



De Schoolgids
Openbare Basisschool 'De Brink'
2016-2017

Openbare Basisschool de Brink; Mijehof 302; 1106 HW Amsterdam Zuidoost.

Telefoon: 020 - 697 26 85

www.debrink.com



OBS DE BRINK
DE school van Zuidoost

Voorwoord

Voor het eerst naar school

Een basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u.

Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal ongeveer 7500 uur toevertrouwt aan de zorg van de juffen en meesters van de basisschool? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kies je dan ook weloverwogen! Scholen verschillen in sfeer, werkwijze, zorg voor leerlingen, activiteiten en in kwaliteit. Ouders en leerkrachten delen de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind. Met deze schoolgids geven wij u een beeld van onze school. U kunt dan voor uzelf nagaan of 'de Brink' de school is, die u voor uw kind zoekt. Wij hopen dat u deze schoolgids met plezier zult lezen.

De schoolgids is een praktisch document. Het geeft alle informatie die voor leerlingen en ouders van belang zijn: vakanties, schooltijden, kosten schoolreisje, medezeggenschap, voor- en naschoolse opvang, overblijven enz.

Maar de schoolgids is meer: in deze schoolgids geeft het team van de school u inzicht in hoe het onderwijs op deze school wordt gegeven, wat de visie van de school is op het onderwijs en hoe zij hieraan vorm geven. En bovendien welke stappen de school zet in haar eigen ontwikkeling.

De Brink maakt deel uit van de Stichting Sirius, een groep van 14 openbare basisscholen. De missie van Sirius is: Leren is reizen naar je toekomst! Sirius is een ster die vroeger de zeelieden behulpzaam was om de goede richting te vinden, dat doen de scholen dan ook. Op de Siriuisscholen ontmoeten we elkaar, maken we plezier en krijgen we de kans te leren en te ontdekken. Ons logo laat de verbinding zien van alle scholen. Hiermee geven wij aan dat er een collectieve ambitie is. Op een Siriuisschool ben je op reis naar een betere toekomst.

De stichting heeft in haar 'Meerjarenplan 2015-2019' de koers beschreven die zij in de komende jaren wil varen met haar scholen. Hierin is veel aandacht voor opbrengstgericht werken, het verhogen van de leerprestaties, en een goede beheersing van de cognitieve vaardigheden, zoals taal en rekenen, staat voorop. Verder is er aandacht voor talentontwikkeling van de leerlingen; een ondersteunend pedagogisch klimaat zodat de school een 'veilige haven' is in de wijk is en waar professionaliteit hoog in het vaandel staat.



OBS DE BRINK
DE school van Zuidoost

Op de Brink sluiten we hier op aan. In ons schoolprofiel leggen we de nadruk op een **brede talentontwikkeling**. Naast goed onderwijs in de basisvaardigheden en aandacht voor gezonde voeding en bewegen zetten we in op **vakdocenten voor muziek en beeldende vorming**. We zetten extra in op **Engels en Techniek**. Speerpunten als 'zelfstandigheid', 'onderzoeken', 'probleemoplossend nadenken', 'ontwerpen' en 'samenwerken' zijn leidend binnen dit onderwijs. Ook is de internationalisering is een feit, onze leerlingen zullen straks buiten de landsgrenzen kijken voor werk of als verblijfplaats, ook hiervoor willen wij hen zo goed mogelijk voorbereiden. Onze maatschappij en economie verandert zeer snel, dat mogen we als school niet negeren. Het aanleren van andere kennis en vaardigheden, is van wezenlijk belang.

Vanzelfsprekend bent u van harte welkom als u een nadere toelichting wenst. Neemt u dan contact op mij.

Annemieke de Droog
Directeur OBS de Brink



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	4
Hoofdstuk 1 Waar de school voor staat.....	9
Missie van de school.....	9
Visie van de school.....	10
Pedagogische visie	12
Iedereen leert.....	13
Hoofdstuk 2 De organisatie.....	15
Brede School.....	15
Schooltijden & Continurooster	16
Schoolgrootte.....	17
Taken binnen het team.....	17
De groepen en formatie	17
Vervanging wegens ziekte, compensatieverlof, studieverlof	18
Leerlingenraad.....	19
Klassenouders	19
Ouderraad (OR)	19
Bibliotheek.....	20
Medezeggenschapsraad (MR)	20
Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).....	21
Educatief Partnerschap.....	21
Hoofdstuk 3 Veiligheid op school.....	22



Routines op De Brink:	22
Eerste hulp (EHBO)	24
Ontruimingsplan	25
Interne vertrouwenspersonen / veiligheidsfunctionaris	25
Hoofdstuk 4 Aanmelden	26
Aanmelden kleuters, groep 1/2.....	26
Zij-instroom in hogere groepen	26
Hoofdstuk 5 Onderwijs op school	28
Sociaal emotionele ontwikkeling en zelfstandigheid	28
Rekenen Wiskunde	28
Taal en spelling, woordenschat, schrijven en spreken.	29
Lezen	29
Aardrijkskunde en geschiedenis.	30
Bewegingsonderwijs	31
Engels	31
Techniek	31
Verkeersles	32
Muziek	32
Beelden vormgeving	32
Schakelklas	32
Hoofdstuk 6 Zorg voor de kinderen	33



De intern begeleider.....	33
Onderwijs ondersteuningsstructuur.....	33
Ouderconsulent	34
Kind volgsysteem.....	34
Schoolloopbaan	34
Passend Onderwijs	36
Aanmelding en plaatsing van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.....	38
Schorsing en verwijdering.....	41
Schoolondersteuningsprofiel (SOP) biedt duidelijkheid	43
SOP, school ondersteuningsprofiel.....	44
Handelingsgericht werken, ondersteuning voor de leerlingen op De Brink.....	58
Sociale veiligheid en gedragsproblemen.....	61
SPRINT.....	61
Welke ondersteuning bieden we op de Brink:	62
De schoolarts en schooltandarts Jeugdgezondheidszorg op de basisschool.....	64
Hoofdstuk 7 Onderwijs buiten School.....	67
Educatieve uitstapjes.....	67
Bliksemstages	67
Mentoren project.....	67
Ouderondersteuning bij activiteiten / kosten	67
Schoolkamp	67



Schoolreisje	69
Schooltuinen	69
Schoolzwemmen.....	70
Hoofdstuk 8 School en thuis.....	71
De pedagogische identiteit.	71
Bereikbaarheid ouders	71
Ouderbijeenkomsten.....	71
Ouders en schoolafspraken.....	72
Hulp van ouders.....	72
Oudercontactpersoon.....	73
Communicatie	73
Ouderbijdrage	73
Hoofdstuk 9 Praktische zaken	74
Te laat.....	74
Verzuimregistratie	74
Verzuimprotocol.....	74
Ziek.....	75
Langdurig zieke kinderen.....	75
Extra verlof	75
Luxe verzuim	75
Klachtenregeling	76



OBS DE BRINK

DE school van Zuidoost

	Pauze hapje en lunch.....	77
	Jarig.....	77
	Mobiele telefoons	78
	Kinderziekten.....	79
	Roken	79
	Verzekering.....	80
	Verschoning	80
	Website.....	80
	Protocollen.....	80
Hoofdstuk 10	Niet vergeten	82
Hoofdstuk 11	Belangrijke adressen, telefoonnummers en sites:	87



OBS DE BRINK
DE school van Zuidoost

Hoofdstuk 1 **Waar de school voor staat**

De Brink is een openbare buurtschool die alle kinderen uit de buurt de kans wil bieden om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Een plek waar onderwijs, zorg en talentontwikkeling samenkomen voor kinderen van 2-12 jaar. Dat doen wij met een zeer betrokken onderwijsteam en samen met collega's van de voorschool van Swazoom, 'De Kleine Reus' en, kinderdagopvang en buitenschoolse opvang (BSO) 'Buddies', beide bij ons in het pand en de Brede School activiteiten mede georganiseerd door 'Project Bureau Primair Onderwijs Zuidoost' (PPOZO).

Missie van de school

De school moet voor kinderen een veilige en vertrouwde plek zijn. Alleen dan zullen zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het is belangrijk dat kinderen niet alleen zelfstandig kunnen werken en spelen, maar ook leren om dat sámen met anderen te doen. Dat wordt later in de maatschappij en op de arbeidsmarkt immers ook van hen gevraagd.

Op de Brink krijgen kinderen optimale kansen hun eigen talenten te ontwikkelen en zo hun dromen te verwezenlijken. Naast gedegen onderwijs in taal en rekenen en een Plusklas, biedt de Brink vanaf groep 1 extra lessen Engels, muziek, techniek, sport, kunst en cultuur voor alle groepen. Ouders worden actief betrokken bij ons onderwijs.



OBS DE BRINK
DE school van Zuidoost



Visie van de school

De school wil de voorwaarden scheppen waaronder kinderen hun eigen talenten ontdekken en ontwikkelen. Met deze talenten en vaardigheden zijn zij goed voorbereid op het voortgezet onderwijs, kunnen zij goed functioneren in de maatschappij en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving.

De leerlingenpopulatie en de wereld waarin kinderen opgroeien verandert sterk. De school wil daar in de komende jaren op inspelen door veel aandacht te besteden aan thema's als (wereld)burgerschap, duurzaamheid, internationalisering, talentontwikkeling, eigenaarschap, hogere denkvaardigheden en 21st century skills; met als doel toe te werken naar een nieuwe manier van onderwijzen en leren.

Internationalisering

Kinderen van nu groeien op in een wereld die niet stopt bij de landsgrens. De wereld is groter dan de school, maar is ook dichterbij dan ooit. Dat gegeven stimuleert de school om samen met de kinderen op zoek te gaan naar andere culturen, speelplaatsen en gewoonten. Internationalisering is samen met de leerlingen "over de grenzen heen kijken". Op OBS de Brink willen we dit verder vorm geven door het gebruik van de Engelse taal te intensiveren. Veel van onze leerlingen hebben relaties buiten onze landsgrenzen en zullen misschien in het buitenland gaan werken. Werknemers in allerlei functies reizen over onze werldebol om ergens een bestaan op te bouwen.

Burgerschap

Op onze school zitten leerlingen die afkomstig zijn uit verschillende bevolkingsgroepen. Wij besteden aandacht aan de verschillen en de overeenkomsten die er binnen de verschillende culturen zijn. Dit gebeurt door elkaar feesten te vieren maar ook bij vakoverstijgende projecten. Doel hiervan is begrip en respect te leren opbrengen voor de verschillende cultuurspecifieke uitingen. Door kennis van elkaars culturele achtergrond leren kinderen dat ze deel uitmaken van een maatschappij die bestaat uit mensen met verschillende achtergronden.

Brede School

Project Bureau Primair Onderwijs Zuidoost heeft als opdracht in Amsterdam Zuidoost de brede school activiteiten te coördineren. Zij heeft in samenwerking met de basisscholen en welzijnsorganisaties uitgangspunten geformuleerd om brede scholen te ontwikkelen. Doel hiervan is het versterken van de ontwikkelingskansen van kinderen en het komen tot een zo optimaal mogelijk maatschappelijk perspectief voor kinderen, ouders en buurt.

Ieder kind heeft zijn talent, te kunnen stralen en ergens 'goed' in zijn, zet het kind in zijn kracht. Dit zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld is misschien wel het belangrijkste wat we uw kind kunnen meegeven.

Wetenschap en techniek

In 2020 zijn alle basisscholen verplicht om wetenschap & techniek in hun curriculum op te nemen. W&T sluit naadloos aan bij de visie van de school. De school wil kinderen meer ontwikkelingsvaardigheden bieden, hun talent laten ontdekken en stimuleren om daarin te excelleren.

De school heeft een techniek coördinator, wij zullen de technieklessen laten aansluiten bij de thema's die worden behandeld



bij wereldoriëntatie. Daarnaast komen er schoolbrede techniekprojecten en leren we onze leerlingen de basis van programmeren/coderen

21st Century skills

Met enige regelmaat wordt er in de media gesproken over de 21ste eeuw vaardigheden. Wat zijn deze? De wereld waarin onze kinderen opgroeien veranderd snel, nieuwe technologie verandert de wijze waarop zij informatie verzamelen en met elkaar communiceren. Vaardigheden als samenwerken, onderzoek doen en presenteren krijgen binnen ons onderwijs steeds meer aandacht.



Pedagogische visie

Op onze school werken we met een pedagogische visie waarin waarden en normen een grote rol spelen. De onderstaande begrippen staan hierbij centraal.

- Respect
- Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid
- Omgaan met verschillen en Talentontwikkeling
- Ontmoeting en Samenwerking

De school kent veel culturen en wij geloven dat deze diversiteit aan achtergrond en geloofsovertuigingen ons rijker maakt. Het leren omgaan met elkaar en het respecteren van elkaars 'anders zijn' kan hierdoor versterkt worden maar vraagt gericht aandacht en uitwisseling van normen en waarden. Pas als je een ander kent kunt je samen werken en samen leven.

De school hecht waarde aan een klimaat waarin sociale vaardigheden in de klas positief benoemd en gestimuleerd worden. Vanuit deze gedachte werken we aan een vriendelijk en veilig klimaat binnen de school. Dit betekent o.a. dat wij met elkaar

afspraken hebben gemaakt hoe wij binnen en buiten de klas met elkaar omgaan. In alle klassen gebruiken wij het programma Taakspel. Dit stimuleert op een positieve manier gewenst gedrag, zelfstandigheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Alle leerkrachten hebben hun Taakspel certificaat of zijn in opleiding.



Samen

Op onze school hebben we een prachtig scala aan veel verschillende culturen. We willen graag elkaars gewoonten en cultuur leren kennen. Tevens werkt het verbindend, door deze feesten die we samen organiseren ontstaat er een hechte band tussen leerlingen, team en ouders van de school en de voorschool.

De school geeft steeds meer aandacht aan de verschillende feesten. Schooljaar 2015/2016 is er een project georganiseerd rondom Keti Koti met als titel "De wereld is van ons allemaal". Groep 1-5 hebben een land als thema, de groepen 6-8 besteden aandacht aan de geschiedenis van de slavernij en de betekenis van vrijheid. Schooljaar 2016/2017 zal er weer project rondom een cultureel feest georganiseerd worden.

Iedereen leert

Op onze school leert iedereen: leerlingen en team. Bij de leerlingen richten we ons heel nadrukkelijk op alle gebieden. We stellen hoge eisen op het cognitieve gebied (bijvoorbeeld taal, rekenen, wereldoriëntatie, Engels), op het sociaal- emotionele



OBS DE BRINK
DE school van Zuidoost

(bijvoorbeeld hoe werk je goed samen, hoe ga je om met conflicten) en op het gebied van creativiteit, techniek en sport. Op die manier leren kinderen om te gaan met verschillen tussen mensen, waar ze goed in zijn, wat hun minder sterke kanten zijn, waar in ze anders zijn dan anderen en hoe ze daarmee om kunnen gaan.

Het team leert van elkaar, in de dagelijkse gesprekken, door bij elkaar in de klas te observeren, en op de gezamenlijke studiedagen. In het schooljaar 2015-2016 zijn we gestart met een leertraject onder begeleiding van Stichting leerKRACHT. De naam zegt het al, de focus ligt op het onderwijs verbeteren door de kwaliteit van de leerkracht centraal te stellen. Wekelijks komt het team gedurende 2 uur bij elkaar en stelt doelen voor de komende periode. Centraal staat de vraag: 'Wat levert het de leerling op?', Er worden doelen gesteld, gezamenlijk lessen voorbereid en men bezoekt elkaars lessen en geeft daar feedback op. Afgelopen jaar stond daarbij technisch lezen en spelling centraal, dit jaar begrijpend. Lezen. Daarnaast blijft men individueel in ontwikkeling via vakliteratuur, cursussen en opleidingen.

Deze aanpak trekken we dit jaar ook door naar de groepen. Leerlingen in de hoogste groepen maken zelf een leerlingbord met doelen en ambities.

Ook in de ouderkamer hangt een bord/ Wekelijks is er ene koffiemoment voor ouders om te bespreken wat er goed gaat en wat er nog beter kan. Doelen en acties komen op het bord.

Hoofdstuk 2

De organisatie

Wij zijn een openbare basisschool in het stadsdeel Zuidoost. Dit stadsdeel wordt wel de Holendrechtbuurt genoemd. De Brink valt onder het bestuur van Stichting Sirius. Als openbare school zijn we voor alle kinderen toegankelijk.

Informatie over de school vindt u ook op onze website www.debrink.com

Onze school maakt samen met 13 andere Amsterdamse openbare basisscholen onderdeel uit van Sirius, stichting voor openbaar primair onderwijs.

Brede School

De Brink is een zgn. Brede School Na schooltijd worden tal van keuze-activiteiten aangeboden. We werken in het Brede School Cluster samen met De Mobiel, de Holendrechtschool en de Morgenster. Onze Brede School kent de volgende onderdelen:

VVE (Voor en Vroegschoolse educatie)

Onze Voorschool voor de 2-4 jarigen, de Kleine Reus, is gehuisvest in ons schoolgebouw Op de voorschool wordt, net als in de groepen 1 en 2, gewerkt met het programma Piramide. Piramide richt zich op een doorgaande lijn van 2 ½ tot 6 jarigen. In verschillende thema's staat met name de taalontwikkeling centraal. De Voorschool neemt deel aan diverse activiteiten en projecten binnen De Brink.

Kinderdagverblijf Buddies is ook een VVE locatie. Vanaf januari 2017 vindt u ze in ons gebouw in de blauwe hal. Ook zij werken met Piramide. In alle voor- en vroegschoolse groepen wordt tegelijkertijd met een zelfde thema gewerkt

Brede School

Drie dagen per week kunnen leerlingen deelnemen aan de naschoolse activiteiten van de Brede school. Hier is per blok plek voor zo'n 50% van de leerlingen. Activiteiten uit verschillende talentgebieden komen aan bod. (Sport, muziek, kunst, techniek en dans). Voor alle leerlingen van groep 3-8 is er 2x per week een sport aanbod onder schooltijd, in de lunchpauze om kennis te maken met de diverse sportmogelijkheden. Dit wordt georganiseerd van de zomer- tot de herfstvakantie en van de voorjaarsvakantie tot aan de zomervakantie. Dit gebeurt in samenwerking van de Brede School, onze eigen vakdocenten en Jump In.



OBS DE BRINK
DE school van Zuidoost

Mentoren project

De leerlingen van groep 7 en 8 krijgen de kans deel te nemen aan mentoren project. Zij gaan ook op " bliksemstage" korte bezoeken aan bedrijven en instellingen om ons heen. Doel van de bezoeken is kennis maken en zicht krijgen op de wereld om je heen en mogelijkheden voor je eigen toekomst

Stichting Sitara

Stichting Sitara biedt meisjes van 9-11 jaar en training weerbaarheid. De training " het huis" leert je jezelf kennen, en leert je grenzen te stellen.

Leerlabs

Een aantal keren per jaar verzorgen leerkrachten van de Brink in verlengde schooltijd extra lessen volgens een vanuit PPOZO vastgesteld programma. Dit betreft extra taal, rekenen of lezen. Leerlingen worden hiervoor geselecteerd door de intern begeleiders



Schooltijden & Continurooster

De Brink heeft een continurooster. Dat betekent dat alle kinderen van 8.30 uur tot 14.30 uur aaneengesloten naar school gaan. De middagpauze wordt door de leerkrachten / de school georganiseerd en duurt 30 minuten.



OBS DE BRINK

DE school van Zuidoost

Schoolgrootte

Op 1 oktober 2016 telde onze school 255 leerlingen, verdeeld over 11 groepen. Rond de zomervakantie zijn dat er naar verwachting 270.

Het team bestaat uit 17 personen.

Taken binnen het team

Op de Brink komen de volgende functies voor:

- Directeur: zij heeft de algemene leiding van de school en geen lesgevende taken. (inloop spreekuur ma 8.30-9.00) (ma, di, wo,-do); koffieochtend wo 8.30-9.00
- Adjunct -directeur, zij deelt de algemene leiding van de school.(di, wo , vrij)
- Intern begeleider (gr 1-4 di, wo, do; gr 5-7 , di do)
- Specialisten: leerkrachten met een specialisatie, die het team op dit onderdeel coachen en begeleiden. (gedragspecialist; techniekspecialist)
- Groepsleerkracht: De groepsleerkracht heeft als hoofdtaak lesgeven. Daarnaast voert hij nog allerlei andere taken uit op schoolniveau. Deze taken worden jaarlijks verdeeld.
- Vakleerkracht: Een vakleerkracht is bevoegd om aan meerdere groepen les te geven in een bepaald vak. Op onze school werken verschillende vakleerkrachten, voor beeldende vormgeving, voor gymnastiek en voor muziek.
- Onderwijsondersteunend personeel: administratie, onderwijsassistent en conciërge

De groepen en formatie

Dit schooljaar hebben we 11 groepen. De onderbouw bestaat altijd uit combinatiegroepen 1/2. Dit jaar zijn we verheugd met de nieuwe combinatiegroep 2/3. Hiermee creëert de school de mogelijkheid het ontwikkelingsgericht onderwijs en het 'spend leren' van de kleuters, door te trekken naar het aanleren van lezen en schrijven. De groepen 7 en 7/8 werken op tablets.



Groep	Leerkracht
Groep 1/2 A	Juf Joyce en juf Lieke
Groep 1/2 B	Juf Marline
Groep 2/3	Juf Carolien en juf Lieke
Groep 3	Juf Shirley en juf Lieke
Groep 4	Juf Indra, juf Banu
Schakelklas 5	Juf Corrie en juf Euredice
Groep 5/6	Juf Simge
Groep 6	Juf Ria en juf Suzanne / juf Thelma
Groep 7	Juf Navdeep
Groep 7/8	Juf Lotte; juf Lonneke
Groep 8	Juf Lonneke en meester Minggus

Vervanging wegens ziekte, compensatieverlof, studieverlof

Bij ziekte of verlof van leerkrachten maakt de school gebruik van de invalpool op bestuursniveau, de Brede Selectie. Ook werken we met het uitzendbureau ASA, of proberen we het intern op te lossen door een parttimer een dag extra te laten werken. In het geval voor één dag, kan het ook voorkomen dat de groep wordt opgedeeld over de andere groepen. In groepjes van 2 of 3 leerlingen gaan zij met eigen werk op bezoek bij een vaste andere groep. Ze werken hier zelfstandig maar doen wel mee met de groepsactiviteiten als gym of beeldende vormgeving.

Leerlingenraad

Vanaf schooljaar 2016-2017, wordt de leerlingenraad nieuw leven ingeblazen. Middels deze raad hebben de leerlingen invloed op het onderwijs. De vertegenwoordigers worden gekozen door de leerlingen in de groepen 6, 7 en 8.



Klassenouders

Elke groep heeft 1 of meer klassenouders. Jaarlijks vraagt de leerkracht 1 of meer ouders of zij deze taak op zich zouden willen nemen. De klassenouders helpen bij de voorbereiding van feesten, kopen in dec bijv. de cadeautjes in en versieren de school. Alles uiteraard in nauw overleg met het team. Ook ouders die niet heel veel tijd hebben kunnen klassenouder worden. Een klassenouder doet niet alles zelf maar helpt de leerkracht met het organiseren van de benodigde hulp.

Ouderraad (OR)

De samenwerking van het team met de ouderraad is van groot belang om de feesten zo goed mogelijk te kunnen organiseren. Deze ouderraad houdt zich bezig met allerlei praktische activiteiten binnen de school met en voor de kinderen. De ouderraad werkt nauw samen met de klassenouders. De ouderraad heeft een eigen officiële status binnen de school sinds zij is

overgegaan naar een Stichtingsvorm. Namens de ouders houdt de oudergeleding van de MR. als leden van de Stichting toezicht op de financiën.

Dit is gedaan om de door de ouders beheerde gelden (uit bijvoorbeeld de ouderbijdragen) niet aan de schoolfinanciën te hoeven koppelen. Dit garandeert onafhankelijkheid bij het nemen van besluiten over de besteding.

Bibliotheek

De Brink beschikt over ene prachtige bibliotheek. Afgelopen schooljaar is onze collectie aangevuld met tal van nieuwe boeken. De leerlingen hebben zelf aangegeven wat ze misten in de collectie. Een aantal dagdelen per week mogen de kinderen boeken lenen om in de klas te lezen. Dit kan alleen met inzet van actieve ouders. Op dit moment zijn er 5 bibliotheek ouders. Zij zoeken nog versterking!

Medezeggenschapsraad (MR)

De formele betrokkenheid van ouders bij het beleid van de school is geregeld middels de medezeggenschapsraad, deze bestaat uit zes personen, verdeeld over drie ouders en drie teamleden.

Met ingang van schooljaar 2014-2015 bestaat de oudergeleding uit 3 leden en toehoorder. De medezeggenschapsraad heeft een aantal wettelijk vastgelegde bevoegdheden. Het gaat hier om adviesrecht en instemmingsrecht op het gebied van allerlei onderwijskundige en organisatorische zaken. U kunt hierbij denken aan bijvoorbeeld het tot stand komen van deze schoolgids, de aanschaf van nieuwe methoden en afspraken die gemaakt worden over het onderhoud van het gebouw. De medezeggenschapsraad vergadert een maal in de maand. Vergaderingen van de raad zijn openbaar en kunnen door belangstellenden bezocht worden.

Voor de contactpersonen: Zie de adreslijst achter in deze gids en de MR-pagina op de website. Heeft u een vraag aan de MR, dan kunt u hen mailen op: mr2@debrink.com



OBS DE BRINK
DE school van Zuidoost

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De formele betrokkenheid en zeggenschap van leerkrachten en ouders bij het bovenschools beleid, is geregeld middels deelname in de GMR.

Een bestuur met meerdere scholen, heeft ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Deze GMR praat mee over bovenschoolse zaken zoals het bestuursformatieplan. Het gaat dus om onderwerpen die van belang zijn voor alle of een meerderheid van de scholen van een schoolbestuur. Leden zijn personeelsleden van de diverse scholen, ouders van een school kiezen de personeelsleden die in de MR zitting nemen en ouders kiezen de ouders.

Educatief Partnerschap

We werken met een speciaal programma om kinderen en ouders te begeleiden in het lezen met hun kind(eren). Met als doel het lezen te bevorderen bij kinderen en de resultaten omhoog te laten gaan. Vooral beginnende lezers moeten kilometers maken.

Vrijwilligers van de ING komen 2x per jaar 6 weken extra lezen met individuele leerlingen.

Samen met de andere scholen in ons cluster hebben we ook een partnerschap met Akzo Nobel. Afgelopen jaar hebben werknemers van AKZO in de Kinderboekenweek voorgelezen aan de kleuters, en een deel van het gebouw geschilderd. Daarnaast hebben we samen de bovenschoolse voorleeswedstrijd georganiseerd.



Hoofdstuk 3

Veiligheid op school

De veiligheid op school begint bij jezelf, hierom heeft de school een aantal regels opgesteld hoe we met elkaar omgaan in- en met het gebouw. De protocollen worden jaarlijks ook in de MR. besproken.

Routines op De Brink:

Op het plein lopen we naast de fiets en plaatsen hem in het fietsenrekken aan de achterkant van het gebouw.

Bij binnenkomst:

- Zetten we onze mobiel uit en doen we onze pet af. De mobiele telefoon wordt bij de leerkracht ingeleverd en opgeborgen in de kluis. Bij het naar huis gaan wordt de mobiel teruggegeven.
- We hangen onze jas aan een haakje aan de kapstok.
- We lopen naar de klas.
- We praten zachtjes in de gang en hal.
- We groeten bij binnenkomst en geven een hand.
- We gaan zitten op onze plaats en beginnen met de startopdracht.

Gedurende de schooldag:

- Tonen we respect naar elkaar, zowel naar volwassenen als naar medeleerlingen.
- Wij respecteren andere culturen en denkbeelden.
- We gaan netjes om met de materialen.
- We gebruiken onze tijd zo goed mogelijk om zoveel mogelijk nieuwe dingen te leren.
- We houden ons aan de regels van het zelfstandig werken.
- We kunnen zelf een probleem oplossen door hier over te praten.
Indien nodig vragen we hierbij hulp aan een volwassene.
- Tijdens de instructie wordt alleen in nood gebruik gemaakt van het toilet.
- Bij het in- en uitgaan van de groep wordt een stop gemaakt bij de tussendeur.



Tijdens het buitenspelen:

- We komen niet aan elkaar.
- De leerlingen gaan samen met de leerkracht in de rij naar binnen en naar buiten.
- Een leerling luistert naar elke volwassene die hem/haar aanspreekt.
- Voetballen we alleen op dat deel van het plein waar de voetbaldoelen staan.
- De bal wordt aangespeeld op maximaal kniehoogte.
- De doeltjes worden vrijgehouden voor het voetballen.
- Als de bal over het hek gaat, wordt deze door een toezichthouder aan het eind van de pauze opgehaald.
- Ballen die op het dak terecht komen, worden op vrijdag van het dak afgehaald en kunnen om 14.30u. worden opgehaald.
- We spelen op het plein tot de rode lijn bij b.s. De Mobiel.
- We houden afstand van de ramen van de kantoren en klassen waar les wordt gegeven.
- We gaan zittend van de glijbaan en geven medeleerlingen de ruimte.
- Toiletgebruik is voor of na het buitenspelen.



Bij het uitgaan van de school:

- Zetten we onze stoel op tafel (groep 3 t/m 8)
- In de groepen 1 t/m 4 wachten we bij de buitendeur bij de juf totdat we worden opgehaald door onze ouder/verzorger.
- In de groepen 5 t/m 8 worden we door de leerkracht naar de buitendeur gebracht.
- We groeten bij vertrek en geven een hand.

Eerste hulp (EHBO)

EHBO-dozen zijn op onze school in de klaslokalen en bij de administratie aanwezig. Een aantal collega's heeft de opleiding Bedrijfshulpverlener (BHV) gevolgd. Als er ernstige ongelukken op school gebeuren, dan weten de BHV-ers wat er gedaan moet worden. Zij gaan jaarlijks een dag op herhaling en worden geschoold in bijvoorbeeld: mond op mond beademing, hartmassage, blussen van kleine branden, enzovoort.

Als een kind ziek wordt op school, of door een ander noodgeval naar huis moet, bellen we altijd eerst de ouders. Op De Brink beschikken we over een protocol medische handelingen waarin is vastgelegd wat wel en niet is toegestaan. In het protocol zijn ook de regels rondom medicijnverstrekking vastgelegd.

Als een kind door een ongeval naar het ziekenhuis toe moet voor onderzoek of hulp worden de ouders / verzorgers opgebeld en schakelt de school, indien nodig, de GGD in om het kind per ambulance naar het ziekenhuis te brengen. Als er op dat moment nog geen ouder/verzorger aanwezig is gaat er begeleiding vanuit school mee.

Ontruimingsplan

Er is een ontruimingsplan opgesteld dat in elk lokaal hangt.

Het ontruimingsplan is goedgekeurd door de Amsterdamse brandweer. Jaarlijks wordt er een brandoefening gehouden, waarbij het ontruimen van het gebouw geoefend wordt. Een aantal teamleden is geschoold als BHV-er. Zij volgen jaarlijks een BHV training.

Interne vertrouwenspersonen / veiligheidsfunctionaris

Veiligheid op school betekent ook dat 'iedereen zich veilig voelt'. Dat betekent dat we respectvol met elkaar omgaan en ons aan de regels houden. Mocht u het gevoel hebben dat er toch iets gebeurd waar uw kind moeite mee heeft en dit niet direct wil bespreken met de leerkracht of directeur, dan kunt u zich wenden tot de interne vertrouwenspersoon.

Op De Brink zijn twee interne contactpersonen aangesteld. Daar kunnen leerlingen, ouders en teamleden naar toe gaan als er zaken spelen, bijvoorbeeld in het kader van agressie of seksuele intimidatie, waarbij privacy en vertrouwen een essentiële rol spelen. De interne contactpersonen zijn hiervoor geschoold en kunnen vanuit hun positie weer doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de stichting Sirius. De externe vertrouwenspersoon is werkzaam bij de GGD. In de klachtenregeling staat de procedure hiervoor beschreven. In het schooljaar 2016-2017 is juf Izairra van de administratie, de vertrouwenspersoon/ veiligheidsfunctionaris en juf Simge van groep 5/6 is ook beschikbaar als vast aanspreekpunt voor leerlingen. Uiteraard is de eerste stap altijd naar de leerkracht zelf stappen.



Hoofdstuk 4

Aanmelden

Aanmelden kleuters, groep 1/2

Stedelijk Toelatingsbeleid

In het schooljaar 2015/2016 startte het stedelijk toelatingsbeleid. Dit betekent dat kinderen die geboren zijn op of na 1 juli 2011 onder dit beleid vallen.

Als uw kind drie jaar is, ontvangt u van de gemeente informatie over de aanmelding en inschrijving voor de basisschool. U heeft daarna minimaal 6 maanden de tijd om u te oriënteren, scholen te bezoeken en u aan te melden. U meldt uw kind vervolgens aan op de school van eerste keuze. Deze school registreert de aanmelding in een centraal systeem. U moet hierbij ook aangeven wat de tweede, derde en volgende keuze is.

De Brink kent geen wachtlijst, ook niet als de aanmeldingstermijn al is verstreken. U meldt uw kind aan bij de administratie. Zij maken voor een afspraak voor een intake gesprek met de directie.

Ieder kind heeft voorrang op 8 scholen in de buurt. De voorrang wordt bepaald door de loopafstand tussen het woonadres van het kind en de basisschool. Wilt u een overzicht van uw voorrangsscholen?

Vul dan uw postcode en huisnummer in op Amsterdam.nl/schoolwijzer. Op de Brink is altijd plaats voor uw kind!

Zij-instroom in hogere groepen

Afspraken met leerplicht Zuidoost binden ons aan in het te voeren beleid. Op het moment dat de ouders hun kinderen van school willen laten wisselen binnen de buurt, gaat dit altijd in overleg met de directeur van de school waar het kind geplaatst is. Zolang de communicatie open is en er sprake is van dialoog, zal de school niet zomaar overgaan tot inschrijving. Bij aanvraag van een inschrijving door de ouders zal de directeur altijd contact opnemen met de andere school. Overplaatsing is alleen mogelijk na de zomer- of de kerstvakantie.

Bij immigratie of verhuizing kan een leerling wel tussentijdsgeplaatst worden. U kunt contact opnemen met de administratie van de school. Er zal een afspraak met u worden gemaakt met de directeur.



Plaatsing vindt plaats na een intake gesprek en na het opvragen van het dossier van de school van herkomst. Indien een leerling specifieke ondersteuningsbehoeften heeft wordt eerst bekeken of de school dit kan bieden. (Zie hoofdstuk Passen Onderwijs)



Hoofdstuk 5

Onderwijs op school

Sociaal emotionele ontwikkeling en zelfstandigheid

In alle groepen gebruiken we het programma Leefstijl en de methode Taakspel.

1 week per jaar nemen we deel aan het GGD project "Lentekriebels". Dit project gaat over seksuele vorming, omgaan met gevoelens etc. Het programma is afgestemd op de verschillende leeftijdsgroepen. Elke maand start er een nieuw schoolbreed thema van Leefstijl. Ouders krijgen een informatiebrief hoe u thuis op het thema aan kunt sluiten. Prikborden in de verschillende hallen laten u zien welk thema centraal bezig zijn.

Rekenen Wiskunde

In de groep 1-8 gebruiken we methode 'Wereld in Getallen'.

In de groep 1/2 worden er digitale reken spelletjes gedaan door de leerlingen zelf. De kleuters werken ook met het programma "Met Sprongen Vooruit". De methode WIG kenmerkt zich door het gebruik van de weektaak, een instructie- en werkaanbod op drie niveaus veel aandacht voor inoefenen en automatisering en het gebruik van digitale verwerk momenten.

In de groep 3-4 gebruiken we ook de reken spelletjes 'Met sprongen vooruit'.



"week van het geld"



OBS DE BRINK
DE school van Zuidoost

Taal en spelling, woordenschat, schrijven en spreken.

De groepen 1/2 gebruiken Pyramide, een VVE-methode die wordt gestart op de voorschool en doorloopt tot en met groep 2. Er wordt gewerkt in thema's die gezamenlijk worden opgestart met de ouders van zowel de peuters als kleuters, in de ouderkamer.

De groepen 1-4 werken met de nieuwe schrijfmethode Pennestreken 5-8 werken met 'Schrijftaal', een schrijfmethode die tevens aandacht heeft voor woordenschat, verhaaltjes schrijven en zinsopbouw.

De groepen 4-8 gebruiken de taalmethode 'Taal Actief'. Dit is een resultaat gerichte methode met veel aandacht voor woordenschat. De leerlingen komen verschillende keren in aanraking met de 'thema woorden', die centraal staan in de les. Voor leerlingen met een beperkte woordenschat is er een werkboek en een extra software pakket. Voor alle leerlingen is er digitale oefenstof.

Binnen de methode wordt er standaard gewerkt op drie niveaus, lesdoelen staan duidelijk verwoord voor de leerlingen, er is aandacht voor mondelinge communicatie en de methode nodigt uit tot samenwerking.

Lezen

Groep 3 werkt met 'Veilig leren Lezen'. Bij deze nieuwe versie, die we sinds dit jaar hebben hoort ook software voor op school en thuis.

Vanaf groep 4 werken we voor technisch lezen met de methode 'Estafette', voor begrijpend lezen met 'Nieuwsbegrip' en 'Blits'.



OBS DE BRINK
DE school van Zuidoost



Hiernaast wordt er dagelijks tijd besteed aan voorlezen voor de jonge- en vrij lezen voor de oudere leerlingen. Het 'kilometers maken' bevordert de leesvaardigheid en de snelheid maar het heeft uiteraard een zeer positieve invloed op de taalvaardigheid en woordenschat. We hebben per bouw een bibliotheek op het 'plein'.

Uiteraard vragen we aan ouders te proberen ook thuis met uw kinderen te lezen en voor te lezen!

Aardrijkskunde en geschiedenis.

Aardrijkskunde wordt onderwezen vanaf groep 5. Dit jaar starten we met een nieuwe methode voor aardrijkskunde, Wijzer! Deze methode start met een verhaal waarin allerlei geografische thema's aan bod komen. Ook richt de methode zich sterk op het gebruik van kaarten. Niet, zoals van ouds, het veelvuldig aanleren van plaatsten op de topografische kaart, maar het gebruik van allerlei kaarten. Leerlingen leren welke informatie erop staat en hoe je dat leest.



Voor geschiedenis werkt de school, vanaf groep 4, 'Wijzer door de tijd', oude versie. De groepen 7 en 8 hebben de nieuwe versie al die aansluit op de nieuwe aardrijkskunde methode.

Bewegingsonderwijs

Op 'de Brink' wordt er op twee manieren aandacht gegeven aan beweging en de motorische ontwikkeling. Alle leerlingen krijgen twee keer per week 45 minuten gymnastiek van een vakleerkracht. Groep 5 heeft als tweede les het schoolzemen. Tijdens de lunchpauze is er een zeer divers aanbod in 'bewegen' op het speelplein. Deze activiteiten worden verzorgd door externe partijen, 'Jump in' en activiteiten van de Brede school. . Denk aan basketbal, voetbal, atletiek en dansen.

Engels

Vanaf groep 1 worden de leerlingen onderwezen in het Engels. Hiervoor gebruikt de school de methode 'take it easy'. Take it easy is speciaal ontwikkeld voor het digibord en daarmee gegarandeerd interactief, actueel én effectief. De stof biedt volop variatie, differentiatie en verdieping. Kortom: een uitstekende voorbereiding op Engels in het voortgezet onderwijs. In groep 8 wordt dit uitgebreid met "Newswise" een begrijpend leesmethode in het Engels

Techniek

De school heeft een techniek coördinator, een leerkracht die hiervoor specifiek is opgeleid. Het speerpunt is onderzoekend en .leren. Het doel hiervan is de leerlingen warm laten worden voor techniek en de beta-kant van het onderwijs maar misschien nog belangrijker, deze manier van nadenken, onderzoekend en ontwerpend leren (OOL), ook toe te passen bij andere vakken zoals bijvoorbeeld rekenen. Alle leerlingen krijgen techniekonderwijs. De school koppelt de activiteiten aan de thema's die worden behandeld in Piramide (voor de groepen 1/2) en Wereld Oriëntatie voor de overige groepen.

Vanaf dit schooljaar starten we codeer lessen, met groep 6,7 en 8. Leerlingen leren te programmeren en eigen computerspelletjes te maken.



OBS DE BRINK
DE school van Zuidoost

Verkeersles

In de groep 1/2 wordt er jaarlijks het thema 'Verkeer' behandeld. Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen verkeersles met behulp van de methode 'Klaar over'.

Muziek

Eén keer in de 14 dagen komt er vakleerkracht van de muziekschool Amsterdam. Het programma waar de school aan mee doet heet 'Zingen en Swingen'. De andere week geeft de groepsleerkracht zelf de les. Dit schooljaar starten we in samenwerking met de Muziekschool Amsterdam een lesprogramma specifiek voor de groepen 7 en 8. Hierin wordt gebruik gemaakt van allerlei instrumenten zoals de keyboard en gitaar.

Beelden vormgeving

Sinds schooljaar 2015-2016 wordt er beeldende vorming gegeven door een vakleerkracht in de groepen 4-8,, één keer in de 14 dagen. De andere week maakt de eigen groepsleerkracht de les af.

Schakelklas

We hebben voor het schooljaar 2016-2017 een subsidie ontvangen voor het formeren van een Schakelklas. We hebben gekozen voor een Schakelklas groep 5. Dat is een groep van 15 kinderen die extra taal aanbod krijgen. Een onderdompeling in taal. Een erg talige klas om een extra "boost" aan kinderen te geven. Verder werken ze op dezelfde manier als een reguliere groep 5.



Hoofdstuk 6

Zorg voor de kinderen

De intern begeleider

OBS de Brink heeft 2 intern begeleiders. Eén voor de onderbouw, groep 1-2-3-4 Tineke Pauw en Suzanne Molenaar voor de bovenbouw, groep 5-6-7 en de directeur voor de groep 8. Zij coördineren tezamen de zorg binnen de school. Zij voert tenminste twee maal per jaar een groepsbespreking met de leerkracht waarbij alle kinderen worden besproken. Zij gaat ook op bezoek in de groepen om te observeren, onderzoekt leerlingen en voert gesprekken met leerkrachten en ouders. Samen met de ouders kan ook besloten worden tot onderzoek naar bijvoorbeeld het leervermogen van een leerling. Hiervoor roepen we externe hulp in van onderzoeks- en adviesbureaus zoals bijvoorbeeld het ABC of de Opvoedpoli. Voor vragen over uw kind kunt u altijd bij de betreffende leerkracht of bij één van de twee intern begeleiders. De interne begeleiding wordt versterkt door een interne gedragspecialist

Onderwijs ondersteuningsstructuur

Zorg Breedte Overleg, ZBO en Ouder kind adviseur (OKA)

In het Zorg Breedte Overleg (ZBO) wordt er ondersteuning van andere organisaties en specialisten georganiseerd. Het ZBO vindt 6x per jaar plaats. Wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid van de leerkracht kan een leerling besproken worden in het ZBO. Deelnemers van het ZBO kunnen zijn: de directie, interne begeleider(s), leerkracht (van het ingebrachte kind), ouders, leerplichtambtenaar, orthopedagoog, jeugdarts, en ouder kind adviseur (OKA). Op afroep nemen de buurtregisseur, een medewerker van samenwerkingsverband Amsterdam of een representant van een andere instelling deel aan het overleg. Doel van het overleg is vanuit verschillende disciplines de vragen rondom zorgleerlingen te bespreken en tot handelingsgerichte adviezen te komen.

Daarnaast kan bij zorg die verder gaat dan het leren alleen sinds 1,5 jaar ook direct de Ouder Kindadviseur worden ingeschakeld. Aan De Brink is een vaste Ouder Kind adviseur (OKA) verbonden. Elke leerling moet de kans krijgen om zich goed te kunnen ontwikkelen. Als het iets minder gaat, kan de OKA samen met ouders, leerling en leerkracht op zoek gaan naar oplossingen. Vaak lukt dat gewoon met een extra begeleiding op school, maar soms is dat niet voldoende. Een OKA is iemand die luistert, meedenkt en steun geeft bij het zoeken naar bruikbare oplossingen. Ouders kunnen bij opvoedingsproblemen ook zelf altijd contact opnemen met de OKA.

Onze Ouder Kind Adviseur is mevr. U.Sewnath (0631631591)

Ouderconsulent

Vanuit de organisatie Swazoom werkt een ouderconsulent op De Brink. De ouderconsulent betreft ouders bij de ontwikkeling van hun kind op school. Zij is met name ingezet in de voorschool en vroegschool. Zij organiseert bijv. bijeenkomsten over de thema's van Piramide. Ze organiseert bijeenkomsten met opvoedkundige thema's, ondersteunt bij de verteltas activiteiten, etc.

Onze ouderconsulent is mevr I Annouri.

Kind volgsysteem

Toetsen

Om de vorderingen van de kinderen te registreren wordt er onder andere regelmatig getoetst. De methode- onafhankelijke CITO-toetsen worden op vaste tijden in het jaar afgenomen. De methode-gebonden toetsen worden afgenomen nadat een deel van de stof behandeld en geoefend is. In groep 8 nemen we de Centrale Eindtoets af. Ouders hebben direct inzage in de resultaten via het ouderportal van Parnassys.

Schoolloopbaan

Ieder kind heeft recht op een ononderbroken ontwikkelingsproces, dat is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van het kind. Toch kan er door de school, na overleg met de ouders, besloten worden dat een kind een jaar langer over de stof mag doen. Dit gebeurt alleen als we ervan overtuigd zijn dat een kind daar baat bij heeft. Zittenblijven heeft vaak een negatieve klank, maar voor sommige kinderen is het prettig om na een tijdje te ontdekken, dat ze niet steeds op hun tenen hoeven te lopen. Ook is het stimulerend om te merken dat ze niet tot de zwakste leerlingen behoren. Met de leerkracht en de intern begeleider wordt gekeken of deze kinderen een aangepast programma nodig hebben.

Kinderen die voor 1 oktober jarig zijn gaan doorgaans naar groep 3. We hebben met elkaar afgesproken dat we voor kinderen die in de periode oktober, november en december jarig zijn, goed kijken wat in onze optiek het beste voor dat kind



OBS DE BRINK
DE school van Zuidoost

is. We kijken naar de sociaal-emotionele, de cognitieve en de motorische ontwikkeling. Sommige van deze kinderen blijven nog een jaar in de kleutergroep. In januari/februari wordt hierover overlegd met de ouders.

We zijn over het algemeen geen voorstander van het overslaan van een leerjaar door begaafde leerlingen. Te vaak ontstaan er sociaal-emotionele problemen doordat het kind in een oudere leeftijdsgroep komt. In een enkelgeval komt dit wel voor.

Overleg en verslaglegging

Ouders zijn het hele jaar door welkom om een gesprek met de leerkracht aan te vragen om te kunnen praten over hun kind. Structureel gebeurt dit twee keer per jaar, in januari/februari en in juni. Daarnaast is er een facultatief moment rond oktober.

Bij de bespreking in januari en juni wordt er een schriftelijk verslag opgesteld door de leerkracht. In het verslag staan op een constructieve manier de vorderingen en ontwikkelpunten van het kind beschreven. Het verslag wordt van tevoren meegegeven naar huis. Tenminste een maal per jaar is de leerling vanaf groep 6 bij de verslagbespreking aanwezig.

Dossier

Als school maken we van elk kind een dossier. Dit dossier is voor de school om te kunnen laten zien wat er zoal met een kind gebeurt. Als een leerling de school verlaat wordt het dossier nog 5 jaar bewaard. Na deze periode wordt het vernietigd. U kunt het dossier altijd inzien. U kunt dan een afspraak maken met de intern begeleider van uw kind.

Indien gewenst kan een kopie van het dossier worden afgegeven. Er wordt een kopie van een geldig legitimatiebewijs gemaakt en de ouder tekent voor ontvangst van het dossier. Het origineel blijft op school. Ouders hebben via het ouderportal van ParnasSys direct toegang tot een deel van het leerling-dossier. In het ouderportal zijn de methodetoetsen en de methode onafhankelijke toetsen zichtbaar evenals de op school bekende personalia van de leerling.



OBS DE BRINK
DE school van Zuidoost



Passend Onderwijs

Wetgeving en zorgplicht

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2015 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal(basis)onderwijs samen in het 'Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen' (SAD). Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat er voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl.

Ondersteuningsplanraad

De ondersteuningsplanraad is de speciale medezeggenschapsraad van het 'Samenwerkingsverband Amsterdam- Diemen'. Het samenwerkingsverband legt vast hoe voor alle 60.000 kinderen de zorgstructuur in Amsterdam en Diemen ingericht wordt en hoe de bijbehorende gelden worden verdeeld. De ondersteuningsplanraad heeft instemmingsrecht op (vaststellen of wijzigen van) het ondersteuningsplan. In de ondersteuningsplanraad zitten ouders en leerkrachten.

De Wet Passend Onderwijs verplicht elke school een zogenaamd School Ondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. Het SOP brengt de schoolsituatie in beeld. Het school ondersteuningsprofiel wordt opgesteld door onze leerkrachten en de directie. In het profiel wordt aangegeven welke ondersteuning de school in principe zou kunnen bieden aan leerlingen met een zorgbehoefte.

Op www.swvamsterdamdiemen.nl staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband.

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze school en/in het samenwerkingsverband

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen. In totaal 46 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Amsterdam en Diemen kan rekenen op passend onderwijs. De schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Passend onderwijs: hoe en wat

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meer begaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van de intern begeleider die onderwijsondersteuning coördineert op die school. Is er meer nodig voor de leerling, dan kunt u met onze intern begeleider bespreken op welke wijze de route naar extra ondersteuning/een arrangement binnen het schoolbestuur of onze school is georganiseerd.

Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool – echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons 'Samenwerkingsverband wordt afgegeven.

Onze school kan een aanmelding voor een TVL bij het Samenwerkingsverband doen. De onderwijsadviseur bekijkt samen met de ouders en de IB-er of een andere medewerker van onze school welke school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) het best passend is bij uw kind.

De wijze waarop passend onderwijs in Amsterdam en Diemen is georganiseerd, het kader voor de basisondersteuning, de route naar extra ondersteuning en de route naar de TVL, staan in het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Dit is te downloaden via www.swvamsterdamdiemen.nl

Aanmelding en plaatsing van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

Ieder kind, met of zonder ondersteuningsbehoefte, is in principe welkom op onze school. Onze school heeft als taak voor ieder kind zoveel mogelijk adequaat onderwijs te realiseren. Daaronder wordt verstaan een voor het kind passend onderwijsaanbod, zowel in pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) opzicht, dus zoveel mogelijk afgestemd op wat het kind nodig heeft. In de wet Passend Onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. De schriftelijke aanmelding betekent in de praktijk dat ouders een inschrijfformulier van de school invullen en ondertekenen. Dit moet minimaal tien weken voordat plaatsing op een basisschool wenselijk is (dus minimaal tien weken voor de vierde verjaardag).

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, dienen ouders dat aan te geven. De school zal vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties. Bij de aanmelding van uw kind is die informatie, eventueel aangevuld met informatie van een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, de belangrijkste basis voor de school om vast te stellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft.

Bij aanmelding van een leerling met een ondersteuningsbehoefte stelt de school zich de volgende vragen: wat is nodig om de leerling op de school te kunnen laten functioneren (afgestemd op zijn/haar behoeften), welke middelen staan de school ter beschikking en wat is mogelijk op basis van deze middelen, en waarom is de school wel of niet in staat – dankzij of ondanks

de inzet van de middelen - de leerling kwalitatief goed onderwijs te bieden, afgestemd op diens behoeften? De school heeft ook haar beperkingen, om de eenvoudige reden dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden in het opvangen van kinderen.

De volgende grenzen worden onderscheiden:

- een zodanige verstoring van rust en veiligheid binnen de groep, dat het leerproces van het kind wordt belemmerd.
- Daarbij stellen wij altijd dat een kind leerbaar moet zijn. Extra ondersteuning is mogelijk binnen de groep en incidenteel buiten de groep. In zeer uitzonderlijke gevallen is het mogelijk voor een bepaalde periode een onderwijsarrangement bij het samenwerkingsverband aan te vragen. Bij externe hulp zal altijd sprake moeten zijn van gekwalificeerd personeel dat instemt met de visie van onze school, en dat specifieke kennis en kunde heeft op het probleemgebied van de betreffende leerling.
- In de verhouding tussen verzorging/behandeling en het onderwijsaanbod dient het onderwijs te kunnen prevaleren.
- Verstoring van het leerproces van de andere leerlingen en gebrek aan opnamecapaciteit (aantal leerlingen per groep) zijn eveneens mogelijke grenzen.

Voordat de school overgaat tot de toelating van een leerling met een ondersteuningsbehoefte dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen de belangen van de leerling en de belangen van de school. Een eventuele plaatsing van een dergelijke leerling in het regulier primair onderwijs moet de ontwikkeling van het kind bevorderen. Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoefte van de leerling, zijn sommige kinderen beter op hun plaats op een andere basisschool, of in het Speciaal basisonderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO). Ten einde tot een dergelijke zorgvuldige afweging te komen, wordt het volgende stappenplan gehanteerd:

1. Aanmelding

Aanmelding door de ouders bij de directie van de school:

- Gesprek met de ouders
- Vraag naar mogelijke eerdere schriftelijke aanmelding op andere basisschool
- Toelichting op de visie van de school
- Toelichting op de procedure. Hierna wordt het team geïnformeerd.



2. Informatie verzamelen

Gegevens opvragen bij ouders en relevante instellingen door de school.

3. Informatie bestuderen

Binnengekomen gegevens worden bestudeerd en besproken door directie en interne begeleiding en in het team gebracht. Aanvullende informatie kan worden opgevraagd.

4. Inventarisatie

Er wordt in kaart gebracht wat de specifieke behoeften zijn van het kind; wat de mogelijkheden en onmogelijkheden zijn op de volgende gebieden: pedagogisch, didactisch, kennis en vaardigheden van de leerkracht, de organisatie van de school en de klas, de mogelijkheden m.b.t. het gebouw en het materieel, de relatie t.o.v. de medeleerlingen en hun ouders.

5. Overwegingen

De school onderzoekt op basis van de inventarisatie wat de leerling nodig heeft om op de school te kunnen functioneren, welke mogelijkheden de school zelf heeft en welke ondersteuningsmogelijkheden er door anderen, zoals gemeente en speciaal onderwijs, geboden kunnen worden.

6. Besluitvorming

Op basis van de informatie die is verzameld en de overwegingen wordt een besluit over de toelating genomen door de directeur van de basisschool, gehoord hebbende het team. In het besluit ligt besloten het antwoord op de vraag waar om de school wel of niet in staat is - dankzij of ondanks de inzet van de middelen - de leerling kwalitatief goed onderwijs te bieden, afgestemd op diens behoeften. Daarbij wordt meegenomen of, en zo ja welke, consequenties er zijn i.v.m. de grenzen die zijn geformuleerd ten aanzien van de opvangmogelijkheden van de school. De school houdt de ouders op de hoogte van het verloop van het besluitvormingsproces en maakt melding van eventuele vertraging daarin. De school moet echter binnen zes weken beslissen of de leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd.

7. Besluit

De school gaat met de ouders in gesprek, en het besluit wordt besproken. Bij plaatsing wordt een plan van aanpak opgesteld met daarbij een overzicht van inzet en van middelen, inzet van informatie, ondersteuning van derden en eventuele



aanpassingen binnen de school. Dit plan van aanpak kan per plaatsing sterk verschillen; het betreft hier namelijk maatwerk. Indien de school besluit het kind niet te kunnen plaatsen, wordt een inhoudelijke onderbouwing door de school gegeven.

Vervolg bij niet-plaatsing

Als de school de leerling met een ondersteuningsbehoefte niet kan toelaten, zal de school, in samenspraak met de ouders, een passende onderwijsplek op een andere school zoeken. Dat kan een reguliere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis) onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Vervolg na plaatsing

Als blijkt dat we uw kind de ondersteuning kunnen bieden die het bij het onderwijs nodig heeft en dat uw kind leerbaar is (en blijft), dan wordt er samen met de ouders een plan van aanpak opgesteld. In alle gevallen dat wij menen het betreffende kind bij ons op school de juiste hulp te kunnen bieden, zullen wij altijd, zowel intern als met de ouders, minimaal tweejaarlijks evalueren. Wanneer bij tussentijdse evaluatie van het handelingsplan blijkt dat de school tegen een grens aan loopt, zal de school met ouders gaan zoeken naar mogelijke oplossingen binnen het samenwerkingsverband.

Schorsing en verwijdering

Schorsing is een ordemaatregel, waardoor een leerling tijdelijk de toegang tot de school wordt ontzegd. De directeur is bevoegd tot schorsen van een leerling. De directeur informeert de ouders van het geschorste kind mondeling en schriftelijk omtrent een voorgenomen schorsing. Een kopie van deze schorsing gaat naar de leerplichtambtenaar. Bij schorsing van meer dan een halve dag worden bestuur en inspectie geïnformeerd. Ouders kunnen tegen deze schorsing in beroep gaan.

Schorsing is een zeer uitzonderlijke maatregel. Er kan sprake zijn van een schorsing als er sprake is van zeer ernstig grensoverschrijdend gedrag dat de veiligheid van de leerling, medeleerlingen of personeel in gevaar brengt of als er sprake is van dusdanig orde verstoring gedrag dat het leerproces van de gehele groep structureel verstoord dreigt te worden.

In het gedragsprotocol van de school staan lichtere maatregelen waaronder een time out in een andere groep beschreven.

Na een schorsing wordt in overleg met de interne begeleiding, ouders, de OKA, leerkracht en leerling bekeken hoe een herhaling van deze situatie het best voorkomen kan worden.



Mocht op termijn blijken dat ondanks planmatig en intensief ingezette hulp en nauw overleg met alle betrokkenen het gedrag niet verbetert dan kan een leerling verwijderd worden.

Verwijdering

Verwijderen is het definitief uitschrijven van een leerling van de school. Het bestuur is bevoegd een leerling te verwijderen. De directeur overlegt omtrent het voornemen tot verwijdering namens het bestuur met de ouders. Er wordt dan gesproken van de inzet van de zgn. "noodprocedure". Deze procedure wordt tevens bij het samenwerkingsverband aangemeld.

De ouders kunnen hun standpunt hier ook duidelijk maken. Van dit overleg wordt een verslag gemaakt. De directeur kan het bestuur schriftelijk, gemotiveerd en gedocumenteerd verzoeken om te besluiten tot verwijdering van een leerling als het hiervoor genoemde overleg is gevoerd. Het bestuur besluit tot verwijdering niet eerder dan nadat de directeur en betrokken groepsleerkracht zijn gehoord. Het horen van de groepsleerkracht geschiedt namens het bestuur door de directeur. Het bestuur doet de ouders schriftelijk mededeling van het (voorgenomen) besluit tot verwijdering. Daadwerkelijke verwijdering vindt niet eerder plaats dan nadat is voorzien in de opvang van de leerling op een andere school onmiddellijk na de verwijdering. Een leerling kan pas definitief verwijderd worden wanneer een andere school zich bereid heeft verklaard de betrokken leerling op te nemen. De directeur is bevoegd de leerling te schorsen voor de tijd die nodig is om in de opvang van de leerling na verwijdering te voorzien. De ouders kunnen bezwaar aantekenen tegen de verwijdering binnen 6 weken na dagtekening van het besluit tot verwijderen. Maken zij binnen 6 weken geen bezwaar dan is het verwijderingsbesluit vanaf dat moment onherroepelijk. Maken zij bezwaar, dan dient het bestuur binnen 4 weken een beslissing te nemen op het bezwaarschrift.

Alvorens deze beslissing te nemen, moeten de ouders nogmaals worden gehoord. Tevens dient met de inspecteur en desgewenst met andere deskundigen overleg plaats te vinden. Het bestuur kan de directeur opdragen bedoelde gesprekken te organiseren. De ouders kunnen zowel tijdens de bezwaarfase, als in de daaropvolgende beroepsfase de rechter inschakelen. Tijdens de bezwaarfase kunnen ouders een kort geding aanspannen, waarin zij vragen het bestuur te verbieden tot verwijdering over te gaan. Dit kort geding kan worden voorkomen door bij de uitreiking of toezending van de beslissing tot verwijdering aan te geven dat de leerling de bezwaarfase op school kan afwachten. Ouders kunnen ook de rechter inschakelen in de beroepsfase, als de beslissing op het bezwaarschrift inhoudt dat de leerling van school verwijderd wordt.

Bezwaarprocedure

In het kader van passend onderwijs is er een Geschillencommissie Toelating en Verwijdering ingevoerd. Aan deze commissie kunnen door ouders geschillen worden voorgelegd over:



OBS DE BRINK
DE school van Zuidoost

- de aanmelding/toelating van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben,
- de verwijdering van leerlingen,
- de vaststelling/wijziging van het ontwikkelingsperspectief voor een leerling.

De contactgegevens zijn:

Geschillencommissie passend onderwijs
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Een brochure voor scholen/besturen en een brochure voor ouders is te downloaden op <http://www.onderwijsgeschillen.nl/passend-onderwijs/geschillencommissie-passend-onderwijs/>
Deze brochures geven informatie over de te nemen stappen en het tijdpad.

Met de invoering van de Geschillencommissie wil de overheid bereiken dat er voldoende rechtsbescherming wordt geboden bij geschillen. Naar verwachting zal er bij een geschil tussen de ouders en de school of het samenwerkingsverband snel zekerheid zijn over het onderwijs aan een leerling die extra ondersteuning nodig heeft. Het zal tevens tot uitspraken leiden die landelijk duidelijkheid geven over de invulling en uitvoering van passend onderwijs.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) biedt duidelijkheid

Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in het SOP. Ook onze school heeft zo'n profiel gemaakt. Ouders kunnen dit inzien of bekijken op onze website.

Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook onze school 'handelingsgericht'. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven?



OBS DE BRINK
DE school van Zuidoost



SOP, school ondersteuningsprofiel

Onderwijskundig concept van de school

Op de Brink krijgen kinderen optimale kansen hun eigen talenten te ontwikkelen en zo hun dromen te verwezenlijken.

Naast gedegen onderwijs in taal en rekenen en een Plusklas, biedt de Brink vanaf groep 1 extra lessen Engels, muziek, techniek, sport, kunst en cultuur voor alle groepen.

Ouders worden actief betrokken bij ons onderwijs.

Op de Brink gegeven we alle zorg vorm binnen de groep. We werken per vakgebied in 3 niveaus, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Onderwijsassistenten ondersteunen de leerkracht hierbij.

Er zijn enkele vormen van zorg buiten de groep: de plusklas, de zorggroep en leerlingen



met een individueel arrangement.

Waarde en Trots

Voor een kleine groep leerlingen komt er een pilot 3 dagdelen per week een steungroep met extra aanbod op leer- en gedragsgebied. Leerlingen van groep 5-8 komen hiervoor in aanmerking.

Talent ontwikkelen betekent ook extra aanbod voor die leerlingen die dat aan kunnen. In alle groepen werken we aan zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid ook voor eigen leren. Leerlingen leren zelf doelen stellen en reflecteren op hun eigen werk. In alle groepen is een structureel aanbod voor leerlingen die meer aan kunnen. 1 dagdeel per week is er een interne plusklas en enkele leerlingen nemen deel aan de bovenschoolse plusklas.

Een evenwichtige ontwikkeling van talenten betekent ook een evenwichtige ontwikkeling op sociaal emotioneel gebied. Op de Brink hebben we een interne gedragspecialist, die intern extra ondersteuning kan bieden waar nodig.

In onze visie is de school ook de schakel tussen ouders en het aanbod van jeugdhulpverlening en gezondheidszorg. We bieden logopedie schoolnabij, bieden ruimte voor individuele Sprint trainingen.



Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

<i>Aantal leerlingen naar</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>	1	3					
<i>SO cluster 1</i>							
<i>SO cluster 2</i>							
<i>SO cluster 3</i>							
<i>SO cluster 4</i>		1	1				

Extra ondersteuning binnen de basisschool

<i>Aantal</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>lIn met LGF cluster 1</i>	1						
<i>lIn met LGF cluster 2</i>							
<i>lIn met LGF cluster 3</i>							
<i>lIn met LGF cluster 4</i>	2	2					
<i>lIn met individueel arrangement groepsarrangementen</i>			1	2			
<i>andersoortige inzet arrangement</i>							

Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.



NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie (op basis van het 'oude' inspectiekader) mei 2012, nieuw bezoek november 2016

Algemeen	<p>De kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Brink is voldoende. Uit het kwaliteitsprofiel van de school komt naar voren dat de eind- en de tussentijdse opbrengsten voldoende zijn. De school doet sinds 2009 mee aan de Kwaliteitsaanpak Basisonderwijs Amsterdam (KBA) om het didactisch handelen en de afstemming te versterken. De inspectie constateert dat er nog steeds te grote verschillen te zien zijn tussen leraren bij de uitleg, de afstemming en het efficiënt gebruik van onderwijstijd, waardoor deze onderdelen van het onderwijsleerproces onvoldoende zijn. Daar staat tegenover dat de taakgerichte werksfeer en de betrokkenheid van leerlingen wel voldoende zijn.</p> <p>Het leerstofaanbod is vernieuwd, maar mist nog een leerlijn in de woordenschatontwikkeling. De nieuwe directie heeft de kwaliteitszorg een impuls gegeven en weet waar de school nog tekort schiet. De verdere ontwikkeling van de zorg (via handelingsgericht werken HGW), meer opbrengstgericht werken (OGW) en versteviging van het woordenschatonderwijs zijn al als verbeterpunt opgenomen in het jaarplan voor het komend schooljaar. Verder zal de borging prioriteit krijgen om de verbeteringen te verankeren om zodoende de kwaliteit van het onderwijs blijvend op een voldoende niveau te houden.</p>
Ontwikkelpunten	<p>Leerlijn woordenschat (ingevoerd 2014; verstevigen borging trajecten- aanpak Stichting leerkracht draagt hier aan bij. Invoer 2015); verhogen tussenopbrengsten (verbetertraject woordenschat 2015; technisch lezen 2016; begrijpend lezen 2016-2018)</p>



cyclus handlingsgericht werken (implementatie leerlingvolgsysteem
Kijk vanaf 2015, versterken signaleringsvaardigheden leerkrachten
2015-2016)

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

8. Zorg

8.1 signalering zorg	3
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	2
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	2
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	3

9. Kwaliteitszorg

9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	3
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	3
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	3
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	3
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	2

Datum van vaststellen door inspectie Mei 2012

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)

Wordt aangepast n.a.v. bezoek nov 2017

Algemeen	Vul hier uw antwoord in
Ontwikkelpunt en	Vul hier uw antwoord in

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen	
--	--



extra ondersteuning en begeleiding	
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	
Datum van vaststellen door inspectie	

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan,
De school monitort de leer- en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x						2016 sociaal veiligheidsplan Jaarlijkse leerling enquête
De school is in staat om			x				Jaarplan 2016-



leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.							2017-2018
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.		x					Implementatie dyslexie in ontwikkeling Dyscalculie in begin fase
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.			x				Herkenbaarheid voor ouders vraagt aandacht
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.			x				Cyclisch proces. Heeft doorlopend aandacht



De school is in staat om doorvroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.			x				Jaarplan 20162017 inzet interne gedragsspecialist
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.			x				Blijvend aandachtspunt
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x						
De school werkt krachtig	x						



samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.

--	--	--	--	--	--	--	--



Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Diverse extra ruimtes in te zetten voor 1-1 begeleiding of begeleiding in kleine groepjes, Ruimtes voor zelfstandig werken en keuze activiteiten gelijkvloers	Groepen van rond de 23 leerlingen. Binnen de groep beperkt ruimte voor aparte werkhoecken. Geen rolstoel toilet
Aandacht en tijd	Extra inzet van personeel en kennis voor plusklas, ondersteuningsgroep(rt) en op het gebied van gedrag	Basiszorg wordt binnen de groep geboden. Rt. is niet structurele buiten de groep beschikbaar m.u.v. leerlingen met een arrangement en de steungroep. Het team schoolt zich voortdurend bij op didactiek en het bieden van zorg in de groep.
Schoolomgeving	Logopedie schoolnabij Sprinttraining op school Huiswerkbegeleiding op school	-
Leerling populatie	Leerling populatie met grote diversiteit. Veel kinderen meertalig (Engels) Kinderen kunnen veel van en met elkaar leren met inzet coöperatieve werkvormen	Taalontwikkeling en woordenschat vraag structureel extra zorg en aandacht. Op de Brink werken we met de woordenschat methode " Met woorden in de weer" De taalmethode biedt een extra woordenschat aanbod voor leerlingen die dat nodig hebben. Een deel van de leerlingen heeft extra zorgvragen op gebied sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag, Dit is ook de reden dat de Brink beschikt over een interne gedragsspecialist en extra ondersteunende zorg intern biedt.
Teamfactoren	Het team werkt met de methodiek van Stichting Leerkracht en is daarmee gericht op	



	voortdurende verbetering eigen onderwijs en het verstevigen van doorgaande lijnen.	
Leerkrachtfactoren	<p>Diversiteit is ook een kenmerk van ons team, zowel in leeftijd als in achtergrond. Meerdere teamleden volgen opleiding naast hun werk.</p> <p>Alle leerkrachten zijn binnen 1 jaar gecertificeerd voor Taakspel (pedagogisch programma gericht op eigen verantwoordelijkheid en werkhouding leerlingen)</p> <p>Interne expertise 2 collega's met gedragsspecialisatie 1 orthopedagoog, 1 psycholoog 1 onderwijskundige 2 ib-ers</p>	Ziekte verzuim neemt af, maar is nog hoog.
Wijkgerichte samenwerking	<p>Zeer nauwe samenwerking met collega scholen in de wijk (Mobiel, Holendrecht en Morgenster)</p> <p>Meerdere VVE partners (Swazoom en Buddies) en nauwe samenwerking met andere voorscholen.</p> <p>Nauwe samenwerking met jeugdhulpverlening</p> <p>Ondersteuning externe partners in of nabij school: Ouder kindadviseur; spreekuur Madi;</p>	Veel mogelijk. Verbinding wordt steeds meer gezocht maar kan altijd beter.



	logopedie; Sprinttraining	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<p>Inzet binnen de groep</p> <p>Meer handen in de klas door inzet onderwijsassistenten in verschillende groepen</p> <p>Deelname aan bovenschoolse Day a week school</p> <p>Interne plusklas 1 dagdeel per week</p> <p>Verlengde leertijd: Leerlab begrijpend lezen, rekenen , technisch lezen voor groep 4,5,7 en 8 door eigen leerkrachten.</p> <p>Voor leerlingen die extra zorg behoeven en daarvoor in aanmerking komen kan een extra arrangement bij het samenwerkingsverband worden aangevraagd.</p>	<p>Er komt een ondersteuningsgroep voor 15 leerlingen groep 5-8 die extra ondersteuning nodig hebben op leer en gedragsgebied. Op dit moment (okt 2016) is de vacature nog niet vervuld.</p> <p>De groepen hebben gemiddeld 23 leerlingen. Zorg krijgt hoofdzakelijk vorm binnen de groep. Structurele Rt. buiten de groep is niet mogelijk.</p>
Anders		
Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?		<p>Plusklas – 1 dagdeel</p> <p>Gedifferentieerd aanbod vanuit de methode lijn in 3 niveaus: basis, minimum en plusaanbod.</p> <p>Meerhanden voor de groep: tutor groep ½ onderwijsassistent</p>



	groep $\frac{3}{4}$ en schooljaar 20162017 onderwijsassistent groep 5-8 In ontwikkeling : ondersteuningsgroep
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Logopediepraktijk versterpolder Ouderkindadviseur Stichting Sitara: meidentraining 10 jarigen OKT- individuele Sprinttraining SBO v Houteschool/ Orion Samenwerkingsverband- ambulante begeleiding en Adviesloket Gedragsspecialist- coaching en ondersteuning interne gedragsspecialist Kabouterhuis Opvoedpoli ABC onderwijsbegeleidingsdienst-orthopedagoog Schoolarts- GGD

. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

De cyclus van de basiszorg verbeteren, door vroegtijdig signaleren, het gebruik van het groepsplan voor alle leerlingen binnen de 1 t/m 3 sterren, met verdiepende focus op de onderwijsbehoeften. (zorgniveau 1 t/m 3):

Verdere implementatie KIJK als leerlingvolgsysteem voor voor- en vroegschool

Verbetertraject begrijpend lezen. Hoe differentiëren we bij dit vak? Welke onderwijsaanpassingen hebben leerlingen nodig die zich bij dit onderdeel onvoldoende ontwikkelen

Het bieden van een samenhangend aanbod omtrent gedrag en sociaal – emotionele ontwikkeling op alle zorgniveaus: Verstevigen doorgaande lijn en zichtbaarheid huidige aanbod methode Leefstijl en ouderbetrokkenheid hierbij. Opleiden

interne gedragspecialist als ondersteuning leerkrachten. Doel preventief inzetten op leerlingen die door gedragsproblemen dreigen vast te lopen in hun onderwijsontwikkeling en de rust en veiligheid in de groep onder druk zetten. Uitbreiden van inzet Hart en ziel, leerlinglijsten, overleg met GGD over aanpak in de groep of hulp bij inzet individuele leerlingen

Zie ook document passend onderwijs op www.debrink.com

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Het streven is om alle leerlingen een passend onderwijs aanbod te kunnen bieden. We willen nauw samenwerken met ketenpartners en zoveel mogelijk intern de kennis en vaardigheden opbouwen om dit te kunnen realiseren.

Naast leerlingen die moeite hebben met het basisaanbod en een eigen leerlijn nodig hebben streven we ook nadrukkelijk naar een goed aanbod voor leerlingen die meer aan kunnen en extra zorg nodig hebben om voldoende uitgedaagd te worden.

Zie ook document passend onderwijs op www.debrink.com

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Ontwikkelen aanbod sterke leerlingen. Versterken implementatie plusaanbod in de groep vanuit de methode lijnen; ontwikkelen van extra aanbod buiten de groep

Het structureel vormgeven van zorg aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften door (zorgniveau 4 en 5):

Het uitbouwen van de samenwerking met Ketenpartners uit de hulpverlening met name de positie van het OKT binnen de zorgstructuur.

Het bieden van een structureel extra aanbod t.a.v. sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag (rots en watertraining groep 5,6,7)

Onderwijsaanbod voor leerlingen met speciale leerstofbehoeften onder het minimumniveau of boven het plusniveau vormgeven, implementeren, evalueren en borgen. Realiseren van arrangementen voor leerlingen die hiervoor in aanmerking komen. Kennis en vaardigheden op dit gebied zowel bij interne begeleiding als bij leerkrachten zijn nog niet op het gewenste niveau.

Opleiden van interne specialisten die team kunnen begeleiden en coachen bij verdere onderwijsontwikkeling: specialist meer-

en hoogbegaafdheid; specialist gedrag

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Alle leerlingen zijn anders en daarom is het bijna niet mogelijk om harde richtlijnen of eisen te beschrijven. Niet alleen alle leerlingen zijn verschillend, ook elke klas en leerkracht is anders. In de ene klas kunnen meer kinderen met extra ondersteuning zitten dan in een andere klas. Dit wordt per jaar en per groep bekeken.

De Brink kan in ieder geval geen passend onderwijs meer aan een leerling bieden wanneer er door gedragsproblematiek na een gericht handelingstraject, geen veilige sfeer voor andere kinderen geboden kan worden en/of het onderwijs in de groep structureel en langdurig verstoord wordt.

Op De Brink moet een leerling voor langere tijd zelfstandig met uitgestelde aandacht van de leerkracht (leeftijdsafhankelijk) kunnen werken. Dit wordt vanaf groep 1 stap voor stap begeleid en aangeleerd.

Leerlingen in de kleuterklas moeten zindelijk zijn en zelfredzaam. Wanneer deze voorwaardelijke principes niet aanwezig zijn, kunnen wij geen passend aanbod bieden.

De leerkracht staat alleen in een groep. Mocht een leerling met een fysieke beperking zich aanmelden en voor zijn/haar beperking extra hulp nodig hebben, dan kan hij/zij alleen aangenomen worden als er extra ondersteuning mogelijk is door een onderwijsassistent die deze noodzakelijke hulp ook kan bieden. Een onderwijsassistent is altijd verantwoordelijk voor meerdere leerlingen en daarmee beperkt in tijd die aan een individuele leerling besteed kan worden.

Vanuit de gelden passend onderwijs kunnen extra arrangementen aangevraagd worden. Deze zijn beperkt in tijd en duur. De gelden komen rechtstreeks ten goede aan de betreffende leerling.

Handelingsgericht werken, ondersteuning voor de leerlingen op De Brink

Hoe is de zorg voor de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen op onze school georganiseerd. Op De Brink werken we met de cyclus van handelingsgericht werken. Wij delen de zorg op vijf niveaus in.

Zorgniveau I: Basisaanbod

Uitgegaan wordt van de basisleerstof voor alle vakken zoals die wettelijk is voorgeschreven. Twee keer per jaar worden vanaf halverwege groep 1 in alle groepen de Cito-toetsen afgenomen. Tevens worden twee keer per jaar de 'Hart en Zie' I lijsten afgenomen. Hierbij wordt gekeken naar de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling. In groep 1 en 2 worden tevens gedurende het gehele jaar observaties gedaan en vanaf groep 3 worden bij alle leervakken ook periodiek de toetsen afgenomen die bij de methoden horen. Deze resultaten van uw kind kunt u terugvinden in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. De inlogcode hiervoor kunt u verkrijgen bij de directie.

Zorgniveau II: Extra hulp

Naar aanleiding van de afgenomen toetsen en observaties is het belangrijk om leerlingen die achterblijven of voorlopen goed te signaleren. De leerkracht stelt zichzelf vragen over de leerlingen in zijn/haar klas.

Zorgniveau III: Extra zorg

Wanneer de leerkracht onvoldoende verbetering of vooruitgang signaleert na zorgniveau II, dan volgt er een leerlingbespreking met de intern begeleider. Onder onvoldoende verbetering of vooruitgang worden drie dingen verstaan: vaardigheidsgroei, hiaat in leerstofbeheersing of de leerling 'gedijt' niet (sociaal emotioneel). In de volgende alinea wordt uitgelegd wat hieronder verstaan wordt.

Onvoldoende groei in vaardigheidsgroei betekent dat de leerling niet het aantal punten in vaardigheidsscore gegroeid is dan het gemiddelde volgens CITO. Dit verschilt per niveau. Een hiaat in de leerstofbeheersing betekent dat de leerling een bepaald onderdeel in de leerstof niet beheerst. Dit belemmert de leerling in het verdere leerproces. De leerkracht kan dit observeren tijdens de toetsen of het nakijken van gemaakt werk. Een voorbeeld hiervan is dat een leerling eind groep 4 niet over het tiental kan aftrekken. Het niet 'gedijen' van een leerling gaat over pedagogische afstemmingsproblemen. Het gevolg hiervan is dat de leerling niet gemotiveerd en /of taakgericht is of zich competent voelt. Dit belemmert het leerproces van de leerling. Als de leerkracht één van deze drie kenmerken observeert na zorgniveau II, meldt hij/zij de leerling aan voor een leerlingbespreking.

De leerkracht bespreekt in een gesprek met ouders dat de leerling besproken wordt met de intern begeleider. Een leerlingbespreking is een professioneel gesprek tussen de leerkracht en intern begeleider. De leerkracht ervaart in de klas een probleem met het onderwijsleerproces van deze leerling. Wanneer het niet lukt om tot aanvaardbare leerprestaties, gedrag en/of emotioneel welbevinden te komen, ontstaat er vanuit de leerkracht een vraag. Deze vraag brengt de leerkracht in tijdens de leerlingbespreking.

De ideeën die de leerkracht en intern begeleider in de leerlingbespreking bedacht hebben worden in een plan van aanpak gezet. In dit plan wordt kort beschreven welke maatregelen worden ingezet, wanneer dit gaat gebeuren, wie er verantwoordelijk is en wanneer er geëvalueerd gaat worden. Dit plan wordt besproken met de ouders.

Zorgniveau IV: Speciale zorg

Wanneer er na de leerlingbespreking nog zorgen blijven liggen, dan wordt er ondersteuning gevraagd bij externe organisaties. Er zijn drie routes mogelijk.

De eerste route is dat er handelingsgerichte diagnostiek plaats vindt. Na of tijdens de leerlingbespreking blijkt dat de analyse van de gegevens en/of observatie in de klas te weinig informatie geeft om specifieke onderwijsbehoeften te formuleren. Er wordt dan een leerling onderzoek uitgevoerd. Het leerling onderzoek geeft de leerkracht en ouders meer informatie om het onderwijsaanbod en de opvoeding hierop af te stemmen. Wanneer uit het onderzoek blijkt dat de leerling de einddoelen van groep 8 niet kan halen wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld (vanaf midden groep 5). In het ontwikkelingsperspectief beschrijft de school de uitstroom verwachting en de onderbouwing hiervan, belemmerende en stimulerende factoren, de afbuigende leerlijn en een plan van aanpak.

De tweede route is een bespreking in het Zorg Breedte Overleg (ZBO). De intern begeleider meldt samen met de leerkracht en ouders de leerling aan bij het ZBO. In het ZBO participeren professionals van verschillende instanties. Op De Brink zijn standaard de volgende instanties vertegenwoordigd: GGD, Ouder-kind-adviseur, Leerplicht en een Orthopedagoog. Andere instanties worden daar waar het nodig is, uitgenodigd zoals bijvoorbeeld het Kabouterhuis. De functie van het ZBO is een bijdrage leveren aan preventie, signalering, consultatie en advies aan de school. Tevens kan de school vanuit het ZBO leerlingen direct verwijzen naar hulpverleningsorganisaties. In het ZBO staat het optimaliseren van de ontwikkelingskansen van leerlingen centraal.

De derde route is dat de school de leerling verwijst naar een externe organisatie. Wanneer de leerling specifieke ondersteuning of onderzoek nodig heeft, verwijst de school naar externe organisaties. Deze organisaties zijn b.v.: opvoedingsondersteuning, speltherapie, jeugdzorg, het Adviesloket, etc.

In dit traject is afstemming met ouders belangrijk. Het is belangrijk dat ouders, school en externe organisaties met elkaar afstemmen hoe de hulp aan de leerling verloopt. De verwijzing wordt gedaan in overleg met de Ouder-Kind-Adviseur en de Schoolarts.

Zorgniveau V: Extra ondersteuning

Het kan voorkomen dat na herhaalde plannen en besprekingen met betrekking tot een leerling, de school onvoldoende in staat is om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling.

Afhankelijk van de hulpvraag voor de leerling kunnen bij het samenwerkingsverband extra middelen aangevraagd worden ter ondersteuning of kan m.b.v. het samenwerkingsverband een andere school gezocht worden die wel een passend aanbod kan bieden.

Sociale veiligheid en gedragsproblemen

De Brink vindt het belangrijk dat kinderen met elkaar leren samenwerken. Binnen de school wordt verwacht dat leerlingen elkaar waarderen, respecteren en zorg voor elkaar hebben. Vanuit deze visie wil de Brink leerlingen binnen hun basisschoolperiode een veilige omgeving bieden. Dit wordt als randvoorwaarde beschouwd voor het geven van goed onderwijs. Wanneer deze voorwaarde niet is vervuld, kan onderwijs niet goed plaats vinden.

Op school is de methode Leefstijl aanwezig. Daarnaast is de school per 1 augustus 2014 gestart met Taakspel. Het doel van Taakspel is om de taakgerichtheid en samenwerking te bevorderen, daarbij uitgaande van het benoemen van waarneembaar positief gedrag.

Elk half jaar vult de leerkracht observatielijsten in om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen van leerlingen. Wij gebruiken hiervoor de lijsten van Hart en Ziel vanaf groep 2 t/m groep 8. Uit de 'hart en ziel' lijst kan naar voren komen dat een leerling behoefte heeft aan extra ondersteuning op sociaal emotioneel gebied. De Brink werkt structureel samen met Altra om 'SPRINT'-trainingen aan te bieden aan deze kinderen. Na de Sprinttraining kan waar nodig nog een vervolgadvisie gegeven worden.

Elk kind op De Brink moet leren samenwerken met andere kinderen. Dat leerproces verloopt meestal vanzelf goed. Het kan soms voorkomen dat een kind in een enkel geval systematisch gepest wordt. De Brink hanteert hiervoor het pestprotocol. Naast het pestprotocol zet de leerkracht extra sociale-emotionele lessen in om de groepsdynamiek te verbeteren. Dit staat ook beschreven in het pestprotocol. Het pestprotocol is aanwezig op school.

Ook leerlingen zelf geven hun mening. Groep 5/8 vult ook zelf de Hart en ziellijsten in en 1x per jaar bevragen we alle leerlingen op hun welbevinden. De sociale veiligheid op de school wordt uitgebreid beschreven in het sociaal veiligheidsplan van de school. Dit is ter inzage bij directie en administratie.

SPRINT

Momenteel zijn veel basisscholen bezig met 'preventieve projecten' waarin extra aandacht is voor het oefenen van sociale vaardigheden. Ook de Brink vindt het belangrijk om, naast het leren van schoolse vaardigheden, aandacht te besteden aan de sociale ontwikkeling van kinderen. Om die reden neemt de Brink, samen met meer dan vijftig andere scholen in Amsterdam deel aan SPRINT.

Vaak is het zo dat kinderen pas hulp ontvangen als zich problemen voordoen.

Door deel te nemen aan SPRINT willen wij vroegtijdig zicht krijgen op de ontwikkeling van antisociaal gedrag bij kinderen. Dit gebeurt door middel van een jaarlijkse screening. Wij gebruiken hierbij de "Hart en Ziel" vragenlijsten van de GGD (SDQ en ABSQ).

Kinderen die zorgwekkend gedrag laten zien (teruggetrokken en of opvallend aanwezig gedrag of agressief worden een half jaar lang gevolgd met een meer uitgebreide vragenlijst (de ABSQ). Voor leerlingen die tweemaal hoog scoren op de Waslijst is het van belang dat zij extra ondersteund worden in hun ontwikkeling om (ernstigere) problemen op latere leeftijd te voorkomen. De ouders van betreffende leerlingen zullen worden benaderd met het advies en verzoek om deel te nemen aan de ouder en kind training. De individuele kindtraining wordt op school uitgevoerd door een trainer van ALTRA en duurt 12 tot 15 weken. Tijdens de training is er aandacht voor "handig boos worden", "voor jezelf opkomen" en "omgaan en overleggen" met mensen die de baas zijn. Ook leert het kind waar het goed in is, wat zijn krachten zijn en waar het nog beter in kan worden. Aangezien de ouder(s) de meeste invloed heeft op het gedrag van het kind, krijgen zij in dezelfde periode een oudertraining aangeboden. De bijeenkomsten worden thuis georganiseerd met de Altra- trainer. Tijdens de oudertraining staan ontwikkelingsgerichte onderwerpen zoals: "zinvol straffen", "belonen", en "instructie geven" centraal. Deze vaardigheden kunnen ondersteuning bieden bij opvoedkundige taken. Ook is er ruimte voor specifieke hulpvragen of dilemma's van de ouders zelf. Door samen met de ouder te bekijken hoe het beste aangesloten kan worden bij de specifieke behoeften van het kind zal de training voor het kind het meest effectief zijn.

Welke ondersteuning bieden we op de Brink:

Lees en/of spellingsproblemen en dyslexie

Op De Brink wordt in de onderbouw gewerkt met de map Fonemisch bewustzijn.

In groep 3 met de nieuwste versie van Veilig Lereren Lezen en vanaf groep 4 met de nieuwste versie van Estafette. Vanaf augustus 2014 wordt in groep 4 t/m 6 gestart met de nieuwste methode van Taal Actief. Hierbij zal het spellingsaanbod beter afgestemd kunnen worden op de behoeften van de leerlingen.

Op De Brink wordt het dyslexie protocol gehanteerd. Het dyslexie protocol stippelt de route uit hoe (ernstige) lees en spellingsproblemen gesignaleerd kunnen worden en welke aanpak nodig is bij deze leerlingen. Leerlingen met dyslexie krijgen binnen de groep begeleiding van de leerkracht. De kwaliteit van deze begeleiding willen we gaan verbeteren.

Taalachterstand

In de groepen 1/2 wordt het VVE-programma gebruikt. De kleutergroepen hebben een aantal dagdelen per week een tutor ter beschikking die ondersteuning kan bieden aan leerlingen die extra hulp nodig hebben. De methode Piramide wordt bij de onderbouw gebruikt. Leerlingen krijgen extra taalinstructie, remediërende materialen en meer leertijd.

Er is op de Brink in groep 5 een voltijd Schakelklas. Zij worden begeleid door een taalspecialist en krijgen extra ondersteuning bij de taalverwerving, woordenschat, letterkennis en mondelinge taalvaardigheid.

Op de Brink wordt in alle groepen gewerkt met de woordenschat aanpak van "Met Woorden in de weer" U kunt in alle groepen aan de wand posters met nieuwe woorden zien hangen, die per thema of per hoofdstuk vernieuwd worden.

Voor leerlingen met een kleine woordenschat is er een extra woordenschatprogramma.

Taalvoorsprong:

De methode Piramide heeft een aanbod voor pientere kleuters. Veilig leren lezen hanteert een plusaanbod voor Zonkinderen. Estafette kent de leeslopers. Onze Taalmethode heeft een speciaal plusboek voor zeer talige kinderen. Zij krijgen een verdiepend aanbod met eigen toetsen. Een halve dag per week is er een plusgroep waarin de leerlingen van groep 4-8 begeleiding krijgen bij dit aanbod.

Dyscalculie of rekenproblemen

De Brink werkt met Wereld in Getallen. Deze methode werkt op 3 niveaus.

Vanaf januari 2016 zal het dyscalculie protocol gehanteerd gaan worden. Het dyscalculie protocol stippelt de route uit hoe (ernstige) rekenproblemen gesignaleerd kunnen worden en welke aanpak nodig is bij deze leerlingen. Leerlingen met Dyscalculie krijgen binnen de groep begeleiding van de leerkracht. De kwaliteit van deze begeleiding willen we gaan verbeteren.

Rekenvoorsprong

Sterke rekenaars werken binnen de methode lijn met het plusboek. Voor zeer sterke rekenaars is er vanaf groep 3 het programma Kien. Een halve dag per week is er een plusgroep waarin de leerlingen van groep 4-8 begeleiding krijgen bij dit aanbod

Leermoeilijkheden

Het is mogelijk dat er in de schoolloopbaan leermoeilijkheden ontstaan. Het kan gaan om problemen bij voor bijvoorbeeld bij rekenen, woordenschat of begrijpend lezen. Het onderwijs wordt op De Brink zo ingericht dat de leerkracht tijd creëert om groepjes leerlingen extra te begeleiden. (zie zorgplan in hoofdstuk 3.)

Wij spreken van een ontwikkelingsachterstand wanneer een kind onderzocht is en een intelligentie <80 heeft. Voor deze kinderen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In het ontwikkelingsperspectief staat beschreven op welk niveau het kind in groep 8 gaat uitstromen. In het ontwikkelingsperspectief wordt ook beschreven aan welke doelen het kind werkt. Kinderen met een ontwikkelingsachterstand hebben specifieke begeleiding nodig. De kinderen krijgen in een groepje verlengde instructie met concrete materialen. Wanneer de kinderen een achterstand van meer dan 2 jaar hebben, krijgen zij

een aparte leerlijn aangeboden. Deze kinderen worden altijd in de groep begeleid door de leerkracht. Op De Brink is er geen mogelijkheid voor structurele extra begeleiding buiten de groep.

Leervoorsprong

Het kan voorkomen dat de leerkracht merkt dat een kind verder is dan de gemiddelde leerstof. Het onderwijs wordt op De Brink zo ingericht dat de leerkracht tijd creëert om groepjes leerlingen extra te begeleiden, zie zorgplan in hoofdstuk 3.

Op De Brink zijn in de klas steeds meer mogelijkheden om zelfstandig of samen met andere leerlingen met verrijkingsmateriaal te werken. Vanaf januari 2015 werken we aan het uitbreiden van de materialen en het vergroten van onze deskundigheid op dit terrein. De Brink kent een zgn. Plusklas en we nemen deel aan de bovenschoolse "Day a week school" 1 dag in de week bestaat dan de mogelijkheid leerlingen die meer aan kunnen en op een andere manier leren samen met medeleerlingen een apart onderwijsprogramma te bieden, samen met leerlingen van andere scholen..

Grenzen aan de zorg

Alle leerlingen zijn anders en daarom is het bijna niet mogelijk om harde richtlijnen of eisen te beschrijven. Niet alleen alle leerlingen zijn verschillend, ook elke klas en leerkracht is anders. In de ene klas kunnen meer kinderen met extra ondersteuning zitten dan in een andere klas.

De Brink kan in ieder geval geen passend onderwijs meer aan een leerling bieden wanneer er door gedragsproblematiek na een gericht handelingsplan, geen veilige sfeer voor andere kinderen geboden kan worden.

Op De Brink moet een leerling voor langere tijd zelfstandig met uitgestelde aandacht van de leerkracht (leeftijdsafhankelijk) kunnen werken.

Leerlingen in de kleuterklas moeten zindelijk zijn en zelfredzaam. Wanneer deze voorwaardelijke principes niet aanwezig zijn, kunnen wij geen passend aanbod bieden.

De leerkracht staat alleen in een groep. Mocht een leerling met een fysieke beperking zich aanmelden en voor zijn/haar beperking extra hulp nodig hebben, dan kan hij/zij alleen aangenomen worden als er extra ondersteuning mogelijk is door een onderwijsassistent die deze noodzakelijke hulp ook kan bieden. Dit kan niet ten koste gaan van andere taken van de onderwijsassistent zoals het tutoraanbod.

Mijn kind is veel kleiner dan klasgenootjes, is dat normaal? Ik vind het zo lastig om grenzen te stellen voor mijn kind, hoe kan ik dat verbeteren? Mijn kind kan moeilijk meekomen met sport en behendigheidsspelletjes op school, kan ik daar wat aan doen? Met al dit soort vragen kunt u terecht bij Jeugdgezondheidszorg.

Kent u Jeugdgezondheidszorg? We worden ook wel schoolgezondheidszorg genoemd en we zijn onderdeel van de GGD. Wij zetten ons in voor een gezonde en goede ontwikkeling van alle kinderen van 0 tot 19 jaar. We zijn er dus ook voor uw kind! Dat doen we door op scholen in de Ouder en Kind Centra onderzoeken te doen en vaccinaties te verzorgen. En door samen te werken met het Ouder- en Kind team verbonden aan de school.

Wat kunt u komend schooljaar van ons verwachten?

- **Gezondheidsonderzoek 5-jarigen**

De doktersassistent komt op school om van alle kinderen die zijn geboren in 2011 de ogen en oren te onderzoeken en hen te wegen en te meten. De kleding blijft aan. Voorafgaand krijgt uw kind een vragenlijst mee voor u om in te vullen. Na afloop krijgt uw kind de uitslag mee naar huis. Een aantal kinderen wordt daarna nog door de arts opgeroepen voor aanvullend onderzoek.

- **Gezondheidsonderzoek 10-jarigen**

U wordt met uw kind, geboren in 2006, uitgenodigd bij de verpleegkundige om te praten over de gezondheid van uw kind. U vult voorafgaand aan het gesprek een vragenlijst in. Ook weegt en meet de verpleegkundige uw kind.

Als " Jump- In" school is er op De Brink een derde screening voor **groep 4** leerlingen. Screening vindt plaats na toestemming van ouders.

- **Vaccinatie 9-jarigen**

Alle kinderen die geboren zijn in 2007 krijgen een uitnodiging voor twee inentingen: BMR (bof, mazelen, rodehond) en DTP (difterie, tetanus, polio). De uitnodigingen worden naar uw huisadres gestuurd.

- **HPV-vaccinatie 13-jarige meisjes**

Alle meisjes die in 2016 13 jaar worden, krijgen op het huisadres een uitnodiging voor de vaccinaties tegen baarmoederhalskanker.

Verder kunt u altijd, in welke klas uw kind ook zit, een afspraak maken als u vragen of problemen heeft, bijvoorbeeld over zijn of haar gehoor, groei, opvoeding, motoriek of sociaal-emotionele ontwikkeling. Of als u twijfelt over de leerresultaten van uw kind. U, uw kind, de school en wijzelf kunnen dan een extra onderzoek aanvragen.

Bovendien hebben wij zitting in en nemen wij deel aan het zorg breedte overleg (ZBO) van school, waarin kinderen worden besproken over wie vragen of zorgen zijn. Bijvoorbeeld over het gedrag, de thuissituatie, verzuim, of spraak-, motorische of sociaal-emotionele ontwikkeling. Voordat we een kind bespreken, meldt school dat altijd eerst aan de ouders en het kind zelf.. (www.ggd.amsterdam.nl).

Logopedie

Op De Brink wordt samengewerkt met verschillende logopedisten. Zeer nabij de school is de praktijk Vensterpolder. Hun praktijk grenst aan ons plein. Zij behandelen communicatieproblemen met taal, spraak, stem of gehoor. De leerkracht kan u verzoeken een afspraak te maken of de schoolarts zal u informeren indien er aanleiding bestaat een afspraak te maken. 1x per jaar bestaat de mogelijkheid bij oudste kleuters een logopediescreening af te nemen.

MRT

Als Jump In school bieden we ook MRT aan, motorische remedial teaching. 1x per jaar bestaat de mogelijkheid de oudste kleuters te screenen. Kinderen die extra ondersteuning met bewegen kunnen gebruiken komen in aanmerking voor een extra bewegingsmoment met de MRT. Dit kan onder schooltijd door de eigen vakdocent. Uiteraard altijd in overleg met ouders.

Hoofdstuk 7 Onderwijs buiten School

Educatieve uitstapjes

We maken gebruik van wat Amsterdam en de directe omgeving ons te bieden heeft aan cultuur, cultureel-erfgoed en overige educatieve mogelijkheden. Uw kind zal in de tijd dat hij/zij op De Brink zit diverse educatieve / culturele uitstapjes maken:

Bliksemstages

De groepen 7 en 8 bezoeken verschillende bedrijven en musea als bliksemstage om zich te oriënteren op de maatschappij en hen te helpen bij het denken over de toekomst en schoolkeuze die daar mee samenhangt.

Mentoren project

Voor de groepen 7 en 8 is het mogelijk tegen een kleine vergoeding op de maandag deel te nemen aan het mentoren project. Onderdeel van dit project is ook het bezoeken van bedrijven of instellingen en musea. Meer informatie volgt aan het begin van het schooljaar.

Ouderondersteuning bij activiteiten / kosten

Voor een goed verloop van de uitstapjes doen we een beroep op ouders als begeleiders. We verwachten van alle ouders dat ze in de loop van de basisschoolperiode hieraan bijdragen.

Voor sommige culturele uitjes stelt de gemeente Amsterdam gratis bussen beschikbaar. Voor andere uitjes maken we gebruik van het openbaar vervoer. We gebruiken hiervoor de scholierenkaart. De kosten daarvan - 1 tot 3 euro per excursie per keer indien er met openbaar vervoer gereisd wordt- dienen de leerlingen/ouders zelf te betalen. De entreekosten worden uit de cultuursubsidie van de gemeente Amsterdam betaald.

Schoolkamp

De groepen 8 gaan aan het begin van een nieuw schooljaar op kamp. Het is een belangrijke onderwijsactiviteit waar alle leerlingen aan deel dienen te nemen.



Het schoolkamp vindt meestal plaats aan het begin van een nieuw schooljaar. In het schooljaar 2016-2017 is het schoolkamp van de groepen 8 van 7-9 september 2016. De leerlingen gaan op de fiets.

De schoolkampleiding heeft een programma samengesteld, dat gebruik gaat maken van educatieve mogelijkheden tijdens dit kamp zonder de sportieve, sociaal vormende, gezellige activiteiten uit het oog te verliezen. Onze bestemming voor dit schooljaar Arie Groenevelthuis Woensbergweg 5, 1272 JP Huizen

Ouders / verzorgers is al in de zomermaanden van 2016 gevraagd het benodigde geld bijeen te brengen voor de kampweek van 2016-2017

De kosten voor het schoolkamp voor de achtste groepers bedragen € 80-

Het bedrag kan worden overgemaakt op girorekening rek.nr.: IBAN NL27 INGB 0004061506 ten name van stichting ouderraad de Brink te Amsterdam. Graag naam van de leerlingvermelden

- Accommodatie inclusief maaltijden: 2.342,50
- - Activiteiten en vervoer ter plekke: 300,00
- - Overige kosten (benzine, limonade, koffie, thee, chips/snoep, bingo prijsjes): 100,00

Totaal: 2742.50

De afronding van het bedrag is om eventuele onvoorziene kosten te dekken. De leerlingen betalen gezamenlijk de kosten voor de begeleiders. Mocht er onverwachts toch geld overblijven, dan wordt u hiervan op de hoogte gesteld. Dit bedrag kan dan terug gestort worden of kan blijven staan voor de afscheidsavond van de kinderen.

Schoolreisje

Alle groepen ieder jaar op schoolreis. Een schoolreis maakt deel uit van het onderwijsprogramma en alle kinderen dienen hier aan deel te nemen.

De groepen 1 en 2 zoeken hun bestemming niet zo ver van huis, de groepen 3 tot en met 7 gaan wat verder weg. De definitieve kosten en de data van de schoolreisjes, worden u via onze Nieuwsbrief meegedeeld.

De kosten voor schoolreisjes worden per jaar bekeken, deze zijn afhankelijk van de vervoerskosten en toegangsprijzen. De kosten variëren van circa € 15,- tot € 25,-. De kosten moeten altijd vooraf worden betaald. Wij vragen u daarom tijdig uw bijdrage te betalen. U kunt het bedrag overmaken op

IBAN NL27 INGB 0004061506 ten name van stichting ouderraad de Brink te Amsterdam.

Kinderen waarvoor niet wordt betaald kunnen in principe niet mee op schoolreisje. Bij betalingsproblemen vragen wij U dit a.u.b. te melden zodat we gezamenlijk naar een oplossing kunnen zoeken. Wij verwachten dat alle leerlingen deel nemen aan de schoolreis..

Als begeleiding bij de schoolreis nodigt de leerkracht als eerste de klassenouder uit en andere ouders die zich extra hebben ingezet voor de groep op andere momenten. Is er sprake van speciale ondersteuningsbehoeften van een leerling dan kan de betreffende ouder het verzoek krijgen mee te gaan als begeleider aangezien de leerkracht die dag de verantwoordelijkheid heeft voor de hele groep en niet extra aandacht aan 1 van de leerlingen kan besteden.

2016/2017 kent de Brink in samenwerking met de gemeente een pilot met de stadspas. Kinderen met de stadspas kunnen die op school laten scannen. De gemeente betaalt via de stadspas voor dit jaar de kosten schoolreis en ouderbijdrage.

Schooltuinen

De 6e groepers krijgen een schooltuin op de school werktuin Gaasperdam. Vanaf februari krijgen de kinderen eerst enkele binnenlessen. Zodra het weer het toelaat krijgen ze een eigen tuin, dat is meestal in april. Het schooltuin seizoen loopt door tot november, de kinderen zitten dan intussen in groep 7. Er wordt afgesloten met enkele binnenlessen.

De schooltuin activiteiten kunnen alleen doorgang vinden als er in deze periode wekelijks ouders zijn om de kinderen samen met de leerkracht te begeleiden. Wij verwachten dat **alle ouders tenminste 1x** mee gaan als begeleider dan wel een volwassen familielid / bekende sturen die deze taak over kan nemen.

Schoolzwemmen

De cursus voor de leerlingen in groep 5 in het Bijlmer Sportcentrum wordt verzorgd door medewerkers van dit bad en bestaat uit maximaal 38 lessen van 1 uur. Het vervoer is per bus. We zwemmen het schooljaar 2015-2016 op vrijdagmiddag van 13.45-14.30. De leerlingen zijn om 15.00 op school terug. Alle kinderen gaan mee met het zwemmen.

De kinderen worden begeleid door een leerkracht en ouders/verzorgers. Zonder voldoende begeleiding gaat het zwemmen niet door. De zwemcursus wordt bekostigd door het Stadsdeel Zuidoost. Het is alle ouders verplicht tenminste 1x als begeleider mee te gaan, dan wel een volwassen familielid / bekende sturen die deze taak over kan nemen. De zwemlessen gaan ook door op de vrije vrijdagmiddagen voor de schoolvakanties om te zorgen dat zoveel mogelijk kinderen binnen een jaar het diploma halen.

Indien de leerkracht zich er zorgen over maakt dat het gedrag van een leerling de veiligheid van de groep als geheel in gevaar kan brengen, kan een ouder het verzoek krijgen persoonlijk zorg te dragen voor het begeleiden van zijn/haar zoon/dochter. Is dit niet mogelijk, dan kan de betreffende leerling niet mee naar schoolzwemmen en blijft hij/zij op school. De leerkracht maakt in overleg met de intern begeleider de professionele inschatting of dit noodzakelijk is en informeert de betreffende ouders. In eerste instantie is deze "schorsing" voor 2x. Bij een herhaalde schorsing kan een leerling ook definitief van de zwemles verwijderd worden. Dit gebeurt in overleg met de zwemdocenten en de leerkracht. School is hier eindverantwoordelijke in.

Hoofdstuk 8 School en thuis

De pedagogische identiteit.

De opvoeding is een primaire verantwoordelijkheid van de ouders. De school dient daar op in te spelen. De school hecht daarom veel waarde aan de driehoek ouders – kind – team. Er wordt naar een goed overleg tussen ouders, kind en team gestreefd, omdat we dit belangrijk vinden om een goede basis te creëren voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Het kind moet zich vooral thuis en veilig voelen op school. Het is hierom zo belangrijk dat ouders zich kunnen vinden in de regels en manier waarop wij onderwijs geven. Het kind heeft het nodig te voelen dat ook de ouders achter deze regels staan.

De leerkrachten hebben natuurlijk hun verantwoordelijkheid voor het schoolgebeuren. Als ouder mag u er vanuit gaan dat afspraken nagekomen worden en dat er verantwoord lesgegeven wordt, zoals in het schoolplan is aangegeven. De school mag daar ook altijd op worden aangesproken. Als ouder heeft u dat recht.

Dankzij de hulp van veel ouders zijn we in staat om extra activiteiten aan te bieden. Wij zijn blij met uw medewerking en willen hier in de toekomst graag gebruik van blijven maken.

Bereikbaarheid ouders

Bij aanvang van het schooljaar wordt voor elk kind een opgave gevraagd van adressen en telefoonnummers, waar de ouders en/of verzorgers bereikbaar zijn. Wij stellen het op prijs om naast uw privé-nummer en het nummer van uw werk, een telefoonnummer te hebben van een familielid of ander voor uw kind vertrouwd persoon, zodat er in geval van nood altijd iemand bereikbaar is.

Ouderbijeenkomsten

De school kent verschillende soorten informatiemomenten waarop ouders worden uitgenodigd om zich te laten informeren over allerlei zaken. Bijvoorbeeld de oudergesprekken, ouder-bijeenkomsten, groepsinformatiemoment en de zakelijke MR/OR.

Het bijwonen van oudergesprekken is verplicht. Wij verwachten alle ouders op ouderbijeenkomsten en informatiemomenten. Soms is dat niet mogelijk omdat een ouder op dat moment werkt. Het is in het belang van het onderwijs aan uw kind dat U zoveel mogelijk aanwezig probeert te zijn.

Als school proberen we de bijeenkomsten zo te organiseren dat dat voor ouders ook haalbaar is. Echter als werkgever dienen we ook rekening te houden met de werktijden van het team. Met ingang van de nieuwe cao regels in 2015 is het organiseren van bijeenkomsten 's avonds waarbij de aanwezigheid van teamleden gewenst is niet langer mogelijk.

Er worden ook informatie ochtenden georganiseerd door de oudercontact-persoon van Swazoom, I Annouri, die speciaal voor de promotie van het Voorschool- en Piramide programma is aangesteld. Uitnodigingen voor deze informatie en activiteitenochtenden worden verspreid onder de ouders van de kleuters (onderbouw) en we vermelden ze in de Nieuwsbrief. Mochten ouders vragen hebben rondom een bepaald onderwerp en er zijn tenminste 10 ouders die die vraag delen, dan is het altijd mogelijk dat er een extra ouderbijeenkomst rondom een specifiek onderwerp georganiseerd wordt.

Ouders en schoolafspraken

Om ons onderwijs optimaal vorm te kunnen geven verwachten wij dat alle kinderen om 8.30 bij de tweede bel in de klas zijn. Om 8.30 starten de lessen. Dit geldt ook voor 4-jarigen die nog niet onder de leerplicht vallen.

Ouders, die helpen in school of bij door school georganiseerde activiteiten, houden zich aan de door school in het algemeen en de voor de betreffende activiteit vastgestelde regels. Deze regels betreffen de omgang met kinderen, de pedagogische aanpak, de huisregels zoals rookverboden, en het betreden en gebruik van ruimten en manier van behandelen van materiaal en leermiddelen.

Voor leerlingen, personeel en ouders gelden dezelfde verwachtingen rondom het respectvol omgaan met de ander en elkaar. Ouderactiviteiten worden georganiseerd in de ouderkamer. De ouderkamer is daarnaast bedoeld als ruimte voor ouders die op dat moment activiteiten in de school ondersteunen.

De ouderkamer is niet bedoeld voor vrije inloop of als wachtruimte.

Hulp van ouders

Ouders ondersteunen de leerkrachten als begeleiders bij excursies en activiteiten.

Activiteiten zijn o.a. ouderraad, hoofdluis-controle, ondersteuning bij vieringen, projecten en de afscheidsavond van groep 8, begeleiding bij de schooltuinen en schoolzwemmen, begeleiding bij schoolreisjes en excursies en begeleiding bij sportactiviteiten en feesten.

Wij zien de ouders graag in de school. Iedere morgen zijn de ouders van de groepen 1 en 2 van harte welkom om tot 8.30 met hun kind een kleine activiteit te doen. Zo zien de ouders hun kind bezig, weten wat het kind leert. De samenwerking met ouders t.a.v. het onderwijsinhoudelijk proces zouden we graag uitbouwen.

Oudercontactpersoon

We hebben een oudercontactpersoon van SWAZOOM die elke maandag en woensdag op de school aanwezig is. Zij is de schakel tussen de voorschool (peuterspeelzaal) naar de vroegschool (groepen 1 en 2) De oudercontactpersoon benadert ouders en kan ouders vertellen hoe het een en ander verloopt. mw. I annouri, i.annouri@swazoom.nl

Communicatie

Communicatie vindt plaats via de wekelijkse nieuwsbrief, de website en het ouderportal.

Nieuwsbrief. In deze nieuwsbrief worden allerhande praktische zaken vermeld. Gewijzigde schooltijden, uitstapjes, aankondigingen van feesten en activiteiten op school zijn zaken die u in de nieuwsbrief terug vindt. Ook gebruiken wij de nieuwsbrief om verslagen van ouderavonden te publiceren en actuele op school spelende zaken toe te lichten. Als u de nieuwsbrief leest blijft u helemaal op de hoogte van het reilen en zeilen op De Brink!

Ouderbijdrage

De MR en ouderraad vragen aan alle ouders een ouderbijdrage om activiteiten te kunnen uitvoeren waarvoor de school geen of niet voldoende subsidie van het Rijk ontvangt. Zonder deze bijdrage kunnen activiteiten als de Sinterklaas- en kerstvieringen, aanschaf bibliotheekboeken, een ijsje tijdens het schoolreisje en limonade bij de sportdag niet doorgaan. **De ouderbijdrage is vrijwillig maar niet vrijblijvend.**

De MR legt namens de ouderraad jaarlijks een verantwoording af aan de ouders over de besteding van de ouderbijdrage. Mocht U de ouderbijdrage niet kunnen betalen is er een mogelijkheid voor aanvragen 'Scholieren vergoeding'. U kunt dit aanvragen samen met de OKA-medewerker.

De kosten voor de ouderbijdrage zijn:

€ 25,- voor één kind

€ 40,- voor twee kinderen

€ 60,- voor drie kinderen of meer

Dit bedrag kan worden overgemaakt op IBAN NL83 INGB 0001556540 ten name van de 'Stichting Ouderraad de Brink' te Amsterdam Zuidoost, met vermelding van de naam en de groep van uw kind(eren).

Leerlingen met een stadspas kunnen dit jaar de ouderbijdrage voldoen door hun stadspas te laten scannen. Dit kan elke woensdagochtend tussen 8.00-10.00

Hoofdstuk 9 Praktische zaken

Te laat

Wanneer leerlingen te laat op school komen valt dit onder ongeoorloofd verzuim. Hiervoor worden er ook regelmatig, "op tijd" kom acties door de leerplichtambtenaren gehouden om te kijken of de school voldoet aan de wettelijke verplichting volgens de leerplichtwet.

De deur gaat open om 8.20 uur en om 8.30 beginnen we met de lessen. Na 8.30 uur is de school alleen nog via de kant van het fietspad (blauwe deur) te bereiken. Het te laat komen wordt in de leerling administratie genoteerd. U of uw kind krijgt van de leerkracht een te laat briefje mee. Na 3x te laat komen neemt de leerkracht contact met ouders op. Komt het dan nogmaals voor in de periode tussen 2 schoolvakanties, dan wordt er een melding bij de leerplicht gedaan.

Zie ook het te laat en verzuim protocol op de website, www.debrink.com.

Soms gebeurt het dat jonge leerlingen te laat worden opgehaald. Wij verzoeken U zeer dringend als er iets mis gaat ons te bellen.

Verzuimregistratie

De school is verplicht al het verzuim te registreren. Zij moet daarbij vermelden of het verzuim geoorloofd of ongeoorloofd is en zij moet van elk geoorloofd verzuim de reden aantekenen.

Om op tijd een melding bij de LAS te kunnen doen, is het noodzakelijk dat de verzuimregistratie actueel en volledig is.

Verzuimprotocol

De school heeft een verzuimprotocol, waarin de verschillende verzuimtaken aan de medewerkers zijn toebedeeld en waarbij ook eventuele vervanging geregeld is wanneer deze medewerker afwezig is.

Ziek

Wanneer uw kind ziek is en niet naar school kan komen, kunt u uw kind telefonisch ziek melden bij de administratie van de school tussen 8.00-9.00 uur, of dit persoonlijk doorgeven. Het is niet mogelijk een ziekmelding via de website of per e-mail te doen.

Hebben we geen meldingen of is uw kind niet aanwezig gaan wij om in de loop van de ochtend bellen wat er aan de hand is. Zonder bericht noteren wij de afwezigheid als ongeoorloofd.

Langdurig zieke kinderen

Als een kind langdurig ziek is, kan het hulp krijgen van verschillende instellingen, waaronder de Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Thuis.

Extra verlof: zie brochure 'Extra Verlof' van Bureau Leerplicht Plus

- Extra verlof mag alleen worden toegekend wegens gewichtige omstandigheden of vanwege de aard van het beroep van (één van) de ouders.
- Verlof voor het voldoen aan religieuze verplichtingen is een kennisgeving, geen aanvraag.
- Over verlof van 10 dagen of minder beslist de directeur van de school. Voor deze aanvraag gelden dezelfde verlofgronden als voor aanvragen die via leerplicht lopen.
- Over verlof van meer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar.
- Volgens afspraak met de officier van justitie te Amsterdam is het geven van verlof aansluitend aan een schoolvakantie niet toegestaan.
- Bij de aanvraag van verlof dienen eventuele bewijsstukken te worden ingeleverd. Dit dient voorafgaand aan de verlofperiode te gebeuren.

Luxe verzuim

- Dit is verzuim waarbij met vakantie wordt gegaan buiten de vastgestelde vakanties, zonder toestemming van de schooldirecteur of de leerplichtambtenaar. Hierbij staat het eigen belang van de ouder/jongere/verzorger voor op dat van schoolbezoek.
- Het kan gaan om een ziekmelding voorafgaand of aansluitend aan een schoolvakantie, waarbij de school het vermoeden heeft dat het een onterechte ziekmelding is en dat het om vakantie gaat.

Dit verzuim is niet toegestaan. De school is verplicht hiervan direct melding te maken bij bureau leerplicht. Hierop zijn geen uitzonderingen mogelijk.

Voor meer informatie: www.bureauleerplichtplus.nl

Melden van verzuim bij leerplicht

De school is verplicht om wettelijk ongeoorloofd verzuim direct (binnen 3 dagen) via een LAS melding aan de leerplichtambtenaar te melden.

Wat is wettelijk ongeoorloofd verzuim:

- Ongeoorloofde afwezigheid van 16 klokuren in een periode van vier opeenvolgende lesweken weken. Dat is ongeveer gelijk aan 3 dagen afwezigheid. (Voorheen was dit ongeoorloofde afwezigheid van 3 opeenvolgende lesdagen of ongeoorloofde afwezigheid dat 1/8 deel van de lestijd in 4 aaneengesloten lesweken overschreed).
- Luxe verzuim. Dit kan minder dan 16 klokuren zijn en moet gemeld worden.
- Zeer frequent te laat komen.

Klachtenregeling

Als u een klacht hebt over de gang van zaken op school, gaat u hier dan om te beginnen mee naar de leerkracht van uw kind. Samen zoekt u dan naar een oplossing. Komt u niet tot een bevredigende oplossing, legt u de klacht dan voor aan de directie. De directie zal dan 'hoor en wederhoor' toepassen en met u en de leerkracht tot een oplossing proberen te komen.

Als hiermee het probleem naar uw zin nog niet voldoende is opgelost, dan kunt u het SIRIUS bestuur vragen te bemiddelen. U doet dat schriftelijk en richt uw brief naar M. Brouwers, de voorzitter van het Centraal Managementteam (CMT) van de Stichting. Het bestuur zal dan binnen een maand reageren, na toepassing van hoor en wederhoor.

Is het probleem/de klacht hierna nog niet voldoende aangepakt of gehoord naar uw zin dan kunt u zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon voor onze Stichting: mevrouw N. Ris van de GGD. Adressen en telefoonnummers vindt u achter in de gids bij de belangrijke adressen.

In principe volgt een klacht over behandeling door een leerkracht, of een andersoortig probleem dat u heeft, dezelfde route.

Zie klachtenregeling op www.debrink.com

Speelt privacy of schaamte een zo belangrijke rol dat u het probleem niet rechtstreeks aan de directeur of aan de leerkracht wilt voorleggen dan kunt u zich wenden tot de interne contact / vertrouwenspersoon.

De contactpersoon kan zo nodig verwijzen naar de **externe vertrouwenspersoon**. Het bestuur heeft de externe vertrouwenspersoon in overleg met de GMR aangesteld. Voor de Sirius scholen is dit mw. N. Ris van de GGD. Contact gegevens vindt u achterin de schoolgids.:

Zoals gezegd, probeert men allereerst problemen op school zelf te bespreken. Maar het is ook mogelijk een klacht rechtstreeks in te dienen bij de externe vertrouwenspersoon en/ of (schriftelijk) bij de onafhankelijke **landelijke klachtencommissie**, waarbij het schoolbestuur is aangesloten. Ook dit adres vindt u achterin de schoolgids. Het bestuur van de Siriuisscholen heeft het landelijke model klachtenregeling ondertekend. De regeling is verkrijgbaar bij de schoolleiding, bij de contactpersoon en staat op de site van Stichting Sirius. www.stichting-sirius.nl

Pauze hapje en lunch

Om 10.00 drinken de leerlingen water en eten ze fruit of groente. Eventueel kan een bruine boterham ook. Leerlingen nemen een lunch met wat drinken van huis mee. De voorkeur gaat uit naar een gezonde lunch bestaand uit brood of groente. Als drinken verdient water of melk de voorkeur. In verband met de sport- en spelactiviteiten adviseren wij de leerlingen om buiten schoenen dragen waar ze goed op kunnen sporten en hun gymschoenen aan de kapstok te laten hangen, zodat ze er dagelijks gebruik van kunnen maken.

Jarig

Elk jaar vier je je verjaardag, dat natuurlijk een groot feest. Je mag uiteraard trakteren in de klas. De leerkracht en de kinderen onderling, vieren samen dit feest. Helaas kunnen de ouders hierbij niet aanwezig zijn. Per klas is het verschillend wanneer de juf de verjaardag van uw kind viert in de klas. Vraag gerust wanneer en hoe aan de leerkracht voor een erg geslaagde dag voor u en uw kind.



Op onze school vragen we u om gezonde traktaties. Er mag één ding uitgedeeld worden, dus niet een zak snoep, maar 1 snoepje. *Mocht een leerling onverhoopt toch met een traktatie komen met meerdere onderdelen dan wordt er 1 ding uitgedeeld en gaat de rest van de traktatie aan het eind van de dag met kinderen mee naar huis.*

Elke klas heeft ongeveer 25 leerlingen. Dat betekent dat er zeker 1x per 2 weken iemand zijn verjaardag viert. U kunt zich voorstellen dat we er een feest van willen maken, maar het ook beperkt willen houden i.v.m. de gezondheid van de kinderen. Op school is geen vriezer of oven beschikbaar.

Hoe lekker ook, trakteren op taart is niet toegestaan, noch op cadeautjes. De leerkrachten ontvangen dezelfde traktatie als de leerlingen. Aan het eind van de ochtend of aan het eind van de middag mogen de kinderen langs de leerkrachten van de andere klassen in hun eigen hal.

Mobiele telefoons

Als een leerling een mobiele telefoon mee heeft levert hij/zij deze bij binnenkomst in de groep in bij de leerkracht. Alle groepen in de rode en de blauwe hal hebben een telefoonbak. Na het inzamelen van de telefoons worden de telefoonbakken i.v.m. de veiligheid gedurende de lesdag in de kluis geplaatst. Aan het eind van de lesdag worden de telefoons weer uitgedeeld. De school is gedurende de hele lesdag voor ouders op het algemene nummer bereikbaar.

Een keer per week op vrijdagmiddag wordt de nieuwsbrief verspreid. Ouders krijgen de nieuwsbrief per mail en hij wordt op de site www.debrink.com gepubliceerd.

Indien ouders niet over internet beschikken kunnen zij bij de leerkracht een verzoek doen de nieuwsbrief op papier te ontvangen. Vanaf schooljaar 2015-2016 verspreiden wij dit digitaal. Het is niet meer mogelijk de nieuwsbrief zowel digitaal als op papier te ontvangen. Dit i.v.m. de kosten en het zorgvuldig omgaan met het milieu.

Kinderziekten

Uw kind niet eerder naar school laten gaan voordat het bestemmingsgevaar is geweken. Vraag aan uw huisarts wanneer dat is. Het is voor iedereen van groot belang dat u tijdig doorgeeft welke ziekte uw kind heeft.

Schoolarts / GGD

De schoolarts is er voor verschillende zaken. Zo worden alle kinderen op hun vijfde en tiende levensjaar onderzocht. Op negenjarige leeftijd worden de kinderen opgeroepen om ingeënt te worden. Ook de leerkrachten kunnen de hulp van de schoolarts inroepen als er zich problemen voordoen. Een overzicht van de activiteiten van de GGD en de schoolarts ontvangt u in de loop van dit schooljaar via de nieuwsbrief en wordt opgenomen op de website van de school.

Schooltandarts

In de groepen 1-2 wordt uitgebreid aandacht geschonken aan hoe je je gebit schoon en heel kunt houden. Twee keer per jaar komt de schooltandarts op school. Alleen de kinderen waarvan de ouders/verzorgers toestemming hebben gegeven, worden nagekeken/behandeld.

Deze toestemming wordt gegeven via de inschrijfkartjes van de Stichting Jeugdtandverzorging. Als er een behandeling nodig is, krijgen de kinderen een afspraakkaart mee. Voor afspraken en bij pijnklachten kan er gebeld worden naar de praktijk van de schooltandarts (het adres staat achterin de schoolgids).

Roken

Onze school is een openbare ruimte dus rookvrij: er mag niet gerookt worden in het gebouw of op het schoolplein.

Verzekering

De school heeft voor alle leerlingen en medewerkers een schoolongevallen / WA-verzekering afgesloten. Deze verzekering zal opgelopen schade altijd eerst proberen te verhalen bij ieders eigen verzekering of die van de ouders. Naast de zorgverzekering is het dus van groot belang dat ouders ook een eigen WA-verzekering afsluiten.

Verschoning

(Nieuwe) kleuters hebben regelmatig nog een "ongelukje". Zij zijn zo druk bezig dat zij vergeten naar het toilet te gaan of er net niet op tijd aankomen. Geef uw kind een extra onderbroekje en (jogging)broekje mee in de tas. Dan kan het snel worden verschoond.

Website

De Brink heeft een eigen website. Het webadres is: www.debrink.com.

We plaatsen er de schoolgids, plannen, publicaties van de school, de notulen van de MR en de nieuwsbrief. Ook vindt u er foto's van activiteiten op school: Sint, uitstapjes projectpresentaties e.d. Elke groep heeft zijn eigen pagina. Hoewel dit onderdeel nog in ontwikkeling is kunt U er steeds meer vinden. Op de klassenpagina's vindt u huiswerk, beschrijvingen van de leerstof of het thema dat aan de orde is en foto's van werk en/of activiteiten. Hierbij kan het voorkomen dat uw kind, in close-up in beeld is op een foto of dat zijn of haar werkstuk met naamsvermelding (voornaam en groep) wordt afgebeeld. Er worden geen familienamen vermeld bij publicaties en werkstukken van kinderen. Persoonlijke informatie en privé adressen worden niet gepubliceerd.

Wanneer u uit privacy overwegingen bezwaar heeft tegen plaatsing van foto's of werkstukken van uw kind dan zullen wij dit uiteraard respecteren en deze foto's of naamsvermelding vermijden.

U kunt bij de administratie of de groepsleerkracht aangeven dat u bezwaar hebt tegen genoemde publicaties via internet.

Wij maken een uitzondering voor foto's met een duidelijke afstand tot de leerlingen en groepsklassenfoto's. Als u niet reageert, gaan wij ervan uit dat u geen bezwaar hebt tegen publicatie.

De ICT coördinator draagt er samen met de webmaster zorg voor dat deze wensen worden gerespecteerd – ook door derden, die diensten verrichten voor de school.

Protocollen

Er zijn in de laatste jaren heel veel protocollen ontwikkeld. Dit is nodig om de grenzen aan te geven, maar ook om duidelijkheid te verschaffen over de werkwijze op De Brink.

Denkt u aan; het grensoverschrijdend gedragsprotocol, het te laat / verzuim protocol, of het verlengen protocol, het pestprotocolen zo zijn er nog veel meer protocollen.



Hoofdstuk 10

Niet vergeten

Vakanties

Zaterdag 15 oktober Zondag 23 oktober 2016

Zaterdag 24 december-Zondag 8 januari 2017

zaterdag 18 februari-Zondag 26 februari 2017

Maandag 17 april

Zaterdag 22 april- Zondag 30 april 2017

Donderdag 25 mei

Maandag 5 juni

Zaterdag 22 juli - Zondag 3 september

Herfstvakantie

Kerstvakantie

Voorjaarsvakantie

2de Paasdag

Meivakantie

Hemelvaart

2de Pinksterdag

Zomervakantie

Vrijdag 14 oktober 12.15 uur vrij

Vrijdag 2 december 12.15 uur vrij

Donderdag 22 december 12.15 uur vrij

Vrijdag 23 december 12.15 uur

Vrijdag 17 februari 12.15 uur vrij

Vrijdag 14 juli 12.15 uur vrij

kerstdiner(18.00)

Oudergesprekken

Oudergesprekken



Vrije dag: Studiedagen voor het team

Dinsdag	4	oktober 2016
Maandag	7	november 2016
Vrijdag	3	februari 2017
Vrijdag	25	mei 2017
Dinsdag	6	juni 2017
Woensdag	28	juni 2017
Vrijdag	21	juli 2017

Feesten en Schoolreisje

Vrijdag 2 december 2016 Sint
Donderdag 22 december Kerstdiner 18.00-19.00
Vrijdag 30 juni schoolreisje groep 1-7

Kinderboekenweek

In de week van 5 oktober 2016 start de Kinderboekenweek. Uiteraard wordt er extra aandacht besteed aan het lezen op school, thuis en onderweg. Op donderdag 13 oktober is er een voorleeswedstrijd voor de leerlingen in de groepen 6,7 en 8.

Nationaal schoolontbijt

Op woensdag 9 november begint om 8.30 uur het nationaal schoolontbijt. Alle leerlingen van de school doen hier aan mee. Er wordt samen, gezond, ontbeten en voorgelezen.

Belangrijke data

Elk jaar vieren we diverse feesten met de leerlingen.

De leerlingen krijgen tijdens feesten vaak wat drinken en wat lekkers. De school wordt versierd. Met Sinterklaas ontvangen ze een cadeautje. ***Dit wordt betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage. Zonder de ouderbijdrage is dit niet langer mogelijk.***

Bij het organiseren van de feesten hebben we hulp van ouders nodig. Als er per feest steeds 1 ouder helpt bij de organisatie en voorbereiding zijn er altijd voldoende ouders om voor een geslaagde dag te zorgen!

Sinterklaas

De traditionele Sinterklaasviering op de Brink is ieder jaar een feestelijke gebeurtenis.

In de week voorafgaand aan 5 december mogen de kinderen hun schoen zetten. Er is tevens een "Pietenmiddag" voor de kleuters en groep 3. Met het Sinterklaasfeest wordt de Sint in aanwezigheid van ouders en alle kinderen verwelkomd. Vervolgens is er een feestelijke bijeenkomst met de kinderen van de onderbouw de groepen 1 en 2 in de speelzaal. Sint bezoekt daarna de groepen 3, 4 en 5, in hun eigen klas. De kinderen krijgen allemaal een cadeautje. *Dit wordt betaald van de vrijwillige ouderbijdrage. Zonder deze bijdrage is het niet mogelijk de cadeautjes aan te schaffen. Indien U er voor kiest de ouderbijdrage niet te betalen kan het zijn dat er geen cadeautje is.*

De kinderen van de groepen 6,7 en 8 trekken lootjes en maken een surprise en een gedicht. Zij kopen zelf een klein cadeautje voor in de surprise. Jaarlijks wordt er een afspraak gemaakt over het te besteden bedrag. Dit zal nooit hoger zijn dan 5 euro. Leerlingen dienen bonnetjes bij de leerkracht in te leveren.

De Brink houdt zich aan het SIRIUS Sinterklaas protocol (tekst vastgesteld op SIRIUS niveau en aanwezig bij de directie.)

De Sintviering wordt vanuit de ouderbijdrage gefinancierd.

Kerstviering

Dit schooljaar wordt de Kerstviering gehouden op donderdag 22 december 2016 van 18.00 tot 19.00 uur.

Vrijdag 23 december 2016 zijn we om 12.15 uur vrij en begint de kerstvakantie.

Donderdag de 22^e om 18.00 uur (wanneer het buiten donker is), verwachten we de leerlingen weer op school, In mooi versierde lokalen kan het kerstdiner dan beginnen. Alle kinderen mogen in hun feestkleding naar school komen.

Aan de ouders/verzorgers vragen wij voor de maaltijd een gerecht te bereiden (liefst uit de eigen culturele keuken) of een drankje te verzorgen. De Kerstviering eindigt om 19.00 uur.

Keti Koti

Op 1 juli wordt het Keti Koti feest gevierd. De ouderraad neemt hier het voortouw in en op zeer feestelijke wijze wordt met alle leerlingen de afschaffing van de slavernij gevierd. Aan de festiviteiten koppelen we als school een leermoment zodat de leerlingen weten waarom dit een dag is om samen feest te vieren.

Suikerfeest

Het Suikerfeest is nooit op dezelfde dag in het jaar. Na de maand van Ramadan, viert de islamitische gemeenschap de afsluiting van een zware maand van reiniging en bezinning. Samen met de andere leerlingen op school, vieren wij dit moment met hun mee.

Koningsspelen

De week voor 'Koningsdag' wordt deze landelijke sportdag, waaraan onze school ook ieder jaar aan meedoet, georganiseerd. Deze dag staat in het teken van sport en spel, waarin de leerlingen vanaf groep 1 meedoen in teamverband.



Uiteraard wordt deze dag feestelijk aangekleed met hapjes voor- en van ouders, waarvan de opbrengst gaat naar de ouderraad.

Musical

Aan het eind van het schooljaar voeren de leerlingen van groep 8 de eindmusical op als afsluiting van de basisschoolperiode. De afscheidsmusical is dit jaar op di 18 juli 2017 van 18.00 -20.00 uur. De dag ervoor doen de leerkrachten van groep 8 met de afscheid nemende groep 8 leerlingen een gezamenlijke activiteit. Deze activiteit kan per jaar verschillen. De dag na de musical komen de leerlingen terug om op te ruimen en af te ronden. De donderdag nemen zij deel aan het eindejaarsfeest. *Dit zijn verplichte schooldagen.*

Lenteontbijt

Op 21 maart 2017 begint de lente, wij vieren dat op vrijdag 24 maart met een lenteontbijt voor alle kinderen. Dit wordt verzorgd door de ouderraad. ***Om het ontbijt in te kunnen kopen gebruiken zij de een deel van de vrijwillige ouderbijdrage.***

Studiedagen

Het team van De Brink blijft zich professionaliseren. Hiervoor worden er elk schooljaar studiedagen voor het team georganiseerd. Op deze dagen zijn alle leerlingen vrij.

Voor het schooljaar 2016-2017 zijn de volgende studiedagen gepland:

Vrije dag: Studiedagen voor het team

Dinsdag	4	oktober 2016
Maandag	7	november 2016
Vrijdag	3	februari 2017
Vrijdag	25	mei 2017
Dinsdag	6	juni 2017
Woensdag	28	juni 2017
Vrijdag	21	juli 2017 (calamiteitendag)

Hoofdstuk 11 Belangrijke adressen, telefoonnummers en sites:

Klachtenmelding

Seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
Meldpunt vertrouwensinspecteurs
0900 – 1113111 (lokaal tarief)

Landelijke klachtencommissie:

LKC (Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs)
Postbus 185, 3440 AD Woerden
Telefoon 0348-405245
Fax 0.348-405244
info-lgc-lkc@vosabb.nl
www.lgc-lkc.nl

Leerplichtambtenaar

van het Stadsdeel Zuidoost,
mevr. H. Vabrie
Tel.: 020 - 2525888

Medezeggenschapsraad (MR)

Ouder geleding (3 leden, twee toehoorders):
Janice van der Wees, voorzitter, moeder van Tyrell groep 4
Sheila Zandwijken, moeder van Jay groep 5
Gwen Teske, , moeder van Mauro groep 5 en Lorèn groep 4
Jurgen Robertson, vader van Jorrel groep 6 en Jaylen groep 4
Jorrel Held, vader van Shavarel groep 4

Leerkracht geleding:

Lonneke van den Broek

Indra Bisheshar
Joyce Dundas

Correspondentie naar: mr2@debrink.com

Schoolvertegenwoordiger in de GMR van SIRIUS:

Natascha de Jager

Onderwijsbureau en Bestuur van de Stichting Sirius:

Bestuursmanager: mevr. M. Brouwers
Adjunct bestuursmanager: Dhr. H. de Waard
Schonerwoerdstraat 1a
1107 GA Amsterdam Zuidoost
Tel.: 020 - 3116464
email: info@stichting-sirius.nl
website: www.stichting-sirius.nl

Onderwijsbegeleidingsdienst ABC (Advies en Begeleiding Centrum)

Baarsjesweg 224,
1058 AA Amsterdam
Tel.: 020- 7990010

Ouderraad (OR)

Contactpersoon: bij het verschijnen van de schoolgids nog niet bekend
Voor vragen kunt u mailen naar administratie@debrink.com. De mail wordt dan doorgestuurd.

Rijksinspectie

Info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam Diemen

Maassluisstraat 2 III
1062 GD Amsterdam
Tel. 020-7237100

<http://www.swvamsterdamdiemen.nl>

Schoolarts

Ravenswaaipad 56
1106 AV Amsterdam
Tel: 020 - 555586

Schooltandarts

Tel.: 020 - 6166332.

Ruisveenpad 82, Reigersbos, telefoon: 020 - 6978824

In nood is er de mogelijkheid om op te bellen naar: Het Behandelcentrum Jeugd tandverzorging: 020 - 166332 of het Tandarts Bemiddelingsbureau: Tel.: 020 - 6275815.

Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Thuis

0299 - 374242.

Vertrouwenspersoon De Brink

S. Peker(lk groep 5/6 fulltime en I Pina (administratie ma, di, wo do)

Vertrouwenspersoon Sirius

Sirius heeft een eigen externe vertrouwenspersoon, voor klachten over discriminatie, seksuele intimidatie, geweld of agressie.

Deze vertrouwenspersoon kan u begeleiden bij het zoeken naar mogelijkheden voor een oplossing en kan ook eventueel bemiddelen.

Het gaat om de volgende personen, waarmee rechtstreeks contact kan worden opgenomen:

mevrouw Biki van Leeuwen (06 - 31 63 15 53, bvanleeuwen@hetabc.nl).

mevrouw Minke Fuijkschot (06 - 31 63 1673, mfuijkschot@hetabc.nl).

Voorschool, Voor- en naschoolse opvang (BSO)

1. *De kleine reus, Voorschool* (VVE partner van de Brink)

(aanmeldingen Peuters)

Voorschool telefoon, van 9.00-13.00 uur.

020 - 5696814

2. Kinderdagopvang Buddies
Nieuwlandhof 100 / Mijehof 302
1106 RM Amsterdam
020-4525420
info@kdvbuddies.nl

3. Buitenschoolse opvang Buddies
Mijehof 404 / Mijehof 302
1106 HW Amsterdam.
06-25289712
info@kdvbuddies.nl

4. Partou, kinderopvang Amiketoj
Meernhof 115
020 - 6910460
kc.amiketoj@partou.nl

Vragen over onderwijs:
0800 - 8051 (gratis)

Ministerie van Onderwijs
www.minocw.nl

Ook voor vakantiedata in de toekomst, info over het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs, subsidies, toelagen en diverse regelingen.

Alle teksten en data zijn gecheckt en drievoudig gecontroleerd. Ondanks dat, kan er door omstandigheden een fout ingeslopen zijn, of een datum die toch incorrect blijkt te zijn. Ook kan het dat er in het schooljaar een wijziging komt. Mocht er iets veranderen dan zullen we dat in de nieuwsbrieven aangeven.

Een aantal feesten staan nog niet vermeld in de kalender. De juiste data en reserve data geven we door in de nieuwsbrief.

Afkortingen

ZBO	=	Zorgbreedte Overleg
DAO	=	Directeur en Adjunct Overleg
DIO	=	Directie en IB Overleg
IB	=	Interne begeleiding
IBO	=	Interne begeleidsters overleg
MT	=	Management team
DOOP	=	Directie met OOP overleg
OOP	=	Onderwijs Ondersteunend Personeel