



Schoolgids 2018-2019



Basisschool De Mijlpaal



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en voerschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en basisschool is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijke mijlpaal van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Naast deze schoolgids kunt u aanvullende informatie vinden in onze jaarlijkse kalender en onze schoolwebsite.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Mijlpaal,

Bas van der Geest (schoolleider)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Mijlpaal

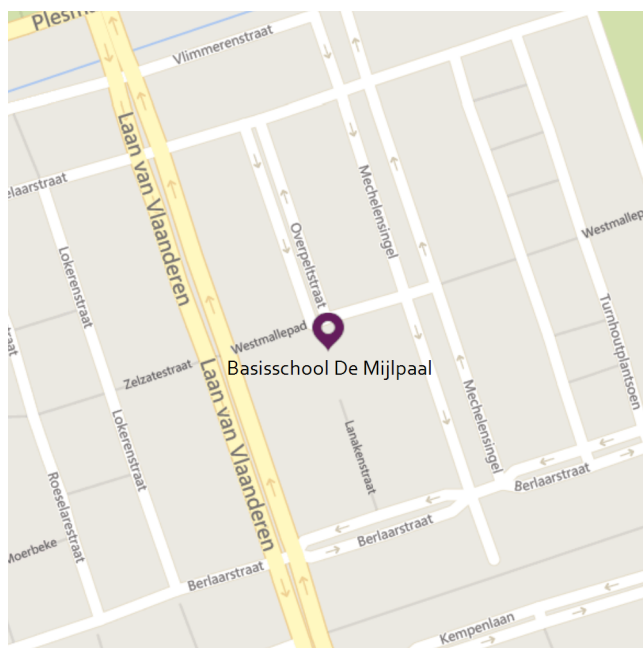
Westmallepad 11 A

1066PP Amsterdam

☎ 020-6692488

🌐 <http://www.mijlpaal.eu>

✉ mijlpaal.info@askoscholen.nl



Extra locaties

Anderlechtlaan

Anderlechtlaan 1

1066HK Amsterdam

☎ 0206692488

Schoolbestuur

Amsterdamse Stichting voor Katholiek, P.-c. en Interconfessioneel onderwijs

Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 9.015

🌐 <http://www.askoscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Bas van der Geest	mijlpaal.directie@askoscholen.nl
Adjunct-directeur	Stella Koerts	mijlpaal.directie@askoscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

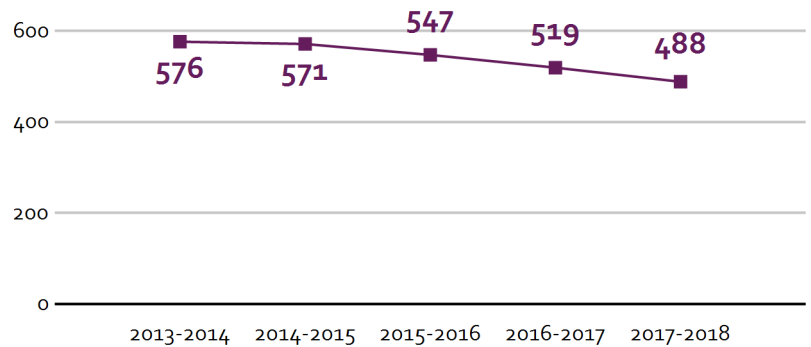
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2017-2018

488

2017-2018

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

gezonde school

veilig pedagogisch klimaat

betekenisvol onderwijs

dialogoog

thema's

Missie en visie

Op De Mijlpaal geven we Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Kern van dit concept is de 'maakbaarheid' van de mens en diens emancipatie. Dit wordt bereikt doordat het kind leert in een groep samen met de leerkracht en andere kinderen. Daarbij zorgt de leerkracht voor uitdagende activiteiten waarbij het nut van het geleerde wordt ingezien.

De missie van De Mijlpaal:

Wij dagen de leerlingen uit om de wereld van morgen open, betrokken en zelfbewust tegemoet te treden. We stimuleren hen gebruik te maken van hun eigen mogelijkheden en sterke kanten. Wij laten ons inspireren door de wereld en verbinden het onderwijs hieraan. Zo voelen de leerlingen zich

betrokken en verantwoordelijk voor de samenleving.

Het team, de ouders en de leerlingen werken nauw samen. Onze gezamenlijke grondhouding is gebaseerd op groeimogelijkheden. De dialoog is voor ons de basis voor het leren en het omgaan met elkaar. We hebben speciale aandacht voor het geven van specifieke feedback aan elkaar.

De visie van De Mijlpaal:

1. Basiskenmerken (Zelfvertrouwen, vertrouwen in de omgeving en nieuwsgierig zijn)

De Mijlpaal is een school die iedereen welkom heet.

- We maken ruimte voor dialoog over zaken die ons bezighouden.
- Door dialoog ontstaat er begrip en respect voor elkaar
- Verschillen in culturele achtergronden zorgen voor verrijking en worden als kansen gezien om de belevingswereld van de kinderen te vergroten.
- Onze leerlingen, ouders en het team werken vanuit een open grondhouding op een positieve, constructieve manier samen.

2. Brede bedoelingen (o.a. samen spelen en werken, reflecteren, initiatief nemen)

De Mijlpaal geeft als OGO-school op eigen wijze invulling aan het OGO-concept.

- Ons onderwijs is boeiend en betekenisvol.
- Leerlingen zijn betrokken op de wereld van morgen, mogen eigen vragen stellen en antwoorden zoeken.
- Leerlingen dragen actief bij aan de invulling van een thema.
- Bij ieder thema gaan we 'de wereld in' en leggen we de verbinding met de samenleving. Ouders worden hier actief bij betrokken.
- In alle groepen is regelmatig een sociaal culturele praktijk zichtbaar waarin deze wereld wordt nagebootst.
- Binnen ons onderwijsaanbod is er ruimte voor het ontwikkelen van verschillende talenten.

De Mijlpaal is een professionele leergemeenschap.

- Zowel de leerlingen als het team ontwikkelen zich voortdurend door met en van elkaar te leren.
- De leerlingen en hun ouders worden actief betrokken bij dit proces doordat de leerkracht in gesprek gaat met de ouders én de leerling. Daarna wordt er gezamenlijk een plan van aanpak (voor school én thuis) opgesteld.
- De school stelt zichzelf nieuwe doelen, is hierin ambitieus en bepaalt wat er nodig is om deze doelen te behalen.
- Tijdens dit proces geven wij elkaar specifieke feedback waardoor iedereen de ruimte krijgt om te groeien.
- Eigenaarschap voor zowel leerlingen, ouders als team met betrekking tot eigen ontwikkeling.

3. Specifieke bedoelingen/kenmerken (kennis en vaardigheden uit de kerndoelen)

De Mijlpaal verzorgt kwalitatief goed onderwijs waardoor iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

- Doorgaande leerlijnen op zowel cognitief- als sociaal emotioneel gebied vormen de basis.
- Op deze wijze kunnen onze leerlingen zich breed ontwikkelen en zijn in staat de (landelijke) toetsen naar vermogen te maken.

- Binnen de school zijn er eenduidige afspraken over het klassenmanagement waardoor er sprake is van een rustige werksfeer.
- In alle groepen wordt er gebruik gemaakt van een instructiemodel waardoor we de leerlingen op verschillende niveaus instructie kunnen geven.
- Op onze school wordt er handelingsgericht gewerkt (HGW). De ontwikkeling en de onderwijsbehoefte van de leerlingen worden nauwlettend gevolgd. Hier wordt het vervolgaanbod op afgestemd.

Prioriteiten

Vanuit onze missie en visie hebben wij elk jaar een aantal beleidspunten waaraan uitgebreider aandacht wordt besteed.

Voor het schooljaar 2018-2019 zijn dit:

1. Woordenschat; door dit structureel aan te bieden bevorderen wij de taalontwikkeling.
2. Samenwerken; wij geven aandacht aan samen spelen, samen leren en samen leven.
3. Instructie; de instructie door de leerkrachten wordt verder versterkt.
4. Aanbod; wij willen de lesstof doelgerichter aanbieden.

Identiteit

Burgerschap en levensbeschouwelijke identiteit van De Mijlpaal

De Mijlpaal is een ontwikkelingsgerichte basisschool waar ieder kind er mag zijn zoals hij of zij is. Vanuit dat oogpunt bieden we in ons onderwijs ruimte voor de levensbeschouwelijke ontwikkeling en vorming van de eigen identiteit van de kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren zelf beslissingen te nemen. Zo raken ze op een actieve manier betrokken bij de wereld om hen heen. Bij de vorming van de levensbeschouwelijke identiteit zijn de zes kernwaarden van ons onderwijs de leidraad. Wij zijn onderdeel van een grote katholieke stichting, waarin 33 scholen samenwerken.

- **Samenwerking.**

De school is een plek waar kinderen vanuit verschillende (thuis)culturen samen komen en elkaar ontmoeten. Bij de vorming van de levensbeschouwelijke identiteit vinden we het belangrijk om onderlinge ontmoeting tussen kinderen, ouders en leerkrachten te stimuleren. Daarnaast streven we naar samenwerking tussen kinderen en leerkrachten, ouders en kinderen en leerkrachten en ouders. De verscheidenheid aan levensbeschouwingen in onze school zien we als een meerwaarde en hierover gaan we met elkaar in dialoog. Betrokkenheid op elkaar, onderzoeken van vooroordelen en reflectie op eigen handelen zijn hierbij belangrijke aspecten.

- **Verantwoordelijkheid.**

We vinden het belangrijk om kinderen als kritische toekomstige wereldburgers te zien. We leren hen hoe ze medeverantwoordelijk kunnen zijn voor elkaar, de wereld om hun heen en de wijze waarop ze een bijdrage kunnen leveren aan de eigen school en buurt. Hierbij zijn er omgangsvormen die we met

elkaar respecteren en die betrekking hebben op de principes van vrijheid en gelijkwaardigheid. De kinderen zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Naast de groeiende eigen verantwoordelijkheden is samenwerkend leren hiervoor een basis.

- **Vakkundigheid.**

Zonder kennis van de ander is het moeilijk je in de ander te verdiepen en de dialoog aan te gaan. De leerkrachten hebben kennis van verschillende levensbeschouwelijke richtingen en tradities. Bij het leren kennen hiervan stimuleren we bij de kinderen een onderzoekende en open houding. Er is hierbij ook aandacht voor de individuele zingeving. Deze is het uitgangspunt voor de vorming van de eigen identiteit van de kinderen.

- **Creativiteit.**

Kinderen kunnen zich als geen ander verwonderen. We stimuleren deze verwondering door onder andere te filosoferen met kinderen. Hierdoor krijgen ze de kans eigen ideeën te vormen en verwoorden. Een open en onderzoekende houding draagt bij aan een probleemoplossend en creatief leerproces.

- **Veiligheid.**

Iedereen is welkom en moet zich veilig kunnen voelen op onze school. We willen kinderen herkennen en erkennen in hun levensbeschouwelijke identiteit. Het leren kennen en begrijpen van de verschillende tradities gebeurt in een sfeer van vertrouwen en veiligheid. Dit vereist een procesgerichte manier van leidinggeven met aandacht voor elke betrokkene.

- **Enthousiasme.**

We besteden op een enthousiaste manier aandacht aan de levensbeschouwelijke vorming. Gezamenlijk vieren is hier een belangrijk aspect wat in alle religieuze en niet religieuze tradities is terug te vinden. Als van oorsprong Katholieke school vieren we de grote christelijke feesten Kerst en Pasen met aandacht voor achtergrond en betekenis hiervan. Ook komen de feesten uit andere levensbeschouwelijke tradities aan bod.

Wij verwachten van leerlingen van De Mijlpaal dat zij aan alle schoolactiviteiten deelnemen. Ouders gaan hiermee akkoord door ondertekening van het inschrijfformulier.

OGO/thema's

In de groepen 1/2 is het onderwijs volledig ontwikkelingsgericht opgezet en wordt er alleen gewerkt binnen een thema. Tijdens spel is er aandacht voor lezen/schrijven, construeren, rekenen en dialoog. Als het spel zo 'echt' mogelijk is, blijven de leerlingen er gemotiveerd aan werken. In groep 3 is de sociaal, culturele praktijk aanwezig als leidraad voor het thema. Naast het lezen en schrijven tijdens spel is er ook veel ruimte voor oefening (werkbladen) om het lezen goed aan te leren. Voor rekenen en handschriftontwikkeling wordt er een methode gevolgd. In groep 4 t/m 8 staat het thema centraal voor wereldoriëntatie, natuur en techniek. Er worden methodes gebruikt als bronnenmateriaal. De taaldoelen worden zoveel mogelijk binnen het thema geïntegreerd. De leerlingen doen onderzoek om meer te weten te komen over een bepaalde vraag die ze hebben. Voor spelling, rekenen en schrijven wordt er een methode gevolgd.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

De meeste groepen bij ons op school zijn leerstofjaarklassen.

Een uitzondering hierop zijn de kleutergroepen; deze zijn altijd heterogeen samengesteld in een combinatiegroep 1/2, soms wordt er tijdens een schooljaar een instroomgroep gestart met alleen leerlingen die 4 jaar zijn.

Naast een goede zorgstructuur is er ook aandacht voor meer- en hoogbegaafde kinderen d.m.v. Plusgroep en Day a Week School. Wij zijn een Academische opleidingschool en werken samen met de PABO & HvA en met de Pedagogiek afdeling van de UvA.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Verlof personeel

De vervanging wordt intern en bovenschools georganiseerd. Daarnaast worden uitzendbureaus ingezet.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs













2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?















































Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Daar waar mogelijk worden vakken gecombineerd aangeboden binnen de thema's. Met als doel om meer samenhang voor de kinderen te creëren, waardoor de leerlingen meer betrokken zijn en vanuit zichzelf gemotiveerd raken om nieuwe dingen te willen leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenen	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 3 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Mediatheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Beeldendevormingslokaal
- Plusgroeplokaal
- Leesbegeleidingslokaal

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in de buurt van de school. We gebruiken daarbij *Startblokken/Basisontwikkeling*.

De Mijlpaal werkt samen met Impuls in de voorschool, maar ook in de peutergroep (kinderdagverblijf)

Samen werken we aan een doorgaande lijn door:

- 1) Afstemming onderwijsconcept: Overal werken we vanuit dezelfde visie op onderwijs: Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO)
- 2) Doorgaande pedagogische aanpak van 2,5 jaar t/m 6 jaar (einde voorschool) en vandaar eenzelfde doorgaande lijn van groep 3 t/m 8.
- 3) School, voorschool en peutergroep werken samen om de ouders bij de ontwikkeling van hun kind te betrekken. Educatief partnerschap.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Op de Mijlpaal geven we passend onderwijs aan alle leerlingen en vinden we het hebben van hoge verwachtingen belangrijk voor alle leerlingen, hierin hebben we extra aandacht en zorg voor leerlingen die hier iets meer voor nodig hebben. Dit past geheel binnen onze visie van OGO onderwijs.

In sommige gevallen is het ondanks ingezette extra ondersteuning, goede wil en extra aandacht niet meer verantwoord om het kind op onze school te houden. Dat geldt wanneer sprake is van:

- gedragsproblemen en/of zeer specifieke kindkenmerken waardoor de veiligheid voor het kind en zijn omgeving niet langer gegarandeerd kan worden.
- gedragsproblemen en/of zeer specifieke kindkenmerken die een dermate groot beroep doen op de leerkracht waardoor de behoefte van de andere leerlingen in de groep in het gedrang komt.
- lichamelijke- en/of geestelijke beperkingen die het onmogelijk maken om de leerling het onderwijs te bieden waar het recht op heeft.
- stagnatie in de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.

Wanneer de school handelingsverlegen is, gaat school samen met de ouders en de adviseur Passend Onderwijs in gesprek om een voor deze leerling passende plek te vinden. Wanneer een verwijzing naar een SBO- of SO-school voor de leerling toch de beste oplossing lijkt, dan loopt de verwijzing via de onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband die in betreffende regio werkzaam is. Deze adviseur is onafhankelijk van de school en het schoolbestuur

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	5
 Gedragsspecialist	2
 Intern begeleider	16
 Rekenspecialist	1
 Specialist hoogbegaafdheid	2

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Wij maken op De Mijlpaal gebruik van het anti-pestprogramma Taakspel.

Het doel van Taakspel is dat onrustig en storend gedrag afneemt. Hierdoor kunnen de leerlingen en de leerkracht efficiënter en taakgerichter werken. De leraar geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en negeert ongewenst gedrag. Er ontstaat meer structuur in de klas: de nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag. Met Taakspel houden leerlingen zich beter aan klassenregels. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Bovendien ontstaat er een prettiger klassenklimaat.

Tijdens de Gouden Weken (de eerste weken van het schooljaar) wordt in alle groepen uitgebreid aandacht besteed aan het creëren van een goed pedagogisch klimaat in de klas; Taakspel is hier een belangrijk onderdeel van.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociale Veiligheid vragenlijst uit ParnasSys.

Om het jaar wordt de leerlingen van groep 6 t/m 8 gevraagd een enquête in te vullen.

In de school hangt een brievenbus van het luisterteam; waar leerlingen een briefje in kunnen doen als ze iets willen bespreken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is dhr. Kjell Brugman. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via mijlpaal.info@askoscholen.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is dhr. Kjell Brugman. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via mijlpaal.info@askoscholen.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderparticipatie is een sterk middel om nóg beter onderwijs mogelijk te maken. Onze doelstelling is meer samenwerking tussen school en thuis. Om deze doelstelling te bereiken is het van belang de communicatie tussen ouders en leerkrachten goed op elkaar af te stemmen. Wij starten elk jaar dan ook met een gesprek, waarin de verwachtingen van kinderen, ouders en leerkrachten naar elkaar worden uitgesproken. Als er namelijk betere onderlinge afstemming is, kunnen ouders beter op de hoogte worden gehouden van wat zij thuis kunnen doen om de ontwikkeling van hun kind verder te stimuleren. Voor nog meer afstemming hebben wij op school een gedragsprotocol voor ouders (zie website).

Ook streven we ernaar ouders bij verschillende activiteiten te betrekken, bijvoorbeeld bij het voorlezen, excursies en thema-afsluitingen. De betrokkenheid van ouders komt uiteindelijk ten goede aan de ontwikkeling van de leerlingen. De ontwikkeling van onze kinderen is niet alleen een taak van de school. Leerkrachten én ouders moeten samen optrekken om het beste uit kinderen naar boven te halen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Algemene informatie over school

Op onze website kunt u veel informatie over onze school vinden. Tevens publiceren wij eens in de drie weken een 'Praatpaaltje'; dit is de digitale nieuwsbrief van school.

Informatie over de groep kunt u via de mail of de Parro-app ontvangen; dit is een app waarin de leerkrachten informeel foto's en berichten plaatsen over de groep.

Aan het begin van het schooljaar wordt een informatiebrief gemaïld naar ouders met uitleg over het betreffende leerjaar en aansluitend wordt in de eerste weken van het nieuwe schooljaar een algemene informatieavond gehouden.

Informatie over de vorderingen van uw kind(eren)

Twee maal per jaar krijgen de kinderen (behalve de kinderen uit groep één; die krijgen alleen aan het eind van het schooljaar) een verslag mee. De eerste keer in februari, de tweede aan het eind van het schooljaar. Alle verslagen van groep één t/m acht worden in een speciale map bewaard.

Daarnaast worden er drie maal per jaar kind-ouder-leerkracht gesprekken georganiseerd. Dit zijn gesprekken met uw kind, de groepsleerkracht en u als ouder over de ontwikkelingen van uw kind. Uiteraard kunt u ook tussendoor contact met de leerkracht opnemen als u dat nodig vindt. Lukt dit niet voor of na schooltijd, dan kunt u altijd een afspraak maken. De LVS-toetsresultaten zijn voor ouders zelfstandig in te kijken via ons Ouderportal. Naast de toetsgegevens zijn daar ook de inschrijfgegevens, de absentie en de groepslijst te bekijken.

Klachtenregeling

Hieronder de samenvatting van de huidige regeling.

De volledige versie is te vinden op de website van de ASKO: www.askoscholen.nl

Volgens de Kwaliteitswet kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bestuur en het personeel. Met de klachtenregeling wordt beoogd een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van betrokkenen en het belang van de school wordt gediend en een veilig schoolklimaat wordt gerealiseerd.. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding worden afgehandeld. Indien dat echter niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling. Per schoollocatie dient een contactpersoon aangewezen te worden die het eerste aanspreekpunt is voor de klager en deze verwijst of begeleidt naar de vertrouwenspersoon. Onze (interne) contactpersonen op school zijn te vinden in de kalender (schoolgids deel A).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouderraad (OR)

De ouderraad is sinds september 1997 een vereniging, die ingeschreven staat bij de Kamer van Koophandel. Leden van de ouderraad zijn alle ouders van de school. Op de Algemene Ledenvergadering kiest de ouderraad haar leden (maximaal 11 personen). De OR vergadert één keer in de 6 weken, deze vergaderingen zijn openbaar.

Activiteiten ouderraad:

Aan het begin van het jaar wordt door de OR (ouderraad) bepaald welke activiteiten het komende jaar worden georganiseerd. Daarop wordt een begroting gemaakt. De OR en het team organiseren een aantal belangrijke activiteiten voor de leerlingen, waaronder: het sinterklaasfeest, het kerstfeest, Pasen, sportdag, schoolreisje en excursies.

Enkele ouders van de OR vormen samen met enkele leerkrachten een commissie die de activiteiten voorbereiden. De commissie, het team en hulpouders helpen bij de uitvoering van de activiteiten. Ook zijn sommige OR ouders actief op het gebied van verkeersveiligheid rond de school, het organiseren van regelmatige luizencontroles en het helpen bij het maken van de seizoenstafels. De ouderraad doet regelmatig verslag van haar activiteiten in het Praatpaaltje (nieuwsbrief van de school). De leden van de ouderraad fungeren tevens als klankbord voor alle andere ouders; men kan hen aanspreken als men iets wilt vragen. Echter, wanneer men klachten heeft, dan dient men de procedure van de klachtenregeling te volgen.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Mijlpaal heeft, zoals geregeld in de Wet Medezeggenschap Onderwijs 1992, een

Medezeggenschapsraad (MR). Een Medezeggenschapsraad is vergelijkbaar met een ondernemingsraad in bijvoorbeeld het bedrijfsleven. Een belangrijk verschil met een ondernemingsraad is dat niet alleen personeelsleden vertegenwoordigd zijn, maar ook de ouders van de kinderen die op de school zitten.

De Medezeggenschapsraad van De Mijlpaal bestaat uit vijf personeelsleden en vijf ouders. Zij vertegenwoordigen respectievelijk alle personeelsleden en alle ouders. Voor de oudergeleding kunnen alle ouders met kinderen op De Mijlpaal zich kandidaat stellen. Indien er meer kandidaten zijn dan vrije plaatsen, dan worden er verkiezingen georganiseerd. De personeelsleden kiezen uit hun midden een vertegenwoordiging. Als daar meer kandidaten dan open plekken zijn, moeten er ook verkiezingen plaatsvinden.

De Medezeggenschapsraad overlegt ongeveer 8 keer per schooljaar met de directie over zaken die het onderwijs en de organisatie van de school aangaan. De notulen van deze vergaderingen verschijnen op de site van de Mijlpaal. Ieder najaar stelt de Medezeggenschapsraad een beknopt jaarverslag van het afgelopen schooljaar op. Er wordt door de Medezeggenschapsraad ook regelmatig een stukje in het Praatpaaltje geschreven.

Over meerdere belangrijke onderwerpen is de directie of het schoolbestuur verplicht advies of zelfs instemming van de Medezeggenschapsraad te vragen. De Medezeggenschapsraad heeft ook de mogelijkheid om op eigen initiatief onderwerpen bij de directie of het schoolbestuur aan te kaarten. Als de school wijzigingen in de onderwijskundige doelstellingen voorstelt, is daar de instemming van zowel de oudergeleding als van de personeelsgeleding van de Medezeggenschapsraad voor nodig.

Samen met de directie praat en beslist de Medezeggenschapsraad mee over belangrijke zaken zoals het schoolplan (meerjarenbeleidsplan), schoolreglement, schooltijden, inzet personeel, inzet schoolfinanciën, vaststelling schoolgids, tussenschoolse opvang en hoe de zorg voor leerlingen is geregeld. Het doel hierbij is natuurlijk kwalitatief goed onderwijs en een gelukkige schoolperiode voor de kinderen.

Meerwaarde:

Het is prettig dat je als MR-lid inzicht krijgt in wat er op school speelt en waarom de directie bepaalde keuzes maakt. Je kunt hier kritische vragen over stellen en adviezen over geven. Ouders en leerkrachten houden elkaar zo scherp en kunnen samen, met ieder hun eigen kijk op de zaak, de directie adviseren over optimaal onderwijs en een fijne schoolcultuur. Ook motiveert het, dat je direct invloed kan uitoefenen op belangrijke beslissingen, omdat de Medezeggenschapsraad daarvoor instemmingsrecht en adviesrecht heeft. Wij kunnen bijvoorbeeld ook aandringen op aanpassingen in het door de directie voorgestelde beleid.

Het contact in de Medezeggenschapsraad tussen de ouders en de leerkrachten is zeer waardevol. Beide partijen vinden soms net iets anders belangrijk of hebben vanuit hun verschillende belangen andere voorkeuren en visies. Maar door het voeren van een dialoog krijgen we meer begrip voor elkaar, geven we elkaar nieuwe inzichten en vullen we elkaar aan.

Voor het personeel betekent lid zijn van de Medezeggenschapsraad bovendien dat het werken in de school breder perspectief krijgt en de grotere lijnen zichtbaar worden. Je bent bij de Medezeggenschapsraad niet alleen bezig met je eigen klas en cluster maar het leert je ook het grotere geheel te zien en helpt je beter te begrijpen hoe alles in elkaar steekt.

Hulpouders:

Verder zijn er in elke klas één of twee contactouders actief. Zij kunnen zich aan het begin van het schooljaar hiervoor opgeven bij de leerkracht. De taak van de contactouder is tweërlei. Ten eerste regelt de contactouder andere ouders van de klas als er hulp nodig is bij feesten en activiteiten. Zo zijn er altijd veel ouders nodig bij de voorbereidingen hiervan (bijvoorbeeld het versieren van de school; het versieren van de klas als de leerkracht jarig is). Ook bij de uitvoering van allerlei activiteiten zijn ouders betrokken, bijvoorbeeld als begeleiding bij museumlessen, excursies, schoolreisje en dergelijke. In de klas zijn hulpouders nodig in de vorm van bijvoorbeeld voorleesouders, leesouder enzovoort. Via deze opzet met contactouders zijn er altijd genoeg enthousiaste ouders te vinden die een bijdrage willen leveren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Excursies binnen het thema
- Klassencadeaus
- Pasen en andere festiviteiten
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 7 en groep 8 gaan wij met onze leerlingen op kamp, de kosten hiervoor worden door de ouders bijgedragen.

In schooljaar 2017-2018 bedroegen de kampkosten:

groep 7: drie dagen kamp in Austerlitz: € 55,-

groep 8: vijf dagen kamp op Ameland: €110,-

De ouderraad vraagt aan de ouders een ouderbijdrage, deze wordt op de Algemene Ledenvergadering vastgesteld. De ouderbijdrage is wettelijk niet verplicht, maar om alle activiteiten goed te kunnen organiseren hebben wij wel geld nodig. De penningmeester van de ouderraad beheert de ouderbijdrage en stelt een begroting op. De financiën moeten jaarlijks goedgekeurd worden door de kascommissie. De ouderraad organiseert samen met het team allerlei activiteiten die uit de ouderbijdrage betaald worden en legt daarover verantwoording af aan alle ouders, middels de jaarverslagen van de secretaris en de penningmeester.

Vanaf een derde kind is er een korting op de ouderbijdrage.

4.3 Schoolverzekering

Er is geen sprake van een schoolverzekering.

Het bestuur (de ASKO) heeft een collectieve aansprakelijkheidsverzekering, een schoolongevallenverzekering en een eigendomsverzekering voor personeel en vrijwilligers afgesloten.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind ziek melden via de telefoon (020-6692488) of via de mail (mijlpaal.absentie@askoscholen.nl).

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

De formulieren kunnen worden opgehaald bij de administratie op de Anderlechtlaan of worden gedownload van de schoolwebsite.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gemeten met het Cito-LVS. Vanaf groep 3 worden toetsen afgenomen voor technisch lezen, spelling, rekenen. In hogere groepen worden ook toetsen voor begrijpend lezen en studievaardigheden afgenomen.

Bij een deel van de leerlingen worden de toetsen digitaal afgenomen, zodat deze beter aansluiten bij hun onderwijsbehoeftes.

Bij de kleutergroepen worden er geen Cito-LVS toetsen afgenomen.

De toetsgegevens worden gebruikt voor het opstellen van groepsplannen.

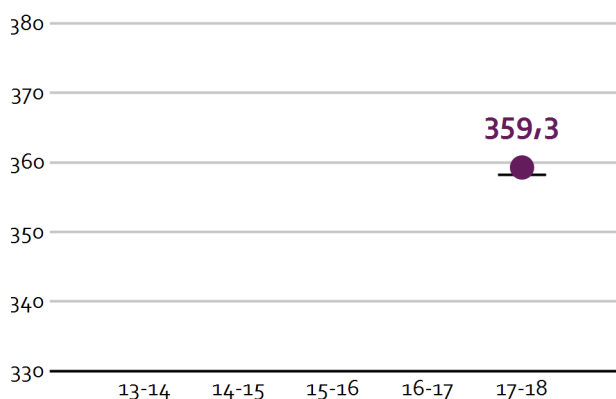
5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voorgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

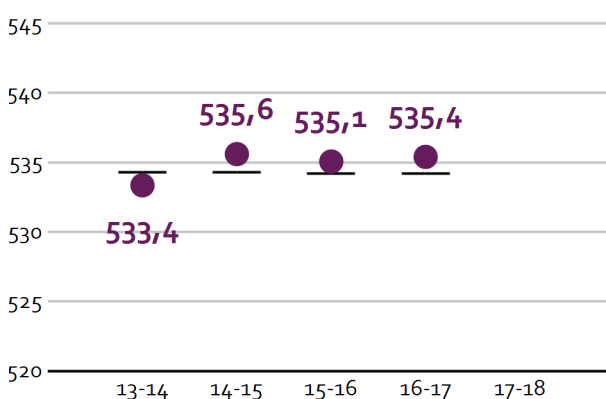
Wij hebben in het schooljaar 2017-2018 voor het eerst de DIA Eindtoets afgenomen. Deze Eindtoets sluit aan op onze visie op onderwijs; de ontwikkeling die een kind doormaakt is kan niet alleen in toetsen worden gevat. Toetsen zijn niet het belangrijkste deel van het onderwijs wat wij onze leerlingen willen bieden. Doordat de digitale Dia-eindtoets in één dagdeel kan worden afgenomen is de druk die voorgaande jaren werd gevoeld bij de Eindtoets verminderd. Omdat de toets digitaal wordt afgenomen kunnen de leerlingen zich beter concentreren en doordat de toets adaptief is worden onze leerlingen getoetst op hun eigen niveau. Op basis van de uitslag van de Eindtoets kunnen en worden sommige adviezen aangepast, zoals de Kernprocedure voorschrijft.

Wat waren de gemiddelde scores op de Dia-eindtoets in de afgelopen jaren?



■ Schoolscore
 — Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



5.3 Schooladviezen

In het schooljaar 2016-2017 is één van onze leerlingen naar de Kopklas gegaan; deze staat onder het kopje schooladviezen als onbekend aangegeven.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2016-2017?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,2%
vmbo-b / vmbo-k	8,6%
vmbo-k	8,6%
vmbo-(g)t	21,0%
vmbo-(g)t / havo	8,6%
havo	12,3%
havo / vwo	19,8%
vwo	18,5%
onbekend	1,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden

zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samenwerking

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Een goed pedagogisch klimaat ontstaat door rekening te houden met de psychologische basisbehoeften van de kinderen op school. Welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren ontstaat door te voldoen aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen').

Om er voor te zorgen dat iedereen, kind en volwassenen, zich veilig kan voelen op De Mijlpaal is een aantal jaren geleden de Werkgroep Pedagogisch Klimaat (WPK) opgericht. Deze groep draagt zorg voor het veiligheidsplan. De werkgroep bestaat uit de zorgcoördinator, de contactpersonen en een aantal leerkrachten. Ook zijn er regelmatig contacten met de leerlingen van het Respect Team die ons adviseren over voor hen belangrijke zaken.

Wij vinden het van groot belang om met elkaar preventief te werken aan een veilig schoolklimaat waarin iedereen zijn verantwoordelijkheid heeft. Duidelijkheid en goede communicatie zijn daarbij erg belangrijk. Voor ouders zijn daarom op de website protocollen, afspraken en regelingen te vinden.

De afspraken van de school hangen op centrale plaatsen, zodat een ieder er kennis van kan nemen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken op school met Gouden Schoolregels, waar in de eerste weken van het jaar ruim aandacht aan wordt besteed in alle groepen.

Vanuit deze regels maakt iedere groep de klassenregels. Veel aandacht is er in de groep rondom deze afspraken en regels, het anti-pest beleid en het oefenen van vaardigheden in de sociale omgang met elkaar. Voor het oplossen van conflicten leren de leerlingen om te gaan met een stappenplan. Ieder schooljaar stellen de interne contactpersonen zich opnieuw voor aan de groepen zodat zij een bekend gezicht zijn voor de leerlingen. Iedere leerling en ouder kan in contact komen met de interne contactpersonen door een briefje te deponeren in de daarvoor bestemde brievenbussen. Deze hangen op beide locaties.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Er zijn op onze school een aantal leerkrachten die de taak van Intern Begeleider (IB-er) hebben. Deze leerkrachten hebben meerdere jaren onderwijservaring en hebben speciale cursussen en studies gevolgd op het gebied van de leerlingenzorg. De Intern Begeleiders coachen leerkrachten in de ontwikkeling van hun klassenpraktijk door middel van gesprekken en bezoeken aan de klas. Met de leerkracht kan bijvoorbeeld worden gekeken en nagedacht over de manier waarop het onderwijs is georganiseerd, wat is het spel- en leerstofaanbod, voor welke kinderen is dat en wat doen de kinderen zelfstandig, met elkaar, met de leerkracht?

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	15:15 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	15:15 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	15:15 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Locatie Westmallepad + 10 minuten

Dinsdag: Locatie Westmallepad + 10 minuten

Woensdag: Locatie Westmallepad + 10 minuten

Donderdag: Locatie Westmallepad + 10 minuten

Vrijdag: Locatie Westmallepad + 10 minuten

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	1 t/m 8	maandag t/m vrijdag

Bij de groepen 3 t/m 8 wordt er les gegeven door een vakdocent in de grote gymzaal. Na elke gymles verwachten wij dat alle leerlingen douchen, alleen met een medische verklaring maken wij hierop een uitzondering.

De groepen 1/2 hebben bewegingsonderwijs in de twee aanwezige speelzalen en deze lessen worden wisselend door de vakleerkracht en door de eigen leerkrachten gegeven.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met verschillende partijen, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Impuls](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met verschillende partijen, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Opvang op vrije dagen en in de schoolvakantie gebeurt door verschillende aanbieders in de buurt.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2018-2019

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2018	28 oktober 2018
Kerstvakantie	22 december 2018	06 januari 2019
Voorjaarsvakantie	16 februari 2019	24 februari 2019
Meivakantie	20 april 2019	05 mei 2019
Zomervakantie	13 juli 2019	25 augustus 2019

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
OKA medewerker	dinsdagen	8.30 - 16.30 uur
Anti-pestcoördinatoren	gehele week	op aanvraag
directeur	gehele week	op aanvraag en bij open deur

