied van kunst en cultuureducatie maken wij gebruik van de mogelijkheden die de stad Amsterdam biedt. De kinderen bezoeken musea en jeugdtheatervoorstellingen. Ter voorbereiding krijgen de kinderen lessen van externe docenten op het gebied van dans, toneel, fotografie en muziek. De kinderen van alle groepen gaan naar musea. Deze bezoeken worden voorafgegaan door projectlessen.

Projectmiddag

Bij de keuze van projecten houden we er rekening mee dat het aanbod aansluit bij de verschillende intelligenties die eerder in deze schoolgids werden genoemd. Er is een wisselend aanbod van projecten in vakgebieden die enigszins buiten het gewone schoolaanbod liggen. Voorbeelden uit de afgelopen jaren zijn techniek, schaken, dans, drama, muziek en yoga.

Schooltelevisie

De school maakt regelmatig gebruik van de programma's die uitgezonden worden door de NTR. Algemene onderwerpen op het gebied van aardrijkskunde, geschiedenis en biologie komen aan de orde, maar ook actualiteitenprogramma's worden bekeken, zoals het Schooltv-weekjournaal.

Sociaal- emotionele vorming

Vanaf de kleutertijd wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen gevolgd. We hanteren hierbij de methode *Zien*. De leerkrachten geven lessen uit de methode *Goed Gedaan* ter bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kleuters. Ook in de andere groepen wordt gericht methodisch gewerkt aan de preventie van problemen op sociaal emotioneel gebied. De kinderen volgen competentietrainingen gegeven door gecertificeerde SOVA(sociale vaardigheden)trainers. Wij vinden het belangrijk dat iederéén zich prettig voelt op school. Om dit te realiseren zijn er op school afspraken over hoe je met elkaar omgaat. Deze regels gelden voor iedereen die bij ons op school komt: kinderen, leerkrachten en ouders.

De schoolregels:

- Ik doe mee
- Ik luister naar jou
- Ik laat alles en iedereen heel
- Ik deel met jou
- Ik help jou

Leerlingenzorg

Algemeen

In de groepen wordt onderwijs op maat gegeven. Dit betekent dat, binnen de grenzen van het klassikale systeem, de kinderen de instructie en begeleiding krijgen die zij nodig hebben. Dit geldt voor kinderen die niet of met moeite de stof van de jaargroep aankunnen, maar ook voor kinderen die juist voorlopen op het gemiddelde niveau van de groep.

Om problemen op tijd te signaleren en de leerlingen goed te begeleiden, vinden er drie keer per jaar groepsbesprekingen plaats tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider. In die bespreking worden alle leerlingen van de betreffende groep doorgesproken, worden problemen onder de loep genomen en afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. Naast de groepsbesprekingen zijn er door het jaar heen ook leerlingbesprekingen. Deze gaan per bouw en daarin wordt meer ingezoomd op een enkel kind. Door middel van intervisie wordt gezocht naar oplossingen en nieuwe inzichten.

Toetsen

Hoewel wij proberen niet teveel de nadruk te leggen op toetsen en resultaten, is het voor iedere school van belang de resultaten van de leerlingen bij te houden. Niet alleen kan op grond van toetsresultaten begeleiding van een kind beter vormgegeven worden, maar ook kunnen op schoolniveau maatregelen genomen worden als dat nodig is. Bij dat laatste punt kan bijvoorbeeld gedacht worden aan een nieuwe rekenmethode als blijkt dat de rekeninzichten achterhaald zijn, of aan de aanschaf van verrijkingsmateriaal als er behoefte is aan extra uitdaging voor een groep leerlingen.

Binnen de toetsen kan onderscheid gemaakt worden tussen enerzijds methode toetsen en anderzijds methode-onafhankelijke toetsen (CITO). Iedere methode heeft met een bepaalde regelmaat aan het eind van een blok een afsluitende toets. Daarmee wordt gekeken of de groep het behandelde onderdeel heeft begrepen. Deze toetsen gaan altijd over de stof die in de weken daarvoor is behandeld. Daarnaast vinden twee keer per jaar (januari en mei/juni) de CITO-toetsen plaats. Deze toetsen zijn voor alle scholen hetzelfde en zijn daarom methode-onafhankelijk. Doordat deze toetsen slechts twee maal per jaar afgenomen worden, gaan de vragen over een veel grotere hoeveelheid stof. Sommige kinderen, die de methodetoetsen een half jaar lang prima doen, hebben veel moeite met de CITO-toetsen omdat daarin plotseling veel meer gevraagd wordt. Cito-toetsen worden al vanaf groep 1 afgenomen (Taal en Rekenen voor kleuters) en lopen door tot en met groep 8. De schoolloopbaan wordt afgesloten met de CITO eindtoets (dit jaar voor het eerst in april).

Interne begeleiding

De extra zorg voor de kinderen wordt gecoördineerd door een intern begeleider, die daarvoor een speciale opleiding heeft gevolgd. Zij draagt zorg voor de organisatie rond het leerlingvolgsysteem, onderhoudt contacten met externe instanties, is de contactpersoon voor de directie als het gaat om de kwaliteitszorg in de school en adviseert de directie bij onderwerpen die de zorg betreffen.

De groepsleerkracht blijft echter verantwoordelijk voor de leerlingen in zijn/haar klas en is ook het eerste aanspreekpunt voor de ouders.

De onderwijsassistent

De onderwijsassistent ondersteunt de leerkracht bij zijn/haar werk in de groep. Door de aanwezigheid van de assistent in de klas, ontstaat voor de leerkracht de benodigde ruimte om kinderen extra te begeleiden.

Speciale hulp en externe instanties

Door het toetsen van de leerlingen, door observaties, uitgevoerd door de leerkracht of de intern begeleider en door de frequente groeps- en leerlingbesprekingen, krijgen de leerlingen zoveel als mogelijk op het individu afgestemde begeleiding en ondersteuning. Groeps- en individuele plannen worden opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd en vaak levert een goede begeleiding na korte of langere tijd het gewenste resultaat. Het komt echter ook voor dat de ondersteuning onvoldoende oplevert. Dan kan het voorkomen dat school, in samenspraak met de ouders van de betreffende leerling, een onderzoek aanvraagt bij een externe instantie.

Dat kan een capaciteitenonderzoek zijn, maar het kan ook een observatie of ander onderzoek betreffen. Bij iedere aanvraag wordt het probleem zo nauwkeurig mogelijk in kaart gebracht en een hulpvraag opgesteld. Afhankelijk daarvan bepaalt de psycholoog die benaderd is voor het onderzoek welke onderzoeksmiddelen gewenst/noodzakelijk zijn. Het onderzoek zal vooral handelingsgericht zijn: wat is nodig om dit ene kind tot ontplooiing te laten komen? Het onderzoek wordt na afronding met ouders en de school besproken. Veel van deze onderzoeken worden uitgevoerd door de schoolbegeleidingsdienst Het ABC, maar ook andere instituten worden benaderd, afhankelijk van de vraag die op tafel ligt.

Passend Onderwijs

Sinds 1 augustus jongstleden is de wet *Passend Onderwijs* van kracht. Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er per 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Een deel van de gelden die eerst naar het speciaal (basis-)onderwijs vloeiden, komt nu naar de besturen, die daarvan speciale zorgarrangementen kunnen bekostigen. Naast de zorgarrangementen op de reguliere scholen, blijft het speciaal (basis-)onderwijs in Amsterdam bestaan. Niet voor ieder kind is een reguliere school haalbaar of het meest wenselijk. Helaas is het vanuit de overheid nog niet geheel duidelijk hoe de nieuwe zorggelden verdeeld gaan worden over de kinderen en hoe een school extra budget moet aanvragen en verantwoorden. De verwachting is dat hierover in de loop van dit schooljaar helderheid komt.

Overige activiteiten

Schoolreisje

Elk schooljaar maken de groepen 1 tot en met 8 een eendaagse schoolreis. De bestemming wordt ieder jaar door de schoolreiscommissie bepaald.

Schoolkamp

Groep 8 maakt, ter afsluiting van hun schoolloopbaan op de Eerste Openluchtschool, een meerdaagse schoolreis naar Vlieland. Al jaren logeren ze traditiegetrouw op de Vliehorst.

Watersportdag

Een keer per jaar is er een watersportdag op de Sloterplas voor de kinderen van de groepen 6 tot en met 8.

Olympische sportdag.

Een keer per twee jaar is er een Olympische Sportdag samen met de 2^{de} Openluchtschool. Hij wordt georganiseerd door vrijwilligers (ouders) met ondersteuning van de vakleerkrachten gymnastiek van beide scholen.

Feesten en vieringen

Sinterklaasfeest

Met Sinterklaas worden de kinderen natuurlijk goed voorbereid op de komst van de Goedheiligman. Op zijn verjaardag wordt hij op het schoolplein vrolijk onthaald met zang van alle kinderen. Het grootste deel van de dag viert hij in de gymzaal, waar de kinderen van de onderbouw op bezoek komen. De kinderen van de bovenbouw houden zich voornamelijk bezig met het uitpakken van surprises, maar ook zij kunnen een 'onverwacht' bezoekje van de Sint verwachten.

Kerstfeest

Op de donderdag vóór de kerstvakantie wordt door de klassenouders per groep een kerstdiner in de school georganiseerd. De kinderen eten gezellig met elkaar en tussen de gangen door verzorgen zij korte optredens, zoals het voorlezen van een Kerstverhaal of Kerstgedicht, het zingen van Kerstliedjes, het zelfstandig spelen van een Kerstliedje op een muziekinstrument eventueel begeleid door zang. Soms wordt aan de ouders gevraagd om een onderdeel van het maal (vaak zelfbereid) mee te brengen.

Zomerfeest

Ieder jaar wordt het schooljaar afgesloten met een Zomerfeest voor zowel de leerlingen en de leerkrachten als de ouders. Het feest wordt ieder jaar op verschillende manieren ingevuld, afhankelijk van de ideeën van de Zomerfeestcommissie en het project waar, in de periode vlak voor het feest, in de groepen aan gewerkt wordt.

Het Zomerfeest dient als ontmoeting voor ouders, leerkrachten en leerlingen. Er vinden optredens plaats; er worden spelletjes gespeeld; de kinderen voeren bijvoorbeeld een dansje op; er zijn standjes met diverse hapjes en drankjes.

Traktaties en verjaardagen van de kinderen

Als kinderen jarig zijn mogen ze trakteren in de groep. Daarna gaan ze met twee klasgenoten de klassen rond en krijgen van elke leerkracht een sticker op hun verjaardagskaart.

Naar aanleiding van klachten van ouders over te grote snoep traktaties is in overleg met de klassenouders besloten dat de traktatie binnen vijf minuten moet kunnen worden opgegeten.

Zakken snoep of te grote traktaties worden niet uitgedeeld op school. Ook is het niet de bedoeling dat de jarige aan vriendjes uit andere groepen uitdeelt, ook niet aan broertjes, zusjes, neefjes e.d.

Het team van de 1^e Openluchtschool geeft de voorkeur aan fruit in plaats van een zoete traktatie.

Naschoolse activiteiten

Franse les

Halverwege groep 7 wordt de leerlingen de mogelijkheid geboden om na schooltijd deel te nemen aan lessen Frans. De lessen gaan door tot halverwege groep 8. De ervaring leert dat nagenoeg alle leerlingen hier enthousiast aan deelnemen.

Movendi

In samenwerking met bureau Movendi worden na schooltijd lessen georganiseerd. Gedacht moet worden aan bijvoorbeeld kleutervoetbal, breakdance, hiphopdance, musicallessen en ballet. Movendi is het bureau dat de lessen coördineert.

De rol van de ouders

De betrokkenheid van ouders in het opvoedings- en leerproces is essentieel. Alleen samen met u, de ouders, kunnen wij de gewenste en geformuleerde doelstellingen bereiken. Wij vinden uw betrokkenheid bij de school belangrijk. Hierdoor kunnen we samen zorgen dat er voor uw kinderen en onze leerlingen een prettig en veilig schoolklimaat ontstaat.

Wij willen u als ouders graag ontmoeten op informatie avonden, feesten, rapportbesprekingen en andere bijeenkomsten voor overleg.

Over de gang van zaken op school en over hun kind worden ouders op diverse manieren op de hoogte gehouden.

Zo kennen wij:

- De schoolgids deel 1
- De schoolgids deel 2, het veranderlijke deel
- De jaarkalender
- De maandelijkse nieuwsbrief
- De website
- De algemene informatieavond aan het begin van het schooljaar. Op deze avond informeren de leerkrachten de ouders over het werken in de klas
- Drie maal per jaar een rapport vanaf eind groep 2
- De 10-minuten gesprekken (twee keer per jaar).
- Tussentijdse gesprekken na overleg met de leerkrachten, intern begeleider en/of de directie

Schoolbestuur

De Stichting voor Openluchtscholen voor het Gezonde Kind beheert twee Openluchtscholen in Amsterdam. Het bestuur bestaat uit ouders van de beide scholen. Als u belangstelling heeft voor een functie in het bestuur kunt u dit bekend maken bij de secretaris.

Medezeggenschap

Op elke school worden beslissingen genomen die betrekking hebben op het onderwijs aan de kinderen. Bestuur en directie nemen deze beslissingen niet alleen maar doen dit in overleg met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, de GMR.

Voor besluiten die voor beide scholen gemaakt worden bestaat er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, voor besluiten die alleen voor één van de twee scholen gelden hebben beide scholen een eigen medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad kan adviesrecht hebben of instemmingsrecht. Dit is vastgesteld in de Wet op de Medezeggenschap Onderwijs, de WMO.

In iedere Medezeggenschapsraad zit een gelijke vertegenwoordiging van het personeel en van de ouders. De leden van de medezeggenschapsraad worden verkozen voor een periode van twee jaar.

Het reglement van de MR ligt op school ter inzage, het kan opgevraagd worden bij de leerkrachtgeleding van de MR. Het email-adres van de MR vindt u in het veranderlijk deel van deze Schoolgids

Stichting Vrienden van de Openluchtschool

De Stichting Vrienden van de Openluchtscholen voor het Gezonde Kind, kortweg Stichting Vrienden, houdt zich bezig met werving van fondsen gericht op wenselijk beschouwde uitgaven voor de school en het gebouw. Het bestuur van de stichting wordt gevormd door leden van het bestuur van de Stichting voor Openluchtscholen voor het Gezonde Kind, aangevuld met ouders.

Stichting Vrienden van de School van Duiker

Het bestuur heeft een Stichting 'Vrienden van het schoolgebouw van Duiker' opgericht voor donoren van het gebouw (dit is een andere stichting dan de stichting 'Vrienden van de OLS', die echt de school zelf en het onderwijs tot doel heeft). De Stichting maakt het mogelijk om fiscaal gefaciliteerd te schenken. Donoren kunnen uit verschillende hoeken komen, en wij willen deze graag allemaal benaderen

- Ouders die iets met het schoolgebouw hebben (waarbij veel verbeteringen natuurlijk ook direct ten goede komen aan de kinderen)
- Oud-leerlingen, die de school nog steeds een warm hart toedragen
- Architectuurliefhebbers.

De buurt, bijvoorbeeld de winkeliersvereniging of een aantal grotere bedrijven (sponsoring van een school is wel aan strikte regels gebonden).

Evenemententeam

Een groep actieve ouders heeft het initiatief genomen om zich in te zetten voor het realiseren van extra projecten op school. Zij organiseren de aankleding van de school tijdens bijzondere gelegenheden, buitenschoolse activiteiten en sponsoren culturele activiteiten zoals het bezoek van een kinderboekenschrijver op school.

Klassenouders

Iedere klas heeft één of twee klassenouders. De kandidaten voor het klassenouderschap melden zich vrijwillig aan bij de leerkracht op de informatieavond aan het begin van het schooljaar.

De aangestelde ouders assisteren de leerkracht bij het organiseren van uitstapjes, feesten en andere groepsactiviteiten.

De klassenouders beheren voorts de klassenpot, waarvoor op de informatieavond aan de ouders van de groep een bijdrage wordt gevraagd. Uit deze klassenpot worden diverse zaken betaald, zoals ingrediënten voor het kerstdiner, geboortepresentjes, kaarten voor zieke kinderen, verjaardagscadeautje voor de leerkracht, enz.

Openlucht golftoernooi

Jaarlijks wordt er door een groep enthousiaste ouders een golftoernooi georganiseerd. Het toernooi vindt meestal plaats in de maand april en wordt in onze nieuwsbrief aangekondigd.

Overige ouderactiviteiten

Voor diverse activiteiten in en buiten de school is de assistentie van ouders bij de organisatie en begeleiding van de leerlingen onontbeerlijk. Deze activiteiten worden bekendgemaakt in de nieuwsbrief. Indien u bereid bent te assisteren bij één of meerdere activiteiten, wat door de school buitengewoon gewaardeerd wordt, kunt u zich opgeven bij de leerkracht of bij één van de klassenouders.

Op de informatieavond aan het begin van elk schooljaar worden per groep twee klassenouders gekozen.

Klachtenprocedure

Klachten of vragen kunt u in eerste instantie voorleggen aan de groepsleerkracht van uw kind. Mocht u daarna nog verder willen met uw vraag of klacht, dan kunt u terecht bij de directeur van de school. Ook kunt u uw vraag voorleggen aan de vertrouwenspersoon op school. Hij of zij kan u, als dat nodig is, doorverwijzen naar de onafhankelijke vertrouwenspersoon.

In het tweede deel van deze schoolgids staat vermeld wie op school benoemd is als vertrouwenspersoon en het adres van de onafhankelijke klachtencommissie.

De klachtenregeling met de daarbij behorende toelichting ligt op school ter inzage.

Schoolverzuim

Maatregelen preventief schoolverzuim

Elke ochtend wordt door de conciërge digitaal de absentielijst ingevuld. Er wordt genoteerd wie te laat komt en wie afwezig is. Leerlingen die niet zijn afgemeld worden geregistreerd als 'ongeoorloofd afwezig'. In dit geval wordt er contact opgenomen met de ouders om te informeren naar de reden van afwezigheid. Als leerlingen vaak te laat komen of ongeoorloofd afwezig zijn wordt dit gemeld bij de ambtenaar leerplichtzaken.

Afwezigheid en melding van ziekte

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, willen we dit graag van u weten. Wilt u dit, tussen 8:10 en 8:25 uur, doorgeven? We willen ook graag weten om welke ziekte het gaat; dit in verband met eventueel besmettingsgevaar.

Verlof onder schooltijd

Uitgangspunt is dat verlof onder schooltijd niet mogelijk is tenzij sprake is van een bijzondere reden. Vakantie verlof moet minimaal twee maanden van te voren worden aangevraagd.

Familie omstandigheden

Mochten er speciale familieomstandigheden zijn, zoals geboorte, ziekte, overlijden van een familielid, dan horen wij dat graag. Een kind kan hierdoor plotseling anders reageren. Het is plezierig als de leerkrachten hierop kunnen inspelen, dit kan problemen helpen voorkomen.

Extra vakantie en verlof

Een extra vakantie wegens wintersport, een tweede vakantie, een extra lang weekend, een langdurig bezoek aan een familielid in het buitenland, deelnemen van leerlingen aan evenementen worden door de wet niet aangemerkt al 'bijzondere redenen'.

Als u denkt dat er sprake is van 'bijzondere redenen', kunt u verlof aanvragen bij de directeur. Het aanvraagformulier is op school verkrijgbaar.

Als het verzoek verband houdt met uw werk, dient u een verklaring van de werkgever bij te voegen.

Als u zelfstandig ondernemer bent dient u een verklaring van uw bedrijf of beroep te overleggen.

Indien er een medische reden bestaat voor extra verlof, dan gaarne een verklaring van de arts bij het verzoek voegen.

Voor onderwijskundig of pedagogisch onderzoek wordt verlof gegeven als de school inzage krijgt in de onderzoeksresultaten. Voor behandelingen onder schooltijd wordt in principe geen verlof gegeven.

De directie neemt de beslissing aan de hand van de richtlijnen voor het verlof onder schooltijd. Als het verlof meer dan tien dagen per schooljaar betreft dient bureau leerplicht toestemming te verlenen.

Meer informatie over de richtlijnen vindt u op de achterzijde van het aanvraagformulier. Heeft u nog vragen over het verlof dan kunt u terecht bij de directie.

Schorsen en verwijderen

Soms is het vertrouwen tussen school en ouders dermate verstoord dat het beter is om uit elkaar te gaan.

Ouders kunnen dit eenzijdig vrij makkelijk doen. Voor school ligt dat wat anders.

Schorsing en / of verwijderen van onze school kan als de leerling herhaaldelijk ernstig wangedrag vertoont dat de lessen van de andere leerlingen verstoort. Schorsing en verwijderen gaat volgens een vaste procedure.

Voordat er sprake is van schorsing en of verwijderen worden de ouders hiervan schriftelijk in kennis gesteld.

Aanmelden van nieuwe leerlingen

In februari 2013 hebben de schoolbesturen en stadsdeel Zuid het convenant 'In de Buurt naar School' ondertekend. Hierin is afgesproken dat op alle basisscholen in stadsdeel Zuid dezelfde werkwijze voor aanmelden en plaatsen van toekomstige vierjarigen hanteren. Uitgangspunt hierbij is dat kinderen die in Zuid wonen ook in hun wijk naar een basisschool kunnen gaan en de keuzevrijheid van ouders zoveel mogelijk wordt gewaarborgd. Elk kind dat in stadsdeel Zuid woont, krijgt voorrang op minimaal 6 (en in de meeste gevallen meer) basisscholen in hun woonomgeving. Dit toelatingsbeleid is transparant en geeft elk kind een gelijke kans bij het krijgen van een plaats op een basisschool.

Voor alle vierjarige kinderen die met ingang van 1 juni 2014 naar een basisschool in stadsdeel Zuid gaan, is het nieuwe toelatingsbeleid van toepassing. U kunt uw kind aanmelden vanaf de tweede verjaardag en bent op tijd als u dit tot uiterlijk enkele maanden na de derde verjaardag doet. Om uw kind aan te melden, is het van belang dat u het aanmeldingsformulier ingevuld en ondertekend inlevert bij de school van uw eerste voorkeur. Ook als een ouder broertje of zusje op de school van uw eerste voorkeur zit, is het absoluut noodzakelijk dat u het aanmeldingsformulier inlevert. In dit geval is het niet nodig om meerdere voorkeuren op te geven. Elk kind dat in stadsdeel Zuid woont, heeft op minimaal 6 scholen in de buurt voorrang.

Op <http://www.scholenzuid.nl> kunt u het adres van uw kind invoeren en ziet u op welke scholen uw kind voorrang heeft.

Het aanmeldingsformulier is verkrijgbaar op school of op te vragen bij de administratie.

Na ontvangst van uw aanmeldingsformulier ontvangt u een bevestiging van ontvangst. Alleen kinderen woonachtig in postcode 1077 worden toegelaten.

Instroom vierjarigen

Bij plaatsing houden wij ons aan de volgende volgorde:

- broertjes en zusjes
- kinderen die tenminste drie dagdelen in de week gedurende minimaal zes maanden les hebben gevolgd aan een peuterspeelzaal/voorschool verbonden aan de 1eOpenluchtschool én wonen in postcode 1077
- kinderen uit het postcode gebied 1077

Instroom leerlingen ouder dan vier jaar

Als er plaats is in de gewenste groep wordt u uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de school. De school wil altijd informatie over de ontwikkelingen van het kind van de school van herkomst.

Uw kind wordt uitgenodigd om een paar dagen op school te komen. Tijdens deze dagen wordt er gekeken of uw kind bij ons op school op de juiste plaats is.

Bouwkundige belangstelling voor het gebouw

In de jaren dertig ontstonden Openluchtscholen voor het Zieke Kind.

Dit waren scholen met extra voorzieningen, waaronder de mogelijkheid

buiten les te geven. Vanuit de gedachte dat dit schoolconcept ook goed zou zijn voor gezonde kinderen zijn de twee Openluchtscholen voor het Gezonde Kind in Amsterdam ontstaan. Conform het schoolconcept hebben de beide Openluchtscholen mogelijkheden om de kinderen buiten te laten werken.

De Eerste Openluchtschool is in 1930 gebouwd door de beroemde architect Jan Duiker. Het transparante gebouw is dan ook een Rijksmonument. In juni 2005 is het 75 jarige lustrum van het schoolgebouw gevierd. Belangstellenden voor het gebouw kunnen een afspraak maken om het gebouw buiten schooltijd te bezichtigen.

Deel 2:

Schooltijden

| | | |
|-----------------------------|--------|---------------------|
| Maandag, dinsdag, donderdag | gr 1-3 | 08.30 tot 12.00 uur |
| | gr 4-8 | 08.30 tot 12.15 uur |
| Woensdag | gr 1-3 | 12.45 tot 14.45 uur |
| | gr 4-8 | 13.00 tot 14.45 uur |
| Vrijdag | gr 1-8 | 08.30 tot 12.15 uur |
| | gr 1-4 | 08.30 tot 12.00 uur |
| | gr 5-8 | 08.30 tot 12.15 uur |
| | gr 5-8 | 12.45 tot 14.45 uur |

Voor de groepen 1 en 2 gaat het poortgebouw om 8.20 uur open zodat ouders hun kinderen zelf naar de klas kunnen brengen.

De bel van het hoofdgebouw gaat om 8.25 uur. Alle kinderen gaan dan in de rij staan van hun groep.

De lessen beginnen om 8.30 uur!

Wij vragen de ouders voor die tijd afscheid te nemen van hun kind(eren).

Overblijven

Het is op onze school de gewoonte dat alle kinderen tussen de middag overblijven. Er komt dan in iedere groep een overblijfkracht.

Vakantierooster

Eerste schooldag:

18 augustus 2014

Herfstvakantie

11-10-2014 t/m 19-10-2014

Kerstvakantie

20-12-2014 t/m 04-01-2015

Voorjaarsvakantie

21-02-2015 t/m 01-03-2015

Paasvakantie

03-04-2015 t/m 06-04-2015

Koningsdag

27-04-2014

Meivakantie

04-05-2014 t/m 15-05-2015

Pinksteren

25-05-2015

Zomervakantie

06-07-2015 t/m 14-08-2015

Studiedagen van het team

Naast de vergaderingen en werkbesprekingen na schooltijd heeft het team tijdens het schooljaar een studiedag. De kinderen zijn dan vrij. De datum is voor dit jaar vastgesteld op 8 oktober 2014.

Huishoudelijk

Speelgoed en mobiele telefoons

Speelgoed mag alleen meegenomen worden op de afgesproken speelgoeddagen. Geluidsapparatuur of mobiele telefoons mogen niet binnen de school gebruikt worden, maar uitsluitend op het plein voor en na schooltijd.

Klassendienst of nablijven

Het zal regelmatig voorkomen dat kinderen klassendienst hebben, dat ze even wat werk moeten afmaken of dat een leerkracht het nodig vindt om een leerling na te houden voor een gesprek. De klassendienst is voor u de hele week bekend, u weet dan dat uw kind wat later uit school komt. Als een kind om incidentele redenen langer op school blijft, mag het even naar huis bellen zodat u weet waar uw kind blijft.

Na schooltijd

Er mag na schooltijd geen speelgoed van school gebruikt worden, omdat de ervaring ons heeft geleerd dat het speelgoed niet wordt opgeruimd. Vanaf 15:30 uur mogen er geen kinderen meer op het schoolplein zijn, tenzij er lessen van Movendi zijn.

Telefoon

Als u de school wilt bellen verzoeken wij u dringend dit te doen van 08:15 - 08:30 uur, tussen 12:15 – 12:30 uur of na schooltijd vanaf 14:45 uur. Dit teneinde de lessen zo min mogelijk te storen.

U kunt de school ook per e-mail een boodschap doorgeven. Ons mailadres is eersteols@openluchtschool1.nl. De telefoonnummers staan vermeld in het veranderlijk deel van deze Schoolgids.

Parkeren bij de school

In verband met de veiligheid van de kinderen voor en na schooltijd verzoeken wij u vriendelijk uw auto niet in de Cliostraat te parkeren, en ook niet op de hoek van de straat. De kinderen die lopend of op de fiets komen, houden dan goed overzicht op de straat bij het oversteken.

Resultaten en ontwikkelingen 2013-2014

Doorgaande lijn 1-2-3

Het is belangrijk dat de jongsten beginnen met lees-, schrijf- en rekenonderwijs op het moment dat ze daar aan toe zijn. De methode *Onderbouwd* speelt daar al op in. Het Kijk- (Onderbouwd) en LOVS-leerlingvolgsysteem (CITO) geeft een goede indicatie van de sterke en zwakke kanten in de ontwikkeling van de kinderen.

Gedifferentieerde instructie

Om kinderen op hun eigen niveau aan te spreken en al hun talenten te benutten, is het nodig dat de leerkracht de lessen geeft op drie verschillende niveaus. Om tijd vrij te maken om dit te kunnen doen, moeten leerlingen gedurende langere tijd zelfstandig aan het werk blijven. Daartoe is het GIP-model ingevoerd. De leerkrachten zijn daarin geschoold. Het blijft nodig aandacht te besteden aan de daadwerkelijke uitvoering hiervan.

Hoogbegaafden

Er is een aantal kinderen dat extra uitgedaagd moet worden. Tevens krijgen de leerlingen vanaf groep 4 die daarvoor in aanmerking komen extra wiskundelessen van een leerkracht die hierin gespecialiseerd is.

Vakgebieden

In de vakgebieden cultuureducatie en ICT zijn ontwikkelingen als beleidsplanning en scholing gaande.

Vakoverstijgend

De projectmiddag (tegenwoordig komen aan de behoefte van extra uitdaging, meervoudige intelligentie en cultuureducatie) is ingevoerd in de bovenbouw.

Zorgstructuur

Er is een duidelijke zorgstructuur. Komend jaar is er aandacht voor een stipte uitvoering daarvan. Er zijn handelingsplannen voor leerlingen die afwijken van het gemiddelde, handelingsplannen worden uitgevoerd en geëvalueerd, ouders worden op de hoogte gesteld.

Resultaten onderwijs

Gemiddelde standaardscores CITO eindtoets (groep 8) afgelopen drie jaar:

| 1e Openluchtschool | Landelijk gemiddelde |
|--------------------|----------------------|
| 2012: 547 | 2012: 535,2 |
| 2013: 545,7 | 2013: 534,7 |
| 2014: 545,5 | 2014: 534,4 |

(scoretabel van 500 minimaal tot 550 maximaal)

Uitstroom groep acht 2014: (vervolgonderwijs)

| | |
|-------------|------------------------|
| Overig | 13,3 % (4 leerlingen) |
| HAVO/VMBO-T | 16,7 % (5 leerlingen) |
| HAVO | 6,7 % (2 leerlingen) |
| HAVO/VWO | 33,3 % (10 leerlingen) |
| VWO | 30 % (9 leerlingen) |

Ouderbijdrage

De Stichting voor Openluchtscholen heeft buiten de door het Rijk gesubsidieerde leerkrachten ook extra leerkrachten in dienst. Dit zijn o.a. vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs, een onderwijs assistente, een conciërge en extra tijd voor een intern begeleider. Voor de extra personeelskosten wordt van de ouders een bijdrage gevraagd.

Voor het schooljaar 2014 / 2015 is de ouderbijdrage € 515 per kind.

Als er problemen zijn in verband met de betaling van de bijdrage, kan bij de penningmeester van het schoolbestuur een verzoek worden ingediend voor een individuele betalingsregeling. De ouderbijdrage is op vrijwillige basis, maar het bestuur van de Stichting Openluchtscholen verwacht dat de ouders de gevraagde ouderbijdrage zullen voldoen. Deelname aan extra geboden onderwijsactiviteiten zonder daarvoor te betalen strookt niet met het karakter van de Openluchtscholen.

Overblijfbijdrage

De overblijfbijdrage per kind bedraagt € 115,-.

Onze school heeft geen continuïrooster. Alle kinderen blijven tussen de middag over. Indien uw kind overblijft is de betaling van de overblijfbijdrage verplicht.

Voor de overblijfbijdrage kan in bepaalde gevallen een tegemoetkoming worden aangevraagd bij de Gemeente Amsterdam.

De inning van de ouder- en overblijfbijdrage

Voor de inning van de ouder- en overblijfbijdrage ontvangt u een factuur. De bijdrage wordt geïnd door de Stichting Openluchtscholen voor het Gezonde Kind (het bestuur van de school). Het bedrag kunt u desgewenst gespreid voldoen. Aan het begin van het eerste schooljaar van uw kind wordt u gevraagd de Stichting Openluchtscholen te machtigen jaarlijks de ouder- en overblijfbijdrage te innen

Overige kosten:

| | |
|------------------------|---------|
| Klassenpot per kind | € 20,- |
| Luizencape | € 10,- |
| Schooltuinen (groep 6) | € 12,50 |
| Vlielandreis (groep 8) | € 200,- |
| School T shirt | € 15,- |

Deze overige kosten zijn uitsluitend bedoeld voor de genoemde activiteiten. Mocht het betalen van deze kosten problemen opleveren, neemt u dan contact op met de directie van de school of via de directie met de penningmeester van het schoolbestuur.

Stichting Vrienden van de Openluchtschool

De Stichting Vrienden houdt zich bezig met de werving van fondsen gericht op wenselijk beschouwde uitgaven voor de school en het gebouw. Op school is een informatie bulletin verkrijgbaar.

Een geheel vrijwillige bijdrage kunt u doen op IBAN rekening NL37INGB0667287574 te Amsterdam, op naam van '1^e Openluchtschool', onder vermelding van uw (bedrijfs-) naam/woonplaats.

Naschoolse Opvang

Naschoolse opvang CompaNanny.

CompaNanny verzorgt voor de Eerste Openluchtschool de naschoolse opvang. Om uw kinderen daarvoor aan te melden, neemt u zelf contact op met CompaNanny. De opvang geschiedt in een schoolgebouw aan de Titiaanstraat en in een schoolgebouw aan de Bachstraat.

CompaNanny Titiaan

Titiaanstraat 24
1077 RH Amsterdam
020- 6730 845

CompaNanny Planning en plaatsing

Postbus 69455
1060 CM Amsterdam
Tel. 020-4170117
info@compananny.nl

Naschoolse opvang UK Smallsteps

UK Smallsteps verzorgt ook naschoolse opvang in onze wijk. Om uw kinderen daarvoor aan te melden staan hieronder de adresgegevens.

UK Apollo
Apollolaan 174
1077 BH Amsterdam
020-470 7088
uk-apollo@uk.nl

Adresgegevens school

Eerste Openluchtschool voor het Gezonde Kind
Cliostraat 40
1077 KJ Amsterdam
tel: 020-6799012

website:

www.openluchtschool1.nl

e-mail:

eersteols@openluchtschool1.nl

Schoolbestuur

Postadres schoolbestuur:
Stichting voor Openluchtscholen
Postbus 75298
1070 AG Amsterdam

Voorzitter: Mw. C. Stevens – Meewis (2^e OLS)
Secretaris: Mw. J. Voorhoeve (1^e OLS)
Penningmeester: Dhr.C. Binnerts (2e OLS)
Bestuurslid: Mw. E. Ouweland (2^e OLS)
Bestuurslid: Dhr. J. Brouns (1^e OLS)
Bestuurslid: Dhr. B. Stavrov (1^e OLS)
Bestuurslid/toezichthouder: Dhr E. van der Stok (2^{de} OLS)
Bestuurslid/toezichthouder: Mw. L. Stroeve (1^e OLS)

Medezeggenschapsraad

Oudergeleding:

Hidde v.d. Pol

Anouk von Meyenfeldt

Personeelsgeleding:

Bregje van Asma

Carla Tramontin-van Ginkel

Leerkrachten en groepsindeling

Groep 1 / 2 A: Olga Borgo & Ingrid Stroosnijder-Willemier Westra

Groep 1 / 2 B: Dunja Rolman-Siebeler & Ingrid Stroosnijder-Willemier Westra

Groep 1 / 2 C: Annekee Koksma & Liesanne Zwart

Groep 3: Irene Bar-Westgeest & Ellie Schreuder & Liesanne Zwart

Groep 4: Ruth van Roijen-Kruze & Carla Tramontin-van Ginkel

Groep 5: Bregje van Asma

Groep 6: Winnie de Munnik - Verdonk

Groep 7: Barbara van Broekhuizen & Auke de Kruif

Groep 8: Kees Mienis & Auke de Kruif

Gymnastiek: Suzanne Westerbeek - Schipper

Interne begeleiding: Margot Padt

Extra leerkracht: Paula Christensen-Wiegel

Onderwijsassistent: Amy Gozeling - Marselje

Ondersteuning: Louise Liebregs - Smits

Conciërge: Harrie Bos

Administratie: Leonore van Ziel / Marjolein Leijdekker

Directie : Maud Nelissen

Contactpersoon klachtencommissie.

Vertrouwenspersoon: Paula Christensen & Margot Padt

Externe vertrouwenspersoon: Aart Nolen 06 55883285

De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of er door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Indien nodig kan zij u doorverwijzen naar een onafhankelijke vertrouwenspersoon.

Externe instanties

Peuterspeelzaal Openluchtschool

Leidster: Sajima van Someren
Albrecht Dürerstraat 34
1077 MA Amsterdam
020-6702105

Combiwel Peuterspeelzalen
Lutmastraat 81
1073 GP Amsterdam
020-5754700

ABC

Amsterdams Begeleiding Centrum,
Baarsjesweg 224
1058 AA Amsterdam
Tel: 020 – 7990010

De Ruimte (SO school)

Veerstraat 48/50
1075 SW Amsterdam

Stadsdeel Zuid

Postbus 74019
1070 BA Amsterdam
tel: 14020
Email: stadsdeel@zuid.amsterdam.nl

Bureau Leerplicht

Postbus 1840
1000 BV Amsterdam
tel: 020-2518070
Email: bureauleerplichtplus@amsterdam.nl

Inspectie

Inspectie van het onderwijs
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Meldpunt

Klachtenmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief)

Klachtencommissie

Landelijke Klachtencommissie voor het Algemeen Bijzonder Onderwijs
Postbus 95572, 2509 CN Den Haag
fax 070 – 3614633

GGD Schoolgezondheidszorg

Michaela Preuss (schoolarts)
Sandra van Diermen (schoolassistente)

Amstelveenseweg 122, 1075XL Amsterdam
Tel: 020 – 5555708
E-mail: svdiermen@ggd.amsterdam.nl

De onderwijstelefoon

Voor leerlingen, ouders en leerkrachten
Ma t/m vrijdag 12.00 tot 17.00 uur
0800-5010 (gratis)
www.50tien.nl

Tweede Openluchtschool

Fred. Roeskestraat 76
1076 ED Amsterdam
Tel: 020 - 6793858 (groep 1 t/m 8)
Emailadres: admin@openluchtschool2.nl



(renovatie 2010-2011)