
Gids Kindercampus Zuidas

- schooljaar 2014 – 2015 -

September 2014

Inhoudsopgave

1. Gids Kindercampus Zuidas.	3
2. Kindercampus Zuidas	4
2.1 Kinderen	4
2.2 Ouders	4
2.3 Team	4
2.4 Gebouw	5
3. Visie Missie	5
3.1 Uitgangspunten	5
3.2 Missie	6
3.3 Visie	6
4. Werkwijze en aanpak - Schooljaar 2014-2015 -	9
4.1 Missie en visie in de praktijk	9
4.2 Schooltijden/ opvangtijden	9
4.3 Onderwijsinhoud.	10
4.4 Ontwikkeling	11
5. Groei / toekomst	11
6. Formulieren/ formaliteiten	12
7. Woordenlijst	14

1. Gids Kindercampus Zuidas.

In deze gids presenteren wij Kindercampus Zuidas.

We lichten onze visie, missie en werkwijze toe.

Deze gids is geschreven voor ouders en belangstellenden. Ook geven wij met dit document inzicht in onze drijfveren voor Kindercampus Zuidas.

De inspectie van het Onderwijs ontvangt van deze schoolgids een exemplaar.

Deze gids is het eerste exemplaar en tevens de start van Kindercampus Zuidas. De Kindercampus Zuidas is een Integraal Kind Centrum (IKC) in opbouw en in dat licht moet ook de gids gezien worden. Het is een document in 'opbouw'.

2. Kindercampus Zuidas

2.1 Kinderen

Alle kinderen zijn welkom op Kindercampus Zuidas. Het schooljaar 2014-2015 starten er 2 groepen met kinderen in groep 1-2. Er zijn veel aanmeldingen van ouders en kinderen voor de kleutergroepen. In oktober 2014 zal er een derde groep 1-2 worden gestart. Dit wordt een zogenaamde inloopgroep. In zo'n groep zitten alleen kinderen van groep 1. In het volgende schooljaar groeit zo'n groep uit tot een volledige groep 1-2. Een inloop-groep groeit tot ongeveer 15 kinderen. Het is mogelijk dat er in februari 2015 nog een inloopgroep start.

2.2 Ouders

Ouders zijn op Kindercampus Zuidas partners in de begeleiding die geboden wordt. In het team op de Campus hebben ieder zijn eigen expertise. Ook ouders hebben in dit team een rol. Samen met de professionals zorgen zij er voor dat het kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Ouders kunnen ook hun expertise in het algemeen op Kindercampus Zuidas inzetten om de school te ondersteunen. Er is een OR en een MR waarin taken te vervullen zijn, ouders kunnen hulp verlenen bij reisjes, uitstapjes, werken in de tuin en dergelijke. Ouders die expertise hebben op het gebied van communicatie, PR, ICT en zo meer kunnen de school ondersteunen met advies, goede raad en eventueel gerichte hulp.

Ouders worden regelmatig gevraagd naar hun mening. Er is een klankbordgroep waarin ouders mee praten en mee denken met de school.

2.3 Team

Het team bestaat uit: Pedagogisch medewerkers, leerkrachten en specialisten.

De teamleden die werken op Kindercampus Zuidas wordt gekenmerkt door enthousiasme en expertise. Zij volgen regelmatig scholing over de verschillende vernieuwingen die 'gewoon' zijn in het onderwijs. Op dit moment is scholing in de Engelse taal een belangrijk speerpunt. Leerkrachten op de Kindercampus hebben een aangevuld profiel. Dat houdt in dat er extra vaardigheden en kennis wordt verwacht. Samenwerking van de teamleden en leren van elkaar zijn belangrijke uitgangspunten.

Wie werkt waar?

Algemene directie: Th.M.W.M Heine (Thérèse)
Edith van Ingen (locatiemanager opvang)

V.S.O.:

K.D.V.:

H.D.O.:

Klas 1-2 A: Haico van Velzen, maandag, woensdag, donderdag en vrijdag
Lisette Meijer, dinsdag

Klas 1-2 B: Felice Vrijhof, alle dagen

Extra leerkracht: Lisette Meijer, maandag en woensdag

T.S.O. + klassenondersteuning: Susanne en Nelleke, alle dagen van 12.00u tot 13.30u

VVE-ondersteuning: Margit Bakker, maandag- en woensdagochtend

Bewegingsles: Joke van de Berg, maandag en donderdag

Muziekles: Jan van der Smit

Intern begeleider: Audrey Raalte

2.4 Gebouw

Kindercampus Zuidas betreft per ingang van september 2014 een gloednieuw gebouw. Door heel veel mensen is hard gewerkt om een gebouw neer te zetten dat voldoet aan alle eisen. Gedurende het jaar 2015 wordt gewerkt aan fase 2 van het gebouw. De verwachting is dat rond januari 2016 fase 2 van het gebouw gereed zal zijn om aan fase 1 te worden gekoppeld. Dan zullen ook de kinderen van de hogere groepen naar de Kindercampus kunnen verhuizen. Het gebouw wordt gekenmerkt door natuurlijke materialen, veel hout en glas geven het een zekere transparantie en natuurlijkheid. Kinderen weten de weg en voelen zich er snel thuis. De buitenruimte leent zich voor spel en ontdekking. Er wordt gestreefd naar een natuurlijk verloop tussen binnen- en buitenruimte.

Buiten spelen is een vast onderdeel van de dag. Zorgt u alstublieft voor kleding die tegen een stootje kan. Ook bij regen of wind gaan we naar buiten!

Binnen lopen de kleuters op pantoffels of binnen-schoenen. Zo blijft het schoon en fijn om ook eens lekker op de vloer aan het werk te zijn.

3. Visie Missie

3.1 Uitgangspunten



3.2 Missie

*I'm not afraid of storms for I'm learning to sail my ship
- Aeschylus –*

Het is onze missie om elke leerling een goede kapitein te maken. Ze goede kwaliteit onderwijs te bieden waarbij ze zicht krijgen op hun eigen ontwikkeling en hun eigen koers kunnen varen.

We doen dit in een inspirerende leeromgeving, zodat ze groeien tot zelfstandige wereldburgers die bouwen aan de wereld van morgen.

3.3 Visie

De visie van de Kindercampus steunt op een aantal verschillende pijlers. Deze zijn hieronder uitgewerkt.

*Sawun bona Ik zie je
Sikhona Ik ben hier*

*Volgens de Zulu traditie begroet je elkaar hiermee.
Door deze manier van begroeten erken je iemands bestaan en zie je
iemand zoals hij is.*

De Kindercampus is een school waar elk kind gezien wordt met zijn eigen talenten en mogelijkheden. Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen talenten, mogelijkheden, uiterlijk, geloof en cultuur. We zien deze verschillen en diversiteit als een verrijking waardoor kinderen een open blik naar de wereld krijgen. Door mogelijkheden te bieden om samen te spelen, te werken, te leren en te leven wordt er aandacht geschonken aan de sociale emotionele ontwikkeling van de kinderen en leren zij respect te hebben voor ieders eigenheid.

De kinderen moeten zich thuis voelen. Ieder kind, zijn ontwikkeling en welzijn, staan centraal. Door samen met kinderen te reflecteren en door feedback geven op het leerproces van de kinderen vanuit de rust en veilige sfeer kunnen zij zich optimaal ontwikkelen.

De leerkrachten hebben positieve en hoge verwachtingen van ieder kind. Ze luisteren naar kinderen en nemen ze serieus. Ze zien wat elk kind nodig heeft en ondersteunen vanuit een betrokken en lerende houding de kinderen.

Hierdoor kunnen de kinderen zelfstandigheid ontwikkelen en verantwoordelijk zijn voor hun eigen handelen en leerproces, waarbij ruimte wordt gegeven voor eigen initiatief.

*A composition is always more than the sum of its parts. In other words,
a really good piece of music is more than itself. It's sort of like a prism,
which you can see from each facet a single totality.
- Yo-Yo Ma -*

De Kindercampus is één organisatie die zowel onderwijs als opvang verzorgt. Er is een complete integratie en verweving van onderwijs en opvang, waardoor doorgaande leerlijnen

en een eenheid van visie vanzelfsprekend zijn binnen de Kindercampus. Deze geeft het kind een veilige, bekende omgeving waarin het kan leren en zichzelf breed kan ontwikkelen.

De integratie van onderwijs en opvang maakt dat de activiteiten die voor, tussenschool, op school en na school plaatsvinden volledig in harmonie zijn.

Ook naar buiten toe zoekt de Kindercampus samenwerking. We zijn een gastvrije organisatie die oog heeft voor mogelijkheden van buiten. De samenwerking met ouders en kinderen heeft hoge prioriteit.

Alle relaties zijn van invloed op het leren. Wanneer er in de samenwerking een evenwicht tussen alle aspecten is dan kan het kind zich optimaal ontwikkelen.

Waar wij expert zijn op het gebied van leren en ontwikkeling, zijn ouders expert over het welzijn, de talenten en de beleving van hun kind. Dit maakt hun inbreng onmisbaar. Door de samenwerking van ouders en de Kindercampus gaat het leren van het kind vooruit en wordt het onderwijs verrijkt. Omdat we de betrokkenheid van ouders belangrijk vinden hebben we een speciale ruimte waarin ze elkaar kunnen ontmoeten en samen dingen kunnen organiseren.

*Tell me and I forget. Teach me and I remember. Involve me and I learn.
- Benjamin Franklin -*

Er is op de Kindercampus sprake van gevarieerd leren op basis van hun eigen betrokkenheid voor hun ontwikkeling. Door de kinderen middels reflectie mee te nemen in hun eigen leerproces worden ze hier ook eigenaar van. Met behulp van gevarieerde en genormeerde toetsen waarbij het kennisniveau wordt gemeten en met een portfolio waarbij de kinderen hun eigen ontwikkeling in kaart brengen kan dit leerproces ook zichtbaar gemaakt worden.

Het didactisch klimaat op de Kindercampus kenmerkt zich door de geïntegreerde aanpak. Lezen, taal en rekenen zijn het fundament voor leren en schoolsucces en vormen de ruggengraat van ons onderwijs. Naast deze stevige basis bieden wij binnen een thema de verschillende aspecten van de wereld waarin we leven aan. Deze thematische aanpak waarbij wordt aangesloten bij de belevingswereld van de kinderen maakt dat de betrokkenheid van de kinderen wordt vergroot en het begrip van de samenhang van allerlei aspecten van het leven wordt benadrukt.

Bij het verzorgen van ons onderwijs zullen moderne middelen zoals ICT een belangrijke rol innemen om het onderwijs te ondersteunen en te verrijken.

Wat ook kenmerkend voor de Kindercampus is is dat er vanaf groep 1 Engels wordt aangeboden. Nu de wereld steeds kleiner wordt en er steeds meer informatie en kennis middels het internet wordt aangeboden is kennis en beheersing van de Engelse taal een belangrijke vaardigheid voor elke wereldburger.

De creatieve vakken krijgen een plek binnen de geïntegreerde, thematische aanpak. Muziek heeft echter een aparte plek, op de Kindercampus zal er een verrijkt muziek aanbod komen waarmee de Kindercampus zich profileert.

It is true, we cannot make a genius. We can only give each individual the chance to fulfill his potential possibilities to become an independent, secure, and balanced human being.
- Maria Montessori -

Op de Kindercampus kijken we naar de (onderwijs)behoefte van ieder kind en afgestemd op de onderwijsbehoefte bieden onze leerkrachten op een gedifferentieerde manier de leerstof aan zodat elk kind kan groeien in kennis en vaardigheden op zijn eigen niveau. We brengen de leeropbrengsten helder in beeld en evalueren ons onderwijs systematisch waardoor we goed zicht hebben op de kwaliteit van ons onderwijs en kunnen bijsturen waar dat nodig is. We werken met groepsplannen die we op vaste punten in het jaar evalueren en bijstellen.

We hebben in de Kindercampus een gereedschapskist met verschillende instrumenten die we kunnen inzetten voor de ontwikkeling van de kinderen. De stappen die we als Kindercampus nemen hebben we helder op papier zodat het duidelijk is wat we hierin kunnen bieden. We stellen zoveel mogelijk in werk om voor kinderen met speciale onderwijsbehoeftes onderwijs en opvang te verzorgen in samenspraak met de ouders.

De Kindercampus heeft een zorgplan dat onze werkwijze en begeleiding van kinderen helder en transparant beschrijft. De leerkracht speelt hierin een centrale rol. De leerkracht observeert, signaleert, differentieert en is eindverantwoordelijk voor het geven van kwalitatief onderwijs aan het kind. Er is ondersteuning van de intern begeleider en specialisten.

Door de integrale samenwerking met de opvangorganisatie kunnen we extra handen in de klas formeren en kinderen een extra steuntje in de rug geven. Door deze samenwerking tussen school en de naschoolse opvang is er een continuïteit in de begeleiding.

Er bestaat geen slecht weer, alleen slechte kleren
- oud skandinavisch gezegde -

Forget not that the earth delights to feel your bare feet and the winds long to play with your hair.
- Khalil Gibran -

One touch of nature makes the whole world kin.
- William Shakespeare -

De Kindercampus huist in een gezond en duurzaam gebouw dat uitnodigt om te ontdekken en te onderzoeken. Kinderen kunnen zich vrij door de ruimte bewegen.

Het gebouw leent zich uitstekend voor het flexibel gebruik van ruimtes waardoor alle ruimtes effectief kan worden gebruikt.

Het gebouw heeft behalve ruimtes voor onderwijs en opvang, ook een aantal specifieke ruimtes zoals een speelzaal voor de kleuters, een gymzaal, een atelier voor de beeldende vakken, een keuken, brede gangen en open ruimtes die flexibel gebruikt kunnen worden.

Rondom de school zal het groen zijn. We vinden de interactie van de kinderen met de natuur van groot belang. Deze visie is ook terug te vinden in het gebruik van de materialen voor het gebouw. Door het gebruik van veel glas en hout is de overgang van binnen naar buiten een

natuurlijke. Het gebouw is transparant en de natuur rondom de school zal hierdoor altijd onderdeel van de beleving van de kinderen zijn.

Door de groene buitenruimte is het voor kinderen mogelijk om zelf ervaring op te doen, te onderzoeken en te ontdekken. Door te voelen, ruiken, kijken en proeven wekt de natuur verwondering op. Door zorg te dragen voor je omgeving ontwikkelen kinderen respect voor de planten en dieren om hen heen. Dit alles speelt een positieve rol in de identiteitsvorming van de kinderen.

4. Werkwijze en aanpak - Schooljaar 2014-2015 -

4.1 Missie en visie in de praktijk

Bij de start van de Kindercampus werken we in een gebouw met

- 4 verticale groepen voor kinderopvang, voor kinderen van 0 tot 4 jaar
- 1 groep Halve Dag-opvang, voor kinderen van 2 tot 4 jaar
- 2 groepen kinderen van 4 tot 6 jaar, groep 1 en 2 van de basisschool.

We starten met 1 groep kinderen in de Naschoolse Opvang. Ook is er aan het begin van de dag een Voorschoolse Opvang voor kinderen in groep 1-2.

Alle groepen bestaan uit kinderen in verschillende leeftijden. De kinderen komen gedurende de schooldag bekende mensen tegen in zowel de opvang- als de onderwijssituatie.

4.2 Schooltijden/ opvangtijden

Op de Kindercampus Zuidas kunnen ouders wat betreft onderwijs/opvang tijden een keuze maken die past bij hun eigen werkweek-programma. Op Kindercampus Zuidas werken we van maandag tot en met vrijdag met dezelfde schooltijden; het vijf-gelijke-dagen model. Voor opvang kunnen zij zich bij de directie van Kindercampus Zuidas melden, directie@kindercampuszuidas.nl.

- 07.30u -08.30u Voorschoolse Opvang voor kleuters groep 1-2
- start opvang in één van de groepen voor kinderopvang (latere start is mogelijk)
- 08.30 start schooldag kleuters. Omdat de ouders mogelijk ook oudere kinderen hebben die in dit schooljaar nog niet naar Kindercampus Zuidas kunnen gaan en nog op 12e Montessorischool De Stern zitten, is er een kwartier 'inloop'. Deze ouders en kinderen kunnen tot uiterlijk 08.45u hun kind naar de groep brengen.
- 11.45u- 12.00u lunchmoment van de kleuters. De kinderen eten met hun leerkracht een boterhammetje.
- 12.00u-12.30u. de kinderen spelen na de lunch buiten met de pedagogisch medewerker/ onderwijsassistent.
- 12.30u-14.00u. lestijd in de middag. Van 12.30u tot 13.30u is de pedagogisch medewerker/ onderwijsassistent in de klas aanwezig. Tijdens deze 'dubbele-bezetting' kunnen extra lessen worden gegeven aan kleine groepjes kinderen, er kunnen extra activiteiten gepland worden maar er kan ook extra hulp worden gegeven aan de kinderen die dat nodig hebben.
- 14.00u-18.30u start Naschoolse Opvang verzorgd door pedagogisch medewerker/ onderwijsassistenten die ook betrokken zijn bij de opvang tijdens de lunch en in de klas.

Als uw kind ziek is vragen wij u de Kindercampus te bellen. Als u geen medewerker aan de lijn krijgt, kunt u een boodschap inspreken. Boodschappen worden dagelijks afgeluisterd. Wij vragen alle ouders en kinderen op tijd te komen. De start van de dag is een gezamenlijk vertrekpunt waarbij alle kinderen van de groep aanwezig zijn. In geval van 'overmacht' (verkeersdrukte, doktersbezoek en dergelijke) belt u even met de school om dit door te geven.

4.3 Onderwijsinhoud.

In groep 1-2 wordt gewerkt met de voorlopers van onze taal- en rekenmethode. Er worden lessen gegeven volgens rooster dat voor een heel jaar wordt vastgesteld. Taallessen bestaan uit lessen op het gebied van woordenschat-ontwikkeling, begrijpend luisteren, letters leren, rijmen, verklanken en meer. Er is in de klassen een talige omgeving gecreëerd. Extra aandacht is er voor de kinderen die thuis een andere taal spreken dan het Nederlands. Er wordt gewerkt met een speciaal aanbod voor de Nederlandse taal via het VVE (voor- en vroegschoolse educatie)-model. Alle kinderen profiteren daarvan mee maar de kinderen die dat nodig hebben werken ook aan dit programma in kleine groepjes. Twee maal per week is er een aparte VVE-ondersteuner die nog eens extra met deze groepjes werkt. Zij is voor dit programma bevoegd en ervaren.

Voor rekenen wordt gewerkt met de voorloper van onze rekenmethode Alles Telt. De kinderen krijgen lesjes getalbegrip, leren tellen en maken kennis met de getallen. Er zijn in de klas talloze materialen om deze lesjes te ondersteunen.

Alle kinderen krijgen lessen Engels. We werken met een speciale methode voor het jonge kind, AIM. Via deze werkwijze krijgen de kinderen Engelse woordjes en zinnen aangeleerd ondersteund door gebaren. De gebaren werken als een soort 'ondertiteling' bij het leren spreken in het Engels. De Engelse lessen worden gegeven door de eigen leerkracht die daarvoor scholing krijgt. Later in het programma krijgen de kinderen ook les van een 'native speaker' om te zorgen dat de juiste uitspraak van het Engels wordt aangeleerd. De Engelse lessen zijn gericht op spreken.

Alle kinderen krijgen bewegingsles in het speellokaal op de begane grond. De lessen worden gegeven door een vakdocent bewegingsleer. Ook spelen de kinderen dagelijks buiten in de tuin. Het buitenspel wordt gekenmerkt door 'ontdekkend leren'. Omdat het schoolplein eigenlijk een schooltuin is, kunnen er allerlei buitenlessen plaatsvinden.

Het programma voor de kinderen van groep 3-8 wordt dit schooljaar ontwikkeld.

Uitgangspunt daarbij is dat Taal, Lezen en Rekenen de basisvakken zijn op school. Deze vakken moeten excellent worden gegeven en we streven naar het maximale resultaat. Deze vakken zijn doorslaggevend bij later schoolsucces.

Engels is in onze internationale samenleving onmisbaar en is onderdeel van het lesprogramma vanaf groep 1 tot en met groep 8.

Zaakvakken zoals Aardrijkskunde, Biologie, Geschiedenis maar ook creatieve vakken als tekenen, werkstukken maken, schilderen en dergelijke worden thematisch aangeboden.

Muziek is een vast onderdeel van het programma. Alle kinderen krijgen elke week een muzikles van een vakdocent. Voor gym is dat zelfs twee keer per week. Voor techniek gebruiken we de Techniek Torens, kinderen werken hier mee volgens een doorgaande leerlijn. Computers ondersteunen de lessen. Er is een digitaal schoolbord ter ondersteuning van de lessen. Kinderen kunnen ook zelf aan de slag met oefenstof, verrijking en ondersteuning op de computers.

4.4 Ontwikkeling

We volgen de kinderen door goed naar ze te kijken. We leggen onze observaties vast in ons kindvolgsysteem. Dit systeem is voor ouders ook in te zien. De kinderen maken op vaste momenten in het schooljaar toetsen. Zo kunnen we de ontwikkeling in kaart brengen. Ook kunnen we de uitkomsten gebruiken om te kijken of onze verwachtingen uitkomen: zit er in ons aanbod genoeg voor de kinderen om een passend resultaat te laten zien. Uitkomsten en wat deze betekenen worden met de ouders gedeeld.

Gedurende het schooljaar zijn er 3 vaste momenten van gesprek met ouders en kind. Bij deze gesprekken komen verschillende onderwerpen ter tafel. Het kind werkt met een portfolio en laat werk zien waar hij/zij trots op is. De leerkracht vertelt over de afgelopen tijd, hoe dit is verlopen en blikst vast vooruit naar de komende periode. De ouder(s) vertelt hoe het thuis is gegaan met het kind. Ieder vanuit eigen invalshoek evalueert de afgelopen periode en kijkt alvast naar dat wat te wachten staat.

4.5 Zorg

Als de ontwikkeling van een kind niet verloopt zoals verwacht zijn er specialisten om op terug te vallen. Er zijn, onder andere, een *ouder-kindadviseur*, een *onderwijs-adviseur*, een *intern begeleider*, logopedist aan de school verbonden die gerichte hulp kan geven of de leerkracht kunnen ondersteunen. Als er zorgen zijn rondom een kind, worden de ouders op de hoogte gesteld. De ouders maken een noodzakelijk onderdeel uit van de plannen, hulp en eventuele vervolgstappen die gezet moeten worden.

5. Groei / toekomst

In de toekomst biedt Kindercampus Zuidas plaats aan kinderen van 0 tot 13 jaar. Er zijn 4 groepen kinderopvang en 12 groepen onderwijs. Het onderwijs en de opvang zijn nauw met elkaar verbonden. Er is na januari 2016 plaats voor ongeveer 60 kinderen in de opvang en 350 kinderen in de groepen 1-8. We zijn samen 1 team dat zorg draagt voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van de kinderen.

Gedurende het schooljaar 2014-2015, bestaat de kindercampus uit kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 6 jaar. Er zijn opvanggroepen en twee groepen 1-2 van de basisschool. De basisschoolgroepen zijn voor een deel gevuld met kinderen van 12e Montessorischool De Stern. De opvanggroepen zijn voor een deel gevuld met kinderen van Kinderdagverblijf Roeskestraat van Kinderrijk. Na het voltooiën van fase twee van het gebouw, zullen de kinderen van de 12e Montessorischool De Stern van de groepen 3-8 verhuizen naar de Kindercampus. 12e Montessorischool De Stern zal dan ophouden te bestaan.

Door de besturen van zowel de school- als de opvangorganisatie is voor deze nieuwe start gekozen. In de voorbereiding van Kindercampus Zuidas is een uitstekende samenwerking ontstaan die voor alle betrokkenen meerwaarde oplevert.

Ouders die geïnteresseerd zijn in de Kindercampus Zuid kunnen zich voor opvang aanmelden bij klantrelaties@kinderrijk.nl. Geïnteresseerde ouders die een school zoeken voor hun kind, worden allereerst uitgenodigd voor een informatie-bijeenkomst. Deze wordt maandelijks gehouden in het Nederlands en in het Engels. Ouders krijgen informatie over de Kindercampus, krijgen een rondleiding en kunnen vragen stellen. Ouders vullen dan een aanmeldformulier in. De Kindercampus is onderdeel van de scholen Openbaar Onderwijs aan

de Amstel. Wij nemen kinderen aan volgens de richtlijnen van onze stichting. In deze richtlijnen staat ook de procedure wat betreft voorrang van plaatsing. Deze zijn in te zien op www.oada.nl.

Voordat het kind op school komt, vindt er een intakegesprek plaats door de Intern Begeleider van de school. Daarna krijgt het kind een plaats in een van de kleutergroepen. Het kind komt eerst twee keer wennen in de week voor de startdatum. De dag na de vierde verjaardag van het kind is de eerste echte schooldag.

6. Formulieren/ formaliteiten

- Kindercampus Zuidas werkt met **één loket**. Er is een algemeen mailadres en brievenbus. Opvang en Onderwijs gaan hand in hand. De communicatie wordt verzorgd door middel van de website, www.kindercampuszuidas.nl, een digitale nieuwsbrief voor de ouders en later in het jaar een *ouderportal*. Ouders kunnen in dit portal zelf op de hoogte blijven van de ontwikkeling van hun kind. De portal maakt onderdeel uit van ons leerlingadministratiesysteem.
- Verschillende teamleden hebben vanuit hun arbeidsovereenkomst recht op vrije dagen. De meeste daarvan vallen natuurlijk in de vakantie. Soms hebben mensen recht op meer. De leerkrachten worden dan vervangen in hun groep. Als de leerkracht uitvalt, wordt er zo snel mogelijk gezocht naar een vervanger. Het kan zijn dat er die dag een leerkracht voor de groep staat die u nog niet kent. De invaller wordt op zo'n dag bijgestaan door een bekende collega die hem/haar wegwijs maakt. In principe worden de kleuters niet verdeeld over andere groepen. Bijgevoegd vindt u het **vakantie rooster** en hieronder de **vrije dagen**, inclusief de verschillende studiedagen van het team. Soms zijn dit hele dagen, soms zijn dit studiemiddagen. Op de middagen zijn de kinderen om 11.45u vrij. Er bestaat op die dagen de mogelijkheid tot Naschoolse Opvang voor kinderen die daar gebruik van maken.

Overzicht Vrije Dagen 2014-2015

Verhuisdagen groep 1-2 (groep 1 en 2 zijn vrij) : 4 en 5 september 2014

Compensatiedagen groep 1-2

(groep 1 en 2 zijn dan vrij)

- 20-10-14
- 08-12-14
- 02-03-15
- 05-06-15

Compensatiedagen groep 1-8

(groep 1 tot en met 8 zijn vrij)

- 10-10-14
- 20-02-15
- 22-05-15

Studiedagen groep 1-8

(groep 1 tot en met 8 zijn vrij)

- 14-11-14
- 26-01-14
- 18-03-14
- 08-06-14

Studiemiddagen groep 1-8

(groep 1 tot en met groep 8 zijn vrij vanaf 11.45. Er is gelegenheid tot overblijven)

- 26-09-14
- 01-10-14
- 24-04-15

- Tijdens de schooldag kunnen alle kinderen op school **lunchen**. De kinderen eten met hun eigen leerkracht en worden daarna begeleid door de onderwijsassistent. De onderwijsassistent is daarna ook in de klas aanwezig om te ondersteunen. Ouders betalen een *overblijf-prijs* van 2 euro per dag. Er is voor ouders de mogelijkheid hun kind op te halen en thuis te eten. Omdat de pauze kort is, zullen de meeste kinderen van de overblijf gebruik maken.
- **NSO en VSO** (naschoolse- en voorschoolse opvang). We bieden voor ouders en kinderen die dat nodig hebben, deze vorm van opvang aan. U kunt zich opgeven bij de directeur maar ook via klantrelaties@kinderrijk.nl. Aan deze opvang zijn kosten verbonden. Op dit moment is er nog plaats in de opvang. Mochten er veel aanmeldingen uit de buurt van de school komen, dan hebben de kinderen van Kindercampus Zuidas, voorrang bij plaatsing.
- De te vormen **ouderraad** ondersteunt het team bij geplande activiteiten. Ook stellen zij de ouderbijdrage vast. Dat is een bedrag dat ten goede komt aan de extra's gedurende het jaar. Denk daarbij aan een cadeautje van Sint, kerstbomen in de klas en dergelijke. In dit lopende jaar krijgt u daar nog informatie over. Op dit moment is de ouderbijdrage vastgesteld op 50 euro per jaar. Het betalen van de ouderbijdrage is vrijwillig.
- Jaarlijks zijn er een aantal **uitstapjes**. De hele school gaat een dag naar Artis en de kinderen gaan samen een dag op schoolreis. Voor deze uitstapjes krijgt u een aparte brief met een verzoek tot betaling. Betaling geschiedt uitsluitend digitaal. U maakt geld over op de schoolreisrekening die beheerd wordt door de directie. Alle kinderen nemen deel aan de uitstapjes.
- **Feesten** worden met de hele Kindercampus gevierd. Over de invulling denken we gezamenlijk na. Uitgangspunten bij feesten zijn dat een feest samen gevierd wordt en we een openbare, multiculturele kindercampus zijn.
- Kinderen vieren graag hun **verjaardag** in de groep. We vragen u gezonde traktaties te verzorgen. Ouders overleggen met de leerkracht over het vieren van de verjaardag zodat er in het rooster rekening mee kan worden gehouden.
- Na elke schoolvakantie worden alle kinderen van de klas gecontroleerd op **hoofdluis**. Volgens de nieuwste richtlijn van de GGD is het gebruik van luizenzakken niet meer nodig. Wel nodig is controle en goed kammen van het haar. De controle wordt uitgevoerd door ouders met ervaring in het 'luizen-pluizen'. Als er luizen gevonden worden, worden de ouders op de hoogte gesteld. Zij halen hun kind dan op van school, behandelen het kind thuis tegen hoofdluis en brengen het kind eventueel weer terug naar school. Na twee weken wordt er in de klassen waar hoofdluis gevonden is, nog een keer een nacontrole gedaan.
- De school werkt met een **klachtenregeling** die is vastgesteld door het College van Bestuur. Op de website www.ooada.nl is deze na te lezen. Op deze website leest u ook hoe u een vertrouwenspersoon kunt benaderen mocht u deze nodig hebben. De school streeft naar een open cultuur waarbij er, in geval van zorgen en/of problemen gezamenlijk gezocht wordt naar een oplossing die voor ieder acceptabel is. De leerkracht van uw kind is daarbij het eerste aanspreekpunt.
- Bij ongevallen en schade benaderen we allereerst de **WA-verzekering** van de ouders. Mochten de ouders niet over zo'n verzekering beschikken, dan is de school verzekerd en kan deze verzekeringsmaatschappij benaderd worden door de school. De ervaring leert dat deze processen soms erg langdurig kunnen zijn en niet altijd tot uitbetaling leiden.
- Soms worden er van gebeurtenissen in de klas of op school **foto's of films** gemaakt. Foto's worden niet verspreid maar zijn soms wel te zien op onze website. Als u

bezwaar heeft tegen deze werkwijze kunt u dit melden bij de directie. Wij houden daar dan rekening mee.

- Voor ouders met een inkomen op minimumniveau bestaat de mogelijkheid tot het aanvragen van **subsidie** voor overblijf- en schoolreiskosten. Formulieren daarvoor kunt u krijgen bij de directie.
- De school bewaard alle **gevonden voorwerpen** op een speciale plaats. In de week voor dat er een vakantie is, worden alle gevonden voorwerpen ‘te geef’ aangeboden. Niet opgehaalde voorwerpen worden weggegooid.

7. Woordenlijst

VSO: voorschoolse opvang (07.30-08.30u) basisschoolkinderen

KDV: kinderdagverblijf (07.30u - 18.30u) kinderen van 0-4 jaar

HDO: halve-dag opvang (tot 13.00u) kinderen van 0-4 jaar

TSO: tussen-schoolse opvang (12.00u-12.30u) basisschoolkinderen

NSO: na-schoolse opvang (14.00-18.30) basisschoolkinderen

IBer/ Intern begeleider: zorg coördinator in de basisschool. Begeleid ook leerkrachten in het lesgevende proces.

Ouder+kind adviseur: Expert op het gebied van ouders en kinderen, oproepbaar via de school. Dit is iemand die ouders en kinderen kan verwijzen naar bij voorbeeld maatschappelijke ondersteuning.

Onderwijs adviseur: Expert op het gebied van speciale leerlingzorg. Denkt mee met school, ouders en kinderen als er zorgen zijn. Kan ook verwijzing verzorgen naar ander soort onderwijs.

VVE : voor- en vroegschoolse educatie. Programma voor kinderen van 2-6 jaar speciaal gericht op taalvorming en woordenschatuitbreiding.

OR: ouderraad

MR: medezeggenschapsraad.