



Schoolgids 2013-2014

Voorwoord

De schoolgids voor het jaar 2013 - 2014 is een praktisch document dat u tijdens het jaar regelmatig zult raadplegen. U treft er alle informatie aan die voor u van belang is: vakanties, schooltijden, kosten schoolreisje, medezeggenschap, voor- en naschoolse opvang, overblijven enzovoort.

Maar de schoolgids is ook meer. In deze schoolgids laat het team van de school u weten hoe het onderwijs op deze school wordt gegeven, wat de visie van de school is op het onderwijs en hoe de school het beste uit uw kind haalt. Ook kunt u in dit boekje lezen welke stappen de school zet in haar eigen ontwikkeling.

De schoolgids is bestemd voor de ouders van de huidige leerlingen, maar ook voor ouders die zich aan het oriënteren zijn op een school voor hun kind. Een belangrijk hulpmiddel bij de keuze die ouders moeten maken!

De Narcis-Querido maakt deel uit van een groep van 17 openbare basisscholen in stadsdeel West, de Stichting AWBR (Amsterdam-West Binnen de Ring). De Stichting AWBR is een jonge (sinds 2007) en ambitieuze stichting. We hebben als motto: ondernemend in onderwijs. Wij geven onderwijs dat past bij de tijd en bij de omgeving van de school. Wensen en meningen van ouders vormen een belangrijke bron voor nieuwe ontwikkelingen op onze scholen. U leest het: we zien u als belangrijke partner.

AWBR stelt hoge eisen aan de kwaliteit van haar scholen: op het gebied van kwaliteit van lesgeven, leerprestaties, omgaan met elkaar, de leeromgeving en veiligheid. Een AWBR-school heeft kwaliteit en een AWBR-school blijft zich voortdurend verbeteren. U zult deze kenmerken terugvinden in de Narcis-Querido.

Anne de Visch Eybergen
Bestuurder AWBR

Inhoudsopgave

1. <i>De school</i>		4.10 Extra activiteiten onder lestijd	14	8. <i>Afspraken tussen school en ouders/leerlingen</i>	
1.1 Algemeen	4	4.11 Brede School Activiteiten	16	8.1 Inschrijven van leerlingen	31
1.2 Een openbare school	4	4.12 Huiswerk	17	8.2 Uitschrijven van leerlingen	31
1.3 Het bestuur	4	5. <i>De zorg voor kinderen</i>		8.3 Verzuim en verlof	31
1.4 Het team: functies en taken	5	5.1 Het leerlingvolgsysteem	18	8.4 Schorsing of verwijdering van een leerling	32
1.5 Voorzieningen in school	6	5.2 Interne Begeleiding	18	8.5 Ouderbijdrage	33
2. <i>Wat de school belangrijk vindt</i>		5.3 Het leerlingdossier	18	8.6 Gezonde voeding	34
2.1 Visie	7	5.4 Onderwijs op maat door handelingsgericht werken	18	8.7 Omgangsregels, gedragsregels en kledingvoorschriften	35
2.2 Uitgangspunten	7	5.5 Leertijdverlenging	20	8.8 Gebruik van foto's en filmbeelden	36
2.3 Prioriteiten	8	5.6 Informatie over resultaten aan ouders	20	8.9 Aansprakelijkheid van school en gevonden voorwerpen	36
2.4 Het klimaat op school	8	5.7 Zorgbreedte-overleg	20	8.10 De verzekering	36
2.5 Kwaliteitsbeleid	9	5.8 Ondersteuning door instanties	21	9. <i>Regelingen</i>	
2.6 Het schoolveiligheidsplan	10	5.9 Overgang naar het voortgezet onderwijs	22	9.1 Vakantieregeling 2011-2012	37
2.7 Bedrijfshulpverlening	10	6. <i>De resultaten van het onderwijs</i>		9.2 De tussenschoolse en naschoolse opvang	37
3. <i>Organisatie van het onderwijs</i>		6.1 Algemeen	24	9.3 Klachtenregeling, contactpersoon, vertrouwenspersoon	37
3.1 Schoolgrootte en groepsindeling	11	6.2 Tussenresultaten	25	9.4 Roken	38
3.2 De schooltijden	11	6.3 Cito Eindtoets	25	10. <i>Belangrijke instanties en adressen</i>	
3.3 Begin en eind van de lessen	11	6.4 Verbeteringen: jaarverslag en schoolplan	26	10.1 Schoolgezondheidszorg en Jeugd tandverzorging	39
3.4 Procedure bij lesuitval	12	7. <i>De ouders</i>		10.2 Monitoring van leerlingresultaten	39
4. <i>De leeractiviteiten van de kinderen</i>		7.1 Betrokkenheid	28	10.3 Basisregistratie onderwijs (BRON)	40
4.1 De voorschool en de kleutergroepen	12	7.2 Ouderbijeenkomsten en informatievoorzieningen	28	10.4 Onderwijs Consumenten Organisatie	40
4.2 De basisvaardigheden taal en rekenen	13	7.3 Andere activiteiten voor ouders	29	10.5 Adressen	40
4.3 Het leesonderwijs	13	7.4 De Medezeggenschapsraad (MR)	29	11. <i>Onze mensen</i>	
4.4 Het woordenschatonderwijs	13	7.5 De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad AWBR	29	Overzicht van onze mensen en hun inzet	42
4.5 Wereldoriëntatie	14	7.6 Ouderhulp	30		
4.6 Expressievakken	14				
4.7 Bewegingsonderwijs	14				
4.8 Engels	14				
4.9 Burgerschap en sociale integratie	14				

1 De school

1.1 Algemeen

De Narcis-Querido is gevestigd in de wijk Bos en Lommer, stadsdeel West, en bestaat vanaf 1934. In de loop der jaren heeft de school verschillende fusies doorgemaakt. De Narcis was vroeger een kleuterschool en de Israël Querido een lagere school. Vanaf 1990 hebben we een gebouw met 17 permanente groepslokalen. In 2006 heeft een uitbreiding van het schoolgebouw plaatsgevonden.

De school heeft een logo waarin kinderen de hoofdrol spelen. De bal met de letters NQ is ontstaan uit een gele narcis. De andere, gekleurde ballen geven de verschillende talenten van onze leerlingen, ouders en teamleden weer die samen van onze school een rijke leeromgeving maken.

1.2 Een openbare school

De stad Amsterdam kent een grote diversiteit aan bevolkingsgroepen, culturen en religies. Belangrijk uitgangspunt binnen het openbaar onderwijs is dat deze groepen, culturen en religies elkaar met openheid en respect kunnen ontmoeten en samen kunnen leven. De Narcis-Queridoschool is een openbare school, daarom zijn kinderen van elke godsdienst, levensovertuiging of nationaliteit welkom. Wij vinden dat de school een plek moet zijn waar leerlingen, ouders en onderwijspersoneel van alle religies en levensbeschouwingen zich welkom en gerespecteerd voelen. Dit diversiteitbeleid van het openbaar onderwijs in Amsterdam is een onderdeel van de bovenschoolse AWBR-klachtenregeling.

1.3 Het bestuur

Onze school, samen met 16 andere Amsterdamse openbare basisscholen in stadsdeel West, maakt sinds 1 augustus 2007 onderdeel uit van Amsterdam West Binnen de Ring (AWBR), stichting voor openbaar primair onderwijs. Met de oprichting van deze stichting is het openbaar onderwijs in het stadsdeel volledig verzelfstandigd. De stichting heeft een bestuurder en een Raad van Toezicht met vijf leden. De bestuurder wordt ondersteund door een bestuursbureau dat bestaat uit acht stafmedewerkers.

De bestuurder wil graag aan alle belanghebbenden laten weten op welke wijze tegen onderwijs aangekeken wordt en ook wat de resultaten zijn. Daartoe wordt jaarlijks een jaarverslag gemaakt, dat via de website www.awbr.nl toegankelijk is. Aan het stadsdeel wordt zowel de begroting als het financieel jaarverslag voorgelegd.

De overheid blijft wettelijk gezien altijd voor een deel verantwoordelijk voor het openbaar onderwijs. Daarom is het van belang dat zij goed zicht houdt op de wijze waarop aan het openbaar onderwijs wordt vormgegeven. In dat kader is door stadsdeel West een toezichtcommissie samengesteld, die bestaat uit raadsleden. Alle adresgegevens vindt u in hoofdstuk 10 in de schoolgids.

1.4 Het team: functies en taken

Het schoolteam bestaat uit een grote groep mensen met verschillende functies en taken:

- directie, die bestaat uit een directeur en een adjunct-directeur. Zij zijn eindverantwoordelijk voor alles wat er op school gebeurt. De directeur is Maureen Boubaker-Asmussen, de adjunct-directeur is Ellen de Gast
- interne begeleiders, deze twee personen hebben ieder de verantwoording voor de leerlingenzorg in

een deel van de school; voor een aantal onderdelen zijn ze gezamenlijk verantwoordelijk voor de hele school.

- groepsleerkrachten
- voorschool- en oudercoördinator
- leergroepcoördinatoren voor onder- en bovenbouw
- een aantal leerkrachten heeft geen eigen groep, maar ondersteunt verschillende groepsleerkrachten in een bepaalde bouw en vervangt de groepsleerkracht als hij/zij een Bapo-dag heeft of compensatie-uren
- brede schoolcoördinator
- vakleerkracht gymnastiek
- onderwijs ondersteunend personeel (OOP), tot deze groep behoren de onderwijsassistenten, de administratief medewerkster en de conciërges
- muziekdocenten van muziekschool Aslan

Een overzicht op naam vindt u in hoofdstuk 11.

Naast dit vaste team zijn er ook andere mensen die met de kinderen of met ouders werken zoals de schoolmaatschappelijk werker. Verder komen er elk jaar stagiaires van de lerarenopleiding en stagiaires van de ROC's. Zij geven onder toezicht van een leerkracht lessen of begeleiding aan kinderen. In het kader van projecten kunnen er speciale lessen gegeven worden door



mensen van bijvoorbeeld een educatieve dienst of de politie. Op onze website kunt u foto's van onze teamleden vinden.

1.5. Voorzieningen in school

In onze school zijn een aantal voorzieningen waarvan leerlingen en ouders gebruik kunnen maken.

De peuters en de groepen 1/2 hebben een dubbel speellokaal tot hun beschikking voor de leerkrachtgebonden bewegingslessen en hun vrij spel. Buiten kunnen ze spelen op een afgescheiden speelplaats. Voor de gymnastieklessen van de groepen 3 t/m 8 maakt de speciale gymnastiekdocent gebruik van een professionele ruimte met veel accommodatie voor de diverse

gymnastiekonderdelen. In het centrale deel van de school is een uitgebreide bibliotheek waar de kinderen boeken kunnen lenen.

In een speciaal voor ouders ingericht ouderlokaal, kunnen ouders elkaar ontmoeten en worden bijeenkomsten en cursussen gegeven. De personeelsruimte maakt het door haar grootte, flexibele inrichting en goed ingerichte keuken mogelijk, grotere groepen voor diverse gelegenheden te ontvangen.



2 Wat de school belangrijk vindt

2.1 Visie

Wij zijn een school die een veilige, gestructureerde, uitdagende en schone leeromgeving heeft. Moderne media en leermiddelen worden optimaal benut. Op school heerst een eenduidig pedagogisch klimaat en een professionele cultuur. Samenwerking tussen bestuur, directie, leerkrachten, ouders, leerlingen en externen zorgt voor een optimaal leerklimaat.

Wij leren op school van en met elkaar en maken daarbij gebruik van coöperatieve en activerende werkvormen. Er is een goede onderlinge communicatie. Respect voor jezelf, voor anderen en voor de omgeving staan centraal waardoor leerlingen, ouders en personeel zich thuis voelen.

De opbrengsten van ons onderwijs zijn bovengemiddeld doordat wij werken met een goed zorgplan, een transparante organisatiestructuur, professionele leerkrachten en uitdagende leermiddelen. We werken toe naar een gezamenlijk vastgesteld doel.

Om bovenstaande te verwezenlijken vinden wij een goede samenwerking tussen de school en de ouders onontbeerlijk, want een goede school maken we met zijn allen!

2.2 Uitgangspunten

De Narcis-Queridoschool vindt het belangrijk dat ieder kind de kans krijgt om al zijn vaardigheden en talenten zoveel mogelijk te ontwikkelen. Dat betekent dat we er

alles aan doen om aan zoveel mogelijk leerlingen het hele basispakket van de basisschool aan te bieden, zodat ze goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs kunnen. Een kind op onze school krijgt de kans om de kerndoelen die de overheid voor het basisonderwijs heeft gesteld, te halen. Dit is de opdracht die we als school hebben.

We willen ook dat een kind met (leer)moeijkheden de kans krijgt om zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo te ontwikkelen. Alle leerlingen worden gestimuleerd en geholpen om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Bij dit alles gaan we uit van het feit dat kinderen in een multiculturele samenleving opgroeien en dat zij binnen die samenleving een plaats moeten verwerven.

We hebben gekozen voor methoden voor taal, rekenen, lezen en wereldoriëntatie die voldoen aan alle kerndoelen die de overheid hanteert. Met deze methoden leren de kinderen naast de basisvaardigheden lezen, schrijven en rekenen ook zeer waardevolle vaardigheden zoals samenwerken, redeneren, luisteren, zelfstandig werken, oplossingsstrategieën ontwikkelen en kritisch zijn.

Wij willen dat een leerling die na groep 8 onze school verlaat de volgende kenmerken heeft:

- Het kind weet wat het kan (heeft inzicht in eigen kwaliteiten) en nog niet kan (kan hulp vragen)
- Het kind heeft een actieve leerhouding
- Het kind weet hoe je kunt leren en waar je informatie kunt vinden
- Het kind heeft zelfvertrouwen
- Het kind heeft respect voor zichzelf, anderen en de omgeving
- Het kind beheerst minimaal de kerndoelen en heeft zich ontwikkeld naar eigen mogelijkheden

- Het kind heeft een rijke culturele bagage
- Het kind kan samenwerken
- Het kind kan in een groep functioneren
- Het kind is sociaal vaardig
- Het kind kan goed communiceren
- Het kind neemt verantwoording voor het eigen gedrag
- Het kind heeft een kritische houding t.o.v. de maatschappij en zijn eigen rol daarin
- Het kind heeft een open houding naar de medemens
- Het kind kan voor zichzelf opkomen

We willen zoveel mogelijk kinderen opvangen in de school en zo weinig mogelijk kinderen buiten sluiten. Daarom verwijzen we nauwelijks kinderen door naar het Speciaal Onderwijs. We vinden dat een kind in zijn eigen buurt naar school moet kunnen gaan en met zijn buurtgenootjes in de klas moet kunnen zitten. We willen alle kinderen het volgende meegeven: of je nu wel of niet goed kan leren of een bepaalde handicap hebt, we zijn allemaal waardevolle mensen die erbij horen en respect verdienen.

Samenvattend: de Narcis-Queridoschool is een open school die samen met de ouders uit ieder kind wil halen wat het in zich heeft.

2.3 Prioriteiten

Goed spreken, begrijpen en schrijven van de Nederlandse taal heeft de hoogste prioriteit. Alle vakken worden immers in het Nederlands uitgelegd. Het begrijpen van een stuk tekst is één van de meest essentiële vaardigheden die een kind moet beheersen in het voortgezet onderwijs. Een uitgebreide woordenschat is daarbij erg belangrijk. Wij hebben daarom gekozen voor lesmethoden waarin dit een belangrijke plaats inneemt.

Een rekenles is meer dan het maken van wat sommetjes. We vinden het belangrijk dat kinderen nadenken over hoe je iets aanpakt en dat ze proberen te begrijpen hoe de wiskundige wereld in elkaar zit. Hierbij speelt taal een grote rol. Je denkt en redeneert namelijk via taal. Dat betekent dat in ons rekenonderwijs een grote nadruk ligt op het verwoorden van wat je doet bij het rekenen. Dit is een belangrijke voorbereiding op het vak wiskunde in het voortgezet onderwijs. Daarom heeft naast het taalonderwijs ook het rekenonderwijs een grote prioriteit.

Leren staat bij ons centraal. We leren kinderen hun hersenen te gebruiken en te ontwikkelen door hen uitdagende opdrachten voor te leggen en hen middelen en manieren aan te leren die zij kunnen gebruiken bij het oplossen van deze vraagstukken. We maken hierbij gebruik van recente kennis over het functioneren van onze hersenen.

Bewegen is een belangrijk aspect (hersenen hebben zuurstof nodig) en het verbinden van ervaringen met emoties zodat kinderen het geleerde beter onthouden. Het gebruiken van coöperatieve werkvormen, waarbij kinderen in tweetallen of groepjes samen moeten werken, waarbij ze met elkaar moeten praten en

hardop denken is ook een voorbeeld hiervan. Uit onderzoek blijkt dat een leerling meer leert van het uitleggen van een opdracht aan een andere leerling, dan van het zelfstandig maken van de opdracht.

Breinvriendelijk leren komt ook tot uitdrukking in het maken van mindmaps; kinderen gebruiken geen lijstjes meer om o.a. informatie en kennis op te schrijven, maar doen dat in de vorm van een mindmap. Deze vorm sluit aan bij hoe hersenen werken en is dus beter.

Dit alles draagt bij aan het ontwikkelen van een hogere vorm van intelligent gedrag.

Samenvattend: Op de Narcis-Queridoschool besteden we veel aandacht aan de vakken taal (spreken, luisteren, schrijven en lezen) en rekenen. Bij deze vakken is het begrijpen en verwoorden het belangrijkste. Om dit goed te kunnen is er veel aandacht voor de uitbreiding van de woordenschat. We zorgen dat we de kinderen zo veel mogelijk op een breinvriendelijke manier leren leren.

2.4 Het klimaat op school

Een kind ontwikkelt zich het best wanneer het zich veilig en prettig voelt. Het kind gaat dan met plezier naar school en zal zijn best doen. Om dit veilige en prettige klimaat te creëren heeft de school een aantal basisregels opgesteld waaraan iedereen zich moet houden.

Deze basisregels zijn:

- Wij leren met en van elkaar
- Wij hebben respect voor elkaar
- Wij houden ons aan gemaakte afspraken
- Wij helpen elkaar

Wij gaan dit jaar met een nieuw programma werken dat De Vreedzame School heet. Dit is een compleet

programma voor de basisschool voor sociale competentie en democratisch burgerschap. De klassen en de school worden daarin gezien als een leefgemeenschap waarin de kinderen zich gehoord en gezien voelen. Ze krijgen een stem en ze leren samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen leren zich verantwoordelijk te voelen voor elkaar en voor de gemeenschap en ze staan open voor de verschillen tussen mensen.

Samenvattend: De Narcis-Querido is een school met duidelijke regels en afspraken over gedrag. Hierbij staan wederzijds respect en vertrouwen voorop. De school is open voor ouders en leerlingen. We vinden het belangrijk dat iedereen zich op zijn gemak voelt en aan kan kloppen bij wie men wil.

2.5 Kwaliteitsbeleid

Over de kwaliteit van het onderwijs wordt veel gesproken. Ook op onze school komt dit onderwerp regelmatig ter sprake. Bij het kwaliteitsbeleid in de school gaat het om vijf vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen ook goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die informatie?

Om deze vragen te beantwoorden heeft de school duidelijke informatie, goede instrumenten en een helder beleid nodig. Hiervoor werkt de school nauw samen met het schoolbestuur en de Inspectie van het Onderwijs. Eens in de vier jaar stellen wij een schoolplan op; hierin werken wij op hoofdlijnen onze beleidsvoornemens en de beleidsvoornemens van het schoolbestuur uit voor de komende periode. Dit wordt vastgelegd in het strategisch beleidsplan AWBR. Deze beleidsvoornemens gaan over:





verbeterplan gemaakt en nieuw beleid geformuleerd in het school(jaar)plan.

Het schoolbestuur monitort op haar beurt weer de kwaliteit van de onder haar vallende scholen met de bestuurlijke monitor. In deze monitoren zijn indicatoren opgenomen die zijn afgeleid uit het strategisch beleidsplan van AWBR, de Inspectie en het programma Jong Amsterdam van de Gemeente en Stadsdeel West. Ook de resultaten van de scholen worden cyclisch met de directies besproken. Deze resultaten worden bovenschools verzameld uit het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Op deze manier werken wij continu en systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs.

De Inspectie van het Onderwijs is er om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en te bevorderen. Zij doet dit volgens de kaders van de 'Wet op het onderwijstoezicht'. De inspectie verricht verschillende soorten onderzoeken op basisscholen. De Inspectie rapporteert haar bevindingen op haar website (voor adresgegevens zie hoofdstuk 10.5).

2.6 Het schoolveiligheidsplan

Het is van groot belang dat iedereen zich in onze school veilig kan voelen. We hebben daarvoor een aantal maatregelen getroffen en die hebben we in een schoolveiligheidsplan vastgelegd. Uiteraard heeft de MR ook hiernaar gekeken en zijn goedkeuring gegeven. Als zich incidenten voordoen, maken we daar volgens de voorschriften een verslag van. Daarna wordt het voorval geëvalueerd. Het schoolveiligheidsplan ligt ter inzage op school.

2.7 Bedrijfshulpverlening

Er zijn vier collega's opgeleid als bedrijfshulpverlener. Zij volgen jaarlijks herhalingslessen. In de klaslokalen zijn calamiteiteninstructies opgehangen. Er zijn

brandblusmiddelen aanwezig die duidelijk zichtbaar en goed bereikbaar zijn. De brandblusmiddelen worden periodiek gecontroleerd. Het schoolgebouw is voorzien van voldoende noodverlichting. De nooduitgangen en vluchtwegen worden aangeduid met internationale pictogrammen.

3

3 De organisatie van het onderwijs

3.1 Schoolgrootte en groepsindeling

De Narcis-Queridoschool heeft ongeveer 275 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over 15 groepen met drie voorschool/peutergroepen van 15 leerlingen. Meer informatie over de voorschool kunt u vinden in hoofdstuk 4.1.

3.2 De schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:

's morgens 8.30 - 12.00 uur

's middags 13.00 - 15.00 uur

Woensdag:

alleen 's morgens 8.30 - 12.00 uur

In de ochtend hebben alle groepen pauze volgens een rooster. Wat u uw kind mee kunt geven in de pauze, kunt u lezen in hoofdstuk 8.6. Daar leggen we uit wat ons beleid over gezonde voeding is.

3.3 Begin en eind van de lessen

De deur van de school gaat om 8.20 uur en 12.50 uur open. Dat is tien minuten voor het begin van de lessen. Alle kinderen komen de school binnen via de hoofdingang. Het is belangrijk dat de lessen op tijd beginnen, dus zorg ervoor dat uw kind op tijd op school is. De lessen starten precies om 8.30 uur en 13.00 uur. Omdat we het belangrijk vinden dat de lessen op tijd beginnen, letten we daar goed op. Ouders wachten buiten en de deur gaat open als de lestijd om is. Broertjes en zusjes wachten bij de hoofdingang op elkaar, vriendjes en vriendinnetjes doen dat ook. Zo zorgen we ervoor dat de

- leeropbrengsten;
- het onderwijsaanbod;
- zorg voor leerlingen;
- integraal personeelsmanagement;
- materieel beleid;
- financieel beleid;
- kwaliteitsbeleid;

Het schoolplan sluit af met een plan van aanpak waarin per schooljaar staat aangegeven hoe wij de beleidsvoornemens gaan uitvoeren en welke doelen we willen bereiken. Aan het begin van elk schooljaar evalueren we samen met het schoolbestuur het voorgaande schooljaar en bekijken we het komend schooljaar. Zo nodig stellen we het schoolplan bij.

Onze school werkt met de kwaliteitsvragenlijsten van Van Beekveld & Terpstra. Dit instrument helpt ons om bij alle betrokkenen van de school na te gaan wat zij van de kwaliteit van ons onderwijs vinden. Er zijn vragenlijsten voor leerkrachten, ouders en leerlingen. Aan de hand van de antwoorden op de vragenlijst wordt een

kinderen veilig naar buiten kunnen. Ouders halen hun kleuter ook via de hoofdingang op, zij kunnen via de kleuteruitgang naar buiten.

3.4 Procedure bij lesuitval

Mocht er onverhoopt een leerkracht ziek zijn of om dringende redenen niet aanwezig kunnen zijn, dan worden er maatregelen genomen om de groep op te vangen. Gezocht wordt in eerste instantie naar een leerkracht die de afwezige collega kan vervangen. Mocht dat niet lukken, dan worden de kinderen over de andere groepen verdeeld. In noodsituaties, bij ziekte en afwezigheid van meerdere leerkrachten, kan het voorkomen dat we een groep naar huis moeten sturen. Deze beslissing wordt door de directie genomen en ouders worden daarover geïnformeerd (schriftelijk als het van te voren duidelijk is of telefonisch als de maatregel direct in gaat). Kinderen waar thuis geen opvang voor is, worden altijd op school opgevangen.

4. De leeractiviteiten van de kinderen

4.1 De Voorschool en de kleutergroepen

Onze school heeft een Voorschool met een specifiek voorschoolprogramma: Piramide. De uitvoering hiervan wordt in de voorschoolpeutergroepen door Impuls gerealiseerd. Er is een nauwe samenwerking tussen deze peutergroepen en de groepen 1 en 2 waar het Piramideprogramma wordt voortgezet.

De kinderen worden door spelen, werken en leren gestimuleerd in hun ontwikkeling. Een kind van drie, vier of vijf jaar kan nog niet lang stilzitten, luisteren en werken. Het moet bewegen en bezig zijn. In de peutergroepen en de groepen 1 en 2 staan daarom veel uitnodigende materialen om mee te spelen en zijn er vele activiteiten om aan mee te doen. Het Piramideprogramma maakt hier gebruik van en laat kinderen kennis maken met de wereld om zich heen aan de hand van een dertiental thema's. De kinderen worden nauwlettend gevolgd door observaties en 2x per jaar getoetst. Hierdoor kan steeds goed worden ingespeeld op de individuele behoefte van elk kind tijdens zijn of haar ontwikkeling.

Ook de ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling en opvoeding van hun kind. Driemaal per week is er een inloopochtend waarin ouders worden gestimuleerd iets met hun kind samen te doen.



De ervaring leert dat door deelname aan dit programma er een goede basis wordt gelegd voor een goede start in groep 3.

4.2 Basisvaardigheden: taal en rekenen

De school heeft voor rekenen de methode 'Pluspunt', voor taal (spreken, luisteren, schrijven en lezen) in de groepen 3 de methode 'Veilig leren lezen' en in de groepen 4 t/m 8 de methode 'Taal in beeld'. Voor begrijpend lezen wordt gewerkt met de methode 'Nieuwsbegrip XL' waarbij veel met het digitale bord wordt gewerkt.

Als de kinderen in groep 3 leren lezen is dat voor de meesten erg spannend, interessant en inspannend. Aan het eind van elke week krijgen de kinderen hun werkboekje mee naar huis. De ouders kunnen dit met hun kinderen nog eens doornemen en samen lezen. Dat is voor de kinderen erg leuk, want ze kunnen laten zien wat ze al weten en het is meteen een goede herhaling. In de groepen 3 en 4 is er eenmaal per week een inloopochtend. Er worden allerlei onderwerpen besproken zoals het technisch lezen, huiswerk en rekenopdrachten.

Zowel bij het taal- als rekenonderwijs staat het begrijpen van de stof centraal. In de lessen is veel aandacht voor woordenschat en begrijpend lezen. Tijdens de instructies moeten de leerlingen luisteren naar de leerkracht en naar elkaar. De kinderen worden gestimuleerd actief mee te denken en mee te praten. Teksten in het taal- en rekenboek worden gezamenlijk gelezen en de inhoud wordt goed uitgelegd. Als de kinderen klaar zijn bespreekt de leerkracht het werk zodat ze leren om kritisch naar hun werk te kijken. De methoden voldoen aan de kerndoelen die de minister heeft vastgesteld. We willen zoveel mogelijk kinderen de kans geven om aan alle kerndoelen te voldoen. Dat betekent dat we



zoveel mogelijk het tempo van de methode aanhouden.

4.3 Het leesonderwijs

We gebruiken voor het vak voortgezet technisch lezen vanaf groep 4 de methode 'Estafette'. Deze methode gaat uit van het verschil in leesniveau dat de kinderen hebben en geeft voor ieder kind een aangepaste instructie. Met Estafette haalt elke leerling in zijn eigen tempo de eindstreep. Wij vinden het erg belangrijk dat uw kind goed leert lezen, zowel correct als vlot. Vanaf groep 4 gebruiken we het programma Nieuwsbegrip XL. Hierbij gaat het, zoals de naam al zegt, om het leren begrijpen van de tekst.

4.4 Het woordenschatonderwijs

Voor het woordenschatonderwijs heeft de school gekozen om te werken volgens de didactiek van 'Met woorden in de weer'. Deze aanpak houdt in dat er clusters van woorden aan de kinderen worden aangeboden waarmee ze op een speelse manier oefenen totdat ze de woorden beheersen. Hiermee breiden we de woordenschat van de kinderen systematisch uit.

4.5 Wereldoriëntatie

Het vak wereldoriëntatie is een combinatie van aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs. Als bronnenboeken bij het thematisch onderwijs gebruiken we 'Land in zicht' en 'Een zee van tijd' van de methode 'Het ei van Columbus'. Voor het leren van topografie gebruiken we het 'Atlaswerkboek Nederland, Europa en de Wereld' en de 'Bosatlas Junior'. Daarnaast wordt veelvuldig gebruik gemaakt van websites als 'envroeger.nu', 'Beeldbank', 'Teleblik' en de Schooltelevisie. Ook spelen leerkrachten met hun lessen in op actuele gebeurtenissen. Bij ieder thema komen boeken en teksten in de groep, waarmee wij de belangstelling van de kinderen stimuleren. Het doel is om kinderen basiskennis bij te brengen op deze vakgebieden, zodat ze voldoende zijn voorbereid om het voortgezet onderwijs te kunnen volgen.

Verkeerslessen worden gegeven met lessen van het project 'Tussen school en thuis'. Kinderen hebben tijdens het maken van dit project in de buurt gekeken naar (gevaarlijke) verkeerssituaties. Aan de hand van deze herkenbare situaties is lesmateriaal gemaakt dat in de groepen 5 t/m 8 wordt gebruikt. De groepen 7 doen mee met het stedelijk verkeersexamen en bereiden zich daarop voor. In de komende periode werken we aan het integreren van de zaakvakken en cultuureducatie met het taalonderwijs.

4.6 Expressievakken

De expressievakken bestaan onder andere uit handvaardigheid, muziek, tekenen en drama. Deze activiteiten zijn zoveel mogelijk geïntegreerd in de ontwikkeling van de basisvaardigheden. Zo kan bijvoorbeeld een taalles worden gecombineerd met drama, een tekenopdracht of het zingen van een liedje. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen één keer per week handvaardigheid van een aparte leerkracht. We doen dan activiteiten als boetseren, knippen,

plakken, schilderen, werken met textiel, houtbewerking enzovoort. Tijdens de lessen krijgen de kinderen ook inzicht in het gebruik van kleuren en vormen.

In alle groepen wordt eenmaal per week door een externe docent muziekles gegeven, toegespitst op het niveau van de kinderen. Er zit een opbouw in de jaarprogramma's van alle groepen.

4.7 Bewegingsonderwijs

Voor de voorschool en de groepen 1 en 2 zijn er dagelijks bewegingslessen in het speellokaal of als het goed weer is, buiten. Dit gebeurt met de eigen leerkracht in samenwerking met een vakleerkracht bewegingsonderwijs. De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer 45 minuten bewegingsonderwijs van de vakleerkracht lichamelijke oefening.

De groepen 5 nemen deel aan schoolzwemmen.

4.8 Engels

In de groepen 6 tot en met 8 worden er eenvoudige lessen in de Engelse taal gegeven volgens de methode 'Just do it'.

4.9 Burgerschap en sociale integratie

Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Met sociale cohesie wordt de deelname van burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) aan de samenleving bedoeld. Deze zaken komen in de lessen van het programma de Vreedzame School aan de orde.

In hoofdstuk 2.4 staat een stukje over De Vreedzame School.

De samenwerking tussen de school en de buurtorganisaties, de uitstapjes die we met de kinderen maken, de



mensen van buiten de school die lessen komen geven, dit alles zorgt ervoor dat we aan deze doelen werken.

4.10 Extra activiteiten onder leestijd

Bibliotheekbezoek

De openbare bibliotheek biedt elk jaar verschillende activiteiten aan. De kinderen gaan samen met de leerkracht naar de bibliotheek en krijgen daar een les.

Sportdagen

Elk jaar is er voor alle groepen een gezamenlijke sportdag die door de vakleerkracht bewegingsonderwijs wordt georganiseerd. We gaan hiervoor naar het Erasmuspark waar we alle ruimte hebben.

Schoolreisjes

Alle groepen gaan op schoolreisje. Dit wordt betaald uit de ouderbijdrage.

We kiezen ieder jaar op dezelfde dag een bestemming voor de bovenbouw en voor de onderbouw. Als het zover is brengen we u met een brief op de hoogte. Groep 7 heeft een bijzonder schoolreisje, want zij gaan met elkaar drie dagen op schoolkamp. Ook daarover krijgt u op tijd informatie.

Parkwandelingen

In groep 1 en 2 maken alle kleuters in de herfst en in de lente een wandeling in de buurt. Ze kunnen dan zien wat er met de bomen en planten in dit seizoen gebeurt.



Feesten

Elk jaar vieren we gezamenlijk een aantal feesten: het sinterklaas-, het kerst- en het schoolfeest. Het sinterklaasfeest is een kinderfeest. Sinterklaas komt op school en de kinderen tot en met groep 4 krijgen een cadeautje. De kinderen vanaf groep 5 maken een surprise voor elkaar. Met het kerstfeest eten de kinderen gezellig met elkaar. In de groepen wordt aandacht besteed aan alle feesten met een godsdienstige achtergrond of die belangrijk zijn in het land van herkomst van alle kinderen. Het is de bedoeling dat kinderen niet alleen naar school komen om te leren, maar dat ze ook af en toe met elkaar een leuk feestje hebben. De kosten die verbonden zijn aan deze feesten, worden deels uit de ouderbijdrage betaald.

4.11 Brede schoolactiviteiten

Onze school werkt met een aantal partners van buiten de school samen en zo vormen we de 'brede school Narcis-Querido'. Samen werken we aan het scheppen van betere kansen voor kinderen en ouders en in de toekomst ook voor bewoners uit de buurt. De brede school Narcis-Querido is nog volop in ontwikkeling, maar er zijn nu al veel activiteiten waar kinderen en ouders aan kunnen deelnemen. Het gaat onder andere om creatieve en sportieve activiteiten die 's middags na de lestijd beginnen. In blokken van zes weken zijn de kinderen die ingedeeld zijn, met een activiteit bezig.

Artis-lessen

Voor groep 3 tot en met 8 geeft Artis een lesprogramma uit. De school maakt daar gebruik van. Dit betekent dat een aantal groepen les krijgen in Artis en de dierentuin bezoeken.

Schoolzwemmen

In groep 5 krijgt uw kind in Sportplaza Mercator zwemles van deskundige instructeurs. De kinderen kunnen hun zwemdiploma halen. Kinderen die aan het begin van het schooljaar al een diploma hebben gaan verder voor een volgend diploma. Over de kosten worden de ouders nog geïnformeerd. U moet dit bedrag aan de leerkracht op school betalen. Schoolzwemmen is een verplicht onderdeel van het lesprogramma.

Schooltuinen

Halverwege het schooljaar gaan de kinderen uit groep 6 naar de schooltuinen. Hier werken ze in hun eigen tuintje. Het oogsten en onderhoud van dit eigen tuintje gaat door in groep 7. De bloemen en groenten die de kinderen zelf gekweekt hebben, nemen ze mee naar huis.

Bliksemstage

Kinderen uit groep 7 en 8 lopen in kleine groepjes een dagdeel stage in een bedrijf ter oriëntatie op een toekomstig beroep.

4.12 Huiswerk

Niet al het leren dat de kinderen doen kan onder leiding gebeuren, ook thuis is het belangrijk kinderen tijd en ruimte te geven om met schoolwerk bezig te zijn. Ondersteuning van ouders is daarbij erg belangrijk. Huiswerk wordt aangepast aan de leeftijd van kinderen en kan op verschillende manieren worden gegeven.

Bij de peuters en in de groepen 1 en 2 kunt u thuis werken aan de zelfstandigheid van uw kind. Het Piramideproject stimuleert de betrokkenheid van de ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen. Bij elk nieuw thema worden ouders op school uitgenodigd. Ze krijgen een boekje over het komende thema en er wordt uitgelegd wat ze allemaal met hun kind kunnen doen.

In groep 3 bestaat het huiswerk voornamelijk uit speelse oefeningen met woordjes lezen of schrijven, een boekje lezen of een paar sommetjes maken. Het doel is dat kinderen het leuk vinden om thuis iets voor school te doen. Van de ouders verwachten we dat ze hun kind op een positieve manier stimuleren. Vanaf groep 4 wordt het huiswerk gericht. Het kind krijgt werk mee dat nog niet af is of waar het moeite mee heeft. Van de ouders verwachten we dat ze af en toe bij het kind gaan zitten, complimentjes geven en het huiswerk tot iets 'gezelligs' maken.

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen vaker huiswerk mee. Dat kan maakwerk en leerwerk zijn. Van de ouders verwachten we dat ze ervoor zorgen dat het kind het werk thuis kan doen. Daarvoor is een rustige werkplek nodig en er moet tijd zijn om het huiswerk te doen. Ook is het belangrijk dat ouders controleren of het huiswerk af is en of het de volgende dag mee naar school gaat. De kinderen wennen zo aan het huiswerk maken en leren. Dit is voor het slagen op het voortgezet onderwijs

erg belangrijk, omdat dan het meeste schoolwerk thuis gedaan moet worden.

Met het organiseren van gerichte huiswerkbegeleiding als naschoolse activiteit, willen we zoveel mogelijk tegemoet komen aan speciale behoeften van kinderen. Als u vragen heeft over het huiswerk, neem dan gerust contact op met de leerkracht. Ook hierbij geldt: een goede samenwerking tussen ouders en school is voor het kind het beste.



5 De zorg voor kinderen

5.1 Het leerlingvolgsysteem

Om elke leerling alle kansen te bieden om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen, worden de leerlingen vanaf dat ze op school komen totdat ze weggaan 'gevolgd'. Dat betekent onder andere dat ze in elk geval twee keer per jaar worden getoetst op diverse onderdelen van rekenen en taal. De leerkrachten analyseren en bespreken de resultaten van deze toetsen en vergelijken ze met de landelijk gemiddelde resultaten. Alle uitslagen bewaren we in de computer in het leerlingvolgsysteem ParnasSys en het speciale Cito leerlingvolgsysteem. Zo kunnen we de vorderingen van iedere leerling goed volgen en op tijd hulp bieden als het niet goed gaat. Of we kunnen extra werk geven als blijkt dat het kind meer aan kan (zie ook hoofdstuk 5.4). We houden op deze manier ook in de gaten of de school voor deze vakken op het goede niveau blijft.



5.2 Interne Begeleiding

Voor het volgen van de leerlingen, bespreekt de Interne Begeleider (IB-er) samen met de groepsleerkracht de resultaten van de toetsen en ze bepalen samen welke begeleiding een leerling of een groep nodig heeft. De groepsleerkracht beschrijft dan in een groepsplan hoe hij/zij de klas in drie groepen deelt en voor iedere groep een eigen aanpak van de lesstof heeft. Voor kinderen die getest zijn en een eigen programma hebben, wordt een individueel handelingsplan gemaakt. Dit wordt met de ouders besproken en zij moeten dit ondertekenen.

Er is sinds april 2011 een nieuw Zorgplan waarin alle vernieuwingen en verbeteringen op het gebied van passend onderwijs voor onze leerlingen zijn beschreven. Dit Zorgplan ligt ter inzage op school.

5.3 Het leerlingdossier

Van elke leerling maken we een dossier met daarin onder andere gegevens over toetsresultaten, verslagen van besprekingen, verslagen van gesprekken met de ouders, rapportcijfers, handelingsplannen en eventueel verslagen van instanties (bijvoorbeeld van logopedie). Deze dossiers liggen gesloten in een archiefkast en kunnen dus niet zomaar worden ingekeken, omdat we rekening houden met de regels voor privacy. U heeft het recht om het dossier van uw eigen kind in te zien; dit moet u van tevoren vragen bij de IB-er. Vanaf dit schooljaar is er een digitaal dossier voor de leerlingen.

5.4 Onderwijs op maat door handelingsgericht werken

De leerkrachten van de Narcis-Queridoschool streven ernaar dat ieder kind zijn eigen ontwikkeling kan doormaken. De groepsleerkrachten gaan uit van de onderwijsbehoeften van kinderen. Dit betekent het waarderen



van verschillen tussen kinderen. Onderwijsbehoeften bieden aanknopingspunten voor het handelen van de leerkracht, de omgang tussen groepsgeenootjes en de inrichting van de leeromgeving. We vertalen gegevens uit observaties, gesprekken, toetsen en analyses van schriftelijk werk naar doelen en benutten ze bij het formuleren van onderwijsbehoeften. Daarbij gaat het om de onderwijsbehoeften van de hele groep, van enkele subgroepjes en eventueel individuele leerlingen.

Centraal staat de vraag: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school in de komende periode nodig? Dit wordt vastgelegd in groeps- en handelingsplannen. Deze plannen en de resultaten die de kinderen halen, worden door de groepsleerkracht samen met de IB-er geëvalueerd. Dit kan

betekenen dat er daarna aanpassingen gedaan worden om het onderwijsaanbod nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Bij het formuleren van de onderwijsbehoeften betrekken wij zoveel mogelijk ook de sterke kanten van een kind. Door de positieve kenmerken erbij te betrekken voorkomen we te lage doelen. Positieve kenmerken zijn goed te benutten in de aanpak.

De leerkrachten maken hun behoeften op een vergelijkbare manier kenbaar aan de IB-er. Wat heb ik nodig om dit kind of deze groep de aanpak te bieden die nodig is? Dit zijn de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht zoals de pedagogische aanpak, instructie, feedback en het klassenmanagement.

5.5 Leertijdverlenging

Wanneer uit toetsen blijkt dat ondanks handelingsplannen en/of andere maatregelen de vorderingen van een kind achterblijven, kan het zijn dat we het niet verantwoord vinden om een kind over te laten gaan naar de volgende groep. Dit is een beslissing die we zorgvuldig afwegen en waarbij we de ouders vanaf het begin betrekken.

Op onze school wordt onder bepaalde omstandigheden leertijdverlenging toegepast. Deze mogelijkheid tot leertijdverlenging bestaat in de groepen 2 t/m 4. In de groepen 5 t/m 8 zal hiervoor zeer sporadisch gekozen worden. Om te besluiten een kind een jaar over te laten doen kijken de IB-er samen met de groepsleerkrachten naar diverse zaken zoals sociaal-emotionele factoren, de resultaten van de toetsen van het Leerlingvolgsysteem, de resultaten van de methodegebonden toetsen, de algemene prestaties in de groep. We hebben een vaste procedure om te komen tot het besluit van leertijdverlenging en daar worden ouders ook bij betrokken. Uiteindelijk neemt de directeur de beslissing.

5.6 Informatie over resultaten aan de ouders

Nadat alle leerlingen zijn getoetst en de leerkrachten de resultaten hebben besproken, zijn er oudercontactgesprekken. Deze gesprekken worden drie keer per jaar gehouden. De leerkracht nodigt alle ouders van de groep apart uit. U krijgt dan uitgebreid informatie over hoe het met uw kind gaat. In dit gesprek maken we als dat nodig is, ook afspraken over huiswerk, extra begeleiding en dat soort zaken. De bedoeling van dit oudercontactgesprek is dat u weet hoe het met uw kind op school gaat en dat de

school samen met u de beste aanpak voor uw kind kan bepalen. We vinden het dan ook heel erg belangrijk dat alle ouders op het contactgesprek komen. Als u toevallig op die dag niet kunt, dan kan er altijd een andere afspraak gemaakt worden.

Bovendien krijgen ouders twee keer per jaar schriftelijke informatie over de resultaten van de kinderen. Dat is het rapport. Het rapport verschijnt eind januari en twee weken voor de zomervakantie. Wij gebruiken een cijferrapport. U kunt daarmee zien of uw kind voldoende vorderingen maakt. Als u meer behoefte heeft aan informatie over uw kind, dan kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht of de Interne Begeleider.

5.7 Zorgbreedteoverleg

Als blijkt dat kinderen meer zorg nodig hebben en als de leerkracht aangeeft niet meer te weten hoe hij/zij het beste kan handelen, dan wordt uw kind besproken in het zorgbreedteoverleg. Dit is een overleg waarin de IB-er, de directeur, de leerplichtambtenaar, iemand van de GG&GD, de schoolmaatschappelijk werker en een orthopedagoog van het ABC zitten. Samen zoeken zij naar concrete en bruikbare adviezen voor hulpverlening. Dit wordt in overleg met de betrokken ouders gedaan. Hier wordt ook de beslissing genomen of een kind in aanmerking komt voor nader onderzoek door het ABC of andere instantie. De planning en het verloop van het onderzoek van de aangemelde leerling wordt ook in deze groep besproken.

Als in het zorgbreedteoverleg naar voren komt dat een kind in aanmerking komt voor het speciaal basisonderwijs of een andere vorm van speciaal onderwijs, dan wordt er advies gevraagd aan het VIA (via dit 'loket' moet de school vragen stellen). Als het VIA akkoord is

met plaatsing in het speciaal onderwijs, dan geven zij de beschikking af die daarvoor nodig is. Als de beschikking wordt afgegeven en ouders besluiten hun kind bij ons op school te laten, wordt een 'rugzakje', d.w.z. een leerling gebonden financiering, aangevraagd. Er komt dan op onze school een ambulante begeleider om de groepsleerkracht te ondersteunen en het kind te begeleiden. Dit wordt gedaan volgens een plan dat wordt opgesteld door de ambulante begeleider in samenwerking met de leerkracht en de IB-er. In dit handelingsplan zijn de doelen, tussendoelen en evaluatiemomenten opgenomen en ook hierbij worden ouders betrokken.

5.8 Ondersteuning door instanties

Voor hulpvragen van kinderen waar de school zelf geen oplossing voor heeft, kunnen we ondersteuning vragen aan het Advies- en Begeleidingscentrum Amsterdam (ABC). Hiervoor wordt eerst met ouders gesproken en wordt om hun toestemming gevraagd. Om een uitgebreid beeld van een kind te krijgen, is dan een nader onderzoek nodig. Hiervoor komt een deskundige op school om te observeren en een aantal testjes met het kind te doen. De uitslag van dat onderzoek komt in een uitgebreid verslag te staan met een advies. De deskundige bespreekt dit met de ouders en de leerkracht(en). Vervolgens maken we een gezamenlijk plan voor wat er moet gebeuren.

We hebben wekelijks ondersteuning van een schoolmaatschappelijk werker van Altra, die een hele dag op school aanwezig is. U kunt zelf naar hem toe gaan met opvoedkundige en maatschappelijke problemen. Het kan ook zijn dat u advies van de groepsleerkracht of de IB-er krijgt om contact met de schoolmaatschappelijke werker op te nemen wanneer wij zaken signaleren waar wij ons zorgen over maken.

Het kan zijn dat ondanks alle extra begeleiding en aandacht de problemen met een kind blijven bestaan. Het is dan mogelijk om hulp van andere instanties te vragen, bijvoorbeeld van BJAA (Bureau Jeugdzorg), het Dyslexiecentrum, het Audiologisch centrum, het Jan van Breemeninstituut, Mentrum, het PPI of Altra. In alle gevallen vindt er eerst overleg met de ouders plaats. Zonder toestemming van de ouders kan de school geen deskundige hulp inschakelen.

Voor langdurig zieke kinderen, of ze nu in het ziekenhuis zijn of thuis verpleegd worden, is hulp in de vorm van speciale ondersteuning mogelijk. Via de IB-er kunt u meer informatie over deze tijdelijke vorm van onderwijs krijgen.



5.9 Overgang naar het voortgezet onderwijs

Na groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Ze hebben de keuze uit vele scholen. Wij proberen kinderen en ouders zo goed mogelijk te helpen bij het maken van de juiste keuze. We hebben daarvoor een stappenplan ontwikkeld dat aansluit bij wat de Gemeente Amsterdam als procedure voor alle basisscholen heeft vastgesteld.

- In groep 7 wordt aan de hand van de leerprestaties, de werkhouding en een prognose door de groepsleerkracht, IB-er en de directeur een *voorlopig advies* voor het voortgezet onderwijs vastgesteld.
- Het *leerachterstandenonderzoek*. Als blijkt dat uw kind een leerachterstand heeft wordt er aan het begin van het schooljaar in groep 8 een leerachterstanden toets afgenomen.
- Het *capaciteitenonderzoek*. Voor sommige leerlingen is het nodig naar aanleiding van de leerachterstanden toets een capaciteitenonderzoek aan te vragen bij bureau Atlas. Zo kunnen we kijken welke vorm van voortgezet onderwijs het meest geschikt is voor een kind. De ouders moeten voor deze test toestemming geven. De ouders krijgen de uitslag van dit onderzoek tijdens een gesprek. Met de uitslag van het capaciteiten onderzoek en het advies van school kunt u de meest geschikte school voor uw kind zoeken.
- In november is er voor de ouders van groep 8 een *voorlichtingsavond* over het voortgezet onderwijs. Er komen belangrijke onderwerpen aan de orde zoals de advies- en plaatsingsprocedure. Het is belangrijk dat u op deze avond aanwezig bent.
- Voor de kerstvakantie bespreekt de leerkracht met de ouders van groep 8 het *definitieve advies*. Dit advies is belangrijk om in januari de open dagen van het

voortgezet onderwijs te bezoeken. Bij het opstellen van het voorlopig en het definitief advies zijn onder andere de volgende punten van belang:

- de leerprestaties van het kind;
 - de zelfstandigheid en het taakgericht kunnen werken;
 - de motivatie en interesse;
 - de concentratie en het werktempo;
 - de sociale vaardigheden.
- Alle kinderen maken een *toets*: de Cito-Eindtoets of de digitale niveautoets van Cito.
 - Met het advies moeten ouders hun kinderen inschrijven op een school. Via het 'Elektronisch loket' krijgen de VO-scholen alle informatie die nodig is om uw kind te plaatsen.

Basisschooladvies

Wat is het schooladvies in groep 8 van de basisschool?

- In groep 8 geeft de basisschool advies over het type voortgezet onderwijs dat past bij uw kind. Op basis daarvan kunt u een middelbare school kiezen. De school kijkt onder andere naar het resultaat van de Cito-toets, de leerprestaties en de motivatie en interesses van de leerling.

Schooladvies is verplicht

- Basisscholen zijn verplicht een schriftelijk schooladvies te geven. Dit advies gaat naar de middelbare school. U heeft recht op een kopie van het schooladvies. Vaak wordt het advies toegelicht in een gesprek. Het schooladvies heet officieel onderwijskundig rapport.

Schooladvies is niet bindend

- Het schooladvies is niet bindend. U heeft de vrijheid om uw kind bij een andere schoolsoort aan te melden



dan het advies aangeeft. Maar de meeste middelbare scholen kijken wel naar het schooladvies voordat ze beslissen over toelating. Sommige middelbare scholen laten leerlingen vooraf een toelatingstest doen.

Keuzegids/Kernprocedure

In Amsterdam ontvangen alle ouders van de leerlingen in groep 8 de Keuzegids. De Keuzegids helpt ouders en leerlingen uit groep 8 van de basisschool bij de keuze voor het vervolgonderwijs.

In de Keuzegids wordt de Amsterdamse procedure van basisschool naar voorgezet onderwijs (de zogenaamde Kernprocedure) uitgelegd aan ouders.

Meer informatie over de kernprocedure vindt u op de website Naar de Brugklas van de gemeente Amsterdam: www.amsterdam.nl/naardebrugklas. Hier kunt u eveneens de brochure Kernprocedure en Keuzegids downloaden.

Schoolkompas

Om kinderen van groep 8 en hun ouders te ondersteunen bij de stap naar het Voorgezet

Onderwijs (VO), is er nu naast een website ook de Schoolkompas app. Schoolkompas is een instrument waarmee leerlingen en ouders kunnen zien welke VO-school hen het meest aanspreekt en bepalen welke scholen zij tijdens de open dagen willen bezoeken. Dat zoeken op de website gebeurt in vier stappen. Ouders en leerlingen kunnen eerst zoeken naar scholen in hun buurt en die met elkaar vergelijken op vijftien kenmerken. Dat zijn kenmerken die aankomende brugklassers en hun ouders het meest belangrijk vinden: onderwijsaanbod, profiel, tevredenheid leerlingen, tevredenheid ouders, veiligheid, meepraten, invulling uitval, groeps-grootte, leerwinst, studiesnelheid, slaagpercentage, examencijfers, oordeel Inspectie, zorgplan en ouderbijdrage.

Samenvattend: De Narcis-Queridoschool biedt zoveel mogelijk zorg aan alle leerlingen. We doen dit in samenwerking met de ouders. We volgen alle kinderen vanaf het moment dat ze op school komen totdat ze afscheid nemen.

6 De resultaten van het onderwijs

6.1 Algemeen

Uit de voorgaande hoofdstukken blijkt dat de Narcis-Querido een open school is die zoveel mogelijk leerlingen een plek wil geven. Dit kunnen zeer goede leerlingen zijn en leerlingen die speciale begeleiding nodig hebben. Dat heeft tot gevolg dat het leervermogen van onze leerlingen zeer verschillend is. De één kan nu eenmaal beter leren dan de ander. Naast het grote verschil in leervermogen en aanleg tussen de leerlingen, hebben de ouders van de leerlingen van de Narcis-Querido zeer verschillende achtergronden wat betreft cultuur, opleiding en verblijf in Nederland. Deze verschillen hebben veel invloed op de uiteindelijke leerresultaten van de kinderen. Er zijn leerlingen met resultaten die boven

het landelijk gemiddelde liggen en er zijn leerlingen met resultaten die beneden het landelijk gemiddelde liggen. Een leerling die zeer specifieke zorg nodig heeft en moeilijk lerend is, zal uiteraard beneden het landelijk gemiddelde scoren. Toch kan deze leerling op zijn eigen niveau heel ver komen. Een ander voorbeeld: een leerling in groep 7 die net een jaar in Nederland is, zal op de meeste onderdelen beneden het landelijk gemiddelde scoren. Toch kunnen de resultaten voor die leerling heel goed zijn, gezien zijn korte verblijf in Nederland.

Wanneer de resultaten zo uiteen lopen, zegt een gemiddeld resultaat niet zoveel. Wanneer bijvoorbeeld in een groep van 20 leerlingen 6 leerlingen zitten met leerproblemen, 10 leerlingen met een gemiddeld niveau en 4 leerlingen die boven het niveau zitten, dan kan het gemiddelde resultaat van de totale groep toch onder het landelijk gemiddelde liggen. Deze score laat dus niet zien hoe goed bepaalde leerlingen zijn of hoe hard een moeilijk lerend kind gewerkt heeft om op zijn eigen niveau

voort te komen. Wij vinden resultaten wel belangrijk, maar wij kijken vooral naar de individuele ontwikkeling van de kinderen. Een kind moet het beste resultaat halen dat binnen zijn vermogen ligt en daarmee naar een vorm van voortgezet onderwijs gaan die bij het kind past.

6.2 Tussenresultaten

Cito begrijpend lezen 2012/2013				
	Leerj.	Gem.	Norm	
Start + Vervolg 1 tot Start + Vervolg 2	5	M5	11,5	20
Start + Vervolg 1 tot Start + Vervolg 2	6	M6	22,4	26
Start + Vervolg 1 tot Start + Vervolg 2	7	M7	37,7	38

Cito drie-minuten-toets				
	Leerj.	Gem.	Norm	
Kaart 1+2+3	3	E3	41,4	33
Kaart 1+2+3	4	E4	62,4	56
Kaart 3	5	M5	69,7	66
Kaart 3	5	E5	73,6	71
Kaart 1+2+3	5	E5	68,4	71

Cito leestechiek				
	Leerj.	Gem.	Norm	
Start + 1 tot Start + 2	3	M3	172,7	158
Start + 1 tot Start + 2	3	E3	207,2	183

Cito leestempo				
	Leerj.	Gem.	Norm	
Start + 1 tot Start + 2	4	M4	62,1	57
Start + 1 tot Start + 2	4	E4	67,1	65

Cito leestempo				
	Leerj.	Gem.	Norm	
Totaal	4	M4	49,6	45
Totaal	4	E4	56,5	56
Totaal	5	M5	65,8	65
Totaal	5	E5	70,9	73
Totaal	6	M6	84,3	79
Totaal	6	E6	88,1	84
Totaal	7	M7	102,8	94
Totaal	7	E7	108,0	99

6.3 Cito Eindtoets

In Amsterdam maken alle leerlingen in het laatste jaar van de basisschool een Cito-toets. Door middel van de Cito-toets (ook wel 'Eindtoets Basisonderwijs' genoemd) worden de kinderen in groep 8 op hun kennis en vaardigheden getest. Daarbij wordt gekeken naar de volgende vier onderdelen: taal, rekenen, studievoordigheden en wereldoriëntatie.

Bij de Cito-eindtoets kan de school een uitzondering maken voor:

- kinderen die aan het begin van groep 8 de Nederlandse taal onvoldoende beheersen om de opgaven te kunnen maken en 4 jaar of korter in Nederland zijn;
- kinderen die na de basisschool waarschijnlijk naar het (voortgezet) speciaal of het praktijkonderwijs gaan.



Wij streven ernaar, de Cito-eindscores van de leerlingen op of boven het landelijke gemiddelde te brengen, rekening houdend met de leerlingpopulatie (schoolgroep) van onze school. In Amsterdam hebben alle basisscholen dit met elkaar afgesproken binnen de kaders van 'Jong Amsterdam'.

In deze schoolgids worden twee verschillende gemiddelde Citoscores van de school gepubliceerd:

1. *De score zonder correctie*: het gemiddelde van de school vergeleken met de schoolgemiddelden van alle deelnemende scholen. Hierbij wordt geen rekening gehouden met de schoolgroep van onze school.
2. *De score met correctie LG*: het gemiddelde van de school vergeleken met het schoolgemiddelde van schoolgroepen die, gelet op de achtergrond van de leerlingen, met onze school vergelijkbaar zijn.

	'10/'11	'11/'12	'12/'13
Cito-score zonder correctie	528,4	525,2	535,0
Cito-score met correctie LG	534,8	531,5	539,2
Cito-score met correctie LG en LB	534,3	536,2	537,1

Op de site van Jong Amsterdam (www.onderwijs.amsterdam.nl) onder de kop 'nieuws' staan de jaarlijkse Cito-scores van de scholen in Amsterdam vermeld.

Op www.cito.nl vindt u meer informatie over de Cito-toets en een uitleg over de leerlinggewichten.

Een overzicht van de resultaten van alle scholen in Amsterdam over de afgelopen drie jaar, vindt u op de website www.kwaliteitswijzer.amsterdam.nl

6.4 Verbeteringen: jaarverslag en schoolplan

De maatschappij verandert, de eisen die aan de school gesteld worden veranderen, de kinderen veranderen, kortom je moet als school steeds in beweging zijn. We moeten ons voortdurend afvragen of onze school de kinderen voldoende voorbereidt op het voortgezet onderwijs en de maatschappij. We zoeken daarom steeds naar verbeteringen.

Eerst een korte terugblik naar het afgelopen jaar waarin weer veel is gebeurd:

- Op het gebied van Zorg hebben we gewerkt aan de cyclus handelings- en opbrengstgericht werken. Dat wil zeggen, analyseren van toetsgegevens en met de uitkomst daarvan weer plannen maken voor de vervolgaanpak. De Intern begeleiders ondersteunen de groepsleerkrachten in het verfijnen en verbeteren van deze plannen.
- Het breinvriendelijk leren heeft een impuls gekregen door o.a. de nieuwe vormen van coöperatief leren die geïntroduceerd zijn. Een aantal collega's heeft een cursus van Dr. Spencer Kagan in Amerika gevolgd over nieuwe vormen.
- Er is een nieuw instrument in gebruik genomen om kinderen te observeren en hun behoeftes in kaart te brengen. Het instrument heet ZIEN en geeft de leerkracht handelingssuggesties om beter aan te sluiten bij wat kinderen nodig hebben.
- Doordat leerkrachten dagelijks gebruik maken van ICT, is het optimaal inzetten en gebruiken ervan verder verbeterd.
- We hebben het afgelopen jaar de vernieuwde rekenmethode Pluspunt ingevoerd.
- Het renoveren van het schoolgebouw gaat in stapjes zoals u wel gemerkt heeft. Er is bij de ingang een stuk van de vloerbedekking vernieuwd. We hebben sinds



- de vorige zomervakantie een ventilatiesysteem dat er voor zorgt dat de luchtkwaliteit in de klassen goed is. Ook het schoolplein gaat gerenoveerd worden en daarvoor zijn het afgelopen jaar veel bijeenkomsten geweest met de betrokken instanties. Volgend jaar gaat de schop de grond in en worden de plannen uitgevoerd. Daarmee krijgen we een fantastisch plein dat nu al 'het dorpsplein' wordt genoemd.
- Het borgen van de opgedane kennis en vaardigheden uit de vorige schoolplanperiode blijft een punt van aandacht.
- Om te meten wat ouders, kinderen en leerkrachten van de kwaliteit van onze school vinden zijn er

- wederom enquêtes gehouden waar een grote respons op was. Dat geeft ons aanwijzingen waar we plannen voor kunnen maken.
- De activiteiten op PR gebied hebben geleid tot een succesvol ouderinitiatief. Er is nu een groep ouders actief in de buurt, op onze website en op internet.

Samenvattend:

We blijven werken aan de verbetering van ons onderwijs en de resultaten.



7. De ouders

7.1 Betrokkenheid

De Narcis-Querido vindt een goede samenwerking met de ouders en wederzijds vertrouwen van zeer groot belang voor de ontwikkeling van de kinderen. Als ouders en leerkrachten goed samenwerken zal het kind met vertrouwen in de school en zichzelf, naar school gaan. De school zorgt op verschillende manieren voor de contacten met de ouders. Ook daadwerkelijke opvoedingsondersteunende activiteiten worden voor ouders georganiseerd.

7.2 Ouderbijeenkomsten en informatievoorziening

Wij vinden het erg belangrijk dat school en ouders een goed contact met elkaar hebben. Dat komt de ontwikkeling van de kinderen ten goede. Gedurende het schooljaar zijn er diverse contactmomenten:

- in het begin van het schooljaar is er een kennismakingsavond waarop u informatie krijgt over het nieuwe leerjaar en kennismakt met de leerkrachten;
- er zijn drie keer per jaar oudercontactavonden waarin de leerkracht de ouders op de hoogte brengt van de vorderingen van hun kind en waarin ouders vragen kunnen stellen en signalen over de thuissituatie kunnen aangeven;
- voor de ouders van de leerlingen van groep 8 zijn er meerdere speciale bijeenkomsten over het voortgezet onderwijs;
- er zijn inloopochtenden in de voorschool en de groepen 1, 2, 3 en 4

U kunt ons digitaal bezoeken op onze website www.narcisquerido.nl. Daarop staat veel informatie geïllustreerd met diverse foto's. U kunt er doorlinken naar o.a. de digitale schoolgids en nieuwsbrieven voor ouders. Van de laatste nieuwtjes en activiteiten doen we via de website verslag in de vorm van fotoalbums. De lichtkrant in de gang tegenover de ingangsdur draait sinds vorig jaar weer en daarop kunt u ook actuele informatie lezen.

We geven ook regelmatig schriftelijke informatie aan ouders: rapporten over de leerprestaties van uw kind, brieven met informatie over activiteiten en gebeurtenissen waar uw kind mee te maken heeft. Naast deze geplande contacten zijn er individuele afspraken met ouders. Ook kunnen ouders altijd met vragen op school komen. Om rustig met de leerkracht te kunnen praten is het beter om een afspraak te maken.

7.3 Andere activiteiten voor ouders

De school organiseert een aantal activiteiten die ouders ondersteuning bieden bij de opvoeding. Er is voor deze bijeenkomsten een ouderlokaal ingericht waar activiteiten ongestoord kunnen plaatsvinden. De activiteiten zijn:

- bij de thema's van het Piramide-project worden bijeenkomsten georganiseerd;
- themabijeenkomsten die door de oudercontactmedewerkers worden georganiseerd;
- het Verteltas-project waarbij ouders materiaal maken om het voorlezen van boekjes nog leuker te maken;
- taalles als onderdeel van het Verteltas-project.

Met het ouderlokaal willen we ouders een plek bieden om elkaar te ontmoeten en met elkaar te praten over zaken die hun bezighouden. Er is een vaste ontmoetingsmiddag die door moeders georganiseerd wordt.

7.4 De medezeggenschapsraad (MR)

Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR), dit is geregeld in de Wet Medezeggenschap. De MR is bevoegd om over alle zaken van de school te spreken. Over sommige onderwerpen moet de MR advies uitbrengen aan het bestuur of aan de schoolleiding, met andere zaken wordt de MR gevraagd in te stemmen. Dit is vastgelegd in een reglement.

Op onze school zitten in deze raad vijf vertegenwoordigers van het schoolteam en vijf ouders. De namen van de leden vindt u in hoofdstuk 11.

Voor de leerlingen hebben we ook een inspraakorgaan: de Leerlingenraad. Vanaf groep 4 wordt jaarlijks per groep, een kandidaat gekozen die als afgevaardigde in de raad zit. Deze leerlingen komen regelmatig bij elkaar onder leiding van een leerkracht. Het doel is met elkaar praten en daarmee samen tot oplossingen komen. De kinderen gaan met de bespreekpunten naar de klas om daar verder te overleggen en komen met hun ideeën terug.

7.5 De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad AWBR

Naast de medezeggenschapsraad is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR zijn leden (ouders en personeel) van alle openbare basisscholen van AWBR vertegenwoordigd. De MR spreekt zich uit over het beleid op school, de GMR spreekt zich uit over het beleid van het schoolbestuur.

Het schoolbestuur moet ieder belangrijk besluit voorleggen aan de GMR, ter informatie, advies of instemming. Belangrijke beslissingen kunnen niet zonder hun instemming of advies genomen worden. De GMR kan ook ongevraagd een standpunt kenbaar maken aan het

bestuur. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de GMR en het schoolbestuur. Alle rechten van de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad staan in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS).

De agenda en de notulen van de GMR worden ter informatie naar de MR van onze school gestuurd. Meer informatie over de GMR kunt u vinden op de website van AWBR. Een keer per maand verschijnt een GMR-nieuwsbrief die binnenkort ook op onze website wordt gepubliceerd.

7.6 Ouderhulp

Samenwerken met ouders betekent soms heel letterlijk dat we de hulp van ouders heel goed kunnen gebruiken. We vieren elk jaar een aantal feesten met de kinderen waarbij de groepsleerkrachten ouders om hulp vragen. Als ouders als begeleiding bij uitstapjes meegaan naar bijvoorbeeld de bibliotheek en de schooltuin is dat heel fijn en dat waarderen wij heel erg! Als u ook wilt meehelpen, bent u altijd van harte welkom. U kunt zich bij de leerkracht van uw kind aanmelden.

Samenvattend: De Narcis-Querido vindt goed contact met de ouders erg belangrijk. We besteden daarom veel tijd en aandacht aan deze contacten. Ouders kunnen meepraten, meedenken en meehelpen.

8. Afspraken tussen school en ouders/leerlingen

8.1 Inschrijven van leerlingen

Aan onze school is een voorschool verbonden (zie ook hoofdstuk 4.1). Dat betekent dat u er voor kunt kiezen uw kind vanaf 2½ jaar naar onze school te laten gaan en dat uw kind dan een doorlopende schoolloopbaan van de peutergroep tot en met groep 8 kan volgen.

Buurtschoolbeleid

Vanaf 1 januari 2011 gelden voor bijna alle scholen in stadsdeel West dezelfde regels voor aanmelden toelaten van kinderen tot 6 jaar. Daarmee ontstaat eenduidigheid over de regels en door centrale aanmelding en toelating is er een heldere procedure. Het streven is om kinderen zoveel mogelijk in hun eigen buurt naar school te laten gaan.

Ouders ontvangen een aanmeldingsformulier en een informatiefolder thuis kort voordat hun kind twee jaar wordt. Met dit formulier melden ze hun kind aan bij het centrale aanmeldpunt Bureau Schoolwijzer West en geven aan voor welke basisschool ze voorkeur hebben. Het is de bedoeling dat kinderen zo veel mogelijk in hun eigen buurt naar school gaan. Meer informatie over o.a. de aanmeldings- en plaatsingsregels vindt u op de website van Bureau Schoolwijzer West: www.schoolwijzerwest.nl (zie voor verdere contactgegevens hoofdstuk 10).

Het verdere inschrijven van kinderen bij ons op school gaat op afspraak. We laten u dan weten welke documenten u daarvoor mee moet nemen. Als uw kind op een andere basisschool heeft gezeten schrijven we uw kind voorlopig in, want in dat geval zoeken we eerst contact met de andere school. De directie besluit na dit contact of uw kind definitief kan worden toegelaten.

Plaatsing van nieuwe leerlingen in groep 1 gebeurt vanaf dat het kind vier jaar is. Is uw kind vlak voor een weekend of een vrije periode jarig, dan overleggen we met de ouders over de plaatsingsdatum.

8.2 Uitschrijven van leerlingen

Gaat u verhuizen of gaat uw kind om een andere reden naar een andere school, dan moet u dat van tevoren melden. Als u ongeveer twee weken van tevoren de nodige gegevens doorgeeft dan kunnen we de uitschrijfverklaring en andere administratieve zaken regelen.

8.3 Verzuim en verlof

Het belang van het onderwijs staat regelmatig in de belangstelling en niet alleen de inhoud, maar ook de regels er omheen. Er wordt steeds strenger toegezien op het naleven van die regels en een voorbeeld daarvan is het toezien op naleving van de leerplichtwet. Onze school moet zich uiteraard ook aan de leerplichtwet houden en dat betekent dat wij de volgende wettelijke regels handhaven:

Verzuim

Uw kind is vanaf 5 jaar leerplichtig en moet dan dagelijks op tijd op school komen. Als een kind verzuimt neemt de



school maatregelen. Is het verzuim hoog, dan wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld. Als uw kind verzuimt omdat het ziek is moet u dat voor 9 uur doorgeven. Als uw kind onder schooltijd ziek wordt, bellen wij u op. Het is daarom heel belangrijk dat wij altijd de juiste telefoonnummers hebben. Zieke kinderen horen niet op school, dus stuur u uw kind niet naar school als het zich niet lekker voelt. Kinderen die last hebben van hoofdluis zijn na behandeling weer welkom.

Ongeoorloofd verzuim

Dit wordt via de directie gemeld aan de leerplichtambtenaar. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, zal proces-verbaal worden opgemaakt. Ook regelmatig te laat komen van kinderen wordt door de leerplichtwet betiteld als ongeoorloofd verzuim. Bij regelmatig te laat komen krijgen de ouders met een brief bericht van het feit dat hun zoon of dochter te vaak te laat op school is verschenen. Om als school zelf een boete te voorkomen, moet de school dit melden aan de leerplichtambtenaar.

Verlof

De directie kan verlof verlenen wegens 'gewichtige omstandigheden'. De leerplichtwet verstaat hier ondermeer de volgende gevallen onder:

- het voldoen aan wettelijke plichten, wanneer dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- verhuizing;
- huwelijk en/of huwelijksjubilea van familieleden;
- ernstige ziekte en/of overlijden van familieleden;
- bevalling van moeder/verzorgster/voogdes;
- het vervullen van godsdienstplichten;
- medische of sociale indicatie van een der gezinsleden aan de hand van een medische verklaring.

Bij twijfelgevallen nemen we contact op met de leerplichtambtenaar voor advies.

Geen verlof

U krijgt geen verlof voor alle andere gevallen, zoals:

- vervroeging of verlenging van vakanties;
- verlenging van een weekend (met de vrijdag en/of de maandag);
- extra vakantie (zoals bijv. voor wintersport).

Procedure extra vakantieverlof

Vakantieverlof dient minimaal twee maanden van tevoren schriftelijk bij de directie worden ingediend en kan worden verleend als de specifieke aard van het beroep van een van de ouders het slechts mogelijk maakt buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. U moet daarvoor een werkgeversverklaring overleggen.

De directie mag vervolgens vakantieverlof verlenen onder de volgende voorwaarden:

- eenmalig per schooljaar;
- niet langer dan 10 schooldagen;
- niet in de twee eerste lesweken van een schooljaar.

Verlof voor meer dan 10 dagen dient minimaal één maand van tevoren worden voorgelegd aan de leerplichtambtenaar van de woongemeente. De formulieren voor bovengenoemde verlofaanvragen zijn verkrijgbaar bij de directie. Voor vragen kunt u ook altijd bij ons terecht.

8.4 Schorsing of verwijdering van een leerling

In heel bijzondere gevallen kan een leerling geschorst worden voor een bepaalde tijd en in heel extreme gevallen kan een leerling worden verwijderd van school. Het

bestuur (of een daartoe gevolmachtigde persoon) van een school is verantwoordelijk voor de procedure bij schorsing en verwijdering. Ernstige incidenten kunnen aanleiding zijn tot een verregaande strafmaatregel: schorsing. Voor de veiligheid van medeleerlingen en/of personeel en voor een betere toekomst voor de leerling zelf kan het wenselijk zijn dat er een andere school wordt gezocht. De school past dan de procedure bij schorsing toe.

Aanleidingen voor een schorsingsbesluit kunnen zijn:

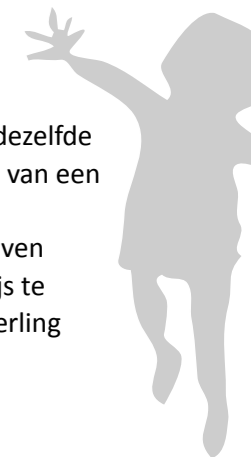
- bedreiging door ouder(s)/verzorg(er)s);
- herhaalde les-/ordeverstoringen;
- wangedrag tegenover leerkrachten en /of medeleerlingen;
- diefstal, beroving, afpersing;
- bedreiging;
- geweldpleging;
- gebruik van alcohol of drugs tijdens schooltijden;
- handel in drugs of gestolen goederen;
- bezit van wapens of vuurwerk.

Hierbij gelden de volgende regels:

- In geval van schorsing wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd;
- Tenzij redelijke gronden zich daartegen verzetten worden de ouder(s)/verzorg(er)s) onmiddellijk van het incident en de maatregel gemotiveerd op de hoogte gebracht. (Als de ouders niet te bereiken zijn, is het verwijderen uit de klas en opvang elders nog een oplossing);
- De maatregel kan eenmaal worden verlengd met 1 dag. Daarna kan de leerling worden geschorst voor maximaal 1 week (5 schooldagen). In beide gevallen dient de school vooraf of – indien dat niet mogelijk is – zo spoedig mogelijk na het effectueren van de

maatregel contact op te nemen met de ouder(s)/verzorg(er)s);

- De ouder(s)/verzorg(er)s) worden zo spoedig mogelijk op school uitgenodigd voor een gesprek;
- Hierbij is de groepsleerkracht en een lid van de directie van de school aanwezig;
- Van het incident en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen;
- Bij schorsing voor langer dan een dag moet de directeur van de school de leerplichtambtenaar en de inspectie schriftelijk en met opgave van redenen van dit feit in kennis stellen;
- De schorsing kan alleen worden toegepast na goedkeuring door de directie van de school.
- De maatregel wordt na toepassing geregistreerd in het incidenten registratiesysteem;
- De maatregel wordt na toepassing schriftelijk gemeld aan het bevoegd gezag;
- Na de schorsingsperiode en gesprek met de ouder(s)/verzorg(er)s) wordt de leerling weer tot de lessen toegelaten;
- Een schorsing kan meerdere malen voor dezelfde leerling worden toegepast als er sprake is van een nieuw incident;
- Zolang een leerling op school is ingeschreven is de school verplicht de leerling onderwijs te geven. Dat kan ook betekenen dat een leerling huiswerk mee naar huis krijgt.



Tegen de schorsingsbeslissing staat beroep en bezwaar open. Het bevoegd gezag is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift.

De procedure bij verwijdering kan plaatsvinden op grond van herhaalde en voortdurende gedragsproblemen waarbij gebleken is dat meerder schorsingen bijvoorbeeld niet het beoogde effect hebben, of een zeer ernstige aangelegenheid, zoals geweld, ernstige ordeverstoringen en diefstal. Als er een leerling geschorst of verwijderd wordt, gaat dat volgens het vastgestelde AWBR protocol 'Schorsing en Verwijdering van leerlingen'. Dit protocol is een onderdeel van het AWBR schoolveiligheidsplan. U kunt dit protocol vinden op de website van ons schoolbestuur: www.awbr.nl

8.5 Ouderbijdrage

Ieder schooljaar vragen we aan de ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Het geld dat door ouders wordt betaald, wordt onder toezicht van de MR beheerd door een penningmeester. De hoogte van het bedrag wordt jaarlijks vastgesteld door de oudergeleding van de MR en bedraagt dit schooljaar € 40. Met dit geld bekostigen we de extra activiteiten van de kinderen en de schoolreisjes (voor het meerdaagse schoolreisje geldt een ander bedrag). Ook de collectieve aanvullende verzekering wordt ervan betaald.

Aan het begin van het schooljaar krijgt u een brief met informatie en het verzoek de ouderbijdrage te betalen. De ouderbijdrage is niet verplicht, maar zonder deze bijdrage zou de school de feesten en schoolreisjes niet kunnen organiseren. We hopen daarom dat alle ouders deze vrijwillige bijdrage betalen.

Tegemoetkoming in de schoolkosten

Voor de ouderbijdragen en de schoolreisjes kunnen we geen korting per kind geven. Wel kunt u een beroep doen op het fonds "Scholierenvergoeding" van het DWI gemeente Amsterdam.

Voor deelname van uw kind aan diverse sporten kunt u als u een minimum inkomen heeft via een intermediair (bijvoorbeeld jeugdhulpverlener, huisarts) een beroep doen op het jeugd sportfonds.

8.6 Gezonde voeding

Op de Narcis-Querido vinden wij een gezonde levensstijl belangrijk, daarom leren wij onze leerlingen het belang van een gezonde voeding en regelmatig bewegen. Veel kinderen hebben tegenwoordig overgewicht en als dat op jonge leeftijd het geval is kan dat grote gevolgen hebben voor nu en voor later. De basisschool is een plaats waar kinderen een groot deel van de week doorbrengen en dus een heel geschikte omgeving om iets aan de preventie van overgewicht te doen. Wij hebben als school daarom regels opgesteld voor het eten en drinken dat de kinderen op school doen.

Wij vragen u als ouders en verzorgers om u aan deze regels te houden.

1. Regels tijdens de kleine pauze (tussen 10:00-10:30)
 - De leerlingen eten zelf meegebrachte groente en/of fruit.
 - De leerlingen drinken water uit een flesje dat zij van huis hebben meegebracht of vullen op school een flesje of beker.
2. Regels voor de lunch tijdens het overblijven tussen de middag
Tijdens het overblijven kunnen de kinderen eten, drinken, spelen en uitrusten. Gezonde ideeën voor een

lunchtrommel zijn:

- brood, krentenbol, ontbijtkoek, rauwkost en fruit. Geen koek of snoep, dit brengt de kinderen in de verleiding hun brood niet (helemaal) op te eten.
- Drinken: laat de kinderen kiezen tussen halfvolle melk, karnemelk, ongezoet vruchtensap, water of thee.
- Koolzuurhoudende dranken en energiedranken zijn op onze school niet toegestaan.

3. Trakteren: Bij een feestelijke gebeurtenis wilt u wellicht een traktatie meegeven voor de groep van uw kind. Ook hierbij willen we een zo gezond mogelijke traktatie, dus niet te veel calorieën en niet te veel. Een traktatie is een extraatje bij het vieren van een feestelijk moment zoals een verjaardag, maar voor jonge kinderen is een traktatie al snel een hele maaltijd.

De volgende traktaties mogen worden uitgedeeld:

- alle soorten groente en fruit (denk ook eens aan augurken, dadels of olijven)
- een klein zakje popcorn
- een rijstewafel, eierkoek of plakje ontbijtkoek
- een waterijsje
- een zelfgebakken cakeje
- soepstengel

Een traktatie hoeft niet altijd snoep of iets te eten te zijn. Een (ingepakt) klein speelgoedje is ook een feestelijke traktatie!

Bent u op zoek naar een leuk idee voor een gezonde traktatie? Kijkt u dan eens op: www.gezondtrakteren.nl of www.voedingscentrum.nl

Onze leerkrachten willen aan onze leerlingen graag het goede voorbeeld geven door zelf gezond te eten en vaak te bewegen. Geeft u de leerkrachten dus liefst ook een gezonde traktatie als u ook iets voor hen wilt meegeven.

Op onze school communiceren mannen en vrouwen op gelijke voet met elkaar. Leerkrachten hebben gesprekken met ouders, zowel met moeders als met vaders. Vrouwen en mannen, meisjes en jongens hebben gangbaar fysiek contact met elkaar, bijvoorbeeld mannen en vrouwen geven elkaar een hand bij kennismaken of begroeten. Jongens en meisjes hebben gemengd les en spelen met elkaar. Jongens en meisjes zwemmen en gymmen gezamenlijk, maar krijgen wel aparte omkleedfaciliteiten vanaf groep 6.

Wat kleding betreft volgt de school de leidraad die het Ministerie voor het onderwijs heeft opgesteld. Samengevat betekent dit dat we geen kledingvoorschriften hanteren, behalve dat we vanwege een goede communicatie en uit veiligheidsoverwegingen gezichtsbedekkende kleding niet kunnen toestaan. Om de veiligheid tijdens de gymlessen te kunnen garanderen, moeten meisjes die een hoofddoek dragen tijdens de gymles gebruik maken van een speciale sporthoofddoek of een nauwsluitend hoofdkapje. De complete leidraad ligt ter inzage bij de directie.

8.7 Omgangsregels, gedragsregels en kledingvoorschriften

Op onze school communiceren mannen en vrouwen op gelijke voet met elkaar. Leerkrachten hebben gesprekken met ouders, zowel met moeders als met vaders. Vrouwen en mannen, meisjes en jongens hebben gangbaar fysiek contact met elkaar, bijvoorbeeld mannen en vrouwen geven elkaar een hand bij kennismaken of begroeten. Jongens en meisjes hebben gemengd les en spelen met elkaar. Jongens en meisjes zwemmen en

gymmen gezamenlijk, maar krijgen wel aparte omkleed-faciliteiten vanaf groep 6.

Wat kleding betreft volgt de school de leidraad die het Ministerie voor het onderwijs heeft opgesteld. Samengevat betekent dit dat we geen kledingvoorschriften hanteren, behalve dat we vanwege een goede communicatie en uit veiligheidsoverwegingen gezichtsbedekkende kleding niet kunnen toestaan.

Om de veiligheid tijdens de gymlessen te kunnen garanderen, moeten meisjes die een hoofddoek dragen tijdens de gymlessen gebruik maken van een speciale sporthoofddoek of een nauwsluitend hoofdkapje.

De complete leidraad ligt ter inzage bij de directie.

8.8 Gebruik van foto's en filmbeelden

Om speciale gebeurtenissen en leuke activiteiten vast te leggen worden er foto's en soms filmpjes gemaakt. Deze zijn alleen voor intern gebruik bedoeld, bijvoorbeeld voor de lichtkrant en de website. Als u niet wilt dat uw kind gefotografeerd wordt dan kunt u dit aangeven bij de leerkracht van uw kind.

8.9 Aansprakelijkheid van school en gevonden voorwerpen

Het bestuur van de school stelt zich niet aansprakelijk voor het zoekraken of kapotgaan van eigendommen van kinderen. Als kinderen iets kwijt zijn kunnen ze bij iemand van het onderwijs ondersteunend personeel (OOP) vragen of anderen het hebben gevonden. De gevonden voorwerpen worden drie weken bewaard en daarna weggedaan. Als de kinderen iets kwijt zijn, is het dus belangrijk daar zo snel mogelijk om te komen vragen. Het is verstandig om geen kostbare zaken mee naar school te laten nemen en de naam van uw kind op de eigendommen te zetten.

Als kinderen een mobiele telefoon mee naar school nemen, mogen ze die onder schooltijd niet aanzetten. Kinderen zijn bereikbaar via de schooltelefoon. Net als met andere kostbare voorwerpen is het meenemen voor eigen risico, de school is niet aansprakelijk.

Voorwerpen die kinderen meenemen terwijl dat niet is toegestaan, worden door de leerkracht afgenomen. Aan het eind van de schooldag wordt het voorwerp mee naar huis gegeven met het gebod de regel niet meer te overtreden. In ernstige gevallen moeten de ouders het voorwerp komen ophalen.

8.10 De verzekering

De kinderen zijn elk schooljaar collectief verzekerd tijdens hun aanwezigheid op school. Dit geldt ook voor de tijd kort voor en kort na schooltijd en bij activiteiten die de school organiseert. Deze verzekering wordt betaald uit de ouderbijdragen. Dit is een aanvullende verzekering op de verzekering die ouders moeten hebben (WA-verzekering). U kunt dus alleen in speciale gevallen aanspraak maken op de verzekering via school.

9. Regelingen

9.1 Vakantieregeling 2013-2014

Zoals u weet wisselen de vakanties en vrije dagen per schooljaar. Hieronder de data voor dit schooljaar:

Herfstvakantie	19 oktober t/m 27 oktober
Kerstvakantie	21 december 2013 t/m 5 januari 2014
Voorjaarsvakantie	22 februari t/m 2 maart
Paasvakantie	18 april t/m 5 mei
Meivakantie	24 mei t/m 1 juni
Pinksteren	9 juni
Zomervakantie	4 juli t/m 17 augustus

Er zijn dit schooljaar ook weer een aantal studiedagen voor het team waarop de kinderen vrij zijn:

Vrijdag	4 oktober 2013
Maandag	14 oktober 2013
Donderdag	21 november 2013
Woensdag	22 januari 2014
Dinsdag	11 maart 2014
Maandag	23 juni 2014

Op donderdag 19 december zijn de kinderen 's middags vrij en wordt er in de avond een kerstdiner georganiseerd.

Op vrijdag 20 december zijn de kinderen 's middags vrij. De leerkrachten evalueren deze middag de eerste helft van het schooljaar.

9.2 De tussenschoolse en naschoolse opvang

Voor de voor- en naschoolse opvang (BSO) heeft AWBR voor al haar scholen kaders opgesteld met als

uitgangspunt dat die opvang voldoet aan de wettelijke eisen. De Narcis-Querido handelt volgens deze kaders en dat houdt dus ook in dat de overblijfskrachten een Verklaring Omtrent Gedrag hebben.

De kinderen kunnen tussen de middag op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag gebruik maken van de tussenschoolse opvang. Op alle schooldagen is er in samenwerking met Akros een naschoolse opvang. Meer informatie over de opvang kunt u op school krijgen.

9.3 Klachtenregeling, contactpersoon, vertrouwenspersoon

Klachtenregeling AWBR

Als u een klacht heeft over iets dat in of om de school gebeurd is, is het belangrijk dat u op de goede plaats terecht komt en dat uw klacht zorgvuldig wordt behandeld. Daarom is er voor de openbare scholen van AWBR een 'Klachtenregeling openbaar primair onderwijs AWBR'. De regeling is een onderdeel van het bovenschoolse Schoolveiligheidsplan, welke u kunt vinden op de website van ons schoolbestuur. De regeling is bestemd voor alle betrokkenen bij het openbaar primair onderwijs: leerlingen, leerkrachten, ouders en verzorgers, directieleden, leden van het schoolbestuur, (ex)leerlingen, vrijwilligers en overige personeelsleden kunnen een klacht indienen.

Bij het indienen van een klacht kijken wij in eerste instantie of uw klacht binnen de school kan worden opgelost. U bespreekt een klacht eerst met de leerkracht. Bijvoorbeeld over de begeleiding van uw kind, over een strafmaatregel of over een voorval op school. Komt u er samen niet uit, dan neemt u contact op met de directie of de interne begeleider. Als ook dit gesprek

geen oplossing biedt, kunt u zich wenden tot onze interne contactpersoon.

Komt u er samen niet uit, dan neemt u contact op met de directie of de interne begeleider. Als ook dit gesprek geen oplossing biedt, kunt u zich wenden tot onze interne contactpersoon.

Interne contactpersoon

De interne contactpersoon werkt op onze school en is benoemd door het schoolbestuur. Een contactpersoon houdt zich niet met de inhoud van uw klacht bezig. U bepaalt samen met de contactpersoon hoe uw klacht behandeld kan worden en wat de beste weg is. Bijvoorbeeld doorverwijzen naar

de externe vertrouwenspersoon, naar het schoolbestuur of naar de landelijke klachtencommissie. Op de Narcis-Queridoschool zijn twee interne contactpersonen, (Cok Schouten en Mariya Belhaj). Zij zijn onder schooltijd te bereiken op bijna alle werkdagen.

Vertrouwenspersoon

Voor klachten over aantasting van de persoonlijke integriteit (agressie, geweld, discriminatie en seksuele intimidatie) kunt u ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

Het schoolbestuur heeft mevrouw Corinne Bosch aangesteld als externe vertrouwenspersoon voor ouders en kinderen, haar contactgegevens staan in hoofdstuk 10.5.

Klachten over persoonlijke (on)veiligheid

Voor klachten over seksuele intimidatie bestaat een wettelijke meldplicht door het bevoegd gezag bij de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van Onderwijs. Naast de bestaande aandachtsgebieden kunnen betrokkenen uit het onderwijs bij dit meldpunt ook terecht met signalen over discriminatie, fundamentalisme, extremisme en dergelijke.

Alle adressen vindt u in hoofdstuk 10.5.

9.4 Roken

Op school houden wij ons aan de wettelijke voorschriften die gelden voor roken in openbare ruimten. De school is een openbare ruimte en daar mag niet worden gerookt. Wij verwachten van u dat u zich aan deze regel houdt. Wij verwachten van u dat u zich daaraan houdt.

10. Belangrijke instanties en adressen

10.1 Schoolgezondheidszorg en Jeugd tandverzorging

Uw kind wordt op 5-jarige en 11-jarige leeftijd gecontroleerd door de schoolarts. U krijgt van tevoren altijd een brief waarin staat waar en wanneer dit gebeurt. De schooltandarts komt twee keer jaar op school om de kinderen te controleren en zo nodig te behandelen. Voordat de tandarts de eerste keer naar uw kind kijkt, krijgt u een kaartje waarmee uw toestemming wordt gevraagd voor controle en behandeling. Heeft uw kind pijn en is de tandarts niet op school, dan kunt u telefonisch informeren op welke school de tandarts op dat moment is en een afspraak maken. Het telefoonnummer van de tandarts staat in hoofdstuk 10.5. U kunt ook even op school komen vragen hoe het verder moet.

In overleg met de schooltandarts en de GG&GD wordt er op school vanaf groep 3, één keer per week met fluoride gespoeld. We vinden een gezond gebit voor de kinderen zo belangrijk dat we daar elke week even tijd aan besteden. Met een brief informeren wij u hierover en vragen wij om uw toestemming.

10.2 Kwaliteitswijzer Amsterdam

De Kwaliteitswijzer Amsterdam is een pocket uitgegeven door de Amsterdamse schoolbesturen en de gemeente Amsterdam om de kwaliteit van het Amsterdamse basisonderwijs inzichtelijk te maken en daarmee de kwaliteit

van de scholen te verbeteren. Het geeft een beeld van de resultaten per school over het afgelopen schooljaar. Inzicht in de kwaliteit van onderwijs is belangrijk. Maar cijfers alleen vertellen natuurlijk niet het hele verhaal. Daarom is het goed om ook het gesprek over onderwijskwaliteit te kunnen voeren als kinderen naar school gaan. De Kwaliteitswijzer is in december 2011 voor het eerst uitgegeven. U kunt de digitale versie vinden op: www.kwaliteitswijzer.amsterdam.nl Ook op de website van onze school worden onze resultaten gepubliceerd.



10.3 Basisregistratie onderwijs (BRON)

Er is in Nederland een databank opgezet waar alle scholen (voortgezet en basisonderwijs) op aangesloten zijn. Deze databank heet BRON. In de Wet op het onderwijsnummer is vastgelegd dat alle kinderen op school geregistreerd worden met hun Burger Service Nummer (voorheen sofi-nummer) of een onderwijsnummer. Door de gegevensuitwisseling met BRON wordt de bekostiging geregeld. Via de leerlingnummers is het aantal bekend en zo krijgt de school het geld waar ze recht op heeft, want dat gaat per ingeschreven leerling. Via wet- en regelgeving is de privacy bij deze gegevensuitwisseling vastgelegd.

10.4 Onderwijs Consumenten Organisatie

In het schooljaar 2006 – 2007 is de Onderwijs Consumenten Organisatie (OCO) Amsterdam opgericht. De OCO richt zich op ouders en leerlingen in het Amsterdamse onderwijs. OCO ondersteunt ouders en leerlingen bij alles wat zij als consument kunnen en willen ondernemen in het onderwijs. Bijvoorbeeld ondersteuning bieden bij een keuze maken voor een school, of het geven van informatie over hun rechten in het onderwijs. Op de website van OCO wordt informatie over onderwijs in Amsterdam bij elkaar gebracht. OCO is ook telefonisch bereikbaar voor vragen en ondersteuning van onderwijsconsumenten. Zie voor de contactgegevens hoofdstuk 10.5.

10.5 Adressen

Basisschool Narcis-Querido
Jan den Haenstraat 41
1055 WC Amsterdam
Tel.: 020 - 684 7424

E-mail: info@narcisquerido.nl
Website: www.narcisquerido.nl

Gironummer:
5100821 t.n.v. Ouderfonds Narcis-Queridoschool

Voorschoolpeutergroepen Narcis-Querido
Telefoon: 020 – 488 9716

Schoolbestuur
Amsterdam West Binnen de Ring
(Stichting voor openbaar Primair Onderwijs)
Algemeen tel.: 020 – 5150 440
E-mail: info@awbr.nl
Website: www.awbr.nl
Postadres: Postbus 59601
1040 LC Amsterdam
Bezoekadres: Baarsjesweg 224

Schoolwijzer West
Bezoekadres: Baarsjesweg 224
Bereikbaar: maandag t/m donderdag 9.00-12.00 en van 13.00 tot 16.00
Tel.: 020 – 6120 200
E-mail: info@schoolwijzerwest.nl
Website: www.schoolwijzerwest.nl

Akros Buiten Schoolse Opvang
Balboastraat 20-B4
1057 VW Amsterdam

Tel.: 020 – 5983 333
Website: www.akros-amsterdam.nl

Inspectie van het onderwijs
Vragen over onderwijs: 0800 - 8051
E-mail: info@owinsp.nl
Website: www.onderwijsinspectie.nl

Klachtenadressen
Corinne Bosch: extern vertrouwenspersoon van AWBR
GGD/ Schoolgezondheidszorg VO
Henrick de Keyserstraat 14, 1073 TH Amsterdam
werkdagen ma. di. do. en vrij.
Tel.: 06-1020 7214 en 020 - 5555 719
cbosch@ggd.amsterdam.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteur
Tel.: 0900 - 1113111 (lokaal tarief)

Landelijke klachtencommissie (LKC)
Postbus 85191, 3508 AD Utrecht.
Tel: 030 – 2809 590
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: www.lgc-lkc.nl

Schoolgezondheidszorg
Bureau Magalhaensplein 2 (bij het Mercatorplein, bereikbaar met bus 15)
Tel.: 020-55 55 723
of bereikbaar in het ouder Kind centrum (OKC)
Tijl Uilenspiegelstraat 12
Tel.: 020 - 5555 817

Schoolartsen Manon Wijnker en Rianne Kruijer
Verpleegkundige Els Wiebrands
Assistente Sylvia Knol

Regionale instelling Jeugd tandverzorging Amsterdam
Tel.: 020 – 6166 332
Tandarts Vincent Roevros
Assistenten Jacqueline en Malika

Logopedie praktijk Bos en Lommer
De Rijkgracht 26 hs,
1055 VS Amsterdam Tel.: 020 – 6881 380

Openbare bibliotheek Bos en Lommer
Bos en Lommerplein 176
Tel.: 020-686 74 72
Website: www.oba.nl

Website van de Gemeente Amsterdam over onderwijs
www.onderwijs.amsterdam.nl
Onder de kop 'nieuws' staan op de site van 'Jong Amsterdam' de jaarlijkse Cito-scores van de scholen in Amsterdam vermeld.

Cito
Website: www.cito.nl
Voor o.a. algemene informatie over leerlinggewicht

Onderwijs Consumenten Organisatie
Tel.: 020-3306320
Website: www.onderwijsconsument.nl

11. Onze mensen

Overzicht van onze mensen en hun inzet.

Voorschoolpeutergroepen

Petra Duitscher Safia Haddadi
Saviera Barsati Aynil Tuna

Groepen 1 - 2

Susanne Thie
Lydia Ackerman
Ingrid Estrada
Mariya Belhaj
Cok Schouten
Aicha Zakir

Verbonden aan groepen 1 - 2

Bahattin Karahan

Groepen 3

Wilma van Impelen
Nettie Hoogendoorn

Verbonden aan de onderbouw

Ellen Krol

Groepen 4

Carla Alberts
Liesbeth Barf

Groepen 5

Huib Frieser
Sashi Murli

Groepen 6

Hans Manders
Serhat Güçlü

Verbonden aan de bovenbouw

Irma Schippers
Diana Pietersz
Mohamed Ouazref

Groepen 7

Cherish Baboe
Sanae Bargha

Groepen 8

Daniëlle van Aggelen

Intern Begeleiders

Ursula Hollander
Ellen Wabeke

Diverse taken

Aicha Zakir leergroepcoördinator
Sanae Bargha leergroepcoördinator
Björn Keetbaas vakleerkracht bewegings-
 onderwijs

Onderwijs Ondersteunend Personeel

Yolanda Schmidt administratie
Jannie van Loenen conciërge
Gerrit Veen conciërge
Martha Le Couvreur toegevoegd aan administratie

Directie

Maureen Boubaker directeur
Ellen de Gast adjunct-directeur

Medezeggenschapsraad

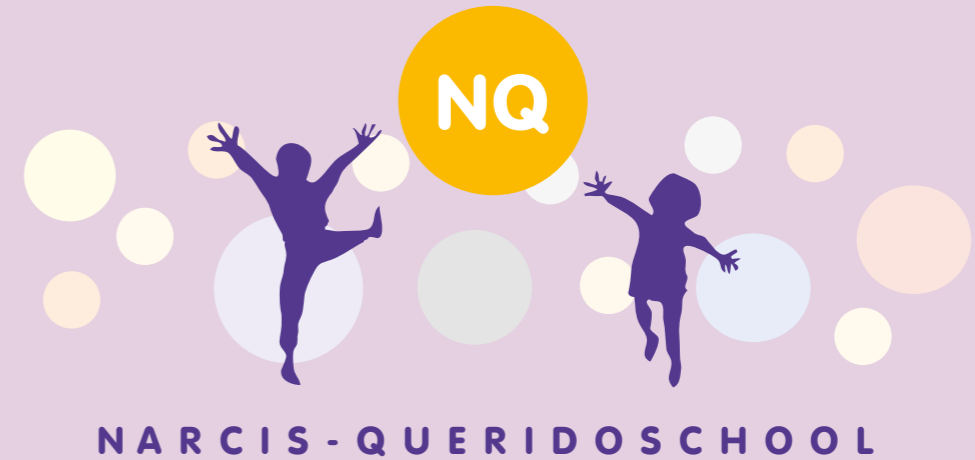
MR-personeelsgeleding

Diana Pietersz
Bahattin Karahan
Björn Keetbaas
Serhat Güçlü
Hans Manders

Oudergeleding

Rabia Serrar
Ummügülsum Cakmak
Pinar Dag
Sude Kara

Notities



Jan den Haenstraat 41
1055 WC Amsterdam
Telefoon: (020) 684 74 24
E-mail: info@narcisquerido.nl
www.narcisquerido.nl

Narcis-Queridoschool

