



Schoolgids

Brede school De Pool

2012-2016

Basisschool De Pool
Poolstraat 2
1018 LR Amsterdam
020-622 45 84
pool.info@askoscholen.nl
www.bsdepool.nl

Inhoudsopgave

Voorwoord

1. De Pool, een naam uit de 15^e eeuw

2. Waar De Pool voor staat

- 2.1 Ontwikkelingsgericht Onderwijs
- 2.2 Het pedagogisch klimaat
- 2.3 Levensbeschouwelijk onderwijs

3. Ontwikkelingsgericht Onderwijs in de praktijk

- 3.1 Onderbouw: groep 1 / 2 en Van Gogh
- 3.2 Middenbouw: groep 3 en de tandarts
- 3.3 Bovenbouw: groep 8 en Afrika

4. De kwaliteit van ons onderwijs

- 4.1 Kwaliteitsbeleid
- 4.2 Leerlingvolgsysteem
- 4.3 Externe kwaliteitscontrole
- 4.4 Leerlingen die extra zorg nodig hebben
- 4.5 Extra zorgvoorzieningen
- 4.6 Verwijzing naar het VO
- 4.7 Uitstroom VO
- 4.8 Problemen en klachten

5. De organisatie van De Pool

- 5.1 De ASKO
- 5.2 Het team van De Pool
- 5.3 Stagiaires

6. Ouders op De Pool

- 6.1 Ouders in de klas
- 6.2 Het Ouderteam
- 6.3 De Medezeggenschapsraad (MR)
- 6.4 De Ouderkamer
- 6.5 Rapportage
- 6.6 Informatie aan gescheiden ouders
- 6.7 De Poolhoogte

7. De Brede School

- 7.1 De Voorschool
- 7.2 Buitenschoolse Opvang (BSO)
- 7.3 Tussenschoolse Opvang (TSO)
- 7.4 Naschoolse Activiteiten (NSA)

8. Praktische zaken: het Pool-ABC

Voorwoord

Als u dit leest, betekent dat dat u De Pool hebt ontdekt!
Daar zijn we blij mee, want we willen ook uw kind graag een fijne en leerrijke schooltijd bezorgen.

De Pool is een kleine en veilige school, waar iedereen elkaar kent. Op De Pool is geen dag hetzelfde: we geven Ontwikkelingsgericht Onderwijs, wat betekent dat elk kind werkt aan steeds nieuwe, boeiende thema's uit de echte wereld.

Ook is De Pool een Brede School: in ons gebouw vindt u de Voorschool, voor kinderen vanaf 2 jaar, en twee organisaties voor buitenschoolse opvang. Daarnaast bieden we een uitgebreid programma met spannende naschoolse activiteiten, waarmee kinderen hun talenten verder kunnen ontwikkelen.

In deze schoolgids leest u meer over het onderwijs en de organisatie van De Pool. Daarnaast ontvangt u jaarlijks een bijlage van de schoolgids, waarin praktische zaken zoals afspraken, vakanties en vrije dagen worden vermeld.

Deze schoolgids en andere belangrijke informatie over De Pool kunt u digitaal lezen op onze website www.bsdepool.nl. Met vragen en opmerkingen kunt u natuurlijk altijd terecht bij het team van De Pool. We spreken u graag, want de betrokkenheid van ouders maakt ons onderwijs nog beter. We vinden het fijn als ouders meedenken, meepraten en meehelpen op school.

Tot ziens op De Pool!

De directeur:

Sandra van Vliet

1 De Pool, een naam uit de 15^e eeuw

'De Pool' dankt zijn naam aan een Amsterdamse wijnkoopman, Ambrozius de Pool. In de 15^e eeuw zette hij een pakhuis neer op de huidige Prins Hendrikkade. Zoals toen gebruikelijk was, werd gevel versierd met een gevelsteen. Deze stelde hoogstwaarschijnlijk Ambrozius zelf voor, die leunt op een Poolse ceremoniële strijdbijl, de *buzdygan*.

In 1720 kocht een jonge pastoor het voormalige wijnpakhuis en vestigde er een schuilkerk. Het was in die tijd voor katholieken verboden in het openbaar hun godsdienst te belijden. In het geheim werden huizen (vaak pakhuizen) ingericht als kerk.

De schuilkerk kreeg als naam De Pool – naar de gevelsteen van de wijnkoopman. De kerk werd daarna nog op verschillende plaatsen in de buurt gevestigd, tot hij uiteindelijk, rond 1900 een duidelijk zichtbaar gebouw kreeg aan de Wittenburgergracht. De kerk heette nu officieel de Annakerk, maar werd in de volksmond nog steeds De Pool genoemd – naar de gevelsteen, die was meeverhuisd.

Er waren twee lagere scholen aan de kerk verbonden: de Gerardus Majella voor meisjes en kleuters, en de Willibrordus voor jongens. In 1964 fuseerden deze twee scholen, en de nieuwe school kreeg de naam De Pool.

In de jaren zestig, zeventig en tachtig van de vorige eeuw verdween veel van de oorspronkelijke bebouwing van de Oostelijke Eilanden om plaats te maken voor nieuwbouw. In 1978 werd ook de Annakerk gesloopt. Een overblijfsel is nog het fraaie portaal naast de het-zelfzaak Wittenburg.

In 1982 verhuisde De Poolschool naar een nieuw gebouw aan de Poolstraat, midden op Wittenburg. De oude gevelsteen, nog afkomstig van het wijnpakhuis aan de Prins Hendrikkade, verhuisde weer mee en is nu nog steeds te zien, in de buitenmuur van het gebouw, aan de zijde van de Poolstraat.

Ook na die tijd is er op De Pool heel wat gebeurd. In 1992 begon de school met het geven van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Na de opheffing van basisschool De Parel, waarmee De Pool tot 2011 het gebouw deelde, kwam er ruimte vrij. Zo kon de Voorschool en de buitenschoolse opvang van Partou en IJsterk bij de Pool in het gebouw gevestigd worden. De bovenbouw van de Pool verhuisde binnen het gebouw, naar het deel dat door de kinderen al snel de 'Zuidpool' gedoopt werd. De onderbouw bleef in de 'Noordpool'.

Wat door de jaren hetzelfde bleef, is de functie van De Pool, als basisschool in het centrum van Amsterdam. Niet alleen kinderen uit Kattenburg, Wittenburg en Oostenburg komen er, De Pool trekt ook leerlingen van de Kadijken, uit de Oostelijke Binnenstad, de Plantage, het Funen, de Czaar Peterbuurt en de Indische Buurt.

2 Waar De Pool voor staat

2.1 Ontwikkelingsgericht Onderwijs

Een basisschool heeft als opdracht om de leerlingen specifieke kennis en vaardigheden over te dragen, zoals lezen, schrijven, rekenen en wereldoriëntatie. Maar De Pool vindt een brede persoonsontwikkeling ook heel belangrijk.

We beschouwen kinderen als volwaardige mensen. Elk kind is uniek en heeft eigen, bijzondere mogelijkheden en talenten. Met ons onderwijs willen we elk kind uitdagen deze eigen mogelijkheden en talenten te leren kennen en zich te blijven ontwikkelen.

De Pool werkt daarom vanuit het principe van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO).

Binnen OGO wordt ervan uitgegaan dat een kind pas goed kan leren als voldaan is aan drie basiskennmerken: nieuwsgierig zijn, emotioneel vrij zijn en zelfvertrouwen hebben. Alle activiteiten die we ondernemen zijn er in ieder geval op gericht deze drie basiskennmerken te bevorderen.

In ons onderwijs maken we gebruik van de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen. De activiteiten die we ondernemen spreken de leerlingen aan, omdat ze er ook in het dagelijks leven buiten school mee te maken krijgen. De leerlingen werken niet alleen uit boeken, maar gaan aan de slag met echte, uitdagende problemen. Ze worden gestimuleerd zelf met ideeën te komen en zelf oplossingen te bedenken.

Elke zes tot acht weken wordt er in samenspraak met de kinderen een nieuw thema gekozen. De activiteiten in een thema zijn met elkaar verbonden. In groep 1-2 ga je bijvoorbeeld vanuit de huishoek naar het 'postkantoor' om een postzegel te kopen. In groep 3 leer je lezen en schrijven met de woorden uit het thema. In groep 5 leren kinderen vogels herkennen, timmeren ze nestkasten en maken ze tekeningen en teksten over vogels. In groep 8 schrijven de kinderen zelf de musical, met de bijhorende muziek en liedjes, en maken zelf de decors.

Binnen OGO is de rol van de leerkracht cruciaal. Deze stelt zich op als 'meerwetende partner': hij of zij zorgt voor een inspirerende leeromgeving, stelt vragen, geeft richting en structuur, en houdt de einddoelen in de gaten. Extra zorg wordt geboden aan de leerlingen die daaraan behoefte hebben. Zelfstandigheid, zelfsturing, reflectie en eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen worden zo veel mogelijk bevorderd. Waar nodig biedt de leerkracht handvatten om samen met andere leerlingen afspraken te maken.

Over hoe onze onderwijskundige visie in de praktijk gestalte krijgt kunt u meer lezen in hoofdstuk 3 van deze schoolgids: OGO in de praktijk.

2.2 Het pedagogisch klimaat

We besteden op school veel aandacht aan het pedagogisch klimaat. Een goede, warme sfeer vinden we belangrijk. Ieder kind kan zichzelf zijn, en leert ook rekening houden met anderen.

Afspraken over hoe we met elkaar omgaan worden het best nageleefd als de leerlingen de regels zelf hebben opgesteld. We werken in alle klassen daarom met de methode *Goed van Start*. De leerkracht organiseert aan het begin van het schooljaar een serie klassenvergaderingen, waarin de leerlingen en de leerkracht samen de regels en afspraken opstellen voor de rest van het jaar. Ook wordt besproken hoe we te werk gaan als iemand zich niet aan de afspraken houdt.

Door dit samen te doen zijn de verwachtingen meteen duidelijk. Leerlingen voelen dat hun mening ertoe doet en dat ze zelf mede verantwoordelijk zijn voor de goede gang van zaken in de klas. Hiermee worden tegelijk de sociale vaardigheden van de leerlingen getraind.

De zelf geformuleerde regels worden opgehangen in het klaslokaal en voorzien van toepasselijke foto's.

2.3 Levensbeschouwelijk onderwijs

De Pool maakt samen met ongeveer dertig andere Amsterdamse basisscholen deel uit van de Amsterdamse Stichtingen voor Katholiek Onderwijs (ASKO).

De Pool heeft van oorsprong de katholieke identiteit, maar staat open voor iedereen. Het uitgangspunt is dat kinderen elkaars cultuur en levensbeschouwing leren kennen, waarderen en respecteren. Dit streven we na door in het onderwijs aandacht te besteden aan levensthema's als vriendschap, nieuw leven en rouw.

Op De Pool wordt Kerstmis en Pasen gevierd, maar is ook aandacht voor godsdienstige feesten en rituelen in andere culturen. We proberen op een eigentijdse manier de betekenis van deze feesten een plaats te geven binnen ons onderwijs.

3. Ontwikkelingsgericht Onderwijs in de praktijk

Hoe ziet ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) er nu in de dagelijkse praktijk uit? In de onderstaande voorbeelden kunt u lezen hoe in onderbouw, middenbouw en bovenbouw met thema's gewerkt wordt.

3.1 Onderbouw: groep 1 / 2 en de tandarts

Op de Pool komt elk jaar de schooltandarts. Veel kinderen laten hun gebit jaarlijks door deze tandarts controleren.

Juffrouw Hannah van groep 1 / 2 zag met hoeveel belangstelling de kinderen toekeken hoe de tandarts zijn stoel installeerde en zijn instrumenten uitstalde. Ze bedacht dat zij daar met het thema voor de komende periode mooi op zou kunnen aansluiten.

De volgende dag nam juf Hannah een klein doosje mee naar school. Het was een mooi doosje, versierd met glinsterende steentjes. De juf liet het zien in de kring. Als ze ermee schudde rammelde het. 'Wat zou hierin kunnen zitten?' vroeg ze aan de kinderen.

Een ring, dachten sommigen. Of oorbellen. Maar een paar kinderen, van wie oudere broertjes of zusjes al aan het wisselen waren, wisten het: 'Tanden!'

Daarna kwamen de verhalen los. Over wiebeltanden, de tandenfee, poetsen, tandenborstels en tandpasta. En over de tandarts natuurlijk. De klas bracht een uitgebreid bezoek aan de schooltandarts en daarna werd in het eigen lokaal precies zo'n tandartshoek ingericht. Met witte jassen, een tandartsstoel, instrumenten, en een agenda en kaarten waarop de kinderen in hun eigen kleuterletters de afspraken konden noteren. Juf Hannah: 'Jonge kinderen ontwikkelen zich vooral via spel. Ze spelen situaties uit het echte leven na en komen daarbij vanzelf in aanraking met lezen, schrijven en rekenen.'

De tandartspraktijk draaide vanaf de eerste dag op volle toeren. Kinderen die in de huishoek aan het spelen waren kwamen langs in de tandartshoek als patiënt. Een volgende dag waren dan de rollen omgedraaid en speelden zij zelf voor tandarts of tandartsassistent. In de bouwhoek werd met blokken en stenen een tandartspraktijk gebouwd. In een andere hoek van de klas verrees een schonetandenwinkel: hier verkochten de kinderen aan elkaar tandenborstels, tandpasta, flos en tandenstokers, voor speelgeld. Juf Hannah: 'Op alle producten hadden we een prijs in euro's gezet, maar ook met stipjes aangegeven. Op die manier maakten de kinderen spelenderwijs kennis met het euroteken, de cijfers, en geldrekenen.'

Er werden tandendoosjes geknutseld, en aan ouders die naar de tandarts gingen werd gevraagd foto's te maken van hun tandartsbezoek. In de kring werd het bezoek van een echte tandarts aan de klas voorbereid, en toen die kwam, vroegen de kinderen hem de witte jas van het lijf.

De onderwijsassistent van de klas gaf een nieuwe impuls aan het thema, toen ze tijdens een wandeling in het bos het gebit van een dier vond. Dat moest natuurlijk mee naar de klas, want dat vroeg om onderzoek. Van welke dier zouden die tanden kunnen zijn?

De kinderen verschilden van mening. Een leeuw, werd er geroepen, een koe, een hond, een hert, een konijn! In een grafiek werd vastgelegd hoeveel kinderen stemden voor de koe, hoeveel voor de hond, enzovoorts. Vervolgens werd een onderzoekshoek ingericht waarin de kinderen het gebit groepsgewijs onderzochten, met behulp van boekjes en informatie uit de mediatheek.

Een bezoek aan Artis hielp helderheid te verschaffen. In een speciale Artises over dierentanden leerden de kinderen waar je op kunt letten als je wilt bepalen van welk dier een gebit kan zijn. 'De kinderen die aan een leeuw dachten ontdekten zo dat dat niet waar kon zijn,' vertelt juf Hannah. 'Want omdat een leeuw vlees eet, heeft hij heel scherpe tanden, en deze tanden waren nogal plat.' Het onderzoek leidde uiteindelijk tot de onomstotelijke conclusie dat het gevonden gebit van een hert moest zijn geweest. En het onderzoek inspireerde de kinderen ook tot een bijzondere activiteit voor het goede doel, op de kerstmarkt, waarmee het thema werd afgesloten. Bij het kraampje van groep 1 / 2 konden bezoekers voor verschillende tanden raden van welk dier de tand was. Wie het goed raadde, kreeg een 'gratis wens voor de tandenfee'.

3.2 Middenbouw: Groep 3 en Van Gogh

'Ontwikkelingsgericht onderwijs, dat betekent dat je zelf als leerkracht ook steeds kunt blijven leren', zegt juf Ingrid van groep 3. 'Juist omdat ik zelf niet veel van kunst weet, dwing ik mezelf elk jaar een thema te doen dat met kunst te maken heeft. Dan ga ik echt samen met de kinderen op ontdekkingstocht.'

Omdat in groep 3 kinderen vaak erg bezig zijn met het ontdekken van zichzelf, leek het juf Ingrid een goed idee om iets met zelfportretten te doen. En daarbij dacht ze meteen aan een kunstenaar die heel veel zelfportretten gemaakt heeft: Vincent van Gogh.

Als startactiviteit nam de juf foto's van zichzelf mee in de kring: van baby tot zevenjarige. Met hulp van de kinderen legde ze de foto's op volgorde en maakte er een tijdlijn mee: wat gebeurde er toen de juf nul was, wat toen ze twaalf was, en hoe zag ze er vijf jaar geleden uit? Ze vroeg de kinderen ook foto's van zichzelf mee te nemen en een eigen tijdlijn te maken.

'Bij OGO komt het vaak voor dat je een activiteit bijstelt naar aanleiding van de reacties van de kinderen. Soms heb je iets bedacht en merk je dat het niet aanslaat. Dat was nu ook zo bij de tijdlijnen: ik merkte dat de kinderen daar niet zo veel mee konden, omdat ze nog niet zo veel herinneringen hebben als volwassenen. De tijdlijnen heb ik daarom snel afgesloten door de kinderen te vragen zichzelf te schilderen zoals ze er nú uitzagen. Die activiteit sloeg wél aan, en daarmee konden we meteen de overstap maken naar Van Gogh.'

Een filmpje over het leven van Van Gogh riep veel reacties op. 'Het is natuurlijk een aangrijpend levensverhaal,' zegt juf Ingrid. 'En ik merkte dat ook de schilderijen zelf de kinderen aanspraken.' De klas werd vervolgens in groepjes verdeeld, waarbij elk groepje zich met een ander bekend schilderij van Van Gogh ging bezighouden. Over elk schilderij werden teksten geschreven en vragen beantwoord, en de kinderen maakten schilderijen met dezelfde kleuren of techniek. In het groepje dat zich bezighield met *De aardappeleters* ging het vooral over licht en donker, het groepje dat zich verdiepte in *Het gele huis* onderzocht het schilderen met streepjes en stipjes. Met het verzamelde en zelf gemaakte materiaal werd vervolgens een museum ingericht. Om te bekijken hoe je de inrichting van zo'n museum kunt aanpakken werd ook een bezoek gebracht aan het échte Van Gogh-museum. 'Dat bezoek heb ik bewust niet aan het begin van het thema gepland,' vertelt juf Ingrid. 'Ik wilde eerst zien wat de kinderen zélf met het werk van Van Gogh konden, en dat bleek gelukkig heel wat.'

De slotactiviteit bestond eruit dat de ouders werden uitgenodigd voor een rondleiding en een quiz in het eigen Van Gogh-museum in de klas. 'De ouders waren verbaasd hoe

betrokken de kinderen waren geraakt bij hun 'eigen' Van Gogh-schilderij', zegt juf Ingrid. 'En ik merk nog vaak in de klas hoeveel de kinderen van dit thema geleerd hebben. Woorden als 'schets', 'zelfportret' en 'atelier' gebruiken ze nu achteloos. En wat misschien het belangrijkste is: ze hebben ervaren dat kunst echt wat voor je gaat betekenen, als je je erin verdiept.'

3.3 Bovenbouw: groep 8 en Afrika

Toen de kinderen van groep 8 nog in groep 7 zaten, hield een leerling een spreekbeurt over hongersnood en armoede in Afrika. Die sloeg aan: eigenlijk wilden de hele groep meer te weten komen over dit onderwerp. In groep 7 was geen tijd meer om het als thema te behandelen, maar juf Marie-José nam in groep 8 het idee graag over.

'Ik wilde graag bespreken hoe het komt dat er in Afrika veel armoede is en hoe wij kunnen helpen. De kinderen kwamen zelf met het idee om de kerstmarkt er bij te betrekken: bij de kerstmarkt zouden alle groepen zelfgemaakte spullen voor een goed doel verkopen. Groep 8 kreeg de taak om het goede doel uit te kiezen.'

In een klasgesprek werd een top-10 van goede doelen samengesteld. In tien groepjes werd er vervolgens informatie over de tien organisaties verzameld. Wat zijn de activiteiten van de organisatie, in welke landen is de organisatie actief, hoe wordt er gegarandeerd dat het geld goed terecht komt? Van verschillende goede doelen werden per e-mail of brief mensen in de klas uitgenodigd om over de organisatie te vertellen.

Na deze informatieronde werd er gestemd. De kinderen richtten zelf een heus stembokje in, met een rood potlood, een stembus en stemformulieren. De spanning steeg toen de stemmen werden geteld: het meest gekozen goede doel bleek SOS Kinderdorpen. De kinderen van groep 8 gingen daarop alle klassen langs om de uitslag te vertellen en om meer te vertellen over het gekozen goede doel.

Tot aan de kerstmarkt werden op deze manier heel veel activiteiten in groep 8 gekoppeld aan het thema. Voor spelling zochten alle kinderen tien woorden uit vijf verschillende spellingscategorieën in het informatiemateriaal over hun goede doel. Voor topografie maakten alle kinderen een kaart van een land in Afrika, en daarbij kwamen meteen ook onderwerpen als 'legenda' en 'schaal' aan de orde. Als stelopdracht moest iedereen een tekst schrijven over hoe je Afrika het best zou kunnen helpen. In het kader van techniek en beeldende vorming werd er geknutseld aan een Afrikaans huttdorp van kosteloos materiaal, dat op de kerstmarkt geveild zou worden.

Met behulp van een kiesbord kozen de kinderen zelf aan welke activiteit ze op een bepaalde dag gingen werken. Juf Marie-José: 'Ik kreeg heel vaak de vraag: wanneer gaan we weer verder werken aan het thema? De kinderen waren heel enthousiast en hadden er echt zin in. Dat komt volgens mij omdat het over zo'n écht onderwerp ging, waar ze zelf voor gekozen hadden. Dat is voor mij het belangrijkste voordeel van OGO: kinderen zijn veel meer betrokken bij de leerstof dan wanneer het om zomaar een onderwerp uit een boekje gaat.'

Een groot voordeel van OGO is dat kinderen zelfstandig leren werken én leren samenwerken. Ze helpen en corrigeren elkaar. Ze mochten bijvoorbeeld zelf beslissen of ze per groepje alledrie een brief naar een goed doel zouden schrijven of dat ze samen één brief zouden maken. Dan zie je dat er echt goede gesprekken worden gevoerd over de beste taakverdeling. Als leerkracht ben je vooral bezig met structureren, meedenken en begeleiden, maar als een thema goed loopt doen de leerlingen het echte werk. Ze leren zelf, en van elkaar.'

4. De kwaliteit van het onderwijs op De Pool

4.1 Kwaliteitsbeleid

Het belangrijkste doel van de Pool is dat kinderen zo veel mogelijk leren, over zichzelf en over de wereld om hen heen. Het waarborgen van de kwaliteit van ons onderwijs vinden we daarom heel belangrijk.

Een goede kwaliteit van het onderwijs betekent voor ons dat we rekening houden met verschillen tussen kinderen. We zijn er trots op dat we er op De Pool in slagen uit ieder kind te halen wat erin zit. Dit bereiken we door thematisch onderwijs volgens het OGO-concept te combineren met het gebruik van methoden.

Onze aanpak is verwoord in het schoolplan, dat elke vier jaar opnieuw wordt vastgesteld. Voorafgaand wordt de 'Kwaliteitsmeter' afgenomen, een enquête onder alle ouders, bovenbouwleerlingen en medewerkers. De uitslag wordt meegenomen in het nieuwe meerjarenbeleidsplan, dat deel uitmaakt van het schoolplan.

Hierin wordt de stand van zaken op school beschreven en is uitgewerkt hoe de doelstellingen en prioriteiten binnen de school worden aangepakt. Het schoolplan wordt besproken in het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en het bestuur. Uiteindelijk zal het dan bekeken worden door de inspectie. Als u geïnteresseerd bent in het schoolplan van De Pool, kunt u dat op school inzien.

Voor een goede onderwijskwaliteit is een duidelijke organisatie van belang. Kwaliteitszorg is voor De Pool het werken met heldere doelstellingen, het organiseren van de juiste activiteiten om de doelen te bereiken én het nauwgezet nagaan of de onderwijsdoelen ook zijn bereikt.

De leerresultaten van de kinderen worden regelmatig bekeken, zoals die van lezen, taal en rekenen. In het team wordt vervolgens besproken welke schoolvakken en ontwikkelingsgebieden het volgende schooljaar extra aandacht verdienen.

Op De Pool leren leerkrachten ook van elkaar. Thema's en projecten worden gezamenlijk voorbereid. Leerkrachten worden begeleid en gecoacht door de interne begeleiders en door de directie, die functioneringsgesprekken en POP-gesprekken met de leerkrachten houdt. Om de kennis van het vak up to date te houden en uit te breiden worden nascholingen gevolgd.

Twee keer per jaar is er een groepsbespreking, waarin de leerkrachten, de directie en de zorgcoördinator de resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem en de eventuele knelpunten op groepsniveau bespreken.

4.2 Leerlingvolgsysteem

Een belangrijke graadmeter voor de kwaliteit van ons onderwijs is toetsing. Op de Pool wordt de voortgang van leerlingen bijgehouden met toetsen uit de methodes, en met niet-methodegebonden toetsen van het Cito.

In groep 2 is er een Citotoets voor taal en rekenen. Daarna nemen we in elke groep twee keer per jaar een Citotoets af voor de vakgebieden rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen.

In groep 7 wordt de entreetoets afgenomen en in groep 8 de Cito-eindtoets.

Niet alle onderwijsresultaten zijn direct meetbaar. Daarom maken we ook gebruik van een observatie-instrument dat binnen het OGO-concept is ontwikkeld: handelingsgericht observeren. Een belangrijk hulpmiddel daarbij is het kinderdagboek. Daarin worden ontwikkelingsgebieden van kinderen beschreven die niet door de gangbare toetsen kunnen worden gemeten. Belangrijke zaken als zelfstandigheid, zelfkennis, respect voor de ander en zorg voor de omgeving zijn moeilijk in cijfers uit te drukken, maar door het bijhouden van het kinderdagboek kunnen we daar toch een beeld van krijgen.

Naast de resultaten van methodegebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem bieden ook de observaties in het kinderdagboek een handvat voor de leerkracht voor het opstellen van handelingsplannen voor de groep en individuele leerlingen.

4.3 Externe kwaliteitscontrole

De onderwijsinspectie houdt, zoals op alle scholen, ook op De Pool de vinger aan de pols. De onderwijsinspectie oefent 'basistoezicht' uit op De Pool, wat betekent dat de inspectie tevreden is over de kwaliteit van het onderwijs op De Pool. Jaarlijks worden de gegevens van het leerlingvolgsysteem opgevraagd en met vragenlijsten nagegaan hoe de actuele stand van zaken is. Het oordeel van de onderwijsinspectie over De Pool kunt u nalezen op de website van de onderwijsinspectie, www.onderwijsinspectie.nl.

Ook de gemeente Amsterdam houdt de kwaliteit op scholen in de gaten en beschrijft die sinds 2011 in de Kwaliteitswijzer Basisonderwijs Amsterdam. De Kwaliteitswijzer kunt u inzien via de link op onze website.

Op grond van het opleidingsniveau van de ouders van de leerlingen is De Pool in de Kwaliteitswijzer ingedeeld in schoolgroep 3. Zoals u in de tabel kunt zien behaalden de groep 8-leerlingen van De Pool in de afgelopen vier schooljaren een resultaat dat hoger lag dan het gemiddelde in de schoolgroep.

schooljaar	gemiddelde Citoscore De Pool	gemiddelde Citoscore schoolgroep 3 Amsterdam
2008/2009	538,0	536,0
2009/2010	537,7	537,6
2010/2011	537,4	534,0
2011/2012	535,1	533,2

4.4 Kinderen die extra zorg nodig hebben

Zoals eerder beschreven gaan we er op De Pool vanuit dat alle kinderen verschillend zijn. De ontwikkeling verloopt ook bij elk kind anders, en elk kind heeft zijn eigen stijl van leren. Sommige kinderen helpt het om extra instructie te krijgen. Anderen kinderen helpt het juist als ze leren hun eigen gedachten te verwoorden. Binnen het Ontwikkelingsgericht Onderwijs is veel ruimte om aan deze verschillende onderwijsbehoeften tegemoet te komen.

Er zijn ook leerlingen die daarnaast behoefte hebben aan extra ondersteuning. Hiervoor kan de groepsleerkracht een beroep doen op begeleiders van De Pool: de zorgcoördinator, de bouwcoördinator en/of de rugzakbegeleider.

De groepsleerkracht bespreekt op basis van de eigen observaties en de resultaten van het leerlingvolgsysteem met de zorgcoördinator of er voor bepaalde leerlingen extra ondersteuning nodig is. De leerkracht neemt dan contact op met de ouders. De leerkracht kan ook besluiten om een kind in een kinderbespreking met de collega's te bespreken. Hoe de zorg binnen de Pool precies is georganiseerd kunt u lezen in het Zorgplan, dat u op school kunt inzien.

Voor extra zorg kan De Pool ook een beroep doen op onderstaande externe deskundigen en organisaties. Wanneer De Pool hulp of advies wil inschakelen van deskundigen buiten de school, wordt vooraf altijd toestemming van de ouders/verzorgers gevraagd.

Schoolbegeleidingsdienst

De Pool kan de Schoolbegeleidingsdienst inschakelen als er verder diepgaand pedagogisch/didactisch onderzoek nodig is voor een kind. Elke basisschool ontvangt een budget dat is gebaseerd op het leerlingenaantal en is vrij om te bepalen hoe dat budget wordt ingezet. De Schoolbegeleidingsdienst geeft adviezen aan leerkrachten en ouders voor een bijzondere aanpak en adviseert het zorgplatform over specifieke problemen van een kind. Bovendien vormt de medewerker van de Schoolbegeleidingsdienst de schakel tussen de school en de hulpverlening buiten de school. De inzet voor individuele kinderen vindt nooit plaats buiten de ouders of verzorgers om. Het contact tussen Schoolbegeleidingsdienst en ouders verloopt altijd via één van de interne begeleiders.

VIA Amsterdam

VIA staat voor Verwijzing, Indicatie en Advies. Een groot aantal organisaties in Amsterdam heeft afspraken met elkaar gemaakt over leerlingen die meer zorg nodig hebben dan de basisschool kan geven. De commissie is samengesteld uit schoolbesturen die in één samenwerkingsverband zitten. De commissie bestaat uit tenminste drie leden. Zij bepaalt op verzoek van ouders of plaatsing van een leerling op een speciale school voor basisonderwijs noodzakelijk is. Dat doet zij op grond van een mede door de basisschool aangeleverd onderwijskundig rapport, waarvan ouders altijd een afschrift ontvangen. In dat rapport staat beschreven wat de school allemaal heeft geprobeerd om de (leer)problemen van het kind te ondervangen. Ouders kunnen ook informatie aanleveren, die door de commissie in de besluitvorming moet worden betrokken.

De commissie kan echter meer doen. Zij kan advies uitbrengen over welke zorg individuele leerlingen moeten krijgen in de basisschool of in een bovenschoolse voorziening. Ze kan

toezien op de kwaliteitsontwikkeling van de zorgverbreding van het samenwerkingsverband (de samenwerkende scholen).

Het zorgplatform

De Pool kan ook een beroep doen op ondersteuning vanuit het speciaal onderwijs. Zo'n beroep wordt gedaan als er meer deskundigheid op een bepaald gebied vereist is. Het zorgplatform organiseert en coördineert de inzet van menskracht uit het speciaal onderwijs ten behoeve van het reguliere basisonderwijs. Deze inzet is bedoeld om het aantal verwijzingen naar het speciaal onderwijs te verminderen.

4.5 Extra zorgvoorzieningen

Day a Week School Amsterdam

De Pool neemt deel aan de Day a Week School Amsterdam, voor onderwijs aan excellente leerlingen: kinderen die uitblinken qua prestaties en denkstrategieën. Zij komen wekelijks één dag bijeen met uitblinkers van andere scholen. Het lesmateriaal is vooral gericht op wiskunde en wetenschap, taal, filosofie en denkstrategieën. Er is aandacht voor de ontwikkeling van studievaardigheden en tijdsmanagement. Daarnaast zijn er activiteiten om de sociale vaardigheden en de persoonlijke reflectie te versterken.

Het doel is een zo breed mogelijke basis te leggen voor talentontwikkeling en het voorkomen van demotivatie.

De Pool biedt één dag in de week ruimte aan de Day a Week School. Op die dag komen kinderen van andere scholen dus naar de Pool voor dit extra programma. Daarnaast nemen kinderen van de Pool één dag in de week op andere scholen deel aan de Day a Week School.

Speltherapie

Eén dag per week is er op De Pool een speltherapeute aangesteld. De speltherapeute probeert kinderen die moeilijk kunnen verwoorden wat hen bezighoudt, zich via spelsituaties te laten uiten. De therapie kan helpen om gevoelens te bespreken en kan positieve gevolgen hebben voor de verdere ontwikkeling van het kind. Het initiatief voor deelname aan speltherapie ligt bij de school. Aan de ouders wordt altijd toestemming gevraagd voor deelname aan speltherapie.

Integratieve therapie

Als de wachtlijst voor speltherapie op De Pool te lang is kan ook worden gekozen voor deelname aan integratieve therapie. Deze therapie komt in aanmerking voor vergoeding via de ziektekostenverzekering.

Binnen de integratieve therapie wordt naar de mens als geheel gekeken, en tegelijkertijd wordt bekeken hoe de verschillende lagen (zoals emotioneel, fysiek, cognitief en sociaal) zich tot elkaar verhouden. Voor ieder cliënt wordt een behandelplan gemaakt, de therapeut kan verschillende therapievormen in zijn werk integreren.

Ergotherapie

Voor kinderen met een fysieke, cognitieve of psychische beperking werkt De Pool samen met de kinderergotherapeuten van Doen. Zij bieden doelgerichte ergotherapie op school. De

therapie richt zich vooral op de fijn motorische vaardigheden die een kind moet beheersen om deel te kunnen nemen aan het onderwijs. Ook deze vorm van therapie kan worden vergoed via de ziektekostenverzekering.

Sociale vaardigheidstraining

Wanneer samen spelen en vriendjes maken moeilijk is voor uw kind, kan het veel leren van een training sociale vaardigheden. In een klein groepje, onder leiding van twee trainsters, gaan de kinderen oefenen met contact maken op een prettige manier, bijvoorbeeld door het spelen van kleine toneelstukjes.

Schoolmaatschappelijk werk

Op De Pool is één dag per twee weken een schoolmaatschappelijk werker aanwezig. Zij kan helpen bij zaken als verwijzingen naar hulpverlenende instanties, aanvragen van subsidies en ondersteuning bij de opvoeding. U kunt zelf een afspraak maken met de schoolmaatschappelijk werker.

GGD jeugdgezondheidszorg (Ouder- en Kindcentrum stadsdeel Centrum)

Het Ouder- en Kindcentrum vult sinds oktober 2011 voor alle kinderen uit het stadsdeel Centrum een overdrachtsformulier in bij de start van het basisonderwijs. Op het formulier worden voor de schoolloopbaan van het kind relevante medische en sociaal-emotionele gegevens vermeld. Dit gebeurt bij het consult dat plaatsvindt als het kind 3 jaar en 9 maanden oud is, en alleen wanneer de ouders hiervoor toestemming geven. Alle kinderen krijgen op 5-jarige en op 10-jarige leeftijd een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Ouders of school (in overleg met de ouders) kunnen ook kinderen van andere leeftijden aanmelden voor een onderzoek als zij zich zorgen maken.

Logopedie

Als blijkt dat uw kind logopedie (nodig) heeft, dan verloopt dit via uw zorgverzekering. De school en logopedist hebben nauw contact.

4.6 Verwijzing naar vervolgonderwijs

Eind groep 7 nemen de leerlingen deel aan de entreetoets van het CITO. Deze toets brengt de vaardigheden van de leerlingen op het gebied taal, rekenen en studievvaardigheden in kaart. De uitslag van de toets wordt met de ouders/verzorgers besproken en hiermee wordt een voorschot genomen op het verwijzingstraject naar het voortgezet onderwijs. De school volgt hierbij de kernprocedure.

Chronologisch ziet de verwijzing naar het vervolgonderwijs er als volgt uit:

Groep 7

Eind mei: informatie over de entreetoets aan de ouders

Mei/begin juni: maken van entreetoets door leerlingen

Intern bespreken van de resultaten van de entreetoets

Eind juni: Bespreken van resultaten entreetoetsen met ouders

Groep 8

November: Voorlopig schooladvies

Januari: voorlichting voor ouders over CITO-eindtoets en over procedure schooladvies voortgezet onderwijs

Februari/maart/april: Open dagen scholen voortgezet onderwijs in februari

Februari: CITO-eindtoets voor kinderen

Eind februari: Resultaat CITO-eindtoets naar ouders

Maart: Definitief advies in en inschrijving leerlingen op nieuwe school

4.7 Uitstroom VO

Er is een scala aan mogelijkheden wat betreft de keuze van het voortgezet onderwijs. De ouders krijgen van de school een advies met betrekking tot de vorm van voortgezet onderwijs. Het advies is niet alleen gebaseerd op de capaciteiten van de leerling, maar ook het emotionele welzijn, doorzettingsvermogen en werkhouding.

Met de scholen voor voortgezet onderwijs hebben wij regelmatig contact. Wij informeren het voortgezet onderwijs over toekomstige leerlingen en blijven op de hoogte van de prestaties van onze oud-leerlingen.

Het percentage leerlingen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar, van het VMBO praktijk tot het Gymnasium.

Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8.

Wij stellen ons ten doel het maximale uit elk kind te halen en er voor te zorgen dat het kind op de juiste plek terecht komt.

De afgelopen jaren is gebleken is dat minimaal 85 % van onze leerlingen na drie jaar nog op dezelfde school zit, waarbij we mogen concluderen dat er samen met de ouders de juiste keuze is gemaakt.

4.8 Problemen en klachten

De Pool wil een school zijn waar leerlingen, leerkrachten en ouders zich veilig voelen. Als er toch iets niet goed gaat, willen we dat graag snel boven tafel krijgen, zodat we er iets aan kunnen doen. Als het moeilijk is een bepaald probleem, conflict of klacht met een teamlid of de directie te bespreken, kunnen kinderen, ouders en leerkrachten ook terecht bij de *contactpersoon*. De contactpersoon is een leerkracht die fungeert als aanspreekpunt voor kinderen, ouders en teamleden wanneer een van hen zich niet veilig voelt door het gedrag van anderen. Het gaat hierbij niet om een kleine ruzie, maar om een langduriger gevoel van onveiligheid dat de betrokkene niet zelf op kan lossen.

In de hal van de school hangt een brievenbus, die bestemd is voor post aan de contactpersoon. Kinderen, ouders of teamleden kunnen hierin een briefje deponeren met hun naam, telefoonnummer of adres. De contactpersoon zal contact opnemen en proberen de zaken op school op te lossen. Lukt dit niet, dan zal zij de vraagsteller in contact brengen met de vertrouwenspersoon van de ASKO.

De *vertrouwenspersonen* van de ASKO zijn externe deskundigen, die geen deel uitmaken van de school en dus onafhankelijk kunnen optreden. Elke ouder of medewerker kan ook zelf direct contact opnemen met een van de vertrouwenspersonen om een probleem of klacht te bespreken.

De vertrouwenspersoon kan de leerling, de ouder of de medewerker die een klacht indient begeleiden bij verdere stappen. Dat kunnen stappen zijn in de richting van de klachtencommissie, maar ook in de richting van hulpverlening of justitie.

De vertrouwenspersonen van de ASKO zijn:

- Mevrouw M.M. de Beurs

Berkenstraat 18

1911 BW Uitgeest

telefoon: 0251-319405

- De heer J.M.C. Simis

Johan Wagenaarstraat 24

1443 LS Purmerend

Telefoon 0299 – 426484

De *klachtencommissie* van de ASKO bestaat uit drie leden en drie plaatsvervangende leden.

De taak van de klachtencommissie is het onderzoeken van klachten. Hiertoe zal de commissie beide partijen horen. Een andere taak van de klachtencommissie is om het bestuur van de ASKO te adviseren over eventueel te nemen maatregelen.

Klachten kunnen rechtstreeks, via de vertrouwenspersonen of via de contactpersoon worden ingediend, via het volgende e-mailadres: els@jelierse.nl

5. De organisatie van De Pool

5.1 De ASKO

De Pool valt onder de ASKO (Amsterdamse Stichtingen voor Katholiek Onderwijs). De ASKO heeft dertig basisscholen in Amsterdam onder haar verantwoordelijkheid. De ASKO vormt het bevoegd gezag en treedt op als werkgever, uitvoerder en bewaker van het overheidsbeleid.

Het bestuur onderhoudt contact met de scholen via regiomanagers. In deze bovenschoolse managementstructuur blijft de schooldirectie wel volledig autonoom en is zelf verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding binnen de school.

De schooldirecties van de ASKO vergaderen regelmatig gezamenlijk en proberen elkaar op die wijze te ondersteunen en kennis uit te wisselen. Ook zijn er gezamenlijke studiedagen.

5.2 Het team van de Pool

Het team van De Pool bestaat uit:

Directeur

Sandra van Vliet

Managementteam

Alice Jorigas (onderbouw)

Judith van Oers (bovenbouw)

Zorg:

Zorgcoördinator - Nel Koster

Speltherapeut - Jacqueline van Abeelen

Schoolmaatschappelijk werkster - Rafia van Mengden

Coördinatoren:

Alice Jorigas (OGO)

Alice Jorigas (VVE)

Judith van Oers (taal)

Arjen Meijer (ICT)

Alice Jorigas (Opleiden in de school)

De groepsleerkrachten:

Groep 1/2 A - Dakini van Nieuwpoort (ma, di, do, vr) en Nel Koster (woe)

Groep 1/2 B - Krista Theunis (ma, di, woe) en Saskia Vos (do, vr)

Groep 1/2 C - Hannah van Heijningen (ma, di, woe, do) en Alice Jorigas (vr)

Groep 3 - Ingrid Elijzen (ma, di, woe, do, vr)

Groep 4 - Berdien van Arkel (ma, di, woe) en Reinder Corporaal (do, vrij)

Groep 5 - Eudia Zebeda

Groep 6 - Arjen Meijer (ma, di, ochtend, do, vrij) en Judith van Oers (di, middag, woensdag)

Groep 7 - Pieter Handgraaf (ma, di, woe, vr) en Janni Meedendorp (do)

Groep 8 - Marie-José Glandorf

De onderwijsassistenten:

Sandra Kukupessy, (groep 1 en 2)

Sabrina Fernandes (groep 3, 4 en 5)

Anouk de Raaij (groep 3, 4 en 5)

Ondersteuning in groepen 4 t/m 8:

Margriet Tebben (ma, do)

Voorschool:

Voorschool De Poolster

Maartje Padt en Jantien van Ginkel

Voorschool De Grote Beer

Muriël Druiventak en Sharon Landvreugd

De vakleerkracht:

Pascal Kenter (bewegingsonderwijs) groep 3 t/m 8

Vervanging compensatieverlof:

Lotte Steenbeek (groep 5 en 8)

Administratie:

Rita Naar

Conciërge

Anton Smit

Oudercontactmedewerker

Ineke Dijkstra

TSO coördinator LOS

Ineke Schreur

BSO Korilu (Partou)

Yasmin Schuster

BSO Bonbini (IJsterk)

Elin Karlson

Naschoolse activiteiten

Esther Blok

5.3 Stagiaires

De Pool onderwijst kinderen, maar leidt ook aankomende leerkrachten op. Binnen het project Opleiden in de School (OPLIS, een samenwerkingsverband tussen de ASKO en de Hogeschool van Amsterdam) kunnen studenten van de Pabo een half jaar of een jaar stage lopen op een OGO-school.

Verdeeld over twee stageperiodes per jaar biedt De Pool vier stageplekken. Halverwege het schooljaar zullen studenten van groep, mentor of school wisselen. De OPLIS-stagegroepen op de Pool zijn de groepen 1/2b, 3 / 4, en 5, 7 en 8. De leerkrachten van deze groepen hebben speciale mentortrainingen gevolgd.

De stages worden gecoördineerd door de opleider van De Pool.

6. Ouders op De Pool

6.1 Ouders in de klas

Om verschillende redenen wil De Pool ouders zo veel mogelijk bij de school betrekken. Een goed contact tussen ouders en school is heel belangrijk voor de ontwikkeling van het kind. In het ontwikkelingsgerichte onderwijs brengen we de wereld in de school, en de school in de wereld. Hierbij spelen ouders een belangrijke rol. Ze kunnen gevraagd worden voor eenmalige klussen, zoals hulp bij vieringen, tijdens een project hoeken maken of vertellen over hun beroep of hobby; speelgoed schoonmaken, helpen met knutselen, naaien van verkleedkleding; koken in de klas; meegaan met uitstapjes, naar de schooltuinen of zwembles; planken ophangen, enzovoort.

Ook wordt er meer structurele hulp gevraagd van ouders. Hierbij gaat het bijvoorbeeld om leesouders en klassenouders. Leesouders helpen op een vaste dag per week in de klas bij het lezen. Klassenouders zijn het aanspreekpunt voor ouders en leerkracht. Op verzoek van de leerkracht geeft de klassenouder bepaalde informatie door aan de andere ouders of helpt bij het organiseren van een activiteit.

6.2 Het ouderteam

Het ouderteam is een nieuw initiatief waarin ouders en de school op een inspirerende en constructieve manier met elkaar samenwerken.

De kerngroep wordt gevormd door 4 á 5 ouders, de oudercontactmedewerker en iemand die vanuit de school het ouderbeleid vormgeeft. De ouders netwerken binnen de school. Proberen andere ouders te betrekken bij verschillende schoolactiviteiten en ze te enthousiasmeren om hun talenten ten bate van de school in te zetten.

Daarnaast signaleren zij wat er leeft bij de ouders en praten daarover met de school en andersom. Op deze manier wordt de communicatie tussen de ouders en de school sterk verbeterd.

Elk lid van het ouderteam heeft de verantwoordelijkheid over één of meerdere subgroepje(s), zoals het oudercafé, het schoolplein, de bibliotheek, de klassenouders, de festiviteiten. Bij deze subgroepjes worden weer andere ouders betrokken. Op deze manier ontstaat een groot netwerk van mensen die zich gezamenlijk inzetten voor onze school!

6.3 De Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) is het officiële overlegorgaan van ouders en leerkrachten. De MR bestaat uit zes leden: drie ouders en drie leerkrachten. Leden nemen zitting in de MR voor een periode van minstens drie jaar. Daarna zal (volgens een vastgesteld rooster) een derde deel van de leden aftreden. Als zich meerdere ouders beschikbaar stellen worden er verkiezingen gehouden.

In de MR komen zaken aan de orde als: de organisatie van de school, de vakantieregeling, de groepsindeling, financiën,.

De MR heeft instemmingsrecht als het gaat om het vaststellen van regels op het gebied van veiligheid en gezondheid. In andere gevallen heeft de MR adviesrecht.

De MR vergadert zes tot acht keer per schooljaar. De directie is daarbij meestal aanwezig. Deze vergaderingen zijn openbaar en voor iedereen toegankelijk. Op de website van De Pool vindt u een samenvatting van wat er op recente MR-vergaderingen is besproken.

6.4 De Ouderkamer

Omdat De Pool het belangrijk vindt dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kinderen en bij wat er op school gebeurt, is er op school een Ouderkamer ingericht. Dit is een aparte ruime in school, waar ouders elkaar ontmoeten en kunnen deelnemen aan activiteiten. Dit zijn vaak activiteiten die aansluiten op het thema waaraan in de klas van uw kind gewerkt wordt. De oudercontactmedewerker verzorgt daarnaast koffieochtenden en themabijeenkomsten over opvoeden en ontwikkeling. Ook kunt u bij haar terecht met vragen over opvoeding en met ideeën en suggesties voor activiteiten. Informatie over de activiteiten in de Ouderkamer vindt u in de Poolshoogte, op de website en op het verrijdbare Ouderbord in de hal van de school.

6.5 Rapportage

Elk schooljaar zijn er vaste momenten waarop ouders op school worden uitgenodigd om te bespreken hoe het gaat met hun kind. Vanaf groep 2 krijgt uw kind tweemaal per jaar een *rapport*. Dit is in februari en eind juli. In februari worden alleen die ouders uitgenodigd waarvan de kinderen in bepaald traject zitten, bijvoorbeeld wanneer er voor hen een handelingsplan is opgesteld. Ook ouders kunnen zelf een gesprek aanvragen als zij dit wensen. Aan het eind van de schooljaar worden alle ouders voor een gesprek uitgenodigd. Hierin komen de resultaten van het afgelopen schooljaar aan de orde, en wordt gekeken naar de verwachtingen voor het volgend schooljaar.

Mocht er op een ander tijdstip aanleiding bestaan voor een gesprek, dan zal de leerkracht u daarvoor uitnodigen. Indien u zelf behoefte heeft de leerkracht te spreken, kunt u daarvoor altijd een afspraak maken.

Zittenblijven gebeurt op De Pool alleen als dat een duidelijke meerwaarde oplevert voor het kind. Wanneer blijkt dat het voor een kind zin heeft om een jaar over te doen, zijn er al enige tijd gesprekken met de ouders geweest. De procedure van het zittenblijven staat beschreven in het Zorgplan.

In groep 7 wordt in februari de Cito-entreetoets afgenomen. De uitslag wordt met de ouders/verzorgers en kinderen aan het eind van het schooljaar besproken. In dit gesprek wordt ook van gedachten gewisseld over de toekomstige schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs. De school geeft in dit gesprek een *voorlopig advies* voor de schoolkeuze.

Halverwege groep 8 moeten ouders en kinderen een school voor *voortgezet onderwijs* kiezen. Op de informatieavond in september krijgen de ouders informatie over de procedure die wordt gehanteerd om hun kind op de juiste plaats in het voortgezet onderwijs te brengen. De leerkracht ondersteunt de ouders en leerlingen bij het zoeken van een school. In Amsterdam wordt hierbij op alle scholen gewerkt met de zogenaamde 'kernprocedure'. In deze procedure is vastgelegd hoe het advies van de basisschool tot stand komt en hoe de aanmelding bij een school voor voortgezet onderwijs verloopt.

6.6 Informatie aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Er zijn echter wel verschillen, die samenhangen met de wettelijke positie waarin de ouders verkeren.

Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen, en die samen het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie het gemakkelijkst. Zij krijgen gezamenlijk alle informatie over hun kind.

Voor ouders die gescheiden zijn of niet meer bij elkaar wonen, maar die wel beiden het gezag hebben, ligt het niet anders. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind. Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben ook recht op informatie. De ouder zal daar echter wel zelf om moeten vragen. De school hoeft niet het initiatief te nemen om deze informatie te verstrekken. Als het gaat om de vader, moet deze bovendien het kind hebben erkend, anders heeft hij geen recht op informatie, ook niet als hij erom vraagt.

Ouders die niet het gezag hebben, hebben een beperkt recht op informatie over hun kind. Het betreft alleen belangrijke feiten en omstandigheden, dus informatie over schoolvorderingen en eventueel over sociaalpedagogische ontwikkelingen op school. Als een rechter heeft geoordeeld dat het belang van het kind zich tegen informatieverstrekking verzet, hebben ouders geen recht op informatie.

6.7 De Poolhoogte

De Poolhoogte is het informatiebulletin van de school. U ontvangt de Poolhoogte twee keer per maand op maandag. Hiermee komt u op de hoogte van nieuwtjes, vrije dagen en activiteiten binnen de school. De Poolhoogte is ook digitaal te lezen op onze website, www.bsdepool.nl. Het oudste kind van elk gezin krijgt een exemplaar mee naar huis.

7. De Brede School

Door de samenwerking in de Voorschool en met de Buitenschoolse Opvang (BSO) kan uw kind vanaf 2 ½ jarige leeftijd op de Pool terecht, elke schooldag van 8.30 uur tot 18.00 uur.

7.1 De Voorschool

In het gebouw van De Pool zijn twee voorschoolgroepen gevestigd: De Poolster en De Grote Beer. De Voorschool is een samenwerkingsverband tussen peuterspeelzalen en basisschool, met als doel een doorlopende lijn in de taalontwikkeling te realiseren. Op de Voorschool wordt gewerkt met het programma Startblokken, dat aansluit op het OGO-onderwijsconcept van De Pool. Ook op De Poolster en De Grote Beer wordt gewerkt met thema's, regelmatig zijn dat dezelfde thema's als in de basisschoolgroepen. Ook nemen de kinderen van De Poolster en De Grote Beer vaak deel aan activiteiten en feesten van de basisschool. Op deze manier verloopt de overgang van naar groep 1 van de basisschool voor kinderen van de Voorschool vloeiend, en kunnen ze met een goede basis op het gebied van de Nederlandse taal aan school beginnen.

7.2 Buitenschoolse Opvang

In het gebouw van De Pool wordt door twee organisaties Buitenschoolse Opvang (BSO) verzorgd: Stichting IJsterk (BSO Bon Bini) en Stichting Partou (BSO Korilu). In de BSO wordt eerst iets gedronken en wat gegeten. Vervolgens kunnen de kinderen spelen, knutselen of huiswerk maken. Op woensdagmiddag en in de schoolvakanties worden verschillende activiteiten (knutselen, sport en spel, expressie, koken, uitstapjes) ondernomen. Vanuit de BSO kunnen kinderen ook deelnemen aan de activiteiten van Breedbeeld (zie hieronder, bij Naschoolse activiteiten).

7.3 Tussenschoolse Opvang

De tussenschoolse opvang op De Pool wordt verzorgd door de Stichting Lunchen op School (LoS). Onder begeleiding van de overblijfmedewerkers van LoS (vakkrachten en vrijwilligers) lunchen de kinderen aan gedekte tafels. Na het eten kunnen zij kiezen of zij buiten of binnen willen spelen. LoS organiseert tijdens het overblijven leuke activiteiten, waarbij wordt ingespeeld op de behoeften van de kinderen. Ook zorgt LoS voor binnen- en buitenspeelgoed en knutselmateriaal.

De regels tijdens het overblijven komen overeen met de regels die op school gelden. De overblijfmedewerkers worden begeleid door een pedagoog en volgen tweemaal per jaar een bijscholing. De vakkrachten zijn viermaal per week aanwezig en dienen als aanspreekpunt voor ouders en leerkrachten. Hoe u uw kind voor tussenschoolse opvang kunt inschrijven, leest u in hoofdstuk 8 van deze schoolgids.

7.4 Naschoolse activiteiten

Leerlingen van De Pool kunnen hun talenten ontdekken en verder ontwikkelen met de naschoolse activiteiten die verzorgd worden door de organisatie Breedbeeld. Of het nu dansen, voetballen, acteren, proefjes doen of zeilen is, iedereen is wel ergens goed in. Elk seizoen verzorgt Breedbeeld een brochure met het nieuwe cursusaanbod, waarop u kunt inschrijven. Bijna alle activiteiten vinden plaats in het gebouw van De Pool (in de Zuidpool), voor enkele cursussen (zoals zeilen) kunnen de kinderen buiten de school terecht.

8. Praktische zaken: Pool-ABC

Aannamebeleid

Ouders die hun kind willen inschrijven, worden altijd eerst uitgenodigd voor een *informatiebijeenkomst*. Dit kan wanneer hun kind 2 jaar en 9 maanden oud is. Bij een informatiebijeenkomst worden meerdere ouders tegelijk uitgenodigd om de sfeer op De Pool te komen proeven. U wordt geïnformeerd over de het onderwijs op De Pool, ons pedagogisch klimaat, de regels en afspraken. Na afloop krijgt u een rondleiding door de school.

U krijgt een map mee met de schoolgids en informatie over naschoolse opvang, Breedbeeld en andere instellingen die bij de school betrokken zijn. Ook het inschrijfformulier voor uw kind zit in deze map. Hiermee kunt u uw kind inschrijven op de voorlopige plaatsingslijst van De Pool.

De *aanmeldingsprocedure voor 4-jarigen* verloopt als volgt:

- Vul het voorlopige inschrijfformulier in en geeft het af op school.
- De directeur maakt vervolgens een afspraak met u voor een aanmeldingsgesprek met u en uw kind. Na afloop van het gesprek kunt u een formulier invullen waarmee u de inschrijving definitief maakt.
- Is er voor uw kind nog geen plaats, dan kunt u uw kind op een wachtlijst laten plaatsen.
- Ongeveer twee maanden voor uw kind 4 jaar wordt, krijgt u een brief thuisgestuurd met meer informatie, en een welkomstaartje voor uw kind, met daarop de dag waarop het voor het eerst mag komen wennen. Ook ontvangt u een entreeformulier, waarop u informatie over uw kind kunt geven.
- In de eerste maand van uw kind bij ons op school, maakt de leerkracht een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek, waarop u het entreeformulier samen bespreekt en waar nodig aanvult.

Broertjes en zusjes uit een gezin waarvan oudere kinderen al op onze school zitten, hebben *voorrang bij plaatsing*. Wij vragen de ouders het jongere broertje of zusje aan te melden zodra het 3 jaar wordt. Op die manier weten wij tijdig hoeveel plaatsen wij voor hen vrij moeten houden.

Het *aannamebeleid vanaf vijfjarige leeftijd* is als volgt:

- De directeur heeft een gesprek met de ouders.
- De intern begeleider neemt contact op met de vorige school en vraagt daar informatie op over de vorderingen van het kind.
- De school stelt aan de hand van de Cito-gegevens van de vorige school vast in welke groep het kind wordt geplaatst. Wanneer er op de vorige school problemen waren, zal de school het advies van de vorige school meenemen in de voorwaarden van plaatsing.
- In geval van een verhuizing hebt u voorrang en wordt uw kind zo snel mogelijk geplaatst.

Het *huisvestingsbeleid* van De Pool is gericht op tien lokalen met een maximaal aantal leerlingen van 25 in de groepen 1 t/m 4 en 28 leerlingen in de groepen 5 t/m 8. Dit aantal is niet doorslaggevend. In sommige groepen is het maximaal aantal leerlingen lager, omdat er kinderen in de groep zitten die extra aandacht en zorg behoeven. In uitzonderlijke situaties kan het maximaal aantal leerlingen ook iets worden overschreden. Dan zorgen we wel altijd voor extra assistentie in de groep.

Bereikbaarheid van de ouders

Soms is het voor de school noodzakelijk onder schooltijd contact op te nemen met de ouders. Vooral als beide ouders werken kan dit problemen opleveren. We verzoeken aan ons door te geven waar u overdag telefonisch te bereiken bent, of op wie wij een beroep kunnen indien u niet te bereiken bent. Geeft u alstublieft ook door wanneer uw (mobiel) telefoonnummer wordt gewijzigd.

Bewegingsonderwijs

Alle leerlingen hebben voor de gymles *schoenen* met een witte zool nodig. Buitenschoenen dragen in de gymzalen is niet toegestaan.

Voor de kinderen van de groepen 1 / 2 vragen we u de gym schoentjes op school te laten, zodat ze altijd naar de speelzaal toe kunnen gaan. Het liefst schoenen zonder veters, bijvoorbeeld met klittenband, zodat de kinderen de schoenen zonder hulp kunnen aantrekken. In groep 1 / 2 hebben de kinderen nog geen speciale gymkleding nodig. De *gymkleding* van de leerlingen van groep 3 t/m 8 bestaat uit: sportbroekje, shirt of gympakje.

Het dragen van sieraden en horloges tijdens de gymles is niet toegestaan.

Na afloop van de gymles is voor alle kinderen van groep 3 t/m 8 *douchen* verplicht. Zij dienen hiervoor een handdoek en eventueel slippers mee te nemen. Alleen op schriftelijk advies van de dokter kan van het douchen worden afgeweken.

Bibliotheek

Op school hebben we een bibliotheek ingericht. Kinderen en leerkrachten kunnen hier boeken lenen voor gebruik binnen de klas.

Dieren in de school

Dieren mogen niet mee de school in, in verband met mogelijke allergie van leerlingen en medewerkers. Ook in de garderobe mogen geen dieren.

Eten en drinken in de ochtendpauze

Drinken: Uw kind kan op school melk verkrijgen via een abonnement.

Aanmeldingsformulieren hiervoor zijn verkrijgbaar bij de directiesecretaresse.

Drinkt uw kind geen schoolmelk, dan kan het een beker of een pakje met drinken meenemen.

Voor het *eten* in de ochtendpauze gelden de volgende regels:

Leerlingen van de groepen 1 t/m 4 mogen alleen fruit meenemen. Fruit dat kinderen niet zelf kunnen schoonmaken, moet thuis worden schoongemaakt.

Leerlingen van groep 5 t/m 8 mogen fruit of een cracker meenemen. Géén koekjes of snoepjes.

Filmopnames op school

Wij werken op de pool met professionele medewerkers waarbij wij verwachten dat ze goed nadenken over hun aanbod en de manier waarop ze begeleiden. Leren doe je ook door naar jezelf te kijken. Op De Pool worden daarom regelmatig filmopnames in klassen gemaakt. Deze School Video Interactie Begeleiding (SVIB) wordt ingezet ter professionalisering van de leerkrachten. Filmfragmenten worden alleen voor intern gebruik bekeken en worden niet zonder toestemming aan derden verstrekt.

Fluoride

Elk kind krijgt in de klas één keer per week de gelegenheid om met fluoride te spoelen. Dit wordt klassikaal gedaan. Aangetoond is dat kinderen hierdoor aanmerkelijk minder gaatjes hebben. Op het inschrijfformulier kunt u vermelden of u akkoord gaat met het fluoridespoelen door uw kind. Als u niet wilt dat uw kind spoelt, dient u dit ook aan de leerkracht door te geven.

Gevonden voorwerpen

Aangeraden wordt om kleren, handdoeken, schoenen en tassen te voorzien van een merkteken.

Gevonden voorwerpen worden aan het eind van het schooljaar op tafels in de hal gelegd, na een melding in de Poolshoogte. U kunt dan komen uitzoeken wat er van u is.

Spullen die hierna overblijven, gaan naar een kringloopwinkel.

Huiswerk

Op De Pool krijgen de leerlingen vanaf groep 6 af en toe huiswerk mee naar huis. In groep 7 wordt de frequentie verhoogd. De leerlingen krijgen daar tweemaal per week op een vaste dag huiswerk mee.

In groep 8 zijn er geen vaste dagen meer waarop de leerlingen huiswerk meekrijgen. De leerlingen moeten dan een agenda gebruiken om te (leren) plannen. De leerkracht van groep 8 begeleidt de leerlingen hierin.

Leerlingen die op het gebied van rekenen of taal een achterstand hebben opgelopen kunnen extra werk mee naar huis krijgen. Dit kan ook in groep 3, 4 of 5 gebeuren. Hiervan wordt u als ouder vooraf op de hoogte gesteld.

Kerstactie

Ieder jaar houdt De Pool rond Kerstmis een actie voor een goed doel. De actie wordt georganiseerd door de kerstcommissie, die is samengesteld uit teamleden. De kerstcommissie bepaalt in samenspraak met de rest van het team aan welk doel geld wordt gegeven.

Landelijk informatiecentrum

Als u als ouder of verzorger vragen heeft over het onderwijs kunt u altijd bij de directie terecht. Als u liever eerst uw vraag aan een onafhankelijke instantie wil voorleggen dan is er een landelijk informatie centrum voor ouders. Op de website www.5010.nl vindt u meer informatie.

Luizenprotocol

U wordt verzocht gedurende het hele jaar uw kind regelmatig te controleren op hoofdluis. De controle dient uitgevoerd te worden op het voorhoofd, achter de oren en in de nek. Op school wordt na iedere schoolvakantie in alle groepen gecontroleerd op luizen. Voor de luizencontrole wordt aan ouders om assistentie gevraagd.

Als er bij een kind hoofdluis wordt gevonden, worden de ouders hiervan zo spoedig mogelijk op de hoogte gesteld. De ouders dienen het kind nog dezelfde dag te behandelen met luizenlotion van de apotheek, en vervolgens gedurende minstens twee weken minimaal één keer per dag te kammen met een speciale luizenkam.

Ook de andere ouders worden door de leerkracht op de hoogte gesteld als er luizen in de groep zijn aangetroffen, en krijgen het verzoek het haar van hun kind zorgvuldig te controleren.

Open podium

Eén keer per maand is er een open podium op school. Hieraan doet de hele school mee. De groepen presenteren aan elkaar wat ze in de afgelopen maand geleerd hebben, vaak in de vorm van zang, dans, muziek of theater. Kinderen worden aangemoedigd om voor elkaar op te treden en ook leerkrachten treden soms op.

Eén keer per jaar wordt op school een talentenshow gehouden. Alle kinderen mogen dan hun talenten laten zien op het open podium.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt gebruikt voor projecten, het schoolreisje, excursies en uitstapjes buiten school in het kader van een thema. Ook het versieren van de school door de ouderraad bij feesten, cadeaus bij Sinterklaas en versnaperingen bij feesten worden van deze bijdrage betaald. De school ontvangt voor deze uitgaven geen vergoeding van de overheid.

Het verschuldigde bedrag aan ouderbijdrage wordt jaarlijks in de bijlage van de schoolgids bekend gemaakt. Voor groep 8 is de ouderbijdrage hoger, in verband met het driedaagse schoolkamp.

U kunt de ouderbijdrage voldoen op het volgende rekeningnummer: 668633956, t.n.v. Basisschool De Pool, Amsterdam. Wilt u bij betaling de naam van uw kind en de groep waarin hij/zij zit vermelden?

Het *Reglement Ouderbijdrage Basisschool De Pool* vindt u in de bijlagen van deze schoolgids. In dit reglement vindt u de afspraken over de Ouderbijdrage die de MR van de Pool heeft vastgesteld.

Schoolfotograaf

Ongeveer één keer in de anderhalf jaar worden er op school foto's van uw kind gemaakt: een klassenfoto, individuele foto's en eventueel een foto van broertjes en/of zusjes op school. Helaas is er geen tijd om ook uw andere kinderen te laten fotograferen.

Schoolgezondheidszorg (GGD)

De schoolarts en de schoolverpleegkundige onderzoeken uw kind als het 5 en 11 jaar is. Ook regelen zij de noodzakelijke inentingen. Voor de onderzoeken krijgt u vooraf een uitnodiging.

Schoolreisje

Aan het begin van het schooljaar wordt u – tegelijk met de ouderbijdrage – ook een bijdrage gevraagd voor het schoolreisje. Waar het schoolreisje naartoe gaat, is elk jaar weer spannend! Het schoolreisje geldt gewoon als schooldag. We gaan ervan uit dat alle kinderen van groep 1 t/m 7 meegaan. De kinderen van groep 8 gaan niet mee op schoolreisje: in plaats daarvan gaan zij drie dagen op schoolkamp.

Schooltandarts

Twee keer per jaar komt de schooltandarts op school. De tandarts controleert en herstelt het gebit van kinderen, waarvan de ouders vooraf toestemming hebben gegeven. Als uw kind pas op school zit, ontvangt u een kaartje waarmee u wordt uitgenodigd uw kind voor controle door de schooltandarts in te schrijven. Als er zich tussen de bezoeken van de schooltandarts gebitsproblemen voordoen, kunt u ook tussentijds bij de schooltandarts terecht.

Schooltijden

maandag, dinsdag, donderdag	groep 1 t/m 8	08.45 – 12.15 uur 13.30 – 15.30 uur
woensdag	groep 1 t/m 8	08.45 – 12.30 uur
vrijdag	groep 1 t/m 4 groep 5 t/m 8	08.45 – 12.15 uur 08.45 – 12.15 uur 13.30 – 15.30 uur

De schooldeur gaat elke ochtend *open* om 8.30 uur. Elke middag om 13.20 uur. Ouders mogen hun kinderen voor schooltijd in de klas brengen, even met hun kind praten, een boekje lezen en afscheid nemen.

De leerkracht is op dat moment bezig de kinderen te ontvangen. Een kleine boodschap afgeven kan, maar voor informatie of een langer gesprek kunt u beter na schooltijd komen, en zo nodig een afspraak maken.

Na school komen de kinderen naar buiten en u kunt hen op het schoolplein opwachten.

Als kinderen *te laat* komen, moeten ze in de personeelskamer een 'te-laat-briefje' halen. Regelmatig te laat komen valt onder schoolverzuim. De school moet dit doorgeven aan de leerplichtambtenaar.

Het kan voorkomen dat uw kind even moet *nablijven* om iets af te maken of iets te bespreken. Als dit langer duurt dan een kwartier, dan wordt u opgebeld. Soms is er een reden waarom er niet gebeld kan worden. Wordt u ongerust, dan is het handig om zelf even naar de school te bellen.

Schooltuinen

In groep 6 krijgen de leerlingen vanaf januari les in de schooltuinen. Ze leren van alles over planten en zaaien, het onderhouden van een tuin en het oogsten van bloemen en planten. De lessen worden gegeven door een schooltuinmeester of -juf. Er wordt begonnen met drie of vier voorbereidende lessen in het leslokaal van het schooltuinencomplex N.J. Schaap in Amsterdam-Noord. Hierna starten de wekelijkse schooltuinlessen.

De lessen gaan door in groep 7. Rond de herfstvakantie worden de lessen afgesloten. De lessen worden gefinancierd door de gemeente.

Schoolzwemmen

Schoolzwemmen vindt plaats in groep 5. De eerste helft van het schooljaar mogen alleen kinderen meedoen die nog geen zwemdiploma hebben. De tweede helft van het schooljaar mogen alle kinderen van groep 5 mee naar de zwemles. De zwemlessen zijn verplicht. Uw bijdrage voor het zwemmen wordt jaarlijks door de gemeente vastgesteld en staat vermeld in de jaarlijkse bijlage bij de schoolgids. Hiervoor krijgt u in de loop van het schooljaar door de gemeente een acceptgiro toegestuurd.

Sportevenementen

Elk jaar organiseert de school een sport- en spelletjesdag voor de leerlingen. Groep 8 doet mee aan de ASKO-sportdag: hieraan nemen de groepen 8 van diverse ASKO-scholen deel. Voor de groepen 7 en 8 worden ook schoolvoetbal en schoolbasketbal georganiseerd. De gymleerkracht verzorgt af en toe buitenschoolse activiteiten, zoals fietsen, hardlopen en het bezoeken van sportverenigingen. Ook wordt er af en toe een deskundige op het gebied van bijvoorbeeld schermen, basketbal of judo in de gymles uitgenodigd.

Traktaties

Als uw kind jarig is, mag er op één ding worden getrakteerd. Dus geen zakje met meerdere traktaties erin. Als ouders toch méér uitdelen, krijgt de jarige dit mee terug naar huis.

De leerkrachten zien graag dat u met hen overlegt wanneer er het beste getrakteerd kan worden. Onze voorkeur gaat uit naar een traktatie zonder suiker. Voor suggesties:

www.gezondtrakteren.nl

Tussenschoolse opvang

Over de organisatie van de tussenschoolse opvang (tso) door Stichting LoS vindt u meer informatie in hoofdstuk 7 van deze schoolgids.

Als u gebruik wilt maken van de tso, dient u een *inschrijfformulier* volledig ingevuld in te leveren in de LoS-brievenbus op school (in de hal beneden, boven de piano). Een inschrijfformulier is verkrijgbaar op school of te downloaden via de website van LoS: lunchenopschool.nl.

Het *tarief* voor structurele overblijf bedraagt € 2,60 per kind per keer. Voor ieder tweede en volgend kind geldt een korting van € 0,20. Ook ouders met een Stadspas krijgen € 0,20 korting. Voor incidentele overblijf is het tarief € 3,10 per kind per keer.

Betaling: u betaalt een maand vooruit middels automatische incasso. Als u uw kind tijdig, voor 9.00 uur, afmeldt, hoeft u voor die dag niet te betalen. Dit wordt met de volgende incasso verrekend.

Bij *vragen* over de dagelijkse gang van zaken kunt u terecht bij de vakkracht, Ineke Schreurs. Zij is te bereiken op mobiel nr. 06 – 38 82 21 19.

De coördinator (ondersteuner vakkracht) is Ingeborg Visser. Zij is te bereiken op mobiel nr. 06 – 18 95 04 75.

Uitstapjes en excursies

In het ontwikkelingsgericht onderwijs worden vaak excursies gemaakt die binnen de thema's passen: naar de markt, de dierenarts, de bakker, de fietsenmaker, etc.

De school heeft een abonnement op Artis. Hier worden soms ook lessen gevolgd.

Bij de excursies doet de school graag een beroep op ouders om te helpen met het vervoer of om een groepje kinderen te begeleiden. Soms wordt er met eigen vervoer van ouders gereden. Voorwaarde is dat in de verzekering van alle ouders een inzittendenverzekering is opgenomen. Alle ouders krijgen van tevoren een brief, waarin toestemming wordt gevraagd om hun kind met een andere ouder in een auto te laten meerijden.

Verkeersexamen

Het vak verkeer komt vanaf groep 4 wekelijks aan de orde in de les en/of wordt verwerkt in de thema's. Het gaat daarbij vooral over de theorie van de verkeersregels.

Rond de maand april wordt in groep 7 het theoretisch verkeersexamen afgenomen.

Vervolgens wordt het praktijkexamen afgenomen, in de buurt van de Middenweg. Hier staan fietsen klaar. De kinderen doen het examen onder begeleiding van de politie. Na afloop krijgen ze hun Verkeersdiploma.

Verlof

Kinderen mogen vanaf de dag dat zij 4 jaar worden naar school. Als het 5 jaar is, is het volgens de wet *leerplichtig* en moet het alle lessen volgen die de school organiseert binnen de schooltijden.

Voor het aanvragen van *extra verlof* gelden de volgende regels:

- Het verlof moet worden aangevraagd met een formulier dat op school bij de directeur verkrijgbaar is.
- U kunt voor uw kind extra verlof krijgen, als u kunt aantonen dat u niet tijdens de schoolvakanties met vakantie kunt. Hiervoor heeft een verklaring van uw werkgever nodig. Dit extra verlof kunt u niet aanvragen voor de eerste twee weken van het schooljaar.
- Bij een verlof langer dan 10 schooldagen beslist de leerplichtambtenaar. De aanvraag bij de leerplichtambtenaar moet minstens 2 maanden van tevoren worden ingediend.
- Indien er religieuze feestdagen zijn die niet zijn opgenomen in volgens het rooster vastgestelde feestdagen, kunt u hiervoor extra verlof aanvragen. Per schooljaar maximaal 2 dagen verlof voor plichten die voortvloeien uit de eigen godsdienst of geloofsovertuiging.
- Voor het bijwonen van een huwelijk of een ambtsjubileum in de familie: één dag verlof, op de dag van het feest.
- Bij een sterfgeval in de familie: verlof afhankelijk van wat noodzakelijk is.

Het gebeurt dikwijls, dat ouders aan het einde van het schooljaar vragen om extra verlof in de laatste schoolweek of in de eerste dagen na de vakantie. Hiervoor wordt *géén toestemming* gegeven! Is uw kind toch afwezig, dan moet de school dit doorgeven aan de leerplichtambtenaar. Die zal u oproepen voor een gesprek en kan u een boete opleggen.

De *vakantiedagen*, vrije dagen en studiedagen van het team vindt u in de bijlage van de schoolgids, die elk jaar aan het begin van het schooljaar aan de ouders wordt uitgereikt.

Waardevolle voorwerpen

Wilt u uw kind geen kostbare sieraden of dure kleding mee naar school geven? De school neemt geen verantwoordelijkheid voor verlies of diefstal.

Het meenemen van speelgoed, computerspelletjes, mobiele telefoon of andere apparatuur is niet toegestaan. Mocht uw kind dit toch doen en de spullen raken kwijt, dan is de school daar niet verantwoordelijk voor.

Als u een dringende reden hebt om uw kind een mobiele telefoon mee te geven, dan kunt u hierover een afspraak maken met de leerkracht. Deze zal het apparaat tijdens de schooluren voor uw kind bewaren.

Ziekte en absentie

Als uw kind om welke reden dan ook verhinderd is om naar school te komen, dan dient u dat voor schooltijd telefonisch of persoonlijk aan de school te *melden*.

Kinderen die *te laat* komen moeten een telaarbriefje halen in de personeelskamer, voor ze naar de klas gaan. Kinderen uit groep 1 / 2 die te laat zijn kunnen zich bij hun eigen leerkracht melden. Bij veelvuldig te laat komen is de school verplicht melding te maken bij de leerplichtambtenaar.

Als leerkrachten ziek worden, proberen we altijd een *invaller* voor de klas te zetten. Soms kan er geen invaller worden gevonden. In dat geval worden de kinderen over verschillende andere groepen verdeeld. De leerlingen krijgen een programma mee waaraan zij in de groep waarin zij geplaatst zijn kunnen werken.

