



einsteinschool



Inhoudsopgave

Introductie	3
Hoe wij denken over onderwijs <i>Hoofd, hart en handen</i>	4
Het Montessori onderwijs <i>Onderwijs vanuit het kind</i>	6
Het werken in groepen en bouwen <i>Aandacht op maat voor ieder kind</i>	8

Ondersteuning en begeleiding <i>Samen staan met uw kind</i>	12
Passend onderwijs <i>Wat bieden wij nog meer?</i>	15
Schoolgegevens	16
	17



Introductie

De Einsteinschool is een vooruitstrevende openbare Montessorischool in Amsterdam Nieuw-West. Samen met onze kinderen en hun ouders en verzorgers willen we de Montessorischool voor de toekomst vormen. Een onbekende toekomst, waarin vaardigheden als creativiteit, oplossingsvermogen, zelfstandigheid en goed kunnen samenwerken belangrijk zijn in een veranderende wereld.

Op de Einsteinschool hebben wij ons als doel gesteld om al onze leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkeling tot volwassenen. Volwassenen die goede, verantwoorde keuzes maken. Volwassenen die zichzelf optimaal ontwikkelen. Volwassenen die later samen een maatschappij zullen gaan vormen. Om uit te kunnen groeien tot zulke volwassenen moeten kinderen zichzelf leren kennen: Wie ben ik? Wat kan ik? Wat wil ik? Welke keuzes kan ik maken om te worden wie ik wil zijn? Wat zijn de gevolgen van mijn keuzes? Voor anderen en voor mezelf? Welke kennis en vaar-

digheden heb ik nodig om de wereld vol vertrouwen in te stappen? Om onze leerlingen hierin te begeleiden, willen wij hen het beste onderwijs geven dat wij kunnen bieden.

In deze schoolgids leggen wij uit hoe wij over onderwijs denken en waarom wij gekozen hebben voor Montessorionderwijs. Ook leest u over de praktische zaken op de Einsteinschool. De Einsteinschool valt bestuurlijk onder Stichting Westelijke Tuinsteden (STWT). STWT is de overkoepelende onderwijsstichting van 15 openbare basisscholen in Amsterdam Nieuw-West. Informatie over STWT en verwijzingen naar de afspraken en regelingen die voor alle STWT scholen gelden vindt u ook in deze gids.

Met vriendelijke groet,

Haico van Velzen
Directeur.

onze 7 beloftes

Op de Einsteinschool willen we dat al onze kinderen kunnen zeggen:

Ik doe er toe
Ik weet wat ik wil
Ik kan kiezen
Ik weet waar ik goed in ben
Ik blijf nieuwsgierig
Ik zoek oplossingen
Ik bewijs dat ik het kan



Hoe wij denken over onderwijs

Hoofd, hart en handen

Pedagogisch klimaat

Wij hechten groot belang aan een vriendelijke en veilige sfeer op school. Als een kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Kinderen hebben behoefte aan uitdagingen. Daarom vinden wij het belangrijk dat er op school boeiend onderwijs wordt gegeven; onderwijs dat de kinderen uitdaagt nog onbekende terreinen te onderzoeken. Kinderen leren door te denken, te voelen en te doen. Daarom biedt de Einsteinschool onderwijs waarin wij een balans zoeken tussen hoofd, hart en handen. Wij vinden de persoonlijke ontwikkeling en creativiteit net zo belangrijk als het cognitieve leren. Het pedagogisch klimaat in onze school is de basis van ons onderwijs.

Hoe leren kinderen?

Ieder kind leert vanaf het moment dat het geboren is. Baby's leggen de hele dag verbanden tussen wat zij waarnemen. Zitten, staan, lopen, praten en contact maken, kinderen leren het uit zichzelf door te kijken naar anderen om zich heen. Mensen, jong en oud, willen zich namelijk van nature ontwikkelen. Dat gaat het beste als aan drie basisbehoeften wordt voldaan, namelijk een gevoel van competentie, van relatie en van autonomie. Deze behoeften zijn universeel, dat wil zeggen, ze gelden voor ieder mens, onafhankelijk van woonplaats, cultuur of achtergrond.

Op de Einsteinschool bouwen we voort op deze behoefte om zich te ontwikkelen en bieden we een omgeving waarin kinderen zich autonoom, competent en in relatie met de ander voelen.

Kinderen willen graag verbonden zijn met de mensen om zich heen. Op school zijn dat de leerkracht en de andere kinderen. Maar ook bijvoorbeeld de conciërge, de intern begeleider, de directeur en ouders. Deze behoefte aan **relatie** is een behoefte aan echt contact. Dat iemand je ziet en weet wie jij bent.

Kinderen hebben behoefte aan **competentie**. Ze willen iets kunnen, ergens goed in zijn. Dat gevoel ontstaat alleen als kinderen datgene leren waar zij aan toe zijn. Door de lesstof aan te laten sluiten op het niveau van het kind, voelt het kind de motivatie om nog een stapje verder te doen. Zodat het trots op zichzelf kan zijn. Daarbij is het proces belangrijker dan het resultaat.

Kinderen willen graag zelf kunnen beslissen, zelf dingen doen, controle hebben over hun situatie. Deze behoefte aan **autonomie** is een belangrijke motivatie om te leren. Daarom zijn onze leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces. Wat ze zelf kunnen doen, moeten ze ook zelf doen.

Een dag op de Einsteinschool

Ik kom binnen, hang mijn jas op de kapstok en geef de juf of meester een hand. In de klas haal ik voorzichtig mijn stoel van mijn tafeltje. Ik kijk goed uit of ik niemand pijn doe of in de weg sta. Ik pak mijn plantje en mijn kleding en zorg voor mijn werkplek. Ik pak mijn werk en ga zelf aan de slag met een onderwerp waar ik graag meer over wil weten. Als alle kinderen binnen zijn en een tijdje hebben gewerkt begint de juf of meester met de opening van de dag.

De dag is voorbij. Als de meester of juf een seintje geeft ruim ik mijn werkplek op. Ik leg een werkje klaar om morgen mee te beginnen. Ik zet voorzichtig mijn stoel weer op de tafel. Bij de deur geef ik mijn juf of meester een hand en zeg ik vrolijk: tot morgen!



Zelf met de stof aan de slag gaan en oplossingen bedenken, vergroot het zelfvertrouwen.

Wat is goed onderwijs?

Volgens onderwijspedagoog Gert Biesta valt goed onderwijs uiteen in drie aandachtsgebieden: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Op school krijgen kinderen kennis, vaardigheden en begrip aangereikt. Dit hebben kinderen nodig om aan een vervolgopleiding te beginnen, een vak te leren en om een beroep te kunnen uitoefenen. Op de Einsteinschool gaat het naast kernvakken als taal en rekenen ook om begrip over de wereld en vaardigheden om jezelf uit te drukken in tekeningen, muziek, verhalen en gedichten.

Daarnaast is een belangrijke functie van onderwijs om kinderen te leren onderdeel te zijn van een groep. We werken op de Einsteinschool vanuit de groep, waarin je samenwerkt, rekening met elkaar houdt en samen met de andere leerlingen en de leerkracht de waarden en normen in de klas bepaalt.

Tot slot leren kinderen op school wie zij zelf zijn, dat ze in de groep ook een uniek individu zijn. Kinderen op de Einsteinschool worden gestimuleerd zelf keuzes te maken. Ze

leren ja of nee zeggen tegen een situatie. Ze komen erachter wat ze het beste kunnen en wat ze het leukste vinden om te doen.

Bij goed onderwijs ligt de nadruk niet op één van de aandachtsgebieden, maar op het snijvlak ervan. Door in ons onderwijs een balans te zoeken tussen kwalificatie, socia-

lisatie en persoonsvorming, sluit de Einsteinschool aan bij wat kinderen nodig hebben om te kunnen leren.

Wil je meer weten?

Op de sites van het [Nivoz](#) en [hetkind](#) kan je meer lezen over [goed onderwijs](#) en de behoefte aan [relatie, competentie en autonomie](#).





Montessorionderwijs

Onderwijs vanuit het kind

Rechten van het kind

De Einsteinschool is een Montessorischool. De basis van ons onderwijs is het recht van ieder kind zich volledig en vrij te kunnen ontplooiën tot een gelukkig en evenwichtig mens. Op de Einsteinschool worden kinderen gestimuleerd om zich te ontwikkelen tot zelfstandige burgers, die op een creatieve manier problemen kunnen oplossen en zich verantwoordelijk voelen voor de maatschappij waar zij onderdeel van zijn. Het Montessorionderwijs werd aan het begin van de twintigste eeuw ontwikkeld door arts en pedagoge prof. Maria Montessori. De Einsteinschool heeft gekozen voor Montessorionderwijs, omdat dit type onderwijs aansluit bij onze visie op goed onderwijs. Binnen Montessorionderwijs kunnen kinderen zich ontwikkelen vanuit hun behoefte aan relatie, competentie en autonomie.

Individueel onderwijs

Ieder kind is een uniek individu, dat zich ontwikkelt op een eigen manier en in een eigen tempo. Ons onderwijs is hierop aangepast en wij ondersteunen leerlingen in hun individuele leerproces en tempo. Ieder kind maakt zich de stof eigen op een manier die bij hem of haar past en op het moment dat hij of zij daaraan toe is. De leerkracht stelt hiervoor samen met de leerling een leerplan op. Het schooljaar is opgebouwd uit drie periodes van 90 dagen. Aan het eind van deze periode kijkt de leerling, samen met de leerkracht en ouders, terug

op wat hij/ zij heeft geleerd en waar groei mogelijk is. Zo wordt het kind eigenaar van zijn eigen leerproces.



Proberen en oefenen

Om te kunnen leren moet je fouten kunnen maken. Iemand die geen fouten maakt, leert namelijk niks. Daarom hebben wij ons onderwijs zo ingericht dat leerlingen bij het verwerken van wat ze geleerd hebben vooral gaan proberen en oefenen. Daarbij mag je fouten maken. Onze leerkrachten helpen de leerlingen om te leren van hun fouten. Wat ging er mis? Hoe had je het beter kunnen oplossen? Wat heb je geleerd? Zo leren kinderen hoe ze het de volgende keer wel goed kunnen doen. Leerkrachten begeleiden de leerlingen in dit proces.

Vrijheid om te kiezen

Tijdens het dagelijkse werken in de groep wordt tegemoetgekomen aan de spontane belangstelling. De kinderen kiezen hun eigen werk. In principe kunnen ze zelf bepalen wanneer en hoelang ze met bepaalde werkjes be-

Ieder kind een plantje

In de onderbouw neemt ieder kind aan het begin van het schooljaar een plantje in een pot mee naar school. De plantjes staan op de werktafeltjes en iedere leerling zorgt voor zijn of haar eigen plantje.

Door voor het plantje te zorgen, leert het kind te zorgen voor de omgeving waarin het leert. Deze verantwoordelijkheid groeit met het kind mee. In de onderbouw zorgt het kind voor de eigen werkplek, in de middenbouw is het verantwoordelijk voor het eigen lokaal en in de bovenbouw voor de hele school.



zig willen zijn. De leerkracht begeleidt het kind en hierin en stelt samen met het kind voorwaarden voor het werk. Hoe meer een kind zijn werk zelf kan reguleren hoe meer vrijheid hij of zij zal krijgen. Deze gebonden keuzevrijheid versterkt het gevoel van autonomie.

De montessori leerkracht

‘Help mij het zelf te doen’ is een belangrijk uitgangspunt van montessorionderwijs. De taak van de leerkracht in een montessorischool is kinderen helpen zelf te werken. Dat begint bij observeren. De leerkracht kijkt en luistert naar wat de leerling nodig heeft. Hij of zij begeleidt, stimuleert, coacht en stuurt bij waar nodig. Hij of zij leert kinderen omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid. De montessorileerkracht biedt materiaal en activiteiten aan die kinderen prikkelen tot leren. Daarnaast geeft de leerkracht ook algemene lessen en groepslessen.

Leren in een montessoriklas

Kinderen maken verschillende fases in hun ontwikkeling door, waarin ze extra gevoelig zijn voor leerprocessen. Een montessoriklas is zo ingericht dat kinderen in deze ‘gevoelige perioden’ geprikkeld worden om te ontdekken, onderzoeken en problemen op te lossen. Montessorimateriaal biedt kinderen de mogelijkheid om behalve met het hoofd, ook met het hart en de handen te leren. Het materiaal sluit aan

bij het niveau en de leef fase van het kind. Zo werken kleuters als ‘ontdekkers’ met concreet materiaal en bovenbouwers als ‘wetenschappers’ met abstracte materialen. Montessoriklassen zijn heterogeen. In een groep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. Zo worden kinderen gestimuleerd om op verschillende manieren met elkaar samen te werken, elkaar te helpen en van elkaar te leren.

Kosmisch onderwijs

Binnen het montessorionderwijs vormen onder andere aardrijkskunde, geschiedenis, natuur- en techniekonderwijs en maatschappelijke betrokkenheid samen het kosmisch onderwijs. Binnen kosmisch onderwijs bieden we leerlingen een visie op het gehele universum. Kinderen leren dat het geheel en de delen met elkaar samenhangen en van elkaar afhankelijk zijn. Kinderen kunnen zich verwonderen over wat er is geweest en wat er nog kan komen. Door wat zij leren kunnen zij zich beter inleven in de wereld van anderen. Zo dragen wij als Einsteinschool bij aan de vorming van onze leerlingen als wereldburgers. Als je begrijpt hoe in de wereld alles met elkaar samenhangt, kun je verantwoorde keuzes maken.

Wil je meer weten over montessori?

De [Nederlandse Montessori Vereniging](#) maakte [een handig en informatief filmpje](#).

De school als leefgemeenschap

De school is een leefgemeenschap van kinderen, leerkrachten en ouders. Iedereen heeft een taak in het geheel en heeft een eigen verantwoordelijkheid.

Onze samenwerking met ouders is gebaseerd op gelijkwaardigheid en wederzijds respect. We gaan met ouders een *pedagogisch partnerschap* aan. Dat wil zeggen dat we samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind delen. Samen ondersteunen, begeleiden en enthousiasmeren wij, zodat het kind verantwoordelijkheid kan en wil dragen voor zichzelf, zijn omgeving en de samenleving waarvan het deel uitmaakt. Samen leiden wij het kind op tot actieve wereldburger.



Het werken in groepen en bouwen

Aandacht op maat voor ieder kind

Heterogene groepen

In een montessoriklas zitten altijd drie leeftijdsgroepen bij elkaar. Dit is essentieel voor een harmonische ontwikkeling: ook in een gezin is een kind (meestal) omringd met oudere en/of jongere kinderen. Het geeft kinderen bovendien de kans zich te spiegelen aan anderen. Ieder kind in de montessorigroep is een jaar de jongste, de middelste en de oudste. Een kind heeft een zekere vrijheid om zelf zijn werk te kiezen en/ of in te delen. De leerkracht begeleidt het kind dusdanig, dat die keuze in de juiste verhouding staat tot de mogelijkheden (ontwikkelingsfase, talenten en beperkingen) van het kind. Hierbij horen ook afspraken, die het samen leren en leven in een groep mogelijk maken.

De verdeling van de kinderen is als volgt:

- De onderbouw bestaat uit groep 1-2
- De middenbouw bestaat uit groep 3-4-5
- De bovenbouw bestaat uit groep 6-7-8

Montessorimateriaal

Het werken in de groepen wordt gekenmerkt door het gebruik van door Maria Montessori ontwikkeld materiaal. Dit materiaal is in alle montessorischolen van de hele wereld nagenoeg hetzelfde en wordt steeds verder ontwikkeld, inmiddels ook in digitale vorm.

Onderbouw

Maria Montessori maakt onderscheid in zintuiglijke-, motorische- en intellectuele ontwikkeling. Deze driedeling is dan ook terug te vinden in de rangschikking van de materialen en leermiddelen die zij ontworpen heeft volgens haar filosofie. In de onderbouw is er zintuiglijk materiaal, cognitief- of intellectueel materiaal en huishoudelijk materiaal.

Het **zintuiglijk materiaal** heeft tot doel dat de kleuter beter leert waarnemen, zodat de opmerkingsgave wordt vergroot. Veel materiaal helpt bij het vormen van reeksen: groot - klein, dik - dun, hoog - laag. Voorbeelden hiervan zijn: de roze toren, de bruine trap en de cilinders. Het oppakken, verplaatsen en ordenen van het materiaal ontwikkelt tevens de motoriek. De essentie van het materiaal (bijv. het verschil in afmetingen) is zo veel mogelijk geïsoleerd, om de aandacht op hoofdzaken te richten. Kleur is functioneel, niet decoratief. De aankleedrekken met knopen, klittenband, ritssluiting, veter en veiligheidsspelden zijn in eerste instantie bedoeld om de grove en fijne motoriek te oefenen. Daarnaast kunnen ze hulpmiddel zijn bij het oefenen in zelfstandig aan- en uitkleden. De tekenfiguren zijn er om de fijne motoriek te bevorderen en vormen een oefening voor het schrijven.

Het **intellectuele materiaal** wordt gebruikt om te leren lezen en rekenen. Dit materiaal heeft een duidelijke opbouw. De schuurpapiercijfers zijn voor het voelen en benoemen





van de cijfersymbolen. De telbakjes, rekenstokken, cijfers en fiches bevorderen het getalbegrip. Wanneer het kind de cijfers goed herkent, kan het overgaan naar de getalrekken, het honderdbord en het gouden materiaal. Lees- en schrijfmateriaal is ook aanwezig. Er zijn schuurpapieren letters en letterdozen. (Alle klinkers zijn blauw, de medeklinkers roze). Daarnaast is er veel hulpmateriaal: onder meer een leeskast met allerlei leeswerkjes en een letterzak met afbeeldingen behorende bij elke letter. De kinderen leren door het voelen en benoemen van de klank de symbolen van het alfabet. Wanneer ze zelf de letters willen schrijven doen ze dit op een schoolbordje, op een dienblaadje met fijn zand of op ongelinieerd papier. Een indicatie voor de 'gevoelige periode' voor het leren van letters kan zijn, dat een kleuter aangeeft dat hij zijn naam wil leren schrijven.

Onder het **huishoudelijk materiaal** verstaan we het materiaal voor stof afnemen, afwassen, tafels schoonmaken, vegen, plantverzorging en dergelijke. Doel van het huishoudelijk materiaal is om mede zorg en verantwoordelijkheid te dragen voor de omgeving. Dat is dan ook de reden waarom een kleuter die voor het eerst naar school gaat, een plantje mag meenemen dat hij zelf verzorgt. Daarbij zijn ook deze werkjes een oefening voor de fijne en grove motoriek.

Middenbouw

Wanneer een kind in de middenbouw komt, ziet het naast

de vele nieuwe materialen ook materialen waarmee het in de onderbouw heeft gewerkt. De kinderen gaan door waar ze gebleven zijn. Het verder ontwikkelen van het lezen is een belangrijke activiteit. Net als in de onderbouw zijn er in de middenbouw veel leeswerkjes te doen, die opbouwend in moeilijkheid zijn. In alle klassen is de leeskast aanwezig. Met de letterdozen maken de kinderen verhaaltjes (in een later stadium ook op de computer). Elke middenbouw heeft een eigen klassenbibliotheek. Daar staan de boekjes opgesteld opklimmend in moeilijkheidsgraad (AVI-leesniveau). De kinderen lezen uit deze boekjes, maar mogen daarnaast ook boeken uit de schoolbibliotheek lenen. Voor de middenbouw is een aparte taalset en taaldoen ontwikkeld. De kinderen werken daarmee aan algemene taalvaardigheden en spelling. In de middenbouw wordt er gelet op het goed leren schrijven van de letters. Er wordt gelet op een juiste schrijfhouding en een juiste schrijfrichting. De kinderen leren rekenen met de methode Reken Zeker en met concreet montessorimateriaal. Dit materiaal helpt de kinderen bij het verwerven van inzicht in de rekenbewerkingen. Met het materiaal worden de bewerkingen, dat wat er gebeurt, zichtbaar gemaakt. Het materiaal kent een opbouw die parallel loopt aan de weg van het leren: van concreet via symbolisch naar abstract. Wanneer een kind de bewerking 'door' heeft, zal het kind het materiaal laten rusten en de bewerking zelf maken, zonder materiaal. Veel montessori rekenmateriaal

heeft ter ondersteuning kleuren: groen voor de eenheden, blauw voor de tientallen, rood voor de honderdtallen. Veel materiaal is zelfcorrigerend, zodat de kinderen zelf kunnen constateren dat er iets goed of fout is gemaakt. In de middenbouw worden interactieve groepslessen bij het rekenen gegeven. Dit gebeurt in de onderbouw trouwens ook al op speelse wijze.

In de middenbouw werken de kinderen met het topografie materiaal. Er zijn landkaarten in de vorm van puzzels van Nederland en de werelddelen. Ook zijn er de insteekkaarten met de vlaggetjes. Ieder kind kan zelfstandig de namen van de steden en rivieren en wateren opzoeken en op de juiste plek insteken. Het maken van verhalen en werkstukken is een belangrijk onderdeel. Kinderen maken graag werkstukken over onderwerpen die hun interesse hebben. De leerkracht kan daarbij onderwerpen aandragen of samen met de kinderen tentoonstellen op de aandachtstafel in de klas. De leerkracht geeft ook algemene lessen die uitgangspunt kunnen zijn voor het maken van een eigen werkstuk. De computers en digiboards in de klas worden hierbij ingezet. Algemeen vormende vakken (geschiedenis, aardrijkskunde, biologie) worden deels gegeven vanuit algemene basisschool-methoden en schooltelevisieprogramma's. De invalshoek vanuit het Kosmisch onderwijs wordt daarbij gehanteerd, waarbij de kinderen lessen krijgen rond thema's



als het ontstaan van het heelal, het ontstaan van de aarde en het ontstaan van het leven op aarde.

Bovenbouw

Evenals bij de overgang van onderbouw naar middenbouw, zullen kinderen veel herkennen wanneer ze in de bovenbouw komen. Voor het rekenonderwijs wordt er doorgewerkt met de methode Reken Zeker. Daarnaast zijn er diverse materialen aanwezig: de breukencirkels, breekstokken en de tiendelige breukendoos. Er worden interactieve lessen gegeven in groepsverband.

Stellen en spellen: het goed kunnen formuleren van gedachten en een juiste schrijfwijze krijgen in de bovenbouw een belangrijk accent. Voor spellingsonderwijs wordt gebruik gemaakt van Taaldoen en Spelling op Maat. Voor stellen wordt gebruik gemaakt van stelopdrachten, die aansluiten op de middenbouw. Het maken van gedichten en de voorleeswedstrijd worden in de bovenbouw voortgezet. Naast vrije opdrachten, waarbij verhalen en werkstukjes een belangrijk aandeel hebben, biedt Taaldoen een breed scala aan oefeningen. De in de middenbouw begonnen lesjes met taaldozen (woordsoorten) worden uitgebreid. Er is materiaal voor zinsontleding dat aansluit op de werkjes van de middenbouw.

De kinderen werken met materiaal voor begrijpend en studerend lezen. Lezen wordt gestimuleerd en boekpromo-



tie neemt een belangrijke plaats in. De kinderen houden jaarlijks minstens één boekbespreking en een spreekbeurt voor de groep.

Expressie activiteiten

De drang tot beeldend vormen komt voort uit de behoefte uitdrukking te geven aan voorstelling en gevoelens die het kind niet op een andere manier vorm kan geven. Veel montessorimateriaal, met name in de onderbouw, biedt aanknopingspunten voor beeldende vorming. Kinderen kunnen tegelijk of individueel hun expressie in

de klas vormgeven. In de bovenbouw zijn de expressie-activiteiten vaak gerelateerd aan de wereldoriëntatie lessen. De muzieklessen worden gegeven door een professionele leerkracht van muziekcentrum Aslan.

Een belangrijk onderdeel bij expressieactiviteiten is de taalexpressie. Naast het gebruik van gesproken taal worden de kinderen gestimuleerd verhalen en gedichten te schrijven en voor te lezen.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is een zeer belangrijk element van onderwijs.



Bewegingsonderwijs ontwikkelt de motoriek, die weer noodzakelijk is voor het leren lezen, schrijven en rekenen. Kleuters krijgen inzicht in de ruimte en hun taalschat wordt uitgebreid. Ruimtelijk inzicht is een voorwaarde voor het leren rekenen, terwijl het uitbreiden van de woordenschat een belangrijke taalontwikkeling inhoudt. Samen spelen en spelletjes doen, zowel binnen als buiten, bevordert de sociale ontwikkeling. Het bewegingsonderwijs kent verschillende vormen: vrij spelen met het uitgezette gymmateriaal, gericht spelen met klein gymmateriaal, zang- en tikspelletjes, buiten spelen met het zand, stuurkar, fietsjes etc. Alle kinderen krijgen 90 minuten per week bewegingsonderwijs van een vakdocent. Het actief bezig zijn met de verschillende oefeningen en materialen staat centraal in de lessen. Naast een instructiedeel, dat geleid wordt door de docent, kunnen kinderen op eigen niveau reeds aangeleerde oefenstof inoefenen en verder verwerken. We vinden het belangrijk dat de kinderen succeservaring opdoen in de les bewegingsonderwijs.

Kerdoelen

Onze basisschool heeft tot opdracht om met haar onderwijsaanbod onderwijsdoelen na te streven en te bereiken. In de vorm van de "Kerdoelen voor het basisonderwijs" heeft onze rijksoverheid omschreven welke de te bereiken doelen voor alle basisscholen zijn. De Einstein-school toetst alle onderwijsaanbod aan de kerndoelen en ziet in het aanbod heel zorgvuldig toe op overeenstemming met kerndoelen. Naast en boven deze kerndoelen plaatsen wij de individuele ontwikkelmogelijkheden van onze leerlingen, die de kerndoelen mogen overstijgen.



Ondersteuning en begeleiding

Samen staan met uw kind

De Einsteinschool spant zich in om vanuit onze Montessorivisie álle kinderen een passend onderwijsaanbod te doen.

Individuele ontwikkeling

Er bestaan grote verschillen in de individuele ontwikkeling van leerlingen. Leerlingen verschillen in talent. Wij willen de ontwikkeling van ieders talenten doelgericht ondersteunen. Om deze ontwikkeling goed in kaart te brengen volgen wij actief hoe de leerling zich ontwikkelt. Het volgen vindt systematisch plaats, gedurende de hele schoolloopbaan en op alle gestelde doelen (dus ook op het gebied van leren leren en sociaal- emotionele ontwikkeling). De leerkracht ondersteunt, instrueert, observeert en anticipeert vanuit de behoefte van de leerling. Dit geeft de leerkracht het inzicht om op basis van behoefte de leeromgeving van het kind gepast voor te bereiden.

In de onderbouw wordt voor observatie, registratie en verslaglegging van de ontwikkeling van de leerlingen gebruik gemaakt van het webbased instrument KIJK! Daarnaast wordt Parnasys in de onderbouw gebruikt als administratiesysteem.

In de middenbouw en bovenbouw gebruiken wij het Leerlingvolg- en leerlingadministratiesysteem ParnasSys als (digitaal) medium voor onze observaties, toetsing en verslaglegging.

De Einsteinschool volgt de in Amsterdam vastgestelde toetskalender van het BBO (breed bestuurlijk overleg openbaar onderwijs). De schoolvaardigheidstoetsen van Boom worden op school ingezet om, onafhankelijk van de didactische onderwijsmethodes die wij gebruiken, het niveau van onze leerlingen op schoolse vaardigheden bij te houden door middel van een landelijke norm.

Reguliere basisscholen zijn verplicht om een eindtoets af te nemen. Deze toets meet de kennis die leerlingen hebben van taal en rekenen in groep 8. Bij ons op school wordt de door het ministerie van OCW goedgekeurde IEP-eindtoets gebruikt.

In KIJK! en ParnasSys beschrijft de leerkracht de resultaten en opbrengsten van het ontwikkelproces van de leerling. De observaties samen met de opbrengstgegevens vormen de basis voor verdere planning. Overleg met de ouders over de ontwikkeling van hun kind vindt 4 maal per jaar plaats waarvan tweemaal met een schriftelijk verslag.

Basisondersteuning

Door vroegtijdig te signaleren kunnen wij veel preventieve basisondersteuning bieden. Via een interne leerling- en groepsbespreking wordt de voortgang van de ondersteuning geëvalueerd. Deze vinden met vaste regelmaat plaats en worden indien nodig extra ingezet. De voorbereiding en coördinatie van de basisondersteuning valt

onder de verantwoordelijkheid van de interne begeleider (IB-er). Deze is eindverantwoordelijk voor de inrichting en het onderhoud van ons leerlingvolgsysteem, inclusief het aanwijzen van toetsen ter afname. De IB-er heeft ook nadrukkelijk een signaleringsfunctie naast de groepsleerkracht en adviseert over vervolgaanbod.

Wanneer een traject niet tot de gewenste uitkomst heeft geleid kan er via de leerling- en groepsbesprekingen gekozen worden voor een interventie. Dit kan onder andere in de vorm van extra oefenstof, verdiepende oefenstof, herhaling van eerder aanbod, kortdurende lesprogramma's, deelname aan doelgerichte activiteiten buiten de groep, leesondersteuning, sociaal-emotionele ondersteuning, etc. De leerkracht documenteert de ondersteuning en de evaluatie hiervan in het leerlingvolgsysteem.

Handelingsplan

Wanneer bovengenoemde interventies niet tot het gewenste resultaat leiden kan er een verdiepend traject ingezet worden. Leerkracht en IB stellen met elkaar vast welke verdere acties ondernomen moeten worden. De school werkt hierbij vanuit het 'handelingsgericht diagnosticeren' en zal in het verlengde hiervan een individueel handelingsplan op stellen. Een individueel handelingsplan bespreekt de school altijd met de ouders van de leerling. Handelingsplannen hebben een beperkte duur en worden uitgevoerd



door de leerkrachten, soms met ondersteuning van de intern begeleider. Tijdens de evaluatie met ouders worden de gestelde doelen in het plan besproken en zal er gekeken worden of een eventueel vervolgplan noodzakelijk is. Mocht er een ondersteuningsvraag ontstaan waar de school niet alleen aan kan voldoen, dan heeft de school de mogelijkheid andere deskundigen in te zetten. Een psycholoog, orthopedagoog, maatschappelijk werker of arts staan in dienst van de school voor verdere ondersteuning om de leerling te helpen. Deze gesprekken vallen onder het Zorgbreedteoverleg (ZBO), hetgeen 6 keer per jaar plaatsvindt op school. Bij de ondersteuningsplanbesprekingen en het ZBO vindt de school het van belang dat ouders een actieve bijdrage leveren.

Ons totale onderwijsaanbod, inclusief de basisondersteuning die de school zelf kan bieden, hebben we beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Indien u hierover meer wilt weten, kunt u dit plan inzien. Dit kan via onze website of onze IB.

SPO West (extra ondersteuning)

Indien het de school niet lukt om binnen de basisondersteuning een passend onderwijsaanbod te bieden voor een kind dan kunnen wij ons wenden, na toestemming van de ouders, tot SPO West (Steunpunt Passend Onderwijs West). SPO West werkt met een team van experts en er is een nauwe samenwerking met het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen. De school kan bij de Commissie van Toekenning van

dit steunpunt een arrangement voor extra ondersteuning aanvragen. De duur en inhoud van het arrangement hangt af van de behoefte van de leerling, de ouders en de school. De evaluaties vinden altijd plaats met ouders erbij.

In sommige gevallen kan de school onvoldoende extra ondersteuning bieden om een leerling binnen de reguliere basisschool te ondersteunen en is plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs nodig. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. De school moet deze aanvragen bij het Samenwerkingsverband.

Voor een toelaatbaarheidsverklaring moet uit het groei-document blijken dat de school handelingsgericht heeft gewerkt en zich maximaal heeft ingespannen om aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling te



voldoen. De school moet dit bespreken met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel in het groeidocument. In het ideale geval komen school en ouders samen tot de conclusie dat de leerling meer nodig heeft dan het reguliere onderwijs kan bieden. De school kan echter ook een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het Samenwerkingsverband als de ouders het hier niet mee eens zijn.

Naar het voortgezet onderwijs en de Kernprocedure

De Einsteinschool volgt de Kernprocedure van Amsterdam bij de overgang van onze leerlingen naar het VO. Dit is een vast protocol dat beschreven staat in de Keuzegids die elk kind in groep 8 krijgt en die elke school in Amsterdam volgt. Aan het eind van leerjaar 6 krijgen alle leerlingen een bandbreedte advies. Dit bandbreedte advies is gebaseerd op de leerontwikkeling, de observaties op het gebied van leren leren, sociaal- economische ontwikkeling en de kindgesprekken tussen de leerkracht en het kind. Vervolgens krijgen alle leerlingen aan het eind van leerjaar 7 een voorlopig advies. Om dit advies te bepalen wordt wederom naar de ontwikkeling op bovenstaande gebieden gekeken. Tijdens het laatste oudergesprek van dat jaar wordt het voorlopig advies besproken en wordt er een plan van aanpak opgesteld samen met het kind en de ouders. Dit plan van aanpak wordt tijdens

een kindgesprek tussen leerkracht en leerling geëvalueerd en bijgesteld rond de herfstvakantie (begin groep 8). In januari worden de M8 toetsen afgenomen. Op basis van deze toetsen, de leerontwikkeling, de observaties op het gebied van leren leren en sociaal- emotionele ontwikkeling wordt het definitieve advies bepaald in januari. Dan vindt ook het definitieve adviesgesprek plaats tussen leerkracht, ouders en kind. In de bovenbouw krijgen de ouders en de kinderen voorlichting over de overstap naar het VO. Dit wordt gedaan tijdens een ouderavond en tijdens de oudergesprekken. Op basis van het schooladvies worden de voorkeurslijsten door de ouders ingevuld en ingeleverd op de school van eerste voorkeur. In april wordt de Centrale Eindtoets afgenomen (IEP). Deze uitslag wordt samen met de onderwijskundige gegevens van de kinderen overgedragen aan de ontvangende school. Ouders en leerlingen krijgen de informatie, die over het kind wordt doorgegeven in de vorm van een digitaal overdracht dossier, het OKI doc.

Voor leerlingen met een gedefinieerde leerachterstand van 1,5 jaar of meer is er een mogelijkheid dat zij extra ondersteuning krijgen in het vmbo. Na een leerachterstand toets en een capaciteitenonderzoek wordt bepaald of de leerling voor leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) in aanmerking komt. De vmbo-school krijgt dan extra geld voor middelen en materialen die nodig zijn om deze leerlingen adequaat te begeleiden.



Passend onderwijs



Op 1 augustus 2014 trad de wetwijziging passend onderwijs in werking. Schoolbesturen voor primair onderwijs hebben zorgplicht en de middelen en de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van passend onderwijs. Wij werken samen in het nieuwe samenwerkingsverband SPO-west. De invoering van de gewijzigde wet betekent:

- **Zorgplicht voor schoolbesturen is van kracht. Voor ieder kind is een onderwijsplaats binnen onze samenwerkende scholen.**
- **Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de toedeling van extra onderwijsondersteuning. Als de ondersteuningsvraag van een kind de mogelijkheden van de school overstijgt kan aanspraak gemaakt**

worden op extra ondersteuningsmiddelen, inzetbaar in de school.

- Middelen voor lichte ondersteuning gaan direct naar het samenwerkingsverband passend onderwijs.
- Als na toetsing in het samenwerkingsverband blijkt dat een leerling aanspraak moet maken op speciaal onderwijs buiten de basisschool, dan kan onze school zich samen met ouders tot ons samenwerkingsverband richten met dit speciale verzoek.
- Alle basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs in West werken samen vanuit een gezamenlijk ondersteuningsplan. Uitgangspunt is het realiseren van een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen in onze regio.



Wat bieden wij nog meer?

Voorschool

Aan onze school is een montessori voorschool verbonden. Als uw kind 2 ½ jaar oud is kan hij of zij hier aangemeld worden. Uw kind gaat dan twee ochtenden en twee middagen per week hier naartoe. Zo kan uw kind alvast wennen aan de basisschool. De Voorschool geeft uw kind een goede start in het basisonderwijs en is vooral bedoeld voor kinderen die nog niet gewend zijn om met andere kinderen Nederlands te praten.

Jonge kinderen leren door te spelen. De leidsters praten veel met de kinderen en lezen voor. Ze zingen samen liedjes en luisteren naar verhalen. Al spelend leren de kinderen de Nederlandse taal, ze leren tellen en de kleuren herkennen. Ze leren afspraken maken en met regels omgaan. Dat zijn allemaal dingen die nodig zijn om met succes in de basisschool te kunnen beginnen.

Brede school

Bovenop het reguliere onderwijsprogramma is er een extra aanbod voor kinderen en ouders. Voor de kinderen vindt dit plaats na schooltijd. De oudercontactmedewerkers organiseren activiteiten en cursussen voor ouders.

Schoolzwemmen

Elk jaar krijgen de leerlingen van groep 5 de gelegenheid

om te leren zwemmen in het Sloterparkbad. Kinderen die hun A en/of hun B- diploma hebben gaan alleen de tweede helft van het schooljaar mee naar zwemmen. (Er is dit schooljaar de mogelijkheid geboden aan scholen om in plaats van een heel jaar zwemlessen, dit terug te brengen naar 6 maanden. De lestijden worden dan wel drie kwartier langer. In dit geval zwemmen alle gediplomeerde kinderen mee in deze 6 maanden)



Tijdens de zwemles worden de kinderen geacht een zwempak, bikini of een zwembroek te dragen. De groep gaat met de leerkracht en een andere begeleider, met een bus naar het zwembad. **De hulp van ouders als begeleider is hiervoor nodig. Indien er geen ouders mee kunnen, dan gaat de les niet door!**

Deze zwemlessen worden door de Gemeente Amsterdam betaald.

Schooltuinen

Halverwege leerjaar 6 gaan de leerlingen van groep 6 naar de schooltuinen. In het eerste kwartaal van het kalenderjaar krijgen zij theorie en vanaf april gaan zij zelfstandig aan de slag in hun eigen schooltuin waarin zij bloemen, groenten en kruiden verbouwen. In leerjaar 7 gaan zij daarmee door tot aan de Herfstvakantie. De laatste maanden van het jaar worden afgesloten met theorie.

Muzieklessen

Na schooltijd worden er **muzieklessen** aangeboden via **Muziekcentrum Aslan**. Door het jaar heen is er een gevarieerd programma met een ruim aanbod voor onderbouw-, middenbouw- en bovenbouwleerlingen. Voor de muzieklessen wordt een eigen bijdrage gevraagd. Voor leerlingen uit gezinnen met een stadspas zijn de muzieklessen gratis.



Schoolgegevens

Adres: Staalmanpark 10, 1066 BR Amsterdam.
Telefoon: Algemeen telefoonnummer: 020-7600061
E-mail: info@einsteinschool.nl
Website: www.einsteinschool.nl

Rekeningnummers:
Schoolfonds: NL83INGB0671778331
Algemene Rekening: NL31INGB0671702831

