



einsteinschool



Inhoudsopgave

Introductie	3
Het Montessori onderwijs <i>Onderwijs vanuit het kind</i>	4
Het pedagogische klimaat van de school. <i>Hoofd, hart en Handen</i>	6
Het werken in groepen en bouwen <i>Aandacht op maat voor ieder kind</i>	7
Ondersteuning en begeleiding <i>Samen staan met uw kind</i>	11
Passend onderwijs	14
Methodes in de klassen <i>Leer mij het zelf te doen</i>	15
De samenstelling van het team en de school	18

Leerkrachten	19
Overige medewerkers <i>Wat bieden wij nog meer?</i>	22
Schoolgegevens	25
Afspraken	26
Bestuur <i>Klachtenregeling Stichting Openbaar Basisonderwijs Westelijke Tuinsteden</i>	28
Kledingvoorschrift <i>Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden</i>	30



Beste ouders...

Begin jaren '60 is de school gestart als de Professor Einsteinschool aan de Voorburgstraat. In 2003 betrokken we de dependance aan de Elisabeth Boddaertstraat. In die tijd heeft de school zich ontwikkeld tot een brede school met naschoolse activiteiten voor de kinderen maar ook cursussen en activiteiten voor hun ouders. In 2009 heeft de school een nieuw gebouw gekregen en is verhuisd naar het Staalmanpark.

Op dit moment staan wij aan het begin van misschien wel de grootste vernieuwing van onze school. Wanneer wij naar kinderen kijken en naar de toekomst van het onderwijs geloven wij dat het anders zou kunnen en moeten. Het reguliere onderwijs waarbij kinderen hoofdzakelijk naar leeftijd ingedeeld worden en er gekeken wordt op groepsniveau voldoet niet meer. Dit geldt volgens ons al voor het heden maar zeker voor de toekomst waar onze kinderen in moeten leven. Door de school te verdelen in gemengde, heterogene, groepen waar de ontwikkeling van het individuele kind voorop staat ontstaat voor ons de mogelijkheid om het onderwijs voor uw kind op een hoog niveau vorm

te geven. Hierdoor zal uw kind gelukkiger zijn en meer betrokken bij wat hij of zij aan het doen is. De vernieuwing van de school heeft niet alleen met de lesstof en de omgang met elkaar, didactiek en pedagogiek, maar met alles in de school te maken. Dit zal in de komende drie jaar steeds meer vorm krijgen. U als ouder/verzorger speelt hier voor ons een grote rol in. Wij zien de school ook als uw school en onze visie op het onderwijs willen wij ook gezamenlijk met u en de kinderen vorm geven.

Wij hopen dan ook met iedereen samen de Montessorischool van de toekomst neer te zetten.

In schoolgids die voor u ligt proberen wij een aantal belangrijke onderdelen van ons onderwijs te verhelderen. Op sommige punten nemen wij al een voorsprong op het heden. Hierin geven wij een ideaal weer waar wij zo snel mogelijk naar toe willen ontwikkelen. Voor ons heeft de visie op onderwijs een duidelijk doel om na te streven.

Onze school valt onder het bestuur Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden. Bij dit bestuur zijn vijftien scholen aangesloten.

Achter in deze gids is een hoofdstuk opgenomen met informatie over het bestuur.

Indien u na het lezen van deze gids behoefte heeft aan meer informatie, of indien u suggesties heeft neem dan contact met ons op.

Met vriendelijke groet,
namens het team,

Haico van Velzen
Directeur.





Het Montessori onderwijs

Onderwijs vanuit het kind

Rechten van het kind

Op de Einsteinschool wordt gewerkt volgens de ideeën van Maria Montessori (1870-1952). Zij was een Italiaanse arts die zich heeft ingezet voor wat zij noemde 'de rechten van het kind'. Ze bedoelde daarmee dat ieder kind recht heeft op onderwijs en opvoeding die gericht is op een volledige en vrije ontplooiing, waardoor het kind de kans heeft een gelukkig en evenwichtig mens te worden.

Waar heeft het kind behoefte aan?

Alle ontwikkelingen die het kind de eerste levensjaren doormaakt, vinden plaats in wisselwerking met de omgeving waarin het kind opgroeit. Ouders, broertjes en zusjes, andere familieleden, maar ook het land en de cultuur waar het kind ter wereld komt, maken deel uit van die omgeving. Allerlei indrukken prikkelen het kind om zich te ontwikkelen. Het is belangrijk dat deze prikkels een positief karakter hebben en tegemoet komen aan de basisbehoeften van een kind. Een kind heeft behoefte aan veiligheid, liefde en ook aan uitdagende bezigheden waarmee het de wereld kan ontdekken.

Omgeving

De kwaliteit van de omgeving is bepalend voor de ontwikkeling. Ieder mens is 'gemaakt' om te leren. Niemand hoeft een kind te dwingen om te leren lopen of praten.

Kinderen zijn van nature toegerust met een onverzadigbare drang tot verkennen en experimenteren. Wanneer de school voor een goede voorbereide omgeving zorgt, komt het kind tot leren. Vanuit dit uitgangspunt verzorgen wij ons onderwijs aan de kinderen.



Zelfstandigheid

Met Montessori zijn wij van mening dat aan de drang tot experimenteren doelgerichtheid ten grondslag ligt: het kind wil groot worden. De slogan 'help mij het zelf te doen' vevat dan ook de kern van het Montessori onderwijs en de Montessori opvoeding. Zich bevrijden uit een toestand van afhankelijkheid en steeds zelfstandiger worden, is voor elk kind een levenszaak van de eerste orde. Het pro-

ces van 'groot' worden moet het kind zelf volbrengen: niemand kan dat voor hem of haar doen. Daarom is het volgens Montessori zo belangrijk dat het kind de vrijheid krijgt om zijn omgeving te ontdekken en de dingen zélf te doen die het zélf ook kan. Het kind heeft daarbij de ondersteuning en begeleiding van de volwassenen nodig in een uitdagende leeromgeving.

Hulp van de ouders

Volwassenen kunnen het kind helpen door goed te kijken naar het kind, goed te kijken naar wat het onderneemt en waar het behoefte aan heeft. Zij kunnen het kind hulp bieden door goede voorwaarden voor ontwikkeling te scheppen. Montessori vindt het van belang dat er oog is voor de eigenheid van ieder kind. Zij vervatte de taak van de volwassene in de volgende woorden: 'prikkelen tot leven, vrij laten in ontwikkeling'.

Leeromgeving

Op school scheppen de leerkrachten een leeromgeving waarin de kinderen materialen en activiteiten vinden die passen bij hun ontwikkeling en belangstelling. Hierdoor is de kans groot dat kinderen de aangeboren nieuwsgierigheid behouden. De verschillen tussen kinderen en hun ontwikkelingsgang leiden tot allerlei vormen van differentiatie van ons onderwijsaanbod.



Daar komt nog bij dat in een Montessorigroep kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. Wij noemen dat heterogene groepen. Hierdoor kunnen zij op veel verschillende manieren met elkaar samenwerken, elkaar helpen en van elkaar leren.

De taak van de leerkracht

'Help mij het zelf te doen' is een zeer bekende uitspraak van Maria Montessori. De taak van de leerkracht in een montessorischool is kinderen helpen zelf te werken. Dit is de basis van de houding van de leerkracht. Montessori heeft heel duidelijk naar voren gebracht dat kinderen alleen door eigen activiteit kunnen leren, kennis kunnen verwerven. Hoewel kinderen leren door zelfwerkzaamheid is ook de rol van de leerkracht van niet te onderschatten betekenis. "Zij moet hun belangstelling opwekken, hen aanmoedigen en de leerstof op grootse wijze aanbieden. Zij moet een persoonlijkheid en een mens zijn, gevoelig en vol belangstelling voor haar leerlingen" (uit: 'Door het kind naar een nieuwe wereld - Maria Montessori). De leerkracht moet ervoor zorgen dat het kind activiteiten ontplooit. Vanuit deze gedachte is het inrichten van het lokaal met de daarbij behorende leermiddelen één van de eerste taken van de leerkracht, 'de voorbereide omgeving'. De omgeving die het kind uitnodigt actief aan het werk te gaan. De leerkracht staat klaar om deze activiteiten te begeleiden.

Zij brengt aan kinderen het gevoel over dat zij hen iets te bieden heeft en hen verder op weg wil helpen. Behalve het voorbereiden van de omgeving is het aanbieden van materialen, leerstof en het stimuleren van het gebruik ervan van groot belang. Naast individuele lesjes geeft de leerkracht ook algemene lessen en groepslessen.

Vrije werkkeuze

Tijdens het dagelijkse werken in de groep wordt tegemoet gekomen aan de spontane belangstelling. De kinderen kiezen hun eigen werk. In principe kunnen ze zelf bepalen wanneer en hoelang ze met bepaalde werkjes bezig willen zijn. De leerkracht begeleidt hierin het kind en stelt samen met het kind voorwaarden voor het werk. Hoe meer een kind zijn werk zelf kan reguleren hoe meer vrijheid hij/zij zal krijgen. Een eenmaal begonnen werk moet altijd worden afgemaakt. Het speciaal ontwikkelde Montessori materiaal speelt daarin ook een belangrijke rol. Het is aantrekkelijk materiaal en jarenlange ervaring leert dat het materiaal kinderen stimuleert en hen de gelegenheid geeft langere tijd zelfstandig en geconcentreerd te oefenen. Kinderen maken perioden door, waarin bepaalde vaardigheden het gemakkelijkst aangeleerd worden. Montessori spreekt over de 'gevoelige periode'. Het kind heeft dan een sterke innerlijke motivatie om een nieuwe vaardigheid onder de knie te krijgen.

Leefgemeenschap

De school is een leefgemeenschap van kinderen, leerkrachten en ouders. Iedereen heeft een taak in het geheel en heeft een eigen verantwoordelijkheid. In het samenwerken is het belangrijk dat wij ons realiseren dat deze taak voor ieder een andere kan zijn en dat onze mogelijkheden daarin niet gelijk zijn. Samenleven met anderen heeft ook zo zijn beperkingen. In het samenwerken met elkaar is het belangrijk gelijkwaardigheid en wederzijds respect na te streven. Onze gezamenlijke verantwoordelijkheid benoemen we als "pedagogisch partnerschap". De school wil, net als de ouders, de nodige ondersteuning bieden, waardoor het kind verantwoordelijkheid kan en wil dragen voor zichzelf, zijn omgeving en de samenleving waarvan hij deel uitmaakt. Wij leiden op tot actief wereldburger.



Het pedagogische klimaat van de school.

Hoofd, hart en Handen

Wij hechten groot belang aan een vriendelijke en veilige sfeer op school. Als het kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Kinderen hebben behoefte aan uitdagingen. Daarom vinden wij het belangrijk dat er op school boeiend onderwijs wordt gegeven; onderwijs dat de kinderen uitdaagt nog onbekende terreinen te exploreren. De ontwikkeling van de kinderen moet leiden tot een evenwicht tussen hoofd, hart en handen. Daarom vinden wij de persoonlijke ontwikkeling en creativiteit net zo belangrijk als cognitief leren. Het pedagogisch klimaat in onze school is de basis van ons onderwijs. Wij leren met kinderen dagelijks over onze omgang met elkaar en bieden actieve en preventieve ondersteuning in de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het resultaat is een alom ervaren gevoel van veiligheid, een solide basis voor ontwikkeling. Hierbij speelt de methode van de Vreedzame school een grote rol. Samen met de Montessori methode draagt dit bij aan de emancipatie van het kind





Het werken in groepen en bouwen

Aandacht op maat voor ieder kind

Heterogene groepen

In een montessoriklas zitten altijd drie leeftijdsgroepen bij elkaar. Dit is essentieel voor een harmonische ontwikkeling: ook in een gezin is een kind (meestal) omringd met oudere en/of jongere kinderen. Het geeft kinderen bovendien de kans zich te spiegelen aan anderen. Ieder kind in de Montessorigroep is een jaar de jongste, de middelste en de oudste. Een kind heeft een zekere vrijheid om zelf zijn werk te kiezen en/of in te delen. De leerkracht begeleidt het kind dusdanig, dat die keuze in de juiste verhouding staat tot de mogelijkheden (ontwikkelingsfase, talenten en beperkingen) van het kind. Hierbij horen ook afspraken, die het samen leren en leven in een groep mogelijk maken.

De verdeling van de kinderen is als volgt:

- De onderbouw bestaat uit groep 1-2
- De middenbouw bestaat uit groep 3-4-5
- De bovenbouw bestaat uit groep 6-7-8

Montessori-materiaal

Het werken in de groepen wordt gekenmerkt door het gebruik van door Montessori ontwikkeld materiaal. Dit materiaal is in alle montessorischolen van de hele wereld nagenoeg hetzelfde en wordt steeds verder ontwikkeld, inmiddels ook in digitale vorm.

Onderbouw

Maria Montessori maakt onderscheid in zintuiglijke -, motorische- en intellectuele ontwikkeling. Deze driedeling is dan ook terug te vinden in de rangschikking van de materialen en leermiddelen die zij ontworpen heeft volgens haar filosofie. In de onderbouw is er zintuiglijk materiaal, cognitief- of intellectueel materiaal en huishoudelijk materiaal. Het ***zintuiglijk materiaal*** heeft tot doel dat de kleuter beter leert waarnemen, zodat de opmerkingsgave wordt vergroot. Veel materiaal helpt bij het vormen van reeksen: groot - klein, dik - dun, hoog - laag. Voorbeelden hiervan zijn: de roze toren, de bruine trap en de cilinders. Het oppakken, verplaatsen en ordenen ontwikkelt tevens de motoriek. De essentie van het materiaal (bijv. het verschil in afmetingen) is zo veel mogelijk geïsoleerd, om de aandacht op hoofdzaken te richten. Kleur is functioneel, niet decoratief. De aankleedrekken met knopen, klittenband, ritsluiting, veter en veiligheidsspelden zijn in eerste instantie bedoeld om de grove en fijne motoriek te oefenen. Daarnaast kunnen ze hulpmiddel zijn bij het oefenen in zelfstandig aan- en uitkleden. De tekenfiguren zijn er om de fijne motoriek te bevorderen en vormen een oefening voor het schrijven.

Het ***intellectuele materiaal*** wordt gebruikt om te leren lezen en rekenen. Dit materiaal heeft een duidelijke opbouw. De schuurpapiercijfers zijn voor het voelen en benoe-





men van de cijfersymbolen. De telbakjes, rekenstokken, cijfers en fiches bevorderen het getalbegrip. Wanneer het kind de cijfers goed herkent, kan het overgaan naar de getalrekken, het honderdbord en het gouden materiaal. Lees- en schrijfmateriaal is ook aanwezig. Er zijn schuurpapieren letters en letterdozen. (Alle klinkers zijn blauw, de medeklinkers roze). Daarnaast is er veel hulpmateriaal: onder meer een leeskast met allerlei leeswerkjes, een letterzak met afbeeldingen behorende bij elke letter. De kinderen leren door het voelen en benoemen van de klank de symbolen van het alfabet. Wanneer ze zelf de letters willen schrijven doen ze dit op een schoolbordje, op een dienblaadje met fijn zand of op ongelinieerd papier. Een indicatie voor de 'gevoelige periode' voor het leren van letters kan zijn, dat een kleuter aangeeft dat hij zijn naam wil leren schrijven.

Onder het *huishoudelijk materiaal* verstaan we het materiaal voor stof afnemen, afwassen, tafels schoonmaken, vegen, plantverzorging en dergelijke. Doel van het huishoudelijk materiaal is om mede zorg en verantwoordelijkheid te dragen voor de omgeving. Dat is dan ook de reden waarom een kleuter die voor het eerst naar school gaat, een plantje mag meenemen dat hij zelf verzorgt. Daarbij zijn ook deze werkjes een oefening voor de fijne en grove motoriek.

Middenbouw

Wanneer een kind in de middenbouw komt, ziet het naast de vele nieuwe materialen ook materialen waarmee het in de onderbouw heeft gewerkt. De kinderen gaan door waar ze gebleven zijn. Het verder ontwikkelen van het lezen is een belangrijke activiteit. Net als in de onderbouw zijn er in de middenbouw veel leeswerkjes te doen, die opbouwend in moeilijkheid zijn. In alle klassen is de leeskast aanwezig. Met de letterdozen maken de kinderen verhaaltjes (in een later stadium ook op de computer). Elke middenbouw heeft een eigen klassenbibliotheek. Daar staan de boekjes opgesteld opklimmend in moeilijkheidsgraad (AVI-leesniveau). De kinderen lezen uit deze boekjes, maar mogen daarnaast ook boeken uit de schoolbibliotheek lenen. Voor de middenbouw is een aparte taalset ontwikkeld. De kinderen werken daarmee aan algemene taalvaardigheid. Voor spelling wordt de methode Spelling op Maat gebruikt. In de middenbouw wordt er gelet op het goed leren schrijven van de letters. Er wordt gelet op een juiste schrijfhouding en een juiste schrijfrichting. De kinderen leren rekenen met de methode Reken Zeker en met concreet Montessori-materiaal. Dit materiaal helpt de kinderen bij het verwerven van inzicht in de rekenbewerkingen. Met het materiaal worden de bewerkingen, dat wat er gebeurt, zichtbaar gemaakt. Het materiaal kent een opbouw die parallel loopt aan de weg van het

leren: van concreet via symbolisch naar abstract. Wanneer een kind de bewerking 'door' heeft, zal het kind het materiaal laten rusten en de bewerking zelf maken, zonder materiaal. Veel Montessori rekenmateriaal heeft ter ondersteuning kleuren: groen voor de eenheden, blauw voor de tientallen, rood voor de honderdtallen. Veel materiaal is zelfcorrigerend, zodat de kinderen zelf kunnen constateren dat er iets goed of fout is gemaakt. In de middenbouw worden interactieve groepslessen bij het rekenen gegeven. Dit gebeurt in de onderbouw trouwens ook al op speelse wijze.

In de middenbouw werken de kinderen met het topografie materiaal. Er zijn landkaarten in de vorm van puzzels van Nederland en de werelddelen. Ook zijn er de insteekaarten met de vlaggetjes. Ieder kind kan zelfstandig de namen van de steden en rivieren en wateren opzoeken en op de juiste plek insteken. Het maken van verhalen en werkstukken is een belangrijk onderdeel. Kinderen maken graag werkstukken over onderwerpen die hun interesse hebben. De leerkracht kan daarbij onderwerpen aandragen of samen met de kinderen tentoonstellen op de aandachtstafel in de klas. De leerkracht geeft ook algemene lessen die uitgangspunt kunnen zijn voor het maken van een eigen werkstuk. De computers en digiboards in de klas worden hierbij ingezet. Algemeen vormende



vakken (geschiedenis, aardrijkskunde, biologie) worden deels gegeven vanuit algemene basisschool-methoden en schooltelevisieprogramma's. De invalshoek vanuit het Kosmisch onderwijs wordt daarbij gehanteerd, waarbij de kinderen lessen krijgen rond thema's als het ontstaan van het heelal, het ontstaan van de aarde en het ontstaan van het leven op aarde.

Bovenbouw

Evenals bij de overgang van onderbouw naar middenbouw, zullen kinderen veel herkennen wanneer ze in de bovenbouw komen. Voor het rekenonderwijs wordt er doorgewerkt met de methode Reken Zeker. Daarnaast zijn er diverse materialen aanwezig: de breukencirkels, breekstukken en de tiendelige breukendoos. Er worden interactieve lessen gegeven in groepsverband.

Stellen en spellen: het goed kunnen formuleren van gedachten en een juiste schrijfwijze krijgen in de bovenbouw een belangrijk accent. Voor spellingsonderwijs wordt gebruik gemaakt van Spelling in Beeld. Voor stellen wordt gebruik gemaakt van stelopdrachten, die aansluiten op de middenbouw. Het maken van gedichten en de voorleeswedstrijd worden in de bovenbouw voortgezet. Naast vrije opdrachten, waarbij verhalen en werkstukjes een belangrijk aandeel hebben, bieden de drie taalsets een breed scala aan oefeningen. De in de middenbouw



begonnen lesjes met taaldozen (woordsoorten) worden uitgebreid. Er is materiaal voor zinsontleding dat aansluit op de werkjes van de middenbouw.

De kinderen werken met materiaal voor begrijpend en studerend lezen. Lezen wordt gestimuleerd en boekpromotie neemt een belangrijke plaats in. De kinderen houden jaarlijks minstens één boekbespreking en een spreekbeurt voor de groep.

Expressie activiteiten

De drang tot beeldend vormen komt voort uit de behoefte uitdrukking te geven aan voorstelling en gevoelens die het kind niet op andere manier vorm kan geven. Veel Montessori-materiaal, met name in de onderbouw, biedt aanknopingspunten voor beeldende vorming. Kinderen kunnen tegelijk of individueel hun expressie in de klas vorm geven. In de bovenbouw zijn de expressieactiviteiten



vaak gerelateerd aan de wereldoriëntatie lessen. De muzieklessen worden gegeven door een professionele leerkracht van muziekcentrum Aslan. Een belangrijk onderdeel bij expressieactiviteiten is de taalexpressie. Naast het gebruik van gesproken taal worden de kinderen gestimuleerd verhalen en gedichten te schrijven en voor te lezen.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is een zeer belangrijk element van onderwijs. Bewegingsonderwijs ontwikkelt de motoriek, die weer noodzakelijk is voor het leren lezen, schrijven en rekenen. Kleuters krijgen inzicht in de ruimte en hun taalschat wordt uitgebreid. Ruimtelijk inzicht is een voorwaarde voor het leren rekenen, terwijl het uitbreiden van de woordenschat een belangrijke taalontwikkeling inhoudt. Samen spelen en spelletjes doen, zowel binnen als buiten, bevordert de sociale ontwikkeling. Het bewegingsonderwijs kent verschillende vormen: vrij spelen met het uitgezette gymmateriaal, gericht spelen met klein gymmateriaal, zang- en tikspelletjes, buiten spelen met het zand, stuurkar, fietsjes etc.

Alle kinderen krijgen 90 minuten per week bewegingsonderwijs van een vakdocent. Het actief bezig zijn met de verschillende oefeningen en materialen staat centraal in de lessen. Naast een instructiedeel, dat geleid wordt door

de docent, kunnen kinderen op eigen niveau reeds aangeleerde oefenstof inoefenen en verder verwerken. We vinden het belangrijk dat de kinderen succeservaring opdoen in de les bewegingsonderwijs.

Kerdoelen

Onze basisschool heeft tot opdracht om met haar onderwijsaanbod onderwijsdoelen na te streven en te bereiken. In de vorm van de "Kerdoelen voor het basisonderwijs" heeft onze rijksoverheid omschreven welke de te bereiken doelen voor alle basisscholen zijn.

De Einsteinschool toetst alle onderwijsaanbod aan de kerndoelen en ziet in het aanbod heel zorgvuldig toe op overeenstemming met kerndoelen. Naast en boven deze kerndoelen plaatsen wij de individuele ontwikkelmogelijkheden van onze leerlingen, die de kerndoelen mogen overstijgen.



Ondersteuning en begeleiding

Samen staan met uw kind

De Einsteinschool spant zich in om vanuit onze Montessorivisie álle kinderen een passend onderwijsaanbod te doen. Wij streven er dan ook naar nauwelijks verwijzingen voor het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs te geven. Wel dragen wij zorg voor eventuele extra ondersteuning in de school in de vorm van een arrangement.

Individuele ontwikkeling

Er kunnen grote verschillen in de individuele ontwikkeling van leerlingen ontstaan. Leerlingen verschillen in talent. Wij willen de ontwikkeling van ieders talenten doelgericht ondersteunen. Om deze ontwikkeling goed in kaart te brengen volgen wij actief hoe de leerling zich ontwikkelt. Het volgen vindt systematisch plaats, gedurende de hele schoolloopbaan en op alle gestelde doelen. De leerkracht ondersteunt, instrueert, observeert en anticipeert vanuit de behoefte van de leerling. Dit geeft de leerkracht het inzicht om op basis van behoefte de leeromgeving van het kind gepast voor te bereiden.

Wij gebruiken het Leerling Ontwikkeling Volg Systeem ParnasSys als (digitaal) medium voor onze observaties, toetsing en verslaglegging. De methode-onafhankelijke toetsing vindt plaats via CITO en via de in Amsterdam vastgestelde toetskalender van het BBO (breed bestuurlijk overleg openbaar onderwijs).

In ParnasSys beschrijft de leerkracht de resultaten en opbrengsten van het ontwikkelproces van de leerling. De observaties in samenwerking met opbrengstgegevens vormen de basis voor verdere planning. Overleg met de ouders over de ontwikkeling van hun kind vindt 4 maal per jaar plaats waarvan twee maal met een rapport.

Extra ondersteuning

Door vroegtijdig te signaleren kunnen wij veel preventieve ondersteuning bieden. Via een interne leerling- en groepsbespreking wordt de voortgang van de ondersteuning geëvalueerd. Deze vinden met vaste regelmaat plaats en worden indien nodig extra ingezet. De voorbereiding en ondersteuning valt onder de verantwoordelijkheid van de interne begeleider (IB'er). Deze is eindverantwoordelijke voor de inrichting en het onderhoud van ons leerlingvolgsysteem, inclusief het aanwijzen van toetsen ter afname. De IB'er heeft ook nadrukkelijk een signaleringsfunctie naast de groepsleerkracht en adviseert over vervolgaanbod.

Wanneer een traject niet tot de gewenste uitkomst heeft geleid kan er naar via de leerling- en groepsbesprekingen gekozen worden voor een interventie. Dit kan onder andere in de vorm van extra oefenstof, verdiepende oefenstof, herhaling van eerder aanbod, kortdurende lesprogram-

ma's, deelname aan doelgerichte activiteiten buiten de groep, leesondersteuning, sociaal-emotionele ondersteuning, etc. De leerkracht documenteert de extra ondersteuning en de evaluatie hiervan in de weekplanningen.

Handelingsplan

Helaas leidt onze basisondersteuning niet altijd tot de gewenste ontwikkeling van het kind. Wanneer er eventuele achterstanden mochten ontstaan, ondanks eerdere inzet, dan zal er een verdiepend traject ingezet worden. Leerkracht en IB diagnosticeren de lacunes en stellen met elkaar vast welke verdere acties ondernomen moeten worden. De school werkt hierbij vanuit het "handelingsgerichte proces-diagnostiek" en zal in het verlengde hiervan een individueel handelingsplan opstellen. Een individueel handelingsplan bespreekt de school altijd met de ouders van de leerling. Handelingsplannen hebben een beperkte duur en worden uitgevoerd door de leerkracht, soms met ondersteuning van intern Begeleider. Tijdens de evaluatie met ouders worden de gestelde doelen in het plan besproken en zal er gekeken worden of een eventueel vervolgplan noodzakelijk is.

Mocht er een ondersteuningsvraag ontstaan waar de school niet alleen aan kan voldoen, dan is er de mogelijkheid voor uitbreiden met deskundigen van buiten de



school. Een psycholoog, orthopedagoog, maatschappelijk werker of arts staan in dienst van de school voor verdere ondersteuning om de leerling te helpen. Deze gesprekken vallen onder het Zorgbreedteoverleg (ZBO).

Mochten er meerdere problemen in de (thuis)situatie van een leerling, die van invloed zijn op het functioneren, dan wordt een leerling ook besproken in het ZBO. Deze leerlingen worden dan gemeld in 'Matchpoint' waar hulpverleners contactgegevens uitwisselen. Bij de ondersteuningsplanbesprekingen en het ZBO vragen wij om actieve participatie van ouders.

Ons totale onderwijsaanbod, inclusief de extra onder-

steuning die de school zelf kan bieden, hebben we beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Indien u hierover meer wilt weten, kunt u dit plan inzien. Dit kan via onze website of onze IB.

De Vestibule

Soms zijn wij als school niet in staat om een kind de juiste begeleiding te geven. Wij wenden ons dan, na toestemming van de ouders tot De Vestibule (samenwerking Het Kansrijk/Vestibule) of een ander expertisecentrum, voor verder onderzoek en advies. De advisering kan gevolgen hebben voor de aanpak op school, maar het kan ook zo

zijn, dat het advies is dat plaatsing op het speciaal (basis) onderwijs beter is voor een kind.

In dat geval zullen wij samen met u stappen ondernemen om tot plaatsing van uw kind op de juiste school te komen. In dat geval moeten de verschillende verslagen en onderzoeksgegevens die er van het kind zijn door de ouders (en de school) worden voorgelegd aan het loket Verwijzing Indicatie Advies (VIA).

Deze onafhankelijke commissie beoordeelt of een kind toegelaten mag worden op een speciale school voor basisonderwijs.



Naar het voortgezet onderwijs en de Kernprocedure

In het 7e leerjaar bieden wij een intelligentie- en prestatie/motivatietoets aan. Deze toets, de drempeltest, wordt binnen school door de leerkrachten afgenomen en vormt een onderdeel van de "kernprocedure". Dit is een vast protocol dat beschreven staat in de Keuzegids die elk kind in groep 8 krijgt. In de groepen 7 en 8 geven we een uitgebreide voorlichting over de overstap naar het VO. Dit doen we door middel van een voorlichtingsavond over de kernprocedure en oudergesprekken waarin het plan van aanpak voor groep 8 samen met het voorlopig advies besproken wordt. Met de ouders en leerlingen worden in juni (groep 7) en februari (groep 8) adviesgesprekken gevoerd.

De school stelt het VO-advies op basis van de leerprestaties, leerhouding en motivatie van de leerling samen met de observaties van de leerkrachten. Op basis van het schooladvies worden de voorkeurslijsten door de ouders ingevuld en ingeleverd op school. In april wordt dan de Centrale Eindtoets afgenomen en de uitslag wordt samen met de onderwijskundige gegevens van de kinderen overgedragen aan de ontvangende school. Ouders en leerlingen krijgen de informatie, die over het kind wordt doorgegeven in de vorm van een digitaal overdracht dossier, het OKI doc.

Voor leerlingen met een gedefinieerde leerachterstand van 1,5 jaar of meer is er een mogelijkheid dat zij extra ondersteuning krijgen in het vmbo. Na een leerachterstand toets en een capaciteitenonderzoek wordt bepaald of de leerling voor leerweg ondersteunend onderwijs (lwo) in aanmerking komt. De vmbo-school krijgt dan extra geld voor middelen en materialen die nodig zijn om deze leerlingen adequaat te begeleiden.

Bovenstaande is een korte samenvatting van ons ondersteuningsplan. Indien u hierover meer wilt weten, kunt u dit plan inzien. Dit kan via onze website of onze IB.



Passend onderwijs



Op 1 augustus 2014 trad de wetswijziging passend onderwijs in werking. Schoolbesturen voor primair onderwijs hebben zorgplicht en de middelen en de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van passend onderwijs. Wij werken samen in het nieuwe samenwerkingsverband SPO-west. De invoering van de gewijzigde wet betekent:

- **Zorgplicht voor schoolbesturen is van kracht. Voor ieder kind is een onderwijsplaats binnen onze samenwerkende scholen.**
- **Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de toedeling van extra onderwijsondersteuning. Als de ondersteuningsvraag van een kind de mogelijkheden van de school overstijgt kan aanspraak ge-**

maakt worden op extra ondersteuningsmiddelen, inzetbaar in de school.

- Middelen voor lichte ondersteuning gaan direct naar het samenwerkingsverband passend onderwijs.
- Als na toetsing in het samenwerkingsverband blijkt dat een leerling aanspraak moet maken op speciaal onderwijs buiten de basisschool, dan kan onze school zich samen met ouders tot ons samenwerkingsverband richten met dit speciale verzoek.
- Alle basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs in West werken samen vanuit een gezamenlijk ondersteuningsplan. Uitgangspunt is het realiseren van een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen in onze regio.

De schakelklas

Aankomend schooljaar 2015-2016 hebben wij weer een schakelklas kunnen realiseren. Deze klas is voor kinderen uit groep 3 en 4 die extra aandacht nodig hebben op taalgebied.

Naar een andere school

Wanneer kinderen tussentijds onze school verlaten, heeft u de reden in een gesprek met de directeur uitgelegd. Wij informeren de nieuwe school met een onderwijskundig rapport en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem.



Methodes in de klassen

Leer mij het zelf te doen

Op de Einsteinschool zal het materiaal waarmee de kinderen leren en zich ontwikkelen een belangrijke plaats in nemen. Met concreet en symbolisch materiaal krijgt het kind inzicht in moeilijke en abstracte begrippen. Het materiaal nodigt uit om zoveel mogelijk zintuigen te gebruiken om de stof te verwerken. Het nodigt ook uit tot spontane herhaling van de handeling(en). Hierdoor en door de manier waarop kinderen ermee kunnen werken gaan ze echt in hun bezigheid op. Dit heeft een grote vormende waarde. Het materiaal is vaak ook zelfcorrigerend, waardoor de kinderen zonder inmenging van de leerkracht hun 'fouten' zelf kunnen ontdekken. Het materiaal ziet er aantrekkelijk uit. Het is voor kinderen uitnodigend en dat is precies waar het om gaat. Hierdoor ontstaat er bij de kinderen een concreet denkproces. In de middenbouw zal het materiaal langzaam plaats maken voor een meer abstracte wijze van omgaan met de leerstof. Hierbij gaat het vooral over het werken op het platte vlak en zullen kinderen steeds meer uit boeken en schriften gaan werken. Vanuit het materiaal en via het werken op schrift ontwikkelen kinderen in de bovenbouw het hogere denken wat zich in "het hoofd" van de kinderen afspeelt. De manier waarop kinderen zich ontwikkelen sluit zeer nauw aan bij het proces op school. Het materiaal maakt een vloeiende overgang mogelijk van concreet, via symbolisch naar abstract denkniveau.

Lezen

In groep 3 werken wij met de nieuwste versie van de methode "Veilig Leren Lezen".

In de hogere leerjaren vindt het voortgezet technisch lezen plaats. De leesinstructie gebeurt met de methode Estafette. Voor de kinderen in groep 4 t/m 8 worden begrijpend en studerend lezen steeds belangrijker. Daarvoor gebruiken we de methode Nieuwsbegrip XL. Nieuwsbegrip XL biedt de mogelijkheid aan kinderen om ook thuis in te loggen en extra te oefenen.

Taal

Voor het taal- en spellingsonderwijs, maken we gebruik van de methodes "Taal op Maat" en "Spelling op Maat".¹

Het programma omvat vier taaldomeinen:

- **Woordenschat: woorden leren, gebruiken en onthouden.** Daarbij maken we gebruik van de aanpak 'Met Woorden In de Weer' om de woordenschat te vergroten.
- **Kijk op taal: klanken, woorden, zinnen en taalgebruik**
- **Luisteren en spreken: luistervaardigheid, sociaal-communicatieve vaardigheden, gevarieerde woordenschat gebruiken, presentaties, non verbale communicatie**
- **Schrijven: goed en mooi formuleren, creatief schrijven, het schrijven van zakelijke brieven, fictie-teksten, informatieve teksten, instructies en betogende teksten.**

Kinderen kunnen hun taalvaardigheden extra oefenen met het softwareprogramma Taalzee, een door de Universiteit van Amsterdam ontwikkeld programma waarop de school een abonnement heeft. Kinderen kunnen thuis ook inloggen en werken met dit programma.

Rekenen

Op onze school maken we bij het rekenonderwijs gebruik van de methode "Reken zeker".²

Reken zeker leert kinderen stap voor stap rekenen. In een les met nieuwe stof komt altijd maar één nieuw onderwerp aan de orde. Bij ieder nieuw rekenprobleem hanteert Reken zeker maar één strategie. Zo is verwarring uitgesloten en is de concentratie voortdurend optimaal. Zodra de kinderen de basisvaardigheden beheersen, maken ze ook kennis met andere strategieën.

Het inslijpen van de basisvaardigheden staat bij Reken zeker voorop. Pas daarna plaatst de methode die vaardigheden in een context. Daarom komen contextsommen tot en met de eerste helft van groep 5 pas aan het eind van de les aan de orde. Vanaf groep 6 biedt Reken zeker ook toepassend rekenen aan in thematische lessen, vaak gekoppeld

¹ www.youtube.com/watch?v=JkF7-4iu-oc&feature=player_embedded

² www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=5QXTZcQ1f2I



aan de praktijk. Taal is bij Reken zeker voor geen enkel kind een hindernis, ook niet bij context rekenen. In Reken zeker is niet meer taal opgenomen dan nodig is. Zowel vlotte als minder vlotte rekenaars komen sneller verder met de eenduidige benadering van Reken zeker.

Kinderen kunnen hun rekenvaardigheden extra oefenen met het softwareprogramma Rekentuin, een door de Universiteit van Amsterdam ontwikkeld programma waarop de school een abonnement heeft. Kinderen kunnen thuis ook inloggen en werken met dit programma.

Schrijven

In groep 1/2 is de ontwikkeling van de motoriek belangrijk. Op een speelse manier komt dit in de kleutergroepen aan bod.

In groep 2 worden er schrijfpatronen geoefend.

In groep 3 wordt er gestart met de methode "Schrijven leer je zo".

Op een speelse manier leren we de kinderen een zo goed mogelijk handschrift aan, waarbij we rekening houden met het feit of het kind links- of rechtshandig is.

Wereldoriëntatie

De titel zegt al dat we de wereld gaan verkennen. Hierbij starten we vanuit de eigen omgeving en ervaring. Wij zor-

gen ervoor dat kinderen eerst de eigen omgeving, daarna Nederland, Europa en de werelddelen leren kennen en hoe de mensen er leven. De leerlingen leren over de specifieke geschiedenis van ons land, maar ook die van de rest van de wereld. Daarnaast zijn natuurkennis en sociale redzaamheid (waaronder verkeer) belangrijke vakken, omdat zij betrekking hebben op de directe omgeving van de kinderen.

In de bovenbouw is er verder nog aandacht voor staatsinrichting, geestelijke stromingen en maatschappelijke verhoudingen, daar kinderen in hun eigen situatie en zeker later, hier regelmatig mee worden geconfronteerd.

Gebruikte methoden zijn:

Wereldoriëntatie groep 3:	Veilig de wereld in
Aardrijkskunde:	Meander
Geschiedenis:	Bij de tijd
Biologie:	Natuurlijk
Verkeer:	Tussen school en thuis en klaar over

Vreedzame school

In schooljaar 2015-2016 zal de school starten met de methode "vreedzame school" voor de sociaal-emotionele vorming introduceren. De methode reikt leerlingen veel handelingsmogelijkheden aan in sociale betrekkingen en



De Vreedzame School

werkt daarmee preventief op het ontstaan van conflicten en pestgedrag.

www.vreedzameschool.nl



Extra zorg tijdens de lessen

Onze school heeft een zorgprofiel opgesteld voor kinderen met een speciale onderwijsbehoefte in het kader van de wet Passend Onderwijs, die bij aanvang van dit schooljaar van kracht is. HGPD (handelingsgerichte procesdiagnostiek) gesprekken tussen leerkrachten en IB staan als vast onderdeel in de jaarplanner. Daarnaast is er een structureel ZBO overleg, waarin op uitnodiging zitting hebben Schoolmaatschappelijk werk, de psycholoog van de Schoolbegeleidingsdienst, directie, leerkracht, interne begeleiding. Gezamenlijk wordt overlegd wat er voor deze leerling nodig is. Voor enkele kinderen wordt jaarlijks een ontwikkelingsperspectief geschreven, door leerkracht en IB gezamenlijk. Het actief gebruik van Parnassys zorgt voor continuering en evaluatie, dossiervorming. De structuur t.a.v. de leerlingzorg is goed ingeroosterd in onze jaarplanner. Er is een duidelijk systeem voor leerlingbegeleiding met een complete "toetskalender" en opbrengstscores.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen systematisch te kunnen volgen werd het afgelopen jaar het observatie instrument "Kijk" geïntroduceerd in de onderbouw

Kwaliteitsbeleid

De school is altijd bezig de kwaliteit van het onderwijs te optimaliseren. We werken met een systeem van kwaliteitszorg waarbij we geregeld meten hoe het gesteld is met de kwaliteit van ons onderwijs.

Op klasniveau gebeurt dit aan de hand van functionerings- en beoordelingsgesprekken. Hierbij staan de leerkracht, de interactie met de leerling en het onderwijs centraal. Deze gesprekkencyclus geldt voor het gehele bestuur van westelijke tuinsteden.

Voor een duidelijk beeld op schoolniveau meten wij jaarlijks de resultaten van het onderwijs en analyseren wij de gegevens. Er worden klassenbezoeken gehouden door de directeur en tevredenheid over het onderwijs wordt geregeld bevraagd bij het personeel, de ouders en de kinderen.

De inspectie heeft de taak om de school geregeld op onderwijskwaliteit te onderzoeken en doet dat onder andere door onze toets gegevens zorgvuldig te analyseren en, indien noodzakelijk, risico's in onze kwaliteitsontwikkeling aan te wijzen.





De samenstelling van het team en de school

Het team bestaat uit 14 groepsleerkrachten. Voor vervangingen en bij verloven maken we gebruik van de diensten van extra "invallers" vanuit de brede selectie. Het team bestaat verder uit 2 intern begeleiders, ICT-coördinator, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, een administratief medewerker, een conciërge en een directeur. Daarnaast zijn er verschillende externen verbonden aan de school

De Einsteinschool heeft:

- 2 onderbouwgroepen (4-6 jaar)
- 1 schakelklas (6-8 jaar)
- 3 middenbouwgroepen (6-9 jaar)
- 3 bovenbouwgroepen (9-12 jaar)

Groepsbezetting per dag:

	<i>maandag</i>	<i>dinsdag</i>	<i>woensdag</i>	<i>donderdag</i>	<i>vrijdag</i>
Onderbouw OBA	Caty	Caty	Caty	Caty/Rob	Rob
Onderbouw OBB	Rob	Trinette/Rob	Trinette	Trinette	Trinette
Schakelklas	Yolanda	Yolanda	-	-	Yolanda
Middenbouw MBA	Petra	Heleen	Heleen	Heleen	Heleen
Middenbouw MBB	Firdaouss + Zohra	Firdaouss + Zohra	Firdaouss + Zohra	Firdaouss + Zohra	Firdaouss + Zohra
Middenbouw MBC	Remmy	Remmy	Remmy	Remmy	Remmy
Bovenbouw BBA	Marianne	Marianne	Marianne	Marianne	Marianne
Bovenbouw BBB	Zulaikha	Zulaikha	Zulaikha	Bonny	Zulaikha
Bovenbouw BBC	Bonny	Bonny/Peter	Peter	Peter	Bonny



Leerkrachten (1)



Zulaikha Amirkhan
z.amirkhan@einsteinschool.nl



Firdaouss Hajji
f.hajji@einsteinschool.nl



Peter de Langen
p.delangen@einsteinschool.nl



Rob Gerritsen
r.gerritsen@einsteinschool.nl



Yolanda Kieft
y.kieft@einsteinschool.nl



Marianne Metz
mametz@einsteinschool.nl



Leerkrachten (2)



Cathy Meul
c.meul@einsteinschool.nl



Petra Schram
p.schram@einsteinschool.nl



Remmy van Ingen Schenau
remmyvis@einsteinschool.nl



Bonny Mook
b.mook@einsteinschool.nl



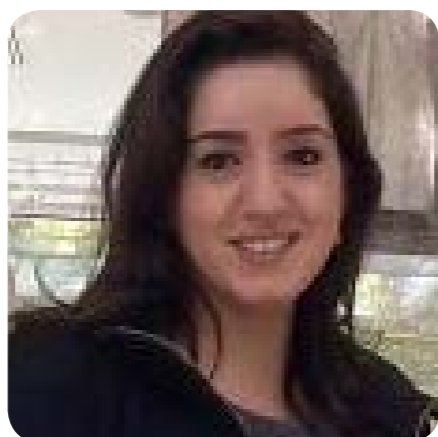
Trinette Koekkoek
t.koekkoek@einsteinschool.nl



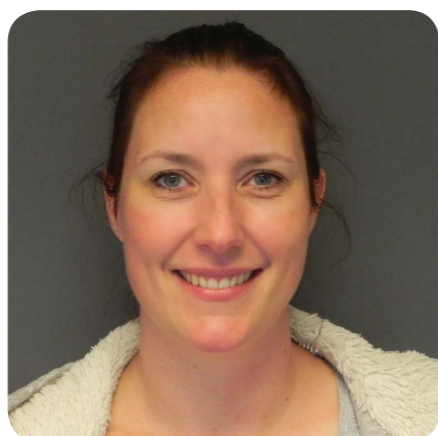
Heleen ten Wolde
h.tenwolde@einsteinschool.nl



Leerkrachten (3)



Zohra Akachaou Achaffaye
z.akachaou@einsteinschool.nl



Jenny le Kluse
j.lekluse@einsteinschool.nl

Afwezigheid leerkracht(en)

Ingeval van kortdurende ziekte van een leerkracht zal een inval-leerkracht opgeroepen worden. Als er geen invaller beschikbaar is, worden de kinderen verdeeld over de andere groepen. Elke klas beschikt over een vaste verdeellijst. Ouders worden hierover zo spoedig mogelijk bericht, zo mogelijk vooraf per email. Bij langdurige ziekte of verloven van een leerkracht worden vervangende leerkrachten benoemd.



Overige medewerkers (1)



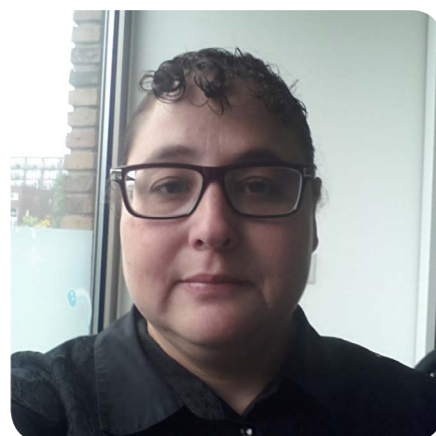
Conciërge
Mohammed Lafrenedi
m.lafrenedi@einsteinschool.nl



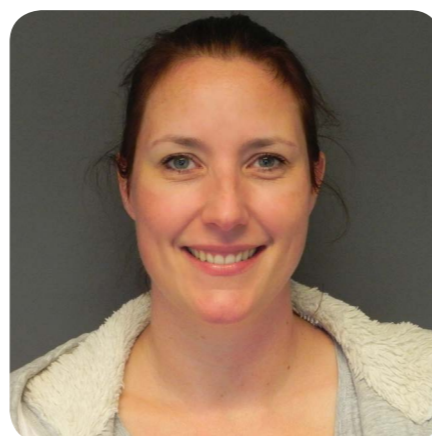
TSO coördinator
Rachida Belarbi
einsteinoverblijf@gmail.com



Intern begeleider
Margoth Engelmann
m.engelmann@einsteinschool.nl



Administr.medewerker
Malika Benlarbi
info@einsteinschool.nl



Vakleerkracht gymnastiek
Jenny le Kluse
j.lekluse@einsteinschool.nl



Intern begeleider
Vera Snellebrand
v.snellebrand@einsteinschool.nl



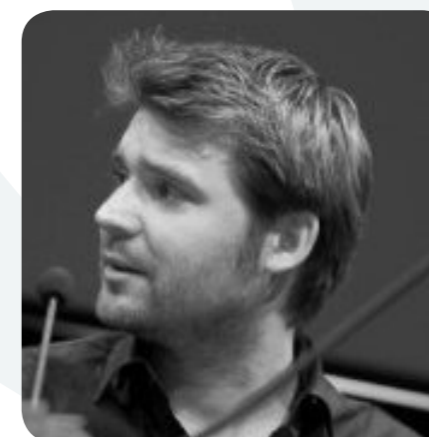
Overige medewerkers (2)



De Brede School coördinator
Ingrid Haaijen
Ingrid.Haaijen@impuls.nl



De oudercontactmedewerker
Marleen Rijdsijk
Marleen.Rijdsijk@impuls.nl



Directeur
Haico van Velzen
directie@einsteinschool.nl



Ouder en Kind Adviseur
Heleen van Praag
h.vanpraag@oktamsterdam.nl



De oudercontactmedewerker
Mari Özkaya
mari.ozkaya@impuls.nl



Wat bieden wij nog meer?

Voorschool

Aan onze school is een voorschool verbonden. Als uw kind 2 ½ jaar oud is kan hij of zij hier aangemeld worden. Uw kind gaat dan twee ochtenden en twee middagen per week hier naartoe. Zo kan uw kind alvast wennen aan de basisschool.

Er wordt gewerkt met de voorloper (Puk) van de taalmethode die onze kleuters ook gebruiken. Deze methode heet Ko Totaal. Daarnaast besteden ze veel aandacht aan woordenschatontwikkeling (gecertificeerd: Met woorden in de weer).

De Voorschool geeft uw kind een goede start in het basisonderwijs en is vooral bedoeld voor kinderen die nog niet gewend zijn om met andere kinderen Nederlands te praten. Jonge kinderen leren door te spelen. Op de Voorschool is veel speelgoed. De leidsters praten veel met de kinderen en lezen voor. Ze zingen samen liedjes en luisteren naar verhalen. Al spelend leren de kinderen de Nederlandse taal, ze leren tellen en de kleuren herkennen. Ze leren afspraken maken en met regels omgaan.

Dat zijn allemaal dingen die nodig zijn om met succes in de basisschool te kunnen beginnen.

Brede school

Bovenop het reguliere onderwijsprogramma is er een extra aanbod voor kinderen en ouders. Voor de kinderen

vindt dit plaats na schooltijd. De oudercontactmedewerkers organiseren activiteiten en cursussen voor ouders. Ingrid Haaijen (Brede schoolcoördinator) is het aanspreekpunt voor alle activiteiten.

Schoolzwemmen

Elk jaar krijgen de leerlingen van groep 5 de gelegenheid om te leren zwemmen in het Sloterparkbad. Kinderen die



hun A en/of hun B-diploma hebben, gaan alleen de tweede helft van het schooljaar mee naar zwemmen. (Er is dit schooljaar de mogelijkheid geboden aan scholen om in plaats van een heel jaar zwemlessen, dit terug te brengen naar 6 maanden. De lestijden worden dan wel drie kwartier langer. In dit geval zwemmen alle gediplomeerde kinderen mee in deze 6 maanden)

Tijdens de zwemles worden de kinderen geacht een zwempak, bikini of een zwembroek te dragen. De groep gaat met de leerkracht en een andere begeleider, met een bus naar het zwembad. ***De hulp van ouders als begeleider is hiervoor nodig. Indien er geen ouders mee kunnen, dan gaat de les niet door!***

Deze zwemlessen worden door de Gemeente Amsterdam betaald.

Schooltuinen

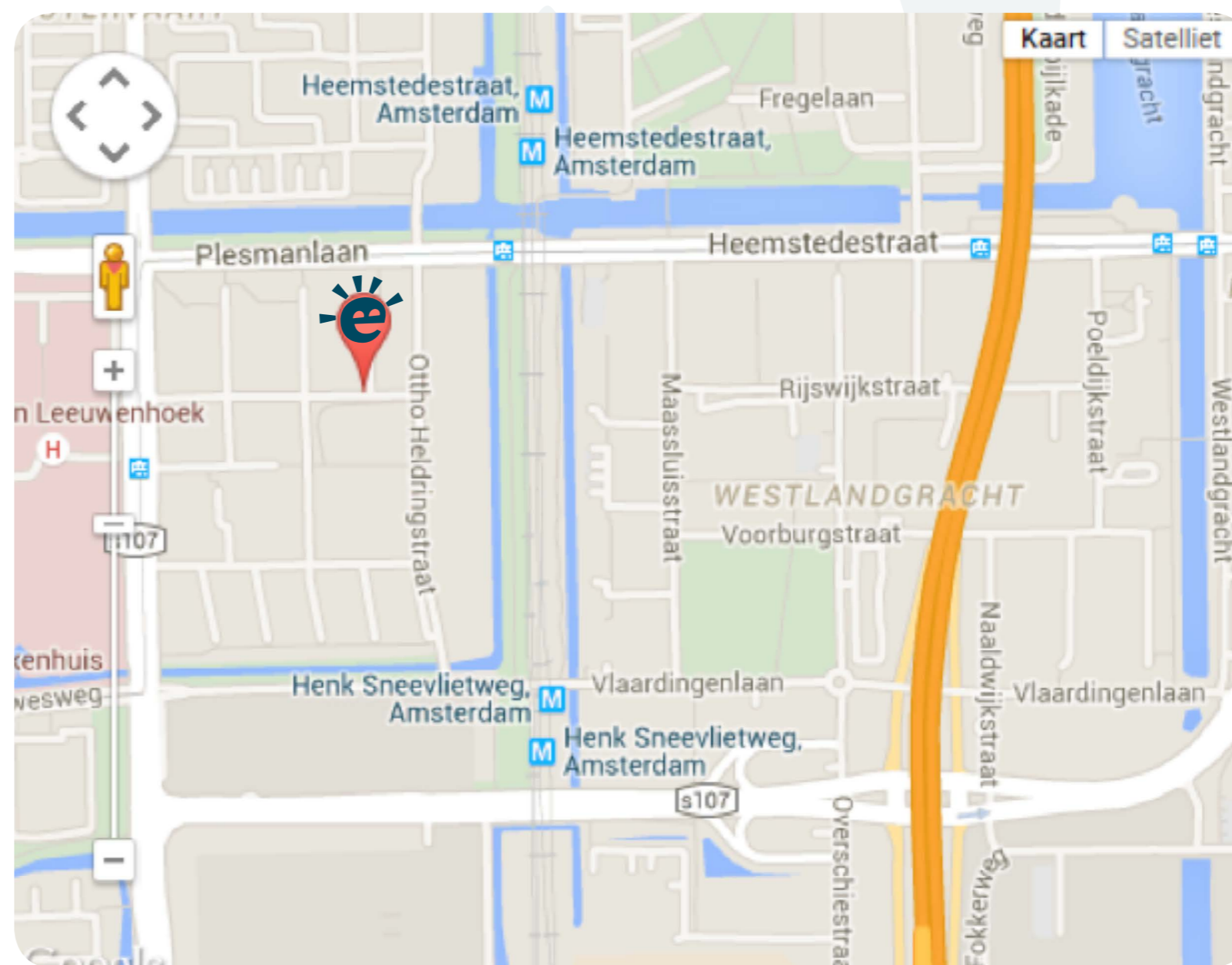
Halverwege leerjaar 6 gaan de leerlingen van groep 6 naar de schooltuinen. In het eerste kwartaal van het kalenderjaar krijgen zij theorie en vanaf april gaan zij zelfstandig aan de slag in hun eigen schooltuin waarin zij bloemen, groenten en kruiden verbouwen. In leerjaar 7 gaan zij daarmee door tot aan de Herfstvakantie. De laatste maanden van het jaar worden afgesloten met theorie.



Schoolgegevens

Adres: Staalmanpark 10, 1066 BR Amsterdam.
Telefoon: Algemeen telefoonnummer: 020-7600061
E-mail: info@einsteinschool.nl
Website: www.einsteinschool.nl

Rekeningnummers:
Schoolfonds: NL83INGB0671778331
Algemene Rekening: NL31INGB0671702831





Afspraken: (1)

Gebouw

- De achterdeur mag, in verband met de veiligheid, onder schooltijd niet gebruikt worden zonder toezicht.
- Kleuters worden naar de klas gebracht door hun ouders/verzorgers en worden daar ook weer opgehaald.
- Groep 3 wordt naar beneden gebracht en de ouders van deze leerlingen mogen in het schoolgebouw wachten.
- Groep 4 t/m 8 gaat zelfstandig naar buiten door de deur aan de achterkant van het gebouw en hun ouders wordt gevraagd buiten te wachten in verband met de drukte in het schoolgebouw.

Algemeen

- Voor kinderen zijn mobieltjes niet toegestaan. Als zij hun ouders moeten bellen kan dit op school gebeuren.
- Kinderen mogen niet kopiëren.
- De magazijnen zijn niet toegankelijk voor kinderen.

Schorsing/verwijdering

Schorsing/verwijdering van leerlingen is een zaak die gelukkig niet vaak voorkomt. Mocht er aanleiding zijn om een procedure van schorsing/verwijdering in gang te zetten, dan gebeurt dit conform artikel 40 "Toelating en verwijdering van leerlingen" van wet 1 van de Wet op het primair onderwijs (WPO). De tekst van deze wet is op school ter inzage aanwezig.

Om ervoor te zorgen dat de schoolregels ook gehandhaafd kunnen worden, hebben wij - in navolging van veel scholen - het volgende protocol opgesteld:

Indien afspraken bij herhaling niet worden nagekomen en/of waarschuwingen geen effect hebben, kunnen wij overgaan op een procedure tot schorsing en/of verwijdering. Ouders worden ten allen tijde hiervan op de hoogte gesteld.

Bewegingsonderwijs

Vanaf leerjaar 1 krijgen alle leerlingen tijdens de schooluren bewegingsonderwijs in de vorm van schoolgym en schoolzwemmen. Gym wordt gegeven door onze eigen vakdocent in de gymzaal.

Belangrijke regels zijn de volgende:

De kinderen dragen tijdens de gymles speciaal daarvoor bestemde kleding evenals sportschoenen, die alleen in de zaal gedragen worden. Sieraden en hoofddoeken zijn in verband met de veiligheid niet toegestaan. Bij medische aandoeningen dient u een doktersverklaring te kunnen overleggen.

Tussendoortje

Elke dag wordt voor de kleine pauze iets gegeten door de kinderen, zoals fruit of een boterham.

Wij willen u vragen om alleen gezonde tussendoortjes mee te geven.



Traktatie

Als uw kind jarig is mag er getrakteerd worden. Deze traktatie mag maar uit één ding bestaan.

Ouders die hun jarige kind teveel meegeven, krijgen dit via hun kind weer terug. Het is de bedoeling dat deze traktatie tijdens het uitdeelmoment opgegeten kan worden.

Ook bij de traktatie willen wij u vragen deze vooral gezond te houden.



Afspraken: (2)

Video interactie begeleiding

Om de deskundigheid van de leerkrachten en de intern begeleiders te vergroten, worden soms video-opnames in de groep gemaakt. Deze zijn alleen voor intern gebruik en zullen, zonder uw toestemming, nooit buiten de school worden gebruikt. Mocht u desondanks bezwaar hiertegen hebben, dan kunt u dat bij de directie aangeven. Zonder tegenbericht gaan we ervan uit dat u geen bezwaar heeft.

Waardevolle spullen

Wij vragen u erop te letten dat uw kind geen waardevolle spullen mee naar school neemt: telefoon, iPod, tablet e.d. Maar ook geen dure sieraden en geld.

De school kan namelijk niet verantwoordelijk worden gesteld voor het kwijtraken van waardevolle spullen. De leerkracht kan de waardevolle spullen ook niet in bewaring nemen, omdat de verantwoordelijkheid dan bij school komt te liggen.

Verlof en verzuim

Extra verlof wordt geregeld in de leerplichtwet en wel als volgt:

- Extra verlof wordt schriftelijk, minimaal zes weken van tevoren, aangevraagd bij de directie.
- Al het verleende extra verlof wordt geregistreerd.
- Extra verlof kan verleend worden in geval van:
 - Bijzondere omstandigheden.
 - Op medische of sociale indicatie.
 - Op grond van een werkgeversverklaring waarin staat dat minimaal 3 weken verlof in de schoolvakantie niet mogelijk is.

Extra verlof wordt **nooit** verleend:

- Aan het begin van het schooljaar.
- Als verlengde vakantie.



Bestuur

Klachtenregeling Stichting Openbaar Basisonderwijs Westelijke Tuinsteden (1)

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er.

Voor Stichting Westelijke Tuinsteden en al haar scholen, is een klachtenregeling vastgesteld. Dit is wettelijk verplicht. De klachtenregeling is aanwezig op alle scholen en het bestuursbureau. Op aanvraag kunt u kosteloos een afschrift van de regeling krijgen. De regeling is ook gepubliceerd op de website: www.stwt.nl

Waarom?

De regeling zorgt ervoor dat klachten op een zorgvuldige manier worden afgehandeld. In belang van de betrokkenen, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat). Het klachtrecht heeft ook een signaalfunctie: het bevoegd gezag en de school ontvangen signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school.

Wie kunnen een klacht indienen?

Ouders en leerlingen kunnen een klacht indienen. Leerlingen worden daarbij vertegenwoordigd door hun ouders.

Daarnaast kan een ieder die betrokken is bij de stichting en haar scholen gebruik maken van het klachtrecht.

Waarover wel en niet?

Klachten kunnen gaan over de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie geweld en pesten.

De klachtenregeling is niet van toepassing op klachten waarvoor een aparte regeling en proceduremogelijkheid bij een commissie bestaan. Deze klachten dienen langs die lijn te worden afgehandeld. Zo kan er geen klacht worden ingediend die betrekking heeft op een besluit van het bevoegd gezag van een openbare school in de zin van de Algemene wet bestuursrecht (Awb). Tegen deze besluiten is bezwaar en beroep op grond van de Awb mogelijk.

Meldplicht seksueel geweld

Schoolleiding, contactpersonen en vertrouwenspersonen zullen een klacht van ouders/leerlingen zorgvuldig behandelen. Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat

mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is. Het moet dan echt gaan om een ernstig vergrijp, een misdrijf.

Landelijke Klachtencommissie

De stichting is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie.

Klachtenafhandeling

Klachten worden in eerste instantie opgelost met de persoon die de klacht betreft. Is de klacht niet opgelost, dan is de schooldirectie het aanspreekpunt. Is de klacht op schoolniveau niet afdoende opgelost, dan kan men zich richten tot het bestuur van de Stichting Westelijke Tuinsteden. In gevallen waarbij de (uitdrukkelijke wens tot) vertrouwelijkheid (op voorhand) een belangrijke factor is, kan de schoolcontactpersoon of externe vertrouwenspersoon worden ingeschakeld. Deze functionarissen kunnen ook behulpzaam zijn bij de afweging wel of geen klacht in te dienen. De externe vertrouwenspersoon kan de klager tevens behulpzaam zijn indien een klacht wordt ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie.



Bestuur

Klachtenregeling Stichting Openbaar Basisonderwijs Westelijke Tuinsteden (2)

Bevoegd gezag

De verantwoordelijkheid voor de klachtenafhandeling vanuit het bevoegd gezag ligt bij het bestuur van de stichting of een door haar aangewezen vertegenwoordiger. Op het bestuursbureau is de stafmedewerker aangewezen voor de afhandeling van alle klachten.

Een schriftelijke klacht dient te worden gericht aan:

Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden
T.a.v. het bestuur
Thomas van Aquinostraat 2
1064 NE Amsterdam
020 – 346 06 90

Externe vertrouwenspersoon

Mevrouw D. Tellekamp. Telefoon 06-12114933
Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs
Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 -1113111.

Landelijke Klachtencommissie

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Telefoon 030-2809590
Fax 030-2809591
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl



Kledingvoorschrift

Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden (1)

De scholen binnen de stichting hebben een openbaar karakter, dat betekent dat iedereen op onze scholen welkom is, ongeacht geloof of levensovertuiging. Voorop staat dat wij met respect met elkaar omgaan. Uitingen van religie of levensovertuiging zijn dan ook geen probleem, mits zij op een respectvolle wijze worden gedaan en geen belemmering vormen voor een open communicatie, bewegingsvrijheid en veiligheid.

Daarnaast willen wij veilige scholen waar iedereen zich welkom voelt. De wijze waarop kleding en sieraden worden zich gedragen, kan hier een onderdeel van uitmaken. Bijvoorbeeld omdat hier aanstoot aan wordt genomen, denk aan naveltruitjes of uitdagende teksten op kleding.

Om deze algemene regels binnen de school te waarborgen heeft de stichting een aantal kledingvoorschriften opgesteld, voor medewerkers, voor leerlingen en ten dele voor ouders en andere bezoekers van de school.

Uitgangspunt

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft een leidraad opgesteld op basis waarvan scholen kledingvoorschriften kunnen opstellen. Het ministerie heeft hierbij gebruik gemaakt van het advies van de commissie gelijke behandeling. Uitgangspunt in de leidraad is

dat kledingvoorschriften:

- niet discriminerend mogen zijn
- niet de vrijheid van godsdienst mogen ondermijnen
- niet de vrijheid van meningsuiting mogen ondermijnen

Om een uitzondering te kunnen maken op bovengenoemde uitgangspunten moet hiervoor een objectieve rechtvaardiging zijn.

Voor de leerlingen geldt:

- De kleding moet hygiënisch en veilig zijn.
- Op schoolniveau worden, indien nodig, afspraken gemaakt over de grenzen van uitdagende of aanstootgevende kleding, het gebruik van make-up door leerlingen en lichaamsversieringen van uiteenlopende aard.
- Het dragen van hoofddeksels, anders dan voor religieuze doeleinden, op school is niet toegestaan.
- Indien de directie vindt dat daartoe aanleiding is, kan zij de kleding van een leerling in een gesprek met de ouders ter sprake brengen.

Voor de medewerkers geldt:

- De kleding moet, net zoals dat voor de leerlingen geldt, hygiënisch en veilig zijn.
- De kleding moet passen in de schoolcultuur. Volwassenen dienen zich te allen tijde te realiseren dat ze een

voorbeeldfunctie hebben voor de leerlingen. Ook in de kleding, gebruik van make-up en andere lichaamsversieringen dient die voorbeeldfunctie herkenbaar te zijn.

- Het dragen van hoofddeksels, anders dan voor religieuze doeleinden, op school is niet toegestaan.

Bij alle medewerkers die in dienst zijn van de stichting kan, indien de directie vindt dat daartoe aanleiding is, de kleding van de werknemer in een persoonlijk gesprek ter sprake worden gebracht.



Kledingvoorschrift

Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden (2)

Voor bezoekers geldt:

Kleding mag geen gevaar vormen voor de orde, rust en veiligheid op school en mag geen belemmering zijn voor een goede communicatie.

Specifieke regels

Om uiting te geven aan bovengemelde algemene regels heeft de stichting een aantal nader gespecificeerde kledingvoorschriften benoemd.

Gezichtsbedekkende kleding

Binnen alle scholen van de stichting geldt een algemeen verbod op geheel of grotendeels gezichtsbedekkende kleding. Dit verbod geldt om de navolgende redenen zowel voor personeel, leerlingen als bezoekers.

- Het belemmert de onderlinge communicatie tussen leerkrachten onderling, leerkrachten en leerlingen en leerlingen onderling. Deze communicatie is essentieel voor het onderwijsleerproces (gezichtsuitdrukking, articulatie).
- In het kader van de veiligheid binnen school is het van belang dat de identiteit van de bezoeker en gebruiker kan worden vastgesteld.

Kleding en sieraden algemeen

- Kleding mag niet aanstootgevend zijn door de opdruk van teksten die bestaan uit scheldwoorden, schuttingtaal, dan wel bestaan uit discriminerende uitingen of godslastering;
- Kleding mag in het algemeen geen belemmering vormen voor de bewegingsvrijheid en de communicatie;
- Jongens/mannen hebben geen ontbloot bovenlijf; (behalve indien afgesproken, bijvoorbeeld bij gebruik sproeiers);
- Mannelijke leerkrachten dragen geen broeken boven de knie;
- Vrouwen/meisjes dragen geen aanstootgevende kleding; hieronder wordt bijvoorbeeld verstaan naveltrui-tjes en te lage broeken;
- Er mag geen zwemkleding gedragen worden behalve tijdens zwemles; strings zijn ook tijdens de zwemles niet toegestaan;
- Sieraden worden in beperkte mate gedragen en mogen geen gevaar opleveren bijvoorbeeld bij het buitenspelen;
- Tijdens gym mogen er geen sieraden worden gedragen, piercings dienen bedekt te zijn;
- Piercings zijn in beperkte mate toegestaan en mogen de communicatie niet belemmeren;
- (mogelijk) Aanstootgevende tatoeages mogen niet zichtbaar zijn.



