

openbare basisschool

# OVER HOEKS

**SCHOOLGIDS 2014-2015**



**Verbreed je horizon!**

## Colofon

### Obs Overhoeks

Chrysantenstraat 28 , 1031 HT Amsterdam  
020-6304770  
[www.obsoverhoeks.nl](http://www.obsoverhoeks.nl)  
[directie@obsoverhoeks.nl](mailto:directie@obsoverhoeks.nl)

### Directie

**Carola Siebeling**, directeur  
Werkdagen: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag  
**Minneke Wiewel**, directeur  
Werkdagen: maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag

### Schooltijden

Groepen 1 tot en met 8  
940 uur onderwijs per schooljaar  
Maandag t/m vrijdag: 8.30 – 14.00 uur  
(14.00-14.30 uur: verplichte pauze team)  
Ziekmelden vóór 8.30 uur

### Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Noord  
Papaverweg 34  
1032 KJ Amsterdam  
020-8201410  
[www.openbaaronderwijsnoord.nl](http://www.openbaaronderwijsnoord.nl)  
[info@openbaaronderwijsnoord.nl](mailto:info@openbaaronderwijsnoord.nl)

### Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
088 – 669 60 00  
[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

# Inhoudsopgave

<b>SCHOOLGIDS 2014-2015 .....</b>	<b>1</b>
Colofon .....	2
Obs Overhoeks.....	2
Directie .....	2
Schooltijden .....	2
Schoolbestuur.....	2
Inspectie van het Onderwijs .....	2
<b>Inhoudsopgave.....</b>	<b>3</b>
<b>Een woord vooraf.....</b>	<b>5</b>
<b>Over de school .....</b>	<b>6</b>
Situering van de school .....	6
Openbare identiteit.....	6
Bestuur .....	6
Aanmelden .....	6
<b>Over de pijlers van onze school.....</b>	<b>8</b>
OBS Overhoeks verbreedt je horizon .....	8
Uitblinken in basisvaardigheden en ontwikkeling van talenten.....	8
International Primary Curriculum (IPC)- <a href="http://www.ipc-nederland.nl">www.ipc-nederland.nl</a> .....	8
Cultuur .....	8
Natuurlijke leerplekken <a href="http://www.anmec.nl">www.anmec.nl</a> .....	9
ICT .....	9
Engels - <a href="http://www.europeesplatform.nl">www.europeesplatform.nl</a> en <a href="http://www.earlybirdie.nl">www.earlybirdie.nl</a> .....	9
Handelings- en opbrengstgericht werken (HGW/OGW) .....	9
Wereldburgerschap en duurzaamheid.....	10
Binding met de buurt .....	10
Ambitieuw, klantgericht en ondernemend .....	10
Vrijheid/verantwoordelijkheid .....	10
Zelfstandigheid.....	10
Samenwerken.....	10
Het klimaat van de school .....	11
<a href="http://www.kivaschool.nl">www.kivaschool.nl</a> .....	11
Sociale en emotionele ontwikkeling - ZIEN .....	11
De belangrijkste ontwikkelpunten voor 2014-2015:.....	11
<b>Over leerlingen.....</b>	<b>12</b>
Leerlingen die vier jaar worden.....	12
Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen .....	12
Het digitaal rapport .....	12
Het CITO-leerlingvolgsysteem - <a href="http://www.cito.nl">www.cito.nl</a> .....	13
Het CITO-leerling profiel.....	13
Leerlingen van een andere school.....	13
Verlaten van de school door verhuizing.....	13
Verwijderen/schorsen van een leerling .....	14
De overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs .....	14
Kernprocedure - <a href="http://www.amsterdam.nl/kernprocedure">www.amsterdam.nl/kernprocedure</a> .....	14
Resultaten van ons onderwijs .....	14
<b>Over leerlingenzorg .....</b>	<b>15</b>
Het zorgbreedteoverleg (ZBO) .....	15

Overgaan, zittenblijven of versneld overgaan.....	15
Hoogbegaafdheid en <a href="http://www.dayaweekschool.nl">www.dayaweekschool.nl</a> .....	16
Van Leerling Gebonden Financiering (rugzak) naar Passend Onderwijs .....	16
Jeugdgezondheidszorg .....	17
Speciaal Basis Onderwijs (SBO) .....	17
Begeleiding zieke leerlingen .....	17
School Video Interactie Begeleiding (SVIB) – <a href="http://www.lbbb.eu">www.lbbb.eu</a> .....	17
Kindertelefoon – <a href="http://www.kindertelefoon.nl">www.kindertelefoon.nl</a> .....	18
Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld - <a href="http://www.meldcode.nl">www.meldcode.nl</a> - <a href="http://www.protocolkindermishandeling.nl">www.protocolkindermishandeling.nl</a>	18
<b>Over de organisatie van ons onderwijs .....</b>	<b>19</b>
Schoolorganisatie .....	19
Schoolgrootte.....	19
Samenstelling van de groepen .....	19
Klassenorganisatie.....	19
<a href="http://www.onderbouwd.nu">www.onderbouwd.nu</a> .....	20
Basisvaardigheden .....	20
Huiswerk .....	20
Bewegingsonderwijs .....	21
Schoolzwemmen .....	21
Opleiden in de school.....	21
Scholing van leerkrachten .....	21
Verjaardagen leerlingen/leerkrachten .....	21
Continuurooster .....	22
Kinderopvang - <a href="http://www.kindercentrum.eu">www.kindercentrum.eu</a> en <a href="http://www.kleinlab.nl">www.kleinlab.nl</a> .....	22
Lesurentabel Obs Overhoeks .....	22
<b>Over ouders .....</b>	<b>23</b>
Het belang van de betrokkenheid van ouders .....	23
Klassenoudersbijeenkomsten/ouderraad (OR) .....	23
Medezeggenschapsraad (MR) .....	23
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) .....	23
Jaarvergadering/informatieavond.....	24
Ouder-/kindgesprekken .....	24
Ouderbijdrage .....	24
<b>Over algemene zaken .....</b>	<b>25</b>
Ziekmelden van een leerling .....	25
Veiligheid in en om de school.....	25
Bedrijfshulpverlening/EHBO.....	25
Ontruimingsoefeningen .....	25
Risico-inventarisatie .....	25
Leerplicht <a href="http://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht">www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht</a> .....	25
Hoofdluisbestrijding .....	26
Klachtenregeling - <a href="http://www.onderwijsgeschillen.nl">www.onderwijsgeschillen.nl</a> .....	26
Vertrouwensinspectie – <a href="http://www.onderwijsinspectie.nl/contact">www.onderwijsinspectie.nl/contact</a> .....	26
<a href="http://www.rijksoverheid.nl">www.rijksoverheid.nl</a> .....	27
Schoolverzekering .....	27
<b>Over schoolregels.....</b>	<b>28</b>

## Een woord vooraf

---

Basisschool Overhoeks gaat haar vijfde schooljaar in. De school is op dit moment gehuisvest in een schitterende tijdelijke locatie aan de Chrysantenstraat 28 in Amsterdam Noord. Naar verwachting zal de school een permanente vestiging krijgen in de wijk Overhoeks.

Scholen verschillen steeds meer van elkaar. De wijze waarop het onderwijs is ingericht, de manier van werken, de sfeer in de school, de resultaten die behaald worden en andere bijzondere kenmerken bepalen voor een groot deel het gezicht van de school. Het kiezen van een school wordt voor de ouders van het kind steeds moeilijker. Daarom vraagt de overheid aan basisscholen een schoolgids te maken. Een schoolgids die datgene waar de school voor staat een duidelijk gezicht geeft.

De schoolgids is bedoeld voor ouders die kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. In deze schoolgids vindt u informatie over de school en krijgt u antwoord op de meest gestelde vragen. Jaarlijks vindt er een herziening plaats. De schoolgids staat op onze website en vormt een belangrijke informatiebron van de school. Hier vindt u regelmatig nieuwsitems. Van alle activiteiten worden foto's en verslagen gemaakt.

Het activiteitenplan wordt in het begin van het schooljaar door het team en de MR voor het hele jaar vastgesteld. Hierin staan onder andere de vakanties, de studiedagen/extra vrije dagen, de informatieavonden en diverse activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerstmis, Pasen, IPC-projecten en uitstapjes. De ouders ontvangen dit plan per mail aan het begin van het schooljaar en het staat op onze website: [www.obsoverhoeks.nl](http://www.obsoverhoeks.nl).

Wij hopen dat deze schoolgids een bijdrage levert aan het bepalen van een goede schoolkeuze voor uw kind(eren).

Wij staan open voor uw reacties.

Minneke Wiewel, directeur

Carola Siebeling, directeur

# Over de school

---

## Situering van de school

Onze school is tijdelijk aan de Chrysantenstraat gehuisvest. Wij delen ons gebouw met een andere basisschool. Samen beschikken we over een gymnastieklokaal en een, mooi ingericht speelplein, dat rondom is afgesloten met hekken. Beide basisscholen zijn inmiddels voorzien van twaalf leslokalen. De directiekamer bevindt zich op de begane grond aan het einde van de gang.

In 2016 zal onze basisschool verhuizen naar de wijk Overhoeks.

Overhoeks is een wijk in ontwikkeling in Amsterdam Noord en ligt op de rustige oever aan het IJ met zowel de stad als ook groen binnen handbereik.

## Openbare identiteit

Onze school is een openbare school en dat betekent dat iedereen welkom is, ongeacht geloof- en/of levensovertuiging. Kinderen en hun ouders voelen zich welkom en gewaardeerd. Wij streven ernaar kinderen respect bij te brengen voor ieders leefwijze, levensbeschouwing en voor normen en waarden als tolerantie en solidariteit. Wij besteden in ons onderwijs bewust aandacht aan maatschappelijke en culturele verhoudingen en de diversiteit aan geestelijke stromingen, zonder een bepaalde stroming aan te hangen. Daardoor hopen we dat de kinderen de samenleving beter kunnen begrijpen.

## Bestuur

Het bevoegd gezag is de Stichting Openbaar Onderwijs Noord (SOON). Stichting Openbaar Onderwijs Noord is het schoolbestuur van alle zestien openbare basisscholen die Amsterdam-Noord rijk is. De stichting is verantwoordelijk voor het onderwijs aan ruim 4000 kinderen.

Stichting Openbaar Onderwijs Noord is voortgekomen uit het stadsdeel Amsterdam-Noord. Tot 2008 lag het schoolbestuur van de openbare basisscholen in Amsterdam-Noord in handen van het stadsdeel. Het jaar ervoor had de stadsdeelraad van Amsterdam-Noord besloten om het basisonderwijs te verzelfstandigen in de vorm van een bestuurscommissie. Daarom werd vanaf 1 januari 2008 de Bestuurscommissie Openbaar Primair Onderwijs Amsterdam-Noord eindverantwoordelijk voor het onderwijs dat in de openbare scholen wordt verzorgd. Door de oprichting van een aparte stichting op 30 december 2010 heeft het schoolbestuur een onafhankelijker positie gekregen. Vanaf toen ging de bestuurscommissie over in Stichting Openbaar Onderwijs Noord. Een jaar later verhuisde de stichting van Papaverweg 33 naar Papaverweg 34.

De stichting is aangesloten bij de Federatie Openbaar Primair Onderwijs Amsterdam. Ook Amsterdam West Binnen de Ring (AWBR), Samen tussen Amstel en IJ (STAIJ), Stichting Sirius, Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel en Stichting Westelijke Tuinsteden (STWT) zijn lid van deze federatie.

## Aanmelden

Basisschool Overhoeks is een basisschool voor kinderen uit (de omgeving van) de nieuwe wijk Overhoeks.

Met ingang van 1 augustus 2013 gelden op alle basisscholen in Amsterdam Noord dezelfde regels voor het aanmelden en plaatsen van kinderen. Dit nieuwe aanmeldingsbeleid heeft als doel de procedure overzichtelijker te maken en te voorkomen dat kinderen op meerdere scholen worden ingeschreven. Aanmelden is mogelijk vanaf de leeftijd van twee jaar.

Ouders, met een kind van twee jaar, kunnen een afspraak maken voor een rondleiding en een informatief gesprek. Desgewenst kunt u het aanmeldformulier meenemen en terugsturen naar de

school van de eerste voorkeur (Op het aanmeldformulier geeft u minimaal 3 scholen als voorkeur op).  
Broertjes en zusjes (jonger dan vier jaar) van kinderen, die al op school zitten hebben voorrang.

# Over de pijlers van onze school

---

## **OBS Overhoeks verbreedt je horizon.**

Basisschool Overhoeks is een eigentijdse school waar het accent ligt op effectief leren en waar kinderen de kans krijgen hun talenten te ontwikkelen.

## **Uitblinken in basisvaardigheden en ontwikkeling van talenten**

Ieder kind moet zich maximaal kunnen ontwikkelen. Dat is de visie van de basisschool Overhoeks. De school legt een stevig accent op de basisvaardigheden van rekenen, taal en lezen. Hiervoor gebruiken we de nieuwste lesmethodes, die onderwijs op maat bieden, zodat ieder kind op zijn eigen niveau wordt aangesproken. Daarbij dagen we kinderen ook uit om hun talenten op andere terreinen te ontwikkelen.

## **International Primary Curriculum (IPC)- [www.ipc-nederland.nl](http://www.ipc-nederland.nl)**

Wij maken in ons onderwijs gebruik van de modernste inzichten. De methode IPC (International Primary Curriculum) biedt het onderwijs in thema's aan, waardoor de vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, verkeer, sociale, emotionele en creatieve vorming) onderling meer samenhang krijgen. Bovendien gaat de methode uit van het kiezen van gepaste leerdoelen, die aansluiten bij de kerndoelen van het basisonderwijs. Ook de kinderen zelf omschrijven bij ieder project hun doelen. Hierdoor leren ze effectiever en met meer plezier. Deze methode wordt vanaf groep 1 gebruikt.

De methode IPC heeft in 2009 de stimulatieprijs van de Nationale Onderwijstentoonstelling gekregen en is het snelst groeiende curriculum op basisscholen over de hele wereld. Zie ook [www.ipc-nederland.nl](http://www.ipc-nederland.nl)

In de onderbouw is de expressieve vorming geïntegreerd binnen het onderwijsaanbod. Elk moment van de dag zijn kinderen bezig zich expressief te uiten. Er wordt zoveel mogelijk ruimte gegeven aan de expressieve uitingen van het jonge kind, onder andere in spel en beweging, in taalgebruik, in tekenen en schilderen, in bouwen en knutselen, enzovoort.

De groepen 3 tot en met 8 werken iedere middag aan diverse creatieve vormingsgebieden, zoals techniek, tekenen, drama, koken, handvaardigheid en denk- en andere sporten. Deze activiteiten vloeien voort uit het IPC (International Primary Curriculum).

## **Cultuur**

Bij elk IPC-thema is een activiteit gepland bij het startpunt of de afronding, zoals een educatief en/ of cultureel uitstapje. Denk aan: een poppentheater, Nemo of Artis, het Verzetsmuseum, het kindermuseum van het Tropenmuseum, de bibliotheek of de schooltuinen. Er worden bijvoorbeeld ook experts in de school gehaald om de koppeling tussen school en realiteit te versterken.

Wij streven ernaar dat iedere leerling van onze school aan het eind van zijn/haar basisschooltijd in aanraking is gekomen met verschillende culturele disciplines, zoals beeldende vorming, dans, muziek, erfgoededucatie, nieuwe media en audiovisuele educatie en theater.

Het muziekonderwijs geven wij een extra impuls door de muzieklessen van Otto de Jong van Muziekschool Noord voor de groepen 1 t/m 5. De liedjes worden waar mogelijk geïntegreerd in het bijbehorende IPC-thema.



## Natuurlijke leerplekken [www.anmec.nl](http://www.anmec.nl)

In het voorjaar van 2011 hebben we in samenwerking met de schooltuinbegeleider een start gemaakt met het inrichten van de schooltuintjes aan de zijkant van ons gebouw.

ANMEC (Amsterdams Natuur en Milieueducatie Centrum) verzorgt per groep lessen, die aansluiten bij de schooltuin-activiteiten.

## ICT

In de groep werken we met een touchscreen. Er worden klassikale en groepsinstructies op gegeven.

Naast het gebruik van educatieve software in alle groepen ligt in de onderbouw de nadruk op het leren omgaan met de computer, in de middenbouw het oefenen van vaardigheden en in de bovenbouw het gebruik van de computer en software ter ondersteuning van het maken van eigen werk(stukken), spreekbeurten en presentaties.

## Engels - [www.europeesplatform.nl](http://www.europeesplatform.nl) en [www.earlybirdie.nl](http://www.earlybirdie.nl)

De wereld wordt steeds kleiner: door televisie en internet maken kinderen al vroeg kennis met andere landen en culturen. Jonge kinderen leren een taal sneller en gemakkelijker dan oudere kinderen. Vandaar dat we veel aandacht besteden aan vroeg vreemde talen onderwijs (VVTO) en hebben we gekozen voor Engels vanaf groep 1.

We maken gebruik van de interactieve methode IPockets (groepen 1 t/m 4) en Backpack (groepen 5 t/m 8). Deze methode biedt een doorlopende leerlijn en wordt ondersteund door expertisecentrum EarlyBird. We zijn de eerste EarlyBirdschool in Amsterdam. Al onze leerkrachten worden geschoold in eigen taalvaardigheid en didactiek. Inmiddels zijn we in het bezit van twee sterren. We zijn hard op weg de derde en laatste ster te behalen om een officiële Early Bird school te zijn.

## Handelings- en opbrengstgericht werken (HGW/OGW)

Wij zijn een sociale school. We werken veel in groepen en sluiten aan bij het leertempo, de leerstijl en de behoeften van het individuele kind. Wij zullen daar waar nodig werken met individuele leerlijnen. We streven er naar om handelings- en opbrengstgericht te werken (HGW/OGW).

Dit is een manier van werken, waarbij de leerkracht een paar keer per jaar een cyclus doorloopt dat bestaat uit bijbehorende stappen:

- Waarnemen: Verzamelen gegevens (Observaties/Cito-gegevens) in een groepsoverzicht. Signaleren kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Begrijpen: Benoemen algemene onderwijsbehoeften van alle kinderen en specifieke onderwijsbehoeften.
- Plannen: Clusteren kinderen die met en van elkaar leren. Opstellen groepsplan.
- Realiseren: Uitvoeren groepsplan(-nen) en evalueren.

In het nieuwe schooljaar worden wij verder in dit proces ondersteund door Dorothea Novák, orthopedagoge en eigenaar van DNO Onderwijsadvies ([www.dnoonderwijsadvies.nl](http://www.dnoonderwijsadvies.nl)).

Wat betreft de verbetering van de rekendidactiek hebben wij Francis Hermsen bereid gevonden de groepsleerkrachten te observeren en tips te geven om het vak rekenen nog beter te kunnen geven.

[www.samenkunnenwijrekenen.nl](http://www.samenkunnenwijrekenen.nl)

Deze ontwikkelingen houden we bij in het onderwijsbegeleidingsplan van de school.

## Wereldburgerschap en duurzaamheid

Iedereen is van de wereld en de wereld is van iedereen. Als wereldburger leef je met respect voor de ander en de natuur. Wij willen op de volgende manier een rol spelen in de vorming van de kinderen tot wereldburgers.

- De definitieve school zal worden gehuisvest in een duurzaam energie- en waterbesparend gebouw.
- Aandacht voor leefbaarheid op en rond de school.
- Zorg voor elkaar en voor de mensen in de directe omgeving van de school.
- Het stimuleren van de kinderen tot kritisch en zelfstandig nadenken en handelen.

## Binding met de buurt

Onze school zal een ontmoetingsplek worden voor kinderen maar ook voor volwassenen. Wij willen een ontmoetingsplek zijn voor de bewoners. Zo ontstaat er niet alleen een relatie met de buurt maar het delen van ruimte is ook nog eens duurzaam.

Een goed voorbeeld hiervan is het initiatief van Netty Campagne, een oudere bewoonster van de wijk Overhoeks, die op school taallessen is gaan geven aan die ouders, die behoefte hadden aan extra ondersteuning in de nederlandse taal.

Maar ook de bezoeken met de leerlingen aan EYE, aan de buurtbibliotheek en aan de schooltuinen wordt een vast onderdeel van ons curriculum.

## Ambitieuw, klantgericht en ondernemend

Ons onderwijsprogramma voldoet aan de kerndoelen en sluit aan bij actuele wensen en vragen van kinderen en ouders. Wij zullen constant op zoek zijn creatieve oplossingen zoals het genereren van fondsen en subsidies om onze ambities te realiseren. Ook zien wij het belang van een brede samenwerking met zowel kinderdagverblijven en peuterspeelzalen, zoals een integraal kindcentrum (IKC) en het middelbaar onderwijs. Kortom een adres voor alle kinderdiensten.

## Vrijheid/verantwoordelijkheid

Vrijheid en verantwoordelijkheid zijn twee kanten van dezelfde medaille. Het een kan en mag niet zonder de ander. Ons onderwijs ziet een kind als een persoon die zelf mag en kan kiezen, maar die voor de gevolgen van zijn keuzes ook zelf de verantwoordelijkheid draagt. In het maken van die keuzes worden ze begeleid.

## Zelfstandigheid

Onder zelfstandigheid verstaan wij het zelf kunnen oplossen van dagelijkse problemen. Maar ook het werken aan de weektaak vraagt om een voortdurende ontwikkeling in de zelfstandigheid. Dit proces start in de onderbouw, waar ze begeleid worden om te werken aan een aantal taken per week. De leerkrachten begeleiden het proces van zelf zorg dragen voor elkaar en de omgeving. Zelfstandigheid kan alleen ontstaan als kinderen voldoende vrijheid en verantwoordelijkheid wordt geboden.

## Samenwerken

Overall in het leven zal blijken dat een mens ondanks zijn vrijheid en zelfstandigheid, niet zonder zijn medemens kan. Een medemens om te steunen en om steun van te krijgen. Daarom is het kunnen samenwerken een belangrijke vaardigheid voor het goed kunnen functioneren als mens.

## Het klimaat van de school

Het goed leren omgaan met elkaar met inachtneming van ieders kennen en kunnen vormt de basis van ons schoolklimaat. De sfeer wordt met elkaar gemaakt en vindt haar basis in wederzijds respect en begrip voor de omstandigheden waarin de ander verkeert. Ouders, oudere leerlingen en leerkrachten hebben hierin een belangrijke voorbeeldfunctie wat betreft het respectvol omgaan met elkaar.

Jaarlijks wordt één van deze doelgroepen door middel van een enquête op allerlei aspecten naar hun mening gevraagd. Het resultaat hiervan kan zijn dat we het in het volgend jaar verder willen ontwikkelen.

## [www.kivaschool.nl](http://www.kivaschool.nl)

Vanaf groep 5 werken we met het KIVA programma. Dit anti-pestprogramma uit Finland wordt in tien lessen aangeboden.

Aspecten van het programma:

- Leerkrachten zijn getraind om de lessen te geven
- Tien lessen van twee uur via oefeningen, discussies en computergame
- Vergroten van weerbaarheid leerlingen en aanleren van strategieën
- Begeleiding en coaching bij acute en complexe pestproblematiek

## Sociale en emotionele ontwikkeling - ZIEN

De nadruk ligt op de aandacht voor de sociale en de emotionele ontwikkeling, omdat wij vinden dat kinderen zich het best ontwikkelen wanneer ze:

- zich op hun gemak en veilig voelen
- zelfvertrouwen hebben
- nieuwsgierig zijn

## De belangrijkste ontwikkelpunten voor 2014-2015:

- Verbeteren van de rekendidactiek in de groepen 3 t/m 8. De juiste wijze van lesgeven, die voor elke leerling goed te volgen is en de lestijd efficiënt gebruiken.
- Ervoor zorgen dat alle leerlingen met de juiste aanpak werken, niet alleen bij rekenen, maar ook wat betreft taal, spelling en lezen. Dit noemen wij **handelings- en opbrengstgericht werken (HGOW)** en hiervoor worden groepsplannen gemaakt.
- Implementeren van Onderbouwd, een uitgebreide en specialistische methodiek voor de groepen 1/2.
- Werken met plusgroepjes voor kleuters en groep 3.
- Leerkrachten leren omgaan met een tablet en het inzetten in de klassensituatie.
- De communicatie met de ouders helder, duidelijk en transparant laten verlopen. Hiervoor meer gebruik maken van het ouderportaal van ParnasSys.
- Verder ontwikkelen van Taakspel, de methode om de sfeer in de groep te bevorderen, zodat kinderen beter en taakgericht kunnen werken.
- Verder ontwikkelen van Kiva, het anti-pestprogramma herhalen en zichtbaar maken in de school, zodat de schoolregels voor iedereen duidelijk zijn.
- De begrijpend leesmethode Nieuwsbegrip uitbouwen door middel van de XL-versie, waarbij leerlingen ook thuis de teksten kunnen verwerken.
- Toewerken naar de derde ster van Early Bird voor de methode Engels (leerplannen op elkaar afstemmen, goede doorlopende leerlijn, zichtbaar maken in de klassen).
- De borging van de thema's en afstemming op het cultuurbeleidsplan.
- Start van het SLO-project Burgerschap.
- Het schrijven van het schoolplan 2015-2019.

## Over leerlingen

---

### Leerlingen die vier jaar worden

Ongeveer twee maanden voor de vierde verjaardag van het kind ontvangen de ouders een uitnodigingskaart. Op deze kaart wordt vermeld in welke groep en per welke datum het kind geplaatst wordt. Ook wordt verwezen naar de welkomsbrief op de website. Daarna nodigt de leerkracht de ouders en het kind uit voor een kennismaking in de groep.

In overleg met de ouders worden er wenmomenten afgesproken. Zodra uw kind vier jaar is mag hij/zij alle dagen naar school. In sommige gevallen kan een hele schoolweek nog te veel zijn. Samen met de leerkracht bepaalt u wat voor uw kind het beste is. Belangrijk is dat er regelmaat/structuur in de week zit. Wij vinden het van groot belang dat het schoolaanbod voor deze jonge kinderen goed is afgestemd op wat het kind aankan.

Wij plaatsen in principe niet in de decembermaand in verband met het drukke Sinterklaas- en Kerstprogramma. Kinderen die 4 jaar worden, 4 weken voor het einde van het schooljaar, starten in principe na de zomervakantie.

We verwachten bij de start van de vierjarigen:

- dat ze zich al redelijk zelfstandig kunnen aan- en uitkleden.
- dat ze zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen gaan. Mocht een kind een keer een ongelukje hebben, dan lost de leerkracht dat op. Als een kind hier toch veel last van krijgt, wordt het probleem zodanig dat uw inzet als ouder noodzakelijk wordt. Doel hierbij is om samen uw kind te helpen dit probleem adequaat aan te pakken. In een uiterst geval kan gekozen worden om een periode thuis te blijven.

Kinderen, die net vier jaar zijn geworden, kunnen onder begeleiding van een eigen ouder mee met een uitstapje of activiteit buiten de school.

### Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Vanaf de onderbouw worden de ontwikkelingen van de kinderen bijgehouden met behulp van een uitgebreid leerlingvolgsysteem (ParnasSys). Op tal van ontwikkelingsgebieden wordt het kind gevolgd door middel van observaties, onderzoeken en CITO-toetsen.

De leerkrachten gebruiken deze gegevens bij de ouder/kindgesprekken, die 3x per jaar plaatsvinden. Gedurende de schooltijd maken wij ook aantekeningen van ouder/kindgesprekken en bijzondere gebeurtenissen in het leerlingvolgsysteem. Dit is bedoeld als overdrachtsformulier naar de volgende leerkracht.

In het ouderportaal van ParnasSys worden steeds meer modules geactiveerd. Dit heeft als doel de communicatie tussen de school en ouders te optimaliseren.

### Het digitaal rapport

De inhoud van het rapport wordt door de leerkracht bepaald aan de hand van:

- observaties als het gaat om samenwerking, zelfstandig werken, werkhouding, concentratie, creativiteit, gedrag enz.
- methode-afhankelijke toetsen. Deze toetsen horen bij de methode en zijn bedoeld om inzicht te krijgen in de beheersing van de kort geleden behandelde oefen-/lesstof.
- het dagelijkse werk van het kind.

- methode-onafhankelijke toetsen (CITO)

De waarderingen worden uitgedrukt in onvoldoende, matig, voldoende, ruim voldoende en goed (O – M – V – RV – G).

Buiten de reguliere voortgangsgesprekken stellen wij het op prijs door u op de hoogte gehouden te worden van het wel en wee van uw kind. Andersom zullen wij contact opnemen over bijzondere zaken die zich voordoen op school in relatie tot uw kind.

## Het CITO-leerlingvolgsysteem - [www.cito.nl](http://www.cito.nl)

De school maakt gebruik van een landelijk genormeerd leerlingvolgsysteem, ontwikkeld door het Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling (CITO). Op deze wijze krijgen wij zicht op de resultaten van de individuele leerling, de groep en de school ten opzichte van andere leerlingen, groepen en scholen in Nederland, ongeacht de aanpak van de leerkracht, de gebruikte onderwijsmethoden of de visie van de school.

Algemene kenmerken van CITO-toetsen:

- landelijke normering
- afname in vastgestelde perioden
- methodeonafhankelijk
- E (langzame ontwikkeling)- t/m A (snelle ontwikkeling)-score
- meet ontwikkelingsniveau over een langere periode

## Het CITO-leerling profiel

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 maken in twee Cito-toetsperioden (januari/februari en mei/juni) CITO- toetsen voor rekenen, spelling, woordenschat en (begrijpend)lezen.

De groepen 1/2 maken in deze twee perioden Cito- rekenen en taaltoetsen.

De uitslagen van deze toetsen vindt u als bijlage terug in het rapport van uw kind.

## Leerlingen van een andere school

Wanneer een leerling van een andere school wordt aangemeld zullen wij altijd contact opnemen met de directie van de huidige basisschool. Voorafgaand vragen wij de ouders dit altijd eerst zelf te doen. De directies van beide scholen besluiten in goed overleg of de leerling wordt aangenomen. Overplaatsing geschiedt in principe alleen bij de start van het nieuwe schooljaar. Leerlingen, die in een verwijzings- en/of onderzoekstraject zitten, worden niet aangenomen.

## Verlaten van de school door verhuizing

Als een kind door verhuizing de school gaat verlaten, maken de ouders zelf een andere schoolkeuze.

De ouders van het kind dienen dit bijtijds te melden bij de directie van de school. Uitschrijving van het kind vindt plaats nadat de school een inschrijvingsbewijs van de andere school heeft ontvangen.

Er is wederzijds contact tussen de betreffende scholen.

De plaatsingsdatum wordt bepaald in overleg met de ouders en de huidige school. De betreffende scholen wisselen in - en uitschrijvingsformulieren, het onderwijskundig rapport en andere relevante gegevens uit.

## Verwijderen/schorsen van een leerling

Indien een leerling grensoverschrijdend gedrag vertoont, kan de directie van de school besluiten voor één of enkele dagen die leerling de toegang tot de school te ontfemen. Het kind krijgt zonnig gedurende de time-out of schorsing werk mee naar huis om toch enige vorm van onderwijs te blijven volgen.

Bij extreme situaties kan de directie het bevoegd gezag vragen een leerling van school te verwijderen en een andere school voor deze leerling te vinden:

- wanneer een kind wegens ernstige gedragsproblematiek niet langer op school is te handhaven;
- wanneer uit onderzoek is gebleken, dat het kind beter past op een vorm van speciaal (basis)onderwijs.

Hiervoor wordt een noodprocedure of voornemen tot noodprocedure gestart.

## De overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

In mei/juni wordt in groep 7 de entreetoets afgenomen en nabesproken met de ouders en de leerling. De leerkracht van groep 8 nodigt de ouders van de kinderen in november uit voor een algemene informatieavond over het voortgezet onderwijs. In december worden de ouders op de hoogte gebracht van het advies van de school met betrekking tot een type voortgezet onderwijs, waar hun kind een goede kans van slagen heeft. Aan de hand van dit advies gaan de ouders en het kind zich oriënteren. Vrijwel alle scholen voor voortgezet onderwijs houden vanaf januari open dagen en informatieavonden.

## Kernprocedure - [www.amsterdam.nl/kernprocedure](http://www.amsterdam.nl/kernprocedure)

Het advies van de school en de Cito-eindtoets vormen samen de basis waarop een school voor voortgezet onderwijs een leerling wel of niet aanneemt. De meeste scholen voor voortgezet onderwijs onderhouden contacten met onze school, zodat ook de mogelijkheid bestaat de leerlingen individueel door te spreken. Aan de hand van ons advies bepaalt de school voor voortgezet onderwijs zelf of de leerling wordt aangenomen.

## Resultaten van ons onderwijs

Op dit moment is het verstrekken van gemiddelde eindcito scores niet mogelijk. De groep leerlingen die in 2014 uitstroomt is te klein (zes )om hier een analyse van te maken. Bovendien hebben twee van deze kinderen korten dan twee jaar bij ons op school gezeten.

De kinderen stromen uit naar de volgende types van onderwijs:

- VWO (1)
- HAVO (2)
- VMBO T (1)
- VMBO K (2)

Een leerling heeft versneld de basisschool doorlopen en heeft groep 6 en 7 in een schooljaar gedaan en stroomt dus eerder uit.

De kinderen hebben op individueel niveau naar verwachting gescoord.

## Over leerlingenzorg

---

### Het zorgbreedteoverleg (ZBO)

Als wij constateren dat de leerling extra begeleiding nodig heeft, wordt door de leerkracht in een leerlingbespreking samen met de interne begeleiding een plan gemaakt. Ouders worden daarin betrokken en er wordt zo nodig gekozen voor een aanmelding bij het zorgbreedteoverleg. In dit overleg zijn de intern begeleider (IB-er), de schoolarts (GGD), een psycholoog of orthopedagoog van het Advies- en Begeleidings Centrum (ABC), de ouder-kindadviseur (OKA) en eventueel de leerplichtambtenaar vertegenwoordigd. Ook de betreffende groepsleerkracht en de ouders worden voor dit overleg uitgenodigd. De intern begeleider coördineert het ZBO en een directielid is voorzitter. De interne begeleider is wekelijks op school aanwezig.

In het kader van passend onderwijs bieden wij de mogelijkheid naast basistaken, ook met keuzetaken en aangepast materiaal te werken, voor die kinderen, die versneld of vertraagd op een hoger of lager niveau de leerstof verwerken. Het leerlingvolgsysteem helpt ons te bepalen, onder andere naar aanleiding van analyses van de toetsen en de observaties/bevindingen van de leerkracht, of een leerling of een groep leerlingen extra begeleiding nodig heeft. Dit mondt uit in individuele en/of groepsplannen.

### Overgaan, zittenblijven of versneld overgaan

Het belangrijkste criterium bij de overgang is de ontwikkeling van het kind. Het leerlingvolgsysteem moet een voldoende ontwikkeling aangeven zowel op leergebied als op sociaal-emotioneel gebied en het oordeel van de leerkracht moet positief zijn.

Bij de overgang van groep 2 naar 3 hanteren we een peildatum. Deze peildatum was vroeger 1 oktober; nu hanteren we 1 januari als peildatum. De kinderen, die tussen 1 oktober en 1 december jarig zijn, volgen we extra goed om te kijken of ze op alle ontwikkelingsgebieden toe zijn aan groep 3 om daar een goede start te kunnen maken. Als de leerkracht van groep 1/2 signaleert dat de leerling nog niet aan alle voorwaarden voldoet zullen de ouders vroegtijdig geïnformeerd worden over een mogelijk jaar kleuterverlenging.

Indien een kind van groep 3 t/m 7 ernstig uitvalt op een aantal basisvaardigheden en herhaling zin heeft, kan een leerling op onze school blijven zitten. Het kan ook zijn dat de sociale en/of emotionele ontwikkeling bij een kind ver achterblijft. In het belang van het kind nemen wij dan, in overleg met de ouders, het weloverwogen besluit om het kind een groep te laten overdoen.

Valt een kind uit op één bepaalde basisvaardigheid (lezen, taal of rekenen) dan kan het kind met een aangepast programma doorgaan naar een volgende groep.

In een enkel geval komt het voor dat een kind zo snel leert en op vrijwel alle ontwikkelingsgebieden ver voorloopt, dat we samen met de ouders (en het oudere kind) besluiten te onderzoeken of versneld overgaan de beste stap is. Dit onderzoek bestaat onder andere uit het doortoetsen van de Cito- én de methodetoetsen, extra begeleiding van de leerkracht en de ib-er door middel van observaties en eventueel het inschakelen van een externe deskundige op dit gebied. Ook kan een IQ-onderzoek wenselijk zijn.

Al deze procedures zullen door een juiste communicatie tussen de leerkracht en de ouders doorgaans een gezamenlijke beslissing zijn. Kunnen ouders en leerkracht er niet uitkomen dan ligt de uiteindelijke beslissing bij de directie.

## Hoogbegaafdheid en [www.dayaweekschool.nl](http://www.dayaweekschool.nl)

Onder speciale zorg verstaan we ook de zorg voor kinderen, die bovengemiddeld intelligent zijn en de leerstof op een hoger niveau aankunnen. Moderne lees-, taal- en rekenmethodes bieden de leerstof op verschillende niveaus aan, zodat deze leerlingen ruimschoots aan verbreding en verdieping toekomen.

Daarnaast zijn we een samenwerking aangegaan met de Day a week school (DWS). Na een identificatieronde halverwege groep 5 wordt er gekeken welke leerlingen uit groep 5 hiervoor in aanmerking komen. In principe is er per jaar ruimte voor één leerling per school.

Dit aanbod loopt tot halverwege groep 8.

We vinden het belangrijk dat het deze kinderen zoveel mogelijk kunnen samenwerken met andere bovengemiddeld intelligente kinderen. Hierdoor hopen we de ontwikkeling van hun sociale, creatieve en intellectuele capaciteiten voldoende te stimuleren.

Indien nodig informeren we ons bij speciale instanties voor hoogbegaafde kinderen, zoals de oudervereniging Pharos, Lich.nl en HIQ.nl.

(Ik zou ook willen vermelden wat we gaan doen aan het signaleren van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong.

En wat we gaan aanbieden in gr 3-8 voor kinderen die niet naar de DWS kunnen)

## Van Leerling Gebonden Financiering (rugzak) naar Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 start de nieuwe regeling Passend Onderwijs.

In Amsterdam geldt de regeling dat de huidige middelen voor leerlingen met een rugzakindicatie de komende twee schooljaren beschikbaar blijven.

Ook na deze twee jaar komt er budget beschikbaar. De aanvraag om over dit budget te kunnen beschikken, zal vooralsnog via het schoolbestuur lopen en de hoogte van het bedrag zal afhangen van de concrete ondersteuningsvraag.

Hiervoor wordt op dit moment een aanvraagformulier ontwikkeld. Ditzelfde geldt na augustus 2014 voor nieuwe leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag, die de basisondersteuning van de school te boven gaat.

Voor leerlingen die nu gebruik maken van leerlinggebonden financiering (rugzak) blijven middelen beschikbaar.

Dit geldt vanaf augustus 2014 ook voor nieuwe leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen.

Aan de hand van ons **ondersteuningsprofiel** wordt gezien of de school in staat is de leerling op te nemen. Centraal in dit profiel staan het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen. Tijdens het verblijf van het kind zal de spankracht of opvangcapaciteit van het team regelmatig herijkt worden, de ontwikkeling van het kind door middel van evaluaties zorgvuldig worden gevolgd en bekeken worden of de financiële – en materiële randvoorwaarden nog voldoende aanwezig zijn. Als blijkt uit evaluaties dat aan bovenstaande



voorwaarden niet meer voldaan kan worden, dan wordt in overleg met de ouders gezocht naar een andere school.

## Jeugdgezondheidszorg

Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD houdt zich bezig met een gezonde ontwikkeling en opvoeding van alle kinderen en jongeren van 4 tot 19 jaar. Leerlingen van de groepen 2 en 7 komen in aanmerking voor een Preventief Gezondheids Onderzoek (PGO). Vaccinaties en voorlichting behoren ook tot de taken van de GGD.

## Speciaal Basis Onderwijs (SBO)

Het kan voorkomen dat ondanks extra begeleiding van de groepsleerkracht en de intern begeleider de leerling beter af is op een speciale basisschool. Deze afweging wordt altijd samen met de ouders, een onderzoekster van een schoolbegeleidingsdienst, de groepsleerkracht en de intern begeleider gemaakt. Een onafhankelijke commissie (Permanente Commissie Leerlingenzorg) bepaalt of de school er alles aan gedaan heeft in de begeleidende zin. Wanneer dit het geval is, geeft deze commissie een toelatingsbewijs af (beschikking) voor een school voor speciaal basisonderwijs. Een tussenvorm kan zijn dat een leerkracht uit het speciaal basisonderwijs (ambulant begeleider) op onze school wordt ingezet.

## Begeleiding zieke leerlingen

Iedere school verzorgt in principe onderwijs aan leerlingen die voor een langere tijd (chronisch) ziek zijn. De school zal met de ouders van het zieke kind overleggen over de te bieden hulp, bijvoorbeeld in de vorm van huiswerk. Als blijkt dat het onderwijs thuis niet verzorgd kan worden, wordt de consulent onderwijs-aan-zieke-kinderen ingeschakeld. Daarvoor is een medische indicatie noodzakelijk. Alle aanvragen worden aan de schoolarts voorgelegd. In overleg met ouders kan bij chronisch zieke kinderen ook besloten worden voor plaatsing op een school voor langdurig zieke leerlingen. Het bestuur komt met een protocol medicijngebruik dat alle openbare scholen in Noord gaan hanteren.

## School Video Interactie Begeleiding (SVIB) – [www.lbbb.eu](http://www.lbbb.eu)

Onze school hanteert SVIB om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. Op onze school wordt het middel voornamelijk ingezet om de leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijstaak.

Deze methodiek wordt zowel ingezet bij vragen rondom leerlingenzorg, als bij vragen rondom onderwijsvernieuwing. Aan de school is een gespecialiseerde School Video Interactie Begeleider (SVIB-er) verbonden, die korte video-opnames maakt in de klas en deze vervolgens met de leerkracht bespreekt.

De SVIB-er hanteert een beroepscode, waarin o.a. staat dat de gemaakte opnames niet voor andere doeleinden gebruikt worden. Zo blijven de videobeelden die in de klas gemaakt worden, onder het beheer van de SVIB-er en worden niet - zonder zijn/haar uitdrukkelijke toestemming en die van de betrokken leerkracht - aan anderen vertoond. Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleidingsvragen van één of meer leerlingen, worden de betreffende ouders/verzorgers hiervan in kennis gesteld en wordt om toestemming gevraagd. Op de website van de landelijke beroepsgroep voor beeldbegeleiders ([www.lbbb.eu](http://www.lbbb.eu)) vindt u uitgebreide informatie over SVIB en hoe het als begeleidingsmiddel ingezet kan worden.

## **Kindertelefoon – [www.kindertelefoon.nl](http://www.kindertelefoon.nl)**

De kindertelefoon is bedoeld voor kinderen die er moeite mee hebben hun probleem onder de aandacht van een ouder of leerkracht te brengen. Zij kunnen gratis en anoniem bellen met 0800-0432 dagelijks van 11.00 - 20.00 uur. Op de website kunnen ze ook chatten van 11.00-20.00 uur of een vraag plaatsen. Er zijn hoofdstukjes: gedichten, vragenkast, help elkaar, klaagmuur en droomkussen.

## **Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld - [www.meldcode.nl](http://www.meldcode.nl) - [www.protocolkindermishandeling.nl](http://www.protocolkindermishandeling.nl)**

Kindermishandeling komt in ons land helaas op grote schaal voor. Om deze vorm van geweld zoveel mogelijk te voorkomen of in elk geval terug te dringen is in 2011 de wettelijke meldcode 'Huiselijk geweld en kindermishandeling' ingevoerd voor beroepskrachten in het onderwijs, de kinderopvang, de jeugdzorg, de (jeugd)gezondheidszorg, maatschappelijke ondersteuning en justitie. Het gaat in feite om een stappenplan, dat beroepskrachten ondersteunt in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Om het stappenplan goed uit te voeren is een aandachtsfunctionaris opgeleid. Binnen onze school wordt volgens de meldcode gewerkt. Op onze school is Minneke Wiewel de aandachtsfunctionaris.

# Over de organisatie van ons onderwijs

---

## Schoolorganisatie

De schoolleiding bestaat uit twee personen. Minneke Wiewel en Carola Siebeling zijn beide directeur en werken allebei vier dagen. Op dit moment hebben wij dertien groepsleerkrachten, een gymnastiekleerkracht, een intern begeleider en twee leerkrachten in opleiding (LIO) in ons team.

## Schoolgrootte

In ons huidige gebouw hebben wij de beschikking over twaalf leslokalen en hebben wij plek voor ruim 200 leerlingen. Op de uiteindelijke locatie in de wijk Overhoeks zullen wij naar verwachting kunnen groeien tot 17groepen.

## Samenstelling van de groepen

Bij de start van het schooljaar hebben we vier groepen 1/2, een groep 3, een groep 4, een groep 5, een groep 6 en een groep 7/8. Wij vinden een evenwichtige opbouw van de groepen van groot belang en streven naar een maximale groepsgrootte van 25 kinderen. Aangezien de kleutergroepen starten met een relatief klein aantal leerlingen en gedurende het schooljaar groeien, kan het uiteindelijke aantal hierboven zitten.

De groepen worden begeleid door maximaal twee groepsleerkrachten.

## Klassenorganisatie

De groepsleerkracht bedient zich van verschillende werkvormen om de verwerking van de leerstof zo afwisselend en aantrekkelijk mogelijk te maken.

In de school maken we gebruik van de volgende didactische werkvormen:

- het kring- of klassengesprek
- klassikale instructie
- groepsinstructie
- individuele instructie
- zelfstandig werken
- samenwerken; maatjeswerk
- diverse groepsactiviteiten

Ter ondersteuning van de toepassing van de diverse werkvormen hebben de kinderen de beschikking over een hoeveelheid materialen, waaronder verschillende methoden voor de vak- en vormingsgebieden.

We maken ook graag gebruik van materialen uit de dagelijkse omgeving van het kind, zoals krant, televisie, computer, touchscreen etc.

De leerkrachten in de onderbouw verzorgen taal-, reken-, motorische-, creatieve- en Engelse activiteiten die zij uit verschillende bronnen selecteren, passend bij de IPC thema's. De volgende bronnen worden hiervoor gebruikt: Fonemisch bewustzijn map, Schatkist, Wereld in getallen groepen 1 en 2, Engels Ipockets, Earlybird, Pennenstreken en Bewegen in de speelzaal.

## [www.onderbouwd.nu](http://www.onderbouwd.nu)

Vanaf schooljaar 2014-2015 zal de onderbouw ook gaan werken met de methode Onderbouwd. De basis van deze methode is het speels en bewust stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. Voor meer informatie over deze methode verwijzen wij u graag naar de website.

De kinderen krijgen dagelijks 1,5 uur de tijd om zelf onderzoekend te spelen en te werken met diverse materialen die in de klas aanwezig zijn.

Wekelijks krijgen alle kinderen taken die zij aan het eind van de week af moeten hebben. De kinderen plannen zelf wanneer zij hun taken maken. De kinderen houden dit zelf bij op het planbord. Hierdoor leren de kinderen verantwoordelijk te dragen voor hun eigen leerproces.

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met een weektaakformulier. De kinderen registreren de gemaakte opdracht door deze in te kleuren met de kleur van de dag.

De thema's vanuit het International Primary Curriculum (IPC) zijn leidend in de alle groepen. De taal- en rekenactiviteiten worden hieraan verbonden.

Dit gebeurt door middel van gesprekken over een bepaald thema, voorlezen, versjes en liedjes, spelletjes en diverse materialen.

Om de week wordt er een nieuwe letter aangeboden.

Voor het rekenonderwijs maken wij ook gebruik van de methode Wereld in Getallen, deze wordt gebruikt als bronnenboek.

Veel activiteiten vinden plaats in de kring, maar ook in de verschillende hoeken waar de kinderen bij hun spel gebruik maken van hun opgedane taal- en rekenvaardigheden. We hanteren de bouwhoek, de luisterhoek, de huishoek, de lees-, schrijf- en rekenhoek, de knutselhoek en met regelmaat de thema-hoek naar aanleiding van het onderwerp uit de methode IPC. Dit is een hoek die telkens anders wordt ingericht naar de interesse van de kinderen of een project op school. De gangen worden ook gebruikt voor diverse activiteiten, zoals: bouwen met groot materiaal, winkel en werken met de zand- en watertafel.

Ook heeft het IPC een sociale en een emotionele component. Binnen ieder thema wordt aandacht besteed aan deze twee aspecten. Kinderen leren elkaar te waarderen om hetgeen ze kunnen, ze leren elkaars kwaliteiten te zien. Hierdoor is er voldoende ruimte voor alle leerlingen om zich optimaal te ontwikkelen. Er wordt speciale aandacht besteed aan de afsluiting van ieder thema, bijvoorbeeld door middel van een excursie of een optreden.

## Basisvaardigheden

Vanaf groep 3 worden de basisvaardigheden rekenen, lezen, taal/spelling, begrijpend lezen en schrijven aan de hand van moderne methodes behandeld. In deze methodes vindt de leerkracht voldoende mogelijkheden om te differentiëren in twee of drie verschillende aanpakken. We gebruiken de leesmethode Veilig leren lezen-nieuw, de voortgezet leesmethode Estafette, de rekenmethode Wereld in getallen, de schrijfmethode Pennenstreken, de taal-methode Taal in beeld, de spellingsmethode Spelling in beeld en de begrijpend leesmethode Humpie-dumpie (groep 3) en Nieuwsbegrip XL.

## Huiswerk

Op onze school worden met regelmaat huiswerkopdrachten meegegeven. De bedoeling hiervan is de kinderen vertrouwd te maken met het plannen van huiswerk. Bovendien geeft het kinderen de gelegenheid bij te blijven, indien het tempo op school wat aan de hoge kant is.

Ook vinden wij het erg belangrijk dat er thuis veel gelezen wordt. Daarom geven wij iedere schoolvakantie leeslogboekjes mee, zodat de kinderen aan kunnen geven welke boeken ze thuis gelezen hebben.

We begeleiden de kinderen met het voorbereiden van een spreekbeurt en het maken van werkstukken. Deze begeleiding bouwen we langzaam op. De kladversie van een werkstuk wordt op school gemaakt en door de leerkracht nagekeken. Thuis kan hulp geboden worden in de vorm van boeken uitzoeken, bestuderen en helpen met de vormgeving, bijvoorbeeld op de computer.

## Bewegingsonderwijs

De lessen voor de groepen 1/2 worden voorbereid en gegeven door de groepsleerkrachten. Wekelijks krijgen de kleuters één les met toestellen en de andere week één les voor spel en beweging. Aan de grote behoefte aan beweging wordt ook tegemoet gekomen door middel van het buitenspel. De kleuters gymmen in hun ondergoed. Wij adviseren de ouders gymschoentjes met klittenband of elastiek aan te schaffen. Op de dagen dat er gymnastiek is, vragen wij de ouders het kind makkelijke kleding aan te doen. Dit in verband met het aan- en uitkleden

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen een keer per week een blokkur gymnastiek van een gymnastiekleerkracht.

De jongens dragen een sportbroekje en T-shirt en de meisjes een gypakje of sportbroekje en T-shirt. De gymkleding wordt meegenomen in een aparte tas. Het gebruik van gymschoenen is verplicht. Na de gymles kan er gedoucht of gewassen worden.

Als een kind niet kan deelnemen aan de gymles, laat u dit dan (bij voorkeur schriftelijk) met opgave van redenen aan de leerkracht weten.

## Schoolzwemmen

In groep 5 wordt er dit schooljaar na schooltijd zwemles aangeboden. De kinderen die nog geen A-diploma hebben mogen hieraan meedoen. Zodra zij hun diploma hebben gehaald stopt het schoolzwemmen. De ouders halen de kinderen op en brengen ze naar het Floraparkbad. Na afloop halen de ouders hun kinderen zelf op bij het zwembad. De bijdrage voor het schoolzwemmen bedraagt €30,- per jaar en dient bij de directie van de school te worden betaald.

## Opleiden in de school

Ieder jaar bieden wij ruimte aan stagiairs van de Hogeschool van Amsterdam. Wij vinden het van groot belang dat onze toekomstige collega's de ruimte krijgen om het vak te leren.

Ieder jaar bepalen wij hoeveel stagiairs wij in ons team kunnen opnemen. Studenten, die in de laatste fase van hun opleiding zitten, lopen 20 of 40 weken achter elkaar stage in een groep. De dagelijkse gang van zaken ligt dan in handen van de LIO-er, waarbij de eindverantwoordelijkheid bij de school ligt. Zo worden nieuwe leerkrachten goed voorbereid op hun toekomstige beroep.

## Scholing van leerkrachten

Regelmatig worden de personeelsleden geschoold. Het kan zijn dat deze scholing voortkomt uit de wensen van de school, die te vinden zijn in ons schoolplan.

Het kan ook de individuele wens van de leerkracht zijn om na- of bijscholing te volgen.

Ook hier blijft de doelstelling om de opgedane kennis binnen het team/ de school te gebruiken.

## Verjaardagen leerlingen/leerkrachten

De verjaardag van uw kind wordt – vanaf het vijfde jaar - in overleg met de groepsleerkracht gevierd in de groep. Wanneer een leerling wenst te trakteren dient dit een bescheiden en gezonde traktatie te zijn. De jarige mag ook de leerkrachten trakteren.

## Continuurooster

Wij werken met een continuurooster. Dit betekent dat alle leerlingen tijdens de lunchpauze op school blijven. Twee boterhammen met gezond beleg en iets te drinken is aan te bevelen. Voor de eerste, korte pauze kunt u drinken en/of fruit meegeven.

Tijdens de pauzes eten en drinken de leerlingen in de klas onder leiding van de groepsleerkracht. Wij willen graag dat kinderen goed en gezond leren eten. In veel groepen wordt tijdens het eten en drinken naar klassieke muziek geluisterd.

## Kinderopvang - [www.kindercentrum.eu](http://www.kindercentrum.eu) en [www.kleinlab.nl](http://www.kleinlab.nl)

Voor de voor- en naschoolse opvang zijn wij een samenwerking met kindercentrum Ayla en met kinderdagverblijf Kleinlab aangegaan. De kinderen worden aan het einde van de dag uit de klas opgehaald.

De opgave voor de voor- en naschoolse opvang moet u zelf regelen. Het staat u vrij om zelf een andere naschoolse opvang te regelen. De kosten voor de buitenschoolse opvang zijn voor rekening van de ouders.

## Lesurentabel Obs Overhoeks

Activiteiten	Groepen							
	1/2	3	4	5	6	7	8	
<b>Brede ontwikkelings bevorderende activiteiten</b>								
Groepsactiviteiten (kring, voorlezen, muziek)	2	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5	
Kleine groepsactiviteiten (Arbeid naar keuze)	5,5							
Spel en beweging	9	1,75	1,75	1,5	1,5	1,5	1,5	
<b>Hoofdvakken</b>								
Taal/spelling	1	5	5	5	5	5	5	
Lezen (begrijpend/technisch)		2	2	2	2	1,5	1,5	
Schrijven	1	1,5	1,5	1	1	0,5	0,5	
Rekenen /wiskunde	1	5	5	5	5	5	5	
<b>Kennisgebieden</b>								
Engels	1	1	1	1	1	1	1	
IPC (aardrijkskunde, biologie, geschiedenis, geestelijk stromingen, bevordering gezond gedrag, techniek, Ict, verkeer)	2	4	4	5	5	6	6	
Verkeer	0,25	0,5	0,5	0,75	0,75	0,75	0,75	
<b>Kunstzinnige vorming</b> (audiovisuele, beeldende, dramatische en muzikale vorming)	1	1	1	1	1	1	1	
<b>Korte pauze</b>	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	
<b>Totaal aantal lessen per week</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	

**NB: 0.25 is 15 minuten, 0.50 is 30 minuten, 0.75 is 45 minuten.**

## Over ouders

---

### Het belang van de betrokkenheid van ouders

Ouders en verzorgers spelen een belangrijke rol op onze school. Aan de betrokkenheid van ouders wordt veel waarde gehecht. Niet alleen om de zorg rond hun eigen kind(eren) maar ook om mee te denken over de inhoud en inrichting van de school en/of om deel te nemen aan allerlei activiteiten. Uiteraard blijft de school eindverantwoordelijk. Een belangrijke schakel tussen de ouders en de school is de medezeggenschapsraad en de ouderraad.

### Klassenoudersbijeenkomsten/ouderraad (OR)

De klassenoudersbijeenkomsten vormen eigenlijk de ouderraad. De klassenouders vergaderen zes of zeven keer per jaar in het bijzijn van een leerkracht en een directielid. Eén ouder woont namens de klassenouders de MR vergadering bij.

De klassenouders houden zich voornamelijk bezig met het (mee)organiseren van allerlei activiteiten die in de school plaatsvinden.

Eén ouder (penningmeester) en een directielid innen jaarlijks de ouderbijdrage en verantwoorden zich bij de MR.

### Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn vastgelegd in een wettelijk reglement. De directie heeft een adviserende taak. Door actieve deelname aan de MR kunnen ouders mede richting geven aan het beleid van de school. Door betrokkenheid te tonen levert de MR een bijdrage aan de inhoud van het onderwijs. De MR komt zes of zeven keer per schooljaar bijeen en heeft over tal van zaken advies- of instemmingsrecht. Indien de MR het nodig acht, is het mogelijk rechtstreeks met het bestuur in overleg te treden.

Enkele onderwerpen, waarmee de MR zich bezighoudt:

- huisvesting
- schoolomgeving
- schoolschoonmaak
- onderwijsinhoudelijke zaken
- financiën
- formatie

Het spreekt natuurlijk vanzelf, dat de leden van de MR niet alleen hun eigen standpunt naar voren brengen, maar ervoor dienen te zorgen, dat met de gezichtspunten van alle ouders en leerkrachten van de school rekening wordt gehouden.

De vergaderingen van de MR (en ook de klassenoudersbijeenkomsten) zijn in principe openbaar. Als u een vergadering wilt bijwonen, dient u op tijd aanwezig te zijn en uw komst bij de voorzitter van de vergadering aan te melden.

### Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De stichting heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Zoals in de wet is vastgelegd, is de GMR de overkoepelende medezeggenschapsraad van alle scholen die onder de

stichting vallen. Met andere woorden: alle medezeggenschapsraden van de scholen zijn in de GMR vertegenwoordigd. De GMR bestaat zowel uit ouders als uit personeelsleden.

Waar de medezeggenschapsraden van de scholen zich richten op het beleid op schoolniveau, houdt de GMR zich bezig met zaken die belangrijk zijn voor alle scholen binnen de stichting. De GMR adviseert en/of stemt in met voorgenomen besluiten van het bestuur. De GMR heeft een adviserende rol en wordt gevraagd instemming te verlenen met de voorgenomen besluiten. De GMR komt zes keer per jaar bij elkaar. Eén ouder vertegenwoordigt onze school.

## Jaarvergadering/informatieavond

Tijdens de jaarvergadering van de OR en de MR in september/oktober leggen beide raden verantwoording af aan de ouders van de school. Ook de verkiezing van nieuwe ouders vindt dan plaats. Tijdens deze avond wordt er ook een klassikale informatieavond gehouden. De leerkracht van uw kind brengt u op de hoogte van de werkwijze in de groep en het materiaal dat daarbij gebruikt wordt.

## Ouder-/kindgesprekken

Ouders worden 3 keer per jaar in de gelegenheid gesteld om over de ontwikkeling van hun kind te praten. In november vindt er een mondelinge rapportage en in januari en juni een schriftelijke rapportage plaats. Uw kind mag deelnemen aan deze voortgangsgesprekken.

## Ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld door de MR op advies van de OR. Van deze bijdrage wordt alles betaald, dat door de overheid niet wordt vergoed, zoals cadeaus en versnaperingen voor het sinterklaasfeest, de kerstviering, de excursies, de sportdag enzovoorts.

Voor leerlingen die in de loop van het schooljaar op school komen, wordt de ouderbijdrage aangepast. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Via de nieuwsbrief wordt u op de hoogte gesteld wanneer de ouderbijdrage overgemaakt kan worden. De ouderbijdrage voor 2014-2015 is vastgesteld op **€ 60,-** (Een hoger bedrag is altijd welkom). Deze kunt u overmaken naar rekening: **6149845** t.n.v. Stichting Openbaar Onderwijs Noord o.v.v. naam en groep van uw kind.

Indien u om welke reden dan ook de ouderbijdrage niet kunt betalen denkt de directie mee over een oplossing. Als wij de reden niet weten, zullen we u blijven vragen de ouderbijdrage te betalen.



## Over algemene zaken

---

### Ziekmelden van een leerling

Wanneer uw kind ziek is, meldt u dit dan vóór half negen (020-6304770). Indien er niet wordt opgenomen kunt u de voicemail inspreken. Als uw kind niet is ziek gemeld dan nemen wij contact met u op. Als een leerling op school ziek wordt dan belt de groepsleerkracht om de leerling te laten ophalen. Kinderen mogen niet alleen naar huis. Mocht er geen gehoor zijn dan wordt er naar goed bevinden van de directie gehandeld.

### Veiligheid in en om de school

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zelfstandig en veilig naar school kunnen komen, bij voorkeur lopend of op de fiets.

Rijd langzaam in de directe omgeving van de school en maak zoveel mogelijk gebruik van de parkeerplaats naast de school. Fietsen mogen op het schoolplein worden geparkeerd in de daarvoor bestemde fietsvakken en bij de fietsenrekken. Honden zijn niet toegestaan op het schoolplein.

### Bedrijfshulpverlening/EHBO

De school beschikt over leerkrachten die getraind zijn in EHBO en Bedrijfshulpverlening. Jaarlijks vindt er een door het bestuur georganiseerde nascholingsdag BHV plaats.

### Ontruimingsoefeningen

Twee keer per jaar oefent de school in het ontruimen van de gebouwen. Dit gebeurt aan de hand van een ontruimingsplan, dat beide scholen hanteren.

### Risico-inventarisatie

Volgens wettelijk voorschrift wordt jaarlijks van het gebouw en van het speelterrein een inventarisatie gemaakt op het gebied van veiligheidsvoorschriften volgens ARBO wetgeving. Verschillende instanties zijn daarnaast regelmatig bezig met de controles van water-, gas- en elektra-installaties.

### Leerplicht [www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht](http://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht)

Alle leerlingen zijn vanaf hun vijfde jaar leerplichtig.

Voor bijzondere familieomstandigheden zoals een huwelijk, ernstige ziekte, overlijden of het vervullen van bepaalde godsdienstplichten kunt u bij de directie verlof vragen. U dient dat, indien mogelijk, tenminste twee dagen van tevoren schriftelijk aan te vragen.

Het aanvraagformulier heet: verlof wegens gewichtige omstandigheden.

Als u meer dan tien dagen verlof wilt, dan moet er een verlofaanvraag bij de leerplichtambtenaar ingediend worden. Dit wordt slechts in zeer bijzondere gevallen toegekend.

Het aanvraagformulier heet: vakantieverlof wegens specifieke aard van het beroep.

Deze verlofaanvragen kunt u opvragen en indienen bij de directie van de school of downloaden (onder het kopje: vakantie, extra verlof en vrijstelling) van de website van de gemeente.

De directie is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, zal proces-verbaal worden opgemaakt door de leerplichtambtenaar.

## Hoofdluisbestrijding

Alle kinderen die bij ons op school starten krijgen een luizenzak. Als u hoofdluis bij uw kind aantreft, meldt u dit dan onmiddellijk bij de leerkracht.

Uw medewerking is uitermate belangrijk en zo proberen wij, samen met u het hoofdluisprobleem buiten de school te houden. Het is ook van groot belang dat u zelf regelmatig uw kind controleert op hoofdluis. Het haar elke dag kammen met een luizenkam is de beste manier om hoofdluis onder controle te houden. Tot nu toe komt hoofdluis een enkele keer in een groep voor. Door adequaat handelen van de ouders wordt het probleem snel opgelost. Zonodig organiseren wij een voorlichtingsbijeenkomst van de GGD.

## Klachtenregeling - [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl).

Het kan voorkomen dat u vragen hebt of niet tevreden bent over het onderwijs of andere zaken op de school van uw kind. In dat geval kunt u dat het beste eerst bespreken met de leerkracht van uw kind. Als dit onvoldoende tot een oplossing leidt, kunt u vervolgens de directie van de school benaderen. Wanneer u met uw vraag of klacht niet bij de school terecht kunt, of wanneer de school de klacht niet naar tevredenheid heeft afgehandeld, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling van Stichting Openbaar Onderwijs Noord. Alle schoolbesturen zijn verplicht om een klachtenregeling te hebben. Deze klachtenregeling is bedoeld om de kwaliteit van het onderwijs op de scholen te kunnen blijven garanderen.

De stichting heeft ook een externe vertrouwenspersoon. Dit is de heer Frans van Zelst van ABC Onderwijsadviseurs. U kunt bij hem terecht voor informatie over de klachtenregeling. Frans van Zelst is te bereiken via [fvanzelst@hetabc.nl](mailto:fvanzelst@hetabc.nl) of via 06 31631593.

De stichting is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Dit is een onafhankelijke organisatie die juridische en administratieve ondersteuning verleent bij de behandeling van geschillen, bezwaren, beroepen en klachten in het onderwijs. U kunt deze commissie bereiken op Postbus 85191, 3508 AD te Utrecht. Het telefoonnummer is 030 2809590 of mail naar [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl). Neem voor meer informatie contact op met Greetje van Drooge [g.van.drooge@openbaaronderwijsnoord.nl](mailto:g.van.drooge@openbaaronderwijsnoord.nl) of 020 8201410.

## Vertrouwensinspectie – [www.onderwijsinspectie.nl/contact](http://www.onderwijsinspectie.nl/contact)

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, leerkrachten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op [0900-1113111](tel:0900-1113111) (lokaal tarief).

## [Www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)

Op deze website vindt u onder de kopjes: onderwerpen/onderwijs en wetenschap/basisonderwijs de gids voor het basisonderwijs 2014-2015.

Deze digitale gids bevat informatie over het kiezen van een basisschool, de organisatie en werkwijze van basisscholen, de leerplicht en andere regels waar scholen en ouders zich aan moeten houden. In de gids zijn links opgenomen naar websites waar u terecht kunt als u meer wilt weten over bepaalde onderwerpen. medezeggenschapsraad van de school.

## Schoolverzekering

De school is via haar bevoegd gezag verzekerd voor wettelijke aansprakelijkheid gedurende de schooluren en de activiteiten die in schoolverband worden ondernomen. Deze W.A. -verzekering geldt voor de leerkrachten en meehelpende ouders. Wij gaan er van uit dat de ouder of verzorger van de leerling zelf een W.A. -verzekering heeft afgesloten. De school is niet verzekerd tegen verlies of diefstal van eigendommen van leerlingen.

Alle leerlingen en meewerkende ouders zijn via ons bestuur door middel van een collectieve schoolongevallenverzekering verzekerd gedurende de schooltijden, op weg van en naar school en tijdens schoolactiviteiten.

Van elk schoolongeval maken we melding in het ongevallenregister. Bij de directie is een aangifteschadeformulier te verkrijgen. Hiermee kunt u de kosten verhalen die niet gedekt worden door uw basis(ziektekosten)verzekering.

## Over schoolregels

---

- de deuren van de school gaan 's morgens om 8.15 uur open.
- de kinderen uit de groepen 1/ 2 en 3 moeten tot in het lokaal begeleid worden.
- gedurende de inlooptijd blijven de leerlingen in hun klas en kunnen ouders afscheid nemen van hun kind.
- om 08.30 uur beginnen de lessen.
- kinderen, die te laat zijn wachten bij het lokaal totdat de leerkracht hen binnenvraagt.
- bij het uitgaan van de school wachten de ouders buiten op het schoolplein.
- de groepen komen onder leiding van de leerkracht naar buiten.
- de kinderen uit de groepen 1/ 2 en 3 blijven bij de leerkracht als u niet op tijd aanwezig bent.
- maak met uw kind(eren) goede afspraken over de (vaste) plaats waar u staat te wachten.
- op het schoolterrein lopen ouders en leerlingen naast hun fiets.
- Fietsen, steppen e.d. moeten bij de fietsenrekken/fietsparkeervakken geplaatst worden.
- op het schoolterrein zijn geen honden toegestaan.
- in de schoolgebouwen en op het schoolterrein mag niet worden gerookt
- de kinderen mogen geen gevaarlijke voorwerpen mee naar school nemen.
- tijdens de lessen mogen mobiele telefoons niet aan staan.
- kauwgomgebruik is niet toegestaan.
- de kinderen mogen zonder toestemming onder schooltijd het schoolterrein niet verlaten.
- indien u een afspraak heeft met uw kind onder schooltijd moet u, of een ander daartoe gemachtigd persoon, uw kind bij de groepsleerkracht ophalen.
- indien u een foto/video van uw kind van onze website verwijderd wilt hebben, meldt u dit dan bij de directie.



**Openbare basisschool Overhoeks**  
**Chrysantenstraat 28, 1031 HT Amsterdam-Noord**  
**(w) [www.obsoverhoeks.nl](http://www.obsoverhoeks.nl)**