



# Schoolgids 2015-2016

Onderwijs voor de toekomst gericht op het individuele kind  
met de middelen van vandaag en 'morgen'.

Leren voor het leven!



## Voorwoord

Ieder kind brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school. Een plek waar kinderen samen leren, spelen en zich voorbereiden op de toekomst. Een belangrijke plek dus!

Ouders en leerkrachten delen de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind. Juist daarom is het zo belangrijk dat ouders voor hun kind een school uitzoeken die bij hen past. Want niet alleen het kind moet zich er goed voelen, ook de ouders moeten vertrouwen hebben in de school en in het team. Alleen op die manier kan er een partnerschap zijn tussen school en ouders dat zo belangrijk is voor de ontwikkeling van het kind.

Obs De Toekomst is een openbare basisschool die deel uitmaakt van een scholengroep in Amsterdam Nieuw West: “Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden”.

Deze stichting is een organisatie van 15 basisscholen, waaronder 1 school voor speciaal basisonderwijs. Openbaar betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht afkomst, religie of levensovertuiging.

Wat de scholen verder met elkaar gemeen hebben, is dat zij allemaal streven naar een zo hoog mogelijke kwaliteit van onderwijs, met zoveel mogelijk aandacht voor de eigenheid van elk kind. De scholen staan ook voor een veilige omgeving, een omgeving waarin we met respect met elkaar omgaan.

Elke school afzonderlijk heeft zijn eigen identiteit en onderwijsconcept.

In deze schoolgids staat alle belangrijke informatie over de school.

De school maakt u deelgenoot van haar opvatting over onderwijs en opvoeding en over de wijze waarop ze alles in het werk stelt om het beste uit uw kind te halen.

En de school stelt zich via de schoolgids ook aan u voor door een inkijkje te geven in het dagelijkse schoolleven.

Daarnaast informeren ze u over allerlei regelingen en spreekt zij verwachtingen over en weer uit. Ook legt zij verantwoording af over de behaalde resultaten.

Kortom, de schoolgids geeft een levendig beeld van alles wat zich op school afspeelt en is daarmee een belangrijke bron van informatie voor alle ouders. Dit is het bijzonder voor ouders die zich oriënteren op een basisschool voor hun kind.

Wij wensen u veel leesplezier en uw kind een leerzame en plezierige schooltijd.

Namens Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden,

Gijsbert Buijs, directeur

## Hoofdstuk 1

## missie/visie en onze ambitie

o Onderwijs voor de toekomst gericht op het individuele kind met de middelen van vandaag en 'morgen'. Leren voor het leven! o

### Missie

Obs De Toekomst is een openbare basisschool. Op onze school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Een openbare school leert kinderen van jongens af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Wij hebben aandacht voor én bieden ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht. Niet apart, maar samen. Die verschillen zijn een bron van inspiratie en kwaliteit van ons onderwijs.

Wij zijn onderdeel van stichting Westelijke Tuinsteden. Alle scholen binnen de stichting delen met elkaar dat zij streven naar een zo hoog mogelijke onderwijskwaliteit, met zoveel mogelijk aandacht voor de eigenheid van het kind. Het bieden van een veilige omgeving waarin met respect voor elkaar wordt omgegaan heeft hoge prioriteit.

Wij werken vanuit de volgende waarden:

1. Uniceit
2. Openheid
3. Verbondenheid
4. Verantwoordelijkheid

### Visie

Het huidige onderwijsstelsel loopt op zijn 'laatste benen'. Wij zien de wereld om ons heen veranderen. Zo zijn de digitale middelen niet meer weg te denken uit onze omgeving. De informatierevolutie die de pc op gang bracht, wordt versneld door de volgende revolutie: 'always on'. We zijn altijd online.

Elke schooldag werken wij met kinderen waarop wij hen voorbereiden voor de toekomst. Een toekomst waarvan wij niet precies weten hoe deze eruit ziet. Het is onze plicht om de wereld om ons heen in de gaten te houden. Hierbij stellen wij ons elke keer de vraag of wij de kinderen vaardigheden leren die zij in het 'leven' nodig zullen hebben.

We werken meestal niet meer in een 'top down hiërarchie', maar steeds vaker in 'vloeibare' netwerken en teams, waarin de verantwoordelijkheid laag gelegd is en iedereen vernieuwend, creatief en flexibel aan oplossingen voor complexe problemen werkt.

Het huidige onderwijs bereidt kinderen nauwelijks voor op die toekomst. Aan de verscheidenheid van kinderen, hun specifieke talenten en hun creativiteit wordt immers nauwelijks recht gedaan. Brainstormen, buiten de kaders denken, nieuwe wegen kiezen, improviseren, omgaan met snelle veranderingen zijn vaardigheden die in deze eeuw van groot belang zijn, en die op obs De Toekomst ruim de aandacht krijgen.

De uitdaging is de gevoelige snaar van kinderen te vinden en te raken, en het onderwijs individueel daaromheen te organiseren. Onderwijzers hebben vaak de neiging om kennis aan te bieden, als het ware uit te storten over de leerlingen heen.

Maar daarmee ontnemt de leerkracht zichzelf het zicht op de vraag van het kind. Wat wil hij of zij zelf weten, leren, waar wil hij of zij zelf goed in worden? Vanuit die vraag kunnen we starten. Natuurlijk zorgen we er dan voor dat de basisvaardigheden in die context goed ontwikkeld worden.

Het kind moet eigenaar zijn van het eigen leerproces. De coach bewaakt het proces en begeleidt de leerling.

Alleen door keuzevrijheid in de organisatie van het onderwijs in te brengen, kunnen we dit concept verwezenlijken. Door te werken in ateliers waaruit het kind een dagelijkse keuze maakt, en niet in het jaarklassysteem, garanderen we onze kinderen elke dag opnieuw die keuzevrijheid.

### Ambitie

Ieder kind mag er zijn, met zijn of haar talenten. Wij willen dat kinderen iets leren waar zij de rest van hun leven iets aan hebben. Het onderwijs moet van betekenis zijn en plek bieden waar talenten van kinderen kunnen groeien. Kinderen leren van, door en met elkaar. Als je weet waar je goed in bent dan gaan we samen opzoek hoe je hier nog beter in kunt worden.

Wij richten ons daarbij op de kinderen die komen uit de buurt. Door een goede samenwerking met diverse partners in de wijk kunnen wij een aanbod genereren dat verder gaat dan alleen de school. Leren gebeurt dus niet alleen maar op school en thuis, maar ook in de wijk om ons heen.

Samen met de ouders maken wij leren voor kinderen zichtbaar. Wij werken met concrete doelen om zo verder invulling te geven aan gepersonaliseerd onderwijs.

Wij hebben de ambitie om de eerste excellente school van de wijk te zijn!

## Hoofdstuk 2

## De basis

o Ieder kind is anders o

### Onze basis

Dit schooljaar zijn wij gestart met een nieuw onderwijsconcept volgens vier pilaren. Deze zijn ook te herkennen vanuit het schoolmodel van O4NT:

#### *Elk talent wordt gekend*

Het onderwijs gaat uit van de talenten van de individuele leerling en is erop gericht om deze maximaal tot ontwikkeling te brengen en te versterken, mede door samenwerking met partners uit de wijk. Pedagogiek en didactiek houden rekening met de individuele leerstijl van de leerling.

#### *De school heeft een fysieke en virtuele component.*

De school bestaat uit een fysieke component (het gebouw) en een virtuele component. Deze school is daardoor altijd open. Het gebouw is open tijdens lesdagen. De lestijden zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.45 uur tot 12 uur, tussenschoolse activiteiten van 12 uur tot 13 uur en van 13 uur tot 15.15 uur. Op woensdag geven wij les van 8.45 tot 13 uur. Het is mogelijk om de schooldag te verlengen vanwege diverse naschoolse activiteiten. In het gebouw hebben wij ook een buitenschoolse opvang.

Kinderen kunnen daardoor elke schooldag tot 18 uur op school blijven.

Het virtuele deel is altijd open en overal bereikbaar.

Alle leerlingen (ook de jongsten) beschikken over een iPad. Ze kunnen daarmee verbinding leggen met de virtuele afdeling van de school en gebruik maken van de enorme hoeveelheid educatieve apps.

Leren kan altijd en overal plaats vinden. Leren is dus niet langer synoniem met het aanwezig zijn in het fysieke gebouw. Leren is synoniem met een lerende houding die overal kan worden benut. Tijdens afwezigheid en vakantie kunnen leerlingen blijven leren met inachtneming van de onderwijsdoelstellingen.

#### *Vaardigheden voor de toekomst*

Het onderwijs is gericht op het verwerven van de vaardigheden waarvan we denken dat kinderen deze in de toekomst nodig zullen hebben, zoals creativiteit, innovatief en kritisch denken, problemen oplossen, communicatie, samenwerking, aanpassingsvermogen, leiderschap, productiviteit en sociale en motorische vaardigheden.

Leerlingen zullen daarbij gebruik maken van de meest recente hard- en software. Zo verwerven zij impliciet ook de voor het basisonderwijs gestelde basiscompetenties.

#### *Leren van, door en met elkaar*

Juist omdat een belangrijk deel van het leren buiten het gebouw plaatsvindt, is de rol van de ouders van groot belang.

School en omgeving (ouders, bedrijven, instellingen en anderen) zijn via de coöperatie met elkaar verbonden en versterken de kwaliteit van het onderwijs.

Ouders zijn dus actief partner in het onderwijsproces en vervullen ook een onmisbare rol bij de organisatie, de uitvoering en de evaluatie van het onderwijs. Ervaringen worden breed gedeeld en de omgeving wordt van harte uitgenodigd bij te dragen aan het onderwijs.



## Hoofdstuk 3

## Hoe gaan we met kinderen om?

o Wij willen een school zijn die kinderen opleidt voor de toekomst o

Elk kind is uniek. Ieder kind heeft ook zijn eigen onderwijsbehoefte. Het oude klassieke onderwijssysteem kijkt niet naar elk kind, maar naar de groep. Wij organiseren ons onderwijs anders, waardoor het voor de coach mogelijk wordt uw kind op zijn eigen ontwikkeling te volgen. De iPad is het hulpmiddel dat hierbij helpt.

### *Een lerende organisatie*

Obs De Toekomst is een lerende organisatie. Een echte leergemeenschap durft te vernieuwen, kijkt opnieuw naar het onderwijs en vervolgens naar de beschikbare middelen om zich heen. Hoe diverser die middelen, hoe beter. Kinderen op De Toekomst leren op verschillende manieren: we leren aan de hand van elkaar, door ruimte te geven voor coöperatief leren, we leren door dagelijks wisselende uitdagende vragen te beantwoorden; we leren door aan de slag te gaan met materiaal: werkboekjes van methode-uitgeverijen, of Montessorimateriaal, of speelgoed met een educatief bij-effect. Het onderwijs is niet cursorisch georganiseerd, maar ook in thema's waar ruimte is voor groepsprojecten of een individueel onderzoek van een leerling.

### *Niet vrijheid, blijheid*

We moeten deze keuzerijkdom niet verwarren met vrijblijvendheid. Op De Toekomst wordt hard gewerkt. Vaak horen we de reactie: 'niet alles op school hoeft toch leuk te zijn?' Nou... Als het even kan moet onderwijs wél leuk zijn, omdat het dan beter werkt.

Als 'van breuken naar procenten' niet leuk is, kunnen we misschien wel zorgen dat het zinvol is, door kinderen het doel van hun leren weer terug te geven.

Natuurlijk blijven er altijd onderdelen op school waar het kind doorheen moet die dankzij apps op de iPad misschien leuker zijn, maar daarom nog niet leuk. Dat geeft niks, iedereen heeft in zijn werk ook wel aspecten die minder aangenaam zijn en die toch moeten gebeuren. Maar het is wel belangrijk dat het voor kinderen duidelijk is waarom ze die vaardigheden nodig hebben.

Kinderen leren bij ons eigenaarschap te hebben over hun leerontwikkeling. Dat leer je niet in één keer. Ook niet elk kind is hier hetzelfde in. De coach heeft daarom veel gesprekken met het kind en kan waar nodig een kind die goede richting op helpen. Dat doen wij op school niet door de zeggen, "dit moet je doen". Wij doen dit coachend, waardoor kinderen leren waarom zij iets moeten doen zodat zij uiteindelijk zelf de keuzes kunnen maken. Leren wordt hierdoor betekenisvol en daardoor ook leuker voor het kind.

### *Vinden, filteren, toepassen*

Vroeger leerden we veel; wat er te weten viel, paste ook goed in een brein. Maar de wereld is groter geworden, minder overzichtelijk, veranderlijker.

Van kennis verzamelen gaan we meer en meer naar kennis verwerken. Je zoekt wat je nodig hebt, filtert de goede en bruikbare kennis eruit en past die toe. Deze trits leidt tot een veel diepere verankering van de kennis dan alleen lezen, leren en testen. Wij zullen dus andere vaardigheden moeten leren. We werken meestal niet meer in een 'domme hiërarchie', maar steeds vaker in 'vloeibare' netwerken en teams, waarin de verantwoordelijkheid laag gelegd is en iedereen vernieuwend, creatief en flexibel aan oplossingen voor complexe problemen werkt.

Ons huidige onderwijs bereidt kinderen nauwelijks voor op die toekomst. Aan de verscheidenheid van kinderen, hun specifieke talenten en hun creativiteit wordt immers nauwelijks recht gedaan. Brainstormen, buiten de kaders denken, nieuwe wegen kiezen, improviseren, omgaan met snelle verandering zijn vaardigheden die in deze eeuw van groot belang zijn, en die op De Toekomst de aandacht krijgen.

### *Nieuwsgierigheid*

De belangrijkste pedagogische pijler op onze school is nieuwsgierigheid. Uit nieuwsgierigheid komt leergierigheid voort, en leergierigheid is een voorwaarde voor een lerende gemeenschap. Een lerende gemeenschap is de ideale voedingsbodem voor het zogenaamde 'natuurlijk leren', ofwel leren aan de hand van eigen interesses en met veel ruimte voor eigen talenten.

### *Talentontwikkeling*

Misschien wel de belangrijkste: de eigen talenten van kinderen. Een manco van het huidige onderwijs is dat veel kinderen alleen maar te horen krijgen wat ze niet kunnen. Maar ze horen niet wat ze wél kunnen.

Aandacht en tijd voor eigen talenten (we bedoelen dit niet als de dingen waar je in vergelijking met anderen goed in bent, maar dingen waar je goed in bent in vergelijking met andere vaardigheden) geeft kinderen zelfvertrouwen, een goed zelfbeeld, en vermindert de neiging tot negatief aandacht vragen.

De eigen talenten kunnen bovendien een aanknopingspunt bieden voor de ontwikkeling van de basisvaardigheden: een sportief kind kan de tafels leren in een balspel.

### *Een vreedzame positieve omgeving.*

De school moet een plek zijn waar je je prettig voelt. Op school gaan we uit van een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Op school werken wij met het programma van de Vreedzame School om hier verder vorm en inhoud aan te geven.

Dit programma wil een bijdrage leveren aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en 'betrokken' burgers. Als ouders en wij als leerkrachten hebben de taak om onze kinderen voor te bereiden op een maatschappij, die gecompliceerd is. Een maatschappij waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale vaardigheden. De Vreedzame School wil de kinderen hierop voorbereiden.

De school als een mini-maatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen. Met het programma van De Vreedzame School leren de kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan. De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep.

Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee uw kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden.



### *Ongewenst gedrag?!*

Het programma van De Vreedzame School helpt om de sociale vaardigheden te oefenen. Echter vragen wij nog meer van leerlingen. Een goede werkhouding waarbij kinderen geconcentreerd met hun taak bezig zijn.

Praten tijdens de uitleg, naar buiten kijken tijdens het werken, wiebelen op de stoel; in elke klas komt wel eens ongewenst gedrag voor. Op school willen wij natuurlijk het gewenste gedrag zien. Met Taakspel wordt dit gedrag gestimuleerd. En dát verbetert de sfeer in de klas.

Taakspel is geïnspireerd op The Good Behavior Game uit Amerika. Deze methodiek is gebaseerd op de leertheorie. De belangrijkste technieken uit deze theorie voor Taakspel zijn: gedragsinstructie (vertellen welk gedrag gewenst is), modelleren (leerlingen leren van elkaar), positieve bekrachtiging van gewenst gedrag (complimenteren/ belonen), afzwakken van ongewenst gedrag (door middel van een passende 'boete'), uitdoven van ongewenst gedrag (negeren) en visuele feedback van resultaten (bijvoorbeeld op een teamposter).

Leerlingen spelen Taakspel in teams tijdens de reguliere lessen of activiteiten. De leerkracht bespreekt welke klassenregels er tijdens Taakspel gelden. De leerlingen stimuleren elkaar om zich aan de regels te houden. Alleen dan komen ze in aanmerking voor de beloning, die zij van tevoren met elkaar afspreken. Bijvoorbeeld een traktatie of een leuk spel. De leerkracht deelt tijdens het spelen van Taakspel alleen complimenten uit en negeert negatief gedrag.



## Hoofdstuk 4

## Hoe is ons onderwijs georganiseerd?

De leerlingen worden verdeeld over stamgroepen tussen de 20 en 30 leerlingen met één full time leerkracht of twee part time leerkrachten. De leerlingen verschillen van leeftijd, maar niet meer dan drie jaar. De stamgroep blijft niet de hele dag bij elkaar; de bijeenkomsten zijn 's morgens, bij de lunch en aan het einde van de schooldag.

Iedere leerling heeft een eigen coach. Dat is een leerkracht, die één of meer dagen de stamgroep van deze leerling begeleidt.

### **Individueel Ontwikkelings Plan**

Per leerling wordt een Individueel OntwikkelingsPlan (IOP) vastgesteld. In het IOP staan de gestelde doelen per vakgebied omschreven voor een periode van 12 weken. Bij 6 weken vindt er een tussenevaluatie plaats. Regelmatig heeft de leerkracht coachbesprekingen met de leerling. Bij die bespreking komt aan de orde of de doelen zijn gerealiseerd en wat de doelen zijn voor de volgende periode. De resultaten, talenten en mogelijkheden van de leerling zijn daarbij leidend met inachtneming van de kerndoelen van de school. Na een periode van 12 weken worden de ouders ook uitgenodigd voor een bespreking samen met het kind.

Tussentijds heeft de coach regelmatig kortere leergesprekken met de leerling, om de voortgang te bewaken en problemen op te lossen. Hoe vaak dat gebeurt, hangt af van de leerling. Als het nodig is, worden ouders bij deze gesprekken betrokken.

### **TikTik sCoolTool**

Op basis van de leerdoelen die we met u en uw kind afspreken, krijgt het van ons specifieke instructies en workshops aangeboden. Daarvoor gebruiken we TikTik sCoolTool. De persoonlijke agenda van uw kind op de iPad, waarin het uit het persoonlijke aanbod kan kiezen, welke workshops het volgen wil. Al het aanbod waaruit uw kind kiezen kan is dus ook expliciet voor uw kind geschikt.

### **Workshops kiezen**

Een kind kan kiezen welke workshops hij wilt volgen. Hierbij wordt rekening gehouden met het niveau wat een leerling heeft. Alle workshops die passen bij zijn niveau zijn keuzemogelijkheden. De coach zal een leerling hierin begeleiden. Ook adviseren wij de ouder om "over de schouder mee te kijken". De vaardigheden die kinderen leren bij het plannen en bewust keuzes te maken vanuit de gezamenlijk opgestelde leerdoelen maakt hen sterker en meer betrokken bij hun eigen leerproces. Kinderen blijken daardoor beter gemotiveerd om de gekozen instructies en workshops ook met aandacht te volgen, hetgeen de leerresultaten ten goede komt.

### **Een typische schooldag**

#### *08.45-09.30 uur Stamgroep*

De kinderen beginnen hun schooldag in hun stamgroep. Die bestaat uit ca. 20-25 kinderen. De stamgroeptijd is bedoeld om te werken aan de socialemotionele ontwikkeling van uw kind en heeft veelal het kenmerk van een kringgesprek over actuele onderwerpen of thema's die de kinderen beweegt. Ook kunnen de leerdoelen van die dag worden besproken.

#### *09.30-12.00 Workshops met instructie of stiltetijd*

Dan halen kinderen individuele instructie op bij een vakspecialist in o.a. het Taalatelier, Rekenatelier of Spellingatelier. Op hun eigen niveau en in hun eigen tempo. Ook kan een kind kiezen om in stilte zelfstandig te werken op het stilteplein.

#### *12.00-13.00 Tussenschoolse activiteiten*

Een kind kan samen met de ouder kiezen om deel te nemen aan de Tussenschoolse activiteiten. Er is een breed divers aanbod van verschillende sport- en cultuurprogramma's zoals Judo, Atletiek of Theater- en kunstlessen. Het is niet verplicht om deel te nemen aan deze activiteiten. Een ouder kan ook kiezen om hun kind op te halen voor een pauze thuis.

#### *13.00- 14.30 Workshops, themalessen, zelfwerkzaamheid, etc.*

Deze tijd wordt per dag verschillend ingevuld. Zo zijn er extra lessen over bijvoorbeeld begrijpend lezen, of technisch lezen. Ook is er aandacht voor diverse Wereld Oriëntatie gerichte vakken. Deze lessen worden in thema's aangeboden.

#### *14.30-15.15 afsluiting in de Stamgroep.*

De dag wordt elke dag afgesloten in de stamgroep. De dag wordt geëvalueerd en er ruimte om werk dat nog niet af is af te ronden.

#### *15.15- 18.00 Naschoolse activiteiten of BSO*

Leerlingen gaan naar huis of blijven nog iets langer op school voor diverse naschoolse activiteiten. Het aanbod verschilt per periode en loopt van vakantie tot vakantie. Voor de bovenbouw hebben wij een Leerlab waar kinderen naschooltijd extra les en instructie kunnen krijgen op gebied van taal.

Het is ook mogelijk om naar de Buitenschoolse Opvang te gaan. Deze is geopend tot 18.00 uur.

## Hoofdstuk 5

## Praktische zaken

### De schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:

08.45 uur tot 12.00 uur

13.00 uur tot 15.15 uur

Woensdag 08.45 uur tot 13.00 uur.

De leerlingen hebben 25 lessen per week.

De nieuwkomersgroep heeft een continuïteit van maandag t/m vrijdag van 8.45 uur tot 14.15 uur.

### Eten en drinken

De kinderen eten 's ochtends een gezond tussendoortje.

De komende tijd willen wij ons ontwikkelen naar een gezonde school. Daarom willen wij u ook vragen om voor gezonde traktaties te zorgen bij verjaardag.

Wanneer de kinderen op school blijven voor de TSA dan moeten zij ook voor 12 uur een lunch meenemen naar school.

### Verjaardag

Wanneer de kinderen jarig zijn trakteren ze in de eigen groep.

Ze trakteren ook de leerkrachten op de eigen verdieping.

Bij voorkeur is dat een gezonde traktatie.

### ICT

Een leerling heeft voor een periode van drie jaar een iPad tot zijn beschikking. De iPad is eigendom van de school en is een hulpmiddel om te komen tot gepersonaliseerd onderwijs.

De iPad mag ook mee naar huis wanneer de gebruikersovereenkomst door de ouders is ondertekend. Voor meer informatie kunt u terecht bij de directie.

### Cursussen voor ouders

Op onze school worden oudercursussen georganiseerd zoals: taalcursussen en inburgeringcursussen. De cursussen worden gegeven door Alsare en vinden plaats in het ouderlokaal.

Mocht u hier interesse in hebben dan kunt u zich opgeven bij de administratie.

### Foto's

De school heeft een eigen website en elke groep heeft een eigen pagina. Het komt voor dat er foto's van kinderen op de website geplaatst worden. Ook kunnen foto's opgenomen worden in de schoolgids. Als u bezwaar heeft tegen het plaatsen van een foto van uw kind op de site of in de schoolgids, wilt u dit dan bij de directie melden.

Website [www.obsdetoekomst.nl](http://www.obsdetoekomst.nl)

### Ouderbijdragen

Voor de kinderen die onze school bezoeken wordt jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd.

Het uitgangspunt van de school is dat alle leerlingen mee behoren te doen aan alle activiteiten.

Daarom wordt van alle ouders verwacht dat zij een deel van de kosten die deze activiteiten met zich meebrengen betalen.

De ouderbijdrage is vrijwillig en de hoogte is afhankelijk van het aantal kinderen dat u heeft.

Voor uw eerste en tweede kind op school betaalt u € 20.=

Voor uw derde en vierde kind op school betaalt u € 15.=

Vanaf uw vijfde kind op school wordt er geen ouderbijdrage gevraagd.

Van het geld kunnen we de 'extraatjes' betalen, zoals excursies, een artiest bij een project, gastsprekers, het sinterklaasfeest, kerstfeest, Kinderboekenweek, afscheidsfeest groep 8 enz.

Het innen van de ouderbijdrage vindt aan het begin van het schooljaar plaats.

U krijgt daarvoor een acceptgiro.

Naast de vrijwillige bijdrage zijn er ook andere activiteiten, waarbij een ouderbijdrage gevraagd wordt:

Voor het schoolzwemmen in groep 5 (6) wordt een bijdrage van € 35.= gevraagd.

Voor de schoolreisjes wordt er een bijdrage van rond de € 25.= gevraagd. Dit bedrag wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld.

Voor de kampen in groep 7 en 8 wordt er jaarlijks een bijdrage gevraagd van rond de €100.=. Dit bedrag wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld.

Wilt u een betaalafpraak maken dan kunt u een afspraak maken met de directie.

### Subsidie schoolkosten

U kunt subsidie krijgen voor schoolkosten. Dit moet aangevraagd worden bij het Stadsdeel. Op school hebben wij een oudercontact medewerkster. Zij kan u helpen met de aanvraag.

### Schoolzwemmen

Voor de kinderen in de leeftijd 7 en 8 is er schoolzwemmen. Zij hebben de mogelijkheid hun zwemdiploma te behalen.

Voor de leerlingen die na hun achtste nog geen diploma hebben is in de vakantieperiode de mogelijkheid om hun diploma te behalen.

### Gym

Bij ons hebben alle groepen twee keer in de week gymles. De groepen 3 t/m 8 van een vakleerkracht.

Voor de gymles hebben leerlingen nodig:

Gymbroek, gymshirt, gym schoenen zonder zwarte zolen, extra sokken.

Ook is het mogelijk om te douchen na de les. Het douchen stellen wij niet verplicht, maar raden wij wel aan!



## Hoofdstuk 5

## Praktische zaken

### Extra vakantie verlofregels

Buiten de normale vakanties kunnen ouders geen extra verlof voor hun kind(eren) krijgen.

Alleen bij een heel belangrijke reden zoals: werk van de ouders, overlijden, feest, kan de directeur extra verlof geven. Dit kan alleen als u schriftelijk bewijs heeft om de reden te onderbouwen.

Het extra verlof moet altijd schriftelijk aangevraagd worden bij de directeur. Het verlof moet 6 weken van te voren aangevraagd worden.

De leerplichtambtenaar controleert op school of de ouders en de school zich aan de verlofregels houden. Het verlofformulier kunt u opvragen bij de administratie.

### Verzuim

We verwachten dat de kinderen op tijd op school zijn. Dit betekent dat wanneer de tweede bel gaat om 8.45 uur de kinderen in de klas zitten. De deur is open als de eerste bel gaat om 8.40 uur en de kinderen mogen dan naar binnen.

Wanneer er sprake is van regelmatig verzuimd dan zal de coach contact met u opnemen.

Leerlingen die in een maand vijf tot acht maal te laat op

school zijn, krijgen een brief mee naar huis en de leerplichtambtenaar wordt op de hoogte gesteld. De administratie maakt elke maand een overzicht van de absenten en van de kinderen die te laat komen. Zo kunnen we bijhouden of het goed gaat met onze leerlingen.

Wanneer uw kind ziek is, naar de dokter moet of om een andere reden niet op school kan komen, dan dient u dat zo snel mogelijk aan school door te geven. Vanaf 08.00 uur neemt de administratie de telefoon op. Het telefoonnummer van de school is 020-6152400. De namen van de kinderen worden genoteerd en de reden van het verzuim.

Als kinderen zonder bericht afwezig zijn, belt de administratie de ouders.

Als uw kind naar de dokter of de tandarts moet, probeert u dan zoveel mogelijk de afspraak buiten schooltijd te maken. Als dat niet anders kan, geef het dan vooraf door aan de leerkracht of aan de administratie.

Broertjes en zusjes mogen deze melding niet doen.

### Klachtenregeling

Voor de klachtenregeling verwijzen wij u naar de website van ons bestuur Stichting Westelijke Tuinsteden: [www.stwt.nl](http://www.stwt.nl).



### Protocol schorsing en verwijdering van leerlingen

Soms worden de regels binnen school dermate overtreden dat een gesprek op dat moment geen zin meer heeft. De directie van de school kan dan overgaan tot disciplinaire maatregelen om de groep, een individu of een leerkracht in bescherming te nemen. Dit protocol treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling of ouder. Bijvoorbeeld bedreiging, herhaalde les-/ordeverstoring, wangedrag tegenover leerkrachten en/of medeleerlingen of diefstal.

Er kunnen drie vormen van maatregelen worden genomen: time-out, schorsing en verwijdering.

Deze maatregelen worden alleen opgelegd als gebleken is dat andere maatregelen niet het beoogde effect hebben gehad of als een onmiddellijke maatregel die wordt toegepast naar aanleiding van een zeer ernstige aangelegenheid.

De school zal eerst u, de ouder, en het kind opgeroepen voor een gesprek op school. Daarnaast wordt de schorsing schriftelijk gemeld aan de ouders, de inspectie en de leerplichtambtenaar.

### Ontruimingsoefeningen

Een keer per jaar wordt er een ontruimingsoefening gehouden om met de leerlingen en leerkrachten te oefenen om bij een calamiteit de school zo snel mogelijk te verlaten. De oefening wordt van te voren aangekondigd of onaangekondigd en onverwacht.

Om de veiligheid van uw kind nog beter te kunnen garanderen is een aantal personeelsleden opgeleid tot bedrijfshulpverlener.

### Ouders

Onderwijs is in toenemende mate een zaak van samenwerking tussen ouders en school. Voor een goede ontwikkeling van uw kind is deze samenwerking onontbeerlijk. Zonder u kunnen wij het niet.

Het is dan ook erg belangrijk dat u als ouder betrokken bent bij school, zodat wij samen met u de kinderen op de juiste manier kunnen begeleiden naar een mooie toekomst.

#### *Meedenken en meedoen*

Regelmatig doen we als school een beroep op u als ouders voor het verlenen van diverse ondersteunende werkzaamheden. De groepsleerkracht zal u vragen om te ondersteunen bij verschillende activiteiten, bijvoorbeeld bij het kerstdiner, excursies of bij de schooltuinen.

U als ouder kan meedenken en meebeslissen over de opzet, inhoud en organisatie van het onderwijs op onze school. U kunt zich aanmelden als:

- lid van de medezeggenschapsraad

Mondeling worden de ouders geïnformeerd d.m.v.

- ouderavonden
- speciale informatieavonden

Daarnaast worden de ouders geïnformeerd door:

- website ([www.obsdetoekomst.nl](http://www.obsdetoekomst.nl))
- de schoolgids
- nieuwsbrief, deze verschijnt (ongeveer) maandelijks.



## Hoofdstuk 6

## Zorgstructuur en onderwijs resultaten

o De toekomst ligt niet voor je maar zit in je, wij helpen je hier op school om daar naar opzoek te gaan! o

### Gepersonaliseerd onderwijs

Bij ons op school kijken we niet naar een groep kinderen maar naar ieder kind. Ieder kind heeft zijn eigen leerlijn. Wij volgen per vakgebied de ontwikkeling en maken dit inzichtelijk voor gebruik te maken van een Individueel Ontwikkelingsplan (IOP).

Het IOP een plan dat voor elke leerling door de coach gemaakt wordt, drie maal per jaar. Elk IOP beslaat ongeveer twaalf lesweken. Voor de zomervakantie maakt de coach het eerste IOP voor de start van het volgende schooljaar.

Het IOP wordt met de leerling en ouders besproken bij start van een nieuwe IOP periode.

#### Opbouw IOP

Het IOP bestaat uit drie delen:

#### Leerdoelen:

Hierin staan vermeld aan welke leerdoelen de leerling in de aankomende periode werkt. Belangrijk is dat er zowel leerdoelen zijn van doelen waar de leerling onvoldoende op scoort als leerdoelen waarbij de leerling uitgedaagd wordt. Het gaat hierbij dus om leerdoelen die afwijken van de kerndoelen behorende bij de niveaugroep van het kind.

#### Aanpak:

Hierin wordt vermeld hoe de leerdoelen bereikt worden. Welke materialen/apps/websites de leerling nodig heeft om het leerdoel te bereiken. De coach zorgt dat deze altijd makkelijk beschikbaar zijn voor de leerling.

#### Evaluatie:

Na ongeveer zes weken wordt er door de coach een tussen-evaluatie geschreven in het IOP. De eindevaluatie is na twaalf weken.

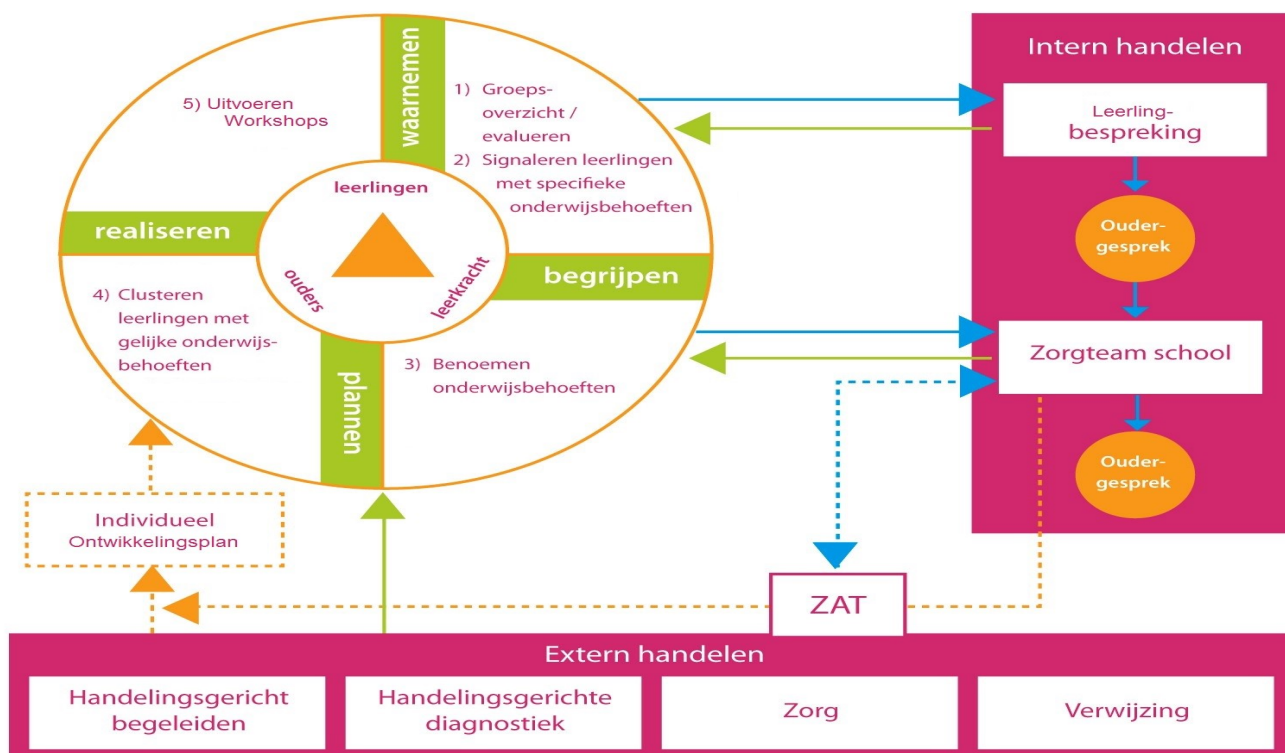
#### Leerdoelen

De leerdoelen worden door drie partijen ingebracht;

- de leerling (waar wil ik aan werken?)
- de ouders/verzorgers (Waar willen ouders dat hun kind aan gaat werken? Wat verwachten ouders daarbij van school? Wat gaan ouders doen om hun kind daarbij te ondersteunen?)
- de coach

Elke partij mag leerdoelen inbrengen die hij zinvol vindt om de aankomende periode aan te werken. De coach zorgt ervoor dat minimaal aan de kerndoelen voldaan wordt. Hierbij wordt de leerlingenkaart gebruikt. Afhankelijk van de leeftijd van het kind heeft hij/zij een grote inbreng qua leerdoelen. De leerlingenkaart met de kerndoelen wordt door de coach bijgewerkt en ook met ouders en leerling besproken.

#### De zorgcyclus in beeld:



### Leerlingdossiers

Op dit moment zijn er van elke leerling twee dossiers. Er is een papieren dossier, deze staat in de IB-kamer. Daarnaast is er een digitaal leerlingvolgsysteem "ParnasSys". Dit systeem is nu volledig geïmplementeerd en is nu twee schooljaren in gebruik. Iedereen op de De Toekomst kan hier mee werken. Alle toetsen en andere documenten, zoals verslagen van gesprekken, uitslagen van onderzoeken worden hierin opgeslagen.

### Logopedie

Kinderen die opvallen bij hun taalgebruik, spreken, luisteren of monddrag worden onderzocht door de logopedist(e). Dit onderzoek is heel belangrijk voor hun taalontwikkeling en gebeurt altijd in overleg met ouders en leerkracht.

### Fysiotherapie

Kinderen met motorische problemen kunnen ook hulp krijgen op school.

De oefentherapeut(e) helpt de kinderen die meer zorg nodig hebben. De therapeut(e) is 1 dag per week op school aanwezig.

### Resultaten van ons onderwijs

Tussenresultaten schooljaren 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 in vaardigheidsscore t.o.v. inspectienorm en "n" (aantal deelnemende leerlingen/groep)

Meer resultaten vindt u op de website [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

## Inspectiekaart

School  
Vestiging  
Periode  
weergave

obs De Toekomst (20SL)  
Hoofdlocatie  
2012 / 2013 - 2014 / 2015

Gemiddelde vaardigheidsscore t.o.v. inspectienorm, inspectienorm en aantal leerlingen

Percentage gewogen leerlingen CITO BEGRIJPEND LEZEN	Periode	Versie	2012 / 2013			2013 / 2014			2014 / 2015		
			52%			45%			42%		
			Gem.	Norm	n=	Gem.	Norm	n=	Gem.	Norm	n=
Totaal	5 - II	LOVS M5	6,9	20	20/21	9,5	20	27/29	27,0	20	26/29
Totaal	6 - II	LOVS M6	15,4	26	34	14,6	26	24/28	21,4	26	25/27
Totaal	7 - II	LOVS M7	33,6	38	38/39	25,4	38	32/35	24,3	38	24/26
Totaal	8 - II	LOVS M8							34,0	47	32/36
			Gem.	Norm	n=	Gem.	Norm	n=	Gem.	Norm	n=
CITO DRIE-MINUTEN-TOETS											
Totaal	3 - II	LOVS M3	26,4	21	26/24	17,5	21	30/32	25,5	21	24/26
Totaal	3 - III	LOVS E3	47,1	33	28/24	34,0	33	30/32	37,0	33	26
Totaal	4 - II	LOVS M4	55,1	48	28	62,7	48	26	58,9	48	30
Totaal	4 - III	LOVS E4	61,9	56	28	68,1	56	26	64,3	56	30
Totaal	5 - II	LOVS M5	65,5	66	21	72,4	66	27/29	76,5	66	26/29
Totaal	5 - III	LOVS E5	76,5	71	20/21	75,7	71	27/29	79,7	71	26/29
CITO LEESTEMPO											
Totaal	4 - II	LOVS M4	63,0	57	28	70,0	57	26	64,4	57	30
Totaal	4 - III	LOVS E4	67,5	65	28	76,4	65	26	68,3	65	31/30
CITO REKENEN-WISKUNDE											
Totaal	4 - II	LOVS M4	48,5	45	28	51,5	45	26	46,0	45	30
Totaal	4 - III	LOVS E4	59,1	56	28	66,7	56	26	61,0	56	31/30
Totaal	5 - II	LOVS M5	53,9	65	20/21	58,0	65	26/29	73,7	65	26/29
Totaal	5 - III	LOVS E5	57,5	73	20/21	68,6	73	26/29	80,3	73	26/29
Totaal	6 - II	LOVS M6	73,5	79	33/34	72,1	79	23/28	84,1	79	25/27
Totaal	6 - III	LOVS E6-E8	80,4	84	33/34	77,4	84	23/28	85,5	84	25/27
Totaal	7 - II	LOVS M7-M7	95,4	94	37/39	89,8	94	31/35	83,2	94	23/26
Totaal	7 - III	LOVS E7	99,6	99	35/39	93,4	99	31/35	92,8	99	19/26
Totaal	8 - II	LOVS M8							101,3	106	31/36

	25% boven inspectienorm
	boven inspectienorm
	op inspectienorm
	onder inspectienorm

## Hoofdstuk 7

## Formatie

Groep 1/2A	Lia van Reemst / Lara Poelstra
Groep 1/2B	Loes van der Kruijf / Mirjam van Beek
Groep 1/2C	Fadwa Tber / Mirjam van Beek
Groep 3	Bibianne Vos / Francine van Stappershoef
Nieuwkomersgroep	Ans Teepe / Frans van Kempen
Groep 4/5A	Jef Roelofse / Soerdja Koendan
Groep 4/5B	Wieke Jasper / Bianca Lemmen
Groep 4/5C	Majda Ayadi / Soerdja Koendan
Groep 6/7/8A	Jan Willem Duim / Bianca Lemmen
Groep 6/7/8B	Sybran Weijer
Groep 6/7/8C	Eefje Jansen / Amal Benjelloun
Groep 6/7/8D	Fleur van Hoorn / Sanae Ouali
Directie	Gijsbert Buijs (directeur) en Lars Berkhout (adjunct directeur)
Zorgplusklas en RT	Bianca Hilster en Hannah Berretty
IB	Eefje Jansen, Lia van Reemst en Jef Roelofse
ICT en Innovatie	Fleur van Hoorn en Jan Willem
Vakleerkracht gym	Cornely Bel
Conciërge	Khalid Mestali
Administratie	Bilge Mutlu
Ambulante begeleiding (o.a. stilteplein)	Nicky Hömann (ob), Lindsey Bernhard (mb) en Ezzahra Boutazarte (bb)

