



Visserschool
opent je wereld!



Schoolgids 2014 - 2015

Inhoud

Voorwoord	5
1. De Visserschool opent je wereld!	6
Wereldschool	6
Het schoolgebouw	6
Dr. J. Th. de Visser	6
Tweetalig onderwijs	6
Identiteit	7
Waar staan wij voor?	8
1. Kwaliteitsonderwijs voor onze leerlingen	8
2. Internationalisering	8
3. Ontwikkeling van onze leerkrachten	8
4. Samenwerking met ouders en externe organisaties	8
Ons team	9
Schoolleiding	10
Intern begeleider	10
Vakdocenten	10
Professionalisering van het team	10
Stagiaires en klassenassistenten	11
Ondersteuningsteam AMOS	11
Externe deskundigen	11
Het bestuur	11
De taken van het bestuur	12
Missie en kernwaarden AMOS	12
2. Onderwijs op De Visserschool	13
Algemeen	13
Tweetalig onderwijs	13
Onderbouw	13
Methodes	13
Bovenbouw	14
Methodes	15
Rapport	15
Kwaliteit en resultaten	15
Cito-scores	16



Uitstroom naar voortgezet onderwijs	16
De Onderwijsinspectie	17
3. Zorg	18
Passend onderwijs	18
Zorgplicht	18
Leerlingenvolgsysteem	18
Rugzakjes	19
Passend onderwijs: visie van AMOS	19
Het ondersteuningsprofiel	20
Ondersteuningsteam AMOS	20
Schoolmaatschappelijk werk	21
Schoolarts en schooltandarts	21
4. Schoolafspraken	22
Inschrijven nieuwe leerlingen	22
Wennen op De Visserschool	22
Stedelijk toelatingsbeleid	23
Samenwerking met de Voorschool	23
Registratie leerlingengegevens	23
Leerplicht	23
Onderwijstijd	24
Verlof	25
Pestprotocol	25
Dyslexieprotocol	26
Schoolmelk	26
Verkeersexamen	26
Verjaardagen	26
Hoofdluis	26
Ziekmelding	26
Verzuimbeleid	27
Geoorloofd verzuim	27
Ongeoorloofd verzuim	27
Vrijstelling schoolbezoek kinderen jonger dan 6 jaar	28
Gymnastiek	28
JUMP-in	29
Huiswerk	29
Schoolreisjes	29

Schoolkamp	29
Vrijstelling van activiteiten	30
Naschoolse activiteiten	30
Naschoolse opvang	30
Verzekeringen en aansprakelijkheid	30
Schorsing en verwijdering	31
Schorsing	31
Verwijdering	32
School-/pleinverbod	32
Mediaprotocol	33
Afspraken op school	33
Afspraken met leerlingen	34
5. Ouders	35
Educatieve partners	35
Blijf op de hoogte	35
Oudercontactpersoon	35
Ouderbetrokkenheid	35
Ouderraad	36
Medezeggenschapsraad	36
Ouderinitiatief	36
Ouderbijdrage	36
Klachten	37
Klachtenbehandeling op schoolniveau	37
Klachtenbehandeling op bestuursniveau	38
Ernstige zaken of vermoedens (behandeling op bestuursniveau)	38
Externe vertrouwenspersonen	38
Vertrouwenspersonen AMOS	38
Landelijke vertrouwensinspectie	39
De klachtencommissie	39
Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)	39
Meldplicht	40
Meldplicht seksueel geweld voor alle onderwijsmedewerkers	40
Aangifteplicht	40
Meldcode huiselijk geweld	40



Voorwoord

Dit is de schoolgids van de Visserschool. Wij zijn een actieve en uitdagende basisschool met 180 leerlingen, gevestigd in een prachtig pand aan het Columbusplein in Amsterdam.

Net als elke basisschool willen wij onze leerlingen uitstekend onderwijs bieden, onderwijs dat bij hen past, dat hen motiveert en uitdaagt boven zichzelf uit te stijgen. Dat begint met een goede beheersing van de basisvaardigheden: taal, rekenen, lezen en schrijven. Maar het gaat verder dan dat. Op de Visserschool bereiden we onze leerlingen voor op hun toekomstige leven in een mondiale maatschappij. Een maatschappij waarin opleidingen in twee talen worden gegeven, stages in het buitenland worden gelopen en werken over grenzen heen steeds gebruikelijker wordt. Wij verzorgen daarom tweetalig onderwijs en hebben specifiek aandacht voor Global Awareness.

Hoewel ons tweetalig onderwijs officieel van start is gegaan in schooljaar 2014/2015, komt het niet zomaar uit de lucht vallen. Sinds begin 2012 denken we al na over manieren om Engels in ons lesprogramma te verwerken. De wet liet toen nog niet toe om tweetalig onderwijs te verzorgen op een Nederlandse basisschool. In 2013 kregen we van het Ministerie de kans om wél te starten met tweetalig onderwijs, een kans die we met beide handen hebben aangegrepen. Vanaf dit schooljaar begint het tweetalig onderwijs in groep 1 en 2. Daarna groeit het elk jaar verder de school in. Bovendien krijgen alle groepen in het kader van Global Awareness onderwijs over taal, culturen en landen. Niet voor niets zeggen wij: 'De Visserschool opent je wereld!'.

In deze schoolgids leest u meer over ons onderwijs, ons team en de manier waarop wij contact houden met u als ouders. We vertellen u hoe de zorg voor de leerlingen eruit ziet, waar u terecht kunt met klachten en hoe we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en steeds verder verbeteren. U vindt veel actuele informatie op onze website. De schoolgids is bedoeld als een handig naslagwerk, waar duidelijk staat beschreven hoe het werkt bij ons op school. Als u nog vragen heeft, loopt u dan gerust even bij mij binnen!

Namens het team,
Conny van Egmond
Directeur

1. De Visserschool opent je wereld!

Wereldschool

De Visserschool is een wereldschool aan een wereldplein! Hier krijgen kinderen boeiend onderwijs in een uitdagende leeromgeving waar de basisvakken, sociaal emotionele ontwikkeling en creativiteit hoog in het vaandel staan. Er zijn vakleerkrachten voor beeldende vorming, bewegingsonderwijs en muziek. De Visserschool heeft een betrokken en deskundig team. Wij zijn ons ervan bewust dat de leerkracht het verschil maakt. Het is onze taak om in samenwerking met u als ouder het beste uit kinderen te halen. Daar zetten wij ons volledig voor in!

Het schoolgebouw

De Visserschool is gehuisvest in een prachtig gebouw in de stijl van de Amsterdams School. We beschikken over negen groepslokalen, een prachtig schoolplein, twee lesruimtes voor werken in kleine groepjes, een handvaardigheidlokaal, een werkkamer voor de intern begeleider, een werkkamer voor de directeur, een personeelskamer, een gesprekskamer, een fantastische zolder, twee magazijnen met lesmaterialen, een peuterspeelzaal met een mooi buitenspeelplein, een ouderkamer, een schoolbibliotheek, een computerlokaal, een muzieklokaal en een eigen gymzaal!

Dr. J. Th. de Visser

Onze school is vernoemd naar de eerste minister van onderwijs in Nederland. Als minister bracht De Visser belangrijke wetgeving tot stand. Zo heeft hij gezorgd voor betere opleidingen voor onderwijzers en was hij verantwoordelijk voor de eerste klassenverkleining. Het verleden heeft een belangrijke bijdrage geleverd aan het nu, en vanuit het hier en nu willen we koers zetten naar de toekomst. Als school van deze tijd blijven we inhaken op nieuwe ontwikkelingen om onze leerlingen optimaal voor te bereiden op hun toekomst. Vanuit deze context heeft De Visserschool besloten haar pijlen te richten op internationalisering van het onderwijs met als belangrijkste speerpunt: Tweektalig onderwijs voor iedereen.

Tweektalig onderwijs

De Visserschool is de enige basisschool in Amsterdam die tweektalig onderwijs biedt waarbij minimaal 30% en maximaal 50% van de tijd les in het Engels wordt gegeven. Tweektalig onderwijs maakt deel uit van een grotere beweging, gericht op een meer internationale houding en internationale vaardigheden van leerlingen. Wij zijn ervan overtuigd dat tweektalig onderwijs de ultieme voorbereiding is op de toekomst van onze leerlingen.



De lessen worden gekoppeld aan wereldoriëntatievakken. De leerlingen leren over taal, culturen en landen.

We voeren het tweetalig onderwijs trapsgewijs in: vanaf schooljaar 2014 – 2015 geeft een near-native speaker thematisch onderwijs in het Engels, om te beginnen in groep 1 en 2.

Op het moment dat de leerlingen van groep 1 – 2 in groep acht zitten, wordt in alle groepen tweetalig onderwijs gegeven.

Identiteit

De Visserschool is een protestants-christelijke school. Vanuit deze grondslag willen we bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen. Dit betekent in de praktijk dat al onze leerlingen in aanraking komen met het christelijk geloof. Ook besteden we aandacht aan andere levensbeschouwingen en wereldgodsdiensten. Dit gebeurt in de levensbeschouwelijke lessen die gemiddeld 1 uur per week plaatsvinden.

Wij vinden het belangrijk dat mensen elkaar leren kennen, vertrouwen en respecteren. Van u als ouders verwachten we dat u onze christelijke identiteit respecteert en dat uw kinderen meedoen aan lessen levensbeschouwing, activiteiten en vieringen.



Waar staan wij voor?

De Visserschool opent je wereld! Onze visie wordt gedragen door de volgende vier pijlers.

1. Kwaliteitsonderwijs voor onze leerlingen

- Wij bereiden onze leerlingen voor op een succesvolle toekomst door kwaliteitsonderwijs te bieden waar de basisvakken, sociaal emotionele ontwikkeling en creativiteit hoog in het vaandel staan.
- De Visserschool heeft vakleerkrachten gymnastiek, muziek en beeldende vorming.
- De Visserschool ziet basisvakken zoals rekenen en taal als voorwaarden voor talentontwikkeling.
- Binnen ons onderwijs neemt de sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke plaats in.
- De Visserschool stimuleert kritisch denken, creativiteit en samenwerking.
- De Visserschool werkt opbrengstgericht. Dat houdt in dat we doelmatig en systematisch werken aan het optimaliseren van de prestaties van onze leerlingen.

2. Internationalisering

- De Visserschool is de enige basisschool in Amsterdam die tweetalig onderwijs biedt waarbij minimaal 30% en maximaal 50% van de tijd les in het Engels wordt gegeven.
- Tweetalig onderwijs maakt deel uit van een grotere beweging in de maatschappij, die gericht is op een internationale houding en internationale vaardigheden van leerlingen.
- De leerlingen leren over taal, culturen en landen zodat ze nu en later optimaal toegang hebben tot de internationale samenleving.

3. Ontwikkeling van onze leerkrachten

- De Visserschool investeert in haar leerkrachten. Scholing, coaching, benchmarking en studiedagen zorgen ervoor dat het team kwalitatief hoogwaardig onderwijs kan bieden.

4. Samenwerking met ouders en externe organisaties

- De ouders zijn nauw betrokken bij de school; in de ouderraad, de medezeggenschapsraad en bij activiteiten.
- De Visserschool is een Vreedzame School op weg naar een Vreedzame Wijk.
- De Visserschool is een Sportactieve School. Wij zetten extra in op het gebied van sport en bewegen.
- In samenwerking met andere organisaties biedt De Visserschool een veelzijdig aanbod van buitenschoolse activiteiten.



- De Visserschool heeft een voorschool. Door de doorlopende leerlijn en het betrekken van ouders, verloopt de overgang van de voorschool naar groep 1/2 soepel.
- De Visserschool is onderdeel van AMOS, het grootste schoolbestuur van Amsterdam. Uitwisselen van kennis, ervaringen en personeel maakt de school door dit collectief sterker en effectiever.

Ons team

Acht groepsleerkrachten, een intern begeleider, een leerkracht voor Engelstalig onderwijs, drie vakleerkrachten, een administratief medewerkster, een conciërge, een schoolmaatschappelijk werker, een oudercontactpersoon, een orthopedagoog, een bovenschools intern begeleider en de directeur vormen samen het team van De Visserschool. In de tabel hieronder ziet u welke namen bij deze mensen horen.

Kristianne van Wieringen	Groepsleerkracht 1 / 2 A
Natascha Maarschalk	Groepsleerkracht 1 / 2 B
Roos van Dijk	Groepsleerkracht 3 / 4
Edel Voogd	Groepsleerkracht 3 / 4
Lotte Gerritsen	Groepsleerkracht 4 / 5
Maartje Korsten	Groepsleerkracht 6 / 7 en intern begeleider
Eric Benard	Groepsleerkracht 6 / 7 en 7 / 8
Berry Roodenburg	Groepsleerkracht 7 / 8
Annika Overvliet	Leerkracht Engelstalig onderwijs
Dylon Tittel	Vakleerkracht bewegingsonderwijs
Janneke Valster	Vakleerkracht muziek van Aslan
Nelleke Slager	Vakleerkracht beeldende vorming
Margareth Barten	Oudercontactpersoon
Astrid Boersma	Administratief medewerkster
Emmie Rombaut	Conciërge
Natalie Reeders	Schoolmaatschappelijk werker
Hanneke Verhoog	Orthopedagoog ABC
Frans van den Hemel	Bovenschools intern begeleider AMOS
Conny van Egmond	Directeur

Schoolleiding

Conny van Egmond is de directeur van De Visserschool en verantwoordelijk voor het onderwijs op onze school. Op een enthousiaste en gepassioneerde manier geeft zij leiding aan ons team. Als u vragen, opmerkingen of goede ideeën hebt, kunt u bij haar terecht.

Intern begeleider

De taken van Maartje Korsten, onze intern begeleider, zijn veelomvattend. Ze coördineert en bewaakt het zorgplan en het leerlingvolgsysteem. Dit betekent dat zij:

- Leerkrachten begeleidt
- De groepsplannen coördineert
- Diagnostische toetsen afneemt en observaties uitvoert
- Nader onderzoek naar de achtergrond van leer- en/of gedragsproblemen doet
- Contacten met externe begeleidingsinstanties onderhoudt
- Ouders van de betreffende leerlingen betreft

Daarnaast organiseert Maartje vergaderingen en besprekingen en coacht ze onze leerkrachten.

Vakdocenten

Op De Visserschool zijn er vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs, beeldende vorming en muziek. De Visserschool heeft een vernieuwde gymzaal. Op zolder is een prachtig handvaardigheidlokaal waar onze leerlingen heerlijk creatief bezig kunnen zijn. Ook hebben wij een heus muzieklokaal. De keyboards, gitaren en slaginstrumenten in dit lokaal worden tijdens de muzieklessen naar hartenlust gebruikt!

Professionalisering van het team

Niet alleen onze leerlingen, maar ook onze leerkrachten ontwikkelen zich optimaal. Natuurlijk leren leerkrachten met en van elkaar, in de klas en daarbuiten. Daarnaast biedt De Visserschool haar team scholing, coaching, benchmarking en studiedagen.





Stagiaires en klassenassistenten

De Visserschool biedt regelmatig stageplaatsen aan voor (internationale) PABO studenten en klassenassistenten. Wij geven deze toekomstige leerkrachten graag de kans om het vak op onze school te leren. Bij stages ligt eindverantwoordelijkheid altijd bij de groepsleerkracht.

Ondersteuningsteam AMOS

AMOS heeft een eigen team van orthopedagogen en psychologen voor praktische ondersteuning van de scholen. Deze deskundigen werken zowel op school-, groeps- als op individueel niveau aan goede begeleiding van alle kinderen en de kwaliteit van het onderwijs op de scholen.

Externe deskundigen

De meeste kinderen komen tot bloei in een rijke leeromgeving gecreëerd door een lieve juf of meester. Maar niet elke leerling heeft daar genoeg aan. Sommige kinderen hebben specialistische hulp nodig. Deze ondersteuning biedt De Visserschool in samenwerking met onze schoolmaatschappelijk werker en het ABC. Verder werkt onze intern begeleider samen met andere instanties zoals Bureau Jeugdzorg, Altra, MEE, GGZ, Mentrum, de leerplicht-ambtenaar en de GGD. Zo zorgen we samen dat alle leerlingen van De Visserschool tot hun recht komen.

Het bestuur

De school is onderdeel van de stichting Amsterdamse Oecumenische Scholengroep (AMOS). AMOS verzorgt regulier basisonderwijs op 32 locaties vanuit 24 basisscholen verspreid over Amsterdam. Daarmee is AMOS een speler van betekenis in het Amsterdamse en landelijke scholenveld voor primair onderwijs.

Het bureau van AMOS vindt u op onderstaand adres:

Gebouw Aeckerstijn

Baden Powellweg 305J

1069 LH Amsterdam

T: 020 410 68 10

E: info@amosonderwijs.nl

Het postadres is: Postbus 9646, 1006 GC Amsterdam

De taken van het bestuur

Als ouder heeft u vooral met de school zelf te maken. Het bestuur speelt een rol die voor ouders doorgaans niet zichtbaar is. Deze rol omvat onder andere:

- bewaken van de kwaliteit van het onderwijs op de scholen;
- vervullen van de werkgeversrol voor alle personeelsleden op de scholen;
- verdelen van middelen over de scholen;
- optreden als bevoegd gezag in geschillen tussen bijvoorbeeld ouder en de school (zie ook klachtenprocedure);
- toezien op een juiste uitvoering van de toelatingsregeling;
- voeren van het overleg met de Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR).

Op de website van AMOS is veel informatie te vinden over onze stichting:

<http://www.amosonderwijs.nl>

Missie en kernwaarden AMOS

Vanuit onze christelijke grondslag willen we bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen. Dat streven komt goed tot uitdrukking in onze missie. Die luidt als volgt:

AMOS wil leerlingen laten uitgroeien tot geëmancipeerde, verantwoordelijke burgers die volop deelnemen aan de samenleving. Daarom bieden we ze ondersteuning 'op maat' om hun talenten en gemeenschapszin te ontplooiën.

Om onze missie te realiseren, werken we actief samen met alle betrokkenen. Allereerst met leerlingen zelf. Kinderen leren alleen iets als ze dat zelf ook willen. Daarom is een uitnodigend en uitdagend schoolklimaat belangrijk en hebben leerkrachten hoge verwachtingen van kinderen. Verder werken we samen met ouders en verzorgers. Zij zijn de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van leerlingen. Daarom zoeken we actief het gesprek met hen. Tot slot zoeken we de samenwerking met andere professionals. Dat doen we bijvoorbeeld rond de naschoolse opvang of de zorgverlening.

Bij de uitvoering van onze missie laten we ons leiden door vijf kernwaarden.

- Professionaliteit: we willen de hoogst mogelijke kwaliteit van handelen bieden.
- Betrouwbaarheid: we willen dat onze leerlingen, hun ouders en onze partners op ons kunnen bouwen.
- Betrokkenheid: we willen onze leerlingen, hun ouders en onze partners bijstaan om samen verder te kunnen.
- Belangstellend: we willen openstaan voor nieuwe ideeën en verschillen gebruiken om van te leren.
- Ondernemingszin: we willen kansen die zich voordoen, zien en benutten.



2. Onderwijs op De Visserschool

Algemeen

Wij creëren een uitdagende leeromgeving waar de basisvakken zoals rekenen en taal, sociaal emotionele ontwikkeling en creativiteit hoog in het vaandel staan. De Visserschool werkt opbrengstgericht. Dat betekent dat wij systematisch streven naar zo hoog mogelijke resultaten voor alle leerlingen. Onze leerkrachten stemmen het onderwijs continu af op de leerlingen. Tegelijkertijd zorgen zij voor een fijne sfeer in de klas en de school zodat alle kinderen op de Visserschool een fantastische basisschoolperiode hebben.

Tweetalig onderwijs

De Visserschool zet in op internationalisering van haar onderwijs. Wij zien tweetalig onderwijs als een ultieme voorbereiding op de toekomst van onze leerlingen. Het past in deze tijd waarin steeds vaker opleidingen in twee talen worden gegeven, stages in het buitenland worden gelopen en werken over grenzen heen steeds gebruikelijker wordt.

Een kind leert een taal beter spreken en heeft een grotere woordenschat als de taal wordt aangeleerd tijdens de taalgevoelige leeftijd van 4-7 jaar. Niet alleen het aanleren van de Engelse taal verloopt beter. Leerlingen die tweetalig onderwijs volgen kunnen complexer denken en hebben een beter inzicht in talen in het algemeen. Bovendien zijn zij sociaal vaardiger en hebben betere schoolresultaten.

Onderbouw

De onderbouw bestaat uit twee onderbouwgroepen en een groep 3. In de onderbouw wordt de basis gelegd voor de schoolcarrière van uw kind. Jonge kinderen leren het meest door spelonderwijs te ervaren hoe de wereld in elkaar steekt. Het onderwijs is sterk gericht op meespelen, uitdagende vragen stellen en interactie. We besteden veel aandacht aan taal en rekenen. Wij stemmen ons onderwijs af op de behoefte van het kind. Niet alleen voor kinderen die ondersteuning vragen maar juist ook voor kinderen die een extra uitdaging aan kunnen. Door de kleine groepjes, hebben de leerkrachten meer tijd voor ieder kind. Ook besteden we veel aandacht aan de sociaal- emotionele ontwikkeling, samen spelen en samenwerken, de creatieve vorming, en de ontwikkeling van de grove en de fijne motoriek.

Methodes

De lessen in de groepen 1 en 2 worden gegeven op basis van thema's en de stof wordt afgestemd op het niveau van uw kind.

Voor het vergroten van de taal- en rekenvaardigheid en de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kleuters gebruiken wij de methode 'Ik en Ko'. De kleuters leren spelenderwijs in de context van aansprekende thema's. De pop Ko is de hoofdrolspeler in deze methode. Net als de kleuters beleeft Ko allerlei avonturen en heeft hij ook wel eens een probleempje. Daar willen de kleuters hem natuurlijk graag bij helpen! Hij is het vriendje van de kleuters, bij wie ze zich veilig voelen. Door de mond van Ko kunnen ze hun verhaal doen. Ko heeft ook altijd een luisterend oor voor kleuters die hun belevenissen aan hem willen vertellen.

Met de methode 'Schatkist' werken wij aan de brede ontwikkeling van onze kleuters. Van motoriek tot creativiteit, van taal tot sociaal-emotionele ontwikkeling. En van wereldoriëntatie tot rekenen.

Door de inrichting van de klassen in groepjes en onze werkwijze stimuleren wij zelfstandigheid bij de kinderen die past bij hun leeftijd. Hierdoor komt tijd vrij voor individuele hulp. Voor het tweetalig onderwijs gebruiken wij de Oxfordmethode 'Show and Tell'. Activiteiten moedigen kinderen aan om een thema te onderzoeken. Tijdens deze activiteiten leren de leerlingen de taal die ze nodig hebben om te praten over het thema. Het doel hiervan is dat jonge leerlingen spelenderwijs Engels leren. De leerlingen leren zo Engelse woorden, zinnen, liedjes, rijmpjes en verhalen.

Bovenbouw

Groep 4 tot en met groep 8 vormen samen de bovenbouw. In deze klassen worden zelfstandig werken, de werkhouding en het probleemoplossend vermogen steeds belangrijker. Ook stimuleren wij onze bovenbouwleerlingen in hun ondernemend gedrag. Leerlingen krijgen steeds meer invloed en betrokkenheid bij hun eigen leerproces en kunnen mede vorm geven aan dit proces. Wij organiseren activiteiten als schooltuinen, kunstschooldag, museumlessen, muziek-luisterlessen en zwemlessen voor onze leerlingen in groep 4 tot en met 8.





Methodes

In de tabel hieronder vindt u een overzicht van de methodes die wij in de bovenbouw gebruiken.

Groep	Vak	Methode
4 – 8	Taal/spelling	Taalverhaal
3	Lezen	Veilig leren lezen
4 – 8	Lezen	Estafette
3 – 8	Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL
1 – 8	Schrijven	Pennenstreken
1 – 8	Rekenen	Pluspunt
3 – 8	Geschiedenis	Speurtocht
3 – 8	Aardrijkskunde	Wijzer door de wereld
3 – 8	Biologie	Natuurlijk
5 – 8	Verkeer	Tussen school en thuis
3 – 8	Engels (tweetalig onderwijs)	Oxford Discover
3 – 8	Levensbeschouwing	Leerlijn De Visserschool

Rapport

Driemaal per jaar krijgt uw kind een rapport. We kijken naar hoe uw kind presteert ten opzichte van zijn of haar mogelijkheden. De vorderingen nemen we op in het rapport en het leerlingdossier. De leerkracht nodigt u uit om over het rapport van uw kind te komen praten.

Als u gaat verhuizen en uw kind gaat naar een andere school, dan krijgt de nieuwe school een verhuisrapport. Hierin kan de nieuwe school lezen over de schoolloopbaan van uw kind en zien wat het niveau van uw kind is. Het is dan makkelijker om aan te sluiten op de vorderingen en resultaten van uw kind.

Kwaliteit en resultaten

De Visserschool staat voor kwaliteitsonderwijs. Een goed inzicht in de resultaten van elke leerling helpt de leerkrachten het onderwijs aan te passen aan de behoeften van de leerlingen. Daarom volgen we de ontwikkeling van elke individuele leerling en de resultaten van de afzonderlijke groepen. We evalueren plannen, monitoren opbrengsten en analyseren 2 x per jaar de toetsresultaten.



Cito-scores

In groep 8 nemen bijna alle kinderen deel aan de CITO-eindtoets. Kinderen die naar praktijkonderwijs of vmbo met lwoo (leerwegondersteuning) gaan hoeven de CITO-eindtoets niet te maken (het mag wel). Zij hebben dan al andere testen gemaakt.

In onderstaande tabellen vindt u een overzicht van de resultaten van De Visserschool van de afgelopen drie jaar.

We laten de scores zien met en zonder correctie LG. LG staat voor Leerlinggewicht. Sommige leerlingen krijgen namelijk extra 'gewicht' omdat ze wat meer begeleiding nodig hebben om op hetzelfde niveau mee te komen als de rest van de groep.

	Gecorrigeerd (LG)	Ongecorrigeerd
2014	536,9	534,8
2013	533,5	524,1
2012	536,7	532,4
2011	537,3	534,6

Uitstroom naar voortgezet onderwijs

Ouders worden als volgt geïnformeerd over het VO-schooladvies

- In groep 7 heeft de leerkracht van uw kind een gesprek met u over het vervolgonderwijs van uw kind. In dit gesprek stelt de school u op de hoogte van het voorlopig VO-schooladvies van uw kind. Bij dit gesprek is in ieder geval de leerkracht van uw kind aanwezig.
- In groep 8 vindt vóór de kerstvakantie een vervolgesprek met u plaats. In dit gesprek stelt de school u op de hoogte van het definitieve VO-schooladvies van uw kind. Ook bij dit gesprek is in ieder geval de leerkracht van uw kind aanwezig.

Hieronder vindt u de cijfers van de VO-schooladviezen van de afgelopen 5 jaar.

	VWO	Havo/VWO	Havo	Havo/ Vmbo-T	Vmbo-T	Vmbo-B/K
2014	7%	14%	33%	7%	13%	26%
2013	13%	0%	4%	13%	53%	17%
2012	22%	7%	11%	11%	30%	19%
2011	18%	10%	30%	6%	18%	18%



De Onderwijsinspectie

De Inspectie bewaakt de kwaliteit van het onderwijs op individuele scholen in het primair, voortgezet en speciaal onderwijs. Elke school wordt ten minste eens in de vier jaar door een inspecteur bezocht. Wanneer de Inspectie ernstige tekortkomingen in de kwaliteit van het onderwijs vaststelt dan wordt het toezicht geïntensiveerd. In 2014 heeft de Inspecteur onze school bezocht en is ons onderwijs wederom positief beoordeeld. De verslagen van de inspectiebezoeken zijn openbaar en kunt u inzien op de website van de Onderwijsinspectie: <http://www.onderwijsinspectie.nl>



3. Zorg

Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de Wet passend onderwijs van kracht. Passend onderwijs is een nieuwe manier waarop onderwijs wordt georganiseerd voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het doel van passend onderwijs is dat alle leerlingen een passende onderwijsplek krijgen. Het streven hierbij is: regulier onderwijs als het kan, speciaal onderwijs als het moet.

Zorgplicht

De Wet passend onderwijs verplicht schoolbesturen om iedere leerling een passende onderwijsplek te bieden. Als De Visserschool de benodigde ondersteuning niet kan bieden, dan wordt samen met u gezocht om dat zo goed, snel, zo licht, en zo dichtbij als mogelijk te realiseren.

Het bieden van goed onderwijs en aangepaste zorg zijn geen zaken van de school alleen. Een goede samenwerking tussen de Amsterdamse scholen, ouders, docenten, jeugdzorg en gemeente maakt het mogelijk om kinderen onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Basisscholen werken daarvoor op wijkniveau samen. Binnen de wijk, samen met alle ketenpartners geven wij passend onderwijs vorm.

Leerlingvolgsysteem

De Visserschool houdt de resultaten van alle leerlingen bij in een leerlingvolgsysteem. Hierin verwerken we de leerresultaten van de kinderen aan de hand van landelijk genormeerde toetsen. We vergelijken de prestaties van uw kind met het landelijk gemiddelde. Op die manier kunnen we goed in de gaten houden dat de ontwikkeling van de leerling voorspoedig en ononderbroken verloopt. Ook verwerken we gegevens over leerling- en groepsbesprekingen, gesprekken met ouders, onderzoeksuitslagen, handelingsplannen en rapporten in het leerlingvolgsysteem.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen, gebruiken we in de onderbouw het instrument 'KIJK'. In de bovenbouw gebruiken we 'ZIEN'. Onze leerkrachten gebruiken deze ontwikkelingsvolgsystemen om vast te stellen in welke ontwikkelingsfase ieder kind zit. Aan de hand hiervan kan de leerkracht de juiste keuzes maken voor uw kind op pedagogisch, didactisch en organisatorisch gebied.



Rugzakjes

Sinds 1 augustus 2014 is het 'rugzakje' verdwenen en is er een einde gekomen aan de regeling voor een leerlinggebonden financiering (LGF). De middelen verdwijnen niet. Deze komen via het samenwerkingsverband terecht bij de schoolbesturen.

Iedere school krijgt middelen toegewezen voor basisondersteuning. Dit zijn de preventieve en licht curatieve interventies die een school in principe voor iedere leerling in kan zetten.

Deze interventies hebben betrekking op:

- dyslexie of dyscalculie;
- leerlingen met een niet-gemiddeld leerrendement;
- medische handelingen;
- faciliteiten in het gebouw;
- sociale vaardigheid en gedrag.

Daarnaast kan De Visserschool een beroep doen op middelen voor 'extra ondersteuning'. Deze inzet is nodig wanneer een leerling een specifieke ondersteuningsvraag heeft die niet binnen de basisondersteuning valt. Hiervoor stellen wij, in overleg met u, een ontwikkelingsperspectiefplan op. Er zijn middelen beschikbaar om dit plan te realiseren.

Passend onderwijs: visie van AMOS

De visie van AMOS is: 'Bijzonder goed onderwijs met voor elk kind de aanpak die werkt'. Alle scholen van AMOS werken continu aan het realiseren van kwalitatief goed onderwijs. De onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling, vormen het startpunt voor ons handelen.

Ieder kind is welkom op de AMOS-school in de buurt. We onderkennen dat er grenzen zijn aan wat wij een kind kunnen bieden. Die grenzen willen we verleggen. Wat we niet kunnen, willen we leren. Wat we niet alleen kunnen, doen we samen met anderen. Wanneer we de benodigde ondersteuning niet kunnen realiseren, dan gaan we samen met ouders op zoek naar een passende plek in de buurt waar dat wel lukt.

Zodra we onze grenzen naderen, onderzoeken we of de ondersteuningsbehoefte van een kind gerealiseerd kan worden. Dit doen we in overleg met de ouders. We bespreken en evalueren periodiek of wederzijdse verwachtingen waargemaakt worden. Daarna stellen we vast of we kunnen blijven staan voor 'Bijzonder goed onderwijs met voor elk kind de aanpak die werkt'.

Het ondersteuningsprofiel

Iedere school heeft een ondersteuningsprofiel. Het ondersteuningsprofiel is opgesteld door ons team en het bestuur. Als ouders kunt u met behulp van het ondersteuningsprofiel bepalen of uw kind bij ons op school de ondersteuning kan krijgen die het nodig heeft.

In het ondersteuningsprofiel staat welke ondersteuning De Visserschool kan bieden; zelf of met hulp van anderen. Verder beschrijft het profiel welke ambities onze school heeft in het kader van Passend Onderwijs. Ook geven wij de grenzen van onze ondersteuning aan.

In het ondersteuningsprofiel staat:

- wat de basiskwaliteit is die De Visserschool voor iedere leerling biedt;
- welke basisondersteuning er is voor leerlingen die dit nodig hebben;
- hoe extra ondersteuning gerealiseerd kan worden;
- hoe de samenwerking in de wijk is geregeld;
- hoe De Visserschool wil samenwerken met ouders.

Behalve een specifiek schoolgedeelte, bevat het ondersteuningsprofiel ook een algemeen AMOS-deel. Daarin beschrijft het bestuur de normen en ambities die zij heeft met betrekking tot Passend Onderwijs.

U kunt het ondersteuningsprofiel van De Visserschool inzien bij de directeur of de intern begeleider.

Ondersteuningsteam AMOS

Het ondersteuningsteam van AMOS biedt ondersteuning bij het inrichten van Passend Onderwijs door het vormgeven van onderwijs "op maat". Kinderen zitten wel samen in een groep, maar zijn stuk voor stuk verschillend en hebben verschillende onderwijsvragen. Net zoals hun leerkrachten. Met behulp van het ondersteuningsteam van AMOS streven we naar verbetering van de kwaliteit van het onderwijs aan en de zorg voor alle kinderen op de scholen.

De werkzaamheden van het team bestaan o.a. uit:

- het doen van individueel onderzoek en/of observatie bij kinderen om de sterke en minder sterke kanten van de leerlingen in kaart te brengen;
- het samen met de leerkracht en/of intern begeleider en ouders arrangeren van een passend onderwijsaanbod voor kinderen;
- het samen met de leerkracht en/of intern begeleider arrangeren van een passend onderwijsaanbod voor groepen;
- het begeleiden / coachen van leerkrachten, waarbij gebruik kan worden gemaakt van video – opnamen. De beelden zijn alleen voor intern gebruik.



Voordat we een kind individueel onderzoeken, zullen wij daarvoor uw toestemming vragen. U wordt gevraagd een formulier in te vullen waarop u gesignaleerde problemen kunt toelichten. De start van het onderzoek is altijd een gesprek met u als ouders.

Na het onderzoek krijgt u een gesprek waarin de resultaten worden toegelicht en afspraken worden gemaakt over de gewenste aanpak. Na het onderzoek evalueren we het plan van aanpak met ouders, leerkrachten en indien nodig de orthopedagoog. Voor u als ouders is de school altijd het eerste aanspreekpunt.

Schoolmaatschappelijk werk

Als een leerling problemen heeft in de sociaal-emotionele ontwikkeling, of als u tegen problemen in de opvoeding aanloopt, dan kunt u een beroep doen op onze schoolmaatschappelijk werker. De hulp varieert van een adviesgesprek tot een aantal gesprekken over een langere periode. Is er meer of andere hulp nodig? Dan bekijkt de schoolmaatschappelijk werker samen met u bij welke instelling u het beste terecht kunt. De gesprekken zijn vertrouwelijk en de hulp is gratis.

De schoolmaatschappelijk werker heeft een onafhankelijke positie. Het inschakelen van de schoolmaatschappelijk werker gebeurt altijd in overleg met u als ouders. Vaak zal het initiatief uitgaan van de leerkracht of de interne begeleider. Maar u kunt zelf ook aangeven dat u contact met de schoolmaatschappelijk werker wilt. U kunt bij de leerkracht of de intern begeleider terecht voor de contactgegevens van onze schoolmaatschappelijk werker.

Schoolarts en schooltandarts

Bij het zorgaanbod op school hoort ook de lichamelijke zorg voor de leerlingen. Hiervoor hebben we contact met de GG&GD. Tijdens de schoolperiode worden onze leerlingen drie keer onderzocht door de schoolarts. Dit gebeurt tijdens hun vijfde, negende en elfde jaar. Als uw kind acht jaar is, wordt hij of zij onderzocht door de schoolverpleegkundige.

Elk halfjaar komt de schooltandarts op school. U krijgt een formulier waarop u toestemming kunt geven voor een eventuele behandeling.

4. Schoolafspraken

Inschrijven nieuwe leerlingen

U kunt uw kind vanaf zijn of haar tweede verjaardag op De Visserschool inschrijven. Dit kan via Schoolwijzer-West. Kijk op www.schoolwijzerwest.nl voor meer informatie. Onze administratief medewerkster kan u hier meer over vertellen.

Voordat u uw kind inschrijft, kunt u op onze school komen kijken. Ook organiseren wij regelmatig informatieochtenden om ouders meer te vertellen over de school en is er een rondleiding om te sfeer te proeven. Ouders en kinderen kunnen een ochtend mee te draaien om in een onderbouw groep.

Een maand voordat uw kind 4 jaar wordt, komt het een aantal ochtenden of middagen wennen in zijn of haar nieuwe groep. U ontvangt daarvoor een uitnodiging van de groepsleerkracht.

Soms gebeurt het dat een groep vol zit en een kind niet geplaatst kan worden. Dan schrijven we uw kind(eren) wel in, maar kunnen we de kinderen nog niet direct plaatsen. Deze kinderen worden op een wachtlijst geplaatst.

Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor het toelaten of het weigeren van een leerling. Als een leerling niet toegelaten wordt, zal het schoolbestuur dit schriftelijk toelichten aan de ouders. De ouders kunnen tegen deze beslissing schriftelijk bezwaar maken bij het bestuur. Het bestuur zal dan de ouders horen en opnieuw een beslissing nemen.

Wennen op De Visserschool

Op de Visserschool werken we voor nieuwe leerlingen met een wenperiode. Dat is een periode van vier weken voordat uw kind 4 wordt, waarin het twee keer per week naar school mag komen om te wennen. Ongeveer 2,5 maand voordat uw kind 4 wordt, krijgt u bericht van school. Uw zoon of dochter wordt dan uitgenodigd voor de eerste wendag, en we nodigen u als ouders uit voor een kennismakingsgesprek. De eerste wendag is van 08.30 tot 12.00 uur. Daarna zullen de leerkrachten, in overleg met u als ouders, de volgende wendag en tijdstip afspreken.

Tijdens het kennismakingsgesprek krijgen u en uw kind een kennismakingsboekje. Hierin staat bijvoorbeeld hoe de schooldag er ongeveer uitziet, wanneer we gym hebben, wat we meenemen aan eten en drinken en wanneer wij vakantie hebben.

Vanaf het moment dat uw kind 4 jaar is, mag hij/zij elke dag naar school! Na de eerste zes weken maken wij een afspraak met u, om elkaar even kort te informeren over hoe het nu met uw kind gaat.



Stedelijk toelatingsbeleid

Voor de aanmelding en plaatsing van jonge kinderen is van belang dat in Amsterdam gewerkt wordt aan een stedelijk toelatingsbeleid. Op het moment van schrijven van deze schoolgids is de verwachting dat het stedelijke toelatingsbeleid gaat gelden voor de instroom van kinderen per schooljaar 2015-2016. Dat betekent dat dit nieuwe beleid van toepassing is voor kinderen die vier jaar worden vanaf/op 1 juli 2015. U wordt hierover als ouders tijdig geïnformeerd. Hoofddlijn van het nieuwe beleid is dat kinderen volgens bepaalde voorrangregels worden geplaatst. Voor kinderen die al vier jaar worden vóór de start van het nieuwe stedelijke toelatingsbeleid, gelden de huidige procedures nog. Voor een aantal gebieden in de stad wordt nu ook al toelatingsbeleid gehanteerd. Meer informatie vindt u op <http://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/basisonderwijs/>.

Samenwerking met de voorschool

Om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de kinderen die in groep 1 komen, werken wij nauw samen met de peuterspeelzaal. De voorschoolcoördinator heeft regelmatig contact met de leidsters van de Voorschool, waar de peuterspeelzaal deel vanuit maakt. Op deze manier is er een doorgaande lijn van de voorschool naar de basisschool en maken kinderen gemakkelijker de overstap.

Registratie leerlingengegevens

In de administratie van De Visserschool worden diverse gegevens van de leerlingen opgeslagen, zoals toetsgegevens. Wij gebruiken deze gegevens om de vorderingen van de leerlingen te volgen.

Verder registreren de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) en de Onderwijsinspectie bepaalde gegevens van scholen in Nederland anoniem. Het gaat daarbij bijvoorbeeld om gegevens over de leerlingenpopulatie en onderwijsopbrengsten. Deze gegevens worden onder andere gebruikt door Vensters PO.

Vensters PO wordt momenteel ontwikkeld in opdracht van de PO-Raad met als doel het bieden van een duidelijk, transparant beeld van basisscholen. De definitieve oplevering van Vensters PO is in mei 2015, maar nu al zijn gegevens over alle basisscholen bij Vensters PO zichtbaar op de website www.scholenopdekaart.nl.

Voor meer informatie: www.vensterspo.nl

Leerplicht

Een kind mag vanaf zijn vierde verjaardag naar de basisschool. Het is dan nog niet verplicht (wel wenselijk), dus u kunt met de leerkracht overleggen of uw kind de hele dag naar school

gaat, of eerst alleen een deel ervan. Als uw kind vijf jaar is geworden is het leerplichtig. De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand ná de maand waarin uw kind vijf jaar is geworden.

In uitzonderlijke gevallen is een hele schoolweek nog te vermoeiend voor een vijfjarige. Dan kunt u in overleg met de leerkracht beslissen dat uw zoon of dochter nog vijf uur per week thuis mag blijven. Deze uren mogen niet worden opgespaard. In een schriftelijk verzoek aan de directeur kunt u vragen om dit aantal uit te breiden tot tien uur per week. Zodra uw kind zes jaar is stopt deze regeling.

Onderwijstijd

De wet bepaalt dat basisschoolleerlingen in acht schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs ontvangen. In de eerste vier schooljaren zijn dat ten minste 3520 uren en in de laatste vier schooljaren ten minste 3760 uren.

De schooltijden van De Visserschool zijn:

Maandag:	08.30 – 14.15
Dinsdag:	08.30 – 14.15
Woensdag:	08.30 – 13.00
Donderdag:	08.30 – 14.15
Vrijdag:	08.30 – 14.15

De data van vakanties, studiedagen en roostervrije dagen in 2014-2015 vindt u in de onderstaande tabellen.

Herfstvakantie	11 oktober 2014 - 19 oktober 2014
Kerstvakantie	20 december 2014 - 4 januari 2015
Voorjaarsvakantie	21 februari 2015 - 1 maart 2015
Goede vrijdag	3 april 2015
Tweede paasdag	6 april 2015
Koningsdag	27 april 2015
Mei vakantie	25 april 2015 – 10 mei 2015
Hemelvaart	14 mei 2015 en 15 mei 2015
Tweede pinksterdag	25 mei 2015
Zomervakantie	4 juli 2015 – 16 augustus 2015



Studiedagen (leerlingen vrij)	Maandag 3 november 2014
	Donderdag 22 januari 2015
	Vrijdag 20 februari 2015
	Dinsdag 7 april 2015
	Maandag 8 juni 2015
Roostervrije dagen (leerlingen vrij)	Vrijdag 19 december 2014
	Donderdag 2 juli 2015
	Vrijdag 3 juli 2015

Verlof

In principe mogen wij leerlingen naast de ingeroosterde vrije dagen geen extra vrij geven. Maar er zijn uitzonderingen. Als u een heel belangrijke reden heeft om verlof aan te vragen voor uw kind, laat dit dan weten aan de directie. Bijvoorbeeld voor een bruiloft, een huwelijksjubileum of een begrafenis. Verlof aanvragen moet uiterlijk twee weken voor de verlofdatum gebeuren, schriftelijk en met een duidelijke uitleg van de redenen. Er is dan genoeg tijd om zaken af te stemmen met u als ouders en eventueel met de leerplichtambtenaar (als het om een verlof langer dan tien dagen gaat). Als u uw kind ongevraagd thuishoudt en pas later de reden van het verlof mededeelt, gaat dat in tegen de leerplichtwet.

De directeur mag voor ten hoogste 10 schooldagen per schooljaar verlof verlenen wegens gewichtige omstandigheden. De directeur beoordeelt hierbij dus de aanvraag voor verlof. Als verlof wordt gevraagd wegens gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar, dan beslist de leerplichtplusambtenaar.

Pestprotocol

Wij stellen regels op en maken afspraken met elkaar. Wij spreken elkaar vervolgens aan op deze regels en afspraken. In ons pestprotocol hebben wij afspraken en regels beschreven zodat al onze leerlingen met plezier naar school gaan.

Het doel van ons pestprotocol is: alle kinderen moeten zich veilig voelen op school, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en een fijne tijd hebben.

Aan ons pestprotocol liggen de volgende drie gouden regels ten grondslag.

- We tolereren geen verbaal geweld
- We tolereren geen fysiek geweld
- We tolereren geen respectloos gedrag

Het gehele pestprotocol is beschreven in het document "Pestprotocol en Zo doen we het hier op de Visserschool".

Dyslexieprotocol

Goed lees- en taalonderwijs is een belangrijk speerpunt van De Visserschool. Bij vroegtijdig signaleren van leesproblemen maken wij gebruik van het Protocol Leesproblemen en Dyslexie van het Expertisecentrum Nederland. Het doel van het protocol is om leerkrachten houvast te geven bij het vroegtijdig onderkennen en behandelen van leesproblemen. Samen met de intern begeleider volgt de leerkracht (en dyslexie specialist) leerlingen met leesproblemen aan de hand van een systematisch stappenplan. Op deze manier kan goede begeleiding worden gegeven. Voor een belangrijk deel kunnen leesproblemen, dankzij vroegtijdig ingrijpen binnen De Visserschool worden verholpen.

Schoolmelk

Leerlingen van De Visserschool kunnen elke dag schoolmelk drinken. Meer informatie en een inschrijfformulier zijn verkrijgbaar bij onze conciërge, Emmie Rombaut.

Verkeersexamen

Groep 7 neemt deel aan het landelijk theoretisch en praktijk verkeersexamen. De leerlingen moeten een schriftelijk examen maken en een route op de fiets afleggen.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is mag hij/zij in de groep trakteren. De traktatie dient gezond te zijn. Dus geen snoep of chips. De Visserschool is namelijk bewust bezig met gezonde voeding en beweging.

Hoofdluis

Hoewel wij er alles aan doen om het te voorkomen, krijgen wij soms ook te maken met hoofdluis. Zodra wij hoofdluis constateren, nemen wij meteen contact op met de ouders. De ouders dienen hun kind op te halen en te behandelen. Na behandeling mag uw kind weer op school komen. Deze handelwijze is nodig omdat in de praktijk is gebleken dat luizen zich heel snel verspreiden.

Ziekmelding

Is uw kind ziek? Meldt dit dan voor 08.30 via 020-618 04 81.

Als uw kind ziek wordt op school, dan nemen wij meteen contact met u op. Het is belangrijk



dat de school een juist telefoonnummer heeft zodat wij u te allen tijde kunnen bereiken. Is uw kind zonder bericht afwezig, dan neemt de school contact met u op.

Verzuimbeleid

De Visserschool registreert het verzuim van de leerlingen. De school heeft regelmatig contact met de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar die bij de Visserschool betrokken is, heet Snezana van der Kolk. Mocht het verzuim opvallend zijn dan bespreekt de groepsleerkracht en/of de directeur het verzuim met u.

Wij maken een verschil tussen geoorloofd verzuim en ongeoorloofd verzuim.

Geoorloofd verzuim

Basisschoolleerlingen moeten onderwijs volgen. Soms is er echter een reden waarom ze (tijdelijk) niet naar school hoeven. Bijvoorbeeld bij ziekte of verplichtingen door geloofsovertuiging of levensovertuiging. Dit noemen we geoorloofd verzuim. De leerplichtwet beschrijft situaties waarin er sprake is van geoorloofd verzuim, namelijk:

- Wegens ziekte van de leerling;
- Als de leerling bij wijze van tuchtmaatregel tijdelijk de toegang tot de school is ontzegd;
- Wegens vervulling van plichten van de leerling die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. In Amsterdam is als richtlijn afgesproken dat de school per verplichting 1 dag vrij geeft;
- Als het gezin wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kan.

Ongeoorloofd verzuim

Is een leerling niet absent zonder geldige reden? Dan is er sprake van ongeoorloofd verzuim. Als een leerling van de basisschool te vaak afwezig is, waarschuwt de school de leerplichtplusambtenaar. Dit gebeurt bij ongeoorloofd verzuim van 16 uur lestijd binnen 4 opeenvolgende weken.

Als school kunnen en mogen wij besluiten om verzuim ook eerder aan de leerplichtplusambtenaar te melden, dus vóórdat er sprake is van ongeoorloofd verzuim. Ongeoorloofd verzuim van minder dan 5 dagdelen in 4 lesweken

- Regelmatig te laat komen
- Zorgwekkend ziekteverzuim
- Twijfel bij ziekmeldingen



- Verzuim rondom schoolvakanties
- Ongeoorloofd verzuim na afwijzing van een verlofaanvraag
- Vertrek naar het buitenland

De ouders worden geïnformeerd over de melding bij ongeoorloofd verzuim. Na ontvangst van een melding zoekt de leerplichtplusambtenaar uit waarom het kind niet op school is gekomen. Informatie wordt ingewonnen bij de school en andere instanties. Ook kunnen ouders worden opgeroepen voor een gesprek of verhoor. In eerste instantie probeert de leerplichtplusambtenaar afspraken te maken met de ouders om het verzuim te beëindigen. Lukt dit niet, dan kan de leerplichtplusambtenaar een officiële waarschuwing geven of een proces-verbaal opmaken.

Vrijstelling schoolbezoek kinderen jonger dan 6 jaar

Van de vijfde tot de zesde verjaardag van uw kind, geldt het volgende:

- ouders kunnen een beroep doen op vrijstelling van schoolbezoek voor ten hoogste 5 uren per week;
- hiernaast kan de schooldirecteur, op verzoek van de ouders, nogmaals ten hoogste 5 uren per week vrijstelling van schoolbezoek verlenen.

Gymnastiek

Sportschoenen met lichte zolen zijn tijdens de gymlessen verplicht. Voor de leerlingen van groep 1 en 2 zijn gymschoenen zonder veters, liefst elastiek, het beste. Dit scheelt veel tijd met het aan- en uitkleden. Verder kunt u uw kind het beste een T-shirt en een sportbroekje of een turnpakje meegeven. Tijdens gymnastiek is het niet toegestaan om sieraden te dragen. Dit brengt de veiligheid van uw kind tijdens de gymlessen in gevaar. Wij raden aan op de dagen waarop uw kind gym heeft sieraden thuis te laten.



JUMP-in

De Visserschool is een JUMP-in school. JUMP-in is een Amsterdams initiatief van de Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling en de GGD Amsterdam. JUMP-in zorgt er sinds 2002 voor dat kinderen tussen 4 en 12 jaar meer bewegen. Het is een feit dat de kinderen in Amsterdam te dik worden en dat ze te weinig bewegen. JUMP-in wordt beschouwd als het antwoord op overgewicht en passiviteit bij kinderen. Door de slimme inzet van een zestal instrumenten leidt het project tot een aantal fraaie resultaten.

Op de Visserschool vinden we sport en bewegen erg belangrijk! Bewegen geeft een lekker gevoel. De motoriek van actieve kinderen is beter, ze zijn sociaal vaardiger door het vele samenspelen en kunnen zich vaak beter op een taak concentreren. Veel bewegen leidt daarnaast tot een betere lichamelijke gezondheid.

Huiswerk

Vanaf groep 3 kan uw kind huiswerk mee naar huis krijgen. In de groepen 6, 7 en 8 krijgen onze leerlingen regelmatig huiswerk. Uw kind moet dan thuis iets leren of maken. Het is fijn als u samen met uw kind naar het huiswerk kijkt en hem/haar eventueel begeleidt bij het leren. Het is mede de verantwoordelijkheid van de ouders/verzorgers dat het huiswerk op tijd af is en ingeleverd wordt bij de leerkracht.

In schooljaar 2013-2014 zijn we op De Visserschool met een huiswerkklas begonnen. Wegens groot succes, willen we de huiswerkklas voortzetten.

Schoolreisjes

De leerlingen van groep 1 tot en met 6 gaan jaarlijks op schoolreisje. Over de datum van het schoolreisje wordt u tijdig geïnformeerd. Wij verwachten dat alle leerlingen mee gaan op schoolreisje. Het schoolreisje is voor de leerlingen en de leerkrachten een van de hoogtepunten van het schooljaar.

Schoolkamp

Als uw kind in groep 7 of 8 zit, gaat hij of zij een keer in de twee jaar mee op schoolkamp. Dit hoort bij het programma van de school. Het betekent dat uw kind gedurende twee nachten en drie dagen samen met zijn klasgenootjes van huis is. Dit gebeurt altijd onder begeleiding van meerdere leerkrachten. De kosten voor het kamp zijn niet inbegrepen bij de ouderbijdrage.

Vrijstelling van activiteiten

Bij hoge uitzondering kunt u de school vragen of het mogelijk is dat uw kind niet aan een bepaalde onderwijsactiviteit deelneemt. Het bestuur van de school beslist hierover. De directie geeft het bestuur een advies over de aanvraag. Dit advies is van tevoren met u besproken. De directeur geeft ook aan wat volgens haar een zinvolle vervangende onderwijsactiviteit voor de leerling is, mocht het bestuur toestemming geven. Het bestuur laat u schriftelijk weten of uw verzoek ingewilligd wordt en op welke gronden het bestuur haar besluit genomen heeft.

Naschoolse activiteiten

De Visserschool organiseert veel naschoolse activiteiten voor de kinderen zoals handbal- en tafeltennistraining, theater- en circusproject. Voetbal is zo populair op De Visserschool dat we elk jaar meedoen aan het Amsterdams schoolvoetbaltoernooi. De bedoeling is dat kinderen het leuk vinden en er plezier in hebben. Deelname aan de activiteiten is vaak gratis en nooit verplicht.

Naschoolse opvang

Stichting Akros en Partou bieden na schoolse opvang. De opvang is om de hoek bij de school. Voor informatie kunt u contact opnemen met Akros: 020-589 33 33 of Partou 020 -398 61 00

Verzekeringen en aansprakelijkheid

De Visserschool heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevalverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevalverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk mee verzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico).

Materiële schade (bijvoorbeeld een kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel De Visserschool zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Als dit wel het geval zou zijn,



zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Deze schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Schorsing en verwijdering

We hopen het niet, maar soms gebeurt het wel: het gaat tussen de school en een leerling niet goed. We spreken dan over een zeer ernstige situatie. Hierbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan een situatie waarin de school niet (meer) aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling kan voldoen of aan een situatie waarin sprake is van ernstig wangedrag van de leerling (of van ouders).

Het bestuur kan dan als uiterst middel een leerling schorsen voor een periode van ten hoogste vijf schooldagen of in een ernstige situatie van school verwijderen.

Schorsing

Een schorsingsperiode wordt in de eerste plaats beschouwd als een afkoelingsperiode voor alle partijen. Doorgaans worden bij het aflopen van de schorsingsperiode passende stappen gezet, zoals een gesprek met de ouders, om de leerling een goede herstart te geven.

Het bestuur neemt formeel het besluit over te gaan tot schorsing. Ouders worden hiervan door de directeur op de hoogte gesteld. Bij verlenging van de schorsing neemt het bestuur opnieuw een formeel besluit en worden ouders hierover opnieuw geïnformeerd. De inspectie en de leerplichtambtenaar worden over een besluit tot schorsing van langer dan een dag, ingelicht.

Ouders kunnen binnen 6 weken schriftelijk bezwaar aantekenen bij het bestuur. Het bestuur beslist binnen 4 weken na ontvangst van het bezwaar na eerst de ouders te hebben gehoord.

Zijn ouders het niet eens met de beslissing op bezwaar dan kunnen zij naar de rechter stappen. Zie ook:

www.amsterdam.nl/gemeente/organisatie-diensten/dmo/onderwijs-jeugd/bureau-leerplicht/

Verwijdering

Met het begrip verwijdering bedoelen we het permanent ontzeggen van toegang tot de school en de les. De verwijderingsprocedure eindigt met het uitschrijven van een leerling. Aanleiding om tot verwijdering van een leerling te besluiten zijn gesignaleerde leer- en/of gedragsproblemen, niet te tolereren gedrag van een leerling en in het uiterste geval niet te tolereren gedrag van ouders/verzorgers. Voor verwijdering als gevolg van leer- en/of gedragsproblemen geldt dat dit pas gebeurt als ondanks specifieke ondersteunende inzet van de school de problemen belemmerend blijven voor de ontwikkeling van de leerling óf als de veiligheid van andere leerlingen of de leerkracht in het geding is.

De beslissing over het starten van een verwijderingsprocedure is voorbehouden aan het bestuur. Voordat het bestuur overgaat tot deze beslissing is al een aantal stappen gezet. Het bestuur heeft de leerkracht en indien gewenst de directie gehoord evenals de ouders. Aan de hand van deze gesprekken neemt het bestuur het besluit al dan niet over te gaan tot verwijdering. Indien daartoe wordt besloten heeft het bestuur de inspanningsverplichting om een andere school voor de leerling te vinden. Nadat dit is gelukt volgt de definitieve verwijdering. De inspectie en de leerplichtambtenaar worden over zowel het voorgenomen als het definitieve besluit tot verwijdering ingelicht. Ouders kunnen schriftelijk bezwaar aantekenen bij het bestuur. In het uiterste geval kunnen ouders naar de rechter stappen. Zie ook:

www.amsterdam.nl/gemeente/organisatie-diensten/dmo/onderwijs-jeugd/bureau-leerplicht/

School-/pleinverbod

Het bestuur is gerechtigd om wanneer noodzakelijk en met redenen omkleed, een ouder voor een periode de toegang tot de school te ontzeggen. In voorkomende gevallen kan gedrag van ouders ook aanleiding zijn om een leerling te verwijderen.

Mediaprotocol

Sinds de school, televisie, video en internetfaciliteiten heeft, kunnen er beelden en programma's de school binnenkomen die wij ongeschikt achten voor leerlingen. Te denken valt aan bepaalde uitingen van geweld, seks en racisme. Met name door de gemakkelijke toegang tot internet, is het risico van het binnenhalen van disrespectvol en ongewenst materiaal groot.



De school staat op het standpunt dat ongewenste uitingen zoveel mogelijk moeten worden voorkomen, zonder de leerlingen alle verantwoordelijkheid uit handen te nemen. De school ziet een mogelijkheid om leerlingen, onder begeleiding, eigen verantwoordelijkheid bij te brengen.

Het omgaan met internet wordt op zich, als leerpunt binnen de school gezien. Wij kiezen voor wat betreft het gebruik van internet voor het "pedagogisch" filter. De school confronteert kinderen niet bewust met genoemde uitingen. De leerkrachten zullen leerlingen aanspreken op ongewenst gedrag op internet. Het personeel gebruikt internet vooral voor onderwijsdoeleinden. Op school geldt voor al het personeel, dat het niet is toegestaan, sites op te roepen rond de thema's geweld, seks en racisme die niet aansluiten bij de pedagogische opdracht van de school.

Afspraken op school

- De leerkracht bevordert het verantwoordelijkheidsgevoel bij leerlingen door de toegang tot internet en videobeelden te begeleiden.
- In de school is het gebruik van mobiele telefoons, mp3 spelers en aanverwante apparatuur alleen toegestaan voor onderwijskundige doelen.
- Bij het vertonen van videofilms en TV programma's wordt de Kijkwijzer in acht genomen. De school ziet het als opvoedkundige taak om kinderen ervan bewust te maken waarom bepaalde uitingen niet door de beugel kunnen.
- Leerlingen mogen voor lesopdrachten internet gebruiken; personeel van de school kijkt 'over de schouder mee'.
- De school leert de leerlingen welke zoekopdrachten wel en welke niet relevant zijn bij het zoeken naar informatie op internet.
- Tools worden voor onderwijskundige doelen gebruikt.
- Het is schoolpersoneel niet toegestaan buiten schooltijd contact op te nemen met leerlingen via de sociale media.
- Bij het publiceren van fotomateriaal van kinderen in schoolsituaties zijn we zorgvuldig. Belangrijk vinden we dat we een representatief beeld geven van de situatie bij ons op school en dat recht wordt gedaan aan de integriteit van elk individu. Op school is een regeling afgesproken hoe ouders bezwaar kunnen maken tegen het plaatsen van foto's in schoolpublicaties: brochures, schoolgids, schoolwebsite.
- Als er zich onregelmatigheden voordoen, wordt dit altijd gemeld bij de directie. Deze houdt hiervan een logboek bij. Op deze wijze krijgen we inzicht in het oneigenlijk gebruik van de ICT middelen op school.

Afspraken met leerlingen

- Geef nooit persoonlijke informatie door op internet zoals namen, adressen en telefoonnummers zonder toestemming van de leerkracht.
- Bezoek geen websites die niet aan de fatsoensnorm voldoen.
- Vertel het meteen aan de leerkracht als je informatie tegenkomt waardoor je je niet prettig voelt of waarvan je weet dat het niet hoort. Houd je je aan die afspraken dan is het niet jouw schuld dat je zulke informatie tegenkomt.
- Leg nooit verdere contacten vanuit school met iemand, zonder toestemming van je leerkracht.
- Verstuur bij berichten nooit foto's van jezelf of van anderen.
- Beantwoord nooit berichten waarbij je je niet prettig voelt of waar dingen in staan waarvan je weet dat het niet hoort, het is niet jouw schuld dat je zulke berichten krijgt.
- Verstuur ook zelf dergelijke berichten niet.
- Spreek van tevoren met je leerkracht af wat je op internet wilt gaan doen.
- Je mag geen aankopen doen via het internet van school.
- Wanneer je via internet gepest wordt moet je dit aan je ouders, leerkracht of de vertrouwenspersoon van de school vertellen, net zoals bij andere problemen.





5. Ouders

Educatieve partners

Wij zien ouders als educatieve partners. Dit betekent dat wij als school met u een team vormen. Samen werken we aan de ontwikkeling van uw kind. Omdat we samen verantwoordelijkheid dragen voor het opvoeden van uw kind is het belangrijk dat we op één lijn zitten. Als ouder bent u als eerst verantwoordelijk voor de opvoeding en onze leerkrachten zijn als eerste verantwoordelijk voor goed onderwijs.

Wij verwachten van u dat u met uw kind thuis werkt en oefent met het schoolwerk, als dat wordt gevraagd door de leerkracht. Soms is het belangrijk om thuis te herhalen wat uw kind op school heeft geleerd. Uw hulp en steun is daarbij cruciaal. Oefenen en herhalen maakt voor veel leerlingen een groot verschil.

Kinderen vinden het fijn om thuis met hun ouders te praten over school, de juf, vriendjes en vriendinnetje. Vraag daarom vaak hoe de schooldag van uw kind was. Het is voor kinderen een extra stimulans als ouders met hen meeleven.

Blijf op de hoogte

Op onze website www.devisserschool.nl, het ABC voor ouders en de schoolgids vindt u allerlei informatie over De Visserschool.

Wij benadrukken dat het van groot belang is om de vorderingen van uw kind met de leerkracht te bespreken. Kom naar onze klassen- en ouderavonden.

Tijdens de jaarlijkse klassenavond informeert de leerkracht u over de groep waarin uw kind zit. Op de ouderavond staat dialoog met de ouders centraal.

Het Visserslatijn is onze maandelijkse nieuwsbrief. Hierin leest u alle nieuwtjes van in en om de school.

Oudercontactpersoon

Margareth Barten is onze oudercontactpersoon. Zij is twee dagdelen op school aanwezig. Gedurende het schooljaar verzorgt zij themabijeenkomsten en cursussen voor ouders. Deze worden afgewisseld met de koffieochtenden.

Ouderbetrokkenheid

Ouders op De Visserschool zijn actief via de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Ook zijn onze ouders actief betrokken bij schoolactiviteiten en uitstapjes.

Ouderraad

Ouders hebben ideeën en daar hebben we wat aan. Onze ouderraad denkt en helpt mee op De Visserschool. De OR komt ongeveer zes keer per jaar bijeen en bespreekt de hoogtepunten van de school met een leerkracht en/of onze directeur. De ouders helpen ook bij het organiseren van allerlei activiteiten zoals de Kinderboekenweek, het Kerstdiner en sportdagen. Wij vinden het erg fijn dat we als school altijd een beroep op hen kunnen doen. Ook schrijft de Ouderraad in het Visserslatijn over de activiteiten.

Ouders helpen niet alleen, zij komen ook met veel goede ideeën. Op initiatief van de ouderraad wordt een kerstcafé georganiseerd, waar ouders tijdens het kerstdiner samen iets kunnen eten en drinken. Met Sint Maarten heeft de Ouderraad een optocht georganiseerd.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) denkt mee over alles wat met het beleid van De Visserschool te maken heeft. Dit kan gaan over het onderwijs, maar ook over dingen die met de school zelf te maken hebben. De MR denkt niet alleen mee, maar geeft ook adviezen. In sommige gevallen beslist de MR zelfs mee.

De MR bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. De drie ouders vormen een vertegenwoordiging van de ouders van De Visserschool. Iedere ouder kan via de oudergeleding zijn of haar stem laten horen. De MR behandelt geen individuele problemen, maar wel onderwerpen die betrekking hebben op iedereen.

Ouderinitiatief

Twee ouders zijn eind december 2012 gestart met het ouderinitiatief op De Visserschool. Inmiddels is het ouderinitiatief gegroeid en heeft het geleid tot een heel aantal aanmeldingen. Een ouderinitiatief is een samenwerking van ouders die bewust kiezen voor De Visserschool. Zij bouwen al voordat hun kind bij ons op school zit een band op met de school en de andere ouders en kinderen van het initiatief. Samen kunt u als ouders opvang regelen en met de school overleggen over allerlei zaken. U kunt in contact komen met ouders van het ouderinitiatief door een mailtje te sturen naar: ouderinitiatiefdevissersschool@gmail.com.

Ouderbijdrage

De Visserschool vraagt van u als ouders een financiële bijdrage voor activiteiten waarvoor wij geen vergoeding van het ministerie of de gemeente ontvangen. De ouderbijdrage bedraagt 55 euro per leerling. Hierbij zijn de kosten van het schoolreisje inbegrepen. De ouderbijdrage is niet verplicht; ouders betalen deze vrijwillig. Toelating tot de school is niet afhankelijk van het betalen van de ouderbijdrage.



De ouderbijdrage wordt gebruikt voor activiteiten die bovenop het verplichte programma komen. Hierbij kan worden gedacht aan schoolreisjes, feestjes of projecten. Zonder ouderbijdrage is het helaas niet mogelijk deze activiteiten te organiseren. De school heeft het recht om leerlingen van deze activiteiten uit te sluiten, als de bijdrage niet is betaald. In dat geval zorgt de school, voor zover het om activiteiten onder schooltijd gaat, voor een passende vervangende opdracht voor de leerlingen.

De medezeggenschapsraad bepaalt ieder jaar de hoogte van de ouderbijdrage, en waaraan het geld besteed wordt.

Klachten

In de kwaliteitswet staat dat elk schoolbestuur in Nederland een klachtenregeling moet hebben. In de klachtenregeling staat waar en hoe ouders een formele klacht kunnen indienen, als zij het niet eens zijn met een beslissing van de school.

Wij gaan er vanuit dat klachten en verschillen van inzicht altijd eerst worden besproken met de groepsleerkracht en, indien nodig, de schooldirectie.

Zowel De Visserschool als ons bestuur AMOS spannen zich in voor een veilig schoolklimaat voor alle leerlingen. Een veilig schoolklimaat is in onze ogen de gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. Een voorwaarde hierbij is dat alle betrokkenen met elkaar in gesprek gaan als zaken mis (dreigen) te gaan.

Een exemplaar van de klachtenregeling kunt u bij de schooldirectie inzien.

Een samenvatting van de klachtenregeling is te vinden op de website van AMOS.
www.amosonderwijs.nl.

In het kort komen de afspraken en de regeling hier op neer:

Klachtenbehandeling op schoolniveau

Heeft u vragen over bijvoorbeeld een voorval op school, de begeleiding van uw kind(eren) op school of de manier waarop de school hen beoordeelt, dan kunt u een afspraak maken met de leerkracht van uw kind. Een tweede mogelijkheid is dat u een afspraak maakt met onze directeur. Vaak worden bovengenoemde zaken tot ieders tevredenheid op schoolniveau afgehandeld.



Op De Visserschool hebben wij twee interne contactpersonen. Dit zijn Edel Voogd en Maartje Korsten. Bij hen kunt u terecht met vragen en klachten. Zij zorgen voor de eerste opvang en verwijzen een klager door naar de aangeklaagde, de leidinggevende of de vertrouwenspersoon. Onze contactpersonen behandelen voornamelijk klachten op pedagogisch en/of didactisch gebied. Gevoelige klachten en/of klachten over grensoverschrijdend gedrag worden zo snel mogelijk verwezen naar de leidinggevende of de externe vertrouwenspersoon.

Klachtenbehandeling op bestuursniveau

Als uw vraag of klacht naar uw mening niet afdoende beantwoord wordt op schoolniveau, dan kunt u zich wenden tot het bestuur. Dat kan ook als het gesprek op school, hetgeen soms voorkomt, niet meer mogelijk is. De directie heeft de opdracht dit onmiddellijk aan het bestuur te melden.

Het bestuur hoort de betrokkenen en zal trachten tot een oplossing te komen. Het bestuur moet in een dergelijk geval een afweging maken tussen de belangen van alle betrokkenen in de school: de kinderen, de leerkrachten, de ouders en de directie.

Ernstige zaken of vermoedens (behandeling op bestuursniveau)

Op school kunnen zich gevoelige zaken voordoen die te maken hebben met grensoverschrijdend gedrag. Onder grensoverschrijdend gedrag wordt verstaan fysiek geweld, psychisch geweld, seksuele intimidatie, seksueel misbruik, discriminatie of radicalisering. Ouders en kinderen kunnen dan op verschillende personen een beroep doen: de schooldirectie, de contactpersoon in de school, de (externe) vertrouwenspersonen van AMOS of de landelijke klachtencommissie.

Externe vertrouwenspersonen ***Vertrouwenspersonen AMOS***

AMOS heeft twee externe vertrouwenspersonen. Zij gaan met de melder of klager na of een gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij het bestuur of de landelijke klachtencommissie. Het besluit om een klacht in te dienen ligt in beginsel bij de klager.



De externe vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk van het bestuur en hebben een geheimhoudingsplicht. Het bestuur wordt wel op de hoogte gebracht van het feit dat de vertrouwenspersonen zijn ingeschakeld.

De vertrouwenspersonen van AMOS zijn:

Mevr. José Welten

T: 020 419 02 40 of 06 47 43 00 01

E: j.c.welten@gmail.com

Mevr. Gerrie Hooft van Huysduynen,

T: 0294 231 324

E: hooftvh@kabelfoon.nl

Landelijke vertrouwensinspectie

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900-1113111 (lokaal tarief).

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur raadplegen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik;
- lichamelijk geweld;
- grove pesterijen;
- discriminatie en radicalisering.

Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen worden besproken met de vertrouwensinspecteur. Deze zal de klachten adviserend en informerend behandelen. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook begeleiden in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De inspectie heeft geen specifieke taak bij het behandelen van klachten. Zij heeft geen aangifteplicht en is gebonden aan geheimhouding.

De klachtencommissie

AMOS is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs, Beroepsonderwijs en Volwasseneducatie.

De landelijke klachtencommissie onderzoekt klachten en adviseert het bestuur over te nemen maatregelen. Het reglement van de landelijke klachtencommissie is in te zien op de website reglement klachtencommissie.

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Ouders en leerlingen, schoolbesturen en medewerkers kunnen bij de GCBO terecht voor de onafhankelijke en deskundige behandeling van alle geschillen binnen het bijzonder onderwijs

Adres GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Telefoon 070- 386 1697
Fax 070- 302 0836
E-mail info@kringenrechtspraak.org
Website www.gcbo.nl

Meldplicht

Bij vermoedens of signalering van strafbare feiten, bijvoorbeeld (kinder-)mishandeling zijn AMOS en haar personeelsleden verplicht dit onder de aandacht van justitie te brengen. Uiteraard zal justitie haar eigen rechtsgang volgen. AMOS heeft hier geen invloed op.

Meldplicht seksueel geweld voor alle onderwijsmedewerkers

De meldplicht geldt voor alle medewerkers op een school. Ook voor contactpersonen en vertrouwenspersonen die in hun functie informatie krijgen over mogelijk seksueel misbruik of seksuele intimidatie. Geen enkele medewerker kan zich beroepen op de geheimhoudingsplicht. Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waar mogelijk sprake is van grensoverschrijdend gedrag jegens een minderjarige leerling is het bestuur verplicht om dit te melden aan de vertrouwensinspecteur.

Aangifteplicht

De wet schrijft voor dat het bestuur aangifte doet als het met de vertrouwensinspecteur tot de conclusie is gekomen dat er in geval van grensoverschrijdend gedrag een redelijk vermoeden is van strafbare feiten. Vervolgens moet het bestuur de ouders van de leerling, de mogelijke dader en de vertrouwenspersoon op de hoogte stellen van de aangifte.

Meldcode huiselijk geweld

Vanuit een wettelijke verplichting werkt de school met de Meldcode huiselijk geweld. De meldcode beschrijft in vijf stappen in een protocol wat de school moet doen bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, berusten bij de professional.





Visserschool

opent je wereld!

Amos
AMSTERDAMSE RECHTENSCHE SCHOLENGROEP

De Visserschool
Columbusplein 34
1057 VB Amsterdam

T 020 618 04 81
E komnaar@devisserschool.nl
W www.devisserschool.nl

