

CORANTIJN
verschil mag er zijn
Kaleidoscoop Basisschool

Corantijnschool Schoolgids 2014–2015

www.corantijnschool.nl



Corantijn
leren en plezier
persoonlijke benadering
ruimte voor talent

Inhoud

3	Schoolgegevens
3	Voorwoord
4	Schoolbestuur AWBR
4	Onze school
5	Waar wij voor staan, de schoolspecifieke missie en visie
6	Organisatie van het onderwijs
6	Samenstelling van het team
7	Werkwijze, leerstof en brede talentontwikkeling
10	Eindtoets basisonderwijs
12	De zorg voor kinderen
20	Kwaliteitsbeleid van de Corantijn
22	Voor- en naschoolse opvang
24	Speciale voorzieningen
26	Leerkrachten
28	Betrokkenheid van ouders en verzorgers
30	Jaarverslag 2013-2014
32	Algemene informatie
37	School- en vakantietijden, leerplicht en schoolverzuim
37	Procedure schoolgids
38	Nawoord
39	Adressen en telefoonnummers

Schoolgegevens

Openbare Basisschool Corantijn

Corantijnstraat 4
1058 DD Amsterdam
020 - 618 44 30
info@obsacorantijn.nl
www.corantijnschool.nl

Directeur

mevrouw A.C. Schuil-Seijerlin

Schooltijden

maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:
08.30 - 14.15 uur
woensdag:
08.30 - 13.00 uur

Bestuur

Alle openbare scholen binnen het Stadsdeel West vallen onder het schoolbestuur Amsterdam West Binnen de Ring, stichting voor Openbaar Primair Onderwijs. De adresgegevens vindt u achter in de schoolgids.

Voorwoord

De schoolgids voor het jaar 2014-2015 is een praktisch document dat u tijdens het jaar regelmatig zult raadplegen. Het geeft alle informatie die van belang is: vakanties, schooltijden, kosten ouderbijdrage, medezeggenschap, voor- en naschoolse opvang enz.

Maar de schoolgids is meer: In deze schoolgids geeft het team van de school u inzicht in hoe het onderwijs op de Corantijn wordt gegeven, wat de visie van de school is op het onderwijs en hoe de school het beste uit uw kind haalt. En bovendien welke stappen de school zet in haar eigen ontwikkeling.

De schoolgids is bestemd voor de ouders van de huidige leerlingen, maar ook voor ouders die zich aan het oriënteren zijn op een school voor hun kind. Het is een belangrijk hulpmiddel bij de keuze die ouders moeten maken.

De Corantijnschool maakt deel uit van de stichting AWBR (Amsterdam-West Binnen de Ring), een groep van 17 openbare basisscholen in het stadsdeel West. De AWBR is een jonge (sinds 2007) en ambitieuze stichting. We hebben als motto: ondernemend in onderwijs. Wij geven onderwijs dat past bij de omgeving van de school en dat past bij de tijd. Wensen en meningen van ouders vormen een belangrijke bron voor nieuwe ontwikkelingen op onze scholen. Ouders zijn daarbij belangrijke partners.

AWBR stelt hoge eisen aan de kwaliteit van haar scholen: op het gebied van kwaliteit van lesgeven, leerprestaties, omgaan met elkaar, leeromgeving en veiligheid. Een AWBR-school heeft kwaliteit en een AWBR-school blijft zich voortdurend verbeteren. U zult deze kenmerken terug vinden in de school van uw kind.

Marius Voerman
Bestuurder AWBR

Schoolbestuur AWBR

Onze school maakt, samen met 16 andere Amsterdamse openbare basisscholen in stadsdeel West, sinds 1 augustus 2007 onderdeel uit van Amsterdam West Binnen de Ring (AWBR), Stichting voor Openbaar Primair Onderwijs.

Met de oprichting van deze stichting is het openbaar onderwijs volledig verzelfstandigd. De stichting heeft één bestuurder en een raad van toezicht met vijf leden. De bestuurder wordt ondersteund door een bestuursbureau dat bestaat uit acht stafbureau medewerkers.

De bestuurder wil graag aan alle belanghebbenden laten weten op welke wijze

tegen onderwijs aangekeken wordt en ook wat de resultaten zijn. Daartoe wordt jaarlijks een jaarverslag gemaakt, dat via de website **www.awbr.nl** toegankelijk is. Aan de Centrale Stad wordt zowel de begroting als het financieel jaarverslag voorgelegd.

De overheid blijft wettelijk gezien altijd voor een deel verantwoordelijk voor het openbaar onderwijs. Daarom is het van belang dat zij goed zicht houdt op de wijze waarop aan het openbaar onderwijs wordt vormgegeven.

De adresgegevens van het schoolbestuur AWBR vindt u achter in de schoolgids.



Onze school

Openbare Basisschool Corantijn is een groeiende openbare basisschool met dit jaar ongeveer 250 leerlingen. De school staat in de Postjesbuurt dichtbij het Surinameplein. De school is genoemd naar de grensrivier de Corantijn tussen Guyana en Suriname. Het gebouw dateert uit 1923 en heeft de stijl van de Amsterdamse School. Sinds 2004 is het een Rijksmonument.

In de zomer van 2010 is de Corantijn als één van de eerste scholen in Amsterdam duurzaam verbouwd tot een energiezuinige, klimaatvriendelijke én gezonde school met een CO2-gestuurd ventilatiesysteem. De vloer op de begane grond is vernieuwd en geïsoleerd, evenals de gevel en het dak. De school heeft dubbelglas gekregen. Ook de verlichting is nieuw en is nu HRR++.

Voorschool

Er zijn twee voorscholen verbonden aan onze school: peuterspeelzaal Snater (gevestigd in het gebouw) en peuterspeelzaal De Tulp (aan de Postjeskade).

De leerkrachten van de onderbouw werken nauw samen met de leidsters van de voorscholen.

Het doel van de samenwerking is om spelenderwijs de ontwikkeling van de peuters te stimuleren, zodat zij goed voorbereid aan het basisonderwijs beginnen.

Ook maken de peuters en hun ouders via de voorschool al heel vroeg kennis met de Corantijn als basisschool. De Tulp en Snater werken, net zoals de Corantijn, volgens de pedagogisch/didactische aanpak van Kaleidoscoop (zie hoofdstuk Werkwijze en leerstof). De doorgaande lijn is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen.

Inschrijving voor De Tulp en Snater gebeurt via AKROS Kinderopvang. De kinderen kunnen vanaf 2½ jaar naar de peuterspeelzaal, die gratis is. Vorig schooljaar hebben de voorscholen De Tulp, Snater en de vroegschool van de Corantijn (groep 1/2) zich aangemeld om deel te nemen aan de Kwaliteitsaanpak Voor- en Vroegschoolse Educatie. Dit betekent dat we middels een intensieve samenwerking de kwaliteit van de voor- en vroegschool hebben geoptimaliseerd.

Waar wij voor staan, de schoolspecifieke missie en visie

Missie

De Corantijn is een buurtschool waar alle kinderen welkom zijn. De school is een afspiegeling van de gemengde buurtpopulatie. Kinderen met uiteenlopende achtergronden ontmoeten elkaar. Deze diversiteit zien wij als een bron om met en van elkaar te leren. De school vormt een inspirerende en veilige omgeving waarin ieder kind de kans krijgt om talenten te ontdekken en ontwikkelen.



Onze visie op leren

Binnen de Corantijn is leren een actief proces: de belevingswereld en de eigen ervaringen van de kinderen worden bij het leerproces betrokken. Zo stimuleren wij de taal- en denkontwikkeling. Naast het werken met methodes en ICT is taalvorming een manier om kennis op te bouwen en te verwerken. Taalvorming is een specifieke didactiek waarbij kinderen leren zich te uiten in beeld, woord en geschrift uitgaande van hun eigen belevingswereld en ervaringen.

- De leerkracht brengt kennis over en coacht kinderen in verschillende vaardigheden.
- Onderwijsbehoeften van kinderen staan bij de leerkrachten voorop.
- Kinderen worden begeleid in niveaugroepen zodat ze zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Er is aandacht voor zowel kinderen die extra uitdaging aankunnen als voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben.

Om de juiste zorg te bieden en de kwaliteit hoog te houden is het team voortdurend bezig met professionalisering, verdieping en verbreding van haar kennis en vaardigheden.

Visie Kaleidoscoop

De basis van ons onderwijs vinden wij in het Kaleidoscopische gedachtegoed:

- Wij benaderen kinderen als individu met eigen kwaliteiten en leer- en ontwikkelingsdoelen.
- Wij stimuleren het zelfvertrouwen van kinderen door aan te sluiten bij wat ze al kunnen.
- We stimuleren ze tot het aangaan van nieuwe uitdagingen.
- We stimuleren ze tot zelfstandig werken en geven ze zeggenschap door ze keuzes aan te bieden.
- We laten de kinderen verantwoordelijkheid nemen voor hun individuele leer- en ontwikkelingsproces.

Dit alles gebeurt op respectvolle wijze voor elkaar. Een positieve benadering zien wij als de basis voor een optimale ontwikkeling.

Breed aanbod

Creativiteit neemt binnen de school een belangrijke plaats in. Wij hebben vakdocenten voor beeldende vorming, muziek en bewegingsonderwijs. Binnen schoolbrede projecten worden verschillende vakken geïntegreerd in het onderwijsaanbod.

Na schooltijd heeft de school een talentband en bieden we naschoolse activiteiten aan zoals muziek, schaken, beeldende vorming, dans, drama, circus en timmerles.

Ouderparticipatie

Wij zijn blij met de inzet van enthousiaste ouders en verzorgers. Ze zijn onmisbaar voor een evenwichtige ontwikkeling van hun kind. En ze zijn een enorme hulp in de begeleiding en ondersteuning bij de vele activiteiten op school: het onderhoud van de mooie schooltuin, het begeleiden bij uitstapjes, het regelen van de speluitleen, de vieringen op school, het geven van workshops, medezeggenschaps- en ouderraad.

De Corantijn is een dynamische school: team, kinderen en ouders zijn voortdurend in ontwikkeling en beweging. Zo bereiden wij samen met de ouders de kinderen voor op het voortgezet onderwijs en de huidige samenleving.

Organisatie van het onderwijs

De school telt ongeveer 250 leerlingen, verdeeld over de groepen 1/2, 3, 4, 5, 6 en 7/8. In groep 1/2 ligt de nadruk op de sociale en emotionele ontwikkeling. Vanaf groep 3 komt het accent steeds meer te liggen op de leercapaciteiten. Dit jaar is er ook een schakelgroep 3. Dit is een groep binnen de reguliere groep 3, met maximaal 15 leerlingen die extra taalaanbod krijgen. Om tot een evenwichtige verdeling van de leerlingen over de groepen te komen, heeft onze school soms combinatiegroepen. De school is echter wel klassikaal georganiseerd. Kinderen van dezelfde leeftijd zitten meestal bij elkaar in de groep.

Er wordt rekening gehouden met de niveaus van de leerlingen. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra oefenstof en/of extra hulp. Wie goed kan leren wordt gestimuleerd tot het maken van ingewikkelder opdrachten. De vakken taal, lezen en rekenen vormen de basis voor het onderwijs in de andere vakken. Daarom legt de school nadruk op deze vakken. Waar nodig worden extra leerkrachten ingeschakeld.



Samenstelling van het team

Er zijn 16 leerkrachten verbonden aan onze school. Sommigen zijn gespecialiseerd in het werken met jonge kinderen, anderen in het werken met oudere kinderen. Een aantal leerkrachten heeft zich gespecialiseerd in interne begeleiding en in ICT (informatie- en communicatietechnologie). Er zijn twee vakleraren aan de school verbonden voor de vakken beeldende vorming en bewegingsonderwijs.

Schoolleiding

Arnie Schuil – directeur

Groep 1/2

- 1/2 A do, vr: Erna van Look, tevens 2 dagen intern begeleider (IB'er)
ma, di, wo Sabine Dessel
- 1/2 B ma, di, wo: Janneke Meeder
do, vr: Sabine Dessel
- 1/2 C Sule Vural
- 1/2 D Rozanne Hooijmans
- 1/2 E Petra Wynne

Onderwijsassistenten

Nora Gerritsen en Verginia Faverus

Groep 3

- 3 A Yvette Lanson
- 3 B Roza Baksteen

Groep 4

ma, di: Carolien Smalley – tevens bouwcoördinator 3/4/5
di, wo, do, vrij: Nel Kentie

Groep 5

Myrthe Karsten

Groep 6

Irene Blomberg

Groep 7/8

Karin Terstall – tevens bouwcoördinator
6/7/8

Interne begeleiding

Suzan van der Zijde

Vakleerkrachten

Carolina Janssen – beeldende vorming
Maud Friedel – bewegingsonderwijs
Willemijn Bonder – muzikleerkracht van Aslan muziekcentrum

Ondersteunend personeel

Dieke Kerkhof – administratie
Hans Dolstra – conciërge

Overige medewerkers

Souad Tairbahre –
oudercontactmedewerker

Werkwijze, leerstof en brede talentontwikkeling

Kaleidoscoop

Kaleidoscoop is een werkwijze die de ontwikkeling van de kinderen op een positieve manier stimuleert. De leerkrachten kijken naar wat kinderen kunnen en leuk vinden om te doen. Vanuit deze motivatie en betrokkenheid worden kinderen geprikkeld om hun talenten te ontplooiën. Zo krijgen kinderen vertrouwen in hun eigen mogelijkheden en ontwikkelen zij een positief zelfbeeld.

Elementaire kenmerken van Kaleidoscoop zijn: actief leren, vooruitkijken, (speel)werken, terugkijken en zelfstandigheid. Om dit mogelijk te maken, biedt Kaleidoscoop veel structuur – zowel in het programma als in de leeromgeving.

Een praktijkvoorbeeld uit de onderbouw: een kleuter bedenkt tijdens het vooruitkijken in de kring wat het tijdens het speelwerken op die dag wil doen. Kinderen kunnen kiezen uit activiteiten zoals bouwen in de bouwhoek, puzzelen, verven, 'computeren' enz. Het kind is zelfstandig bezig en de leerkracht helpt als dat nodig is.

Speelwerken is van groot belang. Door te spelen onderzoeken kinderen de wereld. Zij leren zichzelf en anderen kennen. Ze oefenen, lossen problemen op en verwerken wat ze hebben

meegemaakt. Door te spelen leren kinderen de dingen die nodig zijn voor het leren op school. Daarom noemt Kaleidoscoop dit speelwerken of speelleren. Als de tijd van het speelwerken voorbij is, wordt er door alle kinderen opgeruimd. Daarna wordt er teruggekeken. Tijdens het terugkijken vertellen de kinderen aan elkaar wat zij gedaan en geleerd hebben. De andere kinderen luisteren. Op deze manier leert het kind het leerproces verwoorden en de andere kinderen leren hier ook van. Zo dagen de kinderen elkaar uit en stimuleren ze elkaar.

Tussen de medewerkers van het team

in de onderbouw is dagelijks overleg over de voortgang van het onderwijsaanbod en over de kinderen.

De bovengenoemde kenmerken van Kaleidoscoop komen terug in de groepen 3 t/m 8. Ook hier kijken kinderen vooruit en terug, maken ze keuzes, werken ze met elkaar samen en werken zij zelfstandig. In deze groepen worden in toenemende mate de basisvaardigheden zoals lezen, schrijven, taal en rekenen aangeleerd aan de hand van methodes. Dit zijn: Leeslijn en Estafette (technisch lezen), Taal in Beeld, Rekenrijk (rekenen), Novoskript (schrijven), Tussen school en thuis (verkeersonder-

wijs) en Hello World (Engelse taal voor groep 7/8).

De instructie vindt gedifferentieerd plaats. Kinderen die minder instructie nodig hebben mogen eerder aan de verwerking van de leerstof beginnen, kinderen die meer instructie nodig hebben, krijgen ook meer ondersteuning van de leerkracht.

Net zoals de kleuterklassen, zijn de klassen van de groepen 3 t/m 8 ingericht in hoeken. Hier kunnen de kinderen zelfstandig aan het werk met uitdagende opdrachten. Om aan te sluiten bij de leefwereld van de kinderen, werken de leerkrachten op het vakgebied taal veel met eigen teksten van kinderen. Deze teksten worden gebruikt om aan bepaalde kerndoelen van taal te werken. Deze werkwijze, die wij taalvorming noemen, motiveert de kinderen.

De vakken aardrijkskunde, biologie en geschiedenis worden thematisch aangeboden. Kinderen kunnen binnen de thema's hun eigen deelvragen en doelen opstellen (waarbij de kerndoelen natuurlijk het uitgangspunt zijn) en uitwerken. Door middel van presentaties leren we van en met elkaar en worden de losse doelen samengevoegd tot een geheel. Binnen de schoolbrede thema's wordt er door leerlingen uit verschillende groepen samengewerkt.



Brede talentontwikkeling

We hebben niet alleen veel aandacht voor de cognitieve ontwikkeling. Op de Corantijn besteden we ook aandacht aan brede talentontwikkeling. Behalve een vakleraar voor beeldende vorming en bewegingsonderwijs hebben we sinds het schooljaar 2008-2009 ook een docent die muziekonderwijs geeft aan alle kinderen. Vanaf groep 4 kunnen kinderen zich opgeven voor een muzikalentklas na schooltijd.

Culturele vorming en schoolbrede projecten

In het kader van culturele vorming organiseren wij jaarlijks schoolbrede projecten. We voeren onze projecten uit als schoolbrede themaprojecten, zodat er middels diverse disciplines aan één thema gewerkt wordt. Deze projecten voeren wij uit in samenwerking met kunstenaars, andere deskundigen en ouders. Deze projecten worden altijd op een bijzondere wijze afgesloten. Familie, vrienden en buurtbewoners zijn van harte welkom.

Techniek

We zijn in 2013 gestart met technieklessen in groep 5 t/m 8. Wij doen dit in samenwerking met een techniekcoach. Dit is een vierjarig traject waarin de leerkrachten door middel

van het volgen en voorbereiden van lessen samen met onze techniekcoach geschoold worden in het geven van technieklessen. Zie voor meer informatie de website: www.techniekcoach.nl.

Kunstkijklessen

De Kunstkijkuren vinden plaats in verschillende musea, zoals het Rijksmuseum, het Stedelijk Museum en het Van Gogh Museum. Alle leerlingen in de groepen 5 t/m 8 doen gedurende de periode van vier jaar één keer mee aan deze lessen.

Bewegingsonderwijs

De groepen 1 t/m 8 krijgen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. De kinderen dragen tijdens de lessen sportkleding en sportschoenen met een lichte zool. Het dragen van een hoofddoek moet aan veiligheidseisen voldoen, dit wordt beoordeeld door de vakleerkracht. Om hygiënische redenen is douchen vanaf groep 3 verplicht, tenzij de ouders een medische verklaring kunnen overleggen aan de directeur. Jongens en meisjes douchen gescheiden maar wel in een groep. Als kinderen erg veel moeite hebben om bloot te douchen kan er, in overleg met de leerkracht, eventueel zwemkleding meegegeven worden. Douchen in ondergoed is niet toegestaan.

Schoolzwemmen

Tot schooljaar 2011-2012 was schoolzwemmen een vast onderdeel in groep 5. Steeds meer kinderen hebben echter een zwemdiploma. Daarom is besloten om het schoolzwemmen in groep 5 alleen aan te bieden als minder dan 70% van de betreffende leerlingen een A diploma heeft of zwemles volgt. Dit jaar is er echter een proef om een half jaar met alle leerlingen uit groep 5 te zwemmen. Wij hebben ons aangemeld voor deze vorm van schoolzwemmen.

Sportdag

Eén keer per jaar wordt er een sportdag georganiseerd voor de groepen 1 t/m 6. De groepen 7 en 8 helpen deze dag

mee. Voor de groepen 7/8 wordt op een andere dag een sportieve activiteit gehouden. De organisatie hiervan is in handen van de vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Openbare bibliotheek

De school doet mee aan projecten die door de openbare bibliotheek op het Mercatorplein worden georganiseerd. Wij willen door deelname aan deze projecten het leesplezier van de kinderen stimuleren. In de onderbouw worden de ouders ook bij deze projecten betrokken. Kinderen die nog geen lid zijn, kunnen via de school op een gemakkelijke manier een lidmaatschap van de bibliotheek verkrijgen.



Augustus 2014

week	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag / zondag
31					1 zomervakantie	2 / 3
32	4 zomervakantie	5 zomervakantie	6 zomervakantie	7 zomervakantie	8 zomervakantie	9 / 10
33	11 zomervakantie	12 zomervakantie	13 zomervakantie	14 zomervakantie	15 zomervakantie	16 / 17
34	18 start schooljaar	19 inschrijven startgesprekken	20 weer-naar- school-picknick	21	22	23 / 24
35	25 OR vergadering	26	27 Start Thema Hygiëne	28 Thema Hygiëne	29 Thema Hygiëne	30 / 31





Andere activiteiten

Regelmatig brengen de groepen een bezoek aan Artis. De school beschikt over een jaarkaart, de ouderraad betaalt een bijdrage voor de Artisles. Naast deze activiteit biedt de Corantijn nog veel meer... zoals waterbeestjes vangen in het Rembrandtpark, samen muziek maken in het Concertgebouw, bezoek aan de kinderboerderij, theaterlessen in de Stadsschouwburg, Engelse les van studenten van het 4e Gymnasium, wandeling door de Slatuinen, het voorleesontbijt en voorleeswedstrijd, enz.

Schoolreizen

Eén maal per jaar wordt er een schoolreis georganiseerd naar een bestemming die past bij de leeftijd van het kind en aansluit bij het schoolbredethema van dat moment. Deze wordt betaald vanuit de ouderbijdrage. In de bovenbouw wordt een extra bijdrage gevraagd voor de driedaagse schoolreis.

Activiteiten na schooltijd

Gedurende het schooljaar vinden diverse naschoolse activiteiten (NSA) plaats. De kinderen kunnen zich opgeven voor korte cursussen van 8-10 bijeenkomsten op het gebied van sport en spel, techniek, muziek, dans, sieraden maken, zelfverdediging enz. Kinderen kunnen hier op vrijwillige basis aan meedoen maar zijn na aanmelding verplicht om te komen. Dit jaar worden er inkomensafhankelijke bijdragen gevraagd voor de activiteiten. Ouders melden hun kind aan door het invullen van een aanmeldingsbriefje met handtekening. Als kinderen geplaatst worden, zijn ouders ervoor verantwoordelijk dat hun kind aanwezig is. De gang van zaken wordt in ons protocol NSA beschreven en uitgelegd. Het protocol kunt u van onze website downloaden of ontvangt u bij de inschrijving van uw kind.

Eindtoets basisonderwijs

Centrale eindtoets primair onderwijs (PO)

Vanaf schooljaar 2014-2015 is het voor alle leerlingen van groep 8 in het reguliere basisonderwijs verplicht om een eindtoets te maken. De overheid stelt hiervoor aan scholen de centrale eindtoets beschikbaar. De centrale eindtoets is één van de eindtoetsen die, in aanvulling op het schooladvies, informatie geeft over welk type voortgezet onderwijs bij een leerling past. Het schooladvies is doorslaggevend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs. Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) is verantwoordelijk voor de centrale eindtoets, die in samenwerking met Cito wordt gemaakt. Deze toets bouwt voort op de Eindtoets Basisonderwijs van Cito.

Afnamedata en deelnemers

De centrale eindtoets wordt in april 2015 voor het eerst afgenomen. De toets wordt op papier afgenomen. De afnamedata in 2015 zijn: 21, 22 en 23 april. Leerlingen die de toets op het eerste afnamemoment niet hebben gemaakt, bijvoorbeeld door ziekte, krijgen de mogelijkheid om binnen vijf weken de toets alsnog te maken. Deze 'inhaaltoets' is digitaal.

Inhoud van de toets

De centrale eindtoets bestaat uit de onderdelen Taal, Rekenen en Wereldoriëntatie.

Centrale eindtoets basis en niveau

De centrale eindtoets wordt in twee versies aangeboden: basis en niveau. Een toets die aansluit bij de vaardigheden van de leerling is voor de leerlingen prettiger om te maken en komt het resultaat ten goede.

De centrale eindtoets basis is geschikt voor leerlingen waarvan de leerkracht verwacht dat zij doorstromen naar de gemengde/theoretische leerweg van vmbo of naar havo of vwo. De centrale eindtoets niveau is geschikt voor leerlingen die naar verwachting doorstromen naar de basisberoepsgerichte of kaderberoepsgerichte leerweg van het vmbo.

Aangepaste versies speciale leerlingen

Voor leerlingen met een beperking bestaat de mogelijkheid een aangepaste versie van de centrale eindtoets te maken. Het aanbod zal aansluiten bij het aanbod van de Eindtoets Basisonderwijs van Cito.

September 2014

week maandag dinsdag woensdag donderdag vrijdag zaterdag / zondag

36	1 thema Hygiëne	2 thema Hygiëne MR vergadering	3 thema Hygiëne ouderbijeenkomst schakelklas	4 thema Hygiëne	5 studiedag	6 / 7
37	8 studiedag	9	10 ouderbijeenkomst kleuters VVE	11	12	13 / 14
38	15 sportdag groep 1 t/m 4	16 school versieren project algemene ouderavond	17 09.00u Meneer B opening project Feest	18 project Feest	19 project Feest	20 / 21
39	22 project Feest	23 project Feest	24 project Feest info-ochtend ouders nieuwe leerlingen	25 project Feest	26 project Feest	27 / 28
40	29 project Feest	30 project Feest				



Schooladvies

Wat is het schooladvies in groep 8 van de basisschool?

- In groep 8 geeft de basisschool advies over het type voortgezet onderwijs dat past bij uw kind. Op basis daarvan kunt u een middelbare school kiezen. De school kijkt onder andere naar het resultaat van de Cito-toets, de leerprestaties en de motivatie en interesses van de leerling.
- Basisscholen zijn verplicht een schriftelijk schooladvies te geven. Dit advies gaat naar de middelbare school. U heeft recht op een kopie van het schooladvies. Vaak wordt het advies toegelicht in een gesprek. Het schooladvies heet officieel onderwijskundig rapport.
- Het schooladvies is niet bindend. U heeft de vrijheid om uw kind bij een andere schoolsoort aan te melden dan het advies aangeeft. Maar de meeste middelbare scholen kijken wel naar het schooladvies voordat ze beslissen over toelating.

Uitstroomgegevens schooljaar

2014-2015:

Uitstroom (14 kinderen)

2x VWO	14.3%
4x HAVO/VWO	28.5%
2x VMBO T/HAVO	14.3%
5x VMBO T	35.7%
1x VMBO K	7.1%

De resultaten van de Cito eindtoets 2013-2014 en ook de tussentijdse

resultaten van onze school staan op onze schoolkaart Vensters PO via www.scholenopdekaart.nl

Keuzegids/Kernprocedure

In Amsterdam ontvangen alle ouders van de leerlingen in groep 8 de Keuzegids. De Keuzegids helpt ouders en leerlingen uit groep 8 van de basisschool bij de keuze voor het vervolgonderwijs.

In de Keuzegids wordt de Amsterdamse procedure van basisschool naar voortgezet onderwijs (de zogenaamde Kernprocedure) uitgelegd aan ouders.

Meer informatie over de kernprocedure vindt u op de website Naar de Brugklas van de gemeente Amsterdam:

www.amsterdam.nl/naardebrugklas.

Hier kunt u eveneens de brochure *Kernprocedure en Keuzegids* downloaden.

Schoolkompas

Om kinderen van groep 8 en hun ouders te ondersteunen bij de stap naar het Voorgezet Onderwijs (VO), is er nu naast een website ook de Schoolkompas app.

Met de app kunnen aankomende brugklassers en hun ouders zien welke VO-school hen het meest aanspreekt. De gegevens komen voor het grootste deel uit Vensters voor Verantwoording, het succesvolle project waarbij 98 procent van de VO-scholen de eigen resultaten

online presenteert op de website www.schoolvo.nl. De app is afgeleid van de website www.schoolkompas.nl.

De zorg voor kinderen

Elk kind heeft een leerrecht en een leerplicht. Als een kind 2½ jaar is, kan het naar de peuterspeelzaal. Vanaf vier jaar mag een kind op school toegelaten worden. Vanaf vijf jaar is onderwijs verplicht. Het is voor de ontwikkeling van het kind belangrijk om zo vroeg mogelijk in aanraking te komen met leeftijdsgenoten. De aanmelding bij de peuterspeelzaal en de basisschool vindt gescheiden plaats.

Buurtschoolbeleid Basisonderwijs in stadsdeel Amsterdam West

Tot 1 januari 2015 gelden voor bijna alle scholen in stadsdeel West dezelfde regels voor aanmelden en toelaten van kinderen tot 6 jaar en is er eenduidigheid over de regels en door centrale aanmelding en toelating is er een heldere procedure. Het centrale aanmeldpunt, Bureau Schoolwijzer West, registreert de aanmeldingen, verzorgt de toelating en geeft informatie aan ouders. Op de website vindt u een samenvatting van de toelatingsregels.

Het aanmelden van nieuwe leerlingen voor groep 1 en 2 gebeurt tot 1 januari 2015 alleen via Bureau Schoolwijzer West.

Ook broertjes en zusjes moeten via Bureau Schoolwijzer West worden aangemeld.

Aanmelden bij de school zelf kan dus niet, behalve bij zij-instromers vanaf groep 3.

U kunt uw kind aanmelden vanaf de leeftijd van twee jaar met behulp van het aanmeldingsformulier dat op de website www.schoolwijzerwest.nl te vinden is en ook verkrijgbaar is bij onze school.

In ieder geval ontvangen ouders wanneer hun kind bijna twee wordt, het aanmeldingsformulier en een informatiefolder thuis. Op het formulier kunt u vijf schoolkeuzes aangeven.

De medewerkers van Schoolwijzer West maken maandelijks een indeling van de leerlingen die 3,5 jaar zijn geworden. Ouders krijgen dan een schriftelijk toelatingsaanbod. Binnen twee weken moeten ouders aangeven of zij het aanbod accepteren. Dan zal de toelating definitief worden en wordt de school geïnformeerd, dat dit kind op vierjarige leeftijd naar hun school zal komen.

Oktober 2014

week maandag dinsdag woensdag donderdag vrijdag zaterdag / zondag

40			1 project Feest kinderboekenweek	2 project Feest kinderboekenweek	3 project Feest kinderboekenweek	4 / 5
41	6 project Feest kinderboekenweek	7 project Feest kinderboekenweek schooltandarts MR vergadering	8 project Feest kinderboekenweek	9 project Feest kinderboekenweek	10	11 / 12
42	13 herfstvakantie	14 herfstvakantie	15 herfstvakantie	16 herfstvakantie	17 herfstvakantie	18 / 19
43	20	21	22	23	24	25 / 26
44	27 OR vergadering	28	29	30	31	



Als er te veel aanmeldingen zijn voor een school worden de volgende voorrangregels gehanteerd:

- 1 Broertjes en zusjes van leerlingen die al op de school zitten van de eerste keus, worden altijd geplaatst als het broertje/zusje op het moment dat het kind naar school gaat daadwerkelijk nog op school zit.
- 2 Kinderen die op de voorschool zitten van de bijbehorende basisschool, worden altijd geplaatst, onder de voorwaarden dat het kind een OKC indicatie heeft, ten minste 4 dagdelen gedurende een half jaar voorafgaand aan de schoolperiode de betreffende voorschool bezoekt, er plek is op de school en woonachtig is in de buurtcombinatie van de school.
- 3 Kinderen uit voorrangsgebieden:
 - Kinderen die wonen in de directe buurtcombinatie van de school;
 - Kinderen die wonen binnen de grenzen van het voormalige stadsdeel;
 - Kinderen die wonen binnen de grenzen van het huidige stadsdeel West;
 - Kinderen van buiten stadsdeel West.
- 4 Kinderen die door de ouders als groep worden aangemeld en daarmee bijdragen aan een gemengde schoolpopulatie (dit moet door het schoolbestuur worden vastgesteld).

Als er uit hetzelfde voorrangsgebied meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, dan vindt loting plaats.

Stedelijk toelatingsbeleid

Voor alle kinderen geboren vanaf juli 2011 is een nieuw stedelijk toelatingsbeleid van toepassing. Met dit beleid zorgen de scholen, in samenwerking met de gemeente, dat aanmelding en toelating op de basisschool voor alle Amsterdamse kinderen op een transparante, eenduidige en eerlijke wijze verloopt. Meer informatie kunt u vinden op de website: <http://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/basisonderwijs/stedelijk>

Adres Bureau Schoolwijzer West

Baarsjesweg 224, 1058 AA Amsterdam.
Bereikbaarheid: zie

www.schoolwijzerwest.nl

Telefoon: 020-6120200

E-mail: info@schoolwijzerwest.nl



Vensters PO (Primair Onderwijs)

Vensters PO is een project van de PO raad waarbij cijfermatige informatie over scholen voor primair onderwijs verzameld wordt in één systeem en vervolgens op eenduidige en toegankelijke manier gepresenteerd. Het gaat dan bijvoorbeeld om gegevens op het gebied van onderwijsopbrengsten, leerlingenpopulatie, financiën, schoolprofiel, schoolondersteuningsprofiel en personeel.

Vensters PO is een landelijk instrument waarmee wij:

- Professioneel kunnen besturen
- Opbrengstgericht kunnen werken
- Verantwoording kunnen afleggen
- Informatie voor ouders beschikbaar kunnen stellen, o.a. betreffende de schoolkeuze VO

Sinds december 2013 kunt u gegevens van onze school vinden op

www.scholenopdekaart.nl

Voor meer informatie over vensters PO zie: www.vensterspo.nl

Leerlingvolgsysteem

Om een goed beeld van kinderen te krijgen, volgen we de leerlingen tijdens hun schoolloopbaan op verschillende manieren.

De kinderen worden regelmatig geobserveerd. We maken hierbij gebruik

van het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM). Dit is een observatie- en planningsinstrument om het ontwikkelingsverloop en het gedrag van kinderen in beeld te brengen. In de groepen 3 t/m 8 worden de sociaal emotionele onderdelen van dit instrument gebruikt. In de groepen 1 en 2 wordt naast de sociaal emotionele onderdelen o.a. ook gebruik gemaakt van de onderdelen: spel, spraak/taalontwikkeling, rekenkunde en motoriek.

Vanaf groep 3 worden de kinderen door middel van toetsen in de methode gevolgd om te beoordelen of zij de aangeboden leerstof beheersen. Is dit het geval dan krijgen de kinderen verdiepingsstof aangeboden. Kinderen die de leerstof nog niet beheersen, krijgen herhalingsstof.

Naast de verschillende toetsen in de methoden gebruiken we in groep 1 t/m 8 toetsen van het CITO leerlingvolgsysteem.

Hiermee kunnen we niet alleen de leerresultaten van de leerlingen ten opzichte van zichzelf volgen, maar ons ook landelijk vergelijken met vergelijkbare scholen.

In de groepen 1 t/m 8 hanteren we het protocol Leesproblemen en Dyslexie. In groep 7 werd aan het eind van het schooljaar de Entreetoets afgenomen. De meerwaarde van deze toets is echter achterhaald door de leerlingvolgsystemen die op scholen gehanteerd worden. Daarom is door de Amsterdamse besturen besloten met ingang van vorig schooljaar de Entreetoets van groep 7

November 2014

week maandag dinsdag woensdag donderdag vrijdag zaterdag / zondag

44						1 / 2
45	3	4 inschrijven voortgangs- gesprekken groep 1	5 ouderbijeenkomst schakelklassen	6	7	8 / 9
46	10	11 Sint Maarten optocht	12 studiedag info-avond ouders nieuwe leerlingen	13	14 school versieren Sint	15 / 16
47	17	18 MR vergadering	19 ouderbijeenkomst kleuters VE	20	21	22 / 23
48	24 OR vergadering	25 schoen zetten	26 Pietendag groep 1-4	27	28	29 / 30



niet meer af te nemen. De leerkrachten hebben regelmatig overleg met de interne begeleider over de toetsresultaten. Zo kan er snel worden geconstateerd of er moet worden ingegrepen of niet.

Start- en Voortgangsgesprekken

Tijdens de gesprekken worden ouders vanaf groep 2 op de hoogte gehouden van de voortgang in de ontwikkeling van hun kind aan de hand van een portfolio en toetsgegevens. In de kleuterbouw wordt gebruik gemaakt van de gegevens uit het OVM (Ontwikkelings Volg Model) en het CITO leerlingvolgsysteem. In de overige groepen komen daar de methode-toetsen bij.

Voor de groepen 2 t/m 8 starten we direct aan het begin van het schooljaar met de startgesprekken. In dit gesprek wordt kennisgemaakt met de leerkracht, ouders en kind.

Samen bespreken ze de doelen voor het komend schooljaar en worden er onderling afspraken gemaakt om deze doelen te kunnen realiseren.

Tijdens het voortgangsgesprek in februari wordt gekeken of de doelen behaald gaan worden of dat nieuwe afspraken nodig zijn. Aan het eind van het schooljaar evalueren we de doelen en afspraken. Voor de groepen 1 zijn er in principe twee maal per jaar voortgangsgesprekken.



Ouders en leerkrachten kunnen naar behoefte tussendoor een (voortgangs-) gesprek plannen.

En als het niet goed gaat?

Als het gedrag of de resultaten hier aanleiding toe geven, wordt dit besproken in een overleg van de groepsleerkrachten en de Intern Begeleider (IB'er). Gezamenlijk wordt er gezocht naar mogelijkheden om uw kind zo goed mogelijk te ondersteunen in de ontwikkeling. Meestal zal de groepsleerkracht extra aandacht aan uw kind besteden. Daarnaast zijn er soms ook mogelijkheden in de schoolorganisatie om met individuele kinderen of met kleine groepjes kinderen te werken. Zonodig wordt er een handelingsplan opgesteld.

Mocht deze begeleiding niet tot het gewenste resultaat leiden, dan wordt een kind besproken in het zorgbreedteam waar, naast de directie

en de IB'ers van de school, ook de schoolmaatschappelijk werker, de schoolarts en de leerplichtambtenaar zitting hebben. Ook kunnen we hulp invoeren van instanties buiten de school zoals het ABC (schoolbegeleidingsdienst) en het Audiologisch Centrum. Soms is het zoeken naar oplossingen ingewikkelder. Dan kan het ABC een onderzoek doen naar de ontwikkelingsmogelijkheden van een kind, zodat we als school beter kunnen aansluiten bij wat een kind nodig heeft en van ons vraagt. De school zal de ouders altijd eerst toestemming vragen om het ABC in te schakelen. Informatie over kinderen en ouders is en blijft altijd vertrouwelijk.

De school kan eveneens een beroep doen op VIA Amsterdam – een bovenscholings zorgplatform – dat advies kan geven over de begeleiding.

Zittenblijven of groep overslaan

In principe draagt de school zorg voor een doorgaande ontwikkelingslijn. Toch kan het voorkomen dat een kind blijft zitten of in aanmerking komt voor onderbouwverlenging. Het belang van het kind moet voorop staan. Een groep overslaan is volgens dezelfde denkwijze mogelijk. Onze taak is elk kind onderwijs te geven dat het beste bij het kind past.

Schorsing en verwijdering van een leerling

In heel bijzondere gevallen kan een leerling geschorst worden voor een bepaalde tijd en in heel extreme gevallen kan een leerling worden verwijderd van school. Het bestuur (of een daartoe gevolmachtigde persoon) van een school is verantwoordelijk voor de procedure bij schorsing en verwijdering.

Ernstige incidenten kunnen aanleiding zijn tot een verregaande strafmaatregel: schorsing. Voor de veiligheid van medeleerlingen en/of personeel en voor een betere toekomst voor de leerling zelf kan het wenselijk zijn dat er een andere school wordt gezocht. De school past dan de procedure bij schorsing toe. Aanleidingen voor een schorsingsbesluit kunnen zijn:

- bedreiging door ouder(s)/verzorger(s);
- herhaalde les-/ordeverstoringen;
- wangedrag tegenover leerkrachten en/of medeleerlingen;
- diefstal, beroving, afpersing;
- bedreiging;
- geweldpleging;
- gebruik van alcohol of drugs tijdens schooltijden;
- handel in drugs of gestolen goederen;
- bezit van wapens of vuurwerk.

Hierbij gelden bij de volgende regels:

- In geval van schorsing wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd;
- Tenzij redelijke gronden zich

December 2014

week maandag dinsdag woensdag donderdag vrijdag zaterdag / zondag

49	1 Pietengym voor alle groepen	2	3	4	5 sinterklaasfeest alle kinderen 11.30 vrij deadline kopij schoolkrant school versieren kerst	6 / 7
50	8	9	10	11	12	13 / 14
51	15	16	17	18 alle kinderen 11.30 vrij kerstviering	19 alle kinderen 11.30 vrij studiemiddag	20 / 21
52	22 kerstvakantie	23 kerstvakantie	24 kerstvakantie	25 kerstvakantie	26 kerstvakantie	27 / 28
1	29 kerstvakantie	30 kerstvakantie	31 kerstvakantie			



daartegen verzetten worden de ouder(s)/verzorger(s) onmiddellijk van het incident en de maatregel gemotiveerd op de hoogte gebracht. *(Als de ouders niet te bereiken zijn, is het verwijderen uit de klas en opvang elders nog een oplossing);*

De maatregel kan eenmaal worden verlengd met 1 dag. Daarna kan de leerling worden geschorst voor maximaal 1 week (5 schooldagen). In beide gevallen dient de school vooraf of – indien dat niet mogelijk is – zo spoedig mogelijk na het effectueren van de maatregel contact op te nemen met de ouder(s)/verzorger(s);

- De ouder(s)/verzorger(s) worden zo spoedig mogelijk op school uitgenodigd voor een gesprek.
- Hierbij is de groepsleerkracht en een lid van de directie van de school aanwezig;
- Van het incident en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen;
- Bij schorsing voor langer dan een dag moet de directeur van de school de leerplichtambtenaar en de inspectie schriftelijk en met opgave van redenen van dit feit in kennis stellen;
- De schorsing kan alleen worden toegepast na goedkeuring door de directie van de school;
- De maatregel wordt na toepassing geregistreerd in het incidenten-registratiesysteem;
- De maatregel wordt na toepassing

schriftelijk gemeld aan het bevoegd gezag;

- Na de schorsingsperiode en een gesprek met de ouders(s)/verzorger(s) wordt de leerling weer tot de lessen toegelaten;
- Een schorsing kan meerdere malen voor dezelfde leerling worden toegepast als er sprake is van een nieuw incident;
- Zolang een leerling op school is ingeschreven is de school verplicht de leerling onderwijs te geven. Dat kan ook betekenen dat een leerling huiswerk mee naar huis krijgt.

Tegen de schorsingsbeslissing staat beroep en bezwaar open. Het bevoegd gezag is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift.

De procedure bij verwijdering kan plaatsvinden op grond van herhaalde en voortdurende gedragsproblemen waarbij gebleken is dat meerdere schorsingen bijvoorbeeld niet het beoogde effect hebben, of een zeer ernstige aangelegenheid, zoals geweld, ernstige ordeverstoringen en diefstal.

Definitieve verwijdering van een leerling is niet mogelijk dan nadat het schoolbestuur ervoor heeft zorg gedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten, er geldt een resultaatsverplichting.

Die andere school kan overigens ook een school of instelling voor speciaal (voortgezet) onderwijs zijn. Daarvoor is dan wel een toelaatbaarheidsverklaring

van het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen vereist.

Onderwijsgeschillencommissie

Als u het niet eens met de verwijdering van uw kind, dan kunt u terecht bij de Geschillencommissie Passend Onderwijs. Onze school is op basis van de Wet aangesloten bij deze commissie die valt onder de Stichting Onderwijsgeschillen (www.onderwijsgeschillen.nl) Deze commissie brengt op verzoek van ouders binnen 10 weken een oordeel uit over de beslissing tot verwijdering.

Wanneer u als ouder bij het AWBR schoolbestuur bezwaar heeft gemaakt tegen de verwijdering, dan moet het schoolbestuur het oordeel van de commissie afwachten voordat er op het bezwaar besloten wordt. Het oordeel van de commissie is niet bindend. Het schoolbestuur moet zowel aan ouders als aan de commissie aangeven wat het met het oordeel van de commissie doet. Als het schoolbestuur van het oordeel afwijkt, moet de reden van die afwijking in de beslissing vermeld worden. Vervolgens kunnen ouders zich tot de rechter wenden. Voor het openbaar onderwijs is dat de bestuursrechter. Bij de rechter kan ook een spoedprocedure worden gestart om verwijdering (voorlopig) te voorkomen.

Verder kunnen aan deze commissie, naast geschillen over verwijdering,

ook geschillen over (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de vaststelling en bijstelling het ontwikkelingsperspectief van een leerling worden voorgelegd.

Als er een leerling geschorst of verwijderd wordt, gaat dat volgens het vastgestelde AWBR protocol 'Schorsing en Verwijdering van leerlingen'. Dit protocol is een onderdeel van het AWBR schoolveiligheidsplan. In het najaar van 2014 wordt dit plan aangepast naar aanleiding van de wetswijzigingen die per 1 augustus 2014 van kracht zijn en waarvan bovenstaande een uitwerking is. U kunt het schoolveiligheidsplan vinden op de website van ons schoolbestuur: **www.awbr.nl**.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Bij extra ondersteuningsbehoefte van leerlingen kan de school de hulp inroepen van het schoolmaatschappelijk werk. De schoolmaatschappelijk werker praat met leerkrachten, heeft een bijdrage in het zorgbreedteam en praat ook met ouders. De schoolmaatschappelijk werker geeft hulpverlening aan ouders in de omgang met hun kinderen en kan ouders verwijzen en leiden naar lokale voorzieningen.

Januari 2015

week maandag dinsdag woensdag donderdag vrijdag zaterdag / zondag

1				1 kerstvakantie	2 kerstvakantie	3 / 4
2	5	6 MR vergadering	7 start CITO M-toetsen	8	9	10 / 11
3	12 OR vergadering	13	14 ouderbijeenkomst schakelklas	15	16	17 / 18
4	19 voorleesweek	20 voorleesweek	21 voorleesweek nationaal voorleesontbijt	22 voorleesweek	23 voorleesweek	24 / 25
5	26	27	28	29	30	31 / 1



Passend onderwijs

De huidige ontwikkeling in het onderwijs is om leerlingen niet meer te verwijzen naar het speciaal basisonderwijs. Deze scholen verdwijnen in de toekomst. Wel blijven er scholen voor speciaal onderwijs bestaan.

Kan de school waar de leerling is aangemeld niet zelf in de benodigde onderwijssteuning voorzien, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om (binnen het samenwerkingsverband) een school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om de leerling binnen het regulier onderwijs te plaatsen, dan kan er beroep op het speciaal onderwijs worden gedaan. Op de website www.passendonderwijs.nl vindt u meer informatie.

Leerling-gebonden financiering (Rugzak)

In het kader van Passend onderwijs gaat de 'rugzak financiering' verdwijnen. De gelden die beschikbaar zijn worden op een andere manier verdeeld onder scholen. Alle scholen moeten hiervoor een Ondersteuningsprofiel hebben waaruit blijkt hoeveel extra zorg er geboden kan worden. Hoe dit precies gaat werken is nog niet helemaal duidelijk, er wordt op dit moment hard gewerkt en overlegd op stadsniveau om de regeling handen en voeten te geven in Amsterdam. De Corantijn is op dit moment de

laatste hand aan het leggen aan ons Ondersteuningsprofiel. Aankomend schooljaar zal een overgangsjaar zijn. Op 1 augustus 2014 wordt de nieuwe regeling definitief van kracht.

Begeleiding naar het vervolgonderwijs

In groep 7 vindt voor de zomervakantie een adviesgesprek met de ouders plaats over het vervolgonderwijs van hun kind. Bij dit gesprek zijn ten minste twee professionals van school aanwezig. In dit gesprek worden werkpunten voor de individuele leerling besproken en dit gesprek wordt op hoofdlijnen vastgelegd.

In groep 8 vindt voor de kerstvakantie een vervolggesprek met de ouders plaats, waarbij het advies en de ontwikkeling van de werkpunten worden besproken. Ook dit gesprek wordt op hoofdlijnen vastgelegd. In april wordt de CITO eindtoets afgenomen.

Na de uitslag van de CITO eindtoets vindt eventueel nog een gesprek plaats.

Contacten basisschool – voortgezet onderwijs

Gaan de leerlingen eenmaal naar het vervolgonderwijs, dan gaat het contact niet verloren. Vaak komen



de kinderen langs om hun rapporten te laten zien.

De school voor voortgezet onderwijs stuurt de basisschool nog een aantal jaren de resultaten van de kinderen toe in schriftelijke rapportages.

Kwaliteitsbeleid van de Corantijn

Over de kwaliteit van het onderwijs wordt veel gesproken. Bij het bij kwaliteitsbeleid in de school gaat het om vijf vragen:

- doen we de goede dingen?
- doen we die dingen ook goed?
- hoe weten we dat?
- vinden anderen dat ook?
- wat doen we met die informatie?

Om deze vragen te beantwoorden heeft de school duidelijke informatie, goede instrumenten en een helder beleid nodig. Hiervoor werkt de school nauw samen met het schoolbestuur en de Inspectie van het Onderwijs. Eens in de vier jaar stellen wij een schoolplan op; hierin werken wij op hoofdlijnen onze beleidsvoornemens en de beleidsvoornemens van het schoolbestuur, vastgelegd in het strategisch beleidsplan AWBR, voor de komende periode uit. Deze beleidsvoornemens gaan over:

- leeropbrengsten
- het onderwijsaanbod
- zorg voor leerlingen
- integraal personeelsmanagement
- materieel beleid
- financieel beleid
- kwaliteitsbeleid

Het schoolplan sluit af met een plan van aanpak waarin per schooljaar staat aangegeven hoe wij de beleidsvoornemens gaan uitvoeren en welke doelen we willen bereiken. Dit wordt uitgewerkt in een schooljaarplan. Aan het begin van elk schooljaar evalueren wij met het team en het schoolbestuur het voorgaande schooljaar en bekijken het komend schooljaar. Zo nodig stellen wij het schooljaarplan bij.

Zowel het vierjarig schoolplan als het jaarlijkse schoolplan wordt ter instemming voorgelegd aan onze medezeggenschapsraad en opgestuurd naar de Inspectie van het Onderwijs. Onze school werkt met de kwaliteits-

Februari 2015

week maandag dinsdag woensdag donderdag vrijdag zaterdag / zondag

6	2	3 inschrijven voortgangs- gesprekken groep 2-8	4 ouderbijeenkomst kleuters VVE info-ochtend ouders nieuwe leerlingen	5 studiedag	6	7 / 8
7	9	10 MR vergadering	11	12	13	14 / 15
8	16 OR vergadering	17	18	19	20 verkleedfeest groep 1-5	21 / 22
9	23 voorjaarsvakantie	24 voorjaarsvakantie	25 voorjaarsvakantie	26 voorjaarsvakantie	27 voorjaarsvakantie	28 / 1



vragenlijsten van Beekveld & Terpstra. Dit instrument helpt ons om bij alle betrokkenen van de school na te gaan wat zij van de kwaliteit van ons onderwijs vinden. Er zijn vragenlijsten voor leerkrachten, ouders en leerlingen. Aan de hand van de antwoorden op de vragenlijst wordt een verbeterplan gemaakt en nieuw beleid geformuleerd in het school(jaar)plan.

Het schoolbestuur monitort op haar beurt weer de kwaliteit van de onder haar vallende scholen met de bestuurlijke monitor. In deze monitoren zijn indicatoren opgenomen die zijn afgeleid uit het strategisch beleidsplan van AWBR, Inspectie en het programma Jong Amsterdam van de gemeente en stadsdeel West. Ook de resultaten van de scholen worden cyclisch met de directies besproken. Deze resultaten worden bovenscholings verzameld uit het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Op deze manier werken wij continu en systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs.

De Inspectie van het Onderwijs is er om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en te bevorderen. Zij doet dit volgens de kaders van de 'Wet op het onderwijstoezicht'. De Inspectie verricht verschillende soorten onderzoeken op basisscholen. De Inspectie rapporteert haar bevindingen op de website:

www.onderwijsinspectie.nl

Veilige scholen

De Inspectie van het Onderwijs ziet toe op de naleving van de wettelijke regels. Scholen voor primair en voortgezet onderwijs verantwoorden zich voor hun veiligheidsbeleid in de schoolgids. De school heeft in het kader van sociale veiligheid een beleidsplan tegen pesten. In dit plan is vastgelegd welke school- en klassenregels er zijn, hoe de school daarmee omgaat en wat er gebeurt bij grensoverschrijdend gedrag zoals pesten.

Het plan is opgesteld in samenwerking met de medezeggenschapsraad. Dit jaar zal het plan aangevuld worden met beleid dat uit het KiVa programma en de kanjertraining voortkomt. Verder werkt de school met een aantal vastgestelde protocollen. Voor de fysieke veiligheid van de kinderen en de medewerkers in het gebouw heeft de school een groep mensen opgeleid tot bedrijfshulpverleners die jaarlijks opnieuw gecertificeerd worden door een erkende organisatie. Enkele mensen hebben een EHBO-diploma, waaronder de conciërge. Twee keer per jaar oefenen we met de kinderen een ontruiming. De fysieke veiligheid van het gebouw is een voortdurend aandachtspunt.

Burgerschap/sociale cohesie

In het kader van burgerschap en sociale integratie besteden we in de klassen aandacht aan regels en afspraken, rechten en plichten, afspraken maken en kritische meningsvorming. In de groepen 1 t/m 8 krijgen de kinderen bijvoorbeeld filosofielessen waarin wereldburgerschap, sociale veiligheid en sociale cohesie als doorgaande lijn worden aangeboden. Burgerschap wordt ook in de praktijk geoefend door het stimuleren van zelfstandigheid, samenwerken, keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen voor elkaar, de sfeer in de klas en de leeromgeving. De kinderen leren omgaan met conflicten. Binnen Kaleidoscoop zijn deze vaardigheden zeer belangrijk. Kinderen uit de bovenbouw lezen samen met kinderen van groep 3 (tutorlezen) en tijdens projecten werken kinderen van de groepen 3 t/m 8 samen in 'verticale' groepen. De school werkt met een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school streeft naar een gemengde schoolpopulatie en is inmiddels een afspiegeling van de buurt. De kinderen leren verschillen waarderen en dat te zien als positief gegeven om van en met elkaar te leren.

Voor- en naschoolse opvang

Buitenschoolse opvang

'Voor-, tussen- en naschoolse opvang' wordt tegenwoordig Buitenschoolse Opvang (BSO) genoemd. Maar wat wordt er, net als de termen 'overblijf of dagarrangementen', mee bedoeld en waar gaat het nu eigenlijk om?

Basisscholen hebben vanaf augustus 2007 de verantwoordelijkheid om dagelijks tussen 7.30 uur en 18.30 uur en in de schoolvakanties buitenschoolse opvang beschikbaar te stellen als ouders daar behoefte aan hebben. Dit wordt een dagarrangement genoemd. Het doel is dat werkende ouders hun kinderen met een gerust hart aan de door de school georganiseerde combinatie van onderwijs en opvang kunnen overlaten.

Bij een dagarrangement zijn kinderen afwisselend in een opvangsituatie en in een leersituatie tijdens de schoolweken. Tijdens schoolvakanties geldt alleen de opvangsituatie. Ouders en kinderen moeten verzekerd zijn van een veilige, pedagogisch verantwoorde en stimulerende omgeving, ook tijdens de opvang.

Maart 2015

week maandag dinsdag woensdag donderdag vrijdag zaterdag / zondag

10	2	3 start project Het heelal	4 project Het heelal	5 project Het heelal	6 project Het heelal	7 / 8
11	9 project Het heelal OR vergadering	10 project Het heelal	11 project Het heelal	12 project Het heelal	13 project Het heelal deadline kopij schoolkrant	14 / 15
12	16 project Het heelal	17 studiedag	18 project Het heelal	19 project Het heelal	20 project Het heelal	21 / 22
13	23 project Het heelal	24 project Het heelal MR vergadering	25 project Het heelal	26 afsluiting project Het heelal	27 school versieren lente	28 / 29
14	30 studiedag	31 studiedag				



Een dagarrangement bestaat naast de lesprogramma's uit twee opvangonderdelen:

- voorschoolse opvang – tussen 7.30 uur en 8.30 uur;
- naschoolse opvang – vanaf 14.15 uur of 13.00 (op woensdag) tot 18.00 of 18.30 uur.

Tussenschoolse opvang bieden wij niet aan i.v.m. ons continuïteitsrooster. De leerlingen eten en hebben pauze onder toezicht van hun leerkracht. Wij verwachten dat de ouders een gezonde lunch meegeven voor de lunchpauze.

Voorschoolse en naschoolse opvang vallen onder de Wet Kinderopvang en ouders krijgen, afhankelijk van hun inkomen, via de Belastingdienst een deel van de kosten terug. Basisschool Corantijn heeft de uitvoering van de voor- en naschoolse opvang uitbesteed aan Akros Kinderopvang.

Voorschoolse opvang

Bij voldoende aanmeldingen kan voorschoolse opvang worden gerealiseerd. Gedurende het schooljaar (40 weken) kunt u dan tussen 7.30 en 8.30 uur gebruik maken van de voorschoolse opvang. Uw kind wordt door professionele groepsleiding opgevangen in huiselijke sfeer en wordt bij aanvang van de school op tijd in de klas gebracht.

Naschoolse opvang

Al vanaf september 2006 is de naschoolse opvang Corantijn geopend op maandag t/m vrijdag. Heeft u tijdens de schoolweken geen behoefte aan opvang maar wel tijdens de schoolvakanties of schoolloze dagen, dan bieden zij u deze mogelijkheid.

Voor opvang in de schoolvakanties, op extra vrije dagen (schoolloze dagen) wordt nauw samengewerkt met andere opvanglocaties van AKROS.

De school voldoet aan de kaders van buitenschoolse opvang die het bestuur gesteld heeft (deze zijn ter inzage op school aanwezig).

Alle medewerkers die in de BSO werken hebben een VOG (Verklaring Omtrent het Gedrag) en zijn sinds vorig jaar ook getraind in de werkwijze van Kaleidoscoop. Zo wordt de doorgaande pedagogische lijn optimaal vormgegeven.

De BSO is gevestigd in het gebouw 'De Tulp' aan de Postjeskade. De kinderen lopen onder begeleiding van school naar het opvanggebouw.

Speciale voorzieningen

Het schoolplein

De peuters en de leerlingen van groep 1/2 kunnen veilig spelen op het speelplein achter de school. De overige leerlingen maken gebruik van het schoolplein voor de school, dat voor verkeer is afgesloten.

De computer

In alle groepen is de computer onderdeel van het dagelijks werk van de kinderen. In de kleutergroepen leren de kinderen spelenderwijs aan de hand van diverse programma's om

te gaan met de computer. Daarnaast is er een programma dat aanvankelijk taalonderwijs aanbiedt.

In de andere groepen komen ook leerprogramma's aan bod op het gebied van lezen, taal, rekenen en wereldoriëntatie.

In de bovenbouw kunnen de kinderen hun opgedane kennis vertalen in presentaties op de computer, werkstukken en in de schoolkrant.

De school volgt de ontwikkelingen op het gebied van de informatica en de educatieve software. We onderzoeken dit jaar of de inzet van tablets een meerwaarde kan bieden binnen ons onderwijs.



April 2015

week	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag / zondag
14			1 studiedag / teamuitje	2 alle kinderen vrij	3 goede vrijdag alle kinderen vrij	4 / 5
15	6 Pasen	7 inschrijven voortgangs- gesprekken groep 1	8 info-ochtend ouders nieuwe leerlingen	9	10 poetsinstructie schooltandarts	11 / 12
16	13	14 schooltandarts	15	16	17	18 / 19
17	20 OR vergadering	21 Cito eindtoets	22 Cito eindtoets ouderbijeenkomst schakelklas	23 Cito eindtoets	24 kinderfeest - Koningsdag met ontbijt	25 / 26
18	27 Koningsdag	28 MR vergadering	29 ouderbijeenkomst kleuters WE	30		





De bibliotheek en documentatiecentrum

De school beschikt over een ruimte waar kinderen lees- of informatieve boeken kunnen lenen. Hier staan ook de boeken die gebruikt kunnen worden voor het maken van werkstukken.

Het lokaal voor beeldende vorming

De leerkracht beeldende vorming maakt tijdens haar lessen gebruik van een eigen lokaal.

Gymzaal

De school gebruikt de gymzaal van stadsdeel West aan de overkant van het schoolplein.

Het speellokaal

Het speellokaal is speciaal ingericht voor de kleuters en peuters. Het lokaal wordt ook gebruikt voor toneelvoorstellingen, presentaties aan klasgenoten, ouders en andere familieleden. De school onderzoekt samen met ouders de mogelijkheden om het speellokaal daar specifiek op aan te passen.

De peuterspeelzaal

Stichting AKROS heeft in het gebouw van de school op de begane grond een peuterspeelzaal: Snater, waar binnen het kader van Voorschool iedere dag peuters vanaf 2½ jaar komen. Er vindt een intensieve samenwerking plaats tussen de Corantijn en de peuterspeelzalen Snater en De Tulp (zie ook hoofdstuk Onze school).

Leerkrachten

Vervanging van leerkrachten

Bij ziekte van de leerkracht worden de leerlingen in principe niet naar huis gestuurd. Er wordt intern naar een oplossing gezocht. Als dat niet lukt, wordt er een beroep gedaan op de Zoete Inval, een pool van kunstenaars die didactisch opgeleid zijn. Zij kunnen gedurende één of meer dagen bij afwezigheid van een leerkracht invallen. De invaller komt met een eigen project dat speciaal is ontwikkeld voor een bepaalde leeftijdsgroep in de basisschool. Als er niemand voor vervanging beschikbaar is, worden de leerlingen verdeeld over de andere groepen.

De leerkrachten bewegingsonderwijs en beeldende vorming zijn vanwege hun specialisatie niet te vervangen.

Bijscholing leerkrachten

Om het onderwijs aan uw kind zo goed en zo effectief mogelijk te laten verlopen, volgen de leerkrachten individueel of in groepsverband allerlei bijscholingscursussen. De leerkrachten in de onderbouw onderhouden tweejaarlijks hun Kaleidoscoop certificaat. Het hele team volgt de training handelingsgericht werken (HGW). Zo volgen wij nieuwe ontwikkelingen in het onder-

wijs op de voet. Een gedeelte van de bijscholing vindt plaats op studiedagen onder schooltijd. De kinderen zijn dan vrij.

Video Interactie begeleiding

Video Interactie begeleiding is één van de begeleidingsmethodieken die de school hanteert om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. Op onze school wordt het middel ingezet voor de professionalisering van de leerkracht. Aan het schoolbestuur is een gespecialiseerde Video Interactie begeleider verbonden, die korte video-opnames maakt in de klas en dit vervolgens met de leerkracht bespreekt. Deze begeleider hanteert een beroepscode, waarin onder andere staat dat de gemaakte opnames niet voor andere doeleinden gebruikt worden. De videobeelden die in de klas gemaakt worden, blijven onder het beheer van de begeleider en worden niet aan anderen vertoond.

Mei 2015

week maandag dinsdag woensdag donderdag vrijdag zaterdag / zondag

18					1	2 / 3
19	4 meivakantie	5 meivakantie	6 meivakantie	7 meivakantie	8 meivakantie	9 / 10
20	11 meivakantie	12 meivakantie	13 meivakantie	14 meivakantie Hemelvaart	15 meivakantie	16 / 17
21	18 start Cito E-toetsen	19 school versieren project	20 kamp	21 kamp	22 kamp schoolreisje	23 / 24
22	25 Pinksteren	26 start project Bouwen	27 project Bouwen	28 project Bouwen	29 project Bouwen	30 / 31



Betrokkenheid van ouders en verzorgers

Op onze school zijn ouders volop betrokken bij het onderwijs. Wij hechten daar bijzonder veel waarde aan. Ouderparticipatie geeft de school een open sfeer met veel contacten tussen ouders en leerkrachten. Ouders kunnen invloed uitoefenen, wat stimulerend werkt op het eigen kind. De school is mede door ouderparticipatie in staat bijzondere activiteiten te organiseren. Meewerken op school is leuk en geeft veel informatie over de leefwereld van uw kind op school. Kaleidoscoop is er ook voor ouders. Omdat ouders hun kind goed kennen, wil de leerkracht graag met u samenwerken. Ouders worden betrokken bij wat er op school gebeurt. Er zijn bijeenkomsten voor ouders waar de leerkrachten vertellen over Kaleidoscoop. De school houdt ook informatiebijeenkomsten met onderwerpen zoals de taalontwikkeling van jonge kinderen, het hanteren van regels, grenzen stellen en handhaven of, bijvoorbeeld, goede voeding.

Activiteiten waaraan de ouders van onze school kunnen deelnemen:

- bestuurlijke taken: ouderraad en medezeggenschapsraad;
- begeleidende taken: schooltuinen, excursies, museumlessen, theaterbezoek en sportactiviteiten;
- organisatie van schoolevenementen:

feesten, het afscheid van groep 8;

- beherende taken: documentatiecentrum, verzorging van het gebouw en het schoolplein, onderhoud van de tuinen;
- onderwijsondersteunende taken: hulp bij keuze-uren, groepslezen etc.

Klassenouders

Iedere groep heeft een klassenouder. Hij of zij treedt op als contactpersoon van de ouders en maakt initiatieven van ouders bespreekbaar bij de leerkrachten. De klassenouder stimuleert de deelname van ouders aan schoolactiviteiten, is coördinator bij speciale gelegenheden en bespreekt met de leerkracht(-en) de activiteiten waarbij hulp van ouders noodzakelijk is.

Ouderraad

Wij hebben op school een Ouderraad (OR) die bestaat uit enthousiaste ouders die graag actief betrokken willen zijn bij de schoolactiviteiten. Festiviteiten op scholen worden voor een aanzienlijk deel georganiseerd door de Ouderraad, zoals het Sinterklaasfeest, het kerstfeest, het lenteontbijt en het afscheid van groep 8. Het is belangrijk dat ouders zich daarvoor beschikbaar

stellen. Zij kunnen zo structureel hulp aan de school bieden.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden. De MR denkt mee over het beleid dat de directie voert ten aanzien van de school. De MR heeft daarbij een adviserende en soms een instemmende functie.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad AWBR

Naast de medezeggenschapsraad is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR zijn leden (ouders en personeel) van alle basisscholen van AWBR vertegenwoordigd. De MR spreekt zich uit over het beleid op school, de GMR spreekt zich uit over het beleid van het schoolbestuur. Het schoolbestuur moet ieder belangrijk besluit voorleggen aan de GMR, ter informatie, advies of instemming. Belangrijke beslissingen kunnen niet zonder hun instemming of advies genomen worden. De GMR kan ook ongevraagd een standpunt kenbaar maken aan het bestuur. Er

vindt regelmatig overleg plaats tussen de GMR en het schoolbestuur. Alle rechten van de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad staan in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS).

De agenda en notulen van de GMR worden ter informatie naar de MR van onze school gestuurd.

Oudercontactmedewerker

De school heeft een oudercontactmedewerker (OCM'er). Zij organiseert naast de wekelijkse koffie-inloop in de ouderkamer op school, activiteiten en (thema)bijeenkomsten voor de ouders. De OCM'er legt contacten met de nieuwe ouders van peuters en kleuters en informeert ze over Kaleidoscoop en activiteiten op en buiten de school die te maken hebben met de ontwikkeling van hun kind. De ouderkamer op school is een speciale ruimte die gebruikt wordt voor activiteiten van, door en met ouders. Hier worden activiteiten georganiseerd zoals speluitleen, Kaleidoscoop- en themabijeenkomsten over diverse onderwerpen.

Juni 2015

week	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag / zondag
23	1 project Bouwen	2 project Bouwen MR vergadering	3 project Bouwen info-avond ouders nieuwe leerlingen	4 project Bouwen	5 project Bouwen	6 / 7
24	8 project Bouwen OR vergadering	9 project Bouwen inschrijven evaluatie- gesprekken groep 2-8	10 project Bouwen	11 project Bouwen	12 project Bouwen feestavond	13 / 14
25	15 project Bouwen	16 project Bouwen algemene ouderavond	17 Kolder op 't plein afsluiting project Bouwen deadline kopij schoolkrant	18	19	20 / 21
26	22	23	24	25	26	27 / 28
27	29 kennismaking nieuwe groep en leerkracht	30 Afscheid groep 8				



Jaarverslag 2013-2014

Het afgelopen schooljaar heeft het schoolteam weer hard gewerkt aan het realiseren van de onderwijskundige doelen die we hebben beschreven in ons jaarplan. Om deze doelen te realiseren, zitten alle leerkrachten in (beleids)werkgroepen zoals Taal, Burgerschap en Cultuur.

KVVE

Afgelopen jaar heeft de kleuterbouw hard gewerkt aan de kwaliteit van onderwijs aan de groepen 1 en 2. Alle leerkrachten zijn weer gecertificeerd voor Kaleidoscoop.

Er wordt gewerkt met een groepsplan gebaseerd op de SLO doelen. Er zijn nieuwe dagschema's gemaakt, met twee keer spelwerken op een dag. Er is nieuw ontwikkelingsmateriaal aangeschaft. Er wordt gewerkt met LOGO 3000 (woordenschatmateriaal)

Groei van de school

Vanwege het groeiende aantal aanmeldingen is de school vorig schooljaar met een vijfde kleutergroep begonnen. Dit is een instroomgroep voor 4-jarige kleuters. We hebben hiervoor gekozen zodat we de 'gewone'



kleutergroepen tot december zo klein mogelijk kunnen houden. In januari wordt de instroomgroep verdeeld over de andere kleutergroepen.

Speelzaal

De ouders hebben het voor elkaar gekregen om de nodige financiën en vergunningen te verkrijgen om de speelzaal werkelijk tot multifunctioneel hart van de school te maken. Het streven is het realiseren van een centrale aula met daarin kantooruimte, ontmoetingsruimte en speelruimte. De ouders zijn verenigd in de Fundco en zullen komend jaar nog van zich laten horen!

Brede talentontwikkeling

We hebben op school naast aandacht voor cognitieve ontwikkeling ook veel aandacht voor de creatieve, lichamelijke en muzikale ontwikkeling van kinderen. De school heeft vakdocenten voor beeldende vorming, bewegingsonderwijs en muziek. Wij organiseren schoolbrede projecten waar kinderen in aanraking komen met verschillende vormen van expressie en geven hen de kans om te ontdekken wat ze leuk vinden en goed kunnen. Afgelopen jaar hebben we drie van deze grote schoolbrede projecten uitgevoerd. Het eerste project valt altijd samen met de kinderboekenweek. Het thema was dit jaar 'Klaar voor de start!' De start van het project was op het schoolplein waar ochtendgymnastiek werd gehouden om allemaal 'Klaar voor de start!' te zijn.

Het tweede thema was Nederlandse schilderkunst. Als start hebben we met de hele school het schoolplein 'geschilderd'. Alle groepen zijn naar een museum geweest en als afsluiting werd de hele school omgetoverd tot museum. Het laatste project 'water' startte met het schoolreisje en het schoolkamp. Er zijn op school bruggen en boten gebouwd, aquarellen gemaakt, en alle groepen hebben een bezoek gebracht aan de 'watervlo' een watereducatieschip. Er zijn waterbekers uitgedeeld en lessen geweest over water drinken.

De afsluiting hebben we gecombineerd met het jaarlijks terugkerende festijn Kolder op 't plein.

Kolder op 't plein

Wij hebben in juni feest gevierd op het plein voor de school. Het feest is georganiseerd door ouders. Kinderen konden meedoen aan verschillende workshops en lieten optredens zien. Dit jaar konden de kinderen kook-, bouw-, knutsel- en muziekworkshops volgen. Er waren waterspelletjes. Kortom een feestelijke middag voor de hele buurt.

Filosofen met kinderen

Dit jaar hebben voor het eerst in alle groepen filosofielessen gehad. Ouders hebben een belangrijke rol gespeeld bij dit initiatief. We zijn erg tevreden over het verloop en de opbrengst van de lessen. We gaan hier zeker mee door. Centrale thema's binnen de lessen zijn: diversiteit, wereldburgerschap, sociale veiligheid en identiteit.

Kanjertraining

Dit jaar hebben we de Kanjertraining ingevoerd. Het team heeft een 3-daagse cursus gehad en inmiddels zijn de eerste lessenseries uitgevoerd.

Juli 2015

week maandag dinsdag woensdag donderdag vrijdag zaterdag / zondag

27			1	2 laatste schooldag	3 studiedag	4 / 5
28	6 zomervakantie	7 zomervakantie	8 zomervakantie	9 zomervakantie	10 zomervakantie	11 / 12
29	13 zomervakantie	14 zomervakantie	15 zomervakantie	16 zomervakantie	17 zomervakantie	18 / 19
30	20 zomervakantie	21 zomervakantie	22 zomervakantie	23 zomervakantie	24 zomervakantie	25 / 26
31	27 zomervakantie	28 zomervakantie	29 zomervakantie	30 zomervakantie	31 zomervakantie	





Algemene informatie

De Zes Respect Regels

Dit protocol geldt voor leerkrachten, ouders en kinderen. Deze regels gelden altijd en overal in de school, op het schoolplein en bij alle buitenschoolse activiteiten.

De regels zijn ook op het schoolplein op een bord te lezen:

- 1 Kinderen en volwassenen gaan respectvol met elkaar om.
- 2 Ik spreek de ander aan bij zijn naam (geen bijnaam).
- 3 Ik spreek positief over de ander.
- 4 Ik ga zorgvuldig om met de spullen van medeleerlingen en met de spullen van school.
- 5 Ik ben belangrijk voor de groep en zal meewerken aan een goede sfeer.
- 6 Een ruzie heeft iedereen wel eens, maar ik doe wel mijn best om de ruzie uit te praten.

Diversiteitsbeleid openbaar onderwijs Amsterdam

De stad Amsterdam kent een grote diversiteit aan bevolkingsgroepen, culturen en religies. Belangrijk uitgangspunt binnen het openbaar onderwijs is dat deze groepen, culturen en religies elkaar met openheid en respect kunnen ontmoeten en samen kunnen leven. De

school moet een instituut zijn waar leerlingen, ouders en onderwijspersoneel van alle religies en levensbeschouwingen zich welkom en gerespecteerd voelen. Het diversiteitsbeleid van het openbaar onderwijs in Amsterdam is een onderdeel van het bovenschoolse Veiligheidsplan, dat u kunt inzien op de site www.awbr.nl.

Pedagogische doelstelling

Vrouwen en mannen, meisjes en jongens worden als gelijke van elkaar behandeld en gaan op voet van gelijkheid met elkaar om. Dat wil zeggen dat op grond van sekse geen onderscheid mag worden gemaakt.

Gedragsregels

Op grond van bovenstaande hanteren we de volgende gedragsregels:

- Vrouwen en mannen, meisjes en jongens hebben gangbaar fysiek contact met elkaar, bijvoorbeeld mannen en vrouwen geven elkaar een hand bij kennismaken of begroeten. Meisjes en jongens hebben gemengd les en spelen met elkaar.
- Mannen en vrouwen communiceren op gelijke voet met elkaar.

Augustus 2015

week maandag dinsdag woensdag donderdag vrijdag zaterdag / zondag

32	3 zomervakantie	4 zomervakantie	5 zomervakantie	6 zomervakantie	7 zomervakantie	8 / 9
33	10 zomervakantie	11 zomervakantie	12 zomervakantie	13 zomervakantie	14 zomervakantie	15 / 16
34	17 start nieuwe schooljaar	18	19	20	21	22 / 23
35	24	25	26	27	28	29 / 30
36	31					



Leerkrachten hebben gesprekken met ouders, zowel met moeders als met vaders.

- Jongens en meisjes gymmen gezamenlijk, maar krijgen wel aparte omkleed- en douchefaciliteiten vanaf groep 3.
- Kinderen zowel als volwassenen, mannen en vrouwen, kijken elkaar aan als zij met elkaar spreken.

Kleding

Vanuit het ministerie is een leidraad voor kleding op scholen opgesteld¹. Wij als school hanteren deze leidraad.

Belangrijk uitgangspunt voor openbare scholen is dat het dragen van een hoofddoek op het terrein van de openbare scholen toegestaan is mits gezicht en handen vrij van stof zijn. Gezichtsbedekkende kleding is niet toegestaan omdat dit de onderlinge communicatie belemmert.

Anti Pestprogramma

Wij werken met het KiVa programma. KiVa is een bewezen effectief standaardprogramma tegen pesten. KiVa is ontwikkeld aan de Universiteit van Turku, Finland. Het is gebaseerd op jaren van onderzoek en werd voor het eerst getest in Finland in het schooljaar 2007-2008. Inmiddels is KiVa de standaard in Finland; meer dan 90% van de basisscholen gebruikt het

programma om pesten tegen te gaan. Dat is ook niet zo verwonderlijk als je bedenkt welke positieve uitkomsten KiVa heeft.

De belangrijkste uitkomst van KiVa is dat pesten op KiVa-scholen sterk afneemt. In vergelijking met controlescholen waren er op KiVa-scholen 30-40% minder pestsituaties. Als pesten toch voorkwam, zorgde een curatieve aanpak (steungroepaanpak en/of herstelaanpak) er voor dat de pestsituaties bijna zonder uitzondering werden opgelost. Maar dit is niet alles. KiVa zorgt er ook voor dat het schoolwelbevinden, de motivatie en de schoolprestaties van alle leerlingen verbeteren. Ook het welbevinden van de leerkracht verbetert, omdat KiVa-leerkrachten beter zijn toegerust om pesten aan te pakken, waardoor de sfeer in de klas verbetert. Het succes van KiVa is ook door anderen erkend. KiVa won in 2009 de European Crime Prevention Award. Daarnaast is KiVa in een vergelijking met alle mogelijke antipestprogramma's als één van de beste naar voren gekomen. KiVa is een Fins woord en betekent leuk of fijn. Het is ook een afkorting voor de Finse zin: In deze school wordt niet gepest. Voor meer informatie: www.kivaschool.nl.

Kanjertraining ©

We willen een sfeervolle en gezellige school zijn, waarbij het de taak van

de volwassenen is om elk kind in zijn waarde te laten. Belangrijk daarbij is het besef dat elk kind uniek is en zo benaderd dient te worden.

Kinderen moeten zich veilig voelen op school. De wijze waarop kinderen met elkaar omgaan is belangrijk. Wij hebben dan ook gekozen om dit te ondersteunen door 'kanjertrainingen' te gaan geven op onze school. Mensen, volwassen en kinderen, hebben het verlangen 'erbij te horen'. 'Erbij horen' vergt bepaalde sociale vaardigheden die het ene kind beter gebruikt dan het andere kind. De Kanjertraining leert kinderen de sociale vaardigheden die nodig zijn om opgenomen worden in de groep. Dit gebeurt o.a. door middel van het verhaal van het Kanjerboek waarin een zwerver weer leert hoe je met andere mensen moet omgaan.

Klachtenregeling AWBR

Als u een klacht heeft over iets dat in of om de school gebeurd is, is het belangrijk dat u op de goede plaats terecht komt en dat uw klacht zorgvuldig wordt behandeld. Daarom is er voor de openbare scholen van Amsterdam West Binnen de Ring een 'Klachtenregeling openbaar primair onderwijs AWBR'. De regeling is een onderdeel van het bovenscholse Schoolveiligheidsplan, te vinden op www.awbr.nl. De regeling is bestemd voor alle betrokkenen bij het openbaar primair

onderwijs: leerlingen, leerkrachten, ouders en verzorgers, directieleden, leden van het schoolbestuur, (ex) leerlingen, vrijwilligers en overige personeelsleden kunnen een klacht indienen.

Een klacht?

Bij het indienen van een klacht kijken wij in eerste instantie of uw klacht binnen de school kan worden opgelost. U bespreekt een klacht eerst met de leerkracht: bijvoorbeeld over de begeleiding van uw kind, over een strafmaatregel of over een voorval op school.

Komt u er samen niet uit, dan neemt u contact op met de directie of de interne begeleider. Als ook dit gesprek geen oplossing biedt, kunt u zich wenden tot onze interne contactpersoon.

Interne contactpersoon

De interne contactpersoon werkt op onze school en is benoemd door het schoolbestuur. Een contactpersoon houdt zich niet met de inhoud van uw klacht bezig. U bepaalt samen met de contactpersoon hoe uw klacht behandeld kan worden, wat de beste weg is. Dat is bijvoorbeeld doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, naar het schoolbestuur of naar de landelijke klachtencommissie.

Op de Corantijn zijn twee interne contactpersonen aangesteld waar u uw klacht kunt melden. Dit zijn Suzan van der Zijde en Erna van Look.

¹ De leidraad voor kleding ligt ter informatie bij de directie

U kunt de contactpersonen bereiken via 020 6184430 of via mail suzan.vanderzijde@obscorantijn.nl of erna.vanlook@obscorantijn.nl.

Vertrouwenspersoon

Voor klachten over aantasting van de persoonlijke integriteit (agressie, geweld, discriminatie en seksuele intimidatie) kunt u ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

Het schoolbestuur heeft mevrouw Corinne Bosch aangesteld als externe vertrouwenspersoon voor kinderen en ouders.

Klachten over persoonlijke (on)veiligheid

Voor klachten over seksuele intimidatie bestaat een wettelijke meldplicht door het bevoegd gezag bij de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van Onderwijs. Naast de bestaande aandachtsgebieden kunnen betrokkenen uit het onderwijs bij dit meldpunt ook terecht met signalen betreffende discriminatie, fundamentalisme, extremisme en dergelijke.

Adressen

Externe vertrouwenspersoon
Corine Bosch
OKC/GGD
2de Jan van der Heijdenstraat 77
1074 XR Amsterdam
Telefoon: 06-10207214
E-mail: cbosch@ggd.amsterdam.nl

Landelijke klachtencommissie (LKC)
Postbus 85191, 3508 AD Utrecht.
Tel: 030-2809590, e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: www.lgc-lkc.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteurs
0900-1113111 (lokaal tarief)

Luizencontrole

Iedere woensdag na een vakantie worden alle leerlingen in de school gecontroleerd op hoofdluis. Mochten er luizen of neten aangetroffen worden bij uw kind dan wordt u daarvan op de hoogte gesteld en gevraagd om uw kind, indien mogelijk, direct te behandelen om verdere verspreiding tegen te gaan. De groep waarin uw kind zit krijgt een brief mee naar huis om aan te geven dat er hoofdluis in de groep is geconstateerd zodat ouders zorgvuldig de kinderen kunnen controleren.

Informatievoorziening

Voor het einde van het schooljaar krijgen alle ouders een overzicht van de vrije dagen en activiteiten voor het hele schooljaar op een jaarplanner. Via de digitale Nieuwsbrief krijgt u elke twee weken een overzicht van de activiteiten en vrije dagen. Daarnaast heeft de school een website waar deze nieuwsbrieven ook te vinden zijn:
www.corantijnschool.nl

Verjaardagen

De verjaardagen van de kinderen worden met name in de onderbouw uitgebreid gevierd. We hebben een traktatieprotocol. Hierin staat dat de kinderen gezonde en kleine traktaties meenemen.

Ook gaan de kinderen de klassen rond, al dan niet met een traktatie voor de leerkrachten. Wij verzoeken met klem voor de leerkrachten geen uitzondering te maken en ook hen een gezonde kleine traktatie te geven. De school heeft in samenwerking met de Medezeggenschapsraad beleid ontwikkeld om overmatig snoepen tegen te gaan.

Ouderbijdrage

Het openbaar onderwijs in Nederland is gratis. Van de overheid ontvangt de school geld voor de aanschaf van boeken, schriften en andere benodigde materialen. Een aantal zaken wordt niet vergoed zoals de bezoeken aan Artis, educatieve uitstapjes, het schoolreisje en de Sinterklaasviering. Hiervoor vraagt de school via de Ouderraad een vrijwillige bijdrage aan de ouders van € 69,- per kind. Het is voor de school en Ouderraad van groot belang dat de ouders deze bijdrage betalen anders zijn wij niet in staat om een aantal belangrijke en plezierige activiteiten te organiseren. Voor de betaling van de ouderbijdrage



wordt in het begin van het nieuwe schooljaar een brief aan de kinderen meegegeven. Het bedrag kan in één keer betaald worden, maar er is ook een mogelijkheid het in 3 termijnen te voldoen.

Tegemoetkoming schoolkosten

Voor de ouderbijdragen en de schoolreisjes kunnen geen kortingen worden gegeven. Wel kunt u een beroep doen op het fonds 'Scholierenvergoeding' van de DWI gemeente Amsterdam. Informatie hierover is beschikbaar op school.

Jeugdsportfonds

Als u een minimuminkomen heeft kunt u via een intermediair, bijvoorbeeld de leerkracht, jeugdhulpverlener of huisarts een beroep doen op het Jeugdsportfonds.

Aansprakelijkheid van de school

De school is niet aansprakelijk voor het kwijtraken en/of beschadigen van eigendommen van kinderen. Gevonden spullen verzamelen wij in een mand in de hal. De gevonden voorwerpen worden drie weken bewaard en daarna weggedaan. Als de kinderen iets kwijt zijn, is het dus belangrijk om snel te reageren. Het is verstandig om geen kostbare zaken mee naar school te laten nemen en de naam van uw kind op eigendommen te zetten. Mobiele telefoons zijn op school niet toegestaan. Als u een dringende reden heeft waarom uw kind een mobiele telefoon nodig heeft, moet u dit aan de leerkracht doorgeven.

Speelochtend onderbouw

In de onderbouw is er iedere eerste vrijdagochtend van de maand speelochtend. De kinderen mogen dan speelgoed mee naar school nemen. Het eerste half uur mogen ouders blijven om een spelletje met hun kind te doen. Voor koffie wordt gezorgd. De leerkrachten hanteren regels hoe om te gaan met speelgoed van anderen maar de school is ook in deze niet aansprakelijk te stellen voor speelgoed dat kapot gaat.

Onderwijs Consumenten Organisatie

In het schooljaar 2006-2007 is de Onderwijs Consumenten Organisatie (OCO) Amsterdam opgericht. OCO ondersteunt ouders en leerlingen bij alles wat zij als consument kunnen en willen ondernemen in het Amsterdamse onderwijs. Dat kan zijn ondersteuning bij schoolkeuze of informatie over rechten van ouders en leerlingen in het onderwijs.



Medische zorg

Er is regelmatig contact tussen de GGD en de school. Het gehoor en de ogen van de kinderen worden door de schoolarts gecontroleerd. Soms wordt onderzoek gedaan op advies van de school, maar altijd na overleg met de ouders. In de onderbouw vindt er jaarlijks een logopedische test plaats door een logopediste van de GGD. De leerkrachten krijgen adviezen voor het onderwijs en voor individuele kinderen. Indien nodig wordt ouders geadviseerd via de huisarts een verwijzing voor logopedische behandeling te vragen die buiten de school plaatsvindt.

Schooltandarts

Met schriftelijke toestemming van de ouders controleert de tandarts op school twee keer per jaar het gebit van kinderen. Eventuele behandeling vindt plaats in de praktijk.

Foto/video-opnames

Het komt voor dat er foto- en/of video-opnames van de kinderen worden gemaakt. Dit kan voor zijn voor intern gebruik, studieopdrachten en soms voor publicatie, bijvoorbeeld op de website van de school of in een krant. Wij gaan ervan uit dat wij hiervoor uw goedkeuring hebben. Mocht u hiertegen

bezwaar hebben dan kunt u dit bij inschrijving kenbaar maken.

De politie

De school heeft nauw contact met de politie via de buurtregisseur. Niet alleen als het mis gaat met kinderen, maar ook om te voorkomen dat het (later) fout gaat. Ook worden er preventielessen gegeven aan de groepen 7/8. Thema's zijn bijvoorbeeld drugs, vuurwerk, vandalisme.

Religieuze feestdagen

Leerlingen hebben recht op één verlofdag voor een religieus feest, zoals het Suikerfeest en Offerfeest. Wilt u hiervan gebruik maken, dan is het de taak van de ouders/verzorgers om ten minste twee dagen vooraf door te geven dat hun kind afwezig zal zijn. Bij de administratie van school liggen lijsten klaar waarop de naam van de leerling en de handtekening van de ouder moet worden gezet.

School- en vakantietijden, leerplicht en schoolverzuim

Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:

8.30 tot 14.15 uur

woensdag:

8.30-13.00 uur

De schooldeur gaat 10 minuten voor aanvang van de lessen open.

Vakanties schooljaar 2013-2014

Herfstvakantie	13 t/m 17 oktober
Kerstvakantie	22 december t/m 4 januari
Voorjaarsvakantie	23 februari t/m 1 maart
Paasvakantie	30 maart t/m 6 april
Koningsdag	27 april
Meivakantie	4 mei t/m 17 mei
Pinksteren	25 mei
Zomervakantie	4 juli t/m 16 augustus

Vrije dagen/studiedagen

- vr 5 september
- ma 8 september
- wo 12 november
- do 5 februari
- di 17 maart
- vr 3 juli

Leerplicht en schoolverzuim

Vanaf het vijfde jaar is ieder kind leerplichtig.

Het mag dan niet zonder toestemming verzuimen. Is uw kind ziek of kan het om een andere geldige reden niet naar school, dan moet u dit vóór 8.30 uur telefonisch melden. Dit geldt ook voor vierjarigen. Ongeoorloofd verzuim (geregeld te laat komen valt daar ook onder) wordt gemeld aan de leerplichtambtenaar. Bij het vaststellen van vakanties dient u zich te houden aan de schoolvakanties. Kunt u vanwege de regeling op het werk niet in de schoolvakanties uw vakantie opnemen, dan dient u een werkgeversverklaring te laten invullen.

Inlichtingen en formulieren voor het aanvragen van extra verlof zijn bij de directie verkrijgbaar.

Op de website www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht kunnen ouders en leerlingen lezen wanneer een leerling recht heeft op verlof en wat er gebeurt als een kind wegblijft van school.

Procedure schoolgids

Deze schoolgids is tot stand gekomen met instemming van de MR. De schoolgids wordt jaarlijks na de zomervakantie uitgereikt aan alle ouders van de school. Ook de ouders die hun eerste kind op de Corantijn inschrijven, krijgen deze gids uitgereikt.

Vragen over onderwijs

Ondanks alle informatie in deze gids, kan het voorkomen dat u nog vragen

heeft. Vragen over de school kunt u stellen aan één van de teamleden of aan de directeur. Vragen over onderwijs in het algemeen en vragen die u liever eerst met een onafhankelijk iemand wilt doorspreken, kunt u voorleggen bij 5010.

5010 is de vraagbaak voor ouders over openbaar onderwijs. Op www.50tien.nl vindt u veel vragen en antwoorden en heeft u de gelegenheid om zelf een vraag te stellen die per e-mail wordt beantwoord.



Nawoord

Een goede leerschool voor het leven

Wij zijn trots op onze school. Wij voelen ons rijk door de diversiteit van leerlingen. Onze school is een gemengde school in een gemengde buurt. Een mix die bijdraagt aan de maatschappelijke ontwikkeling, de vorming van de leerlingen en de verdere groei van onze leerkrachten. Alle kinderen en hun ouders zijn van harte welkom op de Corantijn. Wij hebben elkaar veel te geven en veel te leren. Omgaan met elkaar, een ander respecteren, accepteren en waarderen – ongeacht individuele achtergrond en capaciteiten.

Onze Corantijn biedt als Kaleidoscoopschool een bijzonder educatief perspectief. Onbegrensd en actief leren, (speel)werken, vooruit kijken en denken en bovenal zelfstandigheid. En om dit mogelijk te maken, houden wij juist veel structuur aan. Zowel in het programma als in de leeromgeving. Ik ben er dan ook van overtuigd dat de Corantijn een goede leerschool is voor het leven. Nu, in het vervolgonderwijs en voor later.

De Corantijn is er ook voor ouders. We werken graag met u samen. Onze groepsleerkrachten, vakleerkrachten, onderwijsassistenten en ondersteunende medewerkers zijn er voor de kinderen en voor u.

Ik dank u hartelijk voor uw belangstelling voor onze school. Wij wensen iedereen een fantastisch nieuw schooljaar toe, vol uitdagingen.

Graag tot ziens,
namens het Corantijn team,
Arnie Schuil
Directeur



Adressen en telefoonnummers

Bestuur

AWBR
(Amsterdam West Binnen de Ring)
Baarsjesweg 224
1058 AA Amsterdam
020 - 515 04 40
www.awbr.nl
info@awbr.nl

Stadsdeel West

Bos en Lommerplein 250
www.west.amsterdam.nl

Bureau Leerplicht Plus (locatie Baarsjesweg)

020 - 253 17 25

Peuterspeelzaal Snater

Corantijnstraat 2
020 - 685 21 30

Peuterspeelzaal De Tulp

Postjeskade 200
020-6125642

Kaleidoscoop

www.kaleidoscoop.org

Het ABC, schoolbegeleidings- dienst

Baarsjesweg 224
020 - 799 00 20
www.hetabc.nl

Stichting AKROS Kinderopvang

Balboastraat 20 B5
020 - 589 33 00/40
www.akros-amsterdam.nl

GGD Jeugdgezondheidszorg

Magalhaensplein 2
020 - 555 57 23
www.gezond.amsterdam.nl/jeugd

Schooltandarts

Mevrouw M.A.J. Zillikens
Marius Bauerstraat 30
020 - 616 63 32
www.jtv-amsterdam.nl

Inspectie van het Onderwijs

www.onderwijsinspectie.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

0900 - 111 3 111
(tijdens kantooruren)

Externe vertrouwenspersoon

Corinne Bosch
GGD/Schoolgezondheidszorg VO
sociaal verpleegkundige/extern
vertrouwenspersoon
Henrick de Keyserstraat 14
1073 TH Amsterdam
werkdagen ma. di. do. en vrij.
06 - 10207214 / 020 - 5555719
cbosch@ggd.amsterdam.nl

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
www.onderwijsgeschillen.nl

Landelijke Klachtencommissie (LKC)

Postbus 162
3440 AD Woerden
0348 - 40 52 45
lkc-lkc@vosabb.nl

Informatie over openbaar onderwijs

0800 - 5010 toets 4
www.50tien.nl

Vereniging voor Openbaar Onderwijs

www.voo.nl

Onderwijs Consumenten Organisatie (OCO)

020 - 330 63 20
www.onderwijsconsument.nl

Bureau Leerplicht Plus

www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/
leerplicht

Informatie CITO scores Amsterdamse scholen

www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/
basisonderwijs

Informatie over de Cito-toetsen

www.cito.nl

De Zoete Inval

www.inval.lerarentekortamsterdam.nl

Schoolwijzer West

www.schoolwijzerwest.nl

Tegemoetkoming Schoolkosten

www.amsterdam.nl/hulp

