

sint **Henricus**



k a t h o l i e k e b a s i s s c h o o l



Schoolgids

Schooljaar 2014-2015

St. Henricus

Louis Naarstigstraat 1

1063 EN Amsterdam

telefoon: 020-6133854

verzuim: 020-4473753

email: administratie@sthenricus.nl

website: www.sthenricus.nl

Facebook: www.facebook.com/sthenricus

Schooltijden

's Morgens: 08.30 uur - 12.00 uur.

's Middags: 13.15 uur - 15.15 uur.

Woensdags: 08.30 uur - 12.15 uur.

Inhoud

Voorwoord	3
Waar de school voor staat	4
Hoe is de school georganiseerd	9
Ouders en de school	13
Schooljaar 2014-2015	16
Teamsamenstelling	17
Vakanties en vrije dagen	19
Activiteiten en voorzieningen	20
Kosten	23
Algemene zaken	24
Wat u ook moet weten...	25
Jaarverslag	31
Het schooljaar in cijfers	34



Geachte ouders/verzorgers,

Elk jaar krijgt u van ons de schoolgids. In dit boekje staat van alles geschreven over basisschool St. Henricus.

Onze school is verantwoordelijk voor goed kwalitatief onderwijs aan de leerlingen en de ouders/verzorgers spelen daarbij een belangrijke rol. Ouders/verzorgers kunnen de school aanspreken op de inhoud van deze schoolgids:

- De manier waarop wij onderwijs geven;
- Wat wij de kinderen willen leren;
- Hoe we met de kinderen willen omgaan;
- Hoe wij de zorg voor uw kinderen organiseren;
- De betrokkenheid van ouders bij de school;
- Onze resultaten.

Via de nieuwsbrieven en de website houden wij u op de hoogte van veranderingen en actuele zaken.

Heeft u vragen, suggesties, op- en/of aanmerkingen dan horen wij dat graag van u.

Wij wensen u en uw kind(eren) een fijn schooljaar!

Situering van de school

De school staat in het Amsterdamse stadsdeel Nieuw West.

De school is in twee gebouwen gevestigd die aan elkaar grenzen: in het hoofdgebouw bevinden zich Voorschool St. Henricus, vier groepen 1/2, het kleuterspeellokaal, een ouderlokaal en twee spreekkamers. In de dependance, gelegen naast het hoofdgebouw, zitten de overige groepen, de interne begeleiding, de schooladministratie, de personeelskamer, de kamer van de directeur, de mediatheek en de gymzaal voor de groepen 3 t/m 8.

De school heeft twee grote schoolpleinen met Zoneparc (daarover later meer) en er is ook veel ruimte en groen rondom de school.

Schoolgrootte

De school heeft ongeveer 320 leerlingen.

De schoolpopulatie is gemengd. Er werken op onze school ongeveer 35 mensen. Naast de groepsleerkrachten en de directeur werken er ook een vakleerkracht gymnastiek, vijf onderwijsassistenten en één conciërge. Ook zijn er twee interne begeleiders die de zorg rond leerlingen coördineren. Het team wordt geholpen door stagelopende studenten van de IPABO en het ROC. Ook hen bieden wij de mogelijkheid leerervaringen op te doen binnen onze school.

Waar de school voor staat

Eén school waar verschillend leren en verantwoordelijkheid samen gaan.

Onze school vindt zijn oorsprong in de Katholiek/Christelijke geloofstraditie. Wij leven in een multiculturele en daardoor ook in een multireligieuze samenleving. De St. Henricusschool wil een open Katholieke school zijn. Dit betekent dat op onze school kinderen uit andere culturen van harte welkom zijn. Wij gedenken en vieren de voor Katholieken belangrijke momenten, denk daarbij aan bijvoorbeeld het kerstfeest, Pasen en carnaval. Het Katholieke kenmerkt zich verder door de dialoog en het samen één gemeenschap willen zijn. Dit geldt zowel voor het team als leerlingen. Wij zoeken naar wat ons samen bindt en zijn bereid een brug te slaan tussen de

De naam Henricus

De school is vernoemd naar een Duitse koning Hendrik II de Heilige (geboren 6 mei 973 n.Chr.), die door Paus Benedictus VIII tot keizer werd gekroond (1014 n.Chr). Hij heeft vele kloosters en scholen gebouwd, ook stichtte hij verschillende Bisdommen. Hendrik II stierf in 1024 n.Chr. in Grona (Duitsland) en werd in 1146 n.Chr. Heilig (Sint Henricus) verklaard door Paus Eugenius III. Op de grote speelplaats is hij, terwijl hij een steenhouwer instructies geeft, in een steenreliëf te bewonderen (links op het gebouw van de A.G.Bellschool). Wist u dat er ook een plaats in België Sint Henricus heet?



verschillende geloofsrichtingen. Dit gebeurt door de kinderen te leren om te reflecteren op het eigen handelen vanuit ieders eigenheid. Door onderlinge communicatie is er sprake van ontmoeting, uitwisseling en bezinning welke kan leiden tot een groeiend inzicht en tot persoonsontwikkeling. Op deze wijze leren de kinderen een bijdrage te leveren aan de opbouw van een verdraagzame samenleving. Respectvolle omgang met elkaar, met de natuur, in de wereld waarin we dagelijks leven vinden we belangrijk. Om dit te kunnen bereiken maken we o.a. gebruik van verschillende materialen op het gebied van godsdienst/levensbeschouwing. Hierbij worden we ondersteund door een aan de school verbonden identiteitsbegeleider, met materiaal zoals leskisten met religieuze voorwerpen uit verschillende religies speciaal ontwikkeld voor de Amsterdamse situatie. Van belang daarbij is dat de aangeboden stof aansluit bij de directe leefwereld van de kinderen.

Het team draagt zorg voor een veilige en uitdagende leeromgeving. In een vriendelijke, vertrouwde omgeving zullen kinderen zich beter ontwikkelen. Kinderen die zich thuis voelen op school, zullen er met plezier naar toe gaan. Daarnaast is er nadrukkelijk aandacht voor de omgang met elkaar. Wij besteden veel aandacht aan het (pedagogisch) klimaat op onze school. Het is niet aanvaardbaar dat kinderen en volwassenen elkaar pesten, discrimineren of uitsluiten.

Onze school is een veilige plek voor kinderen, team en ouders. Wij werken samen met behulp van schoolafspraken, Taakspel en Triple P (positief opvoeden) aan het scheppen van een veilige en productieve leeromgeving, waarbij vertrouwen een belangrijk aspect is. Daarbij wordt er door het team eensgezind gewerkt aan de sfeer, sociale vaardigheden, positieve bejegening, effectieve probleemoplossing en proactief handelen.

De kinderen leren bijvoorbeeld te luisteren naar elkaar, met elkaar te praten en samen oplossingen zoeken. Zij bereiden zich hiermee voor op hun deelname aan de maatschappij. Hiervoor hanteren wij drie basisafspraken;

- Wij, kinderen, team en ouders luisteren naar elkaar.
- Wij, kinderen, team en ouders praten met elkaar over problemen.
- Wij, kinderen, team en ouders hebben respect voor onszelf, anderen en elkaars spullen.

Op alle KBA-scholen besteden wij veel tijd aan de ontwikkeling van de sociale competenties en burgerschap. Dat doen wij niet alleen omdat dit wettelijk verplicht is, maar vooral ook vanuit onze visie en onze identiteit. Daarbij komt ook dat wij in Amsterdam hebben afgesproken op al onze scholen nadrukkelijk aandacht te willen besteden aan het tegengaan van discriminatie van ras, geloof of seksuele geaardheid. Dat doen wij samen met de ouders. Wij vragen dan ook van ouders actief een bijdrage te leveren.

Het onderwijs op basisschool St. Henricus is zo ingericht dat ieder kind in acht jaar de school kan doorlopen. We werken met een leerstofjaar-klassensysteem. D.w.z. leerlingen krijgen per jaargroep dezelfde (basis)stof aangeboden. Wij spelen in op de verschillen tussen leerlingen door daar waar mogelijk te differentiëren (onderwijs op maat) om zo het maximale uit de kinderen te halen. Naar gelang de capaciteiten van de kinderen kan de instructie en verwerking van de leerstof verschillen in hoeveelheid en/of moeilijkheidsgraad.

De methoden die wij hanteren, zijn daarom geschikt om leerlingen op hun eigen niveau aan te spreken. Zelfstandig werken neemt binnen ons onderwijs een belangrijke plaats in. De leerkracht krijgt zo tijd om een leerling of een groepje leerlingen extra te begeleiden. Ook draagt dit bij aan de ontwikkeling van de eigen verantwoordelijkheid van de kinderen. We streven naar een optimale ontwikkeling van alle

Onderwijs op maat

Om zoveel mogelijk gebruik te maken van de leermogelijkheden van elk kind en in te spelen op zijn ontwikkeling, is het onderwijs niet meer uitsluitend klassikaal, maar wordt er ook zelfstandig gewerkt, zowel in groepjes als individueel.

De kinderen wordt geleerd zelfstandig te werken, zodat de groepsleerkracht gerichte individuele of groepsgewijze instructie en begeleiding kan geven.

kinderen en spannen ons in om die kennis bij te brengen die nodig is voor een goede aansluiting met het voortgezet onderwijs.

Ook het kind waarbij het minder vanzelfsprekend gaat, mag op onze extra steun rekenen. Samen met ouders/verzorgers en externe deskundigen zullen wij zoeken naar een juiste aanpak. Wij hechten veel waarde aan regelmatige en goede contacten met de ouders/verzorgers.

Ouders/verzorgers kunnen een belangrijke bijdrage leveren aan de ontwikkeling van hun kind.

Leerlingzorg

Niet alle kinderen zijn hetzelfde. De verschillen liggen op allerlei gebieden: aanleg, interesse, gedrag, motoriek, intelligentie, thuissituatie, enz. Al deze factoren hebben invloed op het leerproces dat het kind op school doorloopt. Elk kind dient onderwijs te krijgen dat past bij zijn mogelijkheden. Daartoe moet het onderwijs zo goed mogelijk aansluiten bij de ontwikkeling die ieder kind doormaakt. Wij durven te zeggen eruit te halen wat erin zit.

Hoe werken wij in de groep

Wij werken met drie instructieniveau 's in de groepen. Hierdoor kunnen de goede leerlingen vlot aan de slag, krijgen leerlingen die extra uitleg nodig hebben voldoende tijd en leerlingen met een eigen (hulp)programma de aandacht die zij nodig hebben.

Als het uw kind niet direct lukt

Soms stagneert het onderwijsleerproces van een kind. De groepsleerkracht signaleert dat in de dagelijkse schoolpraktijk met behulp van de methode afhankelijke toetsen of de toetsen van het leerlingvolgsysteem (Cito). Ook kan gedrag hiervan een oorzaak zijn.

De leerkracht stelt dan het onderwijs of aanpak bij, door bijvoorbeeld extra instructie te geven of met een beloningssysteem te gaan werken. Als er niet voldoende vooruitgang is wordt dit besproken met de interne begeleider in de groepsbespreking. In overleg met de interne begeleider wordt besloten welke stappen er nodig zijn om tot een beter resultaat te komen. Deze stappen worden beschreven in een handelingsplan. De ouders/verzorgers worden op de hoogte gesteld wanneer de ontwikkeling van het kind niet naar wens verloopt. Regelmatig wordt de voortgang van het onderwijs aan de kinderen met speciale zorg besproken in het groepsoverleg, waarbij indien nodig een externe deskundige aanwezig is. Een handelingsplan wordt geëvalueerd en bijgesteld. De groepsleerkracht houdt de ouders/verzorgers op de hoogte van de voortgang.

Uw kind heeft meer hulp nodig

Als het onderwijsleer- en/of gedragsprobleem blijft voortduren, kan in het zorgoverleg besloten worden om hulp van buiten in te roepen, bijvoorbeeld van de schoolbegeleidingsdienst, van de begeleider uit het speciaal onderwijs of van de (onderwijs)hulpverlening. Aan dit zorgoverleg nemen beide interne begeleiders, de directie en eventueel externe deskundigen deel. Voor hulp van buiten is toestemming van de ouders/verzorgers nodig. Naast intern zorgoverleg is er ook zorgbreedte overleg. Dit multidisciplinair overleg wordt gehouden met directie, intern begeleiders, de leerplichtambtenaar, schoolmaatschappelijk werk, de GGD en indien noodzakelijk de buurtregisseur (politie). Met zorgverbredingonderwijs op maat en individuele leerlingenzorg streven wij ernaar om onze kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven en te voorkomen dat kinderen verwezen moeten worden naar een school voor speciaal (basis) onderwijs. Als echter blijkt dat wij geen passend onderwijs kunnen geven, nadat wij alles wat in onze macht ligt hebben geprobeerd, dan wordt overwogen of een kind misschien beter op zijn plek is in het speciaal (basis) onderwijs.

Zorgprofiel

Onze school hanteert een zorgprofiel. Door middel van dit zorgprofiel maken wij zichtbaar welke leerlingen wij wel en welke leerlingen wij niet kunnen plaatsen. Hieronder staan de twee categorieën:

B-categorie: leerlingen die wij wel kunnen plaatsen:

algemeen uitgangspunt: voor alle leerlingen uit de B-categorie geldt: maximaal 1 leerling per groep.

1. Slechthorende leerlingen: mits zij goede apparatuur hebben, waardoor zij zelfstandig kunnen functioneren.
2. Kinderen met taal/spraakproblemen zonder specifieke leer- en gedragsproblemen: mits er concrete ondersteuning in de groep is door een professional, waardoor zij zelfstandig kunnen functioneren.
3. Moeilijk lerende leerlingen zonder gedrags-, werkhoudings- en sociale problemen: mits er naast de groepsleerkracht concrete en professionele ondersteuning in de groep geboden kan worden.
4. Leerlingen met gediagnosticeerde gedragsproblemen, zoals bijvoorbeeld ADHD en PDD-NOS: mits zij hiervoor behandeling krijgen in de vorm van therapie en/of medicijnen, waardoor zij zonder problemen kunnen functioneren in de groep.
5. Leerlingen met een lichamelijke handicap: mits zij zelfstandig in de groep en in het gebouw kunnen functioneren.
6. Kinderen met het syndroom van Down in groep 1 en 2 tot en met zes jaar, mits zij geen gedrags-, werkhoudings-, en/of sociaal-emotionele problemen hebben; een IQ hoger dan 60 en naast de groepsleerkracht er praktische ondersteuning in de groep aanwezig is.

C-categorie: leerlingen die wij niet kunnen plaatsen:

1. Blinde en slechtziende leerlingen.
2. Dove leerlingen.
3. Meervoudig gehandicapte leerlingen.
4. Kinderen met het syndroom van Down vanaf groep 3.
5. Kinderen met het syndroom van Down met gedrags-, werkhoudings- en /of sociale en emotionele problemen.
6. Kinderen met ernstige gedragsproblemen die een verwijzing hebben voor het ZMOK-onderwijs.
7. Moeilijk lerende kinderen die niet zelfstandig kunnen werken met een op hun eigen niveau aangepast programma.
8. Moeilijk lerende kinderen met gedragsproblemen.
9. Moeilijk lerende kinderen met sociale en/of emotionele problemen.
10. Slechthorende leerlingen met gedrags-, werkhoudings- en/of sociaal- emotionele problemen.
11. Kinderen met een IQ lager dan 60.

Leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van kinderen goed te kunnen volgen, maken we op school gebruik van het geautomatiseerd leerlingvolgsysteem Parnassys. Het systeem bestaat uit methode-onafhankelijke (Cito)-toetsen die afgenomen worden bij alle kinderen, van groep 1 t/m groep 8 en methode-afhankelijke toetsen (toetsen van de methodes die wij gebruiken). Daarmee wordt een overzicht verkregen van de leervorderingen op individueel- en groepsniveau op diverse leergebieden, zoals lezen, taal, spelling en rekenen.



De groepsindeling

Een vierjarig kind wordt geplaatst in één van de vier combinatiegroepen 1/2. In iedere groep zitten kinderen van vier, vijf en zes jaar. Aan het eind van ieder schooljaar gaat ongeveer één derde van iedere kleutergroep (de oudste leerlingen) naar één van de twee groepen drie.

De groepen 3 t/m 8 zijn zogenaamde homogene groepen. De leerlingen zijn ingedeeld volgens het jaarklassensysteem. Wij hebben, naast de kleutergroepen, geen combinatiegroepen.

Voorschool

In ons schoolgebouw is de Voorschoolgroep St. Henricus van de stichting IMPULS gevestigd. De peuters kunnen hier vanaf 2,5 jaar in de Voorschool naar hartenlust spelen en door middel van een taalmethode (KO-totaal) wordt er extra aandacht besteed aan de ontwikkeling van de Nederlandse taal. Er zijn er 4 voorschoolgroepen. De Voorschool is op alle schooldagen geopend, en de openingstijden sluiten aan bij de tijden van de basisschool. De peuters komen 4 dagdelen naar school. Veel van de peuters gaan door naar onze basisschool. De overgang van de Voorschool naar de basisschool verloopt hierdoor dan ook bijna altijd probleemloos. Samen werken wij aan een goede doorgaande lijn op het gebied van de Nederlandse taal (KO-totaal), wat prettig is voor de kinderen, de ouders/verzorgers en de school. In verband met de wachtlijst is het belangrijk dat u uw kind laat inschrijven voor de Voorschool als uw kind 1 jaar oud is. Inschrijving kan elke woensdagmiddag van 12.15 uur tot 13.00 uur. Komt deze tijd u niet gelegen dan kunt u bellen voor een afspraak met het volgende telefoonnummer: 06-13554348.

LET OP: inschrijving voor onze basisschool geschiedt niet automatisch wanneer uw kind op de Voorschool zit! Wanneer uw kind 2 jaar wordt, kunt u uw kind inschrijven bij onze basisschool, dat geldt ook wanneer uw kind niet op de Voorschool zit. Leerlingen van de Voorschool krijgen altijd voorrang op leerlingen van buiten de school (m.u.v. leerlingen van de Kleine Zeester).

Schooltijden

's Morgens: 08.30 uur - 12.00 uur.

's Middags: 13.15 uur - 15.15 uur.

Woensdags: 08.30 uur - 12.15 uur.

Om 08.20 uur gaan de deuren open en kunnen de leerlingen naar de groep.

De eerste bel gaat om 08.25 uur en de leerlingen worden vóór de tweede bel om 08.30 uur in de groep verwacht.

's Middags mogen de leerlingen vanaf 13.05 uur het schoolplein op. Om 13.05 uur gaat de eerste bel en gaan alle leerlingen naar hun eigen groep toe. Om 13.15 uur gaat de tweede bel ten teken dat de lessen zijn gestart.

In verband met de taal-/leesactiviteiten is het absoluut noodzakelijk dat de lessen precies op tijd starten, dus om 08.30 uur en 13.15 uur voor de hele school.

Het hek van de kleuterspeelplaats en het grote schoolplein wordt 15 minuten na aanvang van de school gesloten. Ouders/verzorgers die te laat zijn met hun kind worden verzocht aan te bellen. Vijf minuten voor het uitgaan van de school zal het hek worden geopend voor ophalende ouders/verzorgers.

Alle ouders zijn dagelijks van harte welkom in de groep van hun kind. Wilt u een afspraak maken met de groepsleerkracht of even iets kort meedelen, dan kunt u altijd even meelopen met uw kind naar de groep. Om 08.30 uur gaat de deur dicht, want wij starten graag op tijd. Meerdere malen per jaar zijn er inloopochtenden op school. Tijdens dit half uur kunt u een les meemaken in de groep van uw kind, kunt u samen een boekje lezen, sommetjes gaan maken met uw kind of even babbelen met de leerkracht en andere ouders.

De onderwijsactiviteiten voor de kinderen

In de wet Primair Onderwijs staat welke vakken de kinderen dienen te volgen. Bij elk vak zijn kerndoelen aangegeven. Wij hebben, per vak, bij de overeenkomstige kerndoelen zorgvuldig de methoden gekozen. In de methoden staat dan in ieder geval de verplichte basisleerstof. De leerkracht deelt het schooljaar in en zorgt ervoor dat de basisleerstof behandeld wordt. Aan het eind van de basisschool hebben de kinderen minimaal de verplichte basisleerstof aangeboden gekregen. Voor sommige kinderen lukt dat echter niet. Voor hen wordt een speciaal programma, in overleg met de ouders, gemaakt. Voor deze leerlingen wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) geschreven.

Leerlingen die meer nodig hebben krijgen, naast extra uitdaging in de groep, eenmaal per week extra les in de zgn. meerkunnersgroep. Tijdens deze les maken zij kennis met speciaal voor hen ontwikkelde materialen en (les)methoden. In alle groepen wordt gebruik gemaakt van een digibord en zijn de leerkrachten getraind in het gebruik hiervan.

Activiteiten in de onderbouw

In de combinatiegroepen 1 en 2 (kleutergroepen) leren de kinderen voornamelijk spelenderwijs. Zij ontwikkelen zich tijdens hun spel in de verschillende (ontdek)hoeken, door het maken van allerlei werkjes, het bezig zijn met taal- en rekenactiviteiten en het naspelen van levensechte situaties.

We werken projectmatig rond thema's van de 'Leessleutel' en 'Ik en Ko' met de kinderen. Door middel van deze thema's leren de kinderen veel nieuwe woorden. Voorbeelden van thema's zijn o.a.: de herfst, je lichaam, het verkeer etc. De thema's gaan over zaken waar de kinderen direct mee te maken hebben. We praten met elkaar in de grote en de kleine kring en luisteren naar verhalen.

In groep 1 komen de kinderen vaak voor het eerst in aanraking met school. Belangrijk is dat ze zich veilig en vertrouwd gaan voelen in de groep en op school. Ze leren de groepsafspraken, zelfstandig problemen oplossen en omgang met allerlei materialen en elkaar. Kinderen moeten naarmate ze ouder worden meer zelf kunnen,

ze moeten beter Nederlands leren spreken, een grotere woordenschat opbouwen en langer achter elkaar kunnen werken.

In groep 2 worden er voorbereidende activiteiten voor de overgang naar groep 3 gedaan. De kinderen worden bekend gemaakt met de cijfers en letters, ze leren hoe ze klinken, hoe ze eruit zien en wanneer je ze gebruikt. Belangrijk is dat u met uw kind thuis zoveel mogelijk Nederlands spreekt, ook het thuis (voor)lezen is zeer belangrijk voor een goede ontwikkeling van de Nederlandse taal. Begrijpend luisteren is een speerpunt in ons onderwijs omdat dit de basis is van begrijpend lezen, een succesfactor voor het voortgezet onderwijs.

Activiteiten in midden- en bovenbouw

Taal

Nadat kinderen in groep 1/2 al tijdens hun eigen ontwikkeling in aanraking kwamen met aspecten van bijvoorbeeld het leren lezen (ontluikende geletterdheid), wordt er vanaf groep 3 systematisch begonnen met het onderwijs in het lezen en schrijven. Kinderen leren stap voor stap letters en woorden, waarmee zinnen gevormd kunnen worden. De methode die we hiervoor gebruiken is de 'Lijn 3' (een geheel nieuwe methode van Malmberg met veel aandacht voor woordenschat). In de groepen 3 is dit lezen in het begin gericht op de methode, maar na een paar maanden zullen de kinderen in niveaugroepjes (zgn. AVI-lezen; technisch lezen) gaan lezen.

Vanaf groep 4 wordt er in niveaugroepen verder gelezen (wij maken hiervoor o.a. gebruik van Estafettelezen) en wordt er veel aandacht besteed aan begrijpend lezen en andere vormen van lezen, zoals tutorlezen, lezen m.b.v. informatieboekjes, boekpromotie, e.d. Nieuwsbegrip is daar zo'n voorbeeld van. Met deze methode werken wij vanaf groep 5 aan begrijpend lezen. Leerlingen leren hiermee strategieën te ontwikkelen om teksten beter en sneller te doorgronden en te begrijpen.

Wij werken met de taalmethode 'Taal actief'. Naast de methode 'Taal actief' zijn er ook andere (taal)materialen aanwezig. Dit biedt ons de mogelijkheid om kinderen meer met de materialen te laten werken die aansluiten bij hun ontwikkeling en stimuleren de taalontwikkeling. Elke klas heeft ook de beschikking over een ruim assortiment leesboeken en naslagwerken in de groep. Ook besteden wij binnen taal veel aandacht aan woordenschat en de mondelinge taalvaardigheid.

Schrijven

In groep 3 wordt ook begonnen met het schrijven van letters en woorden volgens de methode 'Schrijven in de basisschool'. Deze methode start al in de groep 1/2. Schrijven in de basisschool is een zgn. no-nonsense schrijfmethode die zich vooral richt op het correct aanleren van de juiste schrijffletter. Deze methode houdt rekening met zowel rechts- als linkshandige leerlingen. Binnen de methode kunnen leerlingen zelfstandig werken aan hun schrijfp opdrachten.

Rekenen

Voor rekenen gebruiken wij 'Reken zeker' vanaf groep 1 t/m 8. 'Reken zeker' is een methode die veel aandacht geeft aan automatiseren en getal inzicht. Voor velen is het zeer herkenbaar, want het grijpt weer terug op het rekenonderwijs wat velen van ons vroeger hebben gehad. Volgens de moderne rekeninzichten is deze manier van rekenen beter voor onze leerlingen. Er wordt één oplossingsstrategie aangeboden en veel geoefend met rijtjes sommen.

Wereldoriëntatie, Engels en studievaardigheden

Vanaf groep 5 worden de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur gegeven als echte vakken. Vanaf groep 1 t/m 4 meer thematisch. Vanaf groep 5 gebruiken wij Wereldzaken voor aardrijkskunde, Tijdzaken voor geschiedenis en Natuurzaken voor natuuronderwijs. Deze methoden zijn digitaal en interactief. De leerlingen verwerken de opdrachten in werkboekjes. In de groepen 7 en 8 krijgen de kinderen Engels, hiervoor gebruiken wij de methode 'Junior'. Ook werken wij aan de studievaardigheden d.m.v. de methode Blits vanaf groep 5.

ICT

In alle groepen staan minimaal twee computers. Alle kinderen werken met een aantal programma's, o.a. programma's om de woordenschat mee te oefenen, spelling, om te rekenen, enz. Ook kunnen kinderen hun werkstukken schrijven met de tekstverwerker en informatie zoeken op Internet. Ons doel is om alle kinderen vertrouwd te maken met het werken op de computer. We hebben ook programma's voor kinderen die wat extra's nodig hebben; voor kinderen met leesmoeilijkheden, voor anderstaligen, enz. In onze mediatheek kunnen leerlingen naar hartenlust informatie opzoeken over alles wat ze willen weten. Dit kan zowel in boekvorm als via internet.

Bewegingsonderwijs en expressieactiviteiten

In de onderbouw wordt iedere dag aandacht besteed aan bovenstaande activiteiten. Meestal verzorgt de groepsleerkracht de activiteit. De bewegingsactiviteiten vinden plaats in de speelzaal of op de speelplaats in het Zoneparc. In de midden- en bovenbouw is er een vakleerkracht voor gymnastiek. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen één of twee keer per week gymnastiek, waarvan voor sommige groepen geldt dat hun eigen leerkracht soms één van de lessen geeft. In groep 5 krijgen de kinderen één keer gymnastiek en zwemmen ze één keer per week. Zwemmen maakt onderdeel uit van ons lesaanbod en draagt een verplicht karakter.

Wij zwemmen alleen in groep 5. Soms schrijven we ons in voor sportactiviteiten die plaats vinden onder schooltijd, zoals judo, streetdance, tafeltennis, etc. We vinden het belangrijk dat de kinderen in contact komen met diverse sporten om deze ook actief te gaan beoefenen bij een vereniging. Met schoolvoetbal scoort onze school hoge ogen, jaarlijks doen wij mee aan het Amsterdams Schoolvoetbal toernooi.

Muziek wordt dit schooljaar gegeven door de Muziekschool Amsterdam. Naast het samen zingen, wordt er gespeeld met/op instrumenten, dansjes gedaan, ritmes geoefend en andere vormen van muzische expressie beoefend. Deze vaardigheden kunnen tot uiting komen tijdens onze open podiumdagen die wij jaarlijks meerdere malen organiseren.

Beeldende vorming wordt gegeven door de groepsleerkrachten. Wij hebben er voor gekozen naast de lessen in de groepen ook creamiddagen te organiseren in de school. Er wordt gewerkt met verschillende technieken en het hele schooljaar door zijn de trotse creaties van de kinderen te bewonderen op de prikborden en in vitrines binnen de hele school.

De meeste schooldagen wordt er met orde en regelmaat hard gewerkt. Maar er zijn ook activiteiten die het geregelde schoolleven aangenaam en nuttig onderbreken: themadagen, bibliotheekbezoeken, de intocht van Sinterklaas, de kerstviering, de activiteiten rond Pasen, de sportdagen, de theatervoorstellingen, de schoolreisjes, excursies, Artis les, museumlessen, het schoolvoetbal, bioscoopbezoek, Super Sint Maarten, verkeersexamen, fietsexamen, schoolreis, kamp groep 8, de schooltuinen, enz. Wij wijzen u erop dat deze activiteiten niet allemaal vrijwillig zijn, maar deel uitmaken van ons schoolprogramma, dus vaak verplicht zijn. Soms kan het zijn dat voor een activiteit een kleine bijdrage wordt gevraagd (daarover verderop meer).

Natuurlijk is deze opsomming niet volledig en niet elk jaar voor elke groep. Voor meer informatie hierover verwijzen wij u graag naar onze nieuwsbrieven.

Natuurlijk blijft u, als ouder/verzorger, graag goed op de hoogte van wat er allemaal met uw kind en in de school gebeurt.

Rapportage

Vier keer per schooljaar is er een rapportage over de voortgang van de leerling. Deze rapportages zijn twee keer schriftelijk: het rapport, en twee keer mondeling: de vijftien minuten gesprekken.

Als team hechten wij veel waarde aan het contact met de ouders om de voortgang van het leerproces van de leerling te bespreken. De mondelinge rapportage momenten zien wij dan ook als een wederzijdse verplichting.

De eerste rapportage is mondeling en vindt plaats medio november. Alle ouders/verzorgers krijgen dan een vijftien minutengesprek met de groepsleerkracht. Tijdens deze rapportage staat de sociaal emotionele ontwikkeling van uw kind centraal. De tweede rapportage is schriftelijk en valt eind januari. Deze rapportage geldt niet voor de groepen 1/2. De derde rapportage is eveneens mondeling en wordt gehouden medio april. In deze rapportage zal o.a. aandacht zijn voor de uitslagen van de methode onafhankelijke toetsen, zoals b.v. Cito. De vierde rapportage is weer schriftelijk. Het rapport wordt in de laatste schoolweek uitgedeeld.

De data voor de vijftien minuten gesprekken worden aangekondigd in de nieuwsbrief en via een brief die aan alle leerlingen mee wordt gegeven. Wanneer een schriftelijke rapportage om nadere uitleg vraagt kan er op verzoek van de leerkracht of van de ouder/verzorger een gesprek plaats vinden.

Nieuwsbrief

Het oudste kind van het gezin regelmatig een gele informatieblad mee naar huis, de sint Henricus. Hierin staan alle belangrijke zaken vermeld die de komende tijd op school of in de klas van uw kind spelen. Vraag uw kind er regelmatig naar. Ook kunt u deze nieuwsbrief downloaden van onze website (www.sthenricus.nl).

Schoolkrant

Onze schoolkrant heet de 'Sluitsteen'. Dit is een thematische kinderkrant die twee keer per jaar uitkomt.

Kennismakingsavond

Aan het begin van elk schooljaar is er een kennismakingsavond voor alle groepen. Tijdens deze avond vertelt de leerkracht, in de groep van uw kind wat ze het komend schooljaar gaan doen, hoe er wordt gewerkt in de groep en er kunnen afspraken worden gemaakt m.b.t. hulp in en aan de groep.

Klassenouder

Alle groepen hebben een klassenouder. Deze helpt de groepsleerkracht bij het organiseren van extra hulp tijdens activiteiten. Meer informatie hierover krijgt u tijdens de kennismakingsavond.

Medezeggenschapsraad (M.R.)

In de MR zijn personeel en ouders vertegenwoordigd. De MR bestaat uit 6 gekozen leden. Vanuit het team 3 leerkrachten en vanuit de ouders ook 3 personen. De MR heeft als doel een constructieve bijdrage te leveren aan een goed leer- en werkklimaat voor personeelsleden en leerlingen. Dit doet zij in samenwerking met schooldirectie, ouders en andere betrokkenen. Ook kennen onze scholen een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Deze GMR bespreekt zaken van algemeen belang met de Algemeen Directeur van Stg. KBA Nw West.

Ouder kind adviseur

Onze school heeft de beschikking over een ouder kind adviseur. Deze adviseert ouders/verzorgers op het gebied van opvoeding en gedrag. Via de administratie of de interne begeleiders van de school kunt u een afspraak maken.

Ouderwerkgroep

In de ouderwerkgroep vindt er overleg plaats tussen (klassen)ouders en de directie van de school. In dit overleg willen we door communicatie en informatie uitwisseling komen tot een betere samenwerking tussen ouders en school. De werkgroep komt gedurende het schooljaar ongeveer elke maand bij elkaar. Naast het overleg zet de ouderwerkgroep zich in voor extra activiteiten voor alle leerlingen. Veilig Verkeer, de avondvierdaagse en het meewerken bij feesten zijn elk jaar terugkerende activiteiten. Zonder ouderparticipatie kunnen wij deze zaken niet organiseren. Wij hebben de hulp van ouders hard nodig.

Oudercontactfunctionaris

Onze school heeft een oudercontactfunctionaris. Haar naam is Vera Simic. Zij is er voor de ouders van de Voorschool en de groepen 1/2 (Vroegschoolse). Voor hen organiseert zij thema- en cursusbijeenkomsten. Onderwerpen die daarbij aan bod kunnen komen zijn bijvoorbeeld: taalontwikkeling, samen spelen, (voor)lezen en bibliotheekbezoek. Maar ook als u een vraag hebt over bijvoorbeeld de overgang van de voorschool naar de basisschool, kunt u bij haar terecht. Tevens verzorgt zij de intakegesprekken voor de Voorschool.

Internetsite en Facebook

Via onze internetsite kunt u alle informatie over de school terug vinden. Zo vindt u op de site deze schoolgids, nieuwsbrieven, activiteitenplanningen en andere informatie. Op ons Facebook vindt u foto's van activiteiten, informatie vanuit de groepen, oproepen en nieuwtjes, etc. Beide worden regelmatig bij gehouden, dus surf geregeld eens langs op: www.sthenricus.nl of www.facebook.com/pages/Basisschool-Sint-Henricus/375755995889590.

Schooljaar 2014-2015



Teamsamenstelling

4

Directie

Directeur Michel d'Arnault

Groepsleerkrachten

Groep 1/2a	Silvana Trivieri en Rita Bleekemolen
Groep 1/2c	Henneke de Zwart
Groep 1/2d	Grace Kuhn
Groep 1/2e	Jacqueline Knibbeler en Rita Bleekemolen
Groep 3a	Letitia Durham
Groep 3b	Hatice Cagman
Groep 4a	Joanna Horst en Rita Bleekemolen
Groep 4b	Sherida Hoft
Groep 5a	Roos Oostdam en Anouk Buijs
Groep 5b	Carla Gerritsen en Yvonne Heinis
Groep 6	Ria Wilmans
Groep 7a	Joyce Overeem
Groep 7b	Jeffrey Bult en Paula van Eick
Groep 8a	Aldo Rooijendijk en Anouk Buijs
Groep 8b	Nynke Wouda en Paula van Eick

Interne begeleiding

Groepen 1 t/m 3	Hetty de Boer
Groepen 4 t/m 8	Carmen Koning

Vakleerkracht

Gymnastiek Everard Luijckx

Ondersteunende taken

Administratie	Cherida Sarucco
Conciërge	Ali Zarouali Hanneke Scherjon
Onderwijsassistenten	Saloua El Bekkali Donja van IJsseldijk Ramla Amagouz Ruth Rijssel Döndü Aydin Anissa El Morabit
Bouwcoördinator onderbouw	Henneke de Zwart
Bouwcoördinator bovenbouw	Nynke Wouda
Voorschoolcoördinator	Grace Kuhn
Taalcoördinator	Aldo Rooijendijk
Rekenoördinator	Jeffrey Bult
Veiligheidscoördinator	Henneke de Zwart
Leerkracht meerkunners	Tijsje Breederveld

Vakanties en vrije dagen

5

Vakanties

Herfstvakantie:	maandag 13 oktober t/m vrijdag 17 oktober.
Kerstvakantie:	maandag 22 december t/m vrijdag 2 januari.
Voorjaarsvakantie:	maandag 23 februari t/m vrijdag 27 februari.
Paasvakantie:	vrijdag 3 april t/m dinsdag 7 april.
Koningsdag:	maandag 27 april.
Meivakantie:	maandag 4 mei t/m vrijdag 15 mei.
Pinksteren:	maandag 25 mei en dinsdag 26 mei.
Zomervakantie:	vrijdag 3 juli t/m vrijdag 14 augustus.

Studiedagen team (alle leerlingen zijn dan vrij)

Woensdag 17 september, donderdag 9 oktober vanaf 12 uur, donderdag 27 november, maandag 12 januari vanaf 12 uur en maandag 22 juni vanaf 12 uur.

Bijzondere dagen

Hiervoor verwijzen wij u naar onze nieuwsbrieven.

Tussenschoolse opvang

Elke dag, met uitzondering van de woensdag, kunnen de leerlingen bij ons op school overblijven in Zoneparc. Op onze speciaal ingerichte speelplaatsen spelen de leerlingen onder begeleiding van getrainde medewerkers in gekleurde zones. Elke zone heeft diverse type spelen die passen bij deze kleur en de leerlingen kiezen zelf in welke zone zij gaan spelen.

De overblijfcoördinatie en financiën zijn mede hierdoor in handen van de school. Een Zoneparccommissie (onder leiding van de vakleerkracht gymnastiek) ziet toe op de uitvoering van de Zoneparcactiviteiten. De financiële administratie wordt verzorgd door onze administratief medewerker Cherida Sarucco. Elke maandag-, dinsdag-, en donderdagochtend tussen 8.30 uur en 9.30 uur kunnen ouders/verzorgers hun kind opgeven, vragen stellen en evt. betalen. Ook via e-mail is de overblijfadministratie bereikbaar: administratie@sthenricus.nl.

Zoneparc

Sinds 2005 zijn de schoolpleinen ingericht als Zoneparc. Wij hadden het eerste Zoneparc op het Europees vasteland. In het Zoneparc worden kinderen uitgenodigd om met veel plezier samen te spelen en te sporten. Spelen is van groot belang voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Spelen is ook gewoon 'fun', het is geen oefening maar uitdaging, het is plezier hebben, dollen met vriendjes en vriendinnetjes, het verleggen van grenzen en socialisatie. De kinderen kunnen sporten in de rode zone, spelen in de blauwe zone en chillen in de gele zone.

Deze kleuren zijn zichtbaar op de schoolpleinen. Leerlingen kiezen van te voren in welke zone zij gaan buitenspelen. Binnen de zones vinden zij spelmaterialen om alleen of met elkaar te spelen. Leerkrachten en de overblijfcoaches begeleiden het spelen in de zones. De Helden dragen zorg voor het materiaal en ondersteunen het spel. Helden zijn leerlingen uit de groepen 8, zij hebben hiervoor een speciale training gekregen.

Sportactiviteiten op en rond onze school naast Zoneparc

Uw kind kan zich soms via school voor sportactiviteiten, veelal georganiseerd door de Sector Welzijn van Stadsdeel Nieuw West of Sportbuurtwerk, opgeven. Regelmatig hangen er in het mededelingenbord bij de ingang van het schoolplein affiches over allerlei sportmogelijkheden, zoals handbal, hardlopen, tafeltennis, tennis, wielrennen, zeilen, zwemmen, enz. Ook heeft de vakleerkracht gymnastiek hier verdere informatie over.

Ook is er elk jaar een sportdag voor de groepen 1 t/m 8. Op de dag zelf helpen veel ouders/verzorgers mee om er een groot sportief feest voor de kinderen van te maken.

Voor- en naschoolse opvang

Onze school heeft een overeenkomst met twee aanbieders voor de voor- en naschoolse opvang: Impuls en Partou.

Buitenschoolse opvang Partou Sloterveerlaan zit in basisschool de Veerkracht. Wij bieden opvang aan kinderen van de Veerkracht, Sint Henricus, Immanuel school en Burgemeester de Vlugtschool. De buitenschoolse opvang heeft een lokaal voor de Zeerovers (4 tot 7 jaar) en de aula voor de Piraten (7 t/m 12 jaar). We maken ook gebruik van de gymzaal. We organiseren veel leuke activiteiten, zoals de kookclub, knutselen, bouwen en sport en spel. In de vakanties gaan wij naar bv. Cinekids, de ontdekhoek of Woeste westen. Ook buiten is genoeg te beleven: op onze speelpleinen, of bijvoorbeeld in de Bret of Natureluur! Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zijn wij geopend van 13:30-18:30 en op woensdag van 11:30-18:30. Op vakantie en studiedagen zijn wij open van 8:00-18:30 met uitzondering van de nationale feestdagen. Nieuwsgierig geworden? Lees dan meer over onze opvang op www.partou.nl of bel voor een rondleiding; 020- 4470747

Verdere informatie hierover is verkrijgbaar bij de administratie van de school.

Schooltandarts

Twee maal per jaar komt de schooltandarts voor een periodieke controle en zo nodig, een behandeling. Echter alleen voor de kinderen waarvan de ouders/verzorgers toestemming hebben gegeven. Hiervoor wordt een formulier meegegeven. Wanneer de schooltandarts op school komt, kunt u lezen in de nieuwsbrief. U kunt de schooltandarts bereiken via: Marius Bouwerstraat 30 – IV Tel.: 020 – 616 633 2

Basispakket

Kinderen die op 31 december vijf jaar zijn

Als uw kind op 31 december aanstaande 5 jaar is, krijgt u dit schooljaar een oproep voor een volledig onderzoek op een GGD-bureau.

Kinderen die op 31 december acht jaar zijn

Als uw kind op 31 december aanstaande 8 jaar is, zal het dit schooljaar door een verpleegkundige worden onderzocht. Hij/zij zal onderzoeken of de ogen van uw kind goed zijn. Misschien zal de verpleegkundige meer informatie van u willen hebben, of is meer onderzoek nodig. Dan neemt hij/zij contact met u op.

Kinderen die op 31 december elf jaar zijn

Als uw kind op 31 december aanstaande 11 jaar is, krijgt u een oproep voor een volledig onderzoek op een GGD-bureau. Dit doen een arts en een assistent(e) samen.

U kunt de GGD bereiken via:

Jan Tooropstraat 5, 1062BK Amsterdam.
Tel.: 020 – 555 57 33

Schoolzwemmen

De kinderen van groepen 5 gaan dit jaar weer schoolzwemmen. De kinderen worden met een bus opgehaald en weer naar school teruggebracht onder leiding van de groepsleerkrachten en met medewerking van ouders/verzorgers. De kinderen die na overleg met de leerkracht niet zwemmen, maken schoolwerk op school.

Wanneer een leerling geen zwemdiploma heeft behaald, dan dient u de zwemlessen buiten schooltijd verder zelf te organiseren. Deelname is gratis en niet vrijblijvend.

Schooltuinen

De kinderen van de groepen 6 en 7 gaan, als onderdeel van het natuuronderwijs, samen met de groepsleerkracht naar de schooltuinen. Ze krijgen daar een eigen schooltuinboek, waarin ze hun ervaringen, opgedaan op hun eigen stukje grond, verwerken. Na een drietal aanvangslessen wordt er van begin april tot begin oktober in de tuintjes gewerkt. Daarna volgen nog twee afrondingslessen.

In het najaar zullen de kinderen regelmatig geoogste bloemen en groenten naar huis meenemen. De ouders/verzorgers die zijn geïnteresseerd in het tuinwerk van hun kinderen, worden twee maal op de zogenaamde 'kijkdag' in de gelegenheid gesteld de tuin te bezoeken.

Te zijner tijd wordt u daarvan op de hoogte gesteld. Ook zijn de verrichtingen van de leerlingen te volgen via de website van het stadsdeel. Deelname is gratis en niet vrijblijvend.

Schoolreisjes

Ieder jaar nemen alle kinderen deel aan het schoolreisje. Schoolreis vormt een deel van ons onderwijsaanbod en wij verwachten dat alle leerlingen deelnemen. De leerlingen van de groepen 1 t/m 7 gaan één dag op schoolreis, de kinderen van groep 8 gaan 3 of 4 dagen op kamp. Ouders/verzorgers kunnen altijd een betalingsregeling treffen met de school voor de kosten van het schoolreisje of kamp. Informatie hierover publiceren wij in onze nieuwsbrief.

Veiligheid binnen de school

Onze school behoort tot een van de veiligere scholen van Amsterdam (uitspraak n.a.v. het school hygiënisch onderzoek van de GGD). Naast een goed afgesloten school hebben wij ruime schoolpleinen die zijn voorzien van het uitdagende Zoneparc. Jaarlijks houdt de school diverse vormen van brand- en ontruimingsoefeningen onder leiding van onze geschoolde BHV-ers (bedrijfshulpverleners).

Tijdens deze oefening kan het gebeuren dat de leerlingen zonder jas naar buiten gaan, omdat deze oefening de realiteit zo dicht mogelijk moet benaderen en er dan ook geen tijd is om alle jassen aan te trekken. De BHV-ers verzorgen tevens de EHBO. Ook is de school voorzien van een gekeurde ontruimingsinstallatie en branddetectie installatie. Ook zijn de gangen voorzien van brand-vertragende deuren die altijd dicht horen te zijn.

Jaarlijks inspecteert de brandweer de brandveiligheid van de school en tweejaarlijks is er een school hygiënisch onderzoek vanuit de GGD. Vanuit ons bestuur (stg. KBA Nw West) vindt tweejaarlijks een veiligheids- en risicoanalyse plaats. Er is regelmatig contact met onze buurtregisseur van de politie. Hij/zij bezoekt de school en adviseert op het gebied van veiligheid.

Ouderbijdrage en schoolreisbijdrage

Ieder jaar vraagt de school aan alle ouders/verzorgers een vrijwillige ouderbijdrage. Uit deze bijdrage betalen wij o.a. ons Sinterklaas-, kerst- en Paasfeest. Ook sportdagen en culturele projecten/uitstapjes worden van deze gelden betaald. En sinds vorig schooljaar ook schoolreis en schoolkamp. Voor deze kosten die wij extra maken voor de kinderen en waarvoor wij van het Rijk geen vergoeding ontvangen, vragen wij van de ouders/verzorgers een bescheiden bijdrage en deze kan, wanneer men dat wil, in termijnen worden betaald. Voor ouders met meer dan drie kinderen hebben wij een kortingsregeling.

Wij kunnen niet zonder uw bijdrage!

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2013-2014 bedroeg €55,00 per leerling (incl. schoolreis). Alle ouders/verzorgers ontvangen aan het begin van het schooljaar een betalingsverzoek. Betaalt u vóór 1 december dan ontvangt u een aantrekkelijke korting. Wij vragen aan alle nieuwe inschrijvingen de volledige ouderbijdrage tot 1 mei 2015, na deze datum een aangepast bedrag.

Tegemoetkoming

Ouders/verzorgers die een minimuminkomen hebben kunnen de scholierenvergoeding aanvragen. Deze vergoeding kunt u aanvragen via DWI. Informatie hierover vindt u bij de onze schoolmaatschappelijk werker.



Algemene zaken



1. Aanmelden

Meld uw kind aan op onze school.

Kinderen geboren tussen 1 juli 2011 en 31 augustus 2012 kunnen vanaf 5 januari 2015 aangemeld worden op onze school. Dit doet u met het aanmeldformulier dat u eind november heeft ontvangen van de gemeente Amsterdam.

Nieuwe regels voor aanmelden en toelaten van leerlingen

Bijna alle basisscholen in Amsterdam, ruim 200, gaan in 2015 over op een stadsbreed gelijk, transparant en eerlijk toelatingsbeleid. Hiermee komt een einde aan de verschillende regels per stadsdeel, wijk of school. Het aanmelden voor de basisschool zal op elke school op dezelfde wijze plaatsvinden en ook het verdelen van de plaatsen gebeurt op alle scholen gelijktijdig en geautomatiseerd volgens gelijke regels. Ook onze school doet hieraan mee.

Voorrang

Bekijk of uw kind voorrang heeft op onze school. Elk kind heeft voorrang op de acht dichtstbijzijnde (deelnemende) basisscholen in de buurt. Als u op Amsterdam.nl/schoolwijzer postcode en huisnummer van het officiële woonadres van uw kind invult (en tevens de geboortedatum), krijgt u een overzicht van welke scholen dit betreft.

Er zijn ook scholen waar het woonadres van uw kind geen rol speelt. Hier heeft uw kind voorrang als het voldoet aan de specifieke toelatingsregels van de school. Het gaat hier om de scholen: Cheider, Crescendo, Rosj Pina, de Morgenster en gbs Veerkracht.

Wat moet u doen

Ouders van kinderen die in schooljaar 2015-2016 vier jaar worden, hebben in november een brief, een brochure en een aanmeldformulier van de gemeente ontvangen.

- Vul het aanmeldformulier in (vergeet niet uw telefoonnummer en e-mailadres te vermelden).
- Op het aanmeldformulier staan naam, geboortedatum en woonadres van uw kind voorgedrukt. Controleer of deze gegevens correct zijn.
- Vul, in volgorde van voorkeur, minimaal vijf basisscholen in. Op nummer 1 staat de school waar u uw kind het liefst naar toe laat gaan, daarna volgt nummer 2, enzovoorts.
- **Is onze school uw eerste keuze? Dan levert u het aanmeldformulier (geen kopie of scan) ingevuld en ondertekend bij ons in.**

Zodra wij uw aanmeldformulier hebben verwerkt, ontvangt u van ons per post of mail een *bewijs van aanmelding*.

- Controleer of alle gegevens correct door ons zijn verwerkt.

In sommige gevallen is het nodig bij de aanmelding schriftelijke bewijsstukken te tonen.

Gevallen waarin dit geldt zijn: uw kind heeft een VVE-indicatie en/of zit op onze IKC, de voorgedrukte gegevens op het aanmeldformulier zijn niet correct of u gebruikt aanmeldformulier zonder voorgedrukte persoonsgegevens van uw kind.

Gebruik altijd het aanmeldformulier

- Ook wanneer u uw kind **eerder** heeft **aangemeld**, bij ons of op een andere school, is het noodzakelijk dat u dit aanmeldformulier alsnog inlevert bij de school van uw eerste voorkeur.
- Ook wanneer er een **ouder broertje of zusje** op de school zit, is het noodzakelijk dat u het aanmeldformulier bij ons inlevert. In dit geval is het uiteraard niet nodig om meerdere scholen op te geven.

Inleverdata voor het aanmeldformulier

De uiterste data voor het inleveren van het aanmeldformulier zijn:

- Kinderen geboren in de periode van 1 juli tot en met 31 december 2011: **10 maart 2015**
- Kinderen geboren in de periode van 1 januari tot en met 30 april 2012: **1 juni 2015**
- Kinderen geboren in de periode van 1 mei tot en met 31 augustus 2012: **1 november 2015**

Een plaats op de basisschool

Jaarlijks wordt in maart, juni en november, onder de gezamenlijke verantwoordelijkheid van de schoolbesturen, de plaatsing voor de hele stad geautomatiseerd uitgevoerd. Elk kind heeft hierbij onder gelijke omstandigheden een gelijke kans op een plaats. Het doel is kinderen een plek te geven op de hoogst mogelijke school van voorkeur.

Als er voldoende plaatsen op een school zijn, worden alle aangemelde kinderen geplaatst. Wanneer op een school meer kinderen worden aangemeld dan er plaatsen zijn, wordt er geloot. Uw kind loot dan mee in de volgorde van de scholen die u heeft opgegeven. Hierbij worden in volgorde de volgende voorrangsregels toegepast:

1. Eerst worden kinderen geplaatst waarvan een ouder broertje of zusje op de school zit (op het moment dat het aangemelde kind naar school gaat). Zij hebben een plaatsgarantie.
Vervolgens komen de volgende kinderen aan bod.
2. a. Kinderen die beschikken over een VVE-indicatie, tenminste 8 maanden 4 dagdelen naar de bijbehorende voorschool gaan én de school als voorrangsschool hebben;
b. Kinderen die tenminste 8 maanden 4 dagdelen naar het Integraal Kind Centrum (IKC) gaan dat bij de eerste voorkeurschool hoort én de school als voorrangsschool hebben.
3. Kinderen waarvan de ouder een vast dienstverband heeft op de school.
4. Kinderen die de school als voorrangsschool hebben.

Nadat de kinderen met voorrang geplaatst zijn, komen de overige aanmeldingen in aanmerking voor een plaats. Indien nodig zal onder deze groep geloot worden. Kinderen die uitgeloot worden, komen in aanmerking voor de volgende opgegeven voorkeurschool.

Op dit moment verwachten we dat er op onze school voor alle aangemelde kinderen voldoende plaats is.

Inschrijven

Als u uw kind op tijd heeft aangemeld, ontvangt u circa twee weken na de uiterste inleverdatum bericht van de school waar uw kind geplaatst kan worden. Wanneer u van deze plaats gebruik wilt maken, moet u dit binnen de in de brief gestelde termijn (twee à drie weken) aan de school kenbaar maken. Dan volgt de definitieve inschrijving van uw kind.

Pas hierna is uw kind verzekerd van een plaats op onze school.

2. Verzekeringen en aansprakelijkheid

De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoeding plichtig wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet dus tekort geschoten zijn. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Verder is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Ouders zijn primair zelf verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kinderen en de zaken die leerlingen meenemen naar school.

3. Verzuim, verlof en leerplicht

Verzuim wegens ziekte wordt door de ouders/verzorgers uiterlijk 9 uur (via de verzuimmelder) gemeld.

Verlof wegens bijzondere omstandigheden wordt bijtijds aangevraagd. Extra vakantieverlof is in beginsel niet mogelijk. Ongeoorloofd verzuim moeten de scholen direct doorgeven aan de afdeling leerplicht.

Regelmatig te laat op school komen kan ook als ongeoorloofd verzuim aangemerkt worden.

4. Gedragscode

Een school kan niet zonder afspraken. Voor de kinderen kennen wij regels en afspraken en voor de personeelsleden hebben wij in overleg met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad een gedragscode opgesteld. Maar ook voor de ouders/verzorgers is een gedragscode opgesteld. Deze beide gedragscodes kunt u vinden op de website van de stichting. Het naleven van de afspraken zal leiden tot een veilig, werkbaar en prettig schoolklimaat voor iedereen.

5. Schorsing en verwijdering

Gelukkig komt het heel zelden voor dat wij tot schorsing of zelfs verwijdering van een leerling moeten overgaan. Hierbij hanteren wij dan de procedure die vanuit de Onderwijsinspectie wordt voorgeschreven. Deze procedure is bij de directie van de school op te vragen of te vinden op de site van de Onderwijsinspectie (www.onderwijsinspectie.nl).

6. Klachtenregeling

Hoe goed onze school ook haar best doet, toch kan het voorkomen dat u als ouder/verzorger een klacht heeft. Hiertoe hebben alle scholen verplicht een Klachtenregeling opgesteld. (Deze kunt u lezen op de website van de stichting.)

Wij gaan er van uit dat, indien u een klacht heeft, deze in eerste instantie in goed overleg tussen betrokkenen wordt opgelost. Wanneer dit niets oplevert, kan overleg plaatsvinden met de directie van de school. Pas wanneer ook dit niets zou opleveren kunt u contact op nemen met de contactpersoon van de school. De contactpersoon hoort u aan en geeft aan wat de vervolgstappen zouden kunnen zijn. In sommige gevallen komt u terecht bij de Vertrouwenspersoon die wij als stichting hebben aangezocht. Dit is mevrouw Holstein,

een volstrekt onafhankelijke vertrouwenspersoon waar u met uw klacht terecht kunt. Zij kan u begeleiden bij het nemen van de vervolgstappen. Hierbij kunt u ook denken aan een verwijzing naar het bestuur van de stichting. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat u uw klacht indient bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Alle adresgegevens zijn opvraagbaar bij de contactpersoon van de school.

7. Meldcode Huiselijk geweld

Alle scholen van de stichting KBA Nw West, dus ook onze school, hanteren een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode kunt u vinden op de website van de stichting (www.stkba.nl).

8. Foto's en video's

Er worden soms door het jaar heen, foto's en/of video-opnames van uw kind(eren) gemaakt voor de website van de school en Facebook van de school, voor publiciteitsdoeleinden of voor onderwijskundige zaken. Als u wilt dat uw kind niet gefotografeerd of gefilmd wordt, dan kunt u dit doorgeven aan de administratie (kan bij inschrijving).

9. Gebruik sociale media (mobieltje)

Heel veel kinderen hebben een mobiele telefoon waar veelal van alles mee mogelijk is buiten het telefoneren zelf. Op onze school is het gebruik van het mobieltje tijdens schooltijden niet toegestaan. Ook het maken van geluidsopnames, filmopnames en foto's is niet toegestaan tenzij dit op uitdrukkelijk verzoek van een personeelslid zelf gebeurt. Onze scholen zullen streng optreden tegen allerlei vormen van het zogeheten "cyber-pestten" via e-mail, apps, Facebook, etc.

10. Discriminatie

Op onze school besteden wij veel tijd aan de ontwikkeling van de sociale competenties en burgerschap. Dat doen wij omdat dit wettelijk verplicht is, maar vooral ook vanuit onze visie en onze identiteit. Daarbij komt ook dat wij in Amsterdam hebben afgesproken op al onze scholen nadrukkelijk aandacht te willen besteden aan het tegengaan van discriminatie (geslacht, ras of seksuele voorkeur). Dat doen wij graag samen met de ouders. Hierbij maken onze scholen gebruik van bepaalde methodes en materialen. Vraag er bij u op school gerust naar en probeer ook actief uw bijdrage te leveren. Voor de duidelijkheid: discriminatie in welke vorm dan ook wordt op onze school niet getolereerd.

11. Leerling dossier

Over elke leerling houden wij een (digitaal) dossier bij; het zogeheten leerling dossier. Hierin worden allerlei gegevens over de leerling bewaard, zoals: toets resultaten, afschriften van rapporten, overzichten van onderwijskundige begeleiding, etc. Ouders hebben het recht dit dossier in te zien wanneer zij dat willen. Hiervoor kunt u een afspraak maken met de intern begeleiders.

12. Ouderbijdrage

Voor allerlei kosten die wij extra maken voor de kinderen en waarvoor wij van het Rijk geen vergoeding ontvangen, vragen wij van de ouders een bijdrage (schooljaar 2014-2015 €55,00 incl. schoolreis). Deze ouderbijdrage is zo bescheiden mogelijk en kan wanneer men dat wil in termijnen betaald worden. Voor de duidelijkheid: deze ouderbijdrage is niet verplicht, maar wel noodzakelijk. Wij kunnen niet zonder!

13. Sponsoring

Op de scholen van onze stichting is geen sprake van sponsoring. Dat wil zeggen dat wij geen gelden van bedrijven e.d. ontvangen waarvoor wij een tegenprestatie moeten leveren. Bij "tegenprestatie" kan men dan denken aan een vorm van reclame maken, verstrekken van producten aan leerlingen, opdruk op T-shirts e.d. Wanneer wij van bedrijven e.d. toch geld ontvangen dan is dat zonder tegenprestatie en is er dus sprake van een donatie (een gift).

14. Leerplicht en verzuim

Verlof aanvragen voor uw kind

Soms komen ouders/verzorgers met het verzoek of hun kind één of meerdere dagen vrij mag hebben. Dit kan alleen maar in zeer bijzondere gevallen. In het algemeen valt te denken aan feestelijkheden of plechtigheden in gezins- of familieverband, die niet vaak voorkomen en die voor kinderen een vormende waarde hebben. Het kan ook gebeuren dat uw werkgever u verplicht vakantie te nemen die buiten de schoolvakanties valt. In alle gevallen moet u tijdig bij de directeur een verzoek indienen voor verlof. De directeur kan maar voor ten hoogste 10 schooldagen per jaar verlof tot dergelijk verzuim geven. Voor meer vrije dagen is de toestemming van de Leerplichtambtenaar van Bureau Leerplicht +, die is belast met de controle op de naleving van de Leerplichtwet, vereist.

Alle aanvragen voor verzuim van meer dan één dag dienen te worden gedaan via een verlofaanvraagformulier. Dit formulier kunt u krijgen bij de administratie. Vul dit formulier duidelijk en volledig in en lever dit minimaal vier weken voor aanvang van het verlof in bij de administratie. Als het een verlofaanvraag betreft tot tien schooldagen, krijgt u binnen een week schriftelijk bericht van de directeur. Wanneer een verzoek wordt afgewezen, krijgt u een gemotiveerde afwijzingsbrief. Hiertegen kunt u in beroep gaan. Volgt u hiertoe de aanwijzingen onderaan deze brief. Vraagt u verlof aan voor tien schooldagen of meer, dan loopt het verzoek via de school (waar u het verzoek inlevert) naar de Leerplichtambtenaar; u krijgt dan meestal binnen veertien dagen uitsluitel. Ook hier geldt een beroepsprocedure, wanneer u het met een afwijzing niet eens bent.

Wilt u verlof voor een dagdeel (bijvoorbeeld vanwege een ziekenhuisbezoek, dan volstaat het inleveren van een 'door u ondertekend briefje, met daarin de reden, bij de groepsleerkracht.

Meer informatie kunt u vinden op: www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht/

Ziek melden van uw kind

Als uw kind ziek is, moet dit altijd worden gemeld door middel van een telefoontje via de verzuimtelefoon van de school. Ziekmeldingen worden alleen geaccepteerd via dit telefoonnummer. U belt hiervoor nummer: **020 – 447 37 53** en volgt de aanwijzingen van het antwoordapparaat. Wanneer de leerling enkele dagen ziek is, hoeft u niet iedere dag te bellen met dit nummer. Duurt de ziekte langer dan vier dagen, neemt u dan contact op met de groepsleerkracht via ons 'normale' (020-613 38 54) gewone telefoonnummer. U kunt dan evt. afspraken maken over (t)huiswerk. U zult begrijpen dat elk verzuim het onderwijs aan uw kind verstoort. Het kind mist dingen, raakt achter en zal het een en ander moeten inhalen. Het is dan ook daarom dat wij u verzoeken het

verzuimen tot een minimum te beperken. Als een directeur van een basisschool constateert dat een leerling de lessen verzuimt zonder een geldige reden, dan moet hij daarvan binnen 3 dagen melding maken bij de Leerplichtambtenaar. Is er dan sprake van ongeoorloofd verzuim, dan zal de Leerplichtambtenaar, na een onderzoek, in overleg met de Officier van Justitie een strafmaat bepalen voor de ouders/verzorgers.

Kinderen moeten 4 jaar zijn, willen ze worden toegelaten op een basisschool. Leerplicht ontstaat op de eerste schooldag van de maand, die volgt op de maand waarin het kind 5 jaar werd.

Te laat komen

Dit is storend voor de groep, de leerkracht en uw kind (hij/zij mist belangrijke instructietijd). De groepen 1 t/m 8 beginnen elke ochtend om 8.30 uur. 's Middags beginnen alle groepen om 13.15 uur. De eerste bel (08.25 uur) geeft 's morgens aan dat de leerlingen zich klaar moeten maken voor de les. De tweede bel (8.30 uur) geeft aan dat de lessen zijn begonnen.

Aanpak te laat komers:

Leerlingen van de groepen 4 t/m 8 halen een te laat briefje bij hun groepsleerkracht. Bij vijf van deze briefjes (binnen een rapportageperiode) moeten de leerlingen een uur nablijven op woensdagmiddag. Tijdens dit uur krijgen zij één of meerdere klusjes in en rond de school.

Ouder(s)/verzorger(s) van de groepen 1/2 en 3 krijgen enkele waarschuwingen van de groepsleerkracht. Vindt er geen verbetering plaats, dan zal de directie de des betreffende ouder(s)/verzorger(s) uitnodigen voor een gesprek. De laatste stap is een melding bij de Leerplichtambtenaar, omdat ook te laat komen verzuim is. Het is in het belang van uw eigen kind elke dag op tijd te zijn!

Jaarverslag en jaarplan



Leerlingen

1 oktober 2013 hadden wij 328 leerlingen hier op school, waarvan 155 meisjes en 173 jongens. De instroom in de groepen 0 (groepen 1/2) is stabiel. Jaarlijks stromen tussen de 50 en 60 leerlingen binnen. De meeste kinderen komen binnen via onze 'eigen Voorschool', steeds meer kinderen stromen ook binnen via andere Voorscholen of kinderdagverblijven. Dit zorgt voor een jaarlijkse start van twee groepen 3 met ieder ongeveer 25 leerlingen. Vanaf groep drie zien wij echter een stijgende jaarlijkse uitstroom. Deze wordt voornamelijk veroorzaakt door verhuizing en remigratie. Door deze tussentijdse uitstroom zijn onze groepen vanaf groep 4 kleiner dan gemiddeld (gem. 20 lln. per groep). Een voordeel daar weer van is dat veel ouders de school kiezen vanwege de kleinere groepen. Afgelopen jaar hebben wij moeten besluiten van de twee groepen 5, één groep 6 te formeren van ruim 30 leerlingen.

Team

De school telt inclusief OOP 38 teamleden, 25 van hen zijn onderwijzend. De rest is ondersteunend aan het onderwijsproces. Net als de rest van de maatschappij hebben wij te maken met bezuinigingen. Wij werken er hard aan om ervoor te zorgen dat de leerlingen en het onderwijs hier niet onder gebukt gaan. 2 OOP-ers zijn per 01-08-2014 in de RddF geplaatst en zullen per 01-08-2015 het team verlaten. Verder is het team stabiel met weinig verloop. Afgelopen schooljaar hebben drie collega's van een andere school tijdelijk bij ons gewerkt. Het team volgt constant bijscholing om de ontwikkelingen binnen het onderwijs te blijven volgen.

Onderwijs

Afgelopen jaar zijn wij gestart met een nascholingstraject grensoverschrijdend gedrag van de Bascule. Dit schooljaar zullen wij hiermee verder gaan. De thema's die op het programma staan zijn: groepsdynamiek, gesprekken met ouders en gesprekken met leerlingen. De bovenbouw heeft zich verder bekwaamd in het werken met Taakspel en zij gaan dit schoolschool het borgingstraject ingaan. Ook is er nascholing gevolgd voor het werken met de nieuwe digiborden. Schooljaar 2014-2015 wordt er in de onderbouw een nieuw sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem ingevoerd dat KIJK! heet. Het rapport vraagt om modernisering. Dit schooljaar zullen wij overstappen op een digitaal rapport. Deze zal eerst nog op papier worden uitgegeven. Sinds vorig schooljaar werken wij hier op school met "meerkunners groepen". Meerkunners zijn kinderen die stelselmatig A/A+ (I) scoren op de Citotoetsen taal en rekenen. Deze kinderen willen wij extra uitdagen tijdens deze lessen. Deze lessen worden wekelijks gegeven door een gespecialiseerde leerkracht. Sinds dit schooljaar is er meerkunnersles voor kinderen uit de groepen 1 t/m 8. De groepen 5 t/m 8 zijn dit schooljaar begonnen met uitdagende interactieve natuur-, geschiedenis- en aardrijkskunde methode: De zaken van Zwijsen. De groepen 3 zijn vorig schooljaar vroegstartgroepen geweest voor een nieuwe aanvankelijk leesmethode Lijn 3. In deze nieuwe methode is er veel aandacht voor de woordenschat bij het leren lezen. Wij waren zo enthousiast over het gebruik van deze methode en de goede resultaten die de kinderen behaalden, dat wij besloten hebben door te gaan met Lijn 3 in de groepen 3. Om de kleuters voor te bereiden op begrijpend lezen, is onze taal coördinator (Aldo Rooijendijk) gestart met begrijpend luisteren. De leerkrachten krijgen hiervoor extra coaching en ook ouders worden hierin meegenomen. Dit schooljaar zullen wij dit verder gaan borgen in de groepen 1 t/m 3.

Nieuwe Cito normeringen

Ieder schooljaar nemen wij in januari/februari en juni LVS-toetsen van Cito af bij uw kind. Cito heeft in 2013-2014 de normen van een aantal toetsen herzien. Het gaat om de toetsen voor Begrijpend lezen, Rekenen-Wiskunde en Spelling. Dit heeft Cito gedaan omdat veel leerlingen de laatste tijd de LVS-toetsen beter maken dan een aantal jaren geleden. De oude normering geeft daarom een te rooskleurig beeld. Voor nu lijkt een hoger niveau leuk, maar wanneer uw kind straks naar het voortgezet onderwijs gaat, kunt u voor verrassingen komen te staan. Als u naar de oude normering kijkt, zou uw kind misschien boven gemiddeld scoren. Wanneer dan uit de Eindtoets 'opeens' blijkt dat uw kind gewoon gemiddeld scoort, zult u verbaasd zijn. Met de update van de normering komt u bij andere toetsen en met het schooladvies niet voor verrassingen te staan. De toetsuitslagen op de LVS-toetsen bestaan uit twee delen: een score op de toets (de vaardigheidsscore) en de waardering van die score door middel van een letter (A-B-C-D-E), het vaardigheidsniveau. De letters geven aan hoe goed uw kind de toets heeft gemaakt vergeleken met zijn klasgenoten. De aangepaste normen betekenen niet dat uw kind ineens minder goed kan lezen of rekenen dan voorheen. Wat wel is veranderd, is de waardering van zijn score, het vaardigheidsniveau. In het nieuwe schooljaar 2014-2015 krijgt u een overzicht met de nieuwe normeringen. Voor de overzichtelijkheid zijn de nieuwe normen ook toegepast op eerder gemaakte toetsen. Daardoor kunnen de resultaten een ander beeld van uw kind geven dan voorheen. Mocht u nog meer informatie willen dan kunt u een folder downloaden op www.cito.nl>Primair en speciaal onderwijs> Cito volgsysteem primair en speciaal onderwijs>achtergrondinformatie.







