



Gereformeerde **Basisschool**

Veerkracht

Schoolgids 2013-2014

Voorwoord

Voor u ligt deel 1 schoolgids van gereformeerde basisschool Veerkracht. Deel 2 is het infoboekje.

Ouders die voor het eerst een kind op school inschrijven krijgen een schoolgids uitgereikt, verder is de schoolgids op de website te downloaden.

Deel 1 van de Schoolgids is een verantwoordingsdocument. We beschrijven hierin onze uitgangspunten, visie, doelen, beleid en procedures. Ook de protocollen die op allerlei terreinen gevolgd worden horen hierbij. Er worden steeds nieuwe protocollen ontwikkeld. Ze zijn niet in de schoolgids opgenomen, maar zijn op de website in te zien. De schoolgids wordt jaarlijks vastgesteld. Concreet vindt u in dit deel informatie over:

- wat voor soort school Veerkracht is, waar staan we voor
- de onderwijsvisie die we op school hebben en van waaruit we werken
- de manier waarop we ervoor zorgen dat we onderwijs van goede kwaliteit leveren
- hoe het onderwijs op onze school georganiseerd is
- hoe we de samenwerking met u als ouders zien

Deel 2 van de schoolgids is het infoboekje. Dit boekje bevat alle praktische informatie voor het dagelijkse schoolleven voor één jaar. Het gaat om de groepsindeling, schoolregels, de jaarplanning, namen en adressen enz. Deze informatie wijzigt elk schooljaar, daarom wordt het infoboekje jaarlijks uitgereikt aan alle ouders.

Leren, spelen, praten, zingen
In de klas of op het plein
Zitten, lopen, rennen, springen,
of ik groot ben, of nog klein.
Lezen, schrijven, sommen maken,
maar ook omgaan met elkaar
leer ik elke dag op Veerkracht
al vanaf het eerste jaar

Refrein:

*Ik mag er zijn, ik hoor erbij
Van top tot teen, ik spring er uit,
Ik ben Zijn kind, God houdt van mij,
Hij geeft mij kracht, dus zing ik luid:
Ik ben een veertje op Veerkracht!*

Samen lachen, samen werken,
Ontdek de wereld om mij heen
Jongens, meisjes, juffen, meesters
Iedereen anders en toch één,
Kinderen van dezelfde Vader,
Hij die jou al zo goed kende
voordat jij ter wereld kwam

Refrein

(RAP!)

Want kijk eens naar een adelaar, zo hoog in zijn vlucht,
Gedragen door zijn vleugels in de blauwe lucht,
Die vleugels zijn zo sterk, ze kunnen alles aan,
Terwijl ze uit duizend kleine veertjes bestaan.
Zo is het ook met ons, wij horen bij elkaar,
God geeft ons kracht, dat is echt waar.

Refrein

*Veerkrachtlied: Tekst: Anne Koster-Poelman
 Melodie: Paul Koster*

Wettelijke eisen aan een schoolgids (artikel 13 uit de Wet op het Primair Onderwijs)

Artikel 13. Schoolgids (uit Wet op Primair Onderwijs)

1. De schoolgids bevat voor ouders, verzorgers en leerlingen informatie over de werkwijze van de school en bevat in elk geval informatie over:
 - a. de doelen van het onderwijs en de resultaten die met het onderwijsleerproces worden bereikt, met dien verstande dat bij algemene maatregel van bestuur voorschriften kunnen worden gegeven met betrekking tot de wijze waarop
 1. de resultaten worden beschreven die met het onderwijsleerproces worden bereikt, én
 2. de context wordt vermeld waarin de onder punt 1 bedoelde resultaten dienen te worden geplaatst,
 - b. de wijze waarop aan de zorg voor het jonge kind wordt vormgegeven,
 - c. de wijze waarop aan de zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt vormgegeven,
 - d. de wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt benut,
 - e. de geldelijke bijdrage, bedoeld in artikel 40, eerste lid, waarbij een ontwerp van een overeenkomst voor een dergelijke bijdrage, die voldoet aan de eisen die in artikel 40, eerste lid, zijn geformuleerd, in de schoolgids wordt opgenomen,
 - f. de rechten en plichten van de ouders, de verzorgers, de leerlingen en het bevoegd gezag, waaronder de informatie over de klachtenregeling, bedoeld in artikel 14, en de gronden voor vrijstelling van het onderwijs, bedoeld in artikel 41, tweede lid, en de wijze waarop het bevoegd gezag omgaat met de in artikel 12, eerste lid, omschreven bijdragen.
 - g.
2. Het bevoegd gezag reikt de schoolgids uit aan de ouders dan wel de verzorgers bij de inschrijving en jaarlijks na de vaststelling van de schoolgids.

Inhoudsopgave

Voorwoord	1
Wettelijke eisen aan een schoolgids (artikel 13 uit de Wet op het Primair Onderwijs)	4
Inhoudsopgave	5
1 Waar ‘Veerkracht’ voor staat	7
1.1 Bijbelgetrouw onderwijs in Amsterdam	7
1.2 Korte geschiedenis van 50 jaar Veerkracht	8
2 Onderwijsvisie	9
2.1 Identiteit en kwaliteit.....	9
2.2 Doelen van het onderwijs in relatie tot identiteit	9
2.3 Veilig Schoolklimaat.....	10
2.4 Aanbod onderwijs	10
2.4.1 Bijbelonderwijs en vieringen	10
2.4.2 Handelingsgericht werken	10
2.4.3 Onderwijs aan het jonge kind	11
2.4.4 Onderwijs in groep 3 t/m 8.....	13
2.4.5 Doorgaande leerlijnen, methoden en referentieniveaus	15
2.4.6 Leerlingbegeleiding en leerlingzorg	15
2.4.7 ICT in ons onderwijs.....	16
2.4.8 Huiswerkbeleid	16
2.4.9 Excursies	16
3 Kwaliteitszorg	17
3.1 Leerlingvolgsysteem	17
3.2 Interne begeleiding/ ondersteuningsstructuur.....	17
3.3 Resultaten van ons onderwijs	18
3.4 Verwijzing Voortgezet Onderwijs/ Kernprocedure	18
3.5 Meerjarenbeleid (Schoolplan).....	19
3.6 Kwaliteitsinstrumenten	19
4 Organisatie van het onderwijs.....	20
4.1 Leerlingen	20
4.1.1 Aanmelding, toelatingsbeleid en procedure inschrijving.....	20
4.1.2 Indeling groepen	21
4.2 Personeel.....	21
4.3 Onderwijstijd/ vakanties en vrije dagen.....	21
4.4 Verlof en verzuim	22
4.4.1 Verzuimbeleid	22
4.4.2 Aanvragen extra verlof.....	22

4.4.3	Protocol schorsing en verwijdering	22
4.5	Opleidingsschool/ stagiaires	22
4.6	Externe contacten	22
4.7	Geschillen/ klachtenregeling	23
4.8	Verzekering	24
4.9	Veiligheid/ BHV/ARBO	24
5	Ouders en de school	25
5.1	Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie	25
5.2	Regiegroep ouderbetrokken school	25
5.3	MR	25
	Bijlagen	27

1 Waar 'Veerkracht' voor staat

1.1 Bijbelgetrouw onderwijs in Amsterdam

In 1951 richtten een aantal ouders een vereniging op tot bevordering van gereformeerd schoolonderwijs. De ouders, die allemaal lid waren van de Gereformeerde Kerken (ontstaan door de Vrijmaking in 1944), wilden indien mogelijk, een eigen school voor hun kinderen. Ze waren ontevreden over het protestants-christelijk onderwijs en wilden graag directe lijnen tussen ouders, school en kerk. In januari 1962 is men begonnen kinderen naar de gereformeerde school in Oegstgeest te sturen en in de zomer van 1963 kon men starten met de dr. M. B. van 't Veerschool in Amsterdam.

Veerkracht droeg tot juni 2006 de naam van dr. Marinus Burcht van 't Veer (1904-1944). De oprichters wilden zijn naam in herinnering houden vanwege de betekenis van zijn werk. Hij was voor en in de Tweede Wereldoorlog een belangrijk predikant (het laatst in Amsterdam) binnen de Gereformeerde Kerken. Hij preekte en schreef veel over het heilshistorische karakter van de Bijbel en publiceerde ook over het belang van een goede catechese (onderwijs in wat de kerk leert).

De grondslag van de schoolvereniging is de Bijbel, samengevat in drie belijdenisgeschriften (Nederlandse Geloofsbelijdenis, Heidelbergse Catechismus en Dordtse Leerregels). Leden van de Gereformeerde Kerk (vrijgemaakt), de Christelijke Gereformeerde Kerk en de Nederlands Gereformeerde Kerk, kunnen lid worden van deze vereniging. Ouders die geen lid kunnen worden van de schoolvereniging maar wel Bijbelgetrouw onderwijs willen voor hun kinderen, kunnen toelating vragen. Hiervoor hanteren wij een vastgestelde procedure. Met de ouders wordt dan een open en eerlijk gesprek aangegaan. Directie en identiteitscommissie beslissen of een leerling wordt toegelaten. Ieder die met ons Jezus als Heiland belijdt, is in principe welkom.

Binnen Amsterdam neemt Veerkracht een unieke plaats in. Christelijke ouders van allerlei achtergrond weten de school te vinden en kiezen vol overtuiging voor het Bijbelgetrouwe onderwijs op onze gereformeerde school. De identiteit van onze school wordt hoog gewaardeerd omdat die meer is dan een naam op de gevel. Onze identiteit geeft richting aan onze visie op mens, samenleving en opvoeding. We ontleen waarden en normen voor de omgang met elkaar aan de Bijbel als bron voor ons leven en handelen. Dit wordt verder uitgewerkt in paragraaf 2.4.

De school wordt bezocht door leerlingen uit de Gereformeerde Kerk (vrijgemaakt) en leerlingen uit de brede gereformeerde gezindte. Daarnaast zijn er leerlingen afkomstig uit evangelische en baptistengemeenten. Ook kinderen uit verschillende oosters-orthodoxe kerken bezoeken onze school. Leerlingen komen uit meer dan 40 verschillende kerken.

Veerkracht is een streekschool. Leerlingen komen uit de Haarlemmermeer, Amsterdam en de Zaanstreek. Door de vervoerscommissie is er voor een aantal kinderen speciaal vervoer geregeld.

Het schoolgebouw ligt gunstig in het voedingsgebied. De school ligt midden in een rustige woonwijk, in het stadsdeel Geuzenveld-Slotermeer, dichtbij het openbaar vervoer.

1.2 Korte geschiedenis van 50 jaar Veerkracht

<i>Juni 1951</i>	Oprichting van de Vereniging tot bevordering van Gereformeerd Onderwijs in Amsterdam.
<i>Januari 1962</i>	Leerlingen uit Amsterdam gaan met de bus naar de gereformeerde school in Oegstgeest.
<i>September 1963</i>	Start dr. M. B. van 't Veerschool met ruim 150 leerlingen in een oud schoolgebouw tegen over het oude station Sloterdijk aan de Molenwerf.
<i>Augustus 1981</i>	Verhuizing naar Slotermeer (voormalige dr. J. Koopmanschool) met ongeveer 180 leerlingen.
<i>Oktober 1983</i>	In het kader van de Vernieuwingswet start van de eerste kleutergroep. Een half jaar later start de tweede kleutergroep.
<i>Augustus 1985</i>	Wet op het Basisonderwijs doet zijn intrede.
<i>Cursus 1985/1986</i>	Verbouw van het schoolgebouw aan de Slotermeerlaan (5 groepen worden een jaar lang elders gehuisvest)
<i>Augustus 1986</i>	Vernieuwd schoolgebouw in gebruik genomen, waarin 10 groepen zijn gehuisvest.
<i>Augustus 1992</i>	Door de start van de gereformeerde basisschool "Het Anker" in Velsbroek wordt het voedingsgebied in tweeën gesplitst. Haarlem en IJmond hebben nu een eigen gereformeerde basisschool. In Amsterdam gaan we verder met ongeveer 140 leerlingen.
<i>Januari 1998</i>	Fusie van de schoolverenigingen Den Helder, Alkmaar, Velsbroek en Amsterdam. Ontstaan is de "Vereniging voor Gereformeerd Primair Onderwijs in Noord Holland", de vier scholen hebben één directeur. Kort daarna komen Houten en Utrecht erbij.
<i>Juni 2002</i>	Ook Christelijke Gereformeerde kerkleden en ouders kunnen lid worden van de schoolvereniging.
<i>Juni 2006</i>	De school krijgt een eigentijdse naam: "Veerkracht". Een gereformeerde basisschool voor bijbelgetrouw onderwijs.
<i>Januari 2007</i>	In West Nederland fuseren 23 gereformeerde (vrijgemaakte) basisscholen. Eén schoolvereniging, onder de naam GPOWN, is nu verantwoordelijk voor bovenscholse zaken en de identiteit van het gegeven onderwijs. Op onze school is een actieve identiteitscommissie die contacten stimuleert tussen school en ouders en ook de naamsbekendheid bevordert.

2 Onderwijsvisie

Wij werken aan onderwijs van goede kwaliteit. Dit komt tot uiting op alle terreinen van het onderwijs:

- Het uitgaan van de onderwijsbehoefte van de leerling;
- Het open communiceren met ouders en verzorgers; het bevorderen van ouderparticipatie
- Het toerusten tot christelijk leven en denken, zowel op kennis- als belevingsniveau;
- Het bieden van een zorgstructuur die voor alle leerlingen passend onderwijs garandeert
- Het werken aan professionalisering van directie, leerkrachten en ondersteunend personeel
- Het creëren van een veilig leer- en leefklimaat, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen;
- Het ontplooiën van unieke talenten van individuele kinderen
- Het werken met een duidelijke en transparante organisatiestructuur.

Onze onderwijsvisie:

Er zijn drie basisbehoeften voor kinderen. Goed onderwijs heeft oog voor deze basisbehoeften van kinderen om tot leren en ontwikkelen te komen: **relatie, competentie en autonomie**.

Relatie: het kind leert een relatie aan te gaan met de leerkracht, met medeleerlingen, met de leerkracht en met de wereld om zich heen.

Competentie: het kind ontwikkelt zich volgens zijn mogelijkheden zodat hij zich competent kan voelen.

Autonomie: het kind krijgt mogelijkheden, passend bij zijn leeftijd en ontwikkeling, om zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid te dragen voor zijn leerproces.

2.1 Identiteit en kwaliteit

Ons **uitgangspunt** is dat ieder kind een uniek schepsel van God is. De Bijbel zegt dat de mens geschapen is om in een relatie met zijn Schepper te leven. Die relatie is door de zonde verstoord. Maar door het verlossingswerk van Jezus Christus is opnieuw de weg tot God vrijgemaakt. Alleen door het geloof in Hem kunnen mensen echt tot hun bestemming komen: een leven in dienst van God.

Het is ons **doel** dat de kinderen die wij op onze school onderwijzen God mogen leren kennen en vertrouwen. Wij willen hen toerusten om hun specifieke gaven en mogelijkheden die ze van God gekregen hebben te ontwikkelen en te gebruiken tot eer van Hem, en om van betekenis te kunnen zijn op hun toekomstige positie in de maatschappij. Zij zijn naar Gods beeld geschapen en daarom waardevol in Gods ogen, dat is de basis voor een positief zelfbeeld.

Het is onze **missie** om als school om een klimaat te scheppen, mogelijkheden en middelen aan te bieden waardoor elk kind zich optimaal kan ontplooien.

De opvoeding (ook de geloofsopvoeding) is in eerste instantie de verantwoordelijkheid van ouders, zij vertrouwen hun kinderen toe aan een school die aansluit bij hun normen en waarden. Ouders en leerkrachten vullen elkaar aan en ondersteunen en versterken elkaar. Een goede en open communicatie tussen school en ouders is daarbij heel belangrijk.

2.2 Doelen van het onderwijs in relatie tot identiteit

Het doel van ons onderwijs is dat het kind aan het eind van de basisschool beschikt over voldoende basiskennis en voldoende vaardigheden op cognitief, sociaal, lichamelijk en cultureel gebied om met grote kans op succes door te stromen naar een vorm van

voortgezet onderwijs. Ons onderwijsaanbod voldoet aan de kerndoelen die de wet ons voorschrijft. Daarnaast besteden we veel aandacht aan het vormen van de juiste attitude voor hun toekomstige taak in de samenleving. *Gereformeerd onderwijs is gericht op het 'geschikt en bereid maken ontvangen gaven en talenten, in dienst van God en de naaste te besteden'.*

2.3 Veilig Schoolklimaat

Een goed, warm en veilig pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om goed te kunnen ontwikkelen en leren. Openheid, zorg, respect, en naastenliefde zijn belangrijke elementen van zo'n pedagogisch klimaat. Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling heeft een belangrijke plaats in onze school. We werken op dat punt ook graag samen met ouders, omdat we samen meer bereiken in het belang van onze kinderen. Voor leerkrachten betekent dit dat zij te allen tijde bereid zijn kritische op hun eigen handelen te reflecteren en dat met ouders of binnen het team te bespreken. De persoon van de leerkracht neemt een centrale plaats in binnen de opvoedingsrelatie op school. We vinden het belangrijk dat de leerkracht laat merken dat hij/zij van de kinderen houdt. Hierdoor voelen ze zich gekend en geliefd.

2.4 Aanbod onderwijs

2.4.1 Bijbelonderwijs en vieringen

- Elke morgen beginnen we met gebed om zo de kinderen de afhankelijkheid van hun hemelse Vader te leren. Ook bij de middagmaaltijd wordt gebeden. Voordat de leerlingen 's middags naar huis gaan danken en bidden we samen.
- Door middel van het bijbelonderwijs met de methode Levend Water willen we de kinderen kennis bijbrengen van Gods grote daden in de schepping. God is ook de Vader van Jezus Christus en God is ook de Heilige Geest waar wij uit leven. Die boodschap staat centraal in ons onderwijs. De leerlingen mogen geloven dat ze kind van God zijn.
- Een aantal keer per jaar beginnen we in de aula van de school met een gezamenlijke viering. Een van de leerkrachten vertelt kort iets over een bepaald thema of een bijzondere gebeurtenis, er worden enkele liederen gezongen en er wordt gebeden.
- In groep 6 t/m 8 krijgen de leerlingen ook huiswerklessen voor het bijbelonderwijs. We verwachten van de ouders daarbij een actief ondersteunende houding.
- Verder zingen en leren we met de leerlingen psalmen, gezangen en andere christelijke liederen.
- we vieren de christelijke feestdagen (Kerst, Pasen en Pinksteren) met ouders en kinderen samen in de kerk.

We willen de kinderen leren om in liefde en eerbied voor God te leven, zodat hun leven vol verwondering en vol dankbaarheid voor God de Vader zal zijn. Dit gebeurt niet alleen bij het bijbelonderwijs, maar zal ook bij andere vakken aan de orde komen.

2.4.2 Handelingsgericht werken

Op onze school werken we handelingsgericht. Bij Handelingsgericht Werken richten we ons altijd op deze leerling in deze groep, bij deze leerkracht op deze school en van deze ouders. Wat gaat goed (stimulerende factoren) en wat is problematisch (belemmerende factoren?) We vertalen gegevens uit observaties, gesprekken, toetsen en analyses van schriftelijk werken naar doelen en benutten ze bij het formuleren van onderwijsbehoeften. Leerkrachten formuleren deze onderwijsbehoeften van de hele groep, van enkele subgroepjes en eventueel van een of meer individuele leerlingen.

HGW is een planmatige en cyclische werkwijze (invullen van stimulerende/ belemmerende factoren, benoemen van onderwijsbehoeften, clusteren van leerlingen met vergelijkbare

onderwijsbehoefte, opstellen van groepsplan, uitvoeren en evalueren van het groepsplan). Wij volgen vier keer per jaar de cyclus op het gebied van taal, lezen, rekenen en sociale emotionele ontwikkeling.

2.4.2.1 Protocollen

De handelingsgerichte aanpak voor een aantal opvoedings- en onderwijsterreinen is vastgelegd in protocollen. Die zijn op school aanwezig en in te zien door ouders. Ook zijn de gebruikte protocollen te downloaden van de website.

2.4.3 Onderwijs aan het jonge kind

De belangrijkste ontwikkelingsgebieden in de jongste groepen zijn de taal- en rekenontwikkeling, bewegingsonderwijs, creatieve en muzikale vorming en sociaal-emotionele ontwikkeling. Het leren gebeurt in betekenisvolle situaties waarbij de kinderen worden gestimuleerd om de leerdoelen te bereiken. De methode die daarvoor als leidraad wordt gebruikt is Kleuterplein (aangeschaft in 2012). Aan de hand van een thema dat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen komen tijdens de activiteiten alle leerdoelen aan bod en wordt op speelse wijze de leerstof aangeboden via het digibord. Daarnaast wordt het softwareprogramma van Kleuterplein ingezet zodat alle kinderen de leerstof kunnen inoefenen op de computers in de klas.

Taalontwikkeling

De taalontwikkeling is heel belangrijk en komt in alle activiteiten aan de orde. Elke dag zijn er momenten dat er specifiek aan de taalontwikkeling wordt gewerkt:

- Tijdens het dagelijks kringgesprek waarin kinderen leren luisteren naar elkaar, vertellen, dingen onder woorden brengen en elkaar begrijpen. Soms is er een kleine kring waarin kinderen elkaar iets vertellen of samenwerken tijdens een leergesprek.
- Verder komen taalaspecten aan de orde in allerlei taalspelletjes: rijmen, woordveld opstellen, raadsels, verhaal en luisterspel. Door dit samenspel leren kinderen veel van elkaar, ook in sociaal emotioneel opzicht. Ze leren rekening houden met elkaar, hun mening geven en luisteren naar elkaar.
- Met behulp van het digibord worden thema's van Kleuterplein geïntroduceerd, spelletjes aangeboden en naar verhalen geluisterd.
- Aan het begin van elk thema wordt een woordveld gemaakt en daarnaast worden dagelijks nieuwe woorden aangeboden met woordkaarten om de woordenschat te vergroten.
- Op de computer oefenen de kinderen dagelijks taal oefeningen die verband houden met het thema.
- Er is een stempel- en schrijfhoek aanwezig in de klas waar de kinderen kunnen experimenteren met letters en woorden.
- Eén keer in de twee weken gebruiken we de methode 'Moet je doen – drama'. Ook daarin worden kinderen gestimuleerd in creatief taalgebruik en emoties uiten en verwoorden.

Rekenontwikkeling

De rekenontwikkeling wordt gestimuleerd door het dagelijkse aanbod van allerlei rekenactiviteiten in de klas. Dit gebeurt door middel van de methode Kleuterplein, spelletjes in de kring en door spel- en ontdekhoeken in de klas. Hoeveelheden, meten, oriëntatie in ruimte en tijd zijn belangrijke aspecten van de rekenontwikkeling.

- Tijdens kringactiviteiten maken de kinderen spelenderwijs kennis met begrippen als: groot, klein, veel, weinig, meer, minder, evenveel, voor, achter, op, naast, enz.

- Door middel van allerlei rekenspelletjes worden de rekenbegrippen geoefend en op de computer worden de vaardigheden geautomatiseerd.
- Tijdens de werkles verwerken de kinderen rekenbegrippen en hoeveelheden in creatieve opdrachten die passen bij het thema.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het is belangrijk dat de kinderen een gezond zelfbeeld ontwikkelen en sociale vaardigheden leren. Door het spelen en werken in de klas leren kinderen samen werken en samen spelen. In het spel leren ze rekening houden met elkaar, initiatief nemen tot contact en de regels van de sociale omgang: op je beurt wachten, delen, aangeven wat je niet prettig vindt, enz. In de hele school wordt hiervoor de methodiek van de Kanjertraining gehanteerd. Voor kleuters is er het speciale 'kanjerboek' waarin aan de hand van een verhaal en petjes wordt duidelijk gemaakt wat de invloed is van gedrag en de bijbehorende emoties. Kinderen leren zich uiten en op een positieve manier omgaan met de andere kinderen.

Spel

Spel is heel belangrijk voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind, maar ook het leren omgaan met verschillende materialen en mogelijkheden daarin. Door middel van rollenspel leert het de wereld om zich heen te ontdekken en eigen te maken. Daarnaast wordt het kind gestimuleerd om initiatief te nemen tijdens het spel en rekening te houden met anderen. Tijdens het vrij spelen kunnen de kinderen uit allerlei ontwikkelingsmaterialen kiezen: zand- en watertafel, grote en kleine blokken, puzzels, kralen, stempels, knikkerbaan, mozaïek, enz. Ook in verschillende hoeken (huishoek, bouwhoek, leeshoek en themahoek) kunnen de kinderen actief spelend bezig zijn.

Voorbereiding groep 3

Voorbereidend lezen

- Door middel van spelletjes leren kinderen letters, woorden en klanken te onderscheiden. Ook rijmen, woorden verdelen in lettergrepen en klanken tot een woord vormen, horen daarbij.
- Verder wordt er gewerkt aan de boekoriëntatie en geoefend met kritisch luisteren en de verhaallijn.
- Door de inzet van werkbladen maken de kinderen kennis met de werkwijze van groep 3. Hiervoor gebruiken we de methode begrijpend lezen met werkbladen.
- In groep 2 krijgen de kinderen 15 letters aangeboden waarmee ze oefenen op klank en letterherkenning als voorbereiding op groep 3.
- Bij de inrichting van een hoek worden woordkaarten gemaakt door de kinderen waardoor de functie van woorden zichtbaar wordt.
- Daarnaast doen we activiteiten op het gebied van fonemisch bewustzijn en beginnende geletterdheid.

Voorbereidend rekenen

- Aandacht wordt besteedt aan diverse begrippen als: meer/ minder, veel/ weinig, evenveel, teveel, te weinig, licht/ zwaar, groot/ klein, enz.
- Kinderen oefenen met deze begrippen in de rekenhoek door materialen te vergelijken in gewicht, grootte en hoeveelheid. Verder komt ook het gebruik van plattegrond aan de orde.
- Tijdens het thema komen al deze rekenbegrippen spelenderwijs aan bod evenals in het maken van werkjes (vouwen, ruimtelijke oriëntatie).

- Met de map *Beginnende Gecijferdheid* wordt specifiek gewerkt aan de voorwaarden voor het aanvankelijk rekenonderwijs in groep 3 en wordt de basis gelegd voor goed rekenonderwijs.

Vorbereidend schrijven

De kinderen doen 1x in de maand schrijfoefeningen ter voorbereiding op groep 3.

2.4.4 Onderwijs in groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 wordt er volgens rooster gewerkt aan de volgende vakgebieden:

Rekenen en wiskunde

Wij hanteren hiervoor de methode 'Pluspunt'. De lessen worden gegeven met behulp van digibordsoftware. Alledaagse rekenkundige problemen komen aan de orde om opgelost te worden. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen, mag verschillen. De leerstof is opgedeeld in blokken, na elk blok oefenstof volgt een toets.

Taal

In groep 3 werken wij met de nieuwste versie van *Veilig leren lezen*. Vanaf groep 4 gebruiken wij de methode 'Taal Actief'. Het taalonderwijs is gericht op luisteren, spreken, stellen en lezen. De spellingsregels worden aangeboden en getraind met woordpakketten.

Lezen

In groep 3 leren leerlingen lezen met de nieuwste versie van de methode *Veilig leren lezen*. In groep 4 t/m 8 wordt het technisch lezen verder ontwikkeld en geoefend met de methode *Estafette Lezen*. Als de leerlingen AVI E7 hebben behaald hebben ze een voldoende technisch leesniveau voor de basisschool.

De leerlingen krijgen ook onderwijs in begrijpend en studerend lezen. In groep 4 t/m 8 gebruiken wij daarvoor de methode 'Nieuwsbegrip'. Deze lessen bevatten actuele teksten. Voor studerend lezen gebruiken wij in groep 7 en 8 de methode 'Blitz'.

Wereldoriëntatie

Op vele manieren leren de kinderen over de wereld om ons heen. In groep 3 en 4 wordt wereldoriëntatie thematisch aangeboden. Vanaf groep 5 geven we de vakken aardrijkskunde, natuur en geschiedenis. Voor deze vakken hanteren wij de met elkaar samenhangende methodes: *Meander*, *Naut* en *Brandaan*.

Bij het vak **aardrijkskunde** worden aardrijkskundige begrippen en topografie aangeleerd (groep 6 Nederland, groep 7 Europa, groep 8 Wereld).

Door het geven van **natuur en milieu** onderwijs leren de kinderen liefde voor de schepping en eerbied voor de Schepper van hemel en aarde. Naast de methode wordt er gebruik gemaakt van leskisten van het Natuur Milieu Educatie centrum in Amsterdam. In groep 6 werken de leerlingen een heel seizoen op de schooltuin.

Bij het vak **geschiedenis** leren de kinderen over de geschiedenis van ons land, en leren historische elementen in het dagelijks leven opmerken. Er worden veel verhalen verteld waarbij aandacht is voor het handelen van God in de geschiedenis.

Schrijven

Met de methode *Pennenstreken* wordt aandacht besteed aan de motorische ontwikkeling en leren de kinderen schrijven. Tijdens de schrijfles wordt extra aandacht besteed aan de schrijfhouding. In groep 7 en 8 worden ook andere soorten letters aangeleerd en wordt er aan het creatieve schrijven aandacht geschonken.

Verkeer

Wij gebruiken de methode Verkeersveilig voor het vak verkeer. Halverwege groep 7 wordt er een theoretisch verkeersexamen gedaan en in groep 8 wordt het praktisch examen gedaan. Dit wordt georganiseerd door het Bureau Servicetaken Onderwijs in Amsterdam.

Expressievakken

Bij de vakken **handenarbeid en tekenen** worden lessen gebruikt uit de methode 'Moet je doen'. Daarnaast maken leerkrachten zelf lessen om allerlei technieken aan te leren bij leerlingen.

In de **muziek**lessen leren de kinderen liederen, ze zingen en maken muziek. Wij gebruiken hiervoor de methode 'Muziek moet je doen'. Daarnaast maken wij gebruik van het aanbod op gebied van Brede Talentontwikkeling, die gastlessen op school verzorgt.

Bevordering gezond gedrag/ Sociale redzaamheid/burgerschapsvorming

Bij deze lessen gaat het om de ontwikkeling van een gezond zelfbeeld, sociale vaardigheden en oriëntatie op de samenleving. Wij gebruiken de methode 'Kanjertraining'. De kanjerlessen worden gegeven door leerkrachten die hiervoor gecertificeerd zijn.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen krijgen twee keer per week gymles. Een keer per week wordt de gymles gegeven door een vakleerkracht. De methode 'Basislessen bewegingsonderwijs' is onze leidraad en zorgt ervoor dat in alle groepen steeds de hoofdonderdelen aan de orde komen.

2.4.5 Doorgaande leerlijnen, methoden en referentieniveaus

Een leerlijn geeft aan hoe de leerstof van een vakgebied is opgebouwd en in welke groep welk deel behandeld wordt. Het is belangrijk dat voorgaande leerstof goed wordt beheerst voordat een volgende stap wordt gezet. De basisleerlijnen voor taal en rekenen eindigen bij referentieniveau 1S (streefdoel). De nieuwe methodes baseren zich op dit streefdoel. De doelen zijn voor de hele groep gelijk, maar de manieren waarop de doelen bereikt worden, zijn verschillend. Het grootste deel van de leerlingen in de groep heeft genoeg aan de basisaanpak. Voor een deel van de leerlingen kunnen we de basisaanpak compact maken (inkorten) en verrijksstof aanbieden. Andere leerlingen zullen een intensieve aanpak nodig hebben. Vaak bieden we hun extra instructie en meer leertijd. Voor deze leerlingen wordt er gestreefd naar het referentieniveau 1 F (fundamenteel doel). Doen we dat op leerlingniveau, dan spreken we van een eigen ontwikkelingsperspectief.

2.4.6 Leerlingbegeleiding en leerlingzorg

Zoals in 2.4.5 beschreven staat, werken we zoveel mogelijk aan hetzelfde leerdoel voor een groep. Instructie door de groepsleerkracht en samen oefenen met de leerlingen neemt een centrale plaats in het leren op school in. Leerlingen die na de eerste instructie aangeven het geïnstrueerde niet te begrijpen, krijgen een tweede instructie (verlengde instructie), terwijl de overige leerlingen zelfstandig oefenen.

Wanneer we merken dat leerlingen (ook na extra instructie m.b.v. het groepsplan) op bepaalde gebieden achterblijven, dan gaan we onderzoeken wat er aan de hand is door middel van observaties, toetsen, testen. Naar aanleiding van dit onderzoek wordt er een individueel handelingsplan gemaakt. Dit wordt vier keer per jaar geëvalueerd.

Een belangrijk onderdeel van de leerlingzorg is het leerlingvolgsysteem (Parnassys). Regelmatige groeps- en leerlingbespreking zorgen ervoor dat de ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig wordt gevolgd. De gegevens van de leerlingen worden aan het eind van het schooljaar overgedragen aan de collega van het volgende schooljaar.

Bij problemen in de leerontwikkeling, in werkhouding of gedrag kunnen school of ouders behoefte hebben aan een advies van een orthopedagoog of psycholoog.

In dat geval bestaat de mogelijkheid om hulp te vragen bij externen voor onderzoek.

Onderzoeken worden altijd gedaan na overleg en met toestemming van de ouders.

In sommige gevallen kan blijken dat de school niet die hulp kan bieden die het kind nodig heeft. We zeggen dan: de school heeft de grens bereikt van extra zorg voor het kind en gaat over tot het verkrijgen van speciale zorg. Als uw kind een handicap of stoornis heeft, kan er een z.g. 'rugzakje' worden aangevraagd. Dan is het nodig dat ouders medewerking verlenen om hun kind aan te melden bij Permanente Commissie Leerlingzorg (PCL) met de vraag of hun kind in aanmerking komt voor Leerling Gebonden Financiering (LGF), of toelaatbaar is voor andere vorm van basisonderwijs. Leerling gebonden financiering houdt in dat de Commissie van Indicatiestelling een indicatie afgeeft en dan krijgt de school waar de ouders het kind graag willen plaatsen extra geld. Dat kan zijn een school die gespecialiseerd is in de zorg die het kind nodig heeft (Speciaal (Basis) Onderwijs) of de school waar het kind al zit (regulier onderwijs). Met het geld van het rugzakje krijgt de leerling dan extra ondersteuning en begeleiding. In het kader van de wet op het Passend Onderwijs zal het bekostigingssysteem voor leerlinggebonden financiering per augustus 2014 wijzigen.

SO en SBO

Er zijn **speciale scholen voor basisonderwijs**. Deze **SBO**-scholen zijn gericht op leerlingen die binnen de gewone basisschool niet genoeg begeleiding kunnen krijgen en daarom aangewezen zijn op een orthopedagogische- en orthodidactische benadering.

Daarnaast zijn er verschillende scholen voor **speciaal onderwijs (SO-scholen)**:

Deze scholen hebben hun onderwijs afgestemd op de handicap of stoornis van een kind (scholen voor kinderen met visueel handicap, gehoor-, taal- en/ of spraakproblemen).

Meer- en hoogbegaafdheid

Binnen de klasgroep wordt aandacht gegeven aan kinderen die meer en moeilijker leerstof aankunnen. Leerlingen die op een bepaald vakgebied uitblinken, krijgen verrijkingsopdrachten aangeboden. Voor zeer begaafde leerlingen komen deze opdrachten vaak niet tegemoet aan de specifieke onderwijsbehoeften die deze kinderen hebben.

Daarom is het belangrijk dat we de leerstof voor deze kinderen aanpassen. In het schooljaar 2013/2014 zullen wij ons als team verder verdiepen in het onderwijs aan deze leerlingen en uitvoering geven aan door ons ontwikkeld beleid op dit punt.

2.4.7 ICT in ons onderwijs

Computers zijn niet meer weg te denken uit de school. In onze school zijn in iedere groep digiborden geplaatst en de leerkrachten zijn geschoold om daarmee les te geven. Omgaan met computer is niet een apart vak, maar een middel dat we in alle groepen gebruiken om de leerdoelen te bereiken die we als school, per groep en per individueel kind hebben gesteld.

De hoofdlijnen van ons ICT-beleid:

- Dagelijks oefenen de leerlingen leerstofonderdelen die geautomatiseerd moeten worden op de computer. Programma's rekenen met Ambrasoft, en spelling met Bloon.

- Ook worden er remediërende programma's gebruikt, zoals Maatwerk voor rekenen.

Daarmee kunnen kinderen op eigen niveau de onderdelen oefenen die ze nog niet beheersen.

- We hebben als school een abonnement op 'Leskompas'. Dat is een contentportal waarin lesmateriaal te vinden is voor alle vakken en dat gericht bij de thema's uit de methodes gezocht kan worden.

- Door middel van een leerlijn 'media-wijsheid' willen we onze leerlingen toerusten om actief, kritisch en bewust met media om te gaan.

2.4.8 Huiswerkbeleid

Vanaf groep 5 wordt er huiswerk meegegeven. Eenvoudige leeropdrachten bij aardrijkskunde, geschiedenis, het bijbelonderwijs, maar ook voor rekenen en taal. Zo helpen we de leerlingen een attitude te vormen op dit gebied en bereiden we hen voor op het voortgezet onderwijs. Zie verder Huiswerkprotocol.

2.4.9 Excursies

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen niet alleen uit boeken leren. Daarom maken alle groepen meerdere keren per jaar excursies om de dingen die ze leren ook in het echt te zien. De leerlingen bezoeken musea, concertgebouw, bedrijven, kinderboerderij, historische plekken. We maken de excursies zoveel mogelijk in Amsterdam en maken dankbaar gebruik van het budget en de faciliteiten die de stad Amsterdam daarvoor biedt (te bezoeken plaatsen en vervoer).

3 Kwaliteitszorg

3.1 Leerlingvolgsysteem

Om goede zorg te bieden wordt er in het onderwijs getoetst. Het toetsen is een van de manieren om te weten te komen hoe uw kind zich ontwikkelt. Naast de methodegebonden toetsen gebruiken we twee maal per jaar de methode-onafhankelijke toetsen en/of observaties. Dat zijn de LOVS-toetsen van Cito. In de onderbouw gebruiken wij ook toetsen aangevuld met observatie uit de methode Kleuterplein. Door middel van een toetskalender bewaken we dat alle toetsen door de leerkrachten op het juiste tijdstip worden afgenomen. De methode-onafhankelijke toetsen zijn genormeerd volgens een landelijk gemiddeld. Wij gebruiken deze toetsen bij rekenen, spelling, woordenschat, technisch- en begrijpend lezen. Het LOVS is een signaleringsinstrument om de ontwikkeling van leerling te volgen en waar nodig tijdig extra begeleiding te geven.

In groep 7 nemen we bij de leerlingen de Cito-Entreetoets af. Aan de hand van de uitslag van de Entree-toets geven wij een voorlopig advies voor Voortgezet Onderwijs. Aan de hand van de resultaten op deze toets kunnen we zien wat de leerlingen in het laatste jaar nog nodig hebben om tot een optimale ontwikkeling te komen.

In groep 8 wordt de Cito-eindtoets afgenomen. Met de Cito-eindtoets wordt onderzocht op welk niveau de leerlingen de leerstof van de basisschool beheersen. Daarnaast worden studievoordigheden en wereldoriëntatie getoetst. De Cito-eindtoets is voor de onderwijsinspectie tevens een middel om de kwaliteit van het onderwijs op de school te meten.

3.2 Interne begeleiding/ ondersteuningsstructuur

Onze school heeft een intern begeleider die de zorg voor onze leerlingen coördineert. De intern begeleider heeft de volgende taken:

- Voorbereiden en leiding geven aan groepsbesprekingen/ leerlingbespreking
- Toezien op het nakomen van gemaakte afspraken ten behoeve van de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- Begeleiden en ondersteunen bij het opstellen van groepsplannen/ handelingsplannen
- Actualiseren van het leerlingdossier
- Aanwezigheid bij gesprekken met ouders en/ of externe deskundigen over leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- Contact onderhouden tussen onze school, de schoolbegeleidingsdienst en de scholen voor speciaal onderwijs
- Contact houden met ambulante begeleiders en andere instanties die professionele hulp bieden

3.3 Resultaten van ons onderwijs

Uitstroomgegevens over de laatste vijf jaren

Jaar	2008/09		2009/10		2010/11		2011/12		2012/13	
Cito score	534,3		533,9		534,3		533,2			
	%	aantal	%	aantal	%	aantal	%	aantal	%	aantal
PRO									6%	1
LWOO	20%	2	30%	3	30%	3	19%	3	25%	4
VMBO b									6%	1
VMBO k	10%	1					6%	1		
VMBO t	30%	3	20%	2	20%	2	6%	1	6%	1
VMBO/ HAVO									6%	1
HAVO	20%	2	30%	3	30%	3	44%	7	25%	4
HAVO/ VWO							19%	3	18%	3
VWO	20%	2	20%	2	20%	2	6%	1	6%	1
<i>Totaal</i>		10		10		10		16		16

3.4 Verwijzing Voortgezet Onderwijs/ Kernprocedure

Als uw kind in groep 8 zit geven we als school een **advies** over passend vervolgonderwijs. Bij de formulering van dit advies zijn de directie, groepsleerkracht en de IB-er betrokken. Om het schooladvies te onderbouwen gebruiken we de gegevens van het leerlingvolgsysteem en de Cito-entreetoets. Als de CITO eindtoets op een later tijdstip afgenomen gaat worden (zoals de bedoeling is) speelt die geen rol meer in de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. In een eerste gesprek in groep 8 (september/ oktober) geven wij een voorlopig schooladvies. In een oudergesprek met de groepsleerkracht (januari/ februari) wordt het definitieve schooladvies besproken.

Een goede overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is van groot belang voor een succesvolle schoolcarrière. Daarom hebben de Amsterdamse schoolbesturen van het basisonderwijs (het BBO) en het voortgezet onderwijs (het OSVO) afspraken gemaakt over het proces van aanmelding en inschrijving op een school voor voortgezet onderwijs. De gezamenlijke schoolbesturen hebben deze afspraken vastgesteld met de gemeente Amsterdam. De gemeente faciliteert voorlichting over schoolkeuze en de inrichting van het elektronisch loket voor de uitwisseling van onderwijskundige informatie (ELLK).

De **kernprocedure** zorgt ervoor dat de overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs in Amsterdam voor iedere leerling zo goed mogelijk verloopt. In de kernprocedure staan de volgende elementen centraal: het basisschooladvies, het beschikbaar hebben van onderwijskundige informatie, voorlichting over schoolkeuze, de aanmelding, de behandeling en het plaatsen op een school voor voortgezet onderwijs. In de kernprocedure zijn afspraken gemaakt over het tijdstraject waarbinnen de verschillende onderdelen van de overstap worden uitgevoerd.

In het kort verloopt de procedure voor aanmelding voor het Voortgezet Onderwijs als volgt:

- De leerkracht verzorgt het onderwijskundig rapport en de overdracht aan de school voor Voortgezet Onderwijs.
- Begin maart komt de uitslag van de Cito eindtoets binnen.
- Met het definitieve advies, aanmeldformulier en de uitslag van de Cito eindtoets, kan het kind aangemeld worden bij de school van uw keuze.

3.5 Meerjarenbeleid (Schoolplan)

Het schoolplan wordt voor 4 jaar vastgesteld en bevat meerjarenplanning voor onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid. Op onze school wordt het Schoolplan opgesteld in nauwe samenhang met het GPO-WN Koersplan dat de meerjarenplanning van de vereniging beschrijft. Het Schoolplan zal per 1 januari 2014 vastgesteld worden en loopt tot 2018.

3.6 Kwaliteitsinstrumenten

We zijn een professionele onderwijsorganisatie en daarom bewaken we onze kwaliteit. Dat vinden we belangrijk voor onszelf, omdat we goed werk willen leveren, maar ook om verantwoording af te leggen naar de maatschappij. De kwaliteitsinstrumenten gebruiken we als basis om verbeteringen in ons onderwijs en in onze organisatie aan te brengen. We gebruiken op school verschillende kwaliteitsinstrumenten om de kwaliteit te meten:

Tevredenheidspelling

Elke twee jaar wordt een tevredenheidspelling gedaan onder leerlingen en ouders en onder personeelsleden. De resultaten worden verwerkt in een plan van aanpak gericht op de verbeterpunten.

Inspectierapport

Basisscholen die voldoen aan inspectienorm hebben een basisarrangement van de inspecteur van onderwijs. Onze school heeft een basisarrangement. Bij het laatste schoolbezoek van de inspecteur (in januari 2011) werd de kwaliteit van ons onderwijs als voldoende beoordeeld. We verwachten weer schoolbezoek in 2015.

Kwaliteitswijzer Basisonderwijs Amsterdam

De kwaliteitswijzer Basisonderwijs Amsterdam is een boekje dat jaarlijks door de gemeente Amsterdam wordt uitgebracht en dat een overzicht geeft van de resultaten van alle scholen. Er staan gegevens in over de eindresultaten op de CITO-eindtoets, verwijzingspercentages, juistheid van de schooladviezen, resultaten op de tussentijdse toetsen. Door middel van indeling in scholengroepen kunnen scholen met eenzelfde populatie met elkaar worden vergeleken.

www.bboamsterdam.nl/21/kwaliteitswijzer-basisonderwijs-amsterdam

Richtinggevend Online

Richtinggevend Online is een kwaliteitsinstrument dat wij op onze school gebruiken bij het maken en evalueren van jaarplannen, en bij de gesprekkencyclus die we met alle medewerkers houden. Richtinggevend online werkt volgens de PDCA-cyclus.

4 Organisatie van het onderwijs

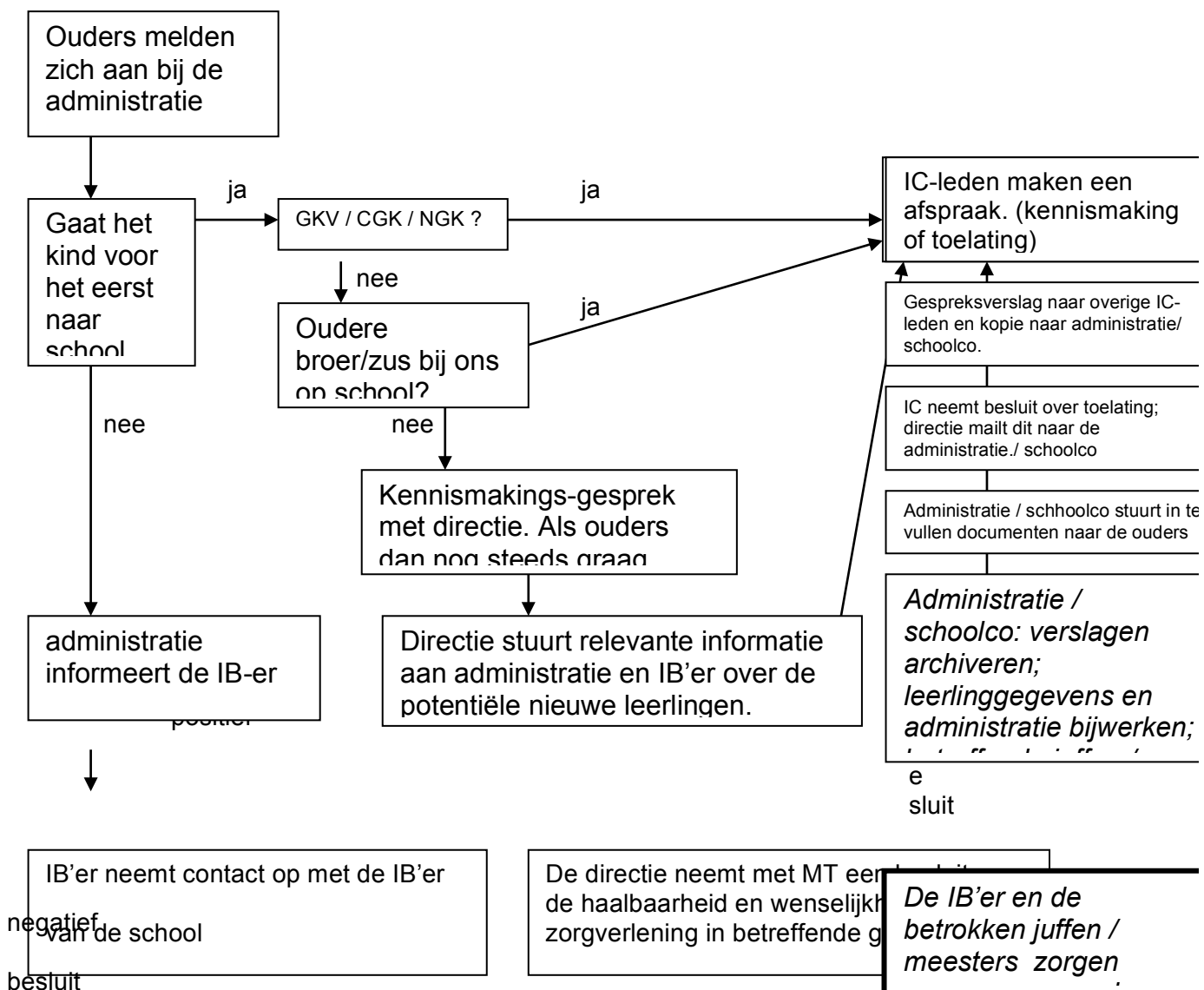
4.1 Leerlingen

Onze school telt ongeveer 165 leerlingen. Die komen uit een brede kring rondom de school, zowel geografisch als qua kerkelijke achtergrond. Wij streven ernaar om alle leerlingen die tot onze doelgroep behoren toe te laten.

4.1.1 Aanmelding, toelatingsbeleid en procedure inschrijving

Wij zijn een bijzondere school, een gereformeerde school die bijbelgetrouw onderwijs biedt, dat in al zijn facetten gebaseerd is op Bijbelse waarden en normen. Ouders hebben keuzevrijheid om te kiezen voor een school die aansluit bij hun eigen levensovertuiging. Ouders kiezen bewust voor onze school omdat ze willen dat de opvoeding thuis en op school elkaar versterkt en ondersteunt. Alle ouders die een leerling aanmelden volgen een toelatingsprocedure waarvan het toelatingsgesprek waarin met ouders gesproken wordt over hun motivatie om hun kind op Veerkracht aan te melden een belangrijk onderdeel is. Dit gesprek wordt gevoerd door leden van de identiteitscommissie. Bij een positief advies van de IC wordt het kind ingeschreven.

Stroomdiagram toelating nieuwe leerlingen op Veerkracht



4.1.2 Indeling groepen

De leerlingen zijn verdeeld over 7 groepen. In een groep kunnen twee leerjaren gecombineerd zijn als dat vanwege de leerlingaantallen nodig is. De leerlingen worden over de groepen verdeeld op basis van een zorgvuldige afweging waarbij rekening gehouden wordt met een groot aantal aspecten: leeftijd, cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotioneel functioneren, aantal jongens/meisjes in een groep, broertjes/zusjes. De ouders krijgen de groepsindeling van het nieuwe schooljaar een paar weken voor de zomervakantie uitgereikt.

4.2 Personeel

Op Veerkracht werken leerkrachten en ondersteunend personeel dat de identiteit van de school onderschrijft. Anders kunnen zij geen geloofwaardige identiteitsdragers zijn. Concreet betekent dat dat er van personeel gevraagd wordt dat zij actief meeleven in hun kerkelijke gemeenschap. Wij hebben de volgende functies op school: directeur, leerkrachten, intern begeleider, onder- en bovenbouwcoördinator. Ondersteunend personeel: onderwijsassistentes, conciërge, administratief medewerkster. Alle medewerkers zijn bevoegd voor de taak die zij op school hebben en volgen jaarlijks nascholing op voor het onderwijs belangrijke terreinen (zoals Kanjertraining, rekenen, taal, handelingsgericht werken)

4.3 Onderwijstijd/ vakanties en vrije dagen

				Groep 1/2	Groep 3	Groep 4	Groep 5/6	Groep 7	Groep 8	
Bij:										
aantal weken per jaar	52	gr1-2	gr3	gr4-8	1109,3	1326	1343,333	1343,33	1343,33	1343,33
extra dagen :30/9	1	5,33	5,33	5,42	5,33	5,33	5,42	5,42	5,42	5,42
					1114,7	1331,3	1348,753	1348,75	1348,75	1348,75
Af:										
Vakantie	Begin	Eind								
Herfst	21-10-2013	25-10-2013	1	21,33	25,50	25,83	21,33	25,5	25,83	25,83
Kerst	23-12-2013	3-1-2014	2	21,33	25,50	25,83	42,67	51	51,67	51,67
Voorjaar	24-2-2014	28-2-2014	1	21,33	25,50	25,83	21,33	25,5	25,83	25,83
Pasen	18-4-2014	21-4-2014	2	5,33	5,33	5,42	10,7	10,66	10,84	10,84
Mei	28-4-2013	6-5-2014	1	32,00	36,16	36,67	32,00	36,16	36,67	36,67
Hemelvaart	29-5-2014	30-5-2014	2	5,33	5,33	5,42	10,7	10,66	10,84	10,84
Pinksteren	9-6-2014	9-6-2014	1	5,33	5,33	5,42	5,33	5,33	5,42	5,42
Zomer	7-7-2014	15-8-2014	6	21,33	25,50	25,83	128,0	153	155	155
subtotaal					272	317,81	322,10	322,10	322,1	322,1
Vrije dagen										
studiedag 1	vrijdag	18-10-2013	1	5,33	5,33	5,42	5,33	5,33	5,42	5,42
studiedag 2	maandag	6-1-2014	1	5,33	5,33	5,42	5,33	5,33	5,42	5,42
studiedag 3	woensdag	7-5-2014	1	0	4,17	4,17	0,00	4,17	4,17	4,17
extra dagen gr 1/2	28/10;22/11;24/1;28/3;17/4;6/6		6	5,33	0	0	31,98	0	0	0
extra dagen gr 3	20/11;29/1;26/3, 28/5		4	0	4,17	0	0,00	16,68		
kamp			0	0	0	0			0	
einde cursus gr 8			2	0	0	5,42				10,84
einde cursus			1	2	2	1,83	2	1,83	1,83	0
subtotaal					44,64	33,51	16,84	16,84	16,84	25,85
					316,62	351,32	338,9433	338,943	338,943	347,953
Totaal aantal uren					798,0	980,0	1009,81	1009,81	1009,81	1000,80
Gem. van 4 jaar					896	896	896	1008	1008	1008
Marge					16,48	16,48	16,48	7,56	7,56	7,56

4.4 Verlof en verzuim

Alle leerlingen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig (Wet op de Leerplicht 1969) en moeten dus op school aanwezig zijn als er geen sprake is van ziekte of andere omstandigheden die op school gemeld zijn.

4.4.1 Verzuimbeleid

Wij houden ons op Veerkracht aan de Wet op de Leerplicht (1969) en alle bepalingen die daarin genoemd worden gelden voor al onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat de onderwijstijd voor elke leerling optimaal wordt benut. We houden ons aan de afspraken die in Amsterdam tussen gemeente en schoolbesturen zijn gemaakt.

Het doel van de het verzuimbeleid is niet om ouders of leerlingen dwars te zitten. Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed onderwijs en op de maximale onderwijstijd. Daarom willen wij de onderwijstijd goed te gebruiken. We vragen aan ouders om daaraan mee te werken door hun kind op tijd op school te laten komen en niet onnodig te laten verzuimen. In het verzuimbeleid geven we een helder overzicht van de middelen waarmee we dit in samenwerking met de gemeente Amsterdam, als uitvoerder van de Wet op de Leerplicht, willen bereiken. (zie verzuimprotocol). Wanneer er sprake is van veel verzuim of te laat komen gaan we met ouders in gesprek met als doel het verzuim terug te dringen.

4.4.2 Aanvragen extra verlof

In bijzondere omstandigheden kan er verlof worden aangevraagd (Denk aan: godsdienstige verplichtingen, familiegebeurtenissen zoals bruiloften en begrafenissen).

Verlof kunt u aanvragen met het Aanvraagformulier Verlof dat op school verkrijgbaar is. De aanvraag dient indien mogelijk 6 weken voor de gevraagde verlofdatum te worden gedaan. De directeur past bij het toekennen van verlof de wettelijke regels toe. (zie daarvoor de schoolwebsite of de website van Leerplicht Amsterdam)

4.4.3 Protocol schorsing en verwijdering

Als er sprake is van grensoverschrijdend gedrag en herhaling van incidenten dan volgen we het protocol schorsing en verwijdering. (zie Protocollen).

4.5 Opleidingsschool/ stagiaires

We zijn opleidingsschool voor studenten van de Gereformeerde Hogeschool in Zwolle, de Christelijke Hogeschool in Ede en voor de studenten die het traject 'opleiden in de school' volgen via GPO-WN. De stagiaires worden begeleid door ervaren leerkrachten. Soms is er een lio-stagiaire op school (leraar in opleiding). Een lio-stagiaire is bevoegd om onder supervisie van een bevoegde leerkracht zelfstandig les te geven.

4.6 Externe contacten

De externe contacten zijn onder te verdelen in contacten die direct met de leerlingen te maken hebben en externe contacten die meer te maken hebben met de schoolorganisatie. We hebben contact met:

- **GGD:** voor de periodieke screening van de 5- en 10- jarigen, de jeugdarts is lid van het ZAT (Zorg AdviesTeam) en neemt deel aan het ZBO (zorgbreedte overleg).
- **Leerplicht:** met bureau leerplicht gemeente Amsterdam hebben we contact over verzuim en verlofaanvragen. De leerplichtambtenaar is lid van het ZAT en neemt deel aan het ZBO

- **Maatschappelijk Werk:** elke week is de schoolmaatschappelijk werkster een aantal uren aanwezig op school voor ouders die ondersteuning nodig hebben. De maatschappelijk werkster is ook onderdeel van het ZAT en neemt deel in het ZBO.
- **Schooldirecties Slotermeer:** in dit netwerk komen schooldirecteuren uit Slotermeer samen en bepalen gezamenlijk beleid aan de hand van de middelen vanuit het stadsdeel
- **De Lokaal Educatieve Agenda:** is een overlegorgaan van de schoolbesturen uit Nieuw-West, het gaat over brede onderwijskundige ontwikkelingen en afstemming van scholen op onderwijskundig beleid van het stadsdeel
- **GPO-WN:** de vereniging waarvan wij deel uitmaken. Er is contact op alle niveaus: salarisadministratie, financiële administratie, personeelsbeleid, directie-overleg
- **Politie:** er is jaarlijks minimaal eenmaal overleg tussen schooldirecteur en de buurtregisseur, en verder zo vaak als het nodig is (als er situaties binnen de school zijn die daartoe aanleiding geven). Er vindt informatie-uitwisseling plaats tussen school, politie en evt. derden ter bevordering van de veiligheid op school.

4.7 Geschillen/ klachtenregeling

Iedereen die bij de school betrokken is, heeft sinds augustus 1998 de wettelijke mogelijkheid om een klacht in te dienen. Natuurlijk kunnen heel wat probleempjes en problemen door de school worden opgelost. De directie heeft hierin een taak en zo nodig kan de vertrouwenspersoon worden ingeschakeld.

We maken onderscheid in het soort klachten: “gewone klachten” en “ernstige klachten

Gewone klachten:

Onder gewone klachten vallen bijvoorbeeld klachten over de gang van zaken in een groep, het lesgeven, de algemene gang van zaken op school, contact tussen ouders en leerkrachten en niet al te ernstige klachten die niet te maken hebben met het strafrecht. In zo'n geval neemt u contact op met de leerkracht. Wanneer dit gesprek geen bevredigende oplossing biedt, of als het gaat om algemene schoolzaken, kan de kwestie besproken worden met de directeur; een eventueel betrokken leerkracht moet hiervan wel door de “klager” op de hoogte gesteld zijn. Wanneer een gesprek met de directeur onvoldoende oplevert is het mogelijk te spreken met de directeur-bestuurder.

Biedt ook dit gesprek geen oplossing, dan kunnen ouders met hun klacht naar de Raad van Toezicht.

Blijft de klacht onopgelost, dan zijn er in uiterste instantie nog twee beroepsmogelijkheden: de *Commissie van Beroep en de Klachtencommissie* voor gereformeerd onderwijs, ingesteld door het LVGS (landelijk Verband van Gereformeerde Schoolverenigingen), een commissie met een wettelijke status. Andere mogelijkheid is het inschakelen van de *inspectie*.

Klachtencommissie of inspectie zullen het bevoegd gezag advies of aanwijzingen geven hoe verder te handelen.

Ernstige klachten

Hierbij valt te denken aan problemen in de sfeer van ongewenste intimiteiten, seksuele intimidatie, ontucht, geweld, extreme vormen van pesten e.d. Vaak zal het gaan om problemen in de sfeer van het strafrecht.

Voor klachten over dit soort zaken kan de *vertrouwenspersoon* ingeschakeld worden. De vertrouwenspersoon zal de zwaarte van de klacht beoordelen en vervolgens bemiddelen of de klager helpen de klacht verder te brengen, bijvoorbeeld naar de klachtencommissie. De klachtencommissie geeft het centraal bestuur aanwijzingen hoe verder te handelen. De vertrouwenspersoon kan ook helpen bij het eventueel aangifte doen bij politie of justitie.

Wanneer het gaat om strafbare feiten, geldt voor het personeel van de school en het bevoegd gezag, als men weet van dergelijke feiten, *een meldingsplicht* naar de

vertrouwensinspecteur (een door de overheid aangestelde inspecteur om in het onderwijs op deze zaken toe te zien, te helpen bij een goede afwikkeling) en justitie.

Ook kinderen kunnen gebruik maken van deze regeling, bijv. wanneer ze zich over een probleem thuis of op school onvoldoende kunnen uiten. Om het kind te helpen de juiste weg te vinden zijn er op onze school contactpersonen aangesteld.

Hoe dus te handelen bij een klacht over een ernstig feit?

Een leerling of volwassene gaat met het probleem naar de contactpersoon. De vertrouwenspersoon beoordeelt de klacht, bemiddelt zo nodig, of helpt om de klacht neer te leggen bij de klachtencommissie en/of bij het doen van aangifte.

De klachtencommissie beoordeelt de klacht, stelt het bestuur van de klacht in kennis en geeft aanwijzingen aan het bestuur hoe verder te handelen.

Adressen en informatie

De volledige klachtenregeling, met toelichting is op school in te zien. In verband met de gevoeligheid van sommige zaken kan de regeling ook bij de vertrouwenspersoon aangevraagd worden.

Vertrouwenspersoon voor Noord-Holland is:

Yvonne Verlind-Brouwer

Kanaaldijk 233

1831 BE Koedijk

072-5626760

Yvonne.verlind@upcmail.nl

Commissie van Beroep (LVGS), Kometenstraat 131, 1223 CJ Hilversum

Klachtencommissie (LVGS), Marinus Postlaan 23, 8264 PB Kampen

4.8 Verzekering

De school heeft een collectieve schoolongevallen- en WA-verzekering afgesloten bij VGA Amsterdam. De algemene voorwaarden van deze verzekering zijn op aanvraag verkrijgbaar bij de school.

4.9 Veiligheid/ BHV/ARBO

Elk jaar wordt een Risico inventarisatie en Evaluatie gehouden, waarbij alle aspecten van de veiligheid op school doorgelicht worden (waaronder de ARBO-eisen). Op basis van deze RI&E wordt een plan van aanpak opgesteld om de verbeterpunten aan te pakken.

Twee leerkrachten zijn de BHV-ers van de school, zij hebben hun BHV-diploma en worden jaarlijks bijgeschoold om in geval van nood de juiste hulpverlening te kunnen bieden of in te schakelen. De BHV-ers zijn samen met de directeur verantwoordelijk voor het houden van geplande en ongeplande ontruimingsoefeningen. Daarbij worden de medegebruikers van de school ook meegenomen.

De verkeerscommissie van de school besteedt aandacht aan de verkeersveiligheid rondom de school. Als het nodig is voor de veiligheid op school heeft de directeur contact met de buurtregisseur.

5 Ouders en de school

5.1 Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie

Om een optimale ontwikkeling van de kinderen te waarborgen is samenwerking met de ouders onmisbaar. U bent welkom bij ons op school om samen met ons na te denken over het onderwijs aan uw kinderen en hoe u daar als ouder bij betrokken bent. In januari 2013 zijn we met het CPS (onderwijsontwikkeling en advies) een traject ingegaan om de samenwerking tussen school en ouders te stimuleren in het belang van het kind. We organiseren daarvoor verschillende oudercontacten:

- ✓ **Nieuwjaarsborrel**
Aan het begin van het nieuwe schooljaar vindt er een kennismakingsmoment plaats in de nieuwe klas van de leerling waardoor ouders, kinderen en leerkracht elkaar beter leren kennen en een gezamenlijke nieuwe start maken met het schooljaar.
- ✓ **Intakegesprek + gespreksarrangement**
Aan het begin van het nieuwe schooljaar vindt er een startgesprek plaats tussen ouders en de nieuwe leerkracht. Dit is bedoeld om kennis te maken en de wensen en verwachtingen van u als ouders, van ons als leerkrachten en van uw kind met elkaar te delen. Tijdens het intakegesprek wordt besproken op welke manier u contact wilt houden met de leerkracht. U ontvangt een z.g. 'menukaart' waarop wordt vastgelegd welke contactmomenten en –manieren u wenst voor het komende jaar.
- ✓ **Oudergesprekken:** gedurende het schooljaar zijn er meerdere momenten mogelijk waarop ouders en leerkrachten met elkaar spreken over de ontwikkeling van het kind. Dat kan zijn rondom de rapporten, maar ook op andere momenten.
- ✓ **Buddy's:** tijdens de nieuwsborrel kunt u kennismaken met andere ouders en tijdens het intakegesprek kunt u eventueel aangeven of u behoefte heeft aan een buddy.

5.2 Regiegroep ouderbetrokken school

Er is een regiegroep opgericht om gezamenlijk te werken aan echte ouderbetrokkenheid en samenwerking. Zij doen voorstellen voor concrete activiteiten op dit gebied. Het is onze ambitie om het keurmerk 'ouderbetrokken school' te verkrijgen, voorwaarde daarvoor is het voldoen aan de 10 criteria van de stichting LLO (Leerling, Leerkracht, Ouder).

5.3 MR

De school heeft een medezeggenschapsraad (MR) bestaande uit twee ouders (oudergeleding) en twee leerkrachten (personeelsgeleding). Zij bespreken voorstellen en plannen van de directie. Het is reglementair vastgelegd waar zij instemmingsbevoegdheid of adviesbevoegdheid hebben.

5.4. Communicatie met ouders

Een heldere communicatie met ouders vinden wij erg belangrijk. De school gebruikt daarvoor mondeling en schriftelijk contact.

- ✓ **Veerpraatje:** de digitale nieuwsbrief die tweewekelijks verschijnt. In deze nieuwsbrief geven de directeur en leerkrachten informatie over de voortgang van het onderwijs in de groepen en op school.
- ✓ **Ouderportaal:** digitaal systeem waarbij u als ouders kunt inloggen en de gegevens van uw kind (scores CITO en tussentijdse methodegebonden toetsuitslagen) kunt inzien.
- ✓ **Informatieboekje:** in dit boekje staan alle adressen, data en andere nuttige informatie voor het hele seizoen. Het verschijnt rond de zomervakantie.
- ✓ **Praatavond:** twee maal per jaar krijgen de leerlingen een rapport mee. Hierin worden de vorderingen van de leerlingen genoteerd. Na het uitreiken van de rapporten vinden op de praatavonden gesprekken plaats met ouders over de vorderingen van hun kind. In januari zijn de gesprekken verplicht en in juni facultatief. De gesprekken duren een kwartier.
- ✓ **Ouderavond:** elk jaar worden een of meer gezamenlijke ouderavonden gehouden waarop een onderwijskundig of pedagogisch onderwerp wordt met ouders.
- ✓ **Huisbezoek groep 0/1:** er worden door de leerkracht van groep 0/1 ouderbezoeken gebracht bij nieuwe leerlingen wanneer ze in groep 1 binnen stromen.

Bijlagen

Protocollen

Voor het verlenen van goede leerlingbegeleiding en leerlingzorg hanteren wij de volgende protocollen:

Pestprotocol
Dyslexieprotocol
Protocol Rouwverwerking
Protocol Eigen leerlijn/ ontwikkelingsperspectief
Protocol voor Kindermishandeling
Protocol Hoogbegaafdheid
Protocol Schorsing/ verwijdering
Protocol Zittenblijven
Protocol Najaarsleerlingen (overgang groep 2 naar groep 3)
Protocol Schoolwisselingen
Protocol Gedragsregels
Protocol Veilig op School

Deze protocollen zijn op school aanwezig en kunt u ter inzage opvragen.

