

openbare basisschool



# Schoolgids 2017-2018

[www.obsvoerhoeks.nl](http://www.obsvoerhoeks.nl)

## Colofon

### **Obs Overhoeks**

Chrysantenstraat 28 , 1031 HT Amsterdam  
020-6304770 [www.obsoverhoeks.nl](http://www.obsoverhoeks.nl)

directie.overhoeks@innoord.nl

### **Directie**

**Minneke Wiewel,**

Werkdagen: maandag, dinsdag, woensdag,  
donderdag en vrijdag

### **Schooltijden**

Groepen 1 tot en met 8  
940 uur onderwijs per schooljaar  
Maandag t/m vrijdag: 8.30 – 14.00 uur  
Ziek melden tussen 8.00 en 8.15 uur

### **Schoolbestuur**

Openbaar Onderwijs Innoord  
Papaverweg 34  
1032 KJ Amsterdam 020-8201410  
[www.innoord.nl](http://www.innoord.nl)  
[info@innoord.nl](mailto:info@innoord.nl)

### **Inspectie van het Onderwijs**

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
088 – 669 60 00  
[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

# Inhoudsopgave

Colofon

## **Een woord vooraf      Over de school**

Situering van de school  
Openbare identiteit  
Bestuur  
Aanmelden

## **Over de pijlers van onze school**

OBS Overhoeks verbreedt je horizon  
Uitblinken in basisvaardigheden en ontwikkeling van talenten  
International Primary Curriculum (IPC)  
Cultuur  
Natuurlijke leerplekken  
ICT  
Engels  
Handelings- en opbrengstgericht werken (HGW/OGW)  
Wereldburgerschap en duurzaamheid  
Binding met de buurt  
Ambitieuw, klantgericht en ondernemend  
Vrijheid/verantwoordelijkheid  
Zelfstandigheid  
Samenwerken  
Het klimaat van de school  
Kivaschool  
Sociale en emotionele ontwikkeling - ZIEN      De  
belangrijkste ontwikkelpunten voor 2016-2017:

## **Over leerlingen**

Leerlingen die vier jaar worden  
Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen  
Het digitaal rapport  
Het CITO-leerlingvolgsysteem  
Het CITO-leerling profiel  
Verlaten van de school door verhuizing  
Verwijderen/schorsen van een leerling  
De overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs  
Kernprocedure  
Resultaten van ons onderwijs

## **Over leerlingenzorg**

Zorg voor alle leerlingen  
Het zorgbreedteoverleg (ZBO)  
Overgaan, zittenblijven of versneld overgaan  
Hoogbegaafdheid dayaweekschool

Passend Onderwijs  
Jeugdgezondheidszorg  
Speciaal Basis Onderwijs (SBO)  
Begeleiding zieke leerlingen  
School Video Interactie Begeleiding (SVIB)  
Kindertelefoon  
Veilig opvoeden

### **Over de organisatie van ons onderwijs**

Schoolorganisatie  
Schoolgrootte  
Samenstelling van de groepen  
Klassenorganisatie  
IPC-nederland en onderbouwd  
Basisvaardigheden  
Huiswerk  
Bewegingsonderwijs  
Opleiden in de school  
Scholing van leerkrachten  
Verjaardagen leerlingen/leerkrachten  
Continuurooster  
Kinderopvang – kindercentrum en kleinlab      Lesurentabel  
Obs Overhoeks

### **Over ouders**

Het belang van de betrokkenheid van ouders  
Klassenoudersbijeenkomsten/ouderraad (OR)  
Medezeggenschapsraad (MR)  
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)  
MR-Jaarvergadering  
Informatiemiddag en ouder-/kindgesprekken      Ouderbijdrage

### **Over algemene zaken**

Ziekmelden van een leerling  
Veiligheid in en om de school  
Bedrijfshulpverlening/EHBO  
Ontruimingsoefeningen  
Risico-inventarisatie  
Leerplicht [www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht](http://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht)  
Hoofdluisbestrijding  
Klachtenregeling - onderwijsgeschillen      Vertrouwensinspectie –  
onderwijsinspectie  
rijksoverheid  
Schoolverzekering

### **Over schoolregels**

## Een woord vooraf

Basisschool Overhoeks gaat haar zevende schooljaar in. De school is op dit moment gehuisvest in een tijdelijke locatie aan de Chrysantenstraat 28 in Amsterdam Noord. Op het parkeerterrein is een tweede locatie bijgebouwd. De school zal een permanente vestiging krijgen in de wijk Overhoeks in 2019-2020.

Scholen verschillen steeds meer van elkaar. De wijze waarop het onderwijs is ingericht, de manier van werken, de sfeer in de school, de resultaten die behaald worden en andere bijzondere kenmerken bepalen voor een groot deel het gezicht van de school. Het kiezen van een school wordt voor de ouders van het kind steeds moeilijker. Daarom vraagt de overheid aan basisscholen een schoolgids te maken. Een schoolgids die datgene waar de school voor staat een duidelijk gezicht geeft.

De schoolgids is bedoeld voor ouders die kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. In deze schoolgids vindt u informatie over de school en krijgt u antwoord op de meest gestelde vragen. Jaarlijks vindt er een herziening plaats.

De schoolgids staat op onze website [www.obsoverhoeks.nl](http://www.obsoverhoeks.nl) en vormt een belangrijke informatiebron van de school. Hier vindt u regelmatig nieuwsitems. Van alle activiteiten worden foto's en verslagen gemaakt.

Het activiteitenplan wordt in het begin van het schooljaar door het team en de MR voor het hele jaar vastgesteld. Hierin staan onder andere de vakanties, de studiedagen/extra vrije dagen, de informatieavonden en diverse activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerstmis, Pasen, IPC-projecten en uitstapjes. De ouders ontvangen dit plan per mail aan het begin van het schooljaar en het staat op onze website: [www.obsoverhoeks.nl](http://www.obsoverhoeks.nl).

Wij hopen dat deze schoolgids een bijdrage levert aan het bepalen van een goede schoolkeuze voor uw kind(eren).

Wij staan open voor uw reacties.

Minneke Wiewel, directeur

# Over de school

## Situering van de school

Onze school is tijdelijk aan de Chrysantenstraat gehuisvest. Wij delen ons gebouw met een andere basisschool. Samen beschikken we over een gymnastieklokaal, een speelzaal en een schoolplein, dat rondom is afgesloten met hekken. Beide basisscholen zijn inmiddels voorzien van zestien leslokalen. De directiekamer bevindt zich op de begane grond aan het einde van de gang.

In 2019 zal onze basisschool verhuizen naar de wijk Overhoeks.

Overhoeks is een wijk in ontwikkeling in Amsterdam Noord en ligt op de rustige oever aan het IJ met zowel de stad als ook groen binnen handbereik.

## Openbare identiteit

Onze school is een openbare school en dat betekent dat iedereen welkom is, ongeacht geloof- en/of levensovertuiging. Kinderen en hun ouders voelen zich welkom en gewaardeerd. Wij streven ernaar kinderen respect bij te brengen voor ieders leefwijze, levensbeschouwing en voor normen en waarden als tolerantie en solidariteit. Wij besteden in ons onderwijs bewust aandacht aan maatschappelijke en culturele verhoudingen en de diversiteit aan geestelijke stromingen, zonder een bepaalde stroming aan te hangen. Daardoor hopen we dat de kinderen de samenleving beter kunnen begrijpen.

## Bestuur

Het bevoegd gezag is de Openbaar Onderwijs Innoord (INNOORD). Innoord is het schoolbestuur van alle zestien openbare basisscholen die Amsterdam-Noord rijk is. De stichting is verantwoordelijk voor het onderwijs aan ruim 4200 kinderen. Meer informatie vindt u op [www.innoord.nl](http://www.innoord.nl)

De stichting is aangesloten bij de Federatie Openbaar Primair Onderwijs Amsterdam. Ook Amsterdam West Binnen de Ring (AWBR), Samen tussen Amstel en IJ (STAIJ), Stichting Sirius, Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel en Stichting Westelijke Tuinsteden (STWT) zijn lid van deze federatie.

## Aanmelden

Basisschool Overhoeks is een basisschool voor kinderen uit (de omgeving van) de nieuwe wijk Overhoeks. Met ingang van 1 augustus 2013 gelden op alle basisscholen in Amsterdam dezelfde regels voor het aanmelden en plaatsen van kinderen. Dit aanmeldingsbeleid heeft als doel de procedure overzichtelijker te maken en te voorkomen dat kinderen op meerdere scholen worden ingeschreven. Aanmelden is mogelijk vanaf de leeftijd van twee jaar. Ouders ontvangen hiervoor van de gemeente een aanmeldformulier. Op het aanmeldformulier geeft u minimaal 3 scholen als voorkeur op. Broertjes en zusjes (jonger dan vier jaar) van kinderen, die al op school zitten hebben voorrang.

Ouders, met een kind van twee jaar, kunnen een afspraak maken voor een rondleiding en een informatief gesprek op een van onze informatieochtenden. De data hiervan vindt u op de website [www.obsoverhoeks.nl](http://www.obsoverhoeks.nl). Desgewenst kunt u ook al het inschrijfformulier van de school meenemen en terugsturen naar de school voor ons eigen administratie.

# Over de pijlers van onze school

## OBS Overhoeks verbreedt je horizon

Basisschool Overhoeks is een eigentijdse school waar het accent ligt op effectief leren en waar kinderen de kans krijgen hun talenten te ontwikkelen.

## Optimaal ontwikkelen van talenten

Ieder kind moet zich maximaal kunnen ontwikkelen. Dat is de visie van de basisschool Overhoeks. De school legt een stevig accent op de basisvaardigheden van rekenen, taal en lezen. Hiervoor gebruiken we de nieuwste lesmethodes, die onderwijs op maat bieden, zodat ieder kind op zijn eigen niveau wordt aangesproken. Daarbij dagen we kinderen ook uit om hun talenten op andere terreinen te ontwikkelen.

## International Primary Curriculum (IPC)

Wij maken in ons onderwijs gebruik van de modernste inzichten. De methode IPC (International Primary Curriculum) biedt het onderwijs in thema's aan, waardoor de vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, internationaal, burgerschap, verkeer, sociale, emotionele en creatieve vorming) onderling meer samenhang krijgen. Bovendien gaat de methode uit van het kiezen van gepaste leerdoelen, die aansluiten bij de kerndoelen van het basisonderwijs. Ook de kinderen zelf omschrijven bij ieder project hun doelen. Hierdoor leren ze effectiever en met meer plezier. Deze methode wordt vanaf groep 1 gebruikt.

De methode IPC heeft in 2009 de stimulatieprijz van de Nationale Onderwijstentoonstelling gekregen en is het snelst groeiende curriculum op basisscholen over de hele wereld. Zie ook [www.ipc-nederland.nl](http://www.ipc-nederland.nl)

In de onderbouw is de expressieve vorming geïntegreerd binnen het onderwijsaanbod. Elk moment van de dag zijn kinderen bezig zich expressief te uiten. Er wordt zoveel mogelijk ruimte gegeven aan de expressieve uitingen van het jonge kind, onder andere in spel en beweging, in taalgebruik, in tekenen en schilderen, in bouwen en knutselen, enzovoort.

De groepen 3 tot en met 8 werken regelmatig aan diverse creatieve vormingsgebieden. Wij passen daarin ook verschillende coöperatieve werkvormen toe. De activiteiten vloeien voort uit het IPC (International Primary Curriculum)

De thema's vanuit het International Primary Curriculum (IPC) zijn leidend in alle groepen. De taal- en rekenactiviteiten worden hieraan verbonden.

Dit gebeurt door middel van gesprekken over een bepaald thema, voorlezen, versjes en liedjes, spelletjes en diverse materialen.

[www.ipc-nederland.nl](http://www.ipc-nederland.nl)

## Cultuur

Bij elk IPC-thema is een culturele activiteit gepland. Dit kan een activiteit in de school zijn, hierbij kunt u denken aan een workshop of lessenserie gegeven door een vakleerkracht. Of een activiteit buiten de school. Zoals een museumbezoek of een voorstelling.

Wij streven ernaar dat iedere leerling van onze school aan het eind van zijn/haar basisschooltijd in aanraking is gekomen met verschillende culturele disciplines, zoals beeldende vorming, dans, muziek, erfgoededucatie, nieuwe media en audiovisuele educatie en theater.

Het muziekonderwijs geven wij een extra impuls door de muzieklessen Muziekschool Amsterdam Noord voor de groepen 1 t/m 7. De liedjes worden geïntegreerd in de bijbehorende IPC-thema's.

Muziekschool Noord organiseert ook naschoolse muzieklessen, waardoor het voor de kinderen uit de buurt, toegankelijker wordt gemaakt een eigen muziekinstrument, zoals gitaar of keyboard, te leren bespelen.

## Natuurlijke leerplekken

ANMEC (Amsterdams Natuur en Milieueducatie Centrum) verzorgt per groep lessen, die aansluiten bij de schooltuin-activiteiten. Jaarlijks gaan groep 6 en 7 naar de schooltuinen. Meer informatie over NME en schooltuinen: [amsterdam.nl/natuureducatie](http://amsterdam.nl/natuureducatie).

Ieder schooljaar brengen de groepen 1 t/m 8 een bezoek aan de schooltuinen. Voor meer informatie gaat u naar: [www.anmec.nl](http://www.anmec.nl)

## ICT

In de groep werken we met een touchscreen. Er worden klassikale en groepsinstructies op gegeven.

Naast het gebruik van educatieve software in alle groepen ligt in de onderbouw de nadruk op het leren omgaan met de computer, in de middenbouw het oefenen van vaardigheden en in de bovenbouw het gebruik van de computer en software ter ondersteuning van het maken van eigen werk(stukken), spreekbeurten en presentaties. Vanaf groep 4 werken de kinderen met tablets voor de verwerking van hun lesstof. Snappet wordt ook gebruikt voor opzoekopdrachten, werken aan je eigen doelen.

## Engels

De wereld wordt steeds kleiner: door televisie en internet maken kinderen al vroeg kennis met andere landen en culturen. Jonge kinderen leren een taal sneller en gemakkelijker dan oudere kinderen. Vandaar dat we veel aandacht besteden aan vroeg vreemde talen onderwijs (VVTO) en hebben we gekozen voor Engels vanaf groep 1. We maken gebruik van de nieuwe interactieve methode Join In. Deze methode biedt een doorlopende leerlijn en wordt ondersteund door expertisecentrum EarlyBird. We zijn de eerste EarlyBirdschool in Amsterdam. Al onze leerkrachten worden geschoold in eigen taalvaardigheid en didactiek. Inmiddels zijn we in het bezit van twee sterren. We zijn hard op weg de derde en laatste ster te behalen om een officiële Early Bird school te zijn.

Voor meer informatie gaat u naar:  
[www.europeesplatform.nl](http://www.europeesplatform.nl) [www.earlybirdie.nl](http://www.earlybirdie.nl)



## Handelings- en opbrengstgericht werken (HGW/OGW)

Wij zijn een sociale school. We werken veel in groepen en sluiten aan bij het leertempo, de leerstijl en de behoeften van het individuele kind. Wij zullen daar waar nodig werken met individuele leerlijnen. We streven er naar om handelings- en opbrengstgericht te werken (HGOW).

Dit is een manier van werken, waarbij de leerkracht een paar keer per jaar een cyclus doorloopt dat bestaat uit bijbehorende stappen:

- Waarnemen: Verzamelen gegevens (Observaties/Cito-gegevens) in een groepsoverzicht. Signaleren kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Begrijpen: Benoemen algemene onderwijsbehoeften van alle kinderen en specifieke onderwijsbehoeften.
- Plannen: Clusteren kinderen die met en van elkaar leren. Opstellen groepsplan. • Realiseren: Uitvoeren groepsplan(-nen) en evalueren.

## Wereldburgerschap en duurzaamheid

Onderwijs is burgerschapsvorming. Sinds 2014 is het opgenomen in de SLO doelen. Wij streven erna om onze jonge burgers de basiskennis, vaardigheden en houding bij te brengen zodat zij een actieve rol kunnen spelen in hun eigen leefomgeving en in de samenleving.

Op de volgende manier spelen wij op onze school in op de vorming van de kinderen tot wereldburgers.

- De definitieve school zal worden gehuisvest in een duurzaam energie- en waterbesparend gebouw.
- Aandacht voor leefbaarheid op en rond de school.
- Zorg voor elkaar en voor de mensen in de directe omgeving van de school.
- Het stimuleren van de kinderen tot kritisch en zelfstandig nadenken en handelen.

## Binding met de buurt

Onze school zal een ontmoetingsplek worden voor kinderen maar ook voor volwassenen. Wij willen een ontmoetingsplek zijn voor de bewoners. Zo ontstaat er niet alleen een relatie met de buurt maar het delen van ruimte is ook nog eens duurzaam.

Een goed voorbeeld hiervan is het initiatief van Netty Campagne, een oudere bewoonster van de wijk Overhoeks, die op school taallessen gaf aan die ouders, die behoefte hadden aan extra ondersteuning in de nederlandse taal.

Maar ook bezoeken aan EYE, aan de buurtbibliotheek en de schooltuinen (groep 6 en groep 7) is een vast onderdeel van ons curriculum.

## Ambitieuw, klantgericht en ondernemend

Ons onderwijsprogramma voldoet aan de kerndoelen en sluit aan bij actuele wensen en vragen van kinderen en ouders. Wij zullen constant op zoek zijn creatieve oplossingen zoals het genereren van fondsen en subsidies om onze ambities te realiseren. Ook zien wij het belang van een brede samenwerking met zowel kinderdagverblijven en peuterspeelzalen, zoals een integraal kindcentrum (IKC) en het middelbaar onderwijs. Kortom een adres voor alle kinderdiensten.

## Vrijheid/verantwoordelijkheid

Vrijheid en verantwoordelijkheid zijn twee kanten van dezelfde medaille. Het een kan en mag niet zonder de ander. Ons onderwijs ziet een kind als een persoon die zelf mag en kan kiezen, maar die voor de gevolgen van zijn keuzes ook zelf de verantwoordelijkheid draagt. In het maken van die keuzes worden ze begeleid.

## Zelfstandigheid

Onder zelfstandigheid verstaan wij het zelf kunnen oplossen van dagelijkse problemen. Maar ook het werken aan de weektaak vraagt om een voortdurende ontwikkeling in de zelfstandigheid. Dit proces start in de onderbouw, waar ze begeleid worden om te werken aan een aantal taken per week. De leerkrachten begeleiden het proces van zelf zorg dragen voor elkaar en de omgeving. Zelfstandigheid kan alleen ontstaan als kinderen voldoende vrijheid en verantwoordelijkheid wordt geboden.

## Samenwerken

Overall in het leven zal blijken dat een mens ondanks zijn vrijheid en zelfstandigheid, niet zonder zijn medemens kan. Een medemens om te steunen en om steun van te krijgen. Daarom is het kunnen samenwerken een belangrijke vaardigheid voor het goed kunnen functioneren als mens.

## Het klimaat van de school

Het goed leren omgaan met elkaar met inachtneming van ieders kennen en kunnen vormt de basis van ons schoolklimaat. De sfeer wordt met elkaar gemaakt en vindt haar basis in wederzijds respect en begrip voor de omstandigheden waarin de ander verkeert. Ouders, oudere leerlingen en leerkrachten hebben hierin een belangrijke voorbeeldfunctie wat betreft het respectvol omgaan met elkaar.

Jaarlijks wordt één van deze doelgroepen door middel van een enquête op allerlei aspecten naar hun mening gevraagd.

## Kivaschool

Sinds een aantal jaren werken wij met het KIVA programma. Kiva is een anti-pestprogramma uit Finland en heeft al veel positieve resultaten opgeleverd in verschillende landen.

Vanaf groep 5 gaan de kinderen aan de slag met KIVA en dit wordt in 2016-2017 ook uitgebreid naar de lagere groepen.

Aspecten van het programma:

- Leerkrachten zijn getraind om de lessen te geven
- De lessen worden aangeboden via oefeningen, discussies en een computergame
- Vergroten van weerbaarheid leerlingen en aanleren van strategieën
- Begeleiding en coaching bij acute en complexe pestproblematiek
- Niet alleen de pester en het slachtoffer worden onder de aandacht gebracht, maar ook hoe de hele groep voor een prettige sfeer kan zorgen en elkaar kan helpen
- Twee keer per jaar vullen de kinderen van de groepen 5 t/m 8 een uitgebreide vragenlijst is om de balans in de groepen op te maken.

Voor meer informatie gaat u naar: [www.kivaschool.nl](http://www.kivaschool.nl)

## Sociale en emotionele ontwikkeling - ZIEN

De nadruk ligt op de aandacht voor de sociale en de emotionele ontwikkeling, omdat wij vinden dat kinderen zich het best ontwikkelen wanneer ze:

- zich op hun gemak en veilig voelen
- zelfvertrouwen hebben
- nieuwsgierig zijn

## De belangrijkste ontwikkelpunten voor 2017-2018:

- Borging methode Onderbouwd (groepen 1/2)
- Ontwikkelen assessments International Primary Curriculum
- Beleid ontwikkelen met betrekking tot 21st skills
- Werken met tablets (Snappet)
- Borging werken met FOCUS PO/groepsplanloos werken (rekenen, begrijpend lezen)
- Oriëntatie op internationaal karakter onderwijs/3<sup>e</sup> ster Early Birds
- Borging meetinstrument Burgerschap (groep 7/8)

# Over leerlingen

## Leerlingen die vier jaar worden

Ongeveer twee maanden voor de vierde verjaardag van het kind ontvangen de ouders bericht. Hierin wordt vermeld in welke groep en per welke datum het kind geplaatst wordt. Ook wordt verwezen naar de welkomsbrief op de website. Daarna nodigt de leerkracht de ouders en het kind uit voor een kennismaking in de groep. In overleg met de ouders worden er wemomenten afgesproken. Zodra uw kind vier jaar is mag hij/zij alle dagen naar school. In sommige gevallen kan een hele schoolweek nog te veel zijn. Samen met de leerkracht bepaalt u wat voor uw kind het beste is. Belangrijk is dat er regelmaat/structuur in de week zit. Wij vinden het van groot belang dat het schoolaanbod voor deze jonge kinderen goed is afgestemd op wat het kind aankan.

Wij plaatsen in principe niet in de decembermaand in verband met het drukke Sinterklaas- en Kerstprogramma. Kinderen die 4 jaar worden, 4 weken voor het einde van het schooljaar, starten in principe na de zomervakantie. We verwachten bij de start van de vierjarigen:

- dat ze zich al redelijk zelfstandig kunnen aan- en uitkleden.
- dat ze zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen gaan. Mocht een kind een keer een ongelukje hebben, dan lost de leerkracht dat op. Mocht dit vaak voorkomen, dan vragen we de inzet van de ouders. Doel hierbij is om samen uw kind te helpen dit probleem adequaat aan te pakken.

Kinderen, die pas 4 weken of korter op school zitten, kunnen onder begeleiding van een eigen ouder mee met een uitstapje of activiteit buiten de school.

## Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Vanaf de onderbouw worden de ontwikkelingen van de kinderen bijgehouden met behulp van een uitgebreid leerlingvolgsysteem (ParnasSys). Op tal van ontwikkelingsgebieden wordt het kind gevolgd door middel van observaties, onderzoeken en CITO-toetsen.

De leerkrachten gebruiken deze gegevens bij de ouder/kindgesprekken, die 3x per jaar plaatsvinden.

Gedurende de schooltijd maken wij ook aantekeningen van ouder/kindgesprekken en bijzondere gebeurtenissen in het leerlingvolgsysteem. Dit is bedoeld als overdrachtsformulier naar de volgende leerkracht.

U ontvangt accountinformatie van het ouderportaal van ParnasSys. Dit heeft als doel de communicatie tussen de school en ouders te optimaliseren. U vindt hierin: de absenties, informatie over de leerkracht en de groep, eventuele medische gegevens van uw kind, de toetsgegevens en de gespreksverslagen.

## Het digitaal rapport

De inhoud van het rapport wordt door de leerkracht bepaald aan de hand van:

- observaties als het gaat om samenwerking, zelfstandig werken, werkhouding, concentratie, creativiteit en gedrag.
- methode-afhankelijke toetsen. Deze toetsen horen bij de methode en zijn bedoeld om inzicht te krijgen in de beheersing van de kort geleden behandelde oefen-/lesstof.
- het dagelijkse werk van het kind.
- methode-onafhankelijke toetsen (CITO)

De waarderingen worden uitgedrukt in onvoldoende, matig, voldoende, ruim voldoende en goed (O – M – V – RV – G).

Buiten de reguliere voortgangsgesprekken stellen wij het op prijs door u op de hoogte gehouden te worden van het wel en wee van uw kind. Andersom zullen wij contact opnemen over bijzondere zaken die zich voordoen op school in relatie tot uw kind.

## Het CITO-leerlingvolgsysteem

De school maakt gebruik van een landelijk genormeerd leerlingvolgsysteem, ontwikkeld door het Centraal Instituut voor ToetsOntwikkeling (CITO). Op deze wijze krijgen wij zicht op de vaardigheids groei van de individuele leerling, de groep en de school ten opzichte van andere leerlingen, groepen en scholen in Nederland, ongeacht de aanpak van de leerkracht, de gebruikte onderwijsmethoden of de visie van de school. Wij streven er als school naar dat elk kind op zijn niveau de vereiste groei doormaakt.

Algemene kenmerken van CITO-toetsen: •

landelijke normering

- afname in vastgestelde perioden
- methodeonafhankelijk
- meet ontwikkelingsniveau over een langere periode

Voor meer informatie gaat u naar:

[www.cito.nl](http://www.cito.nl)

## Het CITO-leerling profiel

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 maken in twee Cito-toets perioden (januari/februari en mei/juni) CITO-toetsen voor rekenen, spelling, woordenschat en (begrijpend)lezen. In de groepen 7 en 8 wordt tevens studievoordigheden en werkwoordspelling afgenomen. Daarnaast worden in deze groepen eind april respectievelijk de cito entreetoets en de cito eindtoets afgenomen.

De leerlingen van de groepen 1/2 maken in deze twee perioden Cito- rekenen en taaltoetsen. De uitslagen van deze toetsen vindt u als bijlage terug in het rapport.

## Leerlingen van een andere school

Wanneer een leerling van een andere school wordt aangemeld zullen wij altijd contact opnemen met de directie van de huidige basisschool. Voorafgaand vragen wij de ouders dit altijd eerst zelf te doen.

De directies van beide scholen besluiten in goed overleg of de leerling wordt aangenomen.

Overplaatsing geschiedt in principe alleen bij de start van het nieuwe schooljaar. Leerlingen, die in een verwijzings- en/of onderzoekstraject zitten, worden niet aangenomen.

## Verlaten van de school door verhuizing

Als een kind door verhuizing de school gaat verlaten, maken de ouders zelf een andere schoolkeuze.

De ouders van het kind dienen dit bijtijds te melden bij de directie van de school. Uitschrijving van het kind vindt plaats nadat de school een inschrijvingsbewijs van de andere school heeft ontvangen.

Er is wederzijds contact tussen de betreffende scholen.

De plaatsingsdatum wordt bepaald in overleg met de ouders en de huidige school. De betreffende scholen wisselen in - en uitschrijvings formulieren, het onderwijskundig rapport en andere relevante gegevens uit.

## Verwijderen/schorsen van een leerling

Indien een leerling grensoverschrijdend gedrag vertoont, kan de directie van de school besluiten voor één of enkele dagen die leerling de toegang tot de school te ontzeggen. Het kind krijgt zonodig gedurende de time-out of schorsing werk mee naar huis om toch enige vorm van onderwijs te blijven volgen.

Bij extreme situaties kan de directie het bevoegd gezag vragen een leerling van school te verwijderen en een andere school voor deze leerling te vinden:

- wanneer een kind wegens ernstige gedragsproblematiek niet langer op school is te handhaven;
- wanneer uit onderzoek is gebleken, dat het kind beter past op een vorm van speciaal (basis)onderwijs.

In juli 2017 is de noodprocedure afgeschaft. Monique van Thienen van het Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen is de contactpersoon voor de scholen voor de formele/juridische regels omtrent schorsing, verwijdering, verzuim en deeltijdonderwijs. Voor meer informatie zie: [www.swvamsterdamdiemen.nl](http://www.swvamsterdamdiemen.nl)

## De overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

In mei/juni wordt in groep 7 de entreetoets afgenomen en na besproken met de ouders en de leerling. De leerkracht van groep 7 nodigt de ouders en de kinderen in september uit en geeft de kinderen een voorlopig advies. Ook wordt er een plan opgesteld met werkpunten voor het komende half jaar. In februari na de M8 toetsen krijgen de kinderen hun definitieve advies. Aan de hand van dit advies gaan de ouders en het kind zich oriënteren. Vrijwel alle scholen voor voortgezet onderwijs houden vanaf januari open dagen en informatieavonden.

## Kernprocedure - overgang PO - VO

Wij houden ons aan de procedure zoals beschreven in de kernprocedure. Het advies van de school is bepalend voor de aanmelding op een VO school. De meeste scholen voor voortgezet onderwijs onderhouden contacten met onze school, zodat ook de mogelijkheid bestaat de leerlingen individueel door te spreken, de zogenaamde "warme overdracht". De VO school neemt dit advies over. Wanneer de eindCITO toets beter is gemaakt dan het schooladvies voorschrijft, kan de school het advies aanpassen, dit is niet verplicht. Voor meer informatie gaat u naar [www.amsterdam.nl/kernprocedure](http://www.amsterdam.nl/kernprocedure)

## Resultaten van ons onderwijs

De kinderen van groep 8 zijn uitgestroomd naar de volgende type onderwijs:

- VWO: 3 leerlingen
- HAVO/VWO: 3 leerlingen
- HAVO: 3 leerlingen
- VMBO-TL: 2 leerlingen
- VMBO-KL: 2 leerlingen

De kinderen hebben op individueel niveau naar verwachting gescoord.

# Over leerlingenzorg

## Zorg voor alle leerlingen

Wij leggen voor alle kinderen de onderwijsbehoeften vast in een groepsoverzicht.

Wij bieden de mogelijkheid naast basistaken, ook met keuzetaken en aangepast materiaal te werken, voor die kinderen, die versneld of vertraagd op een hoger of lager niveau de leerstof verwerken.

Het leerlingvolgsysteem helpt ons te bepalen, onder andere naar aanleiding van analyses van de toetsen en de observaties/bevindingen van de leerkracht, welke begeleiding een leerling nodig heeft. Dit wordt twee maal per jaar vastgelegd in een groepsplan, en zonodig in een individueel handelingsplan voor een korte periode.

## Het zorgbreedteoverleg (ZBO)

Als wij constateren dat de leerling extra begeleiding nodig heeft, wordt door de leerkracht in een leerlingbespreking samen met de interne begeleiding een plan gemaakt. Ouders worden daarin betrokken en er wordt zo nodig gekozen voor een aanmelding bij het zorgbreedteoverleg. In dit multidisciplinair overleg zijn de intern begeleider (IB-er), de schoolarts (GGD) of schoolverpleegkundige, de ouder-kindadviseur (OKA) en eventueel een psycholoog, orthopedagoog en de leerplichtambtenaar vertegenwoordigd. Ook de betreffende groepsleerkracht en de ouders worden voor dit overleg uitgenodigd. De intern begeleider coördineert het ZBO en een directielid is voorzitter. De interne begeleider is wekelijks twee dagen per week op school aanwezig.

## Overgaan, zittenblijven of versneld overgaan

Het belangrijkste criterium bij de overgang is de ontwikkeling van het kind. Het leerlingvolgsysteem moet een voldoende ontwikkeling aangeven zowel op leergebied als op sociaal-emotioneel gebied en het oordeel van de leerkracht moet positief zijn.

De kinderen, die tussen 1 oktober en 1 december 6 jaar worden, volgen we extra goed om te kijken of ze op alle ontwikkelingsgebieden toe zijn aan groep 3 om daar een goede start te kunnen maken. Als de leerkracht van groep

1/2 signaleert dat de leerling nog niet aan alle voorwaarden voldoet zullen de ouders vroegtijdig geïnformeerd worden over een mogelijk jaar kleuterverlenging.

Indien een kind van groep 3 t/m 7 ernstig uitvalt op de basisvaardigheden en herhaling zin heeft, kan een leerling op onze school blijven zitten, als bovendien blijkt dat de sociale en/of emotionele ontwikkeling bij een kind achterblijft. In het belang van het kind nemen wij dan, in overleg met de ouders, het weloverwogen besluit om het kind een groep te laten overdoen.

Valt een kind uit op één bepaalde basisvaardigheid (lezen, taal of rekenen) dan kan het kind met een aangepast programma doorgaan naar een volgende groep.

In een enkel geval komt het voor dat een kind zo snel leert en op vrijwel alle ontwikkelingsgebieden ver voorloopt, dat we samen met de ouders (en het oudere kind) besluiten te onderzoeken of versneld overgaan de beste stap is. Dit onderzoek bestaat onder andere uit het doortoetsen van de Cito- én de methodetoetsen, extra begeleiding van de leerkracht en de ib-er door middel van observaties en eventueel het inschakelen van een externe deskundige op dit gebied. Ook kan een IQ-onderzoek wenselijk zijn.

Al deze procedures zullen door een juiste communicatie tussen de leerkracht en de ouders doorgaans een gezamenlijke beslissing zijn. Kunnen ouders en leerkracht er niet uitkomen dan ligt de uiteindelijke beslissing bij de directie.

## Hoogbegaafdheid

Onder speciale zorg verstaan we ook de extra aandacht voor kinderen, die bovengemiddeld intelligent zijn en de leerstof op een hoger niveau aankunnen. Moderne lees-, taal- en rekenmethodes bieden de leerstof op verschillende niveaus aan, zodat deze leerlingen ruimschoots aan verbreding en verdieping toekomen.

Daarnaast zijn we een samenwerking aangegaan met de Day a week school (DWS). Na een identificatieronde halverwege groep 5 wordt er gekeken welke leerling uit groep 5 hiervoor in aanmerking komt. In principe is er per jaar ruimte voor één leerling per school, die één dag per week naar de DWS school gaat.

Dit aanbod loopt tot halverwege groep 8.

We vinden het belangrijk dat het deze kinderen zoveel mogelijk kunnen samenwerken met andere bovengemiddeld intelligente kinderen. Hierdoor hopen we de ontwikkeling van hun sociale, creatieve en intellectuele capaciteiten voldoende te stimuleren.

Wanneer de formatie het toelaat organiseren we één keer per week de Denkklas op school voor kinderen van groep 1 t/m 8. In deze klas werken de kinderen met smartgames en andere groepsspellen. Doel hiervan is het ontwikkelen van oplossingsgericht werken, kritisch denken en het snel leren verbanden te leggen. Ook leren ze te programmeren.

Voor meer informatie gaat u naar: [www.dayaweekschool.nl](http://www.dayaweekschool.nl)

## Passend Onderwijs

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijssteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.



### **Onze school en/in het samenwerkingsverband**

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen. In totaal 46 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Amsterdam en Diemen kan rekenen op passend onderwijs. De schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

### **Passend onderwijs: hoe en wat**

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meerbegaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen.

Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van de intern begeleider die onderwijsondersteuning coördineert op die school.

Is er meer nodig voor de leerling, dan kunt u met onze intern begeleider bespreken op welke wijze de route naar extra ondersteuning/een arrangement binnen het schoolbestuur of onze school is georganiseerd.

Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool – echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons Samenwerkingsverband wordt afgegeven.

Onze school kan een aanmelding voor een Toelaatbaarheidsverklaring bij het Samenwerkingsverband doen. De onderwijsadviseur kijkt samen met de ouders en de IB-er of een andere medewerker van onze school welke school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs het best passend is bij uw kind.

De wijze waarop passend onderwijs in Amsterdam en Diemen is georganiseerd, het kader voor de basisondersteuning, de route naar extra ondersteuning en de route naar de Toelaatbaarheidsverklaring, staan in het Ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Dat is te downloaden via [www.swvamsterdamdiemen.nl](http://www.swvamsterdamdiemen.nl)

### **Ondersteuningsteam op school**

Onze school heeft een ondersteuningsteam, bestaande uit de leerkracht en de intern begeleider, dat zo nodig kan worden uitgebreid met een directielid, de ouder- en kindadviseur, en een expert van het expertisecentrum (SBO)Universum.

Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan maakt dit ondersteuningsteam een 'arrangement' op maat. Arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding.

Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vullen wij samen met ouders het zogenoemde Groeidocument in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past.

### **Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid**

Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ook onze school heeft zo'n profiel gemaakt. Ouders kunnen dit inzien of bekijken op onze website.

Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook onze school 'handelingsgericht'. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven?

### **Ouders (en leerkrachten) denken mee**

Medezeggenschap hebben ouders (en onze medewerkers) óók. Zij zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van ons samenwerkingsverband. De OPR moet instemmen met het

Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband. Op [www.swvamsterdamdiemen.nl](http://www.swvamsterdamdiemen.nl) staat meer informatie over de OPR, de leden en medezeggenschap.

### **Wetgeving en zorgplicht**

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in ons samenwerkingsverband. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat er voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl).

### **Informatie en contactgegevens online**

Op [www.swvamsterdamdiemen.nl](http://www.swvamsterdamdiemen.nl) staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband.

## **Jeugdgezondheidszorg**

Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD houdt zich bezig met een gezonde ontwikkeling en opvoeding van alle kinderen en jongeren van 4 tot 19 jaar. Leerlingen van de groepen 2 en 7 komen in aanmerking voor een Preventief Gezondheids Onderzoek (PGO). Vaccinaties en voorlichting behoren ook tot de taken van de GGD.

## **Speciaal Basis Onderwijs (SBO)**

Het kan voorkomen dat ondanks extra begeleiding van de groepsleerkracht en de intern begeleider de leerling beter af is op een speciale basisschool. Deze afweging wordt altijd samen met de ouders, de groepsleerkracht en de intern begeleider gemaakt. Het expertisecentrum van het SBO Universum-bepaalt of de school er alles aan gedaan heeft in de begeleidende zin. Wanneer dit het geval is, geeft deze commissie een toelatingsbewijs af (beschikking) voor een school voor speciaal basisonderwijs. Een tussenvorm kan zijn dat een leerkracht uit het speciaal basisonderwijs (ambulant begeleider) op onze school wordt ingezet.

## **Begeleiding zieke leerlingen**

Iedere school verzorgt in principe onderwijs aan leerlingen die voor een langere tijd (chronisch) ziek zijn. De school zal met de ouders van het zieke kind overleggen over de te bieden hulp, bijvoorbeeld in de vorm van huiswerk. Als blijkt dat het onderwijs thuis niet verzorgd kan worden, wordt de consulent onderwijs-aan-zieke-kinderen ingeschakeld. Daarvoor is een medische indicatie noodzakelijk. Alle aanvragen worden aan de schoolarts voorgelegd. In overleg met ouders kan bij chronisch zieke kinderen ook besloten worden voor plaatsing op een school voor langdurig zieke leerlingen.

Het bestuur heeft een protocol medicijngebruik dat alle openbare scholen in Noord hanteren.

## **School Video Interactie Begeleiding (SVIB)**

Onze school hanteert SVIB om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. Op onze school wordt het middel voornamelijk ingezet om de leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijstaak.

Deze methodiek wordt zowel ingezet bij vragen rondom leerlingenzorg, als bij vragen rondom onderwijsvernieuwing. Aan de school is een gespecialiseerde School Video Interactie Begeleider (SVIB-er) verbonden, die korte video-opnames maakt in de klas en deze vervolgens met de leerkracht bespreekt. De SVIB-er hanteert een beroepscode, waarin o.a. staat dat de gemaakte opnames niet voor andere doeleinden gebruikt

worden. Zo blijven de videobeelden die in de klas gemaakt worden, onder het beheer van de SVIB-er en worden niet - zonder zijn/haar uitdrukkelijke toestemming en die van de betrokken leerkracht - aan anderen vertoond. Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleidingsvragen van één of meer leerlingen, worden de betreffende ouders/verzorgers hiervan in kennis gesteld en wordt om toestemming gevraagd. Op de website van de landelijke beroepsgroep voor beeldbegeleiders ([www.lbbb.eu](http://www.lbbb.eu)) vindt u uitgebreide informatie over SVIB en hoe het als begeleidingsmiddel ingezet kan worden.

## Kindertelefoon – [www.kindertelefoon.nl](http://www.kindertelefoon.nl)

De kindertelefoon is bedoeld voor kinderen die er moeite mee hebben hun probleem onder de aandacht van een ouder of leerkracht te brengen. Zij kunnen gratis en anoniem bellen met 0800-0432 dagelijks van 14.00 - 20.00 uur. Op de website kunnen ze ook chatten van 14.00-20.00 uur of een vraag plaatsen. Er zijn hoofdstukjes: gedichten, vragenkast, help elkaar, klaagmuur en droomkussen. Voor meer informatie gaat u naar: [www.kindertelefoon.nl](http://www.kindertelefoon.nl)

## Veilig opvoeden

Ieder kind heeft recht op veiligheid, een gezin om in op te groeien, ontwikkeling naar volwassenheid en ondersteuning door opvoeders en overheid. Wanneer er zorgen zijn over de veiligheid of de ontwikkeling van een kind heeft dit kind recht op ingrijpen van de overheid om de situatie te verbeteren.

Wanneer een beroepskracht zorgen heeft over de veiligheid of ontwikkeling van een kind is deze verplicht volgens de meldcode kindermishandeling te handelen. Hierbij is het streven steeds om dit in samenwerking met ouders te doen.

Kindermishandeling komt in ons land helaas op grote schaal voor. Om deze vorm van geweld zoveel mogelijk te voorkomen of in elk geval terug te dringen is in 2011 de wettelijke meldcode 'Huiselijk geweld en kindermishandeling' ingevoerd voor beroepskrachten in het onderwijs, de kinderopvang, de jeugdzorg, de (jeugd)gezondheidszorg, maatschappelijke ondersteuning en justitie. Het gaat in feite om een stappenplan, dat beroepskrachten ondersteunt in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Om het stappenplan goed uit te voeren is een aandachtsfunctionaris opgeleid. Binnen onze school wordt volgens de meldcode gewerkt. Op onze school is Minneke Wiewel de aandachtsfunctionaris.

Voor meer informatie gaat u naar: [www.protocolkindermishandeling.nl](http://www.protocolkindermishandeling.nl)

# Over de organisatie van ons onderwijs

## Schoolorganisatie

Minneke Wiewel is de directeur van de school. Zij is 5 dagen per week aanwezig. Op dit moment hebben wij vijftien groepsleerkrachten, een gymnastiekleerkracht, een intern begeleider, een conciërge, een administratief medewerkster en leerkrachten in opleiding (LIO) in ons team.

## Schoolgrootte

Wij hebben de beschikking over zestien leslokalen en hebben wij plek voor 300 leerlingen. Op de uiteindelijke locatie in de wijk Overhoeks zullen wij naar verwachting kunnen groeien tot 20 groepen. Behalve een permanent gebouw met een eigen gymzaal en speelzaal, krijgen we voor de school te maken met een ruimte van 1200m<sup>2</sup>, waar we een prachtig schoolplein kunnen laten aanleggen.

## Samenstelling van de groepen

Bij de start van het schooljaar hebben we vijf groepen 1/2, twee groepen 3, twee groepen 4, een groep 5, een groep 6 een groep 7 en een groep 8. Wij vinden een evenwichtige opbouw van de groepen van groot belang en streven naar een groeps grootte van 26 kinderen. Aangezien de kleutergroepen starten met een relatief klein aantal leerlingen en gedurende het schooljaar groeien, kan het uiteindelijke aantal hierboven zitten. De groepen worden begeleid door maximaal twee groepsleerkrachten.

## Klassenorganisatie

De leerkrachten maken gebruik van individuele, groeps- en klassikale instructie, voeren kring- of klassengesprekken, laten kinderen samenwerken en zelfstandig werken en organiseren diverse groepsactiviteiten. Hij bedient zich van verschillende werkvormen om de verwerking van de leerstof zo afwisselend en aantrekkelijk mogelijk te maken.

Voorbeelden van didactische werkvormen zijn: vertellen, uitleggen, demonstreren, vragen stellen, beurten geven, opdrachten geven en het laten samenwerken van de leerlingen. Ze vallen onder de volgende categorieën: instructievormen, interactievormen, opdrachtvormen, samenwerkingsvormen en spelvormen.

De didactische werkvormen moeten aansluiten bij het lesonderwerp en rekening houden met de verschillen tussen de leerlingen. Bij het kiezen voor een didactische werkvorm moet een leerkracht ook letten op de beginsituatie, de groeiperingsvorm, de leeractiviteit en de leerstijl van de kinderen.

Ter ondersteuning van de toepassing van de diverse werkvormen hebben de kinderen de beschikking over een hoeveelheid materialen, waaronder verschillende methoden voor de vak- en vormingsgebieden.

We maken ook graag gebruik van materialen uit de dagelijkse omgeving van het kind, zoals krant, televisie, computer, tablet, touchscreen en WiFi.

## IPC-nederland en onderbouw

In de onderbouw wordt reeds gewerkt met de Early Years IPC thema's: thema's die specifiek aansluiten bij de ontwikkeling en interesses van deze leeftijdsgroep. Met de lessen, activiteiten, uitstapjes en ontwikkelingsgebieden (taal, rekenen, muziek, drama, beeldende vorming, engels) wordt aangesloten op het thema.

Ook wordt al vanaf de onderbouw bij het begin van een nieuw thema samen met de kinderen besproken wat we de komende periode willen leren. Dit wordt gedaan door gezamenlijk vragen op te stellen over het onderwerp, die we de komende periode willen beantwoorden. Bij IPC wordt gekeken naar verschillende soorten doelen: kennisdoelen, (Wat weet ik?) vaardigheidsdoelen (Wat kan ik?), inzichtdoelen (Wat snap ik?) en Assessment for Learning" doelen. Deze laatste doelen zijn er op gericht dat het kind zich bewust wordt van het eigen leerproces. Kinderen van groep twee worden zich op een speelse manier al bewust gemaakt van dit leerproces. In de hogere groepen krijgen de Assessment for Learning doelen een prominenter karakter.

Vanaf groep drie zijn de IPC thema's leidend voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, internationaal, mens en maatschappij, verkeer, sociale, emotionele en creatieve vorming. Het thema zorgt ervoor dat de kinderen meer betrokken en geboeid zijn en de samenhang zien tussen de verschillende vakken, ontwikkelingsgebieden en leerdoelen.

De IPC-onderbouw thema's worden gecombineerd met de thema's, lessen, handpoppen en materialen van de nieuwe methode Onderbouwd. De basis van deze methode is het speels en bewust stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. De methode bevat onder andere vele materialen voor taal, rekenen, voorbereidend lezen en motoriek. Alle kinderen krijgen deze materialen aangeboden en gaan er individueel en in groepjes op hun eigen niveau mee werken. De individuele ontwikkelingen worden digitaal geregistreerd in het Onderbouwd online registratiesysteem. De methode Onderbouwd biedt tevens de mogelijkheid de instructie met digitaal beeld- en lesmateriaal te ondersteunen. Voor meer informatie over deze methode verwijzen wij u graag naar de website. Ter verrijking van het aanbod wordt ook geput uit andere materialen en methodes zoals: Wereld in getallen, Fonemisch bewustzijn, Schatkist, Gynzy, Ipockets, Earlybirds, Pennenstreken en Bewegen in de speelzaal. Er wordt om de week een nieuwe letter aangeboden. Zo maken de kinderen spelenderwijs kennis met het aanvankelijk lezen, wat de overgang naar groep drie vereenvoudigd.

De kinderen van de onderbouw krijgen dagelijks ongeveer 1,5 uur de tijd om zelf onderzoekend te spelen en te werken met diverse materialen die in de klas aanwezig zijn. Wekelijks krijgen alle kinderen van groep 2 taken aangeboden. De kinderen plannen zelf wanneer zij hun taken maken en houden dit bij op het planbord. Vanaf groep twee doen de kinderen zo al ervaring op met het zelfstandig plannen en werken. Hierdoor leren de kinderen verantwoording te dragen voor hun eigen leerproces; dit is een wezenlijk onderdeel van IPC. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met een weektaakformulier. De kinderen registreren de gemaakte opdracht door deze in te kleuren met de kleur van de dag.

Het thematisch werken heeft ook een sociale en emotionele component. Binnen ieder thema wordt aandacht besteed aan deze twee aspecten. Kinderen leren elkaar te waarderen om wie ze zijn en hetgeen ze kunnen; ze leren elkaars kwaliteiten te zien en steeds beter met elkaar om te gaan en samen te spelen en werken. Hierdoor is er voldoende ruimte voor alle leerlingen om zich optimaal te ontwikkelen. Er wordt speciale aandacht besteed aan de afsluiting van ieder thema, bijvoorbeeld door middel van een excursie of een optreden.

Veel activiteiten vinden plaats in de kring, maar ook in de verschillende hoeken waar de kinderen bij hun spel gebruik maken van hun opgedane taal- en rekenvaardigheden. We hanteren de bouwhoek, de luisterhoek, de

huishoek, de lees-, schrijf- en rekenhoek, de knutselhoek en met regelmaat de themahoek naar aanleiding van het onderwerp uit de methode IPC. Dit is een hoek die telkens anders

wordt ingericht naar de interesse van de kinderen of een project op school. De gangen worden ook gebruikt voor diverse activiteiten, zoals: bouwen met groot materiaal en werken met de zand- en watertafel.

Ook heeft het IPC een sociale en een emotionele component. Binnen ieder thema wordt aandacht besteed aan deze twee aspecten. Kinderen leren elkaar te waarderen om hetgeen ze kunnen, ze leren elkaars kwaliteiten te zien. Hierdoor is er voldoende ruimte voor alle leerlingen om zich optimaal te ontwikkelen. Er wordt speciale aandacht besteed aan de afsluiting van ieder thema, bijvoorbeeld door middel van een excursie of een optreden.

Voor meer informatie gaat u naar: [www.ipc-nederland.nl](http://www.ipc-nederland.nl) of [www.onderbouwd.nu](http://www.onderbouwd.nu)

## Basisvaardigheden

Vanaf groep 3 worden de basisvaardigheden rekenen, lezen, taal/spelling, begrijpend lezen en schrijven aan de hand van moderne methodes behandeld. In deze methodes vindt de leerkracht voldoende mogelijkheden om te differentiëren in twee of drie verschillende aanpakken. We gebruiken de leesmethode Veilig leren lezen-nieuw, de voortgezet leesmethode Estafette, de rekenmethode Wereld in getallen, de schrijfmethode Pennenstreken, de taalmethode Taal in beeld, de spellingsmethode Spelling in beeld en de begrijpend leesmethode Humpiedumpie (groep 3) en Nieuwsbegrip XL. Bij de vakken rekenen, taal en spelling worden de leerlijnen van bovenstaande methoden gebruikt om de verwerking op Snappet te maken. Snappet vervangt het werkboek, daarnaast biedt Snappet de mogelijkheid om te differentiëren binnen de gestelde doelen.

## Huiswerk

Op onze school wordt vanaf groep 6 huiswerkopdrachten meegegeven. De bedoeling hiervan is de kinderen vertrouwd te maken met het plannen van huiswerk. Bovendien geeft het kinderen de gelegenheid bij te blijven, indien het tempo op school wat aan de hoge kant is. Denk hierbij aan het maken van een spreekbeurt, werkstuk en of het leren van Topografie. Daarnaast hebben alle kinderen de mogelijkheid om via Gynzy kids in te loggen en aan de slag te gaan met de geleerde doelen.

Ook vinden wij het erg belangrijk dat er thuis veel gelezen wordt.

We begeleiden de kinderen met het voorbereiden van een spreekbeurt en het maken van werkstukken. Deze begeleiding bouwen we langzaam op. De kladversie van een werkstuk wordt op school gemaakt en door de leerkracht nagekeken. Thuis kan hulp geboden worden in de vorm van boeken uitzoeken, bestuderen en helpen met de vormgeving, bijvoorbeeld op de computer.

## Bewegingsonderwijs

De lessen voor de groepen 1/2 worden voorbereid en gegeven door de groepsleerkrachten. Wekelijks krijgen de kleuters één les met toestellen en één les voor spel en beweging. Aan de grote behoefte aan beweging wordt ook tegemoet gekomen door middel van het buitenspel. De kleuters gymmen in hun ondergoed. Wij adviseren de ouders gymschoentjes met klittenband of elastiek aan te schaffen. Op de dagen dat er gymnastiek is, vragen wij de ouders het kind makkelijke kleding aan te doen. Dit in verband met het aan- en uitkleden. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week gymnastiek van een gymnastiekleerkracht.

De jongens dragen een sportbroekje en T-shirt en de meisjes een gypakje of sportbroekje en T-shirt.

De gymkleding wordt meegenomen in een aparte tas. Het gebruik van gymschoenen is verplicht. Na de gymles kan er gedoucht of gewassen worden.

Als een kind niet kan deelnemen aan de gymles, laat u dit dan (bij voorkeur schriftelijk) met opgave van redenen aan de leerkracht weten.

## Opleiden in de school

Ieder jaar bieden wij ruimte aan stagiaires van de Hogeschool en van de Universiteit van Amsterdam. Wij vinden het van groot belang dat onze toekomstige collega's de ruimte krijgen om het vak te leren.

Ieder jaar bepalen wij hoeveel stagiaires wij in ons team kunnen opnemen. Eerste, tweede en derde jaar studenten lopen een dag in de week stage. De eindverantwoording ligt bij de groepsleerkracht. Studenten, die in de laatste fase van hun opleiding zitten, lopen 20 of 40 weken achter elkaar stage in een groep. De dagelijkse gang van zaken ligt dan in handen van de LIO-er, waarbij de eindverantwoordelijkheid bij de school ligt. Zo worden nieuwe leerkrachten goed voorbereid op hun toekomstige beroep.

Ook bieden wij stagiaires van Helpende zorg en welzijn van het ROC Amsterdam een stageplek in de onderbouw om hun MBO-opleiding af te ronden.

## Scholing van leerkrachten

Regelmatig worden de personeelsleden geschoold. Het kan zijn dat deze scholing voortkomt uit de wensen van de school, die te vinden zijn in ons schoolplan.

Het kan ook de individuele wens van de leerkracht zijn om na- of bijscholing te volgen. Dit kunnen zij doen door een lerarenbeurs aan te vragen.

Ook hier blijft de doelstelling om de opgedane kennis binnen het team/ de school te gebruiken.

## Verjaardagen leerlingen/leerkrachten

De verjaardag van uw kind wordt – vanaf het vijfde jaar - in overleg met de groepsleerkracht gevierd in de groep. Wanneer een leerling wenst te trakteren dient dit een bescheiden en gezonde traktatie te zijn. De jarige mag ook de leerkrachten een gezonde traktatie aanbieden.

De leerkrachten vieren 1x per jaar gezamenlijk hun verjaardag. Die dag valt samen met De dag van de leerkracht en is te vinden op de jaarplanning. Op deze dag is het aan de leerkracht zelf, wat ze er mee doen.

## Continuurooster

Wij werken met een continuurooster. Dit betekent dat alle leerlingen tijdens de lunchpauze op school blijven. Twee (volkoren/bruine) boterhammen met gezond beleg en als drinken: water, halfvolle melk of thee zonder suiker is de richtlijn. Voor de eerste, korte pauze kunt u drinken en fruit meegeven.

Tijdens de pauzes eten en drinken de leerlingen in de klas onder leiding van de groepsleerkracht. Wij willen graag dat kinderen goed en gezond leren eten en werken voor het tweede jaar samen met JumpIn.

In veel groepen wordt tijdens het eten en drinken naar klassieke muziek geluisterd en of gekeken naar een educatief programma zoals klokhuis/ jeugdjournaal.

## Kinderopvang

Voor de voor- en naschoolse opvang zijn wij een samenwerking met kindercentrum Ayla en met kinderdagverblijf Kleinlab aangegaan. De kinderen worden aan het einde van de dag uit de klas opgehaald.

De opgave voor de voor- en naschoolse opvang moet u zelf regelen. Het staat u vrij om zelf een andere naschoolse opvang te regelen. De kosten voor de buitenschoolse opvang zijn voor rekening van de ouders.

Voor meer informatie gaat u naar: [www.kindercentrum.eu](http://www.kindercentrum.eu) en [www.kleinlab.nl](http://www.kleinlab.nl)

## Lesurentabel Obs Overhoeks

Activiteiten	Groepen						
	1/2	3	4	5	6	7	8
<b>Brede ontwikkelings bevorderende activiteiten</b>							
Groepsactiviteiten (kring, voorlezen, muziek)	2	2	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Kleine groepsactiviteiten (Arbeid naar keuze)	5,5						
Spel en beweging	9	1,75	1,75	1,5	1,5	1,5	1,5
<b>Hoofdvakken</b>							
Taal/spelling	1	5	5	5	5	5	5
Lezen (begrijpend/technisch)		2	3	3	3	2,5	2,5
Schrijven	1	1,5	1,5	1	1	0,5	0,5
Rekenen /wiskunde	1	5	5	5	5	5	5
<b>Kennisgebieden</b>							
Engels	1	1	1	1	1	1	1
IPC (aardrijkskunde, biologie, geschiedenis, geestelijk stromingen, bevordering gezond gedrag, techniek, Ict, verkeer)	2	4	4	5	5	6	6
Verkeer	0,25	0,5	0,5	0,75	0,75	0,75	0,75
<b>Kunstzinnige vorming</b> (audiovisuele, beeldende, dramatische en muzikale vorming)	1	1	1	1	1	1	1
<b>Korte pauze</b>	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
<b>Totaal aantal lessen per week</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

NB: 0.25 is 15 minuten, 0.50 is 30 minuten, 0.75 is 45 minuten.



# Over ouders

## Het belang van de betrokkenheid van ouders

Ouders en verzorgers spelen een belangrijke rol op onze school. Aan de betrokkenheid van ouders wordt veel waarde gehecht. Niet alleen om de zorg rond hun eigen kind(eren), maar ook om mee te denken over de inhoud en inrichting van de school en/of om deel te nemen aan allerlei activiteiten. Uiteraard blijft de school eindverantwoordelijk. Een belangrijke schakel tussen de ouders en de school is de medezeggenschapsraad en de ouderraad.

## Klassenoudersbijeenkomsten/ouderraad (OR)

De klassenoudersbijeenkomsten vormen eigenlijk de ouderraad. De klassenouders vergaderen zeven keer per jaar in het bijzijn van een leerkracht en een directielid. Eén ouder woont namens de klassenouders de MR vergadering bij.

De klassenouders houden zich voornamelijk bezig met het (mee)organiseren van allerlei activiteiten die in de school plaatsvinden.

Eén ouder (penningmeester) en een directielid innen jaarlijks de ouderbijdrage en verantwoorden zich bij de MR.

## Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn vastgelegd in een wettelijk reglement. De directie heeft een adviserende taak. Door actieve deelname aan de MR kunnen ouders mede richting geven aan het beleid van de school. Door betrokkenheid te tonen levert de MR een bijdrage aan de inhoud van het onderwijs. De MR komt zeven keer per schooljaar bijeen en heeft over tal van zaken advies- of instemmingsrecht. Indien de MR het nodig acht, is het mogelijk rechtstreeks met het bestuur in overleg te treden.

Enkele onderwerpen, waarmee de MR zich bezighoudt:

- huisvesting
- schoolomgeving
- schoolschoonmaak
- onderwijsinhoudelijke zaken
- financiën
- formatie

Het spreekt natuurlijk vanzelf, dat de leden van de MR niet alleen hun eigen standpunt naar voren brengen, maar ervoor dienen te zorgen, dat met de gezichtspunten van alle ouders en leerkrachten van de school rekening wordt gehouden.

De vergaderingen van de MR (en ook de klassenoudersbijeenkomsten) zijn in principe openbaar. Als u een vergadering wilt bijwonen, dient u op tijd aanwezig te zijn en uw komst bij de voorzitter van de vergadering aan te melden.

## Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De stichting heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Zoals in de wet is vastgelegd, is de GMR de overkoepelende medezeggenschapsraad van alle scholen die onder de stichting vallen. Met andere woorden: alle medezeggenschapsraden van de scholen zijn in de GMR vertegenwoordigd. De GMR bestaat zowel uit ouders als uit personeelsleden.

Waar de medezeggenschapsraden van de scholen zich richten op het beleid op schoolniveau, houdt de GMR zich bezig met zaken die belangrijk zijn voor alle scholen binnen de stichting. De GMR adviseert en/of stemt in met voorgenomen besluiten van het bestuur. De GMR heeft een adviserende rol en wordt gevraagd instemming te verlenen met de voorgenomen besluiten. De GMR komt zes keer per jaar bij elkaar. Eén ouder en een groepsleerkracht vertegenwoordigt onze school.

## MR-Jaarvergadering

Tijdens de jaarvergadering van de OR en de MR in september/oktober leggen beide raden verantwoording af aan de ouders van de school. (Ook de verkiezing van nieuwe ouders vindt dan plaats. De leerkracht van uw kind brengt u op de hoogte van de werkwijze in de groep en het materiaal dat daarbij gebruikt wordt.

## Informatiemiddag/avond en ouder-/kindgesprekken

In het begin van het schooljaar organiseren wij een bijeenkomst in de klassen waarin u uitgebreid geïnformeerd wordt over de regels in de klas, de vakgebieden en andere bijzonderheden van dat jaar.

Ouders worden zo nodig 3 keer per jaar in de gelegenheid gesteld om over de ontwikkeling van hun kind te praten. In november vindt er een mondelinge rapportage en in januari en juni een schriftelijke rapportage plaats. Uw kind mag deelnemen aan deze voortgangsgesprekken.

## Ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld door de MR op advies van de OR. Van deze bijdrage wordt alles betaald, dat door de overheid niet wordt vergoed, zoals cadeaus en versnaperingen voor het sinterklaasfeest, de kerstviering, de excursies, de sportdag enzovoorts.

Voor leerlingen die in de loop van het schooljaar op school komen, wordt de ouderbijdrage aangepast.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. De ouderbijdrage voor 2017-2018 is vastgesteld op **€ 65,00,-** (Een hoger bedrag is altijd welkom).

Deze kunt u overmaken naar rekening: **NL27RABO 0313846464** t.n.v. Obs Overhoeks o.v.v. naam en groep van uw kind.

Indien u om welke reden dan ook de ouderbijdrage niet kunt betalen denkt de directie mee over een oplossing. Als wij de reden niet weten, zullen we u blijven vragen de ouderbijdrage te betalen.

## Over algemene zaken

### Ziekmelden van een leerling

Wanneer uw kind ziek is, meldt u dit dan vóór half negen (020-6304770). Indien er niet wordt opgenomen kunt u de voicemail inspreken. Als uw kind niet is ziek gemeld dan nemen wij contact met u op. Als een leerling op school ziek wordt dan belt de groepsleerkracht om de leerling te laten ophalen. Kinderen mogen niet alleen naar huis. Mocht er geen gehoor zijn dan wordt er naar goed bevinden van de directie gehandeld.

### Veiligheid in en om de school

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zelfstandig en veilig naar school kunnen komen, bij voorkeur lopend of op de fiets.

Rijd langzaam in de directe omgeving van de school en maak zoveel mogelijk gebruik van de parkeerplaats naast de school. Fietsen mogen op het schoolplein worden geparkeerd in de daarvoor bestemde fietsvakken en bij de fietsenrekken. Honden zijn niet toegestaan op het schoolplein.

### Bedrijfshulpverlening/EHBO

De school beschikt over leerkrachten die getraind zijn in EHBO en Bedrijfshulpverlening. Jaarlijks vindt er een door het bestuur georganiseerde nascholingsdag BHV plaats.

### Ontruimingsoefeningen

Twee keer per jaar oefent de school in het ontruimen van de gebouwen. Dit gebeurt aan de hand van een ontruimingsplan, dat beide scholen hanteren.

### Risico-inventarisatie

Volgens wettelijk voorschrift wordt jaarlijks van het gebouw en van het speelterrein een inventarisatie gemaakt op het gebied van veiligheidsvoorschriften volgens ARBO wetgeving. Verschillende instanties zijn daarnaast regelmatig bezig met de controles van water-, gas- en elektra-installaties.

### Leerplicht

Alle leerlingen zijn vanaf hun vijfde jaar leerplichtig. Voor bijzondere familieomstandigheden zoals een huwelijk, ernstige ziekte, overlijden of het vervullen van bepaalde godsdienstplichten kunt u bij de directie verlof vragen. U dient dat, indien mogelijk, tenminste twee dagen van tevoren schriftelijk aan te vragen. Het aanvraagformulier heet: verlof wegens gewichtige omstandigheden.

Als u meer dan tien dagen verlof wilt, dan moet er een verlofaanvraag bij de leerplichtambtenaar ingediend worden. Dit wordt slechts in zeer bijzondere gevallen toegekend. Het aanvraagformulier heet: vakantieverlof wegens specifieke aard van het beroep.

Deze verlofaanvragen kunt u opvragen en indienen bij de directie van de school of downloaden (onder het kopje: vakantie, extra verlof en vrijstelling) van de website van de gemeente.

De directie is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, zal proces-verbaal worden opgemaakt door de leerplichtambtenaar. Voor meer informatie gaat u naar: [www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht](http://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht)

## Hoofdluisbestrijding

Alle kinderen die bij ons op school starten krijgen een luizenzak. Als u hoofdluis bij uw kind aantreft, meldt u dit dan onmiddellijk bij de leerkracht. Er wordt vóór en ná elke schoolvakantie een controle uitgevoerd door twee ouders per groep. Als tijdens deze controle hoofdluis wordt geconstateerd, dan brengen we u zo spoedig mogelijk op de hoogte. Ook krijgt u informatie mee.

## Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u vragen hebt of niet tevreden bent over het onderwijs of andere zaken op de school van uw kind. In dat geval kunt u dat het beste eerst bespreken met de leerkracht van uw kind. Als dit onvoldoende tot een oplossing leidt, kunt u vervolgens de directie van de school benaderen. Wanneer u met uw vraag of klacht niet bij de school terecht kunt, of wanneer de school de klacht niet naar tevredenheid heeft afgehandeld, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling van Innoord. Alle schoolbesturen zijn verplicht om een klachtenregeling te hebben. Deze klachtenregeling is bedoeld om de kwaliteit van het onderwijs op de scholen te kunnen blijven garanderen. U kunt deze klachtenregeling [hier](#) downloaden.

De stichting heeft ook een externe vertrouwenspersoon. Dit is mevrouw Minke Fuijkschot van ABC Onderwijsadviseurs. U kunt bij haar terecht voor informatie over de klachtenregeling. Minke Fuijkschot is te bereiken via [mfuijkschot@hetabc.nl](mailto:mfuijkschot@hetabc.nl) of via 06 31631673.

De stichting is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Dit is een onafhankelijke organisatie die juridische en administratieve ondersteuning verleent bij de behandeling van geschillen, bezwaren, beroepen en klachten in het onderwijs. U kunt deze commissie bereiken op Postbus 85191, 3508 AD te Utrecht. Het telefoonnummer is 030 2809590 of mail naar [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl). Voor meer informatie kunt u terecht op [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl).

## Vertrouwensinspectie

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, leerkrachten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op [0900-1113111](tel:0900-1113111) (lokaal tarief).

Voor meer informatie gaat u naar: [www.onderwijsinspectie.nl/contact](http://www.onderwijsinspectie.nl/contact)

## Rijksoverheid

Op deze website vindt u onder de kopjes: onderwerpen/onderwijs en wetenschap/basisonderwijs de gids voor het basisonderwijs 2015-2016.

Deze digitale gids bevat informatie over het kiezen van een basisschool, de organisatie en werkwijze van basisscholen, de leerplicht en andere regels waar scholen en ouders zich aan moeten houden. In de gids zijn links opgenomen naar websites waar u terecht kunt als u meer wilt weten over bepaalde onderwerpen. medezeggenschapsraad van de school.

Voor meer informatie gaat u naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/themas/onderwijs-en-wetenschap>

## Schoolverzekering

De school is via haar bevoegd gezag verzekerd voor wettelijke aansprakelijkheid gedurende de schooluren en de activiteiten die in schoolverband worden ondernomen. Deze W.A. -verzekering geldt voor de leerkrachten en meehelpende ouders. Wij gaan er van uit dat de ouder of verzorger van de leerling zelf een W.A. -verzekering heeft afgesloten. De school is niet verzekerd tegen verlies of diefstal van eigendommen van leerlingen.

Alle leerlingen en meewerkende ouders zijn via ons bestuur door middel van een collectieve schoolongevallenverzekering verzekerd gedurende de schooltijden, op weg van en naar school en tijdens schoolactiviteiten.

Van elk schoolongeval maken we melding in het ongevallenregister. Bij de directie is een [aangifte schadeformulier](#) te verkrijgen. Hiermee kunt u de kosten verhalen die niet gedekt worden door uw basis(ziektekosten)verzekering.

## Over schoolregels

- de deuren van de school gaan 's morgens om 8.15 uur open.
- de kinderen uit de groepen 1/ 2 en 3 moeten tot in het lokaal begeleid worden.
- gedurende de inlooptijd blijven de leerlingen in hun klas en kunnen ouders afscheid nemen van hun kind.
- om 08.30 uur beginnen de lessen.
- kinderen, die te laat zijn wachten bij het lokaal totdat de leerkracht hen binnen vraagt.
- bij het uitgaan van de school wachten de ouders buiten op het schoolplein.
- de groepen komen onder leiding van de leerkracht naar buiten.
- de kinderen uit de groepen 1/ 2 en 3 blijven bij de leerkracht als u niet op tijd aanwezig bent.
- maak met uw kind(eren) goede afspraken over de (vaste) plaats waar u staat te wachten.
- op het schoolterrein lopen ouders en leerlingen naast hun fiets.
- Fietsen, steppen e.d. moeten bij de fietsenrekken/fietsparkeervakken geplaatst worden.
- op het schoolterrein zijn geen honden toegestaan.
- in de schoolgebouwen en op het schoolterrein mag niet worden gerookt
- de kinderen mogen geen gevaarlijke voorwerpen mee naar school nemen.
- tijdens de lessen mogen mobiele telefoons niet aan staan.
- kauwgomgebruik is niet toegestaan.
- de kinderen mogen zonder toestemming onder schooltijd het schoolterrein niet verlaten.
- indien u een afspraak heeft met uw kind onder schooltijd moet u, of een ander daartoe gemachtigd persoon, uw kind bij de groepsleerkracht ophalen.
- indien u een foto/video van uw kind van onze website verwijderd wilt hebben, meldt u dit dan bij de directie.