



WILLI BRORD SCHOOL GIDS.

Basisschool op ijsburg





Voordwoord

> Welkom op de Willibrord!

De basisschool is voor iedereen een bijzondere plek. Of het nu heel warme gevoelens oproept of juist niet, feit is dat voor iedereen de basisschool een bepalende rol in zijn leven heeft gespeeld. En waar uw schooltijd alweer een paar jaar achter u ligt zijn nu uw kinderen aan de beurt. Dagelijks komen de kinderen naar de Willibrord toe om les te krijgen in rekenen en taal, om buiten te spelen, om vrienden en vriendinnen te spreken, om de juf iets te vertellen.

Er is veel veranderd in het onderwijs sinds uw eigen schooltijd en tegelijkertijd is er niets veranderd. In het boek 'De gelukkige klas' van Theo Thijssen heeft de leraar een podium, zitten de kinderen in schoolbanken achter elkaar, de besten vooraan en de allerbeste leerling mag taakjes verrichten voor de meester. Maar uit de manier waarop hij naar kinderen kijkt, de compassie en het pedagogisch tact, blijkt dat het onderwijs in essentie hetzelfde is gebleven: een omgeving waar leerkrachten liefdevol onderwijs geven aan nieuwsgierige kinderen.

U kunt deze schoolgids op verschillende manieren gebruiken. Allereerst is het bedoeld als kennismaking. Het geeft informatie over de achtergronden van ons onderwijs en over hoe de school is georganiseerd. Het is ook bedoeld als naslagwerk, bijvoorbeeld als u een vraag heeft over verlof opnemen. Hopelijk krijgt deze gids daarom een mooi plekje in uw digitale boekenkast!

Naast de schoolgids zijn de jaarkalender en de website belangrijke informatiebronnen over de school. Uiteraard zijn deze niet uitputtend. Daarom kunt u voor een vraag altijd bij ons binnenlopen. Ik wens u veel plezier bij het lezen en hoop u persoonlijk bij ons op school te mogen verwelkomen.

Ellen Scheermeijer
Directeur

Inhoudsopgave

Voorwoord

- 1 De school**
 - Geschiedenis
 - ASKO
 - De naam Willibrord
- 2 Waar staat de school voor?**
 - Missie: leven in het hier en nu, voorbereiden op de toekomst
 - Wat is OGO?
 - De Vreedzame school
 - Inrichting van het onderwijs op de Willibrord
 - Resultaten van het onderwijs
- 3 Onderwijs in de praktijk**
 - De onderbouw: groep 1, 2, 3
 - De middenbouw: groep 4, 5
 - De bovenbouw: groep 6, 7, 8
 - Zelfstandig werken
 - Vakgebieden
 - Plannen voor de toekomst
- 4 Zorg voor de kinderen**
 - Het zorgteam
 - Hoe is de zorg op de Willibrord georganiseerd?
 - Het leerlingvolgsysteem (LVS)
- 5 Organisatie**
 - Bestuur, stadsdeel en inspectie
 - Organisatiestructuur
 - Samenwerking en overleg binnen de school
 - OPLIS
- 6 Ouders**
 - Educatief Partnerschap
 - Communicatie met ouders
- 7 Praktische zaken**
 - Schooltijden
 - Afspraken over de mobiele telefoon
 - Afspraken over traktaties, eten en drinken
 - Pengebruik
 - Gym
 - Sinterklaas, Kerstmis en Pasen
 - Vakanties en vrije (studie)dagen
 - Voorschool
 - Tussenschoolse opvang (TSO)
 - Naschoolse opvang
 - Vervanging bij ziekte van de leerkracht
 - Tropenrooster
 - Administratieve zaken
 - Ziek melden en verlof
 - Formatie en groepsindeling
 - Klachtenregeling
 - Verzekeringen
 - Uitstapjes
 - Ontruimingsoefening en BHV
 - Medicijnprotocol
 - Colofon

H.01

DE SCHOOL

All the world's
a stage.

W. Shakespeare

Midden op het Grote Rieteiland, tussen het Diemerpark en de IJburglaan, staat het schoolgebouw van de Willibrord. Het gebouw, ontworpen door SP Architecten uit Waddinxveen, is als een theater. In de grote speelzaal kunnen voorstellingen worden gegeven. De hoge entree, met aan weerszijden trappen en een klein podium, doet denken aan een foyer.

> Geschiedenis

Onder de werktitel Stad op Pampus (1965) en later Nieuw-Oost (jaren '80) ontstonden de eerste plannen voor een nieuwe stadswijk. Nadat een referendum het plan bijna nog naar de prullenbak had verwezen, werd in 1996 definitief het besluit genomen om IJburg te gaan bouwen. In 2002 vestigden zich de eerste eilandbewoners. Als eerste school op IJburg opende de Willibrord in januari 2003 haar deuren. Leerling Julia kreeg in haar eentje les in het noodgebouw aan de Johan van der Keukenstraat. Vanaf dat moment ging het snel. Nadat in november 2004 het nieuwe gebouw aan de Diemerparklaan werd betrokken groeide de school rap uit zijn jasje. Binnen 2,5 jaar was de school gegroeid naar ruim 400 kinderen, met als gevolg dat er jaarlijks 2 à 3 groepen moesten uitwijken naar een dependance. De laatste jaren stabiliseert het totaal aantal leerlingen zich rond de 380 a 400 kinderen en zitten alle groepen in het gebouw.

> ASKO

De Willibrord valt onder het bestuur van de ASKO, de Amsterdamse Stichting voor Katholiek Onderwijs, waarbij 32 scholen in en rond Amsterdam zijn aangesloten.

> De naam Willibrord

Willibrord is de naam van een christelijke heilige, die in 690 na Christus begon aan de bekering van de heidense volken in de Lage Landen. Met de verkondiging van het evangelie oogstte hij veel succes. Veel landeigenaren wilden zich aan hem verbinden en schonken grote stukken land aan Willibrord, die er een grote hoeveelheid kloosters en kerken op liet bouwen. Met het kiezen van de naam Willibrord, een pionier, heeft de ASKO proberen aan te sluiten bij de pioniersgeest van IJburg. Een nauwelijks ontgonnen gebied met nieuwe bewoners, barstend van energie.



Zelfstandig werken

WAAR STAAT DE SCHOOL VOOR?

> Voorbereiden op de toekomst

Op de Willibrord willen wij de kinderen voorbereiden op hun toekomstige rol in de samenleving. We willen dat ze zich ontwikkelen tot verantwoordelijke en zelfstandige volwassenen. Daarnaast richten we onze aandacht op het hier en nu: school is niet alleen een voorbereiding op later, maar is ook bezig zijn met het hier en nu, met vandaag. De Willibrord wil een school zijn voor alle kinderen, ongeacht achtergrond of kleur. We vinden het belangrijk dat we respect hebben voor elkaar, dat we tolerant zijn. We willen kinderen de ruimte bieden zich optimaal te ontwikkelen en zichzelf te kunnen zijn. We vinden het cruciaal dat kinderen hun natuurlijke nieuwsgierigheid blijven ontwikkelen. We zullen ze stimuleren goede vragen te stellen en brede interesses te hebben. We geven ze de gelegenheid samen te spelen en te werken waarbij ze ook leren rekening te houden met elkaar. Daarnaast hechten wij er aan dat kinderen emotioneel in balans zijn en lekker in hun vel zitten. Op de Willibrord richten we het onderwijs in aan de hand van de uitgangspunten van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO).

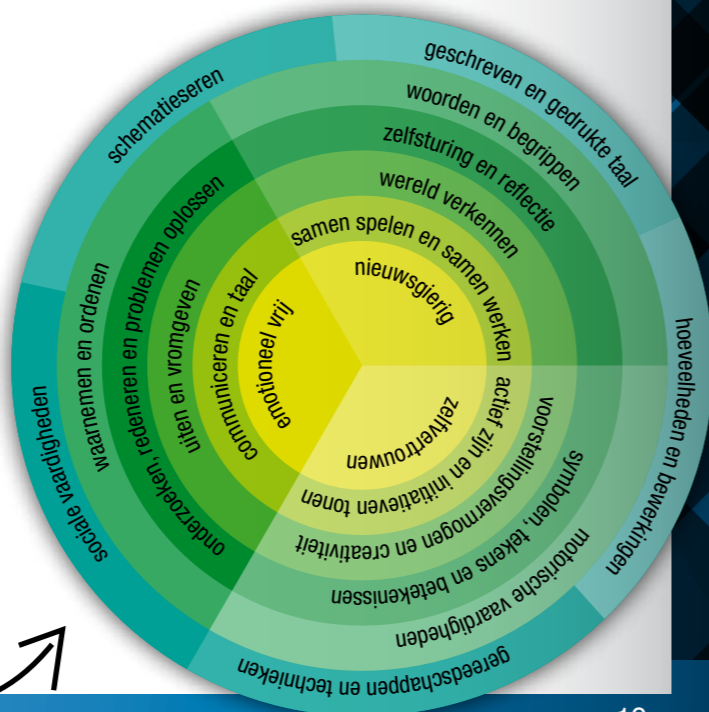
> Wat is OGO?

Deze vorm van onderwijs gaat uit van de sociaal-culturele context waarin wij leven. De echte wereld binnen halen, en naspelen zoals in de groepen 1/2 bijv. het restaurant. Belangrijk uitgangspunt van OGO is dan ook spel in de onderbouw en onderzoek in de bovenbouw. De activiteiten die de leerkracht samen met de kinderen vorm geeft om een goede spelhoek op

te zetten of om goed te kunnen onderzoeken zijn betekenisvol. OGO onderscheidt drie gebieden van ontwikkeling: basisontwikkeling, brede ontwikkeling en specifieke vaardigheden (zie schema).

> Leerdoelen OGO

De basisontwikkeling (de binnenste cirkel in het schema) gaat over of kinderen emotioneel vrij zijn, nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben. Dit zijn basisvoorwaarden voor kinderen om tot ontwikkeling te komen. Een belangrijk uitgangspunt in het onderwijsaanbod is om betrokkenheid bij kinderen te creëren door betekenisvolle activiteiten te organiseren, in samenspraak met de kinderen. Zodra kinderen betrokken raken, ontstaat vanzelf de motivatie om te leren.



10

H.02

Door ze te betrekken bij de activiteiten zullen ze zich verantwoordelijk gaan voelen voor hun eigen leerproces. Cruciaal binnen OGO is de rol van de leerkracht. Zij speelt een bemiddelende rol tussen de leerdoelen en de kinderen en draagt zorg voor zinvolle activiteiten en een inspirerende leeromgeving.

Achtergrond

Een van de pioniers van OGO was Lev Vygotsky (1896-1934), grondlegger van de cultuurhistorische psychologie. Vygotsky is de bedenker van het concept "zone van de naaste ontwikkeling". Die zone bevindt zich net buiten de belevingswereld van het kind. Het is de wereld die het kind niet snel uit zichzelf zal betreden. Pas met een uitdagende leeromgeving zal het kind gestimuleerd worden in die zone te stappen. OGO is in Nederland sinds een kwart eeuw in opkomst. Inmiddels zijn er ongeveer 250 basisscholen die met dit onderwijsprincipe werken, in Amsterdam alleen al meer dan twintig. Op De Willibrord kunnen studenten ervaring op doen met OGO binnen het project Opleiden in de School (OPLIS). Verder is er een kenniscentrum (De OGO-academie in Alkmaar) en is er een leerstoel voor OGO aan de Vrije Universiteit.

> De Vreedzame school

In schooljaar 2015-2016 zijn we begonnen met een invoeringstraject van De Vreedzame School. Dit programma wil een bijdrage leveren aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en 'betrokken' burgers. Jullie als ouders en wij als leerkrachten hebben de taak om de kinderen voor te bereiden op een maatschappij, die gecompliceerd is. Een maatschappij waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale vaardigheden. De Vreedzame School wil kinderen hierop voorbereiden. De school als een mini-maatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen. Met het programma van *De Vreedzame School* leren de kinderen om op een

positieve manier met elkaar om te gaan. De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee jullie kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden.

Hoe ziet de Vreedzame School eruit?

De Vreedzame School is een programma voor de hele school. Het programma is zo opgebouwd dat in alle groepen dezelfde 6 thema's / blokken aan bod komen:

- Blok 1** We horen bij elkaar (over groepsvorming omgaan met elkaar)
- Blok 2** We lossen conflicten zelf op (leren omgaan met conflicten)
- Blok 3** We hebben oor voor elkaar (over communicatie)
- Blok 4** We hebben hart voor elkaar (over gevoelens)
- Blok 5** We dragen allemaal een steentje bij (verantwoordelijkheid)
- Blok 6** We zijn allemaal anders (over verschillen en overeenkomsten).

In alle groepen wordt gedurende het schooljaar tegelijkertijd aan dezelfde thema's / blokken gewerkt. In groep 8 wijken de blokken 5 en 6 af. Blok 5 gaat over het democratisch ABC. De kinderen krijgen inzicht in de democratie als staatsvorm, regels en wetten. Blok 6 gaat over afscheid nemen. Alle groepen van de school starten met de lessen uit Blok 1. Tijdens dit blok staat het samen werken aan een positief werkklimaat centraal. Naast de algemeen geldende schoolregels maken leerkracht en kinderen samen afspraken over hoe je met elkaar omgaat en over de inrichting en het ordelijk houden van de klas. Ook wordt er een grondwet gemaakt. Om van een school of klas een groep te maken, is het nodig dat elk kind het gevoel heeft dat hij/zij er bij hoort. Kinderen hebben iets met elkaar als ze elkaar goed kennen en elkaar waarderen.

11

De grondwet van de Willibrord

- Wij zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort
- Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt
- Wij zorgen ervoor dat iedereen zichzelf kan zijn
- Wij lossen conflicten samen op
- Wij helpen elkaar
- Wij zorgen voor onze school en onze omgeving

Wilt u meer weten over De Vreedzame School dan kunt u kijken op devreedzameschool.nl

Mediatie

Een belangrijk onderdeel van De Vreedzame School is mediatie. Mediatie is bemiddeling bij conflicten. Alle leerlingen leren wat mediatie is, maar daarnaast worden ook enkele leerlingen opgeleid om de rol van leerlingmediator te vervullen. Zo nemen de kinderen zelf de verantwoordelijkheid voor het oplossen van conflicten in de klas of op het schoolplein.

Pestprotocol

We maken gebruik van een landelijk pestprotocol. Deze gaat uit van het 5-sporenbeleid. Hierbij worden alle betrokkenen begeleid in het tegengaan van het pestgedrag. Het gaat er daarbij om dat de kinderen die pesten of gepest worden, de meelopers, leerkracht en ouders allen gesteund en geholpen worden.

Vertrouwenspersonen

Speciaal voor kinderen die ergens mee zitten en niet eenvoudig terecht kunnen bij hun directe omgeving, werken we met vertrouwenspersonen (luistermeester/luisterjuf). Dit zijn twee leerkrachten die hiervoor een training hebben gevolgd. Zij bespreken mogelijke oplossingen met het kind en kunnen informatie verschaffen over eventuele andere wegen.

> Inrichting van het onderwijs op de Willibrord

OGO op de Willibrord betekent vooral dat wordt gewerkt met thema's. Dit houdt in dat binnen iedere groep gedurende periodes van zes tot acht weken een bepaald onderwerp centraal staat. In de onderbouw werken kinderen rond thema's die dichtbij hen staan zoals de dokter, de supermarkt of de boerderij. In de bovenbouw zien we onderwerpen die verder van ze af staan zoals de Romeinen, eerlijk voedsel of de middeleeuwse stad. Onderwerpen voor thema's kunnen door kinderen worden aangedragen of zijn door de leerkrachten samengesteld. Vanaf groep 3 gebruiken we voor de instructie en oefening van basisvaardigheden voor lezen, spellen en rekenen methodes. In de groepen 1-2 wordt het aanbod van basisvaardigheden binnen het werken met thema's vormgegeven. De methodes die we gebruiken zijn Veilig leren lezen en Estafette voor het leesonderwijs, Op zoek naar letters voor spelling, Nieuwsbegrip voor begrijpend lezen en Wereld in Getallen voor rekenen. We geven activerende directe instructie bij de methodes en werken in 3 niveaugroepen om rekening te houden met de verschillen in tempo en onderwijsbehoefte tussen kinderen. Het werken aan een thema doen we in de speelwerktijd of onderzoekswerktijd. Hier verbinden we vakinhouden van wereldoriëntatie aan spel en onderzoek. We gaan uit van de nieuwsgierigheid van de kinderen en een veilig klimaat waarin het mogelijk is om met elkaar samen van alles te ontdekken.

Wanneer we aan een thema werken leren de kinderen allerlei aspecten van de wereld kennen door situaties uit het echte leven na te doen en te onderzoeken. Hier zijn o.a. het lezen en schrijven van teksten, rekenen, woordenschat en beeldende vorming aan verbonden. In de activiteiten tijdens speelwerktijd en onderzoekswerktijd staat de betrokkenheid van de kinderen voorop. Dit doen we door in samenspraak met de kinderen een plan voor de activiteiten te maken. De kinderen worden uitgedaagd om zelf inbreng te hebben, hun doel te bepalen en initiatieven te nemen. De kinderen krijgen in de activiteiten de ruimte om op hun eigen niveau te laten zien wat ze al weten en kunnen én om hun kennis en vaardigheden toe te passen. Tegelijkertijd doen de kinderen in de activiteiten ook veel nieuwe kennis en vaardigheden op, waardoor ze een stap verder komen in hun ontwikkeling.

> Resultaten van het onderwijs

Met de combinatie van methodes en OGO biedt de Willibrord goed en inspirerend onderwijs. Hier hoort ook het toetsen en registreren van opbrengsten van het onderwijs bij. We maken gebruik van het Cito-leerlingvolgsysteem. Toch willen we een kanttekening plaatsen bij deze cijfers. Allereerst is het voor een buitenstaander niet mogelijk conclusies te trekken uit de kale cijfers. Daarvoor heb je meer informatie nodig dan alleen deze cijfers. Zo zien we de afgelopen vier jaar dat onze schoolpopulatie diverser is geworden, diversiteit in culturen en inkomen. We vinden dit een mooie afspiegeling van Amsterdam. Ten tweede vinden we de CITO cijfers alleen niet het belangrijkste. We proberen kinderen voor te bereiden op de maatschappij van de toekomst. In onze ogen hebben kinderen dan meer nodig dan alleen maar kennis. Competenties als samenwerken, presenteren, reflecteren en autonomie achten we zeker zo belangrijk.

Score Cito eindtoets van de afgelopen twee jaar	
Schooljaar	Eindtoets Cito
2015 - 2016	537,9
2016 - 2017	535,4

Door anderen
worden we onszelf.

Lev Vygotsky



Wij helpen elkaar

Hoe ziet ons onderwijs er in de praktijk nu uit? In dit hoofdstuk worden concrete voorbeelden gegeven van het onderwijs op de Willibrord. Vanuit de onder- en middenbouw zijn de voorbeelden door leerkrachten beschreven, vanuit de bovenbouw door een leerling. Daarnaast bespreken we alle vakgebieden. We besteden ten slotte ook aandacht aan ons instructiemodel en onze plannen voor de toekomst.

> De onderbouw: groep 1, 2, 3

Zo werken wij in de groepen 1/2

In de groepen 1/2 zijn al onze activiteiten op het gebied van rekenen, taal, beeldende vorming, muziek en spel gekoppeld aan het thema. In een schooljaar komen vijf verschillende thema's aan bod. Vaak bereiden de onderbouwleerkrachten een thema samen voor. Een enkele keer besluit een leerkracht een ander thema te doen, als dat voor de groep betekenisvoller is. Het begin van het thema bestaat uit een aantal startactiviteiten die wij gedurende twee weken in de groep uitvoeren. Na de zomervakantie waren we bezig met het thema "Het verkeer en de fiets". Als startactiviteit hebben we een speurtocht gedaan door de wijk, waar we goed hebben gekeken naar de verschillende verkeersborden. We hebben geleerd hoe je moet oversteken en er zijn een aantal verkeersregels aan bod gekomen. In deze twee weken zijn verschillende boeken voorgelezen over het verkeer, hebben kinderen stoplichten geschilderd en geknutseld en liedjes geleerd over het verkeer. Bij de "klank van de week" (elke twee weken bieden wij in de groep een nieuwe letter aan) zijn letters en woorden gekozen die bij het thema horen. Het eerste woord was "rood" en de letter "r". Op de foto bij het woord stond een stoplicht. Na twee weken komt de verdieping in het thema en worden de activiteiten gekoppeld aan taal en rekenen en is de sociaal culturele praktijk heel belangrijk. De kinderen waren allemaal heel druk bezig met leren fietsen, dus was het onderwerp "de fiets" heel betekenisvol voor hen. We zijn met de groep op bezoek gegaan naar de nieuwe fietswinkel op IJburg en de kinderen hadden van tevoren vragen bedacht voor de fietsmaker.

Na dit bezoek wilden de kinderen ook een fietswinkel in de klas. Dit zou de sociaal culturele praktijk worden (de speelplek waar de werkelijkheid wordt nagebootst in de klas). Een kind uit de klas heeft een ontwerp gemaakt voor de spelhoek en daarna is een aantal kinderen de plek gaan opbouwen in de klas. Naast de huishoek (een vaste hoek in de klas) is een fietswinkel ontstaan en op de gang een werkplaats waar de fietsen gerepareerd konden worden. Er zijn prijslijsten geschreven voor alle spullen die in de winkel verkocht werden en er is met geld gerekend in de winkel, als de klanten uit de huishoek spullen kwamen kopen.

Na een gastbezoek van een opa van één van de kinderen, die met een meegebrachte fiets liet zien hoe je een leuke band moet plakken, werd het spel in de werkplaats steeds rijker. In de werkplaats werden fietsbanden opgepompt, geplakt en fietsen gerepareerd. Werken met een thema biedt heel veel ontwikkelmogelijkheden voor alle kinderen. De talenten en interesses van kinderen worden op verschillende manieren aangesproken. Spelenderwijs worden kinderen vertrouwd gemaakt met verschillende rekenonderdelen (getalbegrip, meten, meetkunde) en taal (lezen, schrijven, woordenschat). En doordat je de echte wereld (het verkeer, de fietsmaker) de klas inhaalt, worden kinderen ook bewust gemaakt van hun leefomgeving buiten de school! *Ied van Kesteren, leerkracht van groep 1/2D*

> De middenbouw: groep 4, 5

Thema de brief van groep 4b

Groep 4b is net een paar weken bij elkaar in de nieuwe klas. Dit thema staat in het teken van communiceren met anderen en vertellen hoe jouw leven er uit ziet en wat je belangrijk vindt, kortom je leert elkaar beter kennen. Dit gaan we doen door middel van een eigen geschreven brief. In die brief vertellen de kinderen over zichzelf, wie ze zijn, waar ze wonen, waar ze van houden en andere dingen die ze belangrijk vinden.

Hoe starten we?

We starten met activiteiten die de kinderen warm moeten maken voor het thema. We gebruiken als rode draad het prentenboek: *Brieven uit de hele wereld*. Hierin schrijft Vera aan kinderen uit verschillende landen brieven en die schrijven haar terug. De kinderen schrijven ook terug aan Vera, ze geven antwoord op haar vragen en vertellen hoe hun leven er uit ziet. We bekijken postzegels en geven op de wereldkaart aan uit welk land ze komen. We kijken door middel van schilderijen hoe het vroeger ging, hoe schreef je toen een brief? Ze schreven met pen of veer en inkt en dat mogen de kinderen ook uitproberen.

Wat heb je nodig om een brief te schrijven en te versturen en hoe komt hij op het goede adres terecht? Samen zijn we gaan bedenken hoe een brief terecht komt op het goede adres. Al gauw is het duidelijk dat er veel handelingen voor nodig zijn. Stap voor stap volgen we de route van papier, pen en inkt naar bezorgen en lezen van de brief. Allereerst moet de brief worden geschreven, netjes, duidelijk en zonder fouten in de spelling. Natuurlijk moet dit op eigen ontworpen postpapier. Dan moet hij in een envelop met adres, postcode en afzender en er moet nog een postzegel op.

Wat kunnen we in de klas naspelen?

In de klas gaan we de werkelijkheid naspelen. In dit geval moet het iets met post te maken hebben. De kinderen denken hierover na en al gauw is het duidelijk: ze willen een postsorteercentrum! Een plek waar de post gesorteerd wordt en de brieven en kaarten bezorgd kunnen worden. Maar hoe kom je aan post om te sorteren en bezorgen? Ze vinden dat er een brievenbus in de school moet komen. Ze willen dat de leerlingen van alle klassen elkaar brieven gaan sturen. Dan moet iedereen wel weten dat de brievenbus er is en dat de brieven bezorgd worden op het goede adres. Ze zijn dit in de klassen gaan vertellen en geven zelf het goede voorbeeld door brieven en kaarten te schrijven aan broers en zussen, juffen en meesters op school. Om goed te zien hoe de post in het echt wordt verzonden, gesorteerd en bezorgd gaan we onze zelfgeschreven brieven posten.

Eerst langs een echte brievenbus, wat staat daar op? In welk welke bus doe je de brief, hoe zit dat met de postcode? En wat gebeurt er met pakjes? Toen zijn we bij de Bruna gaan kijken hoe alle post daar wordt verzameld.

Nu is het duidelijk en kunnen ze zelf actief aan de slag. De zelfgeschreven brieven zijn naar hun eigen ouders verstuurd. Nu is het wachten op antwoord. Veel ouders hebben de brieven ook doorgestuurd naar vrienden, familie in binnen- en buitenland. Langzaam komt de post binnen. Elke dag als ze de oranje brievenbus in de hal legen zitten er brieven in voor de kinderen. In de klas worden ze gestempeld, gesorteerd en daarna bezorgd op het goede adres. De kinderen zijn trots en lezen hun eigen brief voor en geven aan waar hij vandaan komt. We hebben zoveel brieven gekregen van vaders en moeders, opa's en oma's, ooms en tantes, broers en zussen, medeleerlingen, oude vrienden, juffen, Donald Duck, familie uit verre landen en zelfs van het Koninklijk Huis. Het is een rijk thema geweest, de kinderen hebben veel geleerd en hebben elkaar beter leren kennen door alle post uit Nederland, Canada, Indonesië, Engeland, Zuid Afrika, Italië en Costa Rica. De heel wereld leefde met ons thema mee. **Brigitte Stal, leerkracht groep 4B**

> De bovenbouw: groep 6, 7, 8

In groep 5 ging ons thema over Geloof. Daarbij gingen we onderzoeken wat voor feestdagen alle mensen in hun geloof hebben. We hebben voor de thema afsluiting een mooi boek gemaakt, alle verhalen hebben we zelf geschreven. Ik vond dit heel leuk om te doen, omdat ik mijn fantasie kan gebruiken. Ik zit nu in groep 7 en voor de kerst hadden we een thema over de Gouden Eeuw. Er hing een tijdbalk in onze groep waarop de geschiedenis kon zien. We hadden allerlei onderwerpen en onze groep ging onderzoek doen naar de slavernij. De slaven werden van hun familie in Afrika weggehaald en moesten mee op de VOC schepen. Ze moesten hard werken en werden op een grove manier gehandeld. Ik heb veel geleerd over de slavernij, gelukkig is dat nu niet meer zo. We sluiten het thema af met een presentatie voor de ouders. Onze groep deed een toneelstuk over de slavernij. Ik speelde de slaaf. Mimi en Robin waren de rijke, tuttige deftige dames en Nemo en Anthony speelden de VOC'ers. De rijke dames zeiden tegen mij dat ik mijn werk maar gewoon moest doen, zo veel was het toch niet. Ik had veel zenuwen en alle ouders staarden naar mij. Uiteindelijk was ik wel opgelucht. De thema-afsluiting is heel goed gegaan.

Lateecha, leerling van groep 7

> Zelfstandig werken

We vinden het belangrijk dat kinderen zelfstandig leren werken in de klas. Voor de ontwikkeling van kinderen is het van belang om te leren omgaan met uitgestelde aandacht. Kinderen verschillen van elkaar. Ze hebben verschillende behoeften, verschillende uitdagingen nodig en er zijn verschillen in werktempo. Kinderen zijn, met andere woorden, gebaat bij een gedifferentieerde aanpak. Deze aanpak kent drie verschillende fases, die de leerkracht aangeeft met een stoplicht. Staat het stoplicht op rood, dan is iedereen stil zelfstandig aan het werk en mag de leerkracht niet gestoord worden. De leerkracht heeft dan een klein groepje kinderen aan de instructietafel die extra instructie krijgen. Staat het licht op oranje, dan mogen de kinderen (zachtjes) in hun taalgroep een vraag aan een andere leerling stellen. Als het stoplicht op groen staat loopt de leerkracht een vaste hulpronde om individuele vragen te beantwoorden.

> Vakgebieden

De Willibrord maakt gebruik van verschillende lesmethodes om het onderwijs vorm te geven. Voor de vakken Technisch lezen, Begrijpend lezen, Spelling, Rekenen, Engels en Handschrift volgen we vaste methodes. Daarnaast gebruiken we verschillende methodes als bronnenmateriaal voor alle vakgebieden. De school beschikt bovendien over remediërende materialen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

Technisch Lezen

Vanaf groep 3 leren de kinderen lezen met de methode *Veilig Leren Lezen*. In de methode wordt gewerkt in blokken van 3 weken waarbij telkens een thema centraal staat. De letters, klanken en woorden die worden behandeld zijn zorgvuldig gekozen. De methode houdt ook rekening met de verschillen tussen kinderen, zodat zowel startende als vlotte lezers uitdagende leerstof krijgen. In groep 4 t/m 8 gaan we verder met *Estafette*, het vervolg op *Veilig Leren Lezen*. Ook deze methode is gedifferentieerd, dat wil zeggen dat rekening wordt gehouden met de verschillende niveaus en belangstelling van kinderen. De methode voorziet in veel verschillende tekstsoorten.

Begrijpend Lezen

Het leren begrijpen van teksten is een zeer belangrijk leerdoel op school. In groep 1/2 is voorlezen een belangrijke activiteit waarbij kinderen onder andere nieuwe woorden leren en verhalen na vertellen. Vanaf groep 3 gaan kinderen zelf lezen en bieden we vanuit het thema informatieve teksten aan. In groep 4 komt hier de methode Nieuwsbegrip bij. Deze levert wekelijks een tekst en oefeningen aan die inspeelt op de actualiteit. Dit kan van alles zijn, in ieder geval zijn het onderwerpen die zijn afgestemd op de belangstelling van kinderen. Een aansprekend onderdeel is de aflevering die het Jeugdjournaal wekelijks speciaal voor Nieuwsbegrip maakt. Ook deze methode voorziet verder in een gedifferentieerd aanbod.

Spelling

Wij werken vanaf groep 4 voor spelling volgens de methodiek Op zoek naar letters. In op zoek naar letters is de klank van woorden steeds heel consequent het uitgangspunt voor het leerproces. Vanaf groep 6 komt ook werkwoordspelling aan bod, waarbij de tegenwoordige, verleden en voltooid tijd worden behandeld.

Rekenen

Na o.a. rekenactiviteiten bij het thema zoals wegen, meten en bouwen, de kennismaking met cijfers en het leren tellen in groep 1/2 volgen wij vanaf groep 3 de methode Wereld in Getallen. De methode heeft iedere dag dezelfde lesopbouw. Korte instructie op één doel en vervolgens zelfstandig aan het werk. De methode biedt differentiatie op drie niveaus. Daarnaast compacten en verrijken we. Dit houdt in dat er ook een groep kinderen is die de leerstof compacten en naast de methode werken met o.a. Kien. Bij Kien maken kinderen uitdagende opdrachten op hun eigen hoge niveau. De opdrachten bieden verdieping en zijn gevarieerd.

Wereldoriëntatie en levensbeschouwing

De wereldoriëntatievakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, natuur en techniek en levensbeschouwing komen aan bod tijdens de thema's. We gebruiken methodes als bronnenmateriaal. We maken gebruik van De Grote Reis, Speurtocht, De Blauwe Planeet en Natuniek. Uiteraard vieren we het Sinterklaasfeest, Kerstmis en Pasen. Tijdens de hele schoolloopbaan van de kinderen komen ook alle religies aan bod.

Engels

In groep 7 en 8 krijgen de kinderen les in Engels. We gebruiken daarvoor de methode Real English. Deze methode is gericht op communicatie tussen kinderen. Ook wordt aandacht besteed aan Engelse grammatica. De methode voorziet in herhalingslessen en verrijkingstof.

Handschrift

Op de Willibrord ontwikkelen we het handschrift van de kinderen met de methode Novoskript. Deze is gericht op de psychomotorische ontwikkeling van kinderen. Schrijven is een complexe vaardigheid die stapsgewijs aangeleerd wordt met nadruk op de schrijfbeweging. Belangrijk onderdeel is de oefening van de motoriek.

Beeldende vorming

We vinden het belangrijk om kinderen zich beeldend te laten uiten. We hebben een vakleerkracht beeldende vormgeving die alle klassen in de bovenbouw bevo-lessen geeft. Daarnaast worden workshops ingekocht waar bijvoorbeeld een groep een cursus "Tekensfilms maken" krijgt van Cinekid.

Drama en muziek

Thema's worden geregeld afgesloten met een toneelstuk, presentatie of een optreden. Aan het einde van het jaar is het Diemerparkfestival waar kinderen optreden.

Ten slotte worden ook workshops ingekocht bij bijvoorbeeld de Krakeling (jeugdtheater) en/of het Concertgebouw. Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen tweewekelijks les van een muziekdocent van de muziekschool Amsterdam

Verrijkingsgroep

Drie dagdelen per week is er een verrijkingsgroep voor kinderen uit groep 3 t/m 8. Binnen de verrijkingsgroep krijgen cognitief getalenteerde kinderen één dagdeel in de week extra uitdagende lessen aangeboden. Deze groep is voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben naast het verrijkingaanbod in de groep. De verrijkingsgroep biedt de mogelijkheid voor kinderen om met ontwikkelingsgelijken samen te leren en te werken. De groepsleerkracht van de verrijkingsgroep heeft de opleiding talentbegeleiding afgerond bij Novilo. We hebben een signaleringsprocedure die we volgen om kinderen voor de verrijkingsgroep te selecteren.

Day a Week school Amsterdam

Naast de verrijkingsgroep zijn er kinderen die hiernaast één dag naar de Day a Week school gaan. Hier komen kinderen van verschillende scholen bijeen om ander verrijkingaanbod te volgen. De Day a Week school is een organisatie van het ABC, waar een aantal schoolbesturen bij aangesloten zijn. Kinderen vanaf groep 5 tot midden 8 komen hiervoor in aanmerking. De signaleringsprocedure vindt in groep 5 plaats.

Bewegingsonderwijs

In groep 1/2 geeft de leerkracht 2 keer per week een gymles in de speelzaal. Vanaf groep 3 worden de gymlessen verzorgd door de vakdocent bewegingsonderwijs. Zie hoofdstuk 9 voor meer informatie.

ICT

De computer is tegenwoordig onmisbaar in het onderwijs. Werkstukken maken, opstellen schrijven, informatie opzoeken op internet, tafels en spellingregels oefenen etc. Behalve PC's en laptops beschikken de groepen 1 t/m 8 op de Willibrord over digitale schoolborden die het geven van instructie aanzienlijk vergemakkelijken. Ook hebben we een 3D printer waar de kinderen in de verrijkingsgroep mee werken.

Spelen! Spelen!
Spelen!

Lorenzo, groep 3



Balans en concentratie



EXTRA ONDERSTEUNING VOOR KINDEREN

H.04

> Plannen voor de toekomst

Het team op de Willibrord bestaat uit enthousiaste, hardwerkende mensen. Onze grote kracht ligt in ons pedagogisch handelen. We zijn er op gericht in contact te komen met de kinderen door zo goed mogelijk naar ze te luisteren en open vragen te stellen. Om kinderen echt te zien. Maar school is niet alleen voor kinderen een plek om te leren, ook de leerkrachten werken aan hun ontwikkeling.

Speerpunten voor de komende jaren

- De Vreedzame school
- Borging van het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden
- Educatief Partnerschap
- Taalonderwijs (spellen en begrijpend lezen)
- Autonomie bij kinderen
- Borging van het OGO onderwijs
- Mindfulness voor leerkrachten
- Mindfulness met kinderen

Zoals beschreven in hoofdstuk 2 is onze school voor iedereen toegankelijk. Maar kinderen zijn niet allemaal hetzelfde, sterker nog, ze verschillen enorm. Om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen hebben kinderen verschillende aanpakken nodig. Een voorbeeld: sommige kinderen helpt het om een extra instructie te krijgen. Andere kinderen helpt het juist als ze hun eigen gedachten verwoorden of om meer autonomie te krijgen. Op de Willibrord komen we die kinderen zoveel mogelijk tegemoet door aan te sluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften. In dit hoofdstuk geven we achtereenvolgens informatie over het zorgteam, beschrijven we hoe de ondersteuning op school is georganiseerd en sluiten we af met een stukje over het leerlingvolgsysteem.

> Het zorgteam

Op de Willibrord hebben we een ondersteuningsteam

Intern Begeleiders (IB-ers)

De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor het organiseren en bewaken van de leerlingenzorg. Ze geven leiding aan de groeps- en leerlingbesprekingen. Daarnaast spelen ze een coachende en begeleidende rol bij de leerkrachten. Ze denken mee over de onderwijsbehoeften van leerlingen en over het pedagogisch-didactisch handelen dat daarbij hoort. De IB-ers hebben regelmatig overleg met de directie en de bouwcoördinatoren over ondersteuning in de groepen. Indien nodig zijn zij aanwezig bij een oudergesprek.

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent ondersteunt de leerkrachten in de onderbouw. Ze begeleidt zowel groepjes als individuele leerlingen.

Overleg met Externen

Regelmatig hebben de intern begeleiders overleg met de begeleider passend onderwijs en de ouderkind adviseur. De begeleider passend onderwijs denkt met de intern begeleider mee, geeft advies en is beschikbaar voor korte interventies. De ouderkind adviseur (OKA) is beschikbaar voor ouders met vragen over opvoeding en begeleiding thuis. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de leerkracht binnen de groep kan bieden. Voor ondersteuning die niet onder de basisondersteuning valt, kan in sommige gevallen een arrangement worden aangevraagd. Voorafgaand aan het arrangement vullen intern begeleider, leerkrachten en ouders het groei-

document in. Hierin staat beschreven welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en waarom deze buiten de basisondersteuning valt.

Orthopedagoog ABC

Indien de ontwikkeling van een kind vastloopt en de ondersteuning heeft onvoldoende resultaat opgeleverd kan het raadzaam zijn om een capaciteitenonderzoek te laten verrichten. Dit is een uitgebreid onderzoek naar de leer mogelijkheden van een kind. Het onderzoek wordt gedaan door een orthopedagoog van de Onderwijsbegeleidingsdienst, het ABC. Zij heeft intensief contact met school en ouders voor, tijdens en na het onderzoek. In het onderzoeksverslag worden handelingssuggesties gedaan voor de leerkracht. Ook voor andere vragen over de ontwikkeling van een leerling kan de intern begeleider in gesprek gaan met de orthopedagoog.

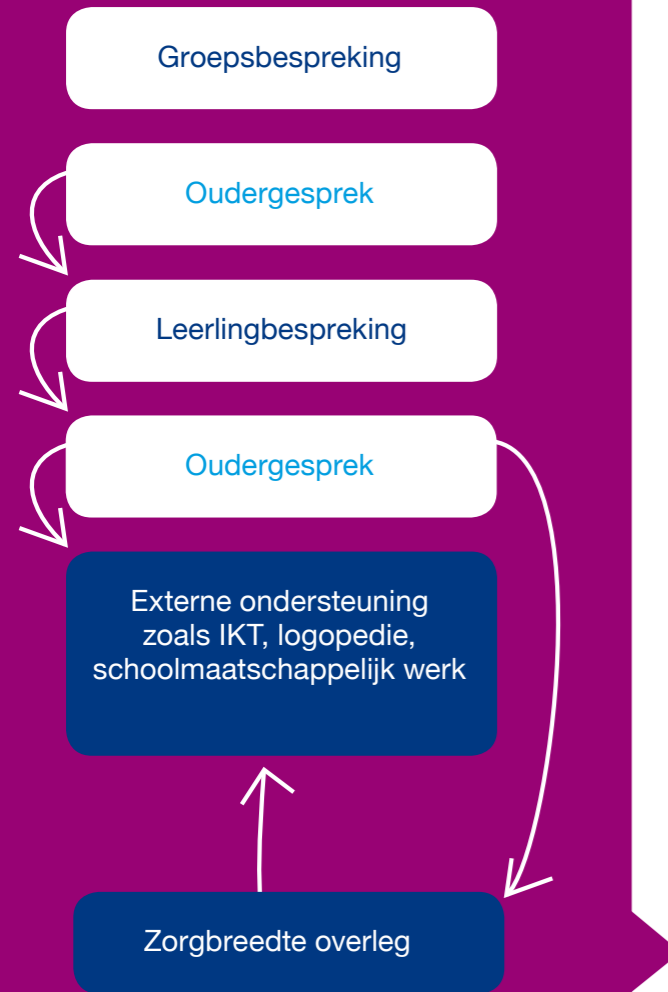
Schoolverpleegkundige

Gedurende de basisschoolperiode worden kinderen twee keer onderzocht door de GGD Jeugdgezondheidszorg. Dat onderzoek vindt plaats rond de 5e en de 10e verjaardag van het kind. De schoolverpleegkundige geeft daarnaast voorlichting over verschillende onderwerpen.

> Hoe is de zorg op de Willibrord georganiseerd?

De intern begeleiders geven leiding aan de groeps- en leerlingbespreking. Vier keer per jaar hebben leerkrachten een groepsbespreking met de intern begeleider. Tijdens de groepsbespreking wordt gekeken naar hoe de groep het doet op het gebied van rekenen en lezen. De gestelde doelen worden geëvalueerd en er worden nieuwe doelen en afspraken voor de groep opgesteld voor de volgende periode. Vervolgens wordt besproken welke groepsinterventies er gedaan moeten worden om de doelen te behalen. De doelen en afspraken worden vastgelegd in een groepsplan.

Drie keer per jaar vindt er een leerlingbespreking plaats. In deze bespreking worden sommige kinderen individueel besproken. Dit kan op verzoek van de leerkracht, de IB-er of de ouder. Van tevoren worden ouders op de hoogte gesteld als hun kind in de leerlingbespreking wordt besproken. Met ouders wordt dan onder andere de vraag besproken die in de leerlingbespreking gesteld wordt. Ook wordt de mening van ouders gevraagd ten aanzien van de vraag. De input van ouders wordt meegenomen in de leerlingbespreking. Na afloop van de bespreking informeert de leerkracht ouders over de uitkomsten van de bespreking. Indien de situatie hierom vraagt bespreken we eventuele vervolgstappen samen met ouders. Ten slotte is het ook mogelijk dat een kind directe zorg nodig heeft die niet kan wachten tot de eerstvolgende leerlingbespreking. IB-er en leerkracht zullen dan ad hoc een gesprek voeren.



Onderwijs- en begeleidingsroute Willibrord

Het leerlingvolgsysteem (LVS)

Een belangrijke (maar niet de enige) graadmeter voor de kwaliteit van ons onderwijs is toetsing. Door gerichte observatie en toetsing proberen we eventuele ondersteuning vroegtijdig te signaleren. We maken gebruik van toetsen uit de methodes en niet-methodegebonden toetsen (Cito). In groep 2 is er een toets voor taal en rekenen. We nemen twee keer per jaar niet methodegebonden toetsen af voor de vakgebieden rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen. In groep 8 wordt de Cito-Eindtoets afgenomen. Observaties en toetsen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem (Parnassys). Uiteraard gaan wij zeer zorgvuldig met deze informatie om.

Voorlopig en definitief advies

Op de gegevens uit het LVS en onze observaties komen we eind groep 7 tot een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. In januari volgt het definitieve advies, welk in principe leidraad is bij de inschrijving op middelbare scholen. Als het definitieve advies en de score op de Cito-eindtoets ver uit elkaar liggen kan er mogelijk worden afgeweken van het advies. Dit kan echter alleen naar een hoger advies, nooit naar een lager advies.

Alles wat aandacht krijgt groeit.

Aristoteles



De verteltafel

> Bestuur, stadsdeel en inspectie

De Willibrord valt onder het bestuur van de ASKO, de Amsterdamse Stichting voor Katholiek Onderwijs. De ASKO verenigt 32 scholen in en rondom Amsterdam onder het motto "De ASKO verbindt met aandacht en ambitie". De samenwerking heeft als voordeel dat een aantal (administratieve) zaken collectief geregeld kunnen worden. Daarnaast biedt het de gelegenheid op verschillende niveaus kennis uit te wisselen, bijvoorbeeld tussen directies of binnen het project Opleiden in de School (Oplis). De verbindende schakel tussen de ASKO en de Willibrord is de regiomanager. Als grote organisatie zorgt de ASKO ook voor een sterke positie richting de stadsdelen. Dat is belangrijk want in Nederland zijn gemeentes (in Amsterdam de stadsdelen) verantwoordelijk voor de huisvesting van scholen. Daarnaast stellen ze ook gelden beschikbaar voor verschillende zaken, zoals cultuur, sport en natuur. De Willibrord heeft te maken met het stadsdeel Oost. De Willibrord functioneert als autonome onderwijsorganisatie, waarbij het zelf keuzes in beleid maakt en de kwaliteit van het onderwijs bewaakt. De directie verantwoordt zich en vraagt advies bij belangrijke spelers als de ASKO en de MR. Daarnaast is er het vierjaarlijks bezoek van de Onderwijsinspectie. Een verslag van het laatste bezoek is terug te vinden op onderwijsinspectie.nl

> Organisatiestructuur

De Willibrord wordt geleid door de directeur en de bouwcoördinatoren, die samen het Management Team (MT) vormen. De directeur is eindverantwoordelijk voor alles wat op de Willibrord plaatsvindt en vertegenwoordigt de school naar buiten toe. De bouwcoördinatoren bewaken de onderwijskwaliteit binnen hun bouw en zijn coach van de leerkrachten. Tevens zijn zij na de leerkracht het eerste aanspreekpunt voor ouders. Het grootste deel van het team bestaat uit de leerkrachten. Zij richten het dagelijkse onderwijs in en dragen zorg voor een goed pedagogisch klimaat.

Voor bepaalde vakken heeft de Willibrord vakleerkrachten aangesteld, zoals voor gymnastiek, muziek en beeldende vorming. Het ondersteuningsteam is verantwoordelijk voor het organiseren van de extra ondersteuning op school. Het team bestaat uit twee intern begeleiders (IB-ers), en de onderwijsassistente. Van buiten het team nemen ook de ouderkindadviseur en de orthopedagoog van het ABC deel aan het ondersteuningsteam. Een uitgebreide beschrijving van het ondersteuningsteam staat in hoofdstuk 4.

De ICT-coördinator is verantwoordelijk voor het functioneren van de computers, laptops en de verschillende informatiesystemen. Hij verzorgt tevens diverse workshops voor het team. Belangrijk in de organisatie zijn ten slotte de administratie en de conciërge. De administratie draagt zorg voor de dagelijkse bereikbaarheid van school en voert het beheer over verschillende databases, zoals leerling-gegevens en de financiële administratie. De conciërge beheert het magazijn, de koffiekamer (Cantina) en openbare ruimtes, en verricht daarnaast hand- en spandiensten.

> Samenwerking en overleg binnen de school

De Willibrord is een lerende organisatie. We proberen in te spelen op de veranderende verwachtingen van ouders en onderwijsbehoeften van kinderen, zonder uit het oog te verliezen waar we eigenlijk voor staan. De school is in 2003 vanuit het niets opgebouwd, in korte tijd gegroeid tot een grote school met meer dan 400 leerlingen en meer dan 40 medewerkers. Anno 2016 heeft de school 32 medewerkers en rond de 400 leerlingen.

Overleg binnen de school: PO overleg (Parallel overleg)

Het team heeft wekelijks parallel overleg. Het PO overleg begint met een bordsessie. De doelen van de leerteams worden dan besproken met elkaar, wat is gelukt, wat niet? Hoe kwam dat? Daarna bereiden de leerkrachten in overleg met hun parallelcollega de week voor.

Scholing

Eén keer in de maand is er een scholingsmoment voor het team. Vanuit de speerpunten wordt scholing aangeboden.

Leerteams

Op de Willibrord wordt om twee redenen gewerkt met leerteams. Ten eerste heeft een grote organisatie als de Willibrord te maken met verschillende en veranderende behoeften. Een actueel voorbeeld is meer- en hoofdbegeefdheid. De afgelopen jaren is ook op de Willibrord de roep om extra aandacht voor deze groep kinderen steeds groter geworden. Het leerteam, gevormd door een vijftal leerkrachten, heeft onderzocht hoe wij op de Willibrord het beste kunnen inspelen op deze behoefte. Dit heeft gerusulteed in een verrijkingsgroep waar kinderen een dagdeel in de week onderwijs krijgen wat aansluit bij hun specifieke behoefte. De tweede reden is dat leerteams goed passen bij Ontwikkelingsgericht Onderwijs. Onderzoeksvaardigheden als "luisteren", "gerichte vragen stellen", "observeren" en "zelfreflectie" zijn essentieel, ook voor de leerkracht.

Werkgroepen

Voor de jaarlijks terugkerende zaken, zoals Sinterklaas en Kerstmis, hebben we werkgroepen geformeerd. Samen met de Ouderraad (OR) geeft de werkgroep invulling aan deze feesten.

Studieweken

Twee keer per jaar hebben we een studieweek. Deze week zijn de kinderen vrij. In deze week krijgt het team scholing, wordt de groepsbespreking gehouden, is er ruimte voor eigen tijd en worden de verslagen geschreven. We kiezen er bewust voor om naast met ons hoofd ook activiteiten met ons hart te doen, zoals zingen, mindfulness of een dramales.

Mindfulness

10 leerkrachten hebben in schooljaar 2015-2016 een mindfulness training gedaan. In schooljaar 2016-2017 gaan nog 4 leerkrachten de training volgen. Een leerkracht van groep 3 doet de mindfulness training voor kinderen.

> OPLIS

De Willibrord leidt ook aankomende leerkrachten op. Binnen het project Opleiden in de School (OPLIS, een samenwerkingsverband tussen de ASKO en de Hogeschool van Amsterdam) kunnen studenten van de UPva en HVA een half jaar of een jaar stage lopen op een OGO-school. Ze krijgen binnen hun stage extra tijd om onderzoek te doen naar verbeteringen en vernieuwingen van het onderwijs. De begeleiding van de studenten ligt in de handen van de leerkracht (de mentor) en de Oplis-coördinator. Samen met de studenten onderzoeken leerkrachten de mogelijkheden om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Ook een leraar is nooit uitgeleerd.

Educatief partnerschap (OEP)

Bij educatief partnerschap hebben zowel ouders/verzorgers als leerkrachten een gedeeld doel, namelijk het optimaliseren van de ontwikkeling van de kinderen. Kinderen leren beter en gaan met meer plezier naar school als ouders en school hier in gezamenlijkheid zorg voor dragen, als ouders zich betrokken voelen en weten wat kinderen op school leren. Die betrokkenheid uit zich bijvoorbeeld in voorlezen, 's ochtends mee de klas in lopen en het bespreken van de vorderingen met de leerkracht. Een specifieke vorm van ouderbetrokkenheid is ouderparticipatie. Daarbij leveren ouders actief een bijdrage aan activiteiten op school. Hieronder vallen bijvoorbeeld het helpen met lezen, hoofdruis controleren, meegaan met een excursie of participeren in een leerteam. Elke klas heeft ten slotte, één of twee klassenouders. Hij of zij is het eerste aanspreekpunt voor de leerkracht als het gaat om organiseren van allerlei activiteiten. Daarnaast is de ouderparticipatie georganiseerd in de OR en de MR.

Wees de verandering die je in de wereld wilt zien.

M. Gandhi

Leren door ervaren



Ouderraad (OR)

De ouderraad (OR) is bedoeld om te ondersteunen bij extra activiteiten op en rond school. In de OR zitten ouders en een leerkracht. Jaarlijks komt de OR verschillende keren bijeen om te vergaderen. Op de Willibrord betalen ouders jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. Hiermee wordt de school in staat gesteld om extra activiteiten te organiseren, zoals schoolreisjes, schoolkamp, sportdag etc. In overleg met de Medezeggenschapsraad (MR) wordt de bijdrage ieder jaar vastgesteld. De Ouderraad (OR) is verantwoordelijk voor het innen van de ouderbijdrage. Ouders die zich de bijdrage niet kunnen veroorloven hebben de mogelijkheid via de gemeente (Dienst Werk en Inkomen) om het bedrag terug te krijgen. Het is overigens ook mogelijk om de bijdrage in delen te betalen. Voor meer informatie over de ouderbijdrage kunt u terecht op de website of bij de administratie.

Medezeggenschapsraad (MR)

Scholen zijn wettelijk verplicht een Medezeggenschapsraad te hebben. De MR heeft het recht over alle schoolzaken mee te praten in de breedste zin van het woord. Dat kan variëren van het Schoolplan tot de inrichting van het schoolplein. De MR bestaat uit een oudergeleding (4 ouders) en een personeelsgeleding (4 leerkrachten). Als er vacatures zijn in de MR en er zijn meerdere kandidaten voor 1 plek dan worden er verkiezingen georganiseerd. De medezeggenschapsraad van de Willibrord vergadert ca. 8 keer per jaar. Voor meer informatie over de agenda, notulen en samenstelling van de MR: willibrordijburg.nl

> Communicatie met ouders

De Willibrord staat voor een open en transparante communicatie met ouders en verzorgers. Daarbij streven we ernaar tijdig, helder, volledig en toegankelijk te zijn. 's Ochtends tijdens de inloop, is het MT aanspreekbaar in de hal van de school. In de klas kunnen leerkrachten (korte) antwoorden geven op vragen van ouders. Het MT heeft een open spreekuur en de administratie is altijd beschikbaar tussen 8.30 en 16.30 uur. Verder zijn er verschillende momenten waarop we ons presenteren of verslag doen.

Nieuwsbrief

Eén keer in de 2 weken, ontvangen ouders een digitale nieuwsbrief. Hierin staan mededelingen, aankondigingen, oproepen vanuit het team, de MR of de OR. Tevens is de agenda voor de komende maand opgenomen. Alle nieuwsbrieven zijn terug te vinden op de website.

Open ochtenden

Speciaal voor ouders die overwegen hun kind aan te melden voor de Willibrord worden geregeld open ochtenden georganiseerd. Kinderen van groep 7 of 8 leiden ouders eerst rond door de school. Ze kunnen vragen stellen over het onderwijs en andere zaken. Daarna gaat de directeur in op vragen die er nog zijn. Op de website is actuele informatie te vinden over de open ochtenden.

Ouder contact momenten

Twee keer per jaar wordt er een ouderavond georganiseerd. De eerste keer aan het begin van het schooljaar, om kennis te maken met de nieuwe leerkracht en specifieke zaken te bespreken die van belang zijn voor het komende jaar. De tweede keer over de Vreedzame School. Ongeveer zes keer per jaar zijn er informatieochtenden, deze gaan over speerpunten van de school.

Startgesprek, stand-van-zakengesprek en het Persoonlijk Ontwikkelingsverslag (POV)

Over de ontwikkeling van uw kind doen wij schriftelijk dan wel mondeling verslag. We hebben een startgesprek, het stand-van-zakengesprek en de kinderen krijgen hun POV mee. In dit verslag wordt beschreven hoe uw kind zich persoonlijk ontwikkelt en hoe zijn of haar vorderingen zijn op de leergebieden. In de gesprekken wordt dit nader toegelicht. De gesprekken vinden we zeer waardevol omdat we in een verslag nooit volledig kunnen zijn. Voor de groepen 7 en 8 zijn nog extra gesprekken in verband met het voorlopig advies en de eindtoets van het Cito.

September startgesprek

November 1e Stand-van-zakengesprek

Februari 1e POV, 2e Stand-van-zakengesprek

Juni 2e POV, eindgesprek

Het is altijd mogelijk, indien daar aanleiding toe is, om een extra afspraak te maken met de leerkracht. Het initiatief kan in dat geval bij de leerkracht liggen of bij de ouder. Er kan ook aanleiding zijn om de ontwikkeling van het kind te bespreken met een derde, zoals de intern begeleider.

Website

De meest actuele stand van zaken rond de school is te vinden op de website. Algemene informatie, maar ook informatie per groep in woord en beeld is hier te vinden.

Schoolgids

Een belangrijk document op school is deze schoolgids. Hierin staat beschreven hoe wij kijken naar het onderwijs en hoe het onderwijs is georganiseerd en vormgegeven. De schoolgids wordt 1 keer in de 4 jaar geschreven en staat op de website van de school.

Jaarkalender

In de jaarkalender staan alle belangrijke data en gebeurtenissen van het schooljaar vermeld. Deze wordt aan het begin van het schooljaar op de website gezet. Als er wijzigingen zijn, worden die gemeld in de nieuwsbrief en up-to-date gehouden op de website.

Schoolplan

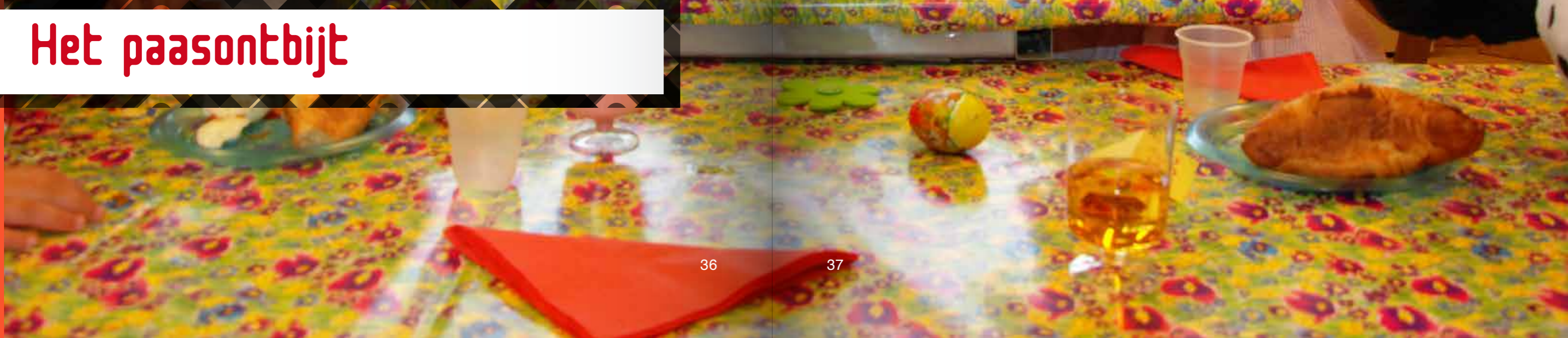
Voor wie geïnteresseerd is in een meer uitgewerkt stuk over het schoolbeleid kan inzage krijgen in het Schoolplan. Hier staan de doelen en plannen voor de komende 4 jaar in beschreven zoals de school die heeft vastgesteld in overleg met de MR, de ASKO en de Onderwijsinspectie. Wie vader of moeder besluit te worden dient er zich rekenschap van te geven dat hij zes jaar tenminste twee uur per dag Voor de meest actuele stand van zaken verwijzen we u door naar de website van de Willibrord

Wie vader of moeder besluit te worden dient er zich rekenschap van te geven dat hij zes jaar lang tenminste twee uur per dag op zijn hurken zal zitten.

Kees van Kooten



Het paasontbijt



Voor de meest actuele stand van zaken verwijzen we u door naar de website van de Willibrord

> Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

8.30 tot 14.30 uur

Woensdag

8.30 uur tot 12.15 uur

's Ochtends gaat de deur open om 8.15 uur. U kunt uw kind dan in de klas brengen. Om 14.30 uur worden kinderen naar buiten gebracht door de leerkracht (groep 1/2 en 3 naar het achterplein, de andere groepen naar het voorplein)

> Afspraken over de mobiele telefoon

Over de mobiele telefoon is de afspraak gemaakt dat die wel mee naar school mag worden genomen, maar van 8.30 uur tot 14.30 uur uit staat en ingeleverd wordt bij de leerkracht. Als kinderen toch moeten telefoneren, dan kan dat via de administratie.

> Afspraken over traktaties, eten en drinken

Rond een uur of 10 krijgen de kinderen de gelegenheid iets te eten en te drinken. In de groepen 1 t/m 3 nemen de kinderen fruit mee. Tijdens de overblijf lunchen de kinderen met de leerkracht. We hebben de afspraak dat kinderen geen snoep, koek, kauwgom en frisdrank meenemen. Als kinderen jarig zijn dan mogen ze uiteraard trakteren. Ook hier geldt dat het iets kleins moet zijn, zo gezond mogelijk en makkelijk te nuttigen. Lolly's mogen in het kader van de veiligheid niet getrakteerd worden. Er zijn in de klas kinderen met een bepaalde voedselallergie, zoals voor gluten of bepaalde suikers. De leerkracht weet welke kinderen een apart dieet hebben. Na het uitdelen mag de jarige met een ander kind de klassen rond om felicitaties in ontvangst te nemen van andere leerkrachten.

PRAKTISCHE

ZAKEN

H.07

> Pengebruik

Kinderen schrijven tot en met groep 5 met een potlood, eventueel met een greepje. Halverwege groep 5 krijgen ze eenmalig een Stabilo-pen (links- dan wel rechtshandig). De Willibrord zorgt voor de vullingen bij de Stabilo. Op de pennen wordt een sticker geplakt met de naam van het kind. Als kinderen hun pen kwijt raken moeten ze zelf een nieuwe kopen bij de administratie.

> Gym

Kinderen in groep 1/2 gymmen onder begeleiding van de leerkracht twee keer per week in de speelzaal. Kinderen nemen gym schoenen mee naar school. Vanaf groep 3 worden de gymlessen verzorgd door de vakleerkracht in het Centrum voor Vrije Tijd (CVT) aan het Ed Pelsterpark 6. Gymkleding is verplicht, dus in korte broek met shirt of een balletpakje. Gymschoenen mogen alleen binnen gedragen worden en geen strepen geven. Vanaf groep 5 is het verplicht dat kinderen zich na de gymlessen douchen. Tijdens de gymlessen mogen in verband met de veiligheid geen sierraden, armbandjes of horloges worden gedragen. Deze kunnen voor de gymlessen in een speciaal bakje van de gymleerkracht worden gedeponereerd.

> Sinterklaas, Kerstmis en Pasen

Sinterklaas

Wij vieren elk jaar Sinterklaas met een bezoek van de goedheiligman aan onze school. De groepen 1 t/m 5 bereiden zijn komst voor binnen het thema. De sint komt uitgebreid langs in de groepen 1 t/m 5. Vanaf groep 6 maken de kinderen surprises voor elkaar. Die worden de dag van tevoren tentoongesteld in de hal.

Kerstmis

Op school wordt tijdens de kerstperiode het kerstverhaal voorgelezen. Als hoogtepunt vieren wij kerst met een kerstdiner. De ouders maken thuis iets voor het diner en nemen dat mee naar school. Er zijn groepen die ook bij ouders thuis gaan koken. Tijdens het kerstdiner wordt er door de ouderraad een kerstborrel georganiseerd voor de ouders.

Pasen

Het paasfeest vieren we met een ontbijt in de klas. In de jongste groepen worden meestal paasdozen gemaakt. Ieder kind maakt dan voor een ander kind een ontbijt in een versierde schoendoos. In de oudere groepen worden als de kinderen het willen ook nog dozen gemaakt, maar soms kiezen ze er voor om gezamenlijk het ontbijt in de klas te verzorgen.

Vakanties en vrije (studie)dagen

Het Ministerie van Onderwijs stelt voor een groot gedeelte het vakantierooster vast. Op rijksoverheid.nl is het landelijke rooster voor de komende jaren te vinden. Sommige vakanties en vrije (studie) dagen worden door school zelf vastgesteld, uiteraard in goed overleg met de MR. Het actuele vakantierooster is te vinden op de website.

Voorschool

Op peuterspeelzaal TeamZwanebloemlaan wordt het programma *Vroeg- en Vroegschoolse Educatie (VVE)* aangeboden. VVE-programma's stimuleren de ontwikkeling van kinderen. Het is bedoeld om (taal) achterstanden te voorkomen bij alle kinderen vanaf 2,5 jaar die in een achterstandssituatie verkeren of dreigen te komen. Een VVE-programma is gericht op de totale ontwikkeling van het kind, dus zowel taal en cognitieve ontwikkeling als ook sociale, emotionele,

creatieve en lichamelijke ontwikkeling. TeamZwanebloemlaan werkt samen met de Willibrord. De leerkrachten van groep 1 en 2 werken volgens hetzelfde programma (Startblokken) als op de peuterspeelzaal. Daardoor is er sprake van een doorgaande ontwikkelingslijn van peuterspeelzaal naar basisschool (zie partou.nl).

> Tussenschoolse opvang (TSO)

Op de Willibrord regelen we de TSO zelf. We werken met eigen overblijfkrachten. Josien Marbus en Harmke Stuit coördineren dit. De kinderen eten met de leerkracht in de groep. Daarna gaan ze in shifts een half uur naar buiten onder toezicht van vier overblijfkrachten. Tijdens de TSO is er voor kinderen een grote diversiteit aan activiteiten te doen.

Naschoolse opvang

De Bries biedt naschoolse opvang aan kinderen van vier t/m twaalf jaar en is o.a. gevestigd in het schoolgebouw van de Willibrord. Ze hebben twee grote lokalen en maken tevens gebruik van de buitenspeelplaats. De Bries bestaat uit twee groepen van maximaal dertig kinderen per dag onder begeleiding van pedagogisch medewerkers. Er wordt nauw samengewerkt tussen de groepen onderling en met andere buitenschoolse locaties van Partou op IJburg. Hierdoor kunnen kinderen gemakkelijk van de ene naar de andere groep en gaan ze regelmatig met veel plezier op visite 'bij de burens' (voor meer info: partou.nl).

> Vervanging bij ziekte van de leerkracht

Als de groepsleerkracht ziek is proberen wij altijd vervanging te regelen. Als dat niet lukt worden de kinderen verdeeld over de andere groepen. Groepen worden in principe niet meer dan twee dagen achter elkaar verdeeld. In noodgevallen wordt de Zoete Inval geregeld, dat is een organisatie van kunstenaars die een leerkracht voor een dag vervangen. In uiterste nood zullen we een groep naar huis moeten sturen of vragen we ouders om de 4-jarige kinderen thuis te houden.

> Tropenrooster

Als het buiten warm is kunnen wij genoodzaakt zijn over te gaan tot een tropenrooster. Dit besluit zullen we pas nemen als de temperatuur in de klas hoger wordt dan 26°C en na overleg met de MR.

> Administratieve zaken

Inschrijving en plaatsing

Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u van de gemeente Amsterdam een aanmeldformulier. Een kind kan op elke school in Amsterdam aangemeld worden. Op het aanmeldformulier kunt u uw voorkeur(en) aangeven. Het aanmeldformulier levert u in op de school van uw eerste voorkeur. De plaatsing gebeurt automatisch op basis van de aangegeven voorkeuren en voorrangregels. Ongeveer 6 maanden voordat uw kind naar de basisschool gaat, krijgt u te horen op welke school een plek voor uw kind is gereserveerd. Als uw kind voor het eerst naar school gaat zal uw kind eerst gaan wennen in de maand voordat het 4 jaar wordt. De datum waarop uw kind start is niet altijd de dag van de verjaardag. Dit hangt o.a. af van het aantal kinderen dat start.

Zij-instromers

Komt uw kind van een andere school dan zullen we na het intakegesprek altijd contact opnemen met de andere school en een onderwijskundig rapport opvragen. Mogelijke aanname is altijd na overleg met de andere school. Om te bepalen in welke groep uw kind het beste kan worden geplaatst zullen wij, indien nodig, tijdens de plaatsingsprocedure enkele toetsen afnemen.

Uitschrijving

Als een kind naar een andere school gaat, verzoeken wij u dat tijdig te melden. We kunnen dan het afscheid goed voorbereiden. Inschrijving op een andere school is alleen mogelijk als de Willibrord een bewijs van uitschrijving heeft gestuurd naar de nieuwe school. Wij zorgen tevens voor de overdracht van leerlinggegevens.

> Ziekmelden en verlof

In het geval uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen dient u dat voor 8.30 uur door te geven aan de administratie.

Kort verzuim

Voor een bezoek aan de dokter, tandarts of specialist is het mogelijk kort verlof te krijgen. Wij verzoeken u deze zoveel mogelijk buiten de schooluren te plannen. Mocht dit niet lukken geeft u dan van te voren aan bij de leerkracht wanneer verlof plaatsvindt.

Leerplicht

Vanaf 5 jaar is ieder kind in Nederland volgens de Leerplichtwet, leerplichtig. Dit betekent dat uw kind moet zijn ingeschreven op een school en bovendien verplicht aanwezig is tijdens de schooluren. In Amsterdam zijn de stadsdelen belast met het handhaven van de leerplicht.

Zij hebben beëdigde leerplichtambtenaren aangesteld. Als uw kind 3 dagen of langer ongeoorloofd afwezig is, moeten wij dat melden aan de leerplichtambtenaar. Als we dat niet doen riskeren we als school een boete. De leerplichtambtenaar kan ook de ouders een boete opleggen. In elk geval zal de leerplichtambtenaar onderzoeken wat de reden is van het verzuim en wat nodig is om dit in de toekomst te voorkomen. Kinderen vanaf 4 jaar zijn nog niet leerplichtig, maar gaan wel al naar school. U bent niet verplicht uw kind naar school te sturen. Toch vragen wij u om niet te snel uw kind thuis te houden, omdat het anders belangrijke zaken mist. Dit zijn bijvoorbeeld activiteiten in het kader van de groepsvorming, het thema of voor de ontwikkeling van uw kind.

Langdurig verlof

Slechts wanneer sprake is van bijzondere omstandigheden is het mogelijk om verlof aan te vragen tijdens de schooltijden van uw kind. Hieronder vallen de volgende zaken:

- Religieuze feestdagen, zoals het Suikerfeest, Jom Kippoer of Divali
- Huwelijk, jubileum, ziekte of overlijden van een naast familielid
- Als een van de ouders geen vakantie kan opnemen tijdens de schoolvakantieperiodes. Hiervoor is een werkgeversverklaring vereist waaruit blijkt dat de werknemer in geen enkele schoolvakantieperiode op vakantie kan gaan. U moet tevens een speciaal formulier invullen dat is te verkrijgen bij de administratie. Als het om een verlofperiode tot 10 dagen gaat besluit de directie over het verlof. Als het om een langere periode gaat dan moet de leerplichtambtenaar daarover besluiten.

Verlof wordt voor maximaal 5 dagen toegekend en in elk geval niet aansluitend aan een vakantie.

De eerste schooldag na de vakantie letten de leerplichtambtenaren extra scherp op of iedereen weer naar school gaat. Scholen dienen afwezigheid van kinderen op de eerste schooldag te melden. De afdeling Leerplicht bij stadsdeel Oost is bereikbaar via telefoonnummer 020-2534025. Voor meer informatie over leerplicht en verlof: bureauleerplichtplus.nl

> Formatie en groepsindeling

Kinderen doorlopen normaal gesproken in 8½ jaar de basisschool. We streven er naar kinderen zoveel mogelijk binnen dezelfde groep te houden. Het kan echter voorkomen dat we een groep moeten samenvoegen of splitsen, afhankelijk van verschillende factoren. Allereerst wordt bekeken welke groepen geformeerd worden. Vervolgens wordt medio mei bepaald hoe de nieuwe groepen het beste kunnen worden samengesteld. Hierbij wordt gekeken naar de dynamiek in een groep en eventuele doublures. Dit kan er toe leiden dat een groep gesplitst wordt of dat er een combinatiegroep wordt gevormd. Als de nieuwe groepsindeling is bepaald worden ten slotte de leerkrachten gekoppeld aan de groepen. Hierbij houden we rekening met de voorkeur van de leerkracht, maar vooral ook de vraag aan wat voor leerkracht de groep behoefte heeft.

> Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u een klacht heeft over school. Wij staan open voor het ontvangen van alle klachten en gaan graag in gesprek met u om het probleem op te lossen. In eerste instantie is dat gesprek tussen ouder en leerkracht, in tweede instantie wordt het gesprek gevoerd met het management van de Willibrord. Het kan zijn dat de regiomanager van de ASKO erbij betrokken wordt. Mocht het probleem dan nog niet zijn opgelost dan kunt u naar de klachtencommissie van de ASKO stappen (zie *askoscholen.nl*).

> Verzekeringen

Het ASKO-bestuur heeft een collectieve aansprakelijkheidsverzekering, een schoolongevallenverzekering en een eigendomsverzekering voor personeel, kinderen en vrijwilligers afgesloten. Een specifieke beschrijving van de verzekeringen is te vinden op de website.

> Uitstapjes

Met OGO gaan kinderen de wereld in, dat wil zeggen, we maken veel uitstapjes. Gemiddeld 1 keer per thema trekken we er op uit, met de tram, fiets, bus, auto of te voet. Het spreekt voor zich dat we grote prioriteit geven aan de veiligheid rond uitstapjes. We hebben hier beleid op. We zullen altijd zorgen voor voldoende begeleiders (hoe jonger de kinderen hoe meer begeleiders) en als we met de auto gaan hanteren we strikte voorwaarden:

- Kinderen tot en met groep 7 mogen alleen op de achterbank zitten met veiligheidsgordel (indien noodzakelijk met een stoelverhoging)
- Kinderen uit groep 8 mogen voorin mits ze 1,40 m zijn
- Bij de auto moet een 'inzittenden-verzekering' zijn afgesloten

> Ontruimingsoefening en BHV

Als school willen we goed voorbereid zijn op eventuele calamiteiten en ongelukken. Verschillende medewerkers zijn bedrijfshulpverleners (BHV-er). Ze krijgen elk jaar een herhalingscursus. Jaarlijks worden twee ontruimingsoefeningen georganiseerd op school, één aangekondigd en één onaangekondigd.

> Foto's en videomateriaal

Op de website en in schoolpublicaties maken wij gebruik van foto- en videomateriaal. Bij de inschrijving van uw kind kunt u aangeven of u daar wel of niet mee akkoord gaat.

> Medicijnprotocol

Omdat het nog wel eens voorkomt dat een kind ziek wordt op school of dat het medicijnen nodig heeft, werken wij op de Willibrord met een medicijnprotocol. Hierbij worden drie situaties onderscheiden:

- Een kind wordt ziek op school
- Een kind krijgt medicijnen van huis mee
- Er moeten medische handelingen worden verricht (zoals het toedienen van een injectie)

Met behulp van het protocol streven we na om zo goed mogelijk om te gaan met ziekte en ongevallen op school. Het protocol is op te vragen via de website.

H.07

Er is maar één moment dat je op tijd kunt komen. Ben je er niet, dan ben je óf te vroeg, óf te laat.

Johan Cruijff

**Katholieke basisschool
de Willibrord**

Diemerparklaan 11
1087 EM Amsterdam
Telefoon: 020-3981540
Fax: 020-3981541
E-mail: willibrord.info@askoscholen.nl
Website: willibrordijburg.nl
Bank: ING 660179377

Directeur

Ellen Scheermeijer
Werkdagen: ma-di-do-vr
Inlooppreekuur: vrijdag 8.30-9.15 uur

De Willibrord valt onder het bestuur van de
Amsterdamse Stichtingen voor Katholiek
Onderwijs (ASKO).

Regiomanager: Jan-Willem van Schendel
Bezoekadres: Kalfjeslaan 380, 1081 JA Amsterdam
Postadres: Postbus 87591, 1080 JN Amsterdam
Telefoon: 020-3013888
Fax: 020-3013860
E-mail: info@askoscholen.nl
Website: askoscholen.nl

Ouderraad (OR)

E-mail: willibrordor@askoscholen.nl

Medezeggenschapsraad (MR)

E-mail: willibrordmr@askoscholen.nl

Stadsdeel Oost

Oranje-Vrijstaatplein 2
1093 NG Amsterdam
Telefoon: 14 020
Fax: 020-2535900
E-mail: info@oost.amsterdam.nl
Website: oost.amsterdam.nl
Afdeling Leerplicht
Telefoon: 020-2534025
Website: bureauleerplichtplus.nl

Onderwijsinspectie

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
Telefoon voor ouders en leerlingen:
0800-8051
Algemeen: 088 6696000
Fax: 088-6696050
Website: onderwijsinspectie.nl
rijksoverheid.nl

Ouder en Kindcentrum (OKC)**Ouderkindadviseur**

Renee Spekken
IJburglaan 727C
1087 CH Amsterdam
Telefoon: 020-5555825
Ma t/m vrij 8.30-12.30 uur en
13.00-17.00 uur
Website: amsterdam.nl/okc

GGD Jeugdgezondheidszorg

Consultatiebureau en
Schoolgezondheidszorg
Telefoon: 020-5555825

Ontwerp Schoolgids

Janneke Kranenburg

Orthopedagoog ABC

Annouschka Brinkman
Telefoon: 06-31631553

**Voorschool en naschoolse opvang
Partou**

Peuterspeelzaal
TeamZwanebloemlaan170
Zwanebloemlaan 170
1087 EP Amsterdam
Telefoon: 020-4619225
E-mail: teampszzwanebloemlaan 170
Vestingsmanager: Marijke Koreneef

Buitenschoolse opvang De Bries

Zwanebloemlaan 170
1087 EP Amsterdam
Telefoon: 020-4613092



willibrordijburg.nl