

SCHOOLGIDS

OBS DE ROOS 2013/2014



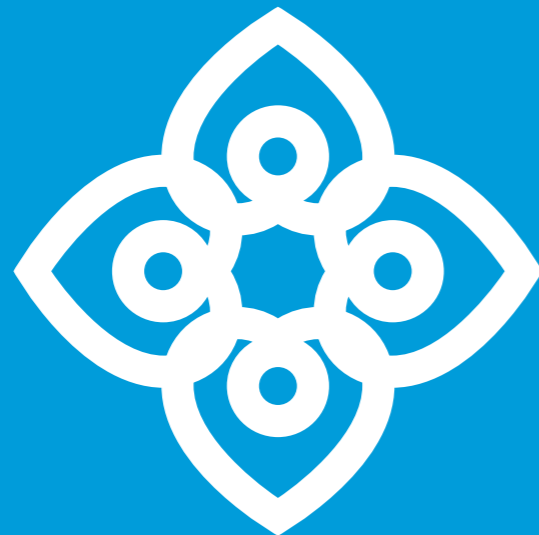
openbare
basisschool
de roos



aandacht



begeleiding



groei

INHOUDSOPGAVE

P04	1. VOORWOORD/VAN HET BESTUUR
P05	2. EEN EERSTE KENNISMAKING MET DE ROOS
P06	3. WIE WERKEN ER OP DE ROOS
P08	4. WAAR STAAN WIJ VOOR, WAT ZIJN ONZE UITGANGSPUNTEN
P09	5. WAT LEERT MIJN KIND OP DE ROOS
P12	6. DE ROOS, EEN VEILIGE SCHOOL
P13	7. ONDERWIJS OP MAAT OP DE ROOS
P16	8. KWALITEITSVERBETERING
P17	9. DE ROOS EN HET VOORTGEZET ONDERWIJS
P18	10. UITSTROOMGEGEVENS VOORTGEZET ONDERWIJS
P19	11. DE ROOS VOOR KINDEREN ÉN HUN OUDERS
P21	12. HET JAAR 2012/2013
P22	13. PRAKTISCHE PUNTEN VAN A TOT Z
P26	14. TELEFOONNUMMERS EN ADRESSEN
P28	BIJLAGE 1 PROTOCOL VEILIGHEID: OPHALEN EN BRENGEN VAN LEERLINGEN
P29	BIJLAGE 2 SPIEGEL PRIMAIR ONDERWIJS
P30	BIJLAGE 3 VERZUIMBELEID DE ROOS
P31	BIJLAGE 4 SCHORSING EN VERWIJDERING VAN EEN LEERLING
P32	CONTACT

1. VOORWOORD

Deze schoolgids wordt voor u gemaakt om u een beeld te geven van wat wij, basisschool De Roos zijn. We vertellen u welke visie we hebben op goed onderwijs en hoe we dat vorm willen geven als schoolteam in samenwerking met de ouders en de kinderen van De Roos. Verder vindt u hier praktische informatie over de school zoals de schooltijden/ vakanties/ leerkrachtbezetting en dergelijke.

Graag ontvangen we van u feedback om de schoolgids te verbeteren. Jaarlijks werken we de schoolgids bij en u als lezer kunt ons het beste informeren over wat u mist. Ook andersoortige feedback ontvangen we graag. U kunt dit bijvoorbeeld mailen naar: info@obs-deroos.nl.

De gids is er met name voor de ouders die een kind hebben op De Roos. Het kan natuurlijk zijn dat u een ouder bent die een school zoekt voor zijn/haar kind. Deze gids is een goed startpunt om u te oriënteren en kan ook goed gebruikt worden om scholen onderling te vergelijken. Daarnaast is het goed om de school te bezoeken om een goed beeld te krijgen. Bel gerust voor een afspraak of stuur een mailtje naar f.bork@obs-deroos.nl. Op onze website kunt u ook data vinden met open ochtenden/ avonden. www.obs-deroos.nl

Namens het team van De Roos,
Mark Veenstra

VAN HET BESTUUR

OBS De Roos maakt deel uit van een groep van 17 openbare basisscholen in het stadsdeel West, de Stichting AWBR (Amsterdam-West Binnen de Ring). De Stichting AWBR is een jonge (sinds 2007) en ambitieuze stichting. We hebben als motto: ondernemend in onderwijs. Wij geven onderwijs dat past bij de omgeving van de school en dat past bij de tijd. Wensen en meningen van ouders vormen een belangrijke bron voor nieuwe ontwikkelingen op onze scholen. U leest het: we zien u als belangrijke partner.

AWBR stelt hoge eisen aan de kwaliteit van haar scholen: op het gebied van kwaliteit van lesgeven, leerprestaties, omgaan met elkaar en leeromgeving. Een AWBR school heeft kwaliteit en een AWBR-school blijft zich voortdurend verbeteren. U zult deze kenmerken terug vinden in de school van uw kind.

Anne de Visch Eybergen
Bestuurder AWBR

2. EEN EERSTE KENNISMAKING MET DE ROOS

Dit hoofdstuk van de schoolgids geeft u een totaalbeeld van De Roos als school. De rest van de schoolgids geeft specifiekere informatie over onze visie op onderwijs en hoe we dat invullen met ons team.

De Roos, een dorpsschool in de stad / De Roos is een dorpsschool in de stad met 180 leerlingen. Ons schoolgebouw staat aan het Reinier Claeszenplein in het voormalige stadsdeel de Baarsjes. Aan de achterkant hebben we ook een ingang, deze bevindt zich op nummer 105 van de Jan van Galenstraat. De Roos is een openbare basisschool, waar alle kinderen welkom zijn: geen onderscheid qua achtergrond of geloof. Een school waar de kinderen in de eerste plaats zichzelf kunnen zijn en graag vertoeven. Een school waar uw kind zich veilig weet, zich persoonlijk volledig kan ontwikkelen en voorbereiden op een goede toekomst. Het team van De Roos is een hecht team dat hier volledig voor gaat.

Aansturen van de school / De Roos valt onder het schoolbestuur AWBR, stichting voor openbaar primair onderwijs. Hieronder vallen alle openbare scholen binnen Amsterdam West. De stichting heeft 1 bestuurder en een Raad van Toezicht met 5 leden. De bestuurder wordt ondersteund door een bestuursbureau dat bestaat uit 10 stafmedewerkers.

Ons onderwijs / Op De Roos staat de gehele ontwikkeling van het kind centraal. Via een breed aanbod en een plezierig uitdagende omgeving zorgen wij ervoor dat ieder kind zich optimaal ontplooit. Elk kind is anders. De favoriete leerstijl, de tijd die het nodig heeft en het tempo van ontwikkeling van het ene kind is nooit hetzelfde als dat van een ander kind. In elke basisgroep werken we op verschillende niveaus. We hebben hiervoor het Roosmodel ontwikkeld. Dit houdt in dat we de groep bij elk vak of deelgebied onderbrengen in drie niveaugroepen. Deze groepen kunnen worden ingedeeld op toetsresultaten, optimale samenwerking, leestempo en dergelijke. Op deze manier kunnen we voldoen aan de leerbehoeften van elk kind. Zelfstandig werken, samenwerken en het kunnen maken van keuzes vormen belangrijke randvoorwaarden. Wij starten hiermee al heel gericht vanaf groep 1. In onze visie is het leggen van een goede basis hierbij zo belangrijk dat wij in de groepen 1 t/m 5 investeren in kleine groepen met extra begeleiding. Hiervan profiteren zowel de snelle en slimme leerlingen als de leerlingen die extra aandacht nodig hebben. Wij maken gebruik van de moderne lesmethoden en in de groepen 1 tot en met 8 met behulp van een digitaal schoolbord. Tweejaarlijks wordt geëvalueerd of deze lesmethodes voldoen aan de vraag van onze leerlingen. In de afgelopen jaren hebben we zo voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen nieuwe methodes aangeschaft die bij onze uitgangspunten en doelen passen.

Verder zijn in ieder lokaal vier leerlingcomputers als hulpmiddel aanwezig. De Roos is gevestigd in een gebouw met veel natuurlijk licht. Naast 12 leslokalen hebben we een grote gymzaal, en kleine gymzaal en een handvaardigheidlokaal.

Prestaties / De prestaties van ieder kind op De Roos worden individueel gevolgd, van groep 1 t/m 8. Zo zijn we in staat om, indien nodig, snel en adequaat het leerprogramma individueel aan te passen en het beste in ieder kind naar boven te halen. Wij werken inhoudelijk nauw samen met Peuterspeelzaal De Roos. Samen met onze groepen 1 en 2 vormen we het VVE-onderwijs. We kunnen onze leerlingen dus een doorgaande leerlijn bieden vanaf 2 ½ jaar tot 12 jaar. De Intern Begeleiders begeleiden en volgen dit proces en helpen de leerkrachten om oplossingen te zoeken waar nodig. Onze Intern Begeleiders vertellen u hier graag meer over.

Wat doet De Roos buiten het reguliere aanbod / Goede leerresultaten en een goede toekomst van uw kind zijn in onze visie mede afhankelijk van de totale ontwikkeling. Daarom investeert De Roos ook voornamelijk in sociaal-emotionele vaardigheden: Hoe beweegt een kind zich in een groep en hoe gaat het met andere kinderen om. Door hier aandacht aan te besteden ontwikkelt het kind gevoel voor waarden, normen en respect voor jezelf en de ander. We vinden het belangrijk om culturele, creatieve en sportieve activiteiten te ontwikkelen. Dit doen we zowel onder schooltijd als naschools. Zo hebben we vakdocenten voor sport, handvaardigheid en muziek. We leren kinderen zich bewust te zijn van hun omgeving: de eigen straat, de buurt, de stad en het land. Hiervoor hebben we bijbehorende excursies en activiteiten samengesteld waar de groepen jaarlijks een keuze uit moeten maken. Aan het eind van hun periode op De Roos hebben ze het hiervoor gemaakte culturele paspoort vol met stempels.

Aandacht, begeleiding, groei / Het motto van onze school spreekt voor zich. Kleine klassen en ingaan op de specifieke leerwens van de kinderen vanuit ons hart voor kinderen zorgt voor de groei van onze leerlingen zodat ze een goede basis hebben voor hun verdere levensweg.

Mocht u na het lezen van deze gids nog vragen hebben, dan bent u van harte welkom.

Mark Veenstra
Directeur OBS De Roos

3.

WIE WERKEN ER OP DE ROOS

Het team op De Roos bestaat uit directie, onderwijzend personeel en onderwijsondersteunend personeel. Onderstaand willen we u alvast een beeld geven van ons team. Wilt u meer over ons team weten dan kunt u dit vinden op de website waar onze leerkrachten zich kort even voorstellen.

Groepsleerkrachten / Iedere groepsleerkracht op De Roos is verantwoordelijk voor het onderwijs in de klas en medeverantwoordelijk voor het reilen en zeilen op de school. Onze meesters en juffen zijn op de hoogte van de ontwikkelingen in het onderwijs door zich constant te ontwikkelen. Dit kan zijn tijdens de studiedagen op school, maar ook tijdens studiedagen in hun eigen tijd. Zo hebben we onder andere specialisten op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling, het jonge kind en techniek in de basisschool. De leraren die bij ons op school werken, werken niet allemaal de hele week. Sommige leraren werken maar enkele dagen (parttimers). Het komt dan ook voor dat groepen twee groepsleerkrachten hebben.

Voor korte vragen en mededelingen over uw kind kunt u voor en na schooltijd bij de leerkracht terecht. Verder kunt u altijd een afspraak met de leerkracht maken om uitgebreider over uw kind te praten.

Peuterspeelzaalbegeleiders / De peuterspeelzalen van Amsterdam zijn vroegscholen geworden. Gezamenlijk met de voorschool (groep 1 en 2 van de basisschool) vormen zij de Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Met deze ontwikkeling is het werken op de peuterspeelzaal steeds meer een specialiteit geworden. De begeleiders (verdeeld over een ochtenden en een middaggroep) hebben al jaren ervaring op peuterspeelzaalgebied en hebben daarnaast opleidingen en cursussen gevolgd, vooral op het gebied van taalontwikkeling bij jonge kinderen.

We werken nauw samen met Akros, die de verantwoording heeft voor de peuterspeelzaal. Daarnaast is een van de IB-ers van De Roos ook IB-er van de peuterspeelzaal. Alles is gericht op een zo soepel mogelijke overgang van vroegschool naar groep 1, zodat leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen. Hierdoor kunnen we betere ontwikkelingsmogelijkheden bieden.

Opleiden in de school / Ieder jaar worden er op De Roos studenten van de PABO, IPABO en het ROC opgeleid. Wij vinden het belangrijk om deze mogelijkheid te bieden. Zo houden wij zelf vinger aan de pols bij de kwaliteit van het opleiden en zorgen wij er mede voor dat er ook in de toekomst goede leerkrachten voor de klas staan. Deze studenten lopen stage. Naast hun lesopdrachten zullen zij ook vaak de groepsleerkracht assisteren en aanwezig zijn bij de diverse feesten en uitstapjes. Deze studenten volgen een opleiding en zijn dus nog niet bevoegd. De groepsleerkracht blijft verantwoordelijk voor de klas. Aan het eind van de lerarenopleiding voert de

Pabo-student een speciale stage uit. We noemen de stagiaire dan Leraar In Opleiding (LIO). De LIO-er zit in de eindfase van de studie en voldoet aan alle bekwaamheidseisen die wettelijk worden gesteld om zelfstandig voor de klas te mogen staan. De groepsleerkracht blijft natuurlijk de eindverantwoordelijkheid houden. De leraar in opleiding specialiseert zich in onderbouw (groep 1 t/m 3) of in bovenbouwonderwijs (groep 4 t/m 8). De begeleiding is in handen van de stagecoördinator.

Tutores (zie verder: Piramidemethode) / De Tutor ondersteunt het onderwijsproces in de klas door met kinderen individueel en/of in groepjes te werken en extra ondersteuning te bieden. Ook dit gebeurt in verschillende niveaus. In overleg met de groepsleerkracht wordt er extra instructie gegeven aan leerlingen die meer uitdaging nodig hebben of voor leerlingen die een extra herhaling prettig vinden of nodig hebben om de stof zo goed mogelijk te beheersen. Afhankelijk van de taak worden hiertoe ambulante groepsleerkrachten of onderwijsassistenten ingezet.

Interne Begeleiders (IB-ers) / De IB-ers dragen zorg voor het leerlingvolgsysteem van groep 1 t/m 8 en de nieuwkomersgroep (NK). De IB-ers coördineren de kwalitatieve zorg van de leerlingen en overleggen daarover met leerkrachten, de directie en de ouders. De IB-er van de onderbouw heeft ook begeleidingstaken op de voorschool. Meer over de zorg voor de kinderen vindt u in hoofdstuk 7 van de schoolgids.

Vakleerkrachten / Om alle talenten van de kinderen op de Roos te laten bloeien hebben we vakleerkrachten in dienst. Voor beeldende vorming, voor bewegingsonderwijs en voor muziekonderwijs hebben we gespecialiseerde leerkrachten aangesteld.

Onderwijsondersteunend personeel / De administratieve medewerker en de conciërge zorgen voor een goede afwikkeling van administratieve, huishoudelijke en technische zaken.

Coördinatoren / Binnen ons personeel verdelen we de taken en verantwoordelijkheden die klassenoverstijgend zijn. Hiervoor stellen we coördinatoren aan die op basis van specialiteiten worden gekozen. Zij zijn verantwoordelijk voor de (onderwijs) inhoudelijke ontwikkeling en de organisatie van een afdeling op school. Als u vragen of opmerkingen heeft over ontwikkelingen van een bepaalde afdeling op de school, kunt u altijd een afspraak maken met de betreffende coördinator. Op onze school hebben we een bovenbouwcoördinator (groep 4 tot en met 8) en een onderbouwcoördinator (groep vroegschool en 1 tot en met 3). Daarnaast hebben we, gelet op waar we accenten leggen op onze school, een ICT-coördinator (voor het computeronderwijs), een taalcoördinator, een rekencoördinator, een naschoolse activiteitencoördinator en een cultuurcoördinator.

3. VERVOLG

Directie / De directie is, namens het bestuur, eindverantwoordelijk voor de algehele organisatie, de kwaliteit en het beleid op De Roos. Voor actuele zaken kunt u altijd even binnenlopen bij de directie. Bij vragen en opmerkingen die wat meer tijd nodig hebben, kan een afspraak worden gemaakt. De directie van De Roos bestaat uit de directeur: Mark Veenstra.

De invulling van de lesgevendende taken in de groepen ziet er dit jaar als volgt uit:

Groep	Groepsleerkracht
Peutergroep	Ans Tjin-kam-Jet Attie Kooij Angeliën Poiesz
Groep 1/2a	Thessa Jungst Rowena Hoekman
Groep 1/2b	Jael Mahakena
Groep 1/2c	Rowena Hoekman Annette van de Craats
Groep 3	Annemie Lamboo
Groep 4	Elly de Jong Marion Bieckmann
Groep 5	Julia Lips Marion Bieckmann
Groep 6	Yvonne Gödde Marion Bieckmann
Groep 7	Martin de Rijk Wil Schrande
Groep 8	Marieke Hollander
Nieuwkomers I	Lydi Quaak Heavenly Oerlemans
Nieuwkomers II	Lionne Vlaar Maartje Keulers

Intern Begeleiders

Marjolein Brouwer (Onderbouw)
Jannie ter Heijde (Midden / Bovenbouw)

Vakleerkrachten

Frans Posthuma (Bewegingsonderwijs)
Rudolph Kempers (Handvaardigheid / Tekenen),
Titia Bloemhof (Muziek)

Onderwijs-Ondersteunend

Mohamed Sidali (Conciërge / Computerassistent)
Floor van Bork (Onderwijsassistent / PR)

Coördinatoren

Marjolein Brouwer (Onderbouw)
Marieke Hollander (Bovenbouw)
Annette van der Craats (Stage)

Directeur

Mark Veenstra



WAAR STAAN WIJ VOOR / WAT ZIJN ONZE UITGANGSPUNTEN



Aandacht,
begeleiding
en groei

Uitgangspunten / De kinderen gaan met plezier naar school. De kinderen ontwikkelen hun talenten. Taal, rekenen en lezen zijn de basisvakken die een centrale plek innemen. Er is veel aandacht voor alle kinderen. Ook voor de kinderen die moeite hebben met leren of daar juist erg goed in zijn. Er is geregeld contact met de ouders.

Openbaar / Onze school is een openbare school, voor ieder kind, ongeacht zijn of haar afkomst of geloof.

Ontwikkeling van het kind / Op De Roos staat de gehele ontwikkeling van het kind centraal. Ons doel is ervoor te zorgen dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en ontplooiën. De kinderen krijgen een zo breed mogelijk aanbod. Verder vinden wij het belangrijk dat kinderen leren dat een sfeer van acceptatie en tolerantie een voorwaarde is voor het goed functioneren in onze samenleving. Wij vinden het onze taak vooroordelen ten aanzien van o.a. geloof, ras en nationaliteit weg te nemen.

Onderwijsontwikkeling / Wat betreft de onderwijskundige doelen toetsen wij ons onderwijs en de door ons gebruikte onderwijsmiddelen jaarlijks aan de Kerndoelen en de referentieniveaus. Over de resultaten die dit voor de leerlingen oplevert leest u later in dit stuk meer. De teamleden van De Roos zitten in meerdere onderwijsinhoudelijke werkgroepen om ons onderwijs constant te verbeteren. Het doel is de bestaande goede kanten van ons onderwijs te behouden en de nieuwe ontwikkelingen te beoordelen en integreren in ons onderwijs.

Hoe voelt het in de klas voor een kind / Naast alle aandacht voor het onderwijs proberen wij een sfeer te creëren waarin de kinderen zich prettig voelen zodat zij met plezier naar school gaan. Respect en begrip voor elkaar vinden we dan ook noodzakelijk. Kinderen hebben volgens ons behoefte aan duidelijke afspraken zodat zij zich op school veilig kunnen voelen. Als teamleden proberen wij dan ook zoveel mogelijk

gelijke regels binnen en buiten de school te hanteren. Wij vinden dat niet één leerkracht verantwoordelijk is voor uw kind maar dat alle leerkrachten verantwoordelijk zijn voor alle kinderen. Zo is er altijd meer dan voldoende toezicht bij alle binnen- en buitenactiviteiten.

Ouders in de school / Voor ouders is het ook belangrijk om de sfeer van de school te kunnen proeven. We vinden het dan ook leuk dat zij aanwezig zijn bij activiteiten zoals de voorstellingen die de kinderen regelmatig geven, de presentaties van themaweken of bij de feesten zoals Sinterklaas of Kerstmis. Het zijn o.a. de groepsvoorstellingen die laten zien wat we met de kinderen hopen te bereiken. Tijdens het schooljaar geven kinderen uit alle groepen diverse malen een voorstelling. Kleuters en oudste kinderen staan samen op het toneel en verzorgen een voorstelling voor de hele school.

Diversiteitbeleid / De stad Amsterdam kent een grote diversiteit aan bevolkingsgroepen, culturen en religies. Belangrijk uitgangspunt binnen het openbaar onderwijs is dat deze groepen, culturen en religies elkaar met openheid en respect kunnen ontmoeten en samen kunnen leven. De school moet een instituut zijn waar leerlingen, ouders en onderwijspersoneel van alle religies en levensbeschouwingen zich welkom en gerespecteerd voelen. De pedagogische doelstelling die hieruit spreekt is dat vrouwen en mannen, meisjes en jongens als gelijke van elkaar worden behandeld en op voet van gelijkheid met elkaar omgaan. Dat wil zeggen dat op grond van sekse geen onderscheid mag worden gemaakt. Op grond van wat hier boven staat hebben we met elkaar het volgende afgesproken voor onze school: Vrouwen en mannen, meisjes en jongens hebben gangbaar fysiek contact met elkaar. Alle kinderen spelen en leren samen. Natuurlijk is ook bewegingsonderwijs en zwemles gezamenlijk, maar vanaf groep 3 wordt het omkleden en douchen gescheiden tussen meisjes en jongens.



WAT LEERT MIJN KIND OP DE ROOS

Groep 1 en 2 / In deze groepen leren kinderen heel veel tijdens het spelen, we zeggen dan ook 'spelen is leren'. De lokalen zijn zo ingericht dat de kinderen in alle ontwikkelingsgebieden actief zijn. In het lokaal is bijv. een huishoek te vinden, een knutselhoek, een bouwhoek, een taalhoek en een ontdekhoek. In de onderbouwgroepen kiezen we voor gemengde groepen 1 en 2. De leerlingen in groep 2 kunnen laten zien wat ze hebben geleerd in een jaar, waardoor deze kennis wordt geïnternaliseerd. De kinderen van groep 1 leren makkelijker omdat ze het voorbeeld van de kinderen uit groep 2 volgen. Zo vangen we twee vliegen in een klap.

Piramide / In de peutergroepen en in de groepen 1 en 2 werken we met de Piramidemethode. Deze is ontwikkeld door de Cito-groep (dezelfde mensen als van de eindtoets en ons leerlingvolgsysteem). 'Piramide' is een educatieve totaal methode voor alle kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 6 jaar. Projecten als huis, water, herfst, kleding en verkeer wisselen elkaar om de drie weken af. Binnen deze projecten is er aandacht voor de verschillende ontwikkelingsgebieden op verschillende niveaus. Een aantal van deze ontwikkelingsgebieden zijn bijvoorbeeld taal, rekenen, lezen en wereldoriëntatie. De ouders spelen een belangrijke rol in de Piramide methode. Elk thema wordt met ouders in de ouderkamer doorgesproken zodat de ouders weten waar we op school mee bezig zijn. Op deze manier worden ouders actief bij de ontwikkeling van hun kind betrokken en kunnen ze thuis ook aandacht besteden aan de thema's.

De leerlijn sluit aan op de leerlijnen taal en rekenen van groep 4 t/m 8. Door deze methodische aanpak leert het kind de beginselen van het leren lezen, schrijven en rekenen. In de verschillende thema's wordt de hele ontwikkeling van het kind aangesproken en via toetsen gevolgd. De methode bevat speciale uitwerkingen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben door middel van herhaling of juist extra uitdagingen. Daarom worden in de groepen voor enkele dagdelen tutores ingezet die dit aanbieden en volgen.

De taalontwikkeling neemt een belangrijke plaats in. Ook tijdens kringgesprekken, het aanbieden van boeken en het voorlezen zijn we bezig met de taalontwikkeling van uw kind. De kinderen krijgen dagelijks spel en kleuter-gymnastiek voor de ontwikkeling van de motoriek. Deze lessen worden gegeven in onze mooie speelzaal (gymzaal voor kleuters) of op het plein. Gymkleding is hiervoor niet nodig. Ook krijgen ze beeldende vorming lessen van onze leerkracht beeldende vorming. Kom vooral kijken naar de tentoonstellingen die regelmatig in de hal hangen. Speciale aandacht gaat uit naar muzikale vorming. We hebben een samenwerkingsverband met de muziekschool. In verschillende onderzoeken is gebleken dat muziek de communicatie tussen beide hersenhelften stimuleert waardoor de kinderen 'slimmer' worden.

Groep 3 tot en met 8 / Centraal in ons onderwijs staan de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Deze vakken vormen de basis voor het overige onderwijs. Vooral deze vakken worden door ons constant onder de loep genomen om ervoor te zorgen dat ze op de meest effectieve wijze gegeven worden.

Het taalonderwijs / In groep 3 werken we met Veilig Leren Lezen (zie hieronder bij het leesonderwijs). VLL gaat verder met het aanvankelijk lezen en schrijven van groep 1 en 2. De methode 'Piramide' gaat verder met de ingezette lijn in de kleuter en peutergroepen. In groep 3 wordt hier in het bijzonder de woordenschat mee uitgebreid. In de groepen 4 t/m 8 werken wij met de taalmethode 'Taal Actief'. Taal Actief behandelt alle kerndoelen die door de overheid beschreven zijn op het gebied van taal. Deze onderdelen komen cyclisch terug in de verschillende groepen, en aan het eind van groep 8 levert dit goede resultaten op voor taalbegrip, woordenschat, spelling en grammatica.

Voor het begrijpend en studierend lezen gebruiken wij de methode 'Nieuwsbegrip XL'. Ook wordt voor ons taalonderwijs gebruik gemaakt van computerprogramma's die bij de methode horen om nog extra inoefenmogelijkheden te creëren. Alle klassen zijn ingericht met het oog op een uitdagende leeromgeving. Al in groep 1 en 2 hangen er woorden en stimulerend leesmateriaal. Ook in de bovenbouwgroepen hangen we werk van leerlingen en uitdagend leermateriaal op. Zo zien we daar gedichten en werkstukken op de prikborden hangen.

Het technisch leesonderwijs / In groep 3 gaan we verder met het aanvankelijk lezen, het leren lezen. Wij werken met de geheel vernieuwde versie van de methode 'Veilig Leren Lezen'. Deze methode biedt ruime mogelijkheden voor zowel kinderen die al heel goed kunnen lezen als voor kinderen die beginnen met het leesonderwijs. Zo zijn wij nog beter in staat om met de kinderen van groep 3 op hun eigen leesniveau te werken. In deze methode is ook het taalonderwijs verwerkt. In de groepen 4 t/m 8 ligt de nadruk op het voortgezet technisch lezen.

De methode Estafette is onze technisch lezen-methode. Estafette is volledig gebaseerd op het beste van Veilig leren lezen. Dit maakt het makkelijker voor ons om de lijn van groep 3 naar groep 8 door te trekken. Estafette biedt veel mogelijkheden voor maatwerk, en vooral veel leesplezier van groep 4 t/m 8!

Voor het zelfstandig lezen kunnen de leerlingen een keuze maken uit de boeken van onze bibliotheek. Ook bezoeken we regelmatig met de leerlingen de openbare bibliotheek om daar projecten te volgen en boeken te lenen.

Begrijpend lezen / Kinderen moeten leren een door hun gelezen tekst ook daadwerkelijk te begrijpen en te kunnen na vertellen. Ze moeten dus leren hoofd- en bijzaken van elkaar te onderscheiden. Dit 'begrijpend lezen' is voor kinderen moeilijk

/ 5. VERVOLG

maar het is bij elk vak noodzakelijk. Het mag dus duidelijk zijn dat voornamelijk dit onderdeel onze nadrukkelijke aandacht heeft. We werken met de methode 'Nieuwsbegrip XL'. Door middel van uitdagende teksten en filmpjes uit de belevingswereld van het kind (het nieuws van de afgelopen week) worden de leerlingen geleerd om teksten te analyseren en te begrijpen. In de groepen 7 & 8 doen de kinderen daarnaast boekpromotie, zij bevelen hun groepsgenoten hun favoriete boeken aan tijdens een korte spreekbeurt en voorleesmoment.

– **Het rekenonderwijs** / Voor het rekenonderwijs gebruiken wij de methode: 'Alles Telt'. Deze methode gaat uit van het realistisch rekenen. Dit is rekenen waarbij wordt uitgegaan van situaties zoals je die in de omgeving tegenkomt. Kinderen worden o.a. gestimuleerd zelf hun oplossingen te formuleren en te beargumenteren en krijgen zo een beter beeld van wat ze doen. Wel zal er, om bepaalde rekenvaardigheden te conditioneren, extra aandacht gegeven worden aan wat meer traditionele rekenvormen. Het inslijpen van vaardigheden door bijvoorbeeld rijtjessommen te oefenen in de klas of mee te geven als huiswerk hoort hier bij.

– In de methode 'Veilig leren lezen' zit het begin van het schrijfonderwijs n.l. de schrijfmotorische ondersteuning. Hierna gaan de kinderen verder met de schrijfmethode 'Pennestreken'.

– **Wereldoriëntatievakken** / Naast de basisvaardigheden wordt op school ook veel aandacht besteed aan de wereldoriëntatievakken. Hoewel veel onderwerpen met elkaar te maken hebben gebruiken we voor Geschiedenis, Aardrijkskunde en Biologie vanaf groep vijf aparte methodes. De kinderen leren tijdens deze vakken de wereld en al wat er woont en leeft kennen. Naast het leren van topografie leren de kinderen zelfstandig omgaan met de gangbare informatiebronnen zoals bijv. het internet, de atlas en informatieve boeken. Zij kunnen daarbij gebruik maken van ons documentatiecentrum. Het verwerken van deze informatie gebeurt in de hoogste groepen voornamelijk in werkstukken die ook weer deels op de computer worden gemaakt.

Ook in de eerste vier groepen wordt veel tijd besteed aan het leren kennen van de wereld om ons heen. De vakgebieden worden in de onderbouw minder gescheiden van elkaar aangeboden; bovendien staan de lessen altijd in het teken van een bepaald thema. Thema's die zoal aan de orde komen zijn bijv. wonen, verkeer, de seizoenen e.d. Het is voor kinderen belangrijk waar te nemen, te onderzoeken en een mening te vormen t.a.v. de omringende wereld. Naast verkeerslessen in groep 3 tot en met 8 krijgen de kinderen van groep 7 ook een theoretisch verkeersexamen. Voor alle groepen.

– **Techniek en natuuronderwijs** / Doel van ons techniekonderwijs is een duurzame integratie van 'techniek' in het basisonderwijs. In de gang boven ziet u de techniektorens staan. In deze mooi vorm gegeven torens zit een compleet techniekprogramma voor groep 1 t/m 8. Dankzij dit programma zijn wij nog beter in staat de kinderen voor te bereiden op de exacte vakken van het V.O.

– **Engels** / Amsterdam is een mondiale stad en de kinderen bij ons op school komen daar al vroeg mee in contact. Naast het Nederlands leggen we een accent op het aanleren van Engels voor de groepen in de bovenbouw. Al in de kleutergroepen wordt begonnen met het aanleren van Engelse liedjes en rijmpjes. Vanaf groep 5 wordt er gewerkt worden met de methode 'Just do it'.

– **Computers op school** / Op onze school zijn diverse computers aanwezig, die wij op allerlei momenten binnen ons onderwijs gebruiken. In alle groepen staan meerdere computers waarmee de kinderen diverse vaardigheden oefenen, zoals het werken met office onderdelen en het onderhouden van een eigen omgeving. Ook hebben de kinderen toegang tot het internet en kunnen zij e-mailen. Ons computernetwerk wordt beheerd door Heutink ICT (www.deklas.nu). Zij zorgen dat we dagelijks goed met de computer kunnen werken zonder dat onze kinderen met ongewenste websites in aanraking komen. Samen met ons bestuur hebben we een internetprotocol opgesteld (zie bijlage 3). Hiermee leren we de kinderen hoe we goed met het internet om kunnen gaan.

– **Het bewegingsonderwijs** / De Roos beschikt over een prachtig gymlokaal, dat op de eerste verdieping ligt. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 krijgen daar twee keer per week vijfenveertig minuten les. De bedoeling van dit onderwijs is de kinderen zo goed mogelijk toe te rusten voor deelname aan alle soorten bewegingscultuur. De kinderen leren basisvaardigheden als springen, zwaaien, klimmen en balanceren, lopen en bewegen op muziek. Ze leren om te gaan met allerhande spelmaterialen en met flexibele spelregels. Verder besteden wij aandacht aan motorische remedial teaching (MRT) met als doel: vroegtijdig motorische beperkingen signaleren en via gerichte oefeningen te verbeteren. Plezier in bewegen opbouwen en onderhouden is ons hoofddoel.

– **Buitenschoolse activiteiten voor alle leeftijden** / Aangezien wij ervan uitgaan dat leren niet alleen op school plaatsvindt, gaan wij regelmatig met de kinderen de school uit voor educatieve en/of culturele uitstapjes. Deze uitstapjes zijn onder schooltijd en vormen een deel van de lessen. In de meeste gevallen zijn hier weinig of geen kosten aan verbonden. Wel wordt meestal om een OV chipkaart gevraagd. Vanzelfsprekend zorgen wij, samen met ouders, voor voldoende begeleiding.

– **Cultuur** / Om voor de kinderen uit de bovenbouw de geschiedenis levend te maken, maken de kinderen tweemaal een uitgebreide stadswandeling door het oude centrum van Amsterdam. Op deze manier leren zij de geschiedenis van hun eigen stad op een geheel andere manier kennen en ontdekken zij dat het levende geschiedenis is. Tijdens het laatste schooljaar krijgen de kinderen van groep 8 tien lessen in een museum. Door middel van bezoeken aan het Rijks-, Stedelijk-, Amsterdams Historisch-, Van Gogh en Tropenmuseum leren de kinderen kijken naar en te praten over kunst en cultuur door de eeuwen heen. Het vervoer naar de musea gaat vanaf school, per bus. Er zijn voor de kinderen geen kosten aan verbonden. Daarnaast staat er in de cultuurcanon die we hebben beschreven

/ 5. VERVOLG

met ons team dat we jaarlijks een paar excursies plannen. Aansluitend op de wereldoriëntatielessen bezoeken de kinderen van groep 1 tot en met 8 jaarlijks minstens drie culturele en/of historische plekken om zo de schoollessen meer aanschouwelijk te maken.

Naast deze excursies wordt er in ieder geval een theaterbezoek gepland. Of het nu deelname aan het Cinekid-festival of een voorstelling in jeugdtheater de Krakeling is, jaarlijks maakt onze cultuurcoördinator een keuze uit het mooie wat Amsterdam te bieden heeft.

Het hoogtepunt voor de kinderen in groep 8 is de 'Kunstschooldag'. Op deze dag staat Amsterdam in het teken van de kunst. De kinderen bezoeken enkele theaters waar bekende artiesten die dag gratis optreden.

– **Themaweek** / Twee keer per jaar kiezen we een onderwerp waar we projectmatig, met alle klassen in school, mee aan de slag gaan. Dit jaar zal dit onder andere gebeuren tijdens de Kinderboekenweek.

– **Natuur** / Binnen onze culturele canon is er voor onze (stads-) kinderen ook plaats voor natuuronderwijs. Natuurlijk is een foto en een verhaaltje van een dier mooi, maar nog veel leuker is het om de dieren zelf te gaan bekijken en te bestuderen. Regelmatig gaan er groepen naar Artis, waar zij zelfstandig mogen rondlopen of een les krijgen.

Tijdens het 6e en 7e leerjaar gaan de kinderen naar de schooltuinen. Daar krijgen ze een eigen tuintje waarop van alles geplant en gezaaid wordt. Al snel zien ze de eerste kruiden, groentes of bloemen groeien en trots komen ze met hun eerste oogst thuis. Naast het werken in de tuin zijn er ook binnenlessen. Al deze lessen, zowel binnen als buiten, worden gegeven door ervaren schooltuinleiders. Aan deze lessen zijn voor u kosten verbonden, ongeveer €12,50 per kind. Gezien de hoeveelheid oogst die wordt meegenomen, is dit zeker de moeite waard!

– **Bibliotheekbezoek** / Lezen is belangrijk en lezen is leuk. Al op zeer jonge leeftijd vinden kinderen het prachtig om in een mooi boek te kijken. Of het nu een mooi prentenboek voor kleuters is of een spannend boek voor het wat oudere kind, al deze boeken zijn te vinden in de bibliotheek. Al vanaf groep 1 bezoeken de kinderen deze dan ook regelmatig. In de bibliotheek krijgen zij van alles te zien en te horen en leren daar spelenderwijs hun weg te vinden.

We werken nauw samen met de bibliotheek om de activiteiten tot een succes te maken.

– **Schoolreisjes** / Ieder schooljaar wordt er voor alle groepen uit de vele mogelijkheden weer een leuke bestemming gezocht om op schoolreisje te gaan. De schoolreisjes voldoen aan meerdere doelstellingen van ons onderwijs. Een van de belangrijkste is voor ons dat de kinderen op een ander moment en op een fijne manier met elkaar om kunnen gaan. De verschillende groepen gaan naar een bestemming die past bij hun leeftijd. De bestemming blijft natuurlijk een beetje geheim voor de kinderen. Aan de schoolreisjes zijn kosten verbonden. De kosten zijn (inclusief schoolgeld) € 50 euro per kind.

– **Meerdaags schoolreisje, het schoolkamp** / Een dag op schoolreisje is leuk maar enkele dagen met je klas op kamp is natuurlijk helemaal prachtig. In groep 8 en groep 7 gaan de kinderen drie dagen ergens in Nederland op kamp. Tijdens deze dagen worden er allerlei leerzame en leuke activiteiten georganiseerd. Een belangrijk motief voor het organiseren van een meerdaags evenement met deze kinderen ligt in het ontwikkelen van zelfstandigheid. Met het oog op de overgang naar het voortgezet onderwijs vinden we het belangrijk dat het kind ervaart dat hij/zij in deze omgeving goed met leeftijdsgenoten kan omgaan. Met eventuele eetgewoonten houden wij bij het zoeken naar een locatie rekening. Als school vinden wij dit schoolkamp erg belangrijk voor de kinderen en wij gaan er dan ook vanuit dat alle kinderen meegaan. Het driedaagse kamp kost rond de € 90,00. Het definitieve bedrag hoort u aan het begin van het schooljaar.

– **Burgerschap en sociale cohesie** / De school heeft een aanbod voor actief burgerschap en de bevordering van sociale competenties voor alle groepen vastgesteld. Met de sociale competenties bedoelen we dat de leerlingen kunnen en kennen op het gebied van de omgang met elkaar en met anderen. Dit wordt in beeld gebracht met een lijst van indicaties (SCOL) waarna geanalyseerd wordt welke onderwerpen we in de klassen of in groepjes gaan behandelen. Daarnaast is onze school natuurlijk een oefenplaats voor actief burgerschap.

– **Voorschool** / Alle peuterspeelzalen in Amsterdam zijn omgevormd tot zogenaamde voorscholen. De voorscholen zijn gekoppeld aan groep 1 en 2 van de basisschool en vormen zo de Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). De peuterspeelzaal van De Roos bestaat uit een ochtend- en middaggroep van maximaal 15 kinderen per groep. Vanaf twee en een half jaar zijn kinderen welkom.

De voorschool werkt, net als groep 1,2 en 3 met de door het Cito ontwikkelde Piramide methode. De peuterspeelzaal blijft een belangrijke plek om op een natuurlijke manier te leren. Er is veel aandacht voor spelend leren op verschillende manieren met diverse werkvormen. Meerdere keren per week spelen ze in de kleine gymzaal. Inschrijven voor de peuterspeelzaal kan via De Roos bij Annette van der Craats of Marjolein Brouwer.

– **Nieuwkomers** / De Roos heeft een speciale groep voor nieuwkomers. In Amsterdam komen regelmatig mensen wonen waarvan hun kinderen niet of nauwelijks Nederlands spreken of verstaan. In een samenwerkingsverband waarin het ABC de plaatsing coördineert, vangen wij deze kinderen op in de nieuwkomers-groep. In deze groep leren de kinderen in een jaar zoveel Nederlands dat ze daarna in de groep van hun leeftijdsgenoten in kunnen stromen. Naast de Nederlandse les volgen de kinderen ook reguliere lessen en doen ze met alle activiteiten van De Roos mee. We hebben gemerkt dat deze nieuwkomersgroep een extra dimensie geeft aan ons reguliere onderwijs. De kinderen komen uit alle delen van de wereld. Dit wekt extra interesse van de leerlingen uit andere groepen. De kinderen van deze klas komen uit verschillende delen van Amsterdam en zullen na een jaar nieuwkomersklas ook weer naar de scholen uit hun eigen buurt gaan.

/ 6. DE ROOS, EEN VEILIGE SCHOOL

Het schoolgebouw / In 12 lichte, ruime lokalen kunnen de kinderen rustig werken zonder gestoord te worden door verkeerslawaaï. Bij de bouw kregen het grote gymlokaal met gescheiden kleedruimtes en de kleine gymzaal (speellokaal) voor de kleuters extra aandacht. Dit laatste lokaal wordt regelmatig veranderd in een toneelzaal voor allerlei optredens of feesten. Behalve klaslokalen zijn er nog diverse andere ruimtes waar kinderen rustig in kleine groepjes of individueel geholpen kunnen worden. Verder zijn er op school nog een documentatiecentrum/bibliotheek, een orthotheek en een apart lokaal voor beeldende vorming. In ons team hebben we een werkgroep die de veiligheid op school in kaart brengt. Dit wordt beschreven in ons veiligheidsplan. Er wordt continu gekeken naar hoe het veiliger kan voor de leerlingen.

Sociale veiligheid / We werken samen met onze partner het APS (Algemeen Pedagogisch Studiecentrum, www.aps.nl) aan de sociale veiligheid. We bespreken en werken hieraan zodat we met zijn allen weten hoe we op De Roos omgaan met verantwoordelijkheid, met elkaar, met verschillen, met lastig gedrag, met conflict en met plezier in leren. De ontwikkeling die we als team en als leerlingen vastleggen doen we met behulp van het programma: Baas in eigen Soap.

Het programma heeft een aantal hoofdlijnen:

– **Grenzen van het speelveld**

De basisbehoeften van iedereen staan voor ons centraal: je mag laten zien wie je bent (autonomie), je hebt het gevoel dat je er echt bij hoort (relatie), je merkt dat wat je kunt er voor anderen toe doet en je krijgt daarin de ruimte om je vaardigheden te ontwikkelen (competentie).

Hiervoor hebben we de volgende basisregels: Respect voor elkaar, Niet over de streep, Zonder geweld, Aanspreekbaar. De basisbehoeften en basisregels geven de grenzen van het speelveld aan. Daarbinnen krijgt iedere leerling ruimte om er op eigen wijze vorm en inhoud aan te geven. Het resultaat is dat iedereen zich meer gewaardeerd, meer betrokken en veiliger voelt en dat ruzies zonder geweld worden opgelost.

– **Positief omgaan met elkaar**

Leerlingen ontmoeten elkaar en leren elkaars binnenkant beter kennen. Ze geven elkaar complimenten en helpen elkaar. Ze bouwen wederzijds vertrouwen op. Ze leren om te gaan met verschillen en leren generalisaties en vooroordelen te herkennen.

– **Zelfinzicht en zelfsturing**

Om regie te hebben over ons eigen doen en laten hebben we zelfinzicht, zelfvertrouwen en zelfsturing nodig. 'Baas in eigen Soap' besteedt daar veel aandacht aan. De leerlingen oefenen zelfsturing in alle lessen en bij het voorkomen en oplossen van ruzies. Ze leren zichzelf te coachen en helpen elkaar daar bij.

Op een school neemt het leren omgaan met elkaar altijd een belangrijke plaats in. Als er toch iets gebeurt, ruzietjes en

dergelijke, dan ondernemen we hierop altijd direct actie. Als eerste praten we met de kinderen waar het om gaat. We benadrukken daarin de eigen rol die ieder speelt in het meningsverschil en komen tot duidelijke afspraken. Mocht een kind zich dan nog niet houden aan deze afspraken dan nemen we passende maatregelen. Het motiveren van positief gedrag door kinderen daarop te belonen is ons eerste uitgangspunt. Als dit niet voldoende werkt spreken we met kinderen af dat ze tijdens groepsactiviteiten een moment voor zichzelf nemen. Incidenten worden besproken met ouders om zo samen uit te dragen wat we belangrijk vinden in de omgang met elkaar.

Fysieke veiligheid / Dankzij de gunstige ligging kunnen de jongere kinderen op een afgesloten speelplein spelen. Bij het buitenspelen is er toezicht van de leerkrachten. Groep 5 t/m 8 en de nieuwkomers kunnen gebruik maken van het Reinier Claeszenplein. We spreken met de kinderen af dat ze tot aan de stoep van de Reinier Claeszenstraat mogen spelen. De Lumeijstraat is een eenrichtingsverkeerstraat waar de kinderen niet op mogen komen. In ons veiligheidsbeleid hebben we opgenomen dat de buitendeuren altijd dicht zijn. Als iemand naar binnen wil, zal deze moeten aanbellen. Van ouders en kinderen wordt verwacht dat de deuren niet geopend worden voor anderen. De deuren worden alleen geopend door ons personeel zodat we weten wie er in de school is. Van de kinderen in de groepen 1 t/m 3 verwachten wij dat ouders/verzorgers het kind op komen halen van school. Als iemand anders dan de ouders/verzorgers een kind komt ophalen van school willen wij dat graag van tevoren weten. Als daar geen afspraken met de leerkracht over gemaakt zijn, geven we daar geen toestemming voor. Mocht er toch nog iets gebeuren met een leerling, fysiek of sociaal, dan maken we daar melding van in ons administratiesysteem. Zo kunnen we in kaart brengen waar of wat onveilige situaties veroorzaakt, zodat we daarop actie kunnen ondernemen.

Op school hebben we een ontruimingssysteem. Door de school heen hangen rookmelders die doorgeschakeld zijn naar dit systeem. Bij het afgaan van het alarm ontruimen wij de school en zal het bedrijfshulpverleningsteam de ontruiming begeleiden. Bij een ontruiming blijven de kinderen altijd bij de leerkracht. Pas als de directeur toestemming heeft gegeven aan de leerkracht kunnen kinderen met ouders mee naar huis. Bij een ontruiming moet u de aanwijzingen van de BHV-ers opvolgen.

Aan hygiëne stellen wij hoge eisen. Wekelijks heeft de directie hierover contact met het schoonmaakbedrijf. Uw eventuele opmerkingen zullen we meenemen in het contact met het schoonmaakbedrijf. In de onderbouw hebben we een wc-schoonmaaklijst in de kleutertoiletten. De leerkrachten zorgen er om beurten voor dat de toiletruimte schoon en fris is. Daarnaast leren we de kinderen het belang van een schoon toilet.

/ 7. ONDERWIJS OP MAAT OP DE ROOS

Op De Roos worden de kleuters geplaatst in combinatiegroepen. Alle overige kinderen, vanaf groep 3 worden geplaatst in zogenaamde jaargroepen. Dit houdt in dat de leerlingen zoveel mogelijk bij hun leeftijdgenootjes in de groep worden geplaatst. Hiervan wordt in uitzonderlijke gevallen en altijd in overleg met ouders afgeweken.

De groepsgrootte / Wij streven ernaar de groepen in de onderbouw (groep 1 t/m 3) zo klein mogelijk te houden, zodat de leerkrachten in staat zijn de kinderen alle aandacht te geven die nodig is bij het aanleren van de basisvaardigheden (lezen, schrijven, rekenen). De jongste kinderen kunnen dan ook, als het nodig is, zoveel mogelijk binnen hun groep individueel worden begeleid. Uit onderzoeken is gebleken dat het jonge kind het makkelijkst leert. We kiezen er daarom als school voor om vanuit ons schoolbudget extra geld te reserveren voor de onderbouwgroepen. We zorgen voor extra leerkrachtbegeleiding, zodat deze groepen klein blijven. Als de kinderen wat ouder zijn, vanaf groep 4, zijn zij beter in staat zelfstandig te werken zodat een wat grotere groep geen bezwaar is.

Anderstalige kinderen / Op De Roos hebben we een nieuwkomersklas. De kinderen in deze klas kunnen niet of nauwelijks Nederlands op het moment dat ze op school komen. Met behulp van het Prisma Project, dat speciaal geschreven is voor deze doelgroep kinderen, leren ze binnen korte tijd Nederlands. De nieuwkomersklas lijkt soms een beetje op een aparte klas, maar wij zien het als een extraatje binnen ons eigen Roos-onderwijs. Na een jaar gaan de kinderen met voldoende bagage door naar de reguliere groep. Dit kan bij ons op school zijn, maar ook op een stamschool waar het kind staat ingeschreven.

Extra begeleiding / Elk kind heeft recht op extra begeleiding. We zetten hierbij in op de al aanwezige talenten, en daarnaast op de onderdelen die de leerling nog moeilijk vindt. Bij elk vak zetten we in op drie basisniveaus. Vanuit ons onderwijskundig model geven we deze niveaus om en om instructie en begeleiding. De twee groepjes die op dat moment geen instructie krijgen gaan zelfstandig met het inoefenmateriaal aan de slag. Op deze manier krijgt elke groep de aandacht die het verdient en gaat iedereen vooruit, niet alleen de gemiddelde groep. Aangezien alle leerlingen regelmatig worden getoetst, signaleren wij eventuele leerproblemen snel. Als er sprake is van een achterstand in vergelijking met het gemiddelde (vergeleken met andere kinderen in de rest van Nederland) schrijft de leerkracht samen met de interne begeleider een plan van aanpak, het zogenaamde handelingsplan. De ouders van de leerling worden natuurlijk betrokken bij dit plan. Nadat dit plan is uitgevoerd bekijken we de nieuwe resultaten voor het vervolg hierop. Soms kan het zijn dat een leerling of een groepje leerlingen extra uitleg buiten de klas nodig hebben. Om de kinderen die

op bepaalde onderdelen extra hulp nodig hebben te kunnen begeleiden zijn extra leerkrachten aanwezig. De leerkrachten bieden hulp in de klas of in een aparte ruimte.

Schakelklas / In de schakelklas zitten kinderen die voldoende capaciteiten hebben om te leren, maar moeite hebben met taal. Met extra leerstof en extra begeleiding in kleine groepen zorgen we ervoor dat deze kinderen de taalachterstand inlopen. Tegelijkertijd houden we in de gaten dat deze kinderen geen belangrijke basisstof missen.

Hoe volgen wij de ontwikkeling van de kinderen / Aangezien we het heel belangrijk vinden de prestaties van de kinderen zo nauwkeurig mogelijk te volgen, hebben wij op school Intern Begeleiders (IB-ers). Deze IB-ers volgen de prestaties van de leerlingen op het gebied van de basisvakken en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op school hebben we een zorgplan waarin uitgebreid staat hoe we als school zorg dragen voor alle leerlingen. Dit zorgplan is uiteraard in te zien bij de Intern Begeleider. Een van de belangrijkste instrumenten voor het volgen van de prestaties en mogelijkheden van de leerlingen is het leerlingvolgsysteem dat ontwikkeld is door de Cito-groep. Op De Roos worden alle kinderen twee á drie keer per jaar getoetst. De kinderen uit de groepen 1 en 2 worden getoetst op ordenen en taal. Vanaf groep 3 worden alle kinderen getoetst op de diverse lees-, taal- en rekenonderdelen. De resultaten van deze methode onafhankelijke toetsen worden geanalyseerd door de IB-ers en de leerkrachten. De analyse dient als ijkpunt om te kijken wat de leerling allemaal al kan en waar de leerling in de komende periode aan moet werken. Alle toetsgegevens van het leerlingvolgsysteem worden verzameld en opgeslagen in ons administratiesysteem Parnassys. Op deze manier is het mogelijk een zo compleet mogelijk dossier van elk kind te krijgen met alle vorderingen door de jaren heen. Deze (beveiligde) dossiers worden door de IB-ers bewaard.

Andere onafhankelijke toetsen / De leerlingen van 7 krijgen tegen het eind van het jaar een zogenaamde entreetoets van het CITO. Hier wordt het niveau van de kinderen uit deze groepen op de diverse onderdelen getoetst. De uitslagen worden o.a. met de ouders besproken tijdens de rapportgesprekken. De leerlingen van groep 8 maken een centrale eindtoets. Voor de afgelopen jaren was dit de CITO-eindtoets. Op moment van dit schrijven is nog niet duidelijk of we in dit schooljaar de CITO eindtoets doen of een centrale eindtoets die wettelijk wordt bepaald. De CITO eindtoets vindt jaarlijks plaats rond begin februari. Als het een centrale eindtoets wordt zal dit later in het schooljaar plaats vinden.

Spiegel PO / De Amsterdamse schoolbesturen hebben gezamenlijk afgesproken dat zij de ontwikkeling van de kwaliteit van het Amsterdamse onderwijs willen volgen. Alle scholen in

/ 7. VERVOLG

Amsterdam leveren de toetsresultaten van de groepen in, anoniem dus. Op deze wijze kunnen we de resultaten met elkaar vergelijken en nog beter leren van onze buurscholen (en zij van ons). In de bijlage Spiegel PO hierover meer.

Ouderrapportage / Natuurlijk worden ook de ouders regelmatig op de hoogte gehouden van de resultaten van hun kind. Drie maal per jaar, rond oktober, januari en in juli, worden de ouders van kinderen uit groep 1 t/m 8 uitgenodigd voor een voortgangsgesprek. Tijdens deze gesprekken bespreekt de groepsleerkracht de vorderingen met de ouders en kunnen deze het werk van hun kind inzien. Rond oktober is het nog te vroeg om een analyse te maken van verschillende cijfers voor een rapport. Tijdens de gesprekken rond januari en juli staat de bespreking van het rapport centraal. In ons rapport staat beschreven hoe de leerling op zijn/haar niveau presteert, en daarnaast wordt een koppeling gemaakt met leerlingvolg-systeemresultaten. In deze resultaten wordt een vergelijking gemaakt van de leerling met leeftijdsgenoten door heel Nederland. Naast de beoordeling geeft de leerkracht een korte schriftelijke toelichting. De leerkrachten van de nieuwkomersgroep gebruiken een eigen rapport. Ook zij hebben voortgangsgesprekken. Deze gesprekken worden ingepland afhankelijk van de instroomdatum van de leerling. Natuurlijk kunnen ouders ten alle tijde een afspraak maken als zij iets met een leerkracht willen bespreken. Dit kan andersom ook gebeuren.

Als een kind speciale aandacht vraagt / Ons uitgangspunt is dat leerlingen werken op hun eigen ontwikkelingsniveau en een ononderbroken ontwikkelingslijn volgen. Tijdens de groeps- / leerlingbesprekingen die volgen op de toetsen nemen de IB-ers de resultaten met de groepsleerkracht door. Bij deze besprekingen zijn alle leerkrachten die met de groep werken betrokken. Tevens wordt tijdens de groepsbesprekingen het sociaal-emotionele aspect besproken n.a.v. een observatielijst. Deze besprekingen leiden er toe dat er door de IB-ers in samenwerking met de leerkrachten, een handelingsplan voor een groep, en/of individuele leerling(en) wordt samengesteld. Ook kan een afzonderlijk lesonderdeel, zoals het begrijpend lezen, onder de loep genomen worden. In het handelingsplan wordt beschreven wat de leerkracht in een afgemeten periode met de niveaugroepen gaat doen. Er is bij elk vak sprake van een verrijkingsgroep (kan meer aan) een basisgroep (voor de basisstof) en een herhalingsgroep (veel herhaling). Als een leerkracht zich zorgen maakt over een kind kan deze dat tussentijds melden bij de IB-er. De aanleiding voor het aanmelden van een kind kan zijn de geringe vooruitgang van de leerprestaties en/of het gedrag van het kind. Ook kan het zijn dat een leerling zich sneller ontwikkelt dan leeftijdsgenoten. Meer hierover is te vinden in het zorgplan van De Roos (in te zien op school). Wij streven er zoveel mogelijk naar de kinderen binnen de school te helpen. Als er sprake is van een handelingsplan, dan wordt dit voor een periode van ongeveer zes weken opgesteld. De leerling wordt dan ondersteund in die vakgebieden waar problemen zijn. Soms is de ondersteuning gericht op het vergroten en verbeteren van het zelfvertrouwen, het verbeteren van de werkhouding en/of het zelfstandiger maken van het kind. Er is regelmatig overleg met de ouders van

de leerling. Vervolgens worden de leerprestaties na zes á zeven weken opnieuw besproken en wordt bekeken of er voldoende vooruitgang is geboekt. Is dit het geval dan wordt het handelingsplan bijgesteld of de extra begeleiding afgesloten. Is er te weinig vooruitgang geboekt dan wordt er naar een andere oplossing gezocht in overleg met de ouders. Naar aanleiding van toetsresultaten, een eventuele observatie of op verzoek van een leerkracht kunnen individuele kinderen besproken worden tijdens het zorgbreedte overleg. In gezamenlijk overleg wordt bezien welke stappen er ondernomen kunnen worden om inzicht in dit probleem te krijgen. Hierbij zijn de IB-er, de groepsleerkracht, de directeur, de overige leerkrachten die bij het kind betrokken zijn, de GGD en Bureau Leerplicht aanwezig, zij vormen het zorgteam. Vervolgens wordt er in overleg besloten wat het beste kan gebeuren, een nader onderzoek of aanmelding bij een andere instantie. De ouders worden hierin betrokken. Als er besloten wordt tot nader onderzoek door een orthopedagoog, wordt dit besproken met de ouders en om schriftelijke toestemming gevraagd. Het verslag van het onderzoek wordt weer besproken met de ouders. In de meeste gevallen komt hier een advies uit:

- een bepaalde aanpak van het gedrag thuis en op school
- het volgen van een handelingsplan
- aanmelding bij het speciaal (basis-)onderwijs, indien dit in het belang van het kind is
- aanmelden bij externe instanties

Doubleren of een klas overslaan / Uitgangspunt op De Roos is dat kinderen in principe niet blijven zitten (doubleren). Ons klassenmanagementsysteem biedt voldoende ruimte tot differentiatie op drie niveaus. Alleen in bijzondere gevallen wijken wij, na zorgvuldig overleg tussen ouders en school, hier van af. Meer informatie hierover staat in ons Zorgplan.

Aanmelding bij het Speciaal (Basis-)Onderwijs (S(B)O) / Het verwijzen naar een school voor Speciaal (Basis-)onderwijs kan gebeuren als we denken dat de noodzakelijke extra zorg aan een kind niet goed genoeg gegeven kan worden door ons team. Aanmelding gebeurt door de ouders zelf. De IB-er en de orthopedagoog geven hierbij advies. Alles wordt in het werk gesteld om een passende school te zoeken voor het kind. De IB-er maakt het onderwijskundig rapport op dat besproken met en ondertekend wordt door de ouders. Dit rapport wordt opgestuurd naar het bureau VIA (Verwijzing, indicatie en Advies) dat nogmaals bekijkt of verwijzing de beste oplossing is. Deze instelling stuurt de verwijzing door naar het bureau PCL (Permanente Commissie Leerlingzorg) die een beschikking afgeeft. Eventueel gaat de IB-er met de ouders mee naar de nieuwe school om deze te bekijken.

Bureau Jeugdzorg Amsterdam (BJA) / Soms hebben leerlingen problemen waardoor het op school niet goed met ze gaat. Ze zijn bijvoorbeeld erg druk in de klas, of hebben vaak ruzie met andere leerlingen. Ze zijn heel stil en teruggetrokken, of hebben geen vriendje of vriendinnetje. Ze gaan gebukt onder de problemen van hun ouders, of hebben last van angsten, verdriet of verwarring. Onze school probeert deze leerlingen zo goed mogelijk te helpen en werkt hiertoe nauw samen met

/ 7. VERVOLG

Bureau Jeugdzorg. Dit is een team van hulpverleners die gespecialiseerd zijn in de problemen van kinderen en hun ouders. Het BJA is voor alle scholen goed bereikbaar en kinderen en ouders kunnen op school contact met een medewerker van het BJA hebben. Medewerkers van het BJA kunnen ons adviseren hoe wij deze leerlingen kunnen helpen, maar zij kunnen ook zelf met deze leerlingen en hun ouders in gesprek gaan om samen te zoeken naar de beste manier om de problemen op te lossen. Als wij het BJA willen inschakelen ten behoeve van een van onze leerlingen, zullen wij dit in overleg met en na toestemming van de ouders doen. Het spreekt bovendien vanzelf dat alle informatie vertrouwelijk blijft. Met deze nauwe samenwerking met het BJA beogen wij zo goed mogelijk op de problemen van de leerlingen te kunnen inspringen, zo snel mogelijk te helpen, zodat alle leerlingen een prettige tijd bij ons op school zullen hebben. Mocht u geïnteresseerd zijn in meer informatie over het BJA kunt u deze vragen aan de interne begeleiders van de school.



KWALITEITSVERBETERING

Over de kwaliteit van het onderwijs wordt veel gesproken.

Ook op onze school komt dit onderwerp regelmatig ter sprake.

Bij het bij kwaliteitsbeleid in de school gaat het om vijf vragen:

- doen we de goede dingen?
- doen we die dingen ook goed?
- hoe weten we dat?
- vinden anderen dat ook?
- wat doen we met die informatie?

Om deze vragen te beantwoorden heeft de school duidelijke informatie, goede instrumenten en een helder beleid nodig.

Hiervoor werkt de school nauw samen met het schoolbestuur en de Inspectie van het Onderwijs.

Schoolplan / Eens in de vier jaar stellen wij een schoolplan op; hierin werken wij op hoofdlijnen onze beleidsvoornemens en de beleidsvoornemens van het schoolbestuur, vastgelegd in het strategisch beleidsplan AWBR, voor de komende periode uit. Deze beleidsvoornemens gaan over:

- leeropbrengsten
- het onderwijsaanbod
- zorg voor leerlingen
- integraal personeelsmanagement
- materieel beleid
- financieel beleid
- kwaliteitsbeleid

Het schoolplan sluit af met een plan van aanpak waarin per schooljaar staat aangegeven hoe wij de beleidsvoornemens gaan uitvoeren. Aan het begin van elk schooljaar evalueren wij samen met het schoolbestuur het voorgaande schooljaar en bekijken het komend schooljaar. Zo nodig stellen wij het schoolplan bij.

Kwaliteitsvragenlijst / Onze school werkt met het de kwaliteitsvragenlijst die is ontwikkeld door Van Beekveld en Terpstra. Dit instrument helpt ons om bij alle betrokkenen van de school na te gaan wat zij van de kwaliteit van ons onderwijs vinden. Zo werken wij bijvoorbeeld met vragenlijsten voor leerkrachten, ouders en leerlingen. Aan de hand van de antwoorden op de vragenlijst wordt een verbeterplan gemaakt of het schoolplan bijgesteld. Het schoolbestuur monitort op haar beurt weer de kwaliteit van de onder haar vallende scholen met de bestuurlijke monitor. In deze monitoren zijn indicatoren opgenomen die zijn afgeleid uit het strategisch beleidsplan van AWBR, inspectienormen en doelstellingen uit het programma Jong Amsterdam (gemeente Amsterdam).

Op deze manier werken wij continu en systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Inspectie / De Inspectie van het Onderwijs is er om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en te bevorderen. Zij doet dit volgens de kaders van de 'Wet op het onderwijstoezicht'. De inspectie verricht verschillende soorten onderzoeken op basisscholen. De inspectie rapporteert haar bevindingen op de website; www.onderwijsinspectie.nl



DE ROOS EN HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Als de kinderen onze school na acht jaar verlaten gaan zij naar een school voor Voortgezet Onderwijs. Tijdens het voorlaatste en laatste jaar wordt gekozen voor het meest geschikte type onderwijs. Om een zo goed mogelijke keuze te kunnen maken wordt u door de leerkracht(en) van groep 7 en 8 stapsgewijs geholpen. Om tot een zo degelijk en goed mogelijk advies te kunnen geven volgen wij de zogenaamde Kernprocedure Amsterdam. In de Kernprocedure staat beschreven hoe de scholen in Amsterdam tot een degelijk advies voor elk kind komen.

Voorlopig advies / Tijdens het gesprek over het eindrapport in groep 7 geeft de leerkracht een voorlopig advies. Dit advies en het latere definitieve advies komen tot stand tijdens overleg met o.a. de IB-er, leerkrachten uit voorgaande jaren en de directie. Om u een beeld te geven van de verschillende typen onderwijs in het VO wordt er een oudermiddag of -avond georganiseerd voor de ouders van kinderen uit groep 8. U krijgt dan alle noodzakelijke algemene informatie en u kunt uw eventuele vragen stellen.

Eindtoets basisonderwijs / Bij het maken van deze gids is het voor ons nog niet helemaal duidelijk of we in dit schooljaar een centrale eindtoets (voor heel Nederland) gaan afnemen aan het eind van 2014 of dat we net als voorgaande jaren meedoen met de CITO-eindtoets. Deze wordt afgenomen in de eerste week van februari van 2014. In Amsterdam maken alle leerlingen in het laatste jaar van de basisschool de eindtoets. Alleen de niet-Nederlandstalige leerlingen, die minder dan twee jaar in Nederland zijn vormen hierop een uitzondering. De gemeente Amsterdam streeft ernaar de Cito-eindscores van Amsterdamse leerlingen op of boven het landelijke gemiddelde te brengen. De Amsterdamse basisscholen hebben dit met elkaar afgesproken binnen de kaders van 'Jong Amsterdam'. De toets test de kennis en vaardigheden op de volgende vier onderdelen: taal, rekenen, informatieverwerking en wereldoriëntatie. Wij proberen zoveel mogelijk kinderen te laten deelnemen aan de toets en al vele jaren behalen onze kinderen een bovengemiddelde score en daar zijn wij trots op.

Leerwegondersteuning / Het komt voor dat we inschatten dat een leerling gebaat is bij extra hulp in het voortgezet onderwijs. Hiervoor is het mogelijk om voor de leerling in het VMBO extra ondersteuning aan te vragen. Dit wordt leerwegondersteunend onderwijs genoemd. Om dit aan te kunnen vragen moeten deze leerlingen een capaciteitenonderzoek ondergaan. Dit onderzoek kijkt naar capaciteiten en niet specifiek naar resultaten op dit moment. Vaak blijkt uit het onderzoek dat de leerling over meer capaciteiten beschikt dan de resultaten op dat moment uitwijzen. De leerling krijgt dan extra hulp in het VO om zo goed mogelijk uit te stromen naar het hoger onderwijs. Voor het onderzoek vragen wij altijd schriftelijk toestemming van de ouders.

Definitief advies / Rond de kerstvakantie krijgt u als ouders van kinderen uit groep 8 een uitnodiging voor een persoonlijk gesprek over het advies dat de juf of meester geeft. U hoort dan welk schooltype het best bij uw kind past. Dit advies is niet alleen gebaseerd op de prestaties maar ook op de specifieke kwaliteiten van uw kind. Het basisschooladvies voor het vervolgonderwijs wordt uitgebracht voordat de eindtoets wordt afgenomen. Dit schooladvies is samen met de uitkomst van de toets het uitgangspunt voor de schoolkeuze.

Het schooladvies wordt bepaald aan de hand van een aantal criteria: intelligentie en niveau, zelfstandigheid, tempo, werkhouding en belangstelling. Daarnaast wordt gekeken naar de sociaal-emotionele en creatieve vaardigheden van de leerling. Mocht de uitslag van de eindtoets afwijkend zijn van het schooladvies, dan volgt nader overleg.

Oriëntatie op het VO / U ontvangt rond de kerstvakantie informatie over de verschillende scholen en hun open dagen. Tijdens deze open dagen kunt u de diverse voortgezet onderwijs scholen samen met uw kind vrijblijvend bezoeken.

De scholen zullen u het een en ander vertellen en laten zien en u kunt zelf al uw vragen stellen. Als u het kiezen van de juiste school moeilijk vindt helpt de meester of juf u daar graag mee. Als u uiteindelijk in overleg met uw kind een keuze gemaakt heeft, wordt het kind door u ingeschreven.

Tafeltjesmiddag / Om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen heeft de juf of meester regelmatig contact met de brugklasleraar. Zij praten dan samen over de kinderen. Dit gebeurt niet alleen voor de overgang, maar ook tijdens het eerste jaar in de brugklas.

10. UITSTROOMGEGEVENS VOORTGEZET ONDERWIJS

RESULTATEN CITO-TOETS BASISONDERWIJS

In deze schoolgids worden twee verschillende gemiddelde Citoscores van de school gepubliceerd:

- 1 De score zonder correctie: het gemiddelde van de school vergeleken met het landelijk gemiddelde van alle deelnemende scholen.
- 2 De score met correctie LG: het gemiddelde van de school vergeleken met het landelijk gemiddelde van schoolgroepen die, gelet op het opleidingsniveau van de ouders met onze school vergelijkbaar zijn.

Via www.cito.nl kunt u zich algemeen informeren over de Cito-toets en een uitleg over het leerlinggewicht.

Onze scores van de afgelopen jaren

Scores van onze school	Gemiddelde score zonder correctie	Gemiddelde score (gecorrigeerd)	Landelijk gemiddelde (gecorrigeerd)
Cito 2012-2013	534.1	534.5	534.7
Cito 2011-2012	535.6	537.6	535.2
Cito 2010-2011	534.4	537.8	535.3
Cito 2009-2010	531.4	533.9	
Cito 2008-2009	530.0	533.1	

De uitstroom van leerlingen naar het voortgezet onderwijs is als volgt verlopen in het afgelopen jaar

VWO	3	VMBO-KL	5
Havo	3	VMBO-BL	4
VMBO-TL / Havo	2		
VMBO-TL	1		

11. DE ROOS VOOR KINDEREN ÉN HUN OUDERS

Betrokkenheid van ouders & verzorgers op OBS De Roos /

Op De Roos zijn veel ouders volop betrokken bij het onderwijs. Dit zorgt voor een open sfeer en we hechten hier dan ook veel waarde aan. Die betrokkenheid werkt stimulerend op de ontwikkeling van het kind. Meewerken op school is vaak ook heel leuk en geeft bovendien een goed beeld van de belevingswereld van je kind op school.

Ouderbetrokkenheid & ouderparticipatie wat is dat dan? / Ouderbetrokkenheid gaat over alles wat te maken heeft met de relatie tussen onderwijs van het kind en ouders. Dus dit is niet alleen op school maar ook de betrokkenheid van de ouders vanuit thuis met wat het kind op school leert.

Ouderparticipatie is slechts één onderdeel van ouderbetrokkenheid en vindt met name op school zelf plaats. Ouderparticipatie gaat over de ouders die daadwerkelijk binnen de school actief zijn als vrijwilliger of als vertegenwoordiger binnen bijvoorbeeld de ouderraad of medezeggenschapsraad.

Ouderbetrokkenheid / Ouderbetrokkenheid gaat er dus over dat ouders meelevend met het wel en wee van hun kind. Op scholen wordt deze term gebruikt om aan te geven dat ouders een onmisbare schakel zijn in de relatie tussen school en leerling. Ouders en school hebben elkaar gedurende de hele schoolcarrière – van voorschool tot en met voortgezet onderwijs – nodig: als partners in de opvoeding, als klankbord, in de medezeggenschap op school, als vrijwilliger of ‘gewoon’ als gesprekspartner.

Enkele voorbeelden van ouderbetrokkenheid bij De Roos:

- Ouderparticipatie (zie verdere uitleg onder)
- Voorlichtingen (& opvoedthema's) voor ouders in de ouderkamer & tijdens ouderavonden (bijv. over rekenonderwijs, over Piramide thema's groep 1/2, over VO, over gezonde voeding)
- Extra activiteiten voor/door ouders (zoals Verteltassen, Sint Maarten, Victor Veilig)
- Samen met je kind thuis actief aan de slag gaan met en praten over de materialen van school (bijv. Piramide ouderbrochure uit gele mapje, of Nieuwsbegrip XL)
- Kinderen thuis vragen over en begeleiden bij huiswerk
- Actieve aanwezigheid van ouders op ouderavonden & bij 10-minutengesprekken

Ouderparticipatie op De Roos /

Ouderraad / Op OBS De Roos hebben we een actieve Ouderraad (OR). Dit zijn enthousiaste ouders die het schoolteam helpen bij diverse activiteiten. Zoals bij grote feesten als Sinterklaas en kerst. Tijdens het kerstdiner van de kinderen organiseert de OR bovendien speciaal voor de ouders een borrel met drankjes en door de ouders zelf meegenomen hapjes. Ook help de OR bij het bezoek van de schoolfotograaf en bij het werven van ouders voor de luizencontrole na elke schoolvakantie. De ouderraad komt elke 6 tot 8 weken bij elkaar voor overleg.

De namen van de huidige leden van de Ouderraad zijn terug te vinden op de website bij het menu voor u / ouderraad. Als u contact wilt opnemen met een van de leden van de OR kunt u de leden natuurlijk altijd persoonlijk aanspreken op school, langsgaan bij de oudercontactmedewerker zodat zij u kan voorstellen aan een van de leden of u kunt een e-mailtje sturen naar: OR@obs-deroos.nl

Ouderbijdrage / De Roos organiseert diverse leuke extra activiteiten voor de kinderen zoals Sinterklaas, kerst, sportdagen en andere uitstapjes. Dit kost natuurlijk geld en kan niet altijd uit het reguliere schoolbudget betaald worden omdat dat geld nodig is voor het onderwijs in de klas. Een aantal van deze extra activiteiten worden daarom deels betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage. De OR beheert deze vrijwillige ouderbijdrage. Als er onvoldoende geld is betaald door de ouders, kunnen veel activiteiten niet meer georganiseerd worden. De ouderbijdrage is voor dit jaar vastgesteld op €25,- per jaar voor het eerste kind, €15,- voor het 2e kind en €10,- voor het 3e kind en verder. De Roos heeft op dit moment een van de laagste ouderbijdragen van Amsterdam. U kunt de jaarlijkse ouderbijdrage overmaken op rekeningnummer 4501442 o.v.v. AWBR inz. OBS De Roos. U kunt dit ook contant afrekenen bij de administratie. Een extra bijdrage is natuurlijk altijd welkom.

Klassenouders / Elke groep heeft een klassenouder. Deze ouder bespreekt met de leerkracht(-en) de activiteiten waarbij hulp van ouders nodig is en helpt ook bij het zoeken van ouderhulp bij deze activiteiten in/van de klas. Ook kan de klassenouder bijvoorbeeld door de OR of werkgroepen benaderd worden om zelf te helpen, of andere ouderhulp te zoeken, bij schoolbrede activiteiten. Uitgangspunt bij deze hulp is dat de ondersteuning (inhoudelijk, danwel praktisch) altijd plaatsvindt onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht(-en).

'Luizenouders' / De eerste woensdag na elke schoolvakantie is een groepje 'luizenouders' actief. Zij controleren alle kinderen op hoofdluis.

Overblijfhulp / Op dit moment is een aantal ouders van kinderen op De Roos (ook) overblijfmedewerker. Deze ouders zetten zich op vrijwillige basis actief hiervoor in. Meer informatie over de overblijf zelf is te vinden in het aparte overblijfboekje (protocol). Dit boekje ontvangt u als uw kind deelneemt aan de overblijf.

Onderwijshulp in de klas / Soms vraag de leerkracht, evt. via de klassenouder, extra ouderhulp in de klas. Denk hierbij aan helpen met lezen in AVI- leesniveau groepjes, hulp bij lessen Nieuwsbegrip XL of bijv. van een ouder als gastspreker om te praten over het vakgebied van de ouder zelf.

Bibliotheekhulp / Elke middag is er een hulpouder in de bibliotheek boven aanwezig om de kinderen van groep 4 t/m 8.

/ 11. VERVOLG

te helpen met het zoeken naar geschikte boeken en om de bibliotheek netjes te houden.

Hulp bij afscheid groep 8 / Afscheid nemen van je basisschool is natuurlijk geen pretje, maar wel een hele belangrijke gebeurtenis. Voor de verschillende onderdelen van het afscheid vragen we ouders om te helpen. U kunt dan denken aan hulp bij de musical, klaar zetten van een hapje en drankje en dergelijke.

Website / De Roos heeft een website waarop we informatie willen delen met betrokkenen. Sommige onderdelen worden jaarlijks bijgewerkt (schoolgids bijvoorbeeld) en andere onderdelen met meer regelmaat. Om de website actueel te houden zijn we op zoek naar ouders die willen meehelpen aan het up-to-date houden van de website. Bijvoorbeeld voor de foto-pagina's of de agenda items. Bent u handig met het schrijven van teksten, bewerken van digitale foto's of Content Management Systemen? We horen het graag!

Medezeggenschapsraad / De Medezeggenschapsraad (MR) denkt mee over het beleid van de schooldirectie. De MR adviseert en heeft soms ook instemmingsrecht. Dat wil zeggen dat de MR toestemming moet verlenen bij sommige beleidsvoorstellen van de directie van school. Maar de MR kan ook op eigen initiatief voorstellen en ideeën m.b.t. het onderwijs op De Roos ontwikkelen en deze vervolgens aan de directie voorleggen. De MR van De Roos bestaat op basis van het huidige aantal leerlingen op De Roos uit maximaal 3 leden uit het team en maximaal 3 ouders. Deze leden vertegenwoordigen alle leerkrachten en alle ouders van de school. De MR vergadert ongeveer 6 keer per jaar. De vergaderingen van de MR zijn openbaar, u mag deze MR-vergadering altijd bijwonen. U hebt echter als niet MR-lid geen advies- en instemmingsrecht. De namen van de MR-leden zijn terug te vinden op de website bij het menu voor u / medezeggenschapsraad. Wilt u in contact komen met de MR, mail dan naar: mr@obs-deroos.nl
Wat is de MR niet? De MR gaat niet over het meedenken over en het regelen van hulp bij diverse extra activiteiten die georganiseerd worden op school en in de klas (zoals Sinterklaas, kerst, sportdagen en andere uitstapjes). Dat is een taak die bij de leden van de ouderraad (OR) ligt (met hulp van klassenouders). En de MR gaat ook niet over de besteding van de ouderbijdrage. Dit doet de OR. Zie boven.

Heeft u zelf ook belangstelling en tijd om te helpen bij een van de bovenstaande vrijwillige activiteiten, laat het ons dan vooral weten. Of misschien heeft u zelf nog aanvullende suggesties? Waar zou u zelf graag aan willen bijdragen binnen de school? We horen het graag. Via Floor van Bork en via de website kunt u zich aanmelden voor diverse vormen van hulp met behulp van een formulier.

De ouderkamer / Op school hebben wij een speciale ouderkamer. Deze ouderkamer is een plek waar ouders/verzorgers elkaar en leerkrachten ontmoeten om te praten over allerlei zaken die betrekking hebben op de ontwikkelingskansen van de kinderen op school. In samenwerking met stichting welzijn worden hier ook allerlei opvoedingsondersteunende activiteiten georganiseerd. Bij de start van elk nieuw thema is er voor de ouders van de peuters en kleuters een voorlichtingsbijeenkomst. Op diverse manieren worden de ouders, schriftelijk of

mondeling, op de hoogte gesteld van de verschillende activiteiten. Zo brengen wij wekelijks een nieuwsbrief voor de ouders uit en heeft De Roos een eigen website, www.obsderoos.nl

Oudergesprekken / Naast de gesprekken over de vorderingen en rapporten zijn de ouders altijd welkom om met de meester of juf te praten. Het is verstandig om in dat geval een afspraak te maken zodat er ook genoeg tijd is. Voor en na schooltijd is er daarnaast altijd een kort moment om even wat uit te wisselen.

Klachtenregeling AWBR / Als u een klacht heeft over iets dat in of om de school gebeurt is, is het belangrijk dat u op de goede plaats terecht komt en dat uw klacht zorgvuldig wordt behandeld. Daarom is er voor het openbare scholen Amsterdam West Binnen de Ring een 'Klachtenregeling openbaar primair onderwijs AWBR'.

De regeling is bestemd voor alle betrokkenen bij het openbaar primair onderwijs: leerlingen, leerkrachten, ouders en verzorgers, directieleden, leden van het schoolbestuur, (ex)leerlingen, vrijwilligers en overige personeelsleden kunnen een klacht indienen.

Als u het niet met ons eens bent / Bij het indienen van een klacht kijken wij in eerste instantie of uw klacht binnen de school kan worden opgelost.

U bespreekt een klacht eerst met de leerkracht: bijvoorbeeld over de begeleiding van uw kind, over een strafmaatregel of over een voorval op school. Komt u er samen niet uit, dan neemt u contact op met de directie of de interne begeleider. Als ook dit gesprek geen oplossing biedt, kunt u zich wenden tot onze interne contactpersoon.

Interne contactpersoon / De interne contactpersoon werkt op onze school en is benoemd door het schoolbestuur. Een contactpersoon houdt zich niet met de inhoud van uw klacht bezig. U bepaalt samen met de contactpersoon hoe uw klacht behandeld kan worden, wat de beste weg is. Dat is bijvoorbeeld doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, naar het schoolbestuur of naar de landelijke klachtencommissie.

Op De Roos is Marjolein Brouwer aangesteld als interne contactpersoon. Op het mededelingsbord in de hal vindt u een informatieblad waarop staat hoe u contact met haar kunt opnemen.

Vertrouwenspersoon / Voor klachten over aantasting van de persoonlijke integriteit (agressie, geweld, discriminatie en seksuele intimidatie) kunt u ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Het schoolbestuur heeft mevrouw Corinne Bosch aangesteld als externe vertrouwenspersoon.

Klachten over persoonlijke (on)veiligheid / Voor klachten over seksuele intimidatie bestaat een wettelijke meldplicht door het bevoegd gezag bij de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van Onderwijs. Naast de bestaande aandachtsgebieden kunnen betrokkenen uit het onderwijs bij dit meldpunt ook terecht met signalen betreffende discriminatie, fundamentalisme, extremisme en dergelijke.

Adressen /
Zie bijlagen

/ 12. HET JAAR 2012/2013

Wat is er het afgelopen jaar zoal gebeurd op De Roos /

Onze missie wordt samengevat in:

- Aandacht
- Begeleiding en
- Groei

Die punten vormen ook de basis voor het evalueren van het jaar.

We hebben dit jaar extra aandacht besteed aan hoe we met elkaar omgaan als kinderen, als kinderen met leerkrachten/ andersom en als team met elkaar. Dat heeft bijvoorbeeld opgeleverd dat er weinig ruzie is geweest op school. In ons incidentenregistratiesysteem staan alleen incidentele valpartijen en verder niets.

In de aandacht voor de leerlingen zijn we met name gegroeid door helder te beschrijven in groepsplannen op welke wijze we leerlingen begeleiden en instrueren naar hogere resultaten op onafhankelijke toetsen. Tijdens de leerlingbesprekingen wordt in beeld gebracht wat de leerling nodig heeft van ons om te kunnen groeien. In het komend jaar willen we daar nog nadrukkelijker ouders bij betrekken. Zij weten wat werkt bij hun kind en kunnen ons adviseren vanuit die optiek.

Het dyslexieprotocol is dit jaar een speerpunt geweest. Bij leerlingen met een achterstand waarbij sprake zou kunnen zijn van dyslexie wordt er een intensief programma uitgevoerd door interne begeleiders en ondersteuners. Met behulp van die begeleiding hebben veel kinderen een enorme groei laten zien. Als die groei ontbreekt kunnen we volgens het protocol laten onderzoeken of er sprake is van dyslexie en hoe we daar verder mee werken.

Een minder punt van dit jaar was de continuïteit van het bewegingsonderwijs. We zijn enthousiast gestart met juf Maartje van Rossem, maar die is helaas gestopt aan het eind van het kalenderjaar (2012). Meester Mark gaf les op de woensdag, maar ook hij heeft af moeten haken toen zijn takenpakket te groot werd. Meester Frans heeft het daarna overgenomen van juf Maartje en juf Jeanell van meester Mark. Voor het komende jaar willen we meer continuïteit zodat ons vakjaarplan beter uitgevoerd kan worden.

De talentband van De Roos heeft dit jaar goed met elkaar kunnen oefenen. Ze hebben ook een mooi optreden met elkaar gehad. Komend jaar komen er weer nieuwe talenten bij en gaan we ons ontwikkelen met nieuwe instrumenten.

Als schoolteam zijn we enorm gegroeid. Vanuit onze professionele cultuur waaraan we nu twee jaar werken zijn we nu professionele ruimte aan het ontwikkelen (zie ook: <http://www.nsa.nl/professioneleruimte>).

Als team hebben we veel aandacht voor elkaar. We lunchen samen en we organiseren uitjes met elkaar. Onder andere dit

zorgt ervoor dat we een erg prettig teamklimaat hebben op school. Ons lage verzuimcijfer van leerkrachten is hier weer een resultaat van.

Tijdens studiedagen en vergaderingen werken we veel met intervisievormen. Coaching door (intern opgeleide) coaches en het coachen van elkaar wordt structureel gedaan. Hierdoor is er veel aandacht voor de manier van werken van elkaar en brengen we duidelijk in beeld waar ieders kwaliteiten zitten. Vanuit die kwaliteiten ontwikkelen we onszelf, elkaar en het onderwijs bij ons op school.

Dit jaar is er ook aandacht voor ons team vanuit een ander gezichtspunt. Juf Elly is genomineerd voor de titel 'leraar van het jaar'. Juf Elly is een uitstekende leerkracht die continu leerlingen uitdaagt om boven zichzelf uit te stijgen. Ze creëert een krachtige leeromgeving en geeft erg helder instructie waarbij ze aansluit bij het niveau van de leerlingen. Daarnaast is ze interne coach (en vraagbaak voor andere leerkrachten).

Tijdens een van de studiedagen zijn we aan de slag gegaan met ons rekenonderwijs. Een belangrijk punt voor ons is dat we ons niet richten op het antwoord, maar op hoe de leerling tot het antwoord is gekomen. Dat proces van tot een goed antwoord komen zorgt voor rekenkundig inzicht. We hebben met elkaar afgesproken dat we met name sturen op het goede proces en niet zomaar op het goede antwoord.

We hebben dit jaar zorgmiddelen ingezet op het geven van bijlessen door onze eigen leerkrachten na schooltijd. Komend jaar willen we dat opnieuw gaan doen omdat het in resultaten veel heeft opgeleverd. Zo hebben we bijlessen gehad voor spelling, rekenen en begrijpend lezen.

Groep 5 heeft een lastig begin gehad van het schooljaar. Er is veel uitval van leerkrachten geweest waardoor het voor de kinderen uit deze klas veel wennen was aan nieuwe leerkrachten. Sinds juf Heavenly het begin dit kalenderjaar heeft overgenomen is het rustig en gaat het erg goed in de klas.

Al met al hebben we een goed jaar gehad zoals u hierboven kunt lezen. We hebben dan ook weer zin in het komende jaar.

Mark Veenstra
Directeur OBS De Roos

☘ / 13. PRAKTISCHE PUNTEN VAN A TOT Z

Aanmelden van nieuwe leerlingen /

Aanmelden van nieuwe leerlingen tot en met 6 jaar oud / Vanaf 1 januari 2011 gelden voor bijna alle scholen in stadsdeel West dezelfde regels voor aanmelden en toelaten van kinderen tot 6 jaar. Daarmee ontstaat eenduidigheid over de regels en door centrale aanmelding en toelating is er een heldere procedure. Het streven is om kinderen zoveel mogelijk in hun eigen buurt naar school te laten gaan.

Schoolwijzer West registreert de aanmeldingen, verzorgt de toelating en geeft informatie aan ouders. Zij zijn ook het aanspreekpunt voor de scholen.

Op de website vindt u een samenvatting van de toelatingsregels. Deze regels zijn per 1 februari 2013 aangepast. Het aanmelden van nieuwe leerlingen voor groep 1 en 2 gebeurt alleen via het bureau Schoolwijzer West. Ook broertjes en zusjes moeten via Schoolwijzer West worden aangemeld. Aanmelden bij de school zelf kan dus niet, behalve bij zij-instromers vanaf groep 3.

U kunt uw kind aanmelden vanaf de leeftijd van twee jaar via het aanmeldingsformulier dat op de website www.schoolwijzerwest.nl te vinden is. Als u hier hulp bij wilt dan kunt u dit ook samen met de administratrice van De Roos doen. Maak dan even met haar een afspraak hierover. In ieder geval ontvangen ouders wanneer hun kind bijna twee wordt, het aanmeldingsformulier en een informatiefolder thuis. Op het formulier kunt u vijf schoolkeuzes aangeven. De medewerkers van Schoolwijzer West maken maandelijks een indeling van de leerlingen die 3,5 jaar zijn geworden. Ouders krijgen dan een schriftelijk toelatingsaanbod. Binnen twee weken moeten ouders aangeven of zij het aanbod accepteren. Dan zal de toelating definitief worden en wordt de school geïnformeerd, dat dit kind op vierjarige leeftijd naar hun school zal komen.

Als er te veel aanmeldingen zijn voor een school worden de volgende voorrangsregels gehanteerd:

- 1 Broertjes en zusjes van leerlingen die al op de school zitten van hun keus, worden altijd geplaatst als het broertje/ zusje op het moment dat het kind naar school gaat nog op die school zit.
- 2 Kinderen die op de voorschool zitten van de bijbehorende basisschool, worden altijd geplaatst onder de voorwaarden dat het kind een OKC-indicatie heeft, ten minste 4 dagdelen gedurende een half jaar voorafgaand aan de schoolperiode de betreffende voorschool bezoekt, er plek is op de voorschool en woonachtig is in de buurtcombinatie van de school.
- 3 Kinderen uit voorrangsgebieden:
 - a. Kinderen die wonen in de directe buurtcombinatie van de school
 - b. Kinderen die wonen binnen de grenzen van het voor-malige stadsdeel

- c. Kinderen die wonen binnen de grenzen van het huidige stadsdeel West
 - d. Kinderen van buiten stadsdeel West
- 4 Kinderen die door de ouders als groep worden aangemeld en daarmee bijdragen aan een gemengde schoolpopulatie. (dit moet door het schoolbestuur worden vastgesteld)
 - 5 Kinderen die worden geplaatst door loting
Als er uit hetzelfde voorrangsgebied meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, dan vindt loting plaats.

Na de aanmelding ontvangt u van Schoolwijzerwest een plaatsingsvoorstel. Als u akkoord gaat met het plaatsingsvoorstel kunt u een afspraak maken voor de inschrijving (Kijk verder bij Inschrijven)

Aanmelden van leerlingen van 7 jaar en ouder / Door omstandigheden zoals een verhuizing, kan het voorkomen dat een kind van een andere school naar onze school komt. U kunt een afspraak maken voor een kennismaking en rondleiding en voor de inschrijving (bellen/e-mailen). Om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen, nemen wij na de kennismaking contact op met de vorige school.

Leerlingen die uit een ander land komen / Kinderen die rechtstreeks uit een ander land komen, kunnen in Amsterdam in speciale klassen (nieuwkomersklassen) de taal leren. Er zijn maar een paar scholen in Amsterdam die dit soort klassen hebben en onze school is daar een van. Kinderen worden door ouders aangemeld op de basisschool van hun keuze. Die basisschool kan de kinderen aanmelden bij het centraal meldpunt nieuwkomers. Zij zullen een plek zoeken op een van de nieuwkomersklassen in Amsterdam.

Bijzondere religieuze feestdagen / Op bijzondere religieuze feestdagen kan uw kind vrij van school krijgen. Het is belangrijk om dit ruim van te voren op school te melden.

Buitenschoolse opvang (BSO) en overblijfmogelijkheden / Binnen de school hebben we een buitenschoolse opvang van de welzijnsorganisatie Akros. Daarnaast heeft de school een samenwerkingsovereenkomst met BSO de Bengel, waarbij de Bengel verantwoordelijk is voor de uitvoering. Er zijn in de buurt van de school ook andere organisaties waar u gebruik van kunt maken (zie voor telefoonnummers en adressen het volgende hoofdstuk). Tevens verwijzen wij hierbij naar de kaders TSO en BSO van Amsterdam West Binnen de Ring die u kunt vinden op de website www.awbr.nl. De kinderen kunnen tussen de middag onder toezicht overblijven. Dit organiseren we het intern met behulp van vrijwilligers. In het begin van het schooljaar ontvangt u een boekje met daarin de regeling en de kosten TSO. Bij de schoolleiding kunt u verdere informatie krijgen over BSO en TSO.

Eten en drinken / Een gezonde leefstijl is belangrijk voor iedereen. Goede voeding zorgt voor energie en is onmisbaar

☘ / 13. VERVOLG

om te kunnen groeien en goed te kunnen functioneren. Steeds meer kinderen hebben overgewicht. Een goed gewicht is een kwestie van gezond en gevarieerd eten en voldoende bewegen. Ontbijten is nodig om de dag goed te kunnen beginnen. Een kind dat zonder ontbijt de deur uit gaat, kan zich moeilijk op zijn werk concentreren en wil later op de dag vaak meer tussendoortjes eten. Kinderen brengen een groot deel van de dag door op school waarin ook een aantal eetmomenten plaats vindt. In de ochtend is er een vast moment waarop kinderen wat kunnen eten en drinken. Mits uw kind 's morgens goed heeft ontbeten, bestaat dit eetmoment uit fruit of één (liefst bruine) boterham en melk of vruchtensap. Wanneer uw kind op school overblijft of tussen de middag niet thuis eet, is het net zo belangrijk om een gezonde lunch mee te geven. Bestaande uit (liefst bruin) brood, fruit en drinken. Kinderen van De Roos mogen geen croissants, koek, frisdranken en/of sportdrink op school eten/ drinken. Wat tijdens schooltijd gegeten wordt, is mede bepalend voor de gezondheid en het gewicht van uw kind. Als school zijn wij ons hier bewust van en zijn we afgelopen schooljaren met verschillende projecten gestart. Zo krijgen de kinderen van groep 3, 4 en 5 twee maal per week een stuk fruit en is er een project waarin een aantal groepen een gezonde lunch voorgeschoteld krijgt. In onze ouderkamer kunt u terecht voor meer informatie, toelichting en handige folders.

Foto's en opnames / We werken met de kinderen regelmatig met foto's en video's. Een aantal van deze foto's zijn ook op de website van de school te vinden. Wij gaan ervan uit dat u hiervoor uw toestemming geeft. Mocht u eventueel bezwaren hebben dan moet u dat de school, schriftelijk, laten weten. Een enkele keer kan het voorkomen dat er foto's/ opnames worden gemaakt voor krant/tv. Als dit laatste het geval is vragen wij u altijd om toestemming.

Gids / Deze schoolgids die u nu aan het lezen bent geeft u de meest uitgebreide informatie over onze school. De gids wordt jaarlijks aan het begin van het schooljaar via de website gepubliceerd. Antwoord op de meest voorkomende vragen vindt u in deze gids.

Gym / Het gymrooster kunt u opvragen op school zodat u weet wanneer uw kind gym heeft. Groep 1 en 2 hebben geen speciale gymkleding nodig. In groep 3 t/m 8 en de nieuwkomers hebben kinderen voor de bewegingsles gymkleding en een handdoek nodig. Gymkleding: een broekje met shirt, of een gypakje en gymshoenen (die mogen niet op straat zijn gebruikt). Sieraden zijn tijdens de gymles niet toegestaan. De sieraden kunnen gevaarlijk zijn voor de leerling zelf of de anderen. De sieraden kunnen gevaarlijk zijn voor de leerling zelf of de anderen. De sieraden worden afgegeven aan de leerkracht. Nog beter is het om ze op de dag van de gymles thuis te laten. Als kinderen om medische redenen niet mee mogen doen met de gymles, moet een briefje meegegeven worden.

Het gymlokaal heeft twee aparte doucheruimten en aparte kleedkamers voor jongens en meisjes. Het is mogelijk om na afloop van de gymles te douchen. Uw kind moet dan wel een handdoek mee naar school. Douchen is niet verplicht maar we ondersteunen het van harte.

Halen en brengen / Ouders van jonge kinderen (kleuters) brengen / halen hun kind altijd via de leerkracht in de klas. Op deze manier behoudt de leerkracht het overzicht. Kinderen die op een ouder broertje of zusje moeten wachten doen dit onder toezicht van de leerkracht. Verder verwijzen wij u naar ons protocol (*zie bijlage*).

Hoofdluis / Er wordt na elke vakantieperiode op hoofdluis gecontroleerd. Mocht er hoofdluis worden geconstateerd dan wordt dit met de ouders doorgenomen door de groepsleerkracht. Om verspreiding van hoofdluis tegen te gaan krijgt iedere leerling van de school een luizentas om de jas in op te hangen.

Inschrijven / Na de plaatsing van schoolwijzerwest (tot en met 6 jaar) of na de aanmelding bij ons op school (7 jaar en ouder) schrijven we uw kind in op school. Met de inschrijving willen we bekrachtigen dat we een samenwerkingsverband aan gaan om uw kind zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen. Bij het inschrijven hebben we een aantal belangrijke zaken nodig. Neemt u alstublieft een geldig identiteitsbewijs (liefst een paspoort), het burgerservicenummer (bsn) van uw kind, een verzekeringsnummer van uw kind en een (kopie) van uw hoogst genoten opleiding (beide verzorgende ouders) mee.

Jaarplanner / Aan het begin van het schooljaar ontvangt u van ons een jaarkalender waarin de activiteiten voor de leerlingen en ouders staan. Hierin staan ook de vakanties, studiedagen en vrije dagen. De kalender staat in principe vast, maar als er toch wijzigingen zijn, dan wordt u ruim van tevoren op de hoogte gebracht via de nieuwsbrief.

Kamp / De leerlingen van groep 7 en 8 houden elk jaar een meerjars schoolreisje (kamp). Tijdens het kamp kunnen we met de kinderen werken aan dingen waar we op school minder ruimte voor hebben. We plannen de activiteiten op het eiland Texel. We kunnen hier in alle ruimte onder andere fietsen, zwemmen in de zee, met elkaar koken, voor elkaar zorgen, vissen op een vissersboot en juttten in het juttersmuseum.

Kennismaking & Rondleiding / Als u nog geen kind op school heeft maar geïnteresseerd bent geraakt door deze gids kunt u natuurlijk een keertje komen kijken. Via Floor van Bork (f.bork@obs-deroos.nl) kunt u een afspraak maken voor een kennismaking en rondleiding bij ons op school. Even binnen kijken werkt goed om een gevoel te krijgen van de school. Daarnaast krijgt u een idee van hoe we werken en met elkaar omgaan in de school. Er is daarnaast veel ruimte voor vragen tijdens deze kennismaking.

13. VERVOLG

Kosten / Het basisonderwijs is voor ieder kind gratis. De overheid bekostigt het onderwijs op de scholen. Op onze school doen we echter veel meer dan wat er in de basis wordt bekostigd. Deze extra activiteiten zijn in overleg met de ouders van de school ontwikkeld en zijn ondersteunend aan ons onderwijs. Voor deze extra activiteiten vragen wij om een bijdrage. Zonder deze bijdrage is het voor ons niet mogelijk om uw kind deze activiteiten aan te bieden. In dit punt van de gids wil ik de kosten voor u op een rij zetten (per leerling, afhankelijk van de klas). We streven ernaar dat er verder geen incidentele bijdragen zijn.

- Ouderbijdrage: €50,- (dit is inclusief schoolreis, meer info hieronder bij: Ouderbijdrage)
 - Meerdaagse schoolreis (groep 7 en 8): € 75,- (bovenop de ouderbijdrage)
 - Schooltuinen (groep 6 en 7): ± €12,50
 - Artisbezoek (meestal onderbouw): €3,-
 - Sinterklaasurprise (vanaf groep 5): €5,-
- Bovenstaande zijn de kosten voor de schoolzaken.

Voor opvang en naschoolse activiteiten zijn aparte regelingen, die vallen niet onder het onderwijs. Zo vragen we voor het overblijven geld en vraagt de stad Amsterdam om een bijdrage voor naschoolse activiteiten.

Krant / Samen met enkele leerkrachten verzorgen de kinderen onze schoolkrant. Deze verschijnt voor elke vakantie. In de krant schrijven of tekenen kinderen over veel verschillende onderwerpen. Hier kunt u lezen wat ze allemaal hebben gedaan en wat ze er van vonden.

Leerplicht / Alle kinderen moeten vanaf vijf jaar naar school. Ze zijn dan volgens de Nederlandse wet leerplichtig. Dit betekent dat ouders verplicht zijn om hun kinderen op tijd naar school te brengen. De kinderen dienen dagelijks op tijd te komen. De controle op deze wet wordt steeds strenger. De Roos heeft in samenspraak met de MR een verzuimbeleid opgesteld. Het verzuimbeleid zit als bijlage achterin de schoolgids. Voor het bijwonen van een huwelijk, een begrafenis of een andere zeer belangrijke reden kunt u voor uw kind(eren) vrij vragen. De regels hieromtrent en de aanvraagformulieren verlof kunt u vinden op de website van bureau leerplicht (www.bureauleerplichtplus.nl). Verlof moet altijd schriftelijk en ruim van te voren bij de directie worden aangevraagd.

Maatschappelijk werk / Via de school is het mogelijk om een afspraak te maken met Maatschappelijk werk. Voor meer informatie hierover kunt u met de Intern Begeleiders spreken. Zij zullen u verder helpen met het maken van een afspraak.

Meedraaiweek / In het schooljaar hebben we één meedraaiweek gepland. U mag in die meedraaiweek inschrijven om een les bij te wonen van uw zoon/dochter. U krijgt daardoor zicht op wat de school doet en hoe de school werkt. Daarnaast is het een extra motivatie voor uw kind dat u mee doet met een les. Kijk in de jaarplanner wanneer de meedraaiweek is gepland.

Naschoolse activiteiten / Op verschillende dagen worden er naschoolse activiteiten georganiseerd waar de kinderen vrijwillig aan kunnen deelnemen.

Deze activiteiten zijn leuk en leerzaam. Sinds dit jaar betaalt u een eigen bijdrage voor de NSA-lessen. De eigen bijdrage is minimaal €1 per les en maximaal €3 per les, afhankelijk van de hoogte van uw inkomen.

De kinderen maken kennis met verschillende sporten, kunstvormen en andere bezigheden zoals koken of techniek. Zo ontdekken ze bij zichzelf misschien nieuwe talenten en kwaliteiten. Bovendien ontwikkelen kinderen tijdens de naschoolse activiteiten spelenderwijs sociale competenties zoals communiceren, op jezelf vertrouwen en samenwerken. De school organiseert deze activiteiten in samenwerking met Akros (welzijnsorganisatie). Stadsdeel West subsidieert voor het grootste deel de activiteiten. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen de kans krijgen kennis te maken met diverse mogelijkheden van vrijetijdsbesteding. Als uw kind het dan erg leuk vindt dan kan hij / zij er in clubverband verder mee gaan. De NSA-coördinator kan u daar ook verder mee helpen.

Nieuwsbrief / Tweewekelijks komt uw kind met een nieuwsbrief thuis. Via de nieuwsbrief wordt u op de hoogte gesteld van eventuele activiteiten, uitstapjes, vakantiedata of vrije dagen.

Ouderbijdrage / De ouderbijdrage bedraagt dit schooljaar €50,00. Deze bijdrage is vrijwillig. De ouderraad van onze school beheert de ouderbijdrage. Als iedereen betaalt kunnen we allerlei activiteiten op school te laten plaatsvinden, zoals sportdagen, het Sinterklaasfeest, het kerstfeest (+ kerstbomen), het paasfeest en het Kinderfeest. De ouderraad neemt bijvoorbeeld ook een abonnement op Artis waardoor de toegang voor de kinderen nog maar €3,- kost in plaats van €9,-. De ouderbijdrage is inclusief de kosten voor het schoolreisje (voor groep 7 en 8 is dit de eerste aanbetaling voor het kamp). We vragen u dan ook om vóór 1 november de betaling te voldoen om zo goed in te kunnen plannen voor de schoolreisjes. U kunt het bedrag overmaken op onze bankrekening: 4501442 (A'dam West Binnen Ring inz. De Roos).

Nieuwe leerling / Vier weken voor uw kind vier jaar wordt, mag het komen kennismaken op school in de groep waarin het geplaatst wordt. Het kind kan dan vast wennen aan de nieuwe situatie, de juf en de klasgenootjes. Tijdig inschrijven is daarom belangrijk. Als uw kind 4 jaar is mag het dagelijks naar school. Soms is een hele dag nog wat te veel. In overleg met de leerkracht kunt u afspreken of een halve dag in het begin misschien beter is. Bij een tussentijdse overstap van een andere school (na groep 1) spreken we een startdag af. Op die dag staat alles klaar om hem/haar welkom te heten in de klas.

Schoolplan / Voor ouders die verdere inhoudelijke informatie op prijs stellen ligt het Schoolplan, inclusief belangrijke bijdragen zoals het zorgplan, op school ter inzage. In het schoolplan staat wat onze missie is. Deze doelstellingen worden verdeeld over een periode van vijf jaar. Elk jaar worden de doelstellingen uit het schoolplan opgenomen in het jaarplan.

Schooltijden / Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 tot 12.15 uur en van 13.15 tot 15.00 uur. Op woensdag van 8.30 uur tot 12.00 uur, de middag is dan vrij. In totaal hebben we 942,5 uren les ingepland per schooljaar.

13. VERVOLG

Schorsing en verwijdering / Gelukkig gebeurt dit zelden, maar het kan natuurlijk voorkomen. Als het gedrag van een leerling ontoelaatbaar is, kan een kind worden geschorst en in het uiterste geval worden verwijderd van school.

Uiteraard handelt de school hierbij uiterst zorgvuldig en doet dit in goed overleg met de ouders, de leerplichtambtenaar en het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag heeft hiervoor een protocol schorsing & verwijdering opgesteld. Dit protocol is opgenomen in de bijlagen van deze gids.

Tandarts / De schooltandarts komt twee maal per jaar op school. De kinderen worden dan gecontroleerd en behandeld. De schooltandarts behandelt alleen kinderen die bij hem zijn ingeschreven. Leerlingen die pas op school zijn, krijgen van de tandarts een kaart mee die door de ouders moet worden ingevuld om hun toestemming te geven. Bij spoedgevallen is de schooltandarts telefonisch te bereiken via de school.

Vakantieverlof / Wij verzoeken alle ouders dringend om zich te houden aan de hier vermelde vakantiedagen. Ouders die langer met hun kinderen op vakantie gaan overtreden de leerplichtwet. Een verzoek om vakantieverlof moet minimaal 2 maanden van te voren schriftelijk worden aangevraagd. Hierbij moet een brief van de werkgever worden bijgevoegd waarin deze verklaart dat er het hele jaar geen mogelijkheid tot het opnemen van vakanties tijdens schoolvakanties is.

Vakanties en vrije dagen schooljaar 2013-2014 /

- Herfstvakantie: 21 oktober t/m 25 oktober
 - Kerstvakantie: 23 december t/m 3 januari
 - Voorjaarsvakantie: 24 februari t/m 28 februari
 - Paasvakantie/ meivakantie: 18 april t/m 5 mei
 - Hemelvaartvakantie: 26 mei t/m 30 mei
 - Pinkstervakantie: 9 juni
 - Zomervakantie: vanaf vrijdagmiddag 4 juli (12.15 uur) krijgen de kinderen zomervakantie. deze duurt tot en met 15 augustus
- Naast de vakanties zijn er een aantal vrije dagen voor de kinderen. De volgende vrije dagen zijn er in het komende jaar gepland:
- Maandag 16 september 2013 (*studiedag ouderbetrokkenheid*)
 - Dinsdag 5 november 2013 (*studiedag coaching en spellingonderwijs*)
 - Vrijdag 6 december 2013 (*studiedag Baas in eigen Soap*)
 - Donderdag 23 januari 2014 (*studiedag ICT*)
 - Woensdag 12 maart 2014 (*studiedag BEVO, BEWO, muziek*)
 - Donderdag 10 april 2014 (*studiedag kunst & cultuur*)
 - Vrijdag 20 juni 2014 (*studiedag evaluatie*)
- Op die dagen hebben de kinderen geen school. Verder zijn er 3 studiemomenten waarop de school in de middag geen lessen geeft. De kinderen zijn dan de middag vrij. Dat zijn de volgende dagen:
- 14 oktober 2013: middag vrij
 - 4 februari 2014: middag vrij
 - 19 juni 2014: middag vrij
- De exacte data staan ook in de jaarplanner. Houd ook de nieuwsbrief in de gaten voor updates van de jaarplanner.

Verhuizing / Wilt u een eventuele verhuizing niet alleen mededelen aan de groepsleerkracht, maar ook aan de schoolleiding.

Dit geldt ook als uw kind gewoon bij ons op school blijft. Ook bij het veranderen van een telefoonnummer willen wij dit zo snel mogelijk weten. In een noodgeval moeten we u kunnen bereiken. Een uitschrijving dient altijd bij de directeur gemeld te worden.

Verjaardagen / Een verjaardag is voor een kind een hele happening. Ook op onze school wordt dit in de klas gevierd. Het is belangrijk dat u van tevoren doorgeeft wanneer uw kind de verjaardag wil vieren met een traktatie voor de klas. Wilt u er alstublieft op toezien dat de traktatie bestaat uit gezonde voeding? Om het nog wat extra's te geven mag uw kind de andere klassen langs om de leerkrachten te trakteren. Dit gebeurt 's ochtends voor de pauze. De leerkrachten vieren hun verjaardagen op geheel eigen wijze. Per klas kan dit verschillen.

Verzekering / Het bestuur van Amsterdam West Binnen de Ring heeft voor alle leerkrachten en leerlingen een collectieve W.A. verzekering afgesloten.

www / Op de website van de school (www.obs-deroos.nl) kunt u naast de algemene gegevens, de schoolgids en diverse protocollen ook veel informatie vinden over actuele zaken. Onze nieuwsbrief staat hier bijvoorbeeld ook op. Tevens staan er verslagen, meestal met foto's van recente activiteiten en uitstapjes.

Wilt u een eerste beeld van de school dan is dit een goede plek om te starten. Uiteraard bent u van harte welkom om de school eens in het echt te bezoeken en samen met uw kind(eren) de sfeer te proeven. Behalve overdag zijn wij ook één maal per drie weken 's avonds aanwezig voor een rondleiding en/of een inschrijving. Maakt u wel eerst een afspraak.

Ziekte leerkracht / Het kan zijn dat een leerkracht er wegens ziekte niet is. We streven er naar dat een andere leerkracht de lesgevende taken van die dag op zich neemt. Bij langdurige ziekte is het mogelijk dat er via Bureau Inzet een vervanger wordt ingezet. Als de hiervoor beschreven oplossingen niet mogelijk zijn, proberen we de groep te verdelen over andere groepen, waarbij de kinderen een pakket werk mee krijgen voor die dag.

Als het echt niet lukt om de klassen op te vangen of verdeeld te krijgen is het in uiterste noodzaak mogelijk dat we vragen om uw kind die dag thuis te houden. Dit gebeurt alleen in het geval van uitval van meerdere collega's op een dag.

Ziekte leerling / Als uw kind ziek is kunt u 's ochtends tussen 8.15 en 8.30 uur bellen naar school om dit door te geven. Op school zorgen we er dan voor dat de leerkracht wordt geïnformeerd. Is uw kind te laat of afwezig dan wordt u door ons gebeld. Blijft afwezigheid aanhouden, zonder dat wij worden geïnformeerd, dan wordt door ons de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

Zwemmen / Omdat er veel kinderen op school zijn die nog geen zwemdiploma hebben, krijgen de kinderen in groep 5 een keer per week zwemles. Kinderen die hun A-diploma reeds hebben kunnen in dit jaar hun B-diploma halen. We worden met de bus opgehaald, en op tijd weer teruggebracht. Hiervoor worden geen kosten in rekening gebracht.



TELEFOONNUMMERS EN ADRESSEN

Amsterdam West Binnen de Ring stichting voor openbaar primair onderwijs

Baarsjesweg 224
Postbus 59601
1058 AA Amsterdam
T 020 515 04 40
info@awbr.nl
www.awbr.nl

PSZ De Roos (vroegschool en peuterspeelzaal)

Reinier Claeszenplein 12
T 020 616 33 79

Schoolwijzerwest

Baarsjesweg 224
1058 AA Amsterdam
ma t/m vrij: 09.00-12.00 en van 13.00-16.00
T 020 612 02 00
info@schoolwijzerwest.nl
www.schoolwijzerwest.nl

Leerplichtambtenaar stadsdeel West

Bouchra Sahrah
Bos en Lommerplein 250
T 020 253 17 25
www.bureauleerplichtplus.nl

Schoolarts GGD

Magelhaensplein 2
T 020 555 57 23
www.gezond.amsterdam.nl

Schooltandarts

Jeugd tandverzorging
Marius Bauerstraat 30
T 020 616 63 32 (Mw. Y. Gorter)
F 020 408 15 01

Bibliotheek

Tijl Uilenspiegelstraat 12
T 020 686 74 72
Mercatorplein 89
T 020 612 58 35

Naschoolse opvang

De Bengel
T 06 49 31 90 12
www.bso-debengel.nl

Akros Kinderopvang

T 020 589 33 33 of 020 589 33 40
(ma. t/m do. van 9.30 – 12.30 uur)
www.akros-amsterdam.nl

Stadsdeel West

Bos en Lommerplein 250
T 14020
www.west.amsterdam.nl

Extern vertrouwenspersoon Corinne Bosch

Henrick de Keyserstraat 14
1073 TH Amsterdam
T 020 555 57 19 / 06.10 20 72 14
cbosch@ggd.amsterdam.nl

Landelijke klachtencommissie (LKC)

Postbus 162
3440 AD Woerden
T 0348 40 52 45
lkc-lkc@vosabb.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

T 0900 111 31 11 (lokaal tarief)

BIJLAGEN

BIJLAGE 1

PROTOCOL VEILIGHEID / OPHALEN EN BRENGEN VAN LEERLINGEN

Ouders

Ouders melden het volgende aan de leerkracht:

- door wie het kind wordt opgehaald na afloop van de school
- door wie het kind wordt opgehaald voor bijv. logopedie, arts etc.
- indien het kind door een ander dan de gebruikelijke persoon wordt opgehaald, dan wordt deze persoon voorgesteld aan de leerkracht
- indien een kind absoluut niet met een bepaald persoon mee mag

Leerkracht

De leerkracht noteert in de klassenmap:

- door wie de kinderen worden opgehaald
- welke kinderen naar Na Schoolse Opvang gaan
- welke kinderen onder leestijd worden opgehaald en door wie
- welke kinderen absoluut niet met een bepaald persoon mee mogen

De directie

- vraagt ouders om aan de directie alle bijzonderheden te melden m.b.t. de gezinssituatie die relevant kunnen zijn voor de school bijv. veiligheid, gezondheid
- informeert leerkrachten over alle relevante bijzonderheden m.b.t. een kind

Regels op De Roos

- De buitendeuren zijn altijd dicht. Uitzonderd een kwartier vóór en ná schooltijd. Er is dan altijd toezicht.
- Aan onbekenden die de school binnen lopen wordt altijd gevraagd wat zij komen doen.
- Ouders/verzorgers mogen onder leestijd nooit zonder toestemming doorlopen naar de klaslokalen.
- Teamleden van De Roos geven nooit een kind mee aan een ander zonder dat dit door de ouders is gemeld.
- Teamleden geven nooit een kind mee aan een persoon die onbekend is voor het kind.
- Als een kind onder leestijd wordt opgehaald zonder dat dit van te voren is gemeld, dan mag dit kind niet worden meegegeven. Teamleden zullen dan altijd contact opnemen met de directie of – bij afwezigheid van de directie – met één van de coördinatoren.

BIJLAGE 2

SPIEGEL PRIMAIR ONDERWIJS

De Amsterdamse schoolbesturen hebben gezamenlijk afgesproken dat zij de ontwikkeling van de kwaliteit van het Amsterdamse onderwijs willen volgen. De besturen willen door het bekijken van gegevens van meerdere jaren nagaan of bepaalde aanpakken en programma's in het onderwijs bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs. Het gaat dan ook om het belang van uw kind. Daarnaast wil men inzicht hebben in de keuze voor de verschillende soorten van voortgezet onderwijs na de basisschool. Het blijven volgen van de schoolloopbaan van leerlingen in het voortgezet onderwijs is ook voor de lange termijn van belang.

Goede conclusies kunnen meestal pas na een paar jaar getrokken worden en zijn belangrijk om te kunnen beslissen op welke wijze scholen (extra) moeten worden ondersteund. Vandaar dat de besturen het over meerdere jaren willen bekijken. Bovendien hebben de stadsdelen en de gemeente Amsterdam van tijd tot tijd ook gegevens nodig om verantwoording af te leggen aan de rijksoverheid die extra geld beschikbaar stelt voor speciale doelen zoals de voorschool.

In de administratie van de school worden gegevens van de leerlingen en toetsresultaten in een leerlingvolgsysteem, ParnasSys. Deze gegevens worden eenmaal per jaar geanonimiseerd doorgestuurd. Vervolgens worden de gegevens bewerkt tot overzichtelijke rapportages op het niveau van de school, het schoolbestuur en het stadsdeel en vormen de Spiegel Primair Onderwijs Amsterdam. De individuele leerlinggegevens zijn hierin niet meer terug te vinden. Door de gegevens jaarlijks, na de zomervakantie, uit de schooladministratie op te halen blijft het extra werk voor de scholen tot het minimum beperkt. De schoolbesturen blijven eigenaar van de gegevens.

De schoolbesturen hebben de gegevensverzameling in het kader van de wettelijke voorschriften aangemeld bij het College Bescherming Persoonsgegevens (CBP). Het CBP controleert of verzamelingen van gegevens voldoen aan de wettelijke voorschriften. Het CBP heeft de werkwijze en privacybescherming goedgekeurd. Een belangrijk uitgangspunt hierbij is dat de schoolbesturen de gegevens alleen gebruiken voor de doelen die hiervoor zijn aangegeven. Daarnaast hebben de schoolbesturen ervoor gezorgd dat de gegevens op een beveiligde computer worden opgeslagen en alleen een door de besturen aangewezen instantie de gegevens mag inzien en bewerken om goede rapportages en overzichten te maken.

BIJLAGE 3

VERZUIMBELEID DE ROOS

Te laat op school komen / Iedere school wordt door de leerplichten de inspectie gecontroleerd op verzuim en effectieve leertijd. Kinderen die te vaak te laat komen, missen een deel van de les en verstoren ook de effectieve leertijd van de andere kinderen. Wij zijn verplicht dit te registreren en hier melding van te maken.

1. Het team van De Roos heeft de volgende maatregelen genomen

- 1.1 Alle kinderen van De Roos moeten uiterlijk om 8.30 uur in de klas aanwezig zijn
- 1.2 De ouders van de kinderen uit de groepen 1 en 2 die te laat zijn, worden hierop door de leerkracht aangesproken
- 1.3 De kinderen uit de overige groepen die te laat zijn, melden zich bij de conciërge en gaan zitten in de personeelskamer. Om uiterlijk 8.45 uur brengt de conciërge de kinderen naar de klas. Door deze maatregel wordt de klas maar één keer gestoord.
- 1.4 De lesstof die wordt gemist, wordt in principe ingehaald in de pauze.
- 1.5 Bij frequent verzuim (3x per twee weken) worden de ouders door de leerkracht hierover aangesproken.
- 1.6 Als het beoogde effect uitblijft, worden de ouders door de Intern Begeleider uitgenodigd.
- 1.7 Als het laat-komen aanblijft worden de ouders uitgenodigd door de directie en vervolgens doorverwezen naar de leerplichtambtenaar.

2. Verzuim van een uur tot een hele dag zonder geldige reden

Een kind wordt soms om verschillende redenen van school gehouden. Hiervoor bestaat niet altijd een reden die de leerplichtwet omschrijft als geldig. Als dit bij een kind gebeurt, worden ouders hierover door de leerkracht geïnformeerd. Mocht dit gesprek niet leiden tot verbetering van de situatie, wordt altijd de interne begeleider of bij haar afwezigheid, de directie ingelicht. Bij herhaling volgt een melding aan Het LAS (Leerling Administratie Sectie van bureau leerplicht). In het leerlingendossier wordt de registratie bijgehouden.

BIJLAGE 4

SCHORSING EN VERWIJDERING VAN EEN LEERLING

In heel bijzondere gevallen kan een leerling geschorst worden voor een bepaalde tijd en in heel extreme gevallen kan een leerling worden verwijderd van school. De volgende regels gelden hiervoor:

Schorsing en verwijdering van een leerling

In heel bijzondere gevallen kan een leerling geschorst worden voor een bepaalde tijd en in heel extreme gevallen kan een leerling worden verwijderd van school. Het bestuur (of een daartoe gevolmachtigde persoon) van een school is verantwoordelijk voor de procedure bij schorsing en verwijdering.

Ernstige incidenten kunnen aanleiding zijn tot een verregaande strafmaatregel: schorsing. Voor de veiligheid van medeleerlingen en/of personeel en voor een betere toekomst voor de leerling zelf kan het wenselijk zijn dat er een andere school wordt gezocht. De school past dan de procedure bij schorsing toe.

Aanleidingen voor een schorsingsbesluit kunnen zijn:

- bedreiging door ouder(s)/verzorger(s);
- herhaalde les-/ordeverstoringen;
- wangedrag tegenover leerkrachten en /of medeleerlingen;
- diefstal, beroving, afpersing;
- bedreiging;
- geweldpleging;
- gebruik van alcohol of drugs tijdens schooltijden;
- handel in drugs of gestolen goederen;
- bezit van wapens of vuurwerk.

De procedure bij verwijdering kan plaatsvinden op grond van herhaalde en voortdurende gedragsproblemen waarbij gebleken is dat meerder schorsingen bijvoorbeeld niet het beoogde effect hebben, of een zeer ernstige aangelegenheid, zoals geweld, ernstige ordeverstoringen en diefstal.

Als er een leerling geschorst of verwijderd wordt, gaat dat volgens het vastgestelde AWBR protocol 'Schorsing en Verwijdering van leerlingen'.

U kunt dit protocol vinden op de website van het schoolbestuur: www.awbr.nl.

CONTACT

Contactgegevens

—
Bezoekadres
Reinier Claeszenplein 12
1056 WB Amsterdam
Postadres
Jan van Galenstraat 105
1056 BK Amsterdam

—
T 020 612 22 66
F 020 489 14 37

—
www.obs-deroos.nl
info@obs-deroos.nl

—
Directeur / Dhr M. Veenstra / directeur@obs-deroos.nl

Schooltijden

—
Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag / 8.30 tot 12.15 uur
en van 13.15 tot 15.00 uur
Woensdag / 8.30 tot 12.00 uur, middag vrij
Inlooptijd / 08.15 en 13.10 uur
Peuterspeelzaal
Ochtendgroep / dagelijks 08.30 - 12.00 uur
Middaggroep / ma, di, do en vrijdag 12.30 - 16.00 uur

—
Ziekmeldingen leerlingen /
Telefonisch tussen 08.00 en 08.30 uur

—
Rondleidingen en / of inschrijvingen (altijd op afspraak) /
Verschillende momenten door het jaar op ochtend of middag
(zie ook: www.wijkiezenvoorderoos.nl)

Bestuur

—
Amsterdam West Binnen De Ring
Stichting voor Openbaar Primair Onderwijs
Bestuurder / Mevr. A. de Visch-Eybergen

—
Baarsjesweg 224
1058 AA Amsterdam

—
T 020 515 04 40

—
info@awbr.nl
www.awbr.nl