

Schoolgids

Schooljaar 2013-2014



De Goeman Borgesiusschool helpt ieder “sterretje” een “ster” te worden.



Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden

Voorwoord

Een basisschoolkind brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school. Een plek waar kinderen samen leren, spelen en zich voorbereiden op de toekomst. Een belangrijke plek dus! Ouders en leerkrachten delen de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind. Juist daarom is het zo belangrijk dat ouders voor hun kind een school uitzoeken die bij hen past. Want niet alleen het kind moet zich er goed voelen, ook de ouders moeten vertrouwen hebben in de school en in het team. Alleen op die manier kan er een partnerschap zijn tussen school en ouders, dat zo belangrijk is voor de ontwikkeling van het kind. De Goeman Borgesiuschool is een openbare basisschool die deel uitmaakt van een scholengroep in Amsterdam Nieuw West: "Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden". Deze stichting is een organisatie van 15 basisscholen, waaronder één school voor speciaal basisonderwijs. Openbaar betekent dat elk kind welkom is, ongeacht afkomst, religie of levensovertuiging. Wat de scholen verder met elkaar gemeen hebben, is dat zij allemaal streven naar een zo hoog mogelijke kwaliteit van onderwijs, met zoveel mogelijk aandacht voor de eigenheid van elk kind. De scholen staan ook voor een veilige omgeving, een omgeving waarin we met respect met elkaar omgaan. Elke school afzonderlijk heeft zijn eigen identiteit en onderwijsconcept. In deze schoolgids staat alle belangrijke informatie over de school. De school maakt u deelgenoot van haar opvatting over onderwijs en opvoeding en over de wijze waarop ze alles in het werk stelt om het beste uit uw kind te halen. En de school stelt zich via de schoolgids ook aan u voor door een inkijkje te geven in het dagelijkse schoolleven. Daarnaast informeren ze u over allerlei regelingen en spreekt zij verwachtingen over en weer uit. Ook legt zij verantwoording af over de behaalde resultaten. Kortom, de schoolgids geeft een levendig beeld van alles wat zich op school afspeelt en is daarmee een belangrijke bron van informatie voor alle ouders. Dit in het bijzonder voor ouders die zich oriënteren op een basisschool voor hun kind. Wij wensen u veel leesplezier en uw kind een leerzame en plezierige schooltijd.



Goeman Borgesiusschool in het kort.

Visie

Op onze school staat het kind centraal. Wij bieden onderwijs aan dat aansluit op de ontwikkelingsbehoefte van het kind. Door op een gestructureerde en opbrengstgerichte manier te werken worden de kwaliteiten van ieder kind ontwikkeld.

We streven ernaar dat kinderen zich bij de overgang naar het vervolgonderwijs cognitief, sociaal / emotioneel en creatief competent voelen om de volgende stap in hun leven te maken.

Op de Goeman Borgesiusschool vormen "dramatische vorming en het programma de Vreedzame School" het hart van ons onderwijs. Ook het functioneel kunnen inzetten van goede kennis van onder andere rekenen en taal vinden wij belangrijk aangezien dat het gereedschap is voor het ontdekken van de wereld na onze school in een steeds veranderende samenleving.

Als school streven we naar optimale samenwerking tussen leraren onderling, tussen ouders en leraren, tussen leraren en kinderen en tussen kinderen onderling.

Kernwaarden

Verbonden & Samen
Prestatie & Vooruitgang
Orde & Structuur
100 % klanttevredenheid

Doelen van de Goeman Borgesiusschool

Hoge opbrengsten voor sociale vaardigheden, begrijpend lezen en taal en rekenen.
Zorg dragen voor een inspirerende (leer)omgeving voor kinderen, leerkrachten en ouders.
Ouders mede verantwoordelijk maken voor het ontwikkelproces van hun kind.
Passend onderwijs bieden aan ieder kind.

Principes

Focus op de eigenheid van ieder kind en zorg ervoor dat hij of zij blijft stralen.



Inhoudsopgave:

1. Algemene informatie

1.1 Waarom krijgt u de schoolgids	-4-
1.2 Onze school	-4-
1.3 Onze identiteit	-4-
1.4 Onze medewerkers	-5-
1.5 Stichting, inspectie en ondersteuning	-5-

2. Schoolorganisatie

2.1 Aanmeldingen, toelaten en in- en uitschrijven	-6-
2.2 De opbouw en de samenstelling van de groepen	-6-
2.3 Lestijden, vakantie en vrije dagen	-7-
2.4 Stagiaires	-7-

3. Waar staat de school voor?

3.1 Werken aan kwaliteit	-8-
3.2 Het Zorgsysteem op onze school	-10-
3.3 De zorg voor de kinderen	-12-

4. Wat hebben wij extra op school?

4.1 Voor- en naschoolse opvang en tussen opvang	-12-
4.2 De voorschool	-12-
4.3 Nieuwkomersgroep	-13-
4.4 Taalklas in de groepen 3	-13-
4.5 Naschoolse activiteiten	-13-
4.6 Sport, Kunst en cultuur	-13-
4.7 Wat gebeurt er buiten de school?	-14-

5. De betrokkenheid van de ouders

5.1 Wie is verantwoordelijk?	-15-
5.2 De oudergesprekken en bijeenkomsten	-15-
5.3 De hulp van ouders	-16-
5.4 De ouderraad	-16-
5.5 De MR en GMR	-16-
5.6 De activiteiten voor de kinderen en de ouders	-16-

6. Belangrijke Algemene Informatie

6.1 Ouderbijdrage/Schoolreisgeld	-17-
6.2 Extra verlof	-16-
6.3 Nieuwsbrief en website	-17-
6.4 Klachtenprocedure	-19-
6.5 Oudercontactpersoon	-19-
6.7 Feesten voor de kinderen (en ouders)	-19-
6.8 Compensatieverlof	-20-
6.9 Studiedagen	-20-

7. Externe contacten

7.1 Maatschappelijk werk	-20-
7.2 Preventieve logopedie	-20-
7.3 Ouder Kind Centrum	-20-
7.4 Speel-o-theek	-20-
7.5 (Pre)-ambulante begeleiding	-20-
7.6 Kind en Motoriek	-21-
7.7 De leerplicht	-21-

8. Doorstroom naar het voorgezet onderwijs

8.1 De wet	-21-
8.2 Kernprocedure	-21-
8.3 Schooladvies	-23-
8.4 CITO	-23-
8.5 Inschrijving scholen voorgezet onderwijs	-24-

9. Nog enkele afspraken

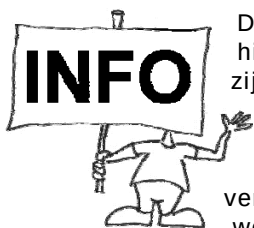
	-24-
--	------

Bijlagen (bestuurskantoor STWT)

Kledingvoorschriften	-25-
Aansprakelijkheidsverzekering	-26-

1. ALGEMENE INFORMATIE

1.1 Waarom krijgt u de schoolgids?



De schoolgids geeft u informatie over de gang van zaken op onze school. U kunt hierin lezen welke activiteiten georganiseerd worden en hoe andere zaken geregeld zijn. U kunt in onze gids alles lezen wat van belang is om ervoor te zorgen dat uw kind een leuke en onbezorgde schooltijd bij ons op school heeft. Deze gids is geschreven voor de ouders van onze kinderen, maar ook voor ouders die nog bezig zijn een school voor hun kind te zoeken. Aan onze school is een voorschool verbonden waar peuters met een taalachterstand, vanaf 2½ jaar, vier dagdelen per week naartoe kunnen.

Tijdens het schooljaar wordt u door middel van de schoolkalender en nieuwsbrieven op de hoogte gebracht van alle belangrijke gebeurtenissen en activiteiten. Ook de vakantieperiodes zijn hierin opgenomen. Op de website www.goemanborgesiusschool.nl kunt u ook heel veel informatie over onze school vinden. Wij vinden het heel belangrijk dat uw kind zich prettig voelt op de basisschool.

Een goed contact met ouders kan van grote invloed zijn op de schoolloopbaan van de kinderen.

Als u vragen, opmerkingen of suggesties heeft over de school, over het lesprogramma of over uw kind kunt u altijd terecht bij de leerkracht van uw kind, de intern begeleider of de directie.

U kunt na schooltijd altijd even binnenlopen en eventueel een afspraak maken voor een langer gesprek. Wij hopen u regelmatig in onze school te ontmoeten.

Vriendelijke groeten,
Lilian de Vries-Ponse en Carl Zloch

1.2 Onze school

Adres:

Goeman Borgesiusschool
Aalbersestraat 35
1067 EZ, Amsterdam
Tel. 020-6131807
Fax 020-6134362
Email : info@goemanborgesiusschool.nl
Internet : www.goemanborgesiusschool.nl

Directie:

Lilian de Vries-Ponse	directeur
Carl Zloch	adjunct-directeur

Administratie:

Johanna Boom	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag
--------------	--

Afspraak met teamleden en directie.

Wilt u een afspraak met de teamleden (leerkrachten enz.) maken om over uw kind te praten, dat kan iedere dag van 12.00 uur tot 12.15 uur of van 15.00 uur tot 16.00 uur.

U kunt natuurlijk ook even bellen, het liefst in de pauzes. Natuurlijk kunt u ook contact opnemen met de directie om iets te vragen of om een afspraak te maken!

1.3 Onze identiteit

De Goeman Borgesiusschool is onderdeel van Stichting Westelijke Tuinsteden. De Stichting heeft vijftien scholen. Onze school is een openbare basisschool die toegankelijk is voor alle kinderen, ongeacht achtergrond, ras, geloofs- of levensovertuiging. In het openbaar onderwijs worden deze verschillen gerespecteerd, zelfs wenselijk geacht voor de optimale sociale ontwikkeling van de kinderen. De ouders zijn in de eerste plaats verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. Op de Goeman Borgesiusschool zitten 290 kinderen met verschillende achtergronden, godsdiensten en culturen. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen, ouders en teamleden op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Daar besteden wij veel aandacht aan. Van groep 1 tot en met groep 8 wordt gewerkt met het programma "de Vreedzame School". Wij hebben momenteel 15 groepen, waaronder één voorschoolgroep, een taalklas en een Nieuwkomersgroep. Jaarlijks organiseren wij verschillende schoolactiviteiten voor onze kinderen. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen hieraan meedoen.

De kinderen krijgen goed onderwijs! Mochten er problemen zijn dan wordt uw kind extra geholpen. En natuurlijk wordt er ook contact met de ouders onderhouden. Elke ouder en kind voelt zich snel thuis bij ons op school. Dat is belangrijk en daar zijn we ook best trots op.

De school ziet er van binnen verzorgd en mooi uit. Natuurlijk is er de mogelijkheid voor uw kind(eren) om tussen de middag over te blijven. Er bestaat ook de mogelijkheid voor naschoolse opvang.

1.4 Onze medewerkers.

Leerkrachten

Andrea Abma	Gerda Alfarez
Mathilde Kuipers	Lisanne Plutschouw
Marcia van Engel	Rinia Mangal
Anne de Greef	Frederik Nijmeijer
Anja Grove	Hayriye Güner
Miranda Oosterveld	Hasnaa El Halimi
Astrid Hartoog	Bob Schulken
Ilonka Hutters	Dine Rachmaran
Janet Vissers	Ron Volkers
Marieke Voorham	Nancy Derks
Johan Wolzak	Viola Spaargaren
Niels Konings	Cynthia Driel
Fatma Yilmaz	Joab van Dijk
Gina van der Eerenbeemt	

Interne begeleiders

Jet Miltenburg
Niels Konings (is ook groepsleerkracht)

Onderwijsassistenten

Fatma Yilmaz
Hasnaa el Halimi

Leerkrachten Voorschool

Carol Bonapart
Cynthia Driel
Nancy Kooistra

Extra

Judah Phua (conciërge)
Ahmed Alrubaye (conciërge)
Liesbeth Tissen (Kind en Motoriek)
Gloria Bruyning (oudercontactpersoon)
Johan Wolzak (gymleerkracht)
Fleur Robberts (logopedie)
Naime Akar (maatschappelijk werker)
Hans Lassche (psycholoog)
Janet Vissers (gedragsspecialist)

1.5 Stichting, inspectie en ondersteuning.

Bestuur:

Schoolbestuur: Stichting Openbaar Onderwijs, Westelijke Tuinsteden
Marius Bauerstraat 399C
1062 AP Amsterdam
Algemeen Directeur: Joke Middelbeek

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over onderwijs: 0800 – 8051 (gratis)

Klachtenmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 1113 111 (lokaal tarief)

2. SCHOOLORGANISATIE

2.1 Aanmeldingen, toelaten en in- en uitschrijven.



Ouders kunnen met de administratie een afspraak maken om hun kind in te schrijven. De directie verzorgt de inschrijving. Een kind wordt definitief ingeschreven als de school in het bezit is van een onderwijskundig rapport van de vorige school. Het advies van de vorige school wordt overgenomen. Dit is belangrijk i.v.m. een eventuele verwijzingsprocedure of een onderzoek door de schoolbegeleidingsdienst. U kunt uw kind vanaf 3 jaar inschrijven op de Goeman Borgesiusschool. Het kind wordt dan geplaatst op de wachtlijst van de kleuters. Peuters kunnen vanaf 1½ jaar worden ingeschreven voor de voorschool.

2.2 De opbouw en de samenstelling van de groepen

Opbouw van de groepen

Op de voorschool zitten peuters van 2½ tot 4 jaar in de groep. Op de Goeman wordt in de onderbouw met combinatiegroepen gewerkt. Wij zijn er van overtuigd dat kinderen van 4 tot 6 jaar heel veel van elkaar kunnen leren en zich prima op eigen niveau kunnen ontwikkelen. Groepen 3 t/m 8 zijn jaargroepen.

Groepsindeling:

Groep 1/2 A	Ilonka en Lianne
Groep 1/2 B	Anne
Groep 1/2 C	Marieke en Lianne
Groep 1/2 D	Mathilde
Hasnaa:	onderwijsassistent
Fatma:	onderwijsassistent

Groep 3A	Miranda en Gerda
Groep 3 Taalklas	Ron en Miranda

Groep 4a	Rinia en Andrea
----------	-----------------

Groep 5a	Max en Dine
Groep 5b	Joab en Anja

Groep 6	Hayriye en Dine
---------	-----------------

Groep 7a	Astrid en Dine
Groep 7b	Marcia en Dine

Groep 8a	Frederik en Niels
Groep 8b	Bob

Nieuwkomers	Janet en Viola
-------------	----------------

ICT coördinator	Anja Grove
Coördinator Schatkamer	Johan Wolzak

Zorgteam:		
Jet	voorschool en groepen 1 t/m 4 en 7	ma, di, do.
Niels	groepen 5, 6, 8 + NK	di t/m vr.
Hans	psychologisch onderzoek	di en vrij.
Liesbeth	motorische training	ma en do.
Naime	maatschappelijk werk	één dag per week
Fleur	logopedie	woe

Bewegingsonderwijs	Johan Wolzak
--------------------	--------------

Oudercontactpersoon	Gloria Bruyning op maandag en donderdag
---------------------	---

Ondersteunend personeel	
Administratie	Johanna Boom
Oudercontactpersoon	Ingeborg van Veen
Conciërge	Judah Phua en Ahmed Alrubaye

2.3 Lestijden, vakanties en vrije dagen.

Voorschool en andere groepen.

maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	08.20 uur – 12.05 uur 12.50 uur – 15.05 uur
groepen 1 t/m 8 en nieuwkomers	8.30 uur - 12.00 uur
maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	13.00 uur - 15.00 uur
woensdag	8.30 uur - 12.15 uur

Voordat de lessen beginnen, gaat er 2x een bel. De eerste bel gaat 's morgens om 8.20 uur en 's middags om 12.50 uur, de kinderen mogen dan de school in. De tweede bel gaat om 8.30 uur en om 13.00 uur, de lessen beginnen dan. Alle kinderen moeten dan in de klas zijn.

Van 10.00 uur - 10.15 uur is er een pauze. De lessen duren tot 12.00 en tot 15.00 uur.

De leerkrachten brengen de kinderen buiten.

Het komt wel eens voor dat een groep kinderen even moet nablijven, omdat de leerkracht bijvoorbeeld afspraken met de groep moet maken. Als u uw kind komt ophalen, kan het dus gebeuren dat u even op het schoolplein moet wachten

Vakantieregeling 2013- 2014.

Herfstvakantie	21-10-2013	25-10-2013
Kerstvakantie	23-12-2013	03-01-2014
Voorjaarsvakantie	19-02-2014	28-02-2014
Pasen en Meivakantie	18-04-2014	05-05-2014
Hemelvaart	29-05-2014	30-05-2014
Pinksteren	09-06-2014	
Zomervakantie	07-07-2014	17-08-2014
Start schooljaar 2012-2013	18-08-2014	

Losse vrije dagen.

Maandag 2 september 2013 – studiedag, alle kinderen zijn vrij.

Dinsdag 14 november 2013 – studiedag, alle kinderen zijn vrij

Donderdag 5 december 2013 – Sinterklaasfeest, kinderen 's middags vrij.

Donderdag 19 december 2013 – Kerstmaaltijd 's avonds, kinderen zijn 's middags vrij.

Maandag 17 en 18 februari 2014 – studiedagen, alle kinderen zijn die dagen vrij.

Woensdag 26 maart 2014 – personeelsdag Stichting Westelijke Tuinsteden, alle kinderen zijn vrij.

Maandag 11 april 2014 – studiedag, alle kinderen zijn vrij.

Donderdag 17 april 2014 – paaslunch, alle kinderen zijn vanaf 14.00 uur vrij.

Woensdag 14 mei 2014 – sportdag groepen 5 t/m 8 en NK, groepen 1 t/m 4 zijn vrij.

Woensdag 21 mei 2014 – (reserve) sportdag groepen 5 t/m 8 en NK.

Donderdag 12 juni 2014 – eindejaarsfeest, alle kinderen zijn van 12.00 uur t/m 14.30 uur vrij.

Woensdag 18 juni 2014 – studieochtend, alle kinderen zijn vrij.

Vrijdag 4 juli 2014 – team sluit schooljaar af, alle kinderen zijn vrij.

2.4 Stagiaires

De Goeman Borgesiusschool is een opleidingsschool. Dit betekent dat wij naast het onderwijs aan de kinderen ook ruimte bieden om stagiaires op te leiden voor beroepen binnen het onderwijs.

Wij hebben een samenwerkingsverband met de HvA (Hogeschool van Amsterdam).

Jaarlijks begeleiden wij een aantal studenten van deze opleidingen. Uiteraard worden deze stagiaires intensief begeleid door de klassenleerkracht en door de opleider in school. Daarnaast vinden studenten van het ROC hun leerwerkplek in de onder- en soms middenbouw om ervaring op te doen als onderwijsassistent. Zij worden begeleid door de klassenleerkracht en de stagebegeleider op school.

3. WAAR STAAT DE SCHOOL VOOR?

3.1 Werken aan kwaliteit



Op de Goeman Borgesiuschool willen we de leerprestaties van alle kinderen verbeteren. Ons streven is om uit elk kind te halen wat er in zit. We willen graag van elk sterretje een ster maken. We schenken op onze school extra aandacht aan de Nederlandse taal. Voor elk kind is het belangrijk dat ze een goede woordenschat hebben, daarom geven wij hier extra aandacht aan.

Natuurlijk is goed rekenonderwijs ook belangrijk. De Goeman besteedt ook heel veel aandacht aan het leren lezen en het vrij lezen. Dit is erg belangrijk!!

Kan je niet lezen dan kan je ook niets leren. We hebben dan ook een goed functionerende bibliotheek bij ons op school. Natuurlijk is het belangrijk dat kinderen op school prettig met elkaar omgaan. Tot onze grote tevredenheid constateren wij dat de sfeer op onze school zeer goed is, de kinderen gaan goed met elkaar om. Wij denken ook dat het komt omdat wij werken met het programma de "Vreedzame School". Als school willen wij dat onze kinderen al op jonge leeftijd kennis, houding en vaardigheden worden bijgebracht op het gebied van democratisch burgerschap. De school wil zelf een democratische gemeenschap zijn, waar er ruimte is voor de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen, het gedrag van leerlingen en de stem van leerlingen.

Methodes en programma's

Waar nodig worden de methodes steeds aangepast of vervangen en er wordt op een intensieve manier gewerkt aan een goed aanbod op het gebied van taal en lezen. De kerndoelen, zoals aangegeven door het ministerie van onderwijs, worden hierbij als leidraad gebruikt.

Piramidemethode voor de voorschool en de onderbouw.

Er wordt dit jaar voor het tweede jaar met de vernieuwde piramide gewerkt.

Piramide is een methode voor kinderen van nul tot zeven jaar. De methode stimuleert jonge kinderen op een speelse manier in hun ontwikkeling. Door een slimme combinatie van activiteiten krijgen de kinderen in een veilige omgeving meer grip op de wereld. Tijdens de voorschool/onderbouw periode wordt er gewerkt aan de acht ontwikkelingsgebieden.

Deze acht ontwikkelingsgebieden zijn:

- sociaal-emotionele ontwikkeling
- persoonlijkheidsontwikkeling en zelfredzaamheid
- creatieve ontwikkeling
- motorische ontwikkeling en het ontwikkelen van het schrijven
- ontwikkeling van waarnemen
- taalontwikkeling en ontwikkelen van het lezen
- denkontwikkeling en ontwikkelen van het rekenen
- oriëntatie op ruimte en tijd

Al deze gebieden worden op vastgelegde momenten getoetst en/of geobserveerd door de leerkracht of een intern begeleider van de school. Tijdens de rapportgesprekken worden de ouders op de hoogte gebracht van toetsuitslagen en de verdere ontwikkeling van het kind. In de peuter- en kleutergroepen wordt verwacht dat ouders het eerste kwartier van de dag aanwezig zijn in de klas van hun kind. Het is de bedoeling dat er dan samen met het kind een werkje wordt gedaan. Op deze manier krijgen de ouders inzicht waarmee het kind op school bezig is en kan thuis eventueel geholpen worden.

Veilig leren lezen

In groep 3 wordt gewerkt met de technisch leesmethode Veilig Leren Lezen.

Kinderen, die extra ondersteuning nodig hebben, werken uit de methode 'Veilig in stapjes'.

Dat is een remediërende methode voor aanvankelijk lezen. Kinderen die meer uitdaging nodig hebben werken met de 'zonversie' of 'raketversie' van Veilig Leren Lezen. De leerkrachten maken hierbij ook gebruik van een touchscreen of een digitaalschoolbord. Voor deze borden is speciale software ontwikkeld om het leesonderwijs nog beter te maken.

Estafette

De school wil nog meer aandacht aan het technisch lezen geven. Daarom zijn we vorig jaar gestart met de nieuwe voortgezet technische leesmethode Estafette. Allereerst werd er met de groepen 4 en 5 gewerkt. Dit schooljaar komen ook de groepen 6 en 7 aan de beurt. Hierbij zal gebruik worden gemaakt van digiborden/touchscreens.

Goed Gelezen en Nieuwsbegrip

Daarnaast werken we ook met "Goed Gelezen", dat is een methode voor begrijpend lezen. Ook wordt er gewerkt met Nieuwsbegrip. Afgelopen schooljaar heeft de school zelfonderzoek gedaan naar de kwaliteit van ons begrijpend leesonderwijs. Het onderzoek is bijna klaar. De commissie zal met een aantal aanbevelingen komen, waarvan een aantal dit schooljaar zeker uitgevoerd worden.

Taal op maat.

Voor taal werken wij de methode Taal Op Maat (TOM).

Wereld in getallen

Dit jaar heeft de school de rekenmethode vervangen. In alle groepen zal met de nieuwe Wereld in Getal gewerkt worden.

Muziek moet je doen.

Dit is de muziekmethode.

Prisma-project

In de Nieuwkomersgroep is het vernieuwde Prismaproject aangeschaft. Er wordt in 4 taalniveaugroepen gewerkt.

De Blauwe Planeet.

Dit wordt het tweede jaar dat de school met de nieuwe aardrijkskunde methode de Blauwe Planeet gaat werken.

Leefwereld

Dit is de milieu- en natuureducatie methode van onze school.

Tussen school en thuis.

Een aantal jaar geleden zijn we gestart met de leskist 'Tussen school en thuis. Deze leskist bevat verkeersmateriaal, geheel toegespitst op de verkeerssituaties in de onmiddellijke omgeving van de school. In de voorbereidingsfase is met een aantal kinderen de route van huis naar school en omgekeerd gelopen op zoek naar gevaarlijke verkeerssituaties. Deze plekken zijn geïntegreerd in het les pakket en worden aan de hand van platen, foto's, borden enz. besproken. Dit schooljaar is de methode aangepast aan de veranderde verkeerssituatie. De kinderen van groep 7 krijgen een mondelinge verkeerstest aan het eind van de verkeerslessen. Voor de verkeerstest moeten de kinderen soms ook thuis leren. Als de verkeerstest met goed gevolg wordt afgelegd krijgt uw kind een verkeersdiploma. De kinderen van de groepen 8 zullen dit jaar voor de tweede keer meedoen met het praktische verkeersexamen.

Wijzer door de tijd

Bij het vak geschiedenis wordt gewerkt met de nieuwe methode 'Wijzer door de Tijd.'

AVI lezen

AVI heeft te maken met technisch lezen. Bij technisch lezen gaat het om de techniek van het lezen. Kan een kind snel en zonder fouten een tekst lezen? Hoe beter het kind leest hoe hoger het AVI-niveau. De AVI-indeling heeft 12 niveaus: van AVI-Start tot AVI-Plus. Deze niveaus zijn gekoppeld aan de groepen. AVI-M3 is het leesniveau van de gemiddelde leerling halverwege groep 3. M staat voor Midden (van het schooljaar) en E betekent Eind (van het schooljaar). In groep 4 volgt dan AVI M4 (Midden 4) en AVI E4 (eind 4). Zo gaat het door tot AVI E7. Tot slot zijn er boeken met AVI-Plus. Dat zijn de boeken voor gevorderde lezers.

Pedagogisch en sociaal onderwijs

Er wordt gewerkt met het programma de "Vreedzame School". De Goeman wil graag een veilige plek voor kinderen, ouders en personeel zijn. Belangrijk hierbij is dat iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt en iedereen zo goed en zo positief mogelijk met elkaar omgaat. In de groepen 1 t/m 8 wordt elke week met dit programma gewerkt. Het komende jaar zal nog meer de nadruk gelegd worden op het zelfstandig werken van kinderen en dat ze zich verantwoordelijk voelen voor de groep en de school.

Computeronderwijs

Onze school heeft een computernetwerk. De Goeman is intensief en planmatig bezig met het integreren van de computer in het onderwijs. Op alle locaties zijn de computers geplaatst. De computers worden in de klas gebruikt van groep 1 t/m groep 8. Er wordt gewerkt met 3CLO van Station to Station, dat is een elektronische leeromgeving, die voldoet aan de modernste eisen op ICT-gebied voor basisscholen. De leerlingen leren, vanaf het moment dat ze bij ons op school zijn, om met computers om te gaan. Uiteindelijk moeten de leerlingen, als ze van school komen, leren informatie te verzamelen. In elke groep staan minstens twee computers. De school heeft ook de beschikking over een apart computerlokaal. Leerkrachten kunnen daar terecht met de gehele groep.

Digiborden en touchscreens

Het tijdperk van de groene schoolborden is bijna voorbij. De techniek gaat vooruit. Alle groepen zijn in bezit van een touchscreen of digibord.

Levensbeschouwing

Het is belangrijk dat de kinderen kennis op doen over het ontstaan, de inhoud en de maatschappelijke betekenis van diverse godsdiensten. Elke week komt een leerkracht van Dienstencentrum HVO en GVO op school om met kinderen te werken. Hij of zij werkt dan met kinderen uit groep 6. De lessen zijn niet verplicht.

3.2 Het zorgsysteem op onze school.

Het leerlingvolgsysteem

Tijdens de gehele schoolperiode worden kinderen gevolgd in hun ontwikkeling. Vanaf de voorschool en groep 1 en 2 worden toetsen afgenomen en observaties gedaan. De kinderen worden getoetst en gevolgd op verschillende onderdelen. Indien nodig wordt er een observatie gedaan door de leerkracht, de intern begeleider of een andere deskundige. Het is ook belangrijk om een beeld te krijgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Doordat wij een gedragsspecialist op onze school hebben, kan de Goeman Borgesiusschool hierdoor goede interventies plegen op school, maar ook kunnen wij advies inwinnen van externen. Zo kunnen wij naar bijvoorbeeld Altra, Maatschappelijk Werk en de Bascule verwijzen. Alle gegevens van de kinderen worden verzameld en in het leerlingendossier bewaard. Ook worden gegevens bijgehouden in ons digitaal leerlingvolgsysteem ParnasSys. De privacy van de kinderen moet gewaarborgd zijn. Daarom is het dossier alleen ter inzage voor de leerkracht van uw kind, intern begeleider en de directie. De ouders kunnen uiteraard na overleg met de directie het dossier van hun kind inzien.



Overleg met externe instanties

Zes keer per jaar is er een overleg gepland (ZBO=zorgbreedteoverleg) waarbij de zorgcoördinator, de interne begeleiders (ib-ers), de directie, de schoolmaatschappelijk werker, de schoolarts, de leerplichtambtenaar en de gedragsspecialist aanwezig zijn. De zorgcoördinator kan ook andere externe instanties uitnodigen, bijvoorbeeld een intern begeleider van een school voor speciaal onderwijs of een medewerker van Jeugdzorg. Informatie of advies van eerdergenoemde externe instanties kan heel belangrijk en aanvullend zijn voor het verdere zorgaanbod voor de kinderen die extra zorg nodig hebben.

In het zorgteamoverleg (ZTO) dat zes keer per schooljaar plaatsvindt wordt de zorgcyclus bewaakt door ib-ers en directie en worden beleidsvoornemens opgesteld, uitgewerkt, doorgenomen en geëvalueerd. Deze voorstellen worden meegenomen naar het MTO. Vervolgens komt dit in de bouwvergadering en weer terug naar het MTO.

Interne begeleiding

Onze school heeft een goed georganiseerd systeem voor leerlingbegeleiding. De intern begeleiders houden toezicht op de ontwikkeling van alle kinderen op de Goeman Borgesiusschool. Drie keer per schooljaar wordt de algehele ontwikkeling van de kinderen doorgesproken met de groepsleerkracht(en). De intern begeleider coördineert deze besprekingen.

Indien nodig kan er een pedagogisch didactisch onderzoek worden gedaan. Soms is het noodzakelijk om een kind uitgebreid te onderzoeken. Ouders moeten altijd schriftelijke toestemming geven voor een onderzoek. Op onze school hebben we een eigen psycholoog. Regelmatig worden ouders uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. De gesprekken vinden meestal plaats met de intern begeleider, de leerkracht en/of een directielid.

Kinderbespreking

Drie keer per jaar worden alle kinderen van de groep besproken tijdens de kinderbesprekingen. Bij deze besprekingen zijn de leerkracht, de intern begeleider en eventueel andere betrokkenen aanwezig. Het is de bedoeling dat er een duidelijk beeld ontstaat van de totale ontwikkeling van een kind. Tijdens deze besprekingen wordt het niveau van een kind besproken en worden er afspraken gemaakt over extra ondersteuning of een aangepast programma. Ook de kinderen die boven het gemiddelde presteren worden besproken, zij krijgen een speciaal programma met extra leerstof dat hen motiveert en uitdaagt.

Toetsen

Regelmatig worden de kinderen getoetst (gevolgd). Naast de methode-gebonden toetsen worden er ook nog methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Veelal zijn dit toetsen die ontwikkeld zijn door het CITO (Centraal Instituut voor ToetsOntwikkeling). De uitslag van een CITO-toets vertelt iets over het landelijke niveau van uw kind. CITO werkt met vaardigheidsscores. Hierdoor krijgen wij een goed beeld van de ontwikkelingsgroei van het kind. De toetsen die gedurende een schooljaar worden afgenomen zijn in een Zorgkalender opgenomen. Tijdens de toetsweken nemen de leerkrachten of intern begeleiders de toetsen af. Aan de hand van de toetsen worden de kinderen in verschillende

niveaugroepen ingedeeld. De leerstof wordt voor deze groepen op een gepaste manier ingezet. Kinderen die de leerstof gemakkelijk oppikken krijgen uitdagende leerstof aangeboden en kinderen die moeite hebben met de leerstof krijgen verrijkend materiaal. Zo zorgen wij voor adaptief onderwijs. Mocht de leerstof te moeilijk zijn en het kind heeft niet geprofiteerd van extra instructiemomenten of ondersteuning op maat, dan wordt er in veel gevallen een onderzoek gedaan door een psycholoog. Die kan er in samenspraak met de betrokkenen voor kiezen om het kind een aangepast lesprogramma aan te bieden. Het kind en de ouders worden hierin goed begeleid.

In de peutergroep wordt het taalniveau van de kinderen 2x getoetst. De logopedist neemt eventueel de Reynell toets af. Dit is een toets die het taalbegripsniveau (3.0 jaar en 3.9 jaar) in kaart kan brengen. In de groepen 1 en 2 worden een taaltoets en een rekentoets afgenomen. In de groepen 3 t/m 8 worden de kinderen getoetst op het gebied van technisch en begrijpend lezen, spellen, woordenschat en rekenen.

In de maand april wordt de Entreetoets bij de leerlingen van groep 5 en groep 7 afgenomen. Deze toets meet de vorderingen die uw kind heeft gemaakt op het gebied van taal, rekenen en informatieverwerking. De toets wordt niet door de school beoordeeld maar wordt opgestuurd naar het CITO. Ieder kind krijgt een eigen leerling-profiel, waarin staat wat de vorderingen zijn en wat het niveau is waarop het kind gepresteerd heeft. De uitslag wordt met de ouders besproken. De leerkracht vertelt ook aan de ouders en het kind wat eventueel de vervolgschool (entree gr. 7) kan zijn na de basisschool (voorlopig advies). Tevens wordt ook aangegeven of het kind een hulpplan krijgt en hoe het wordt uitgevoerd.

In groep 8 doen de kinderen mee aan de CITO-eindtoets Basis of de CITO-niveautoets. De Eindtoets Basis is bestemd voor leerlingen (landelijk ongeveer 75%) van wie verwacht dat zij doorstromen naar de gemengde/theoretische leerweg van vmbo, of havo of vwo. De scores van deze leerlingen op de toetsen van het Cito Volgsysteem vallen in het C-, B- of A-niveau. De Eindtoets Niveau is bestemd voor leerlingen (landelijk ongeveer 25%) die wat minder hoog scoren op de schoolse vaardigheden taal en rekenen. Het zijn de leerlingen van wie u verwacht dat zij het best op hun plaats zijn in de basisberoepsgerichte of kaderberoepsgerichte leerweg van vmbo. Bij de toetsen van het CITO Volgsysteem vallen hun scores vaak in het E- of D-niveau. Deze toets geeft advies over het mogelijke vervolgonderwijs.

Bij een aantal kinderen zal het capaciteitenonderzoek worden afgenomen. Dit is een onderzoek waarmee bepaald wordt wat het IQ van het kind is. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht en moeten hiermee akkoord gaan. Mocht het IQ afwijken van de behaalde leerprestaties dan wordt er een aanvullend onderzoek gehouden. Dit is een sociaal-emotioneel onderzoek (SEM-onderzoek). Door middel van deze toets wordt geconstateerd wat de "belemmeringen" zijn in het leren.

Sociaal emotioneel

Leerkrachten moeten de mogelijkheid krijgen om de toenemende gedragsproblematiek in hun klas adequaat aan te kunnen pakken. Dat lukt niet altijd zonder hulp, al wordt daar wel vaak van uitgegaan. Daarom heeft de Goeman dit schooljaar Janet Vissers als gedragsspecialist één dag per week vrij geroosterd om de leerkrachten op dit gebied met raad en daad bij te staan. Zij zal zich verdiepen in individuele kinderen, de processen in de groepen en ze zal leiding geven aan de uitvoering van het programma de Vreedzame school.

Twee maal per schooljaar worden door de leerkrachten van groep 1 t/m 8 de gedragslijsten van Hart en Ziel van de GGD en de Vreedzame school ingevuld. De ib-ers, de leerkrachten en de gedragsspecialist zullen hier mogelijk interventies op plegen.

Voor sommige kinderen is het handig dat ze een ouder-kind training aangeboden krijgen of een SOVA-training. Deze trainingen worden gegeven door een medewerker van Altra.



3.3 De zorg voor de kinderen.

Schoolarts

De schoolarts onderzoekt de kinderen een aantal keren tijdens hun basisschoolperiode. Als uw kind door de schoolarts wordt opgeroepen, krijgt u altijd bericht. Regelmatig worden de ogen en de oren gecontroleerd. Ook kan de schoolarts advies geven over logopedie. U kunt ook zelf de schoolarts opbellen als u vragen heeft.

Schoolarts:

Lana Babic
GGD Amsterdam
Albardakade 9
1067 DD
Amsterdam
Tel. 0683646832

Schooltandarts

De schooltandarts komt 2x per jaar op school. De kinderen worden pas behandeld nadat de ouders een toestemmingsformulier hebben ingevuld. Bij problemen (bijvoorbeeld kiespijn) is het mogelijk om contact op te nemen met de tandarts.

Schooltandarts:

Katinka van de Griendt
Marius Bauerstraat 30-4
Tel.: 020-6166332
Spreekuur: 8.30-9.00 uur en 13.00-16.00 uur.
Telefoon bij pijnklachten: 020-6166332.

Kan onze school altijd zorg aanbieden?

Onze zorgcapaciteit kent grenzen. Dit betekent dat bij aanmelding van nieuwe kinderen gekeken wordt of de school in staat is om deze kinderen de zorg te bieden die zij nodig hebben. Er wordt dan gekeken naar de samenstelling van de groep waar het kind in komt en de mogelijkheden van de leerkracht. Natuurlijk moet het kind ook passen binnen het zorgprofiel van de school.

4. Wat hebben wij extra op school?

4.1 Voor- en naschoolse opvang en tussenopvang.



De stichting Impuls organiseert, bij voldoende belangstelling, de voor- en naschoolse opvang. Ook in de schoolvakanties kunnen de kinderen hier terecht. Er worden leuke activiteiten georganiseerd.

Inlichtingen:

Buurthuis Geuzenveld
Stichting Impuls
Sam van Houtenstraat
tel.: 6112083

U kunt ook schriftelijke informatie krijgen bij onze administratie.

T: 020 515 8800

M: kinderopvang@impuls.nl

Tussenschoolse opvang

De kinderen van onze school kunnen tussen de middag overblijven van 12.00 tot 13.00 uur.

De organisatie van het overblijven hebben wij uitbesteed aan de Stichting JOEPIE.

De kosten voor het overblijven zijn als volgt:

Een dag in de week voor het hele schooljaar € 90,- per jaar

De hele week € 360,- per jaar

Om incidenteel te kunnen overblijven kan u een bonnenboekje aanschaffen. Voor uitgebreide informatie kunt u contact opnemen met: Sandra Kuijer of Yvonne Kooge te bereiken op telefoonnummer 06-11155250, kijk ook op www.tsojoepie.nl.

4.2 Voorschool

Op de voorschool wordt (en ook in de groepen 1 en 2) gewerkt met de Piramidemethode. Met een combinatie van spelen, werken en leren worden de kinderen gestimuleerd in hun ontwikkeling.

De nieuwe Piramide is een goede lesmethode voor alle kinderen. Er wordt in deze methode op een speelse manier taalbegrippen aangeboden. De Piramidemethode richt zich op acht ontwikkelingsgebieden die een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van een kind, uiteenlopend van de denk/taalontwikkeling tot creatieve en persoonlijkheidsontwikkeling.

4.3 Nieuwkomersgroep

Onze school heeft een centrale opvang voor Nieuwkomers. Dit betekent dat kinderen vanaf 7 jaar, die rechtstreeks uit een ander land komen, door onze school worden opgevangen in de Nieuwkomersgroep. In deze groep wordt vooral aandacht besteed aan het leren van de Nederlandse taal. Als de kinderen 1 jaar in de Nieuwkomersgroep hebben gezeten, stromen ze door naar de reguliere jaargroepen bij ons op school of op een andere school. De kinderen krijgen daarbij, als het nodig is, geruime tijd ondersteuning bij taal. Soms is het nodig dat een kind iets langer in de Nieuwkomersgroep blijft. De Nieuwkomers van 4 tot 7 jaar worden opgevangen in de kleutergroepen. Daar leren zij spelenderwijs de Nederlandse taal.

4.4 Taalklas in de groepen 3

De Goeman heeft een taalklas. De taalklas is bedoeld voor kinderen met een taalachterstand, maar verder goed kunnen leren. Een jaar lang volgen zij in een taalklas extra taalonderwijs. Groep 3c is bij ons dit jaar de taalklas. De groep is klein (13 kinderen). Daardoor heeft de leerkracht tijd om de kinderen extra aandacht te geven. Om de twee weken wordt er met een nieuw taalthema gewerkt, waarin veel nieuwe begrippen worden aangeleerd. Het is soms goed voor kinderen om de school uit te gaan en in de praktijk woorden en begrippen te leren. Ook zijn er extra materialen en leermiddelen in de groep. Bijvoorbeeld leerzame taalspellen en handige themafilmpjes. We zijn er achter gekomen dat een taalklas echt werkt.

4.5 Naschoolse activiteiten.

Schatkamer

Officieel bestaat het project Schatkamer niet meer. Echter alle naschoolse activiteiten blijven we nog wel Schatkamer noemen. Na schooltijd worden er voor de kinderen van alle leeftijden nog naschoolse activiteiten georganiseerd. Jammer genoeg zijn het wel minder dan voorheen. Door activiteiten van Schatkamer ontdekken kinderen hun eigen talenten. Schatkamer gaat uit van wat kinderen zelf kunnen en helpt hen hun talenten verder te ontwikkelen. Dat helpt hen bij hun prestaties op school. Want ergens goed in zijn geeft kinderen een goed gevoel. Het motiveert ze en geeft ze zelfvertrouwen. De activiteiten zijn altijd na schooltijd op dinsdag en donderdag.

Schoolvoetbal

In het voorjaar start elk jaar het schoolvoetbaltoernooi. Onze school doet hier ook elk jaar aan mee. Meestal doen meisjes en jongens van groep 7 en 8 mee. De Goeman kan alleen aan deze activiteit meedoen wanneer ouders helpen bij de organisatie!!!

4.6 Sport, Kunst en cultuur

Bewegingsonderwijs (BEWO).

Onze school heeft een leerkracht bewegingsonderwijs. Deze leerkracht geeft gymles aan de groepen 3 t/m 8. De kinderen van groep 1 / 2 krijgen gym in het speellokaal. De leerkrachten van de kleuters geven zelf de lessen spel en beweging. Voor de gymlessen is nodig: een handdoek, gymschoenen, een gymbak of gymbroek met een T-shirt. Het is hygiënisch als de kinderen gymschoenen dragen tijdens de gymles.

Sport en plezier op de Goeman Borgesiuschool.

Voor alle kinderen worden, naast de reguliere lessen sport- en spelactiviteiten georganiseerd. De groepen 1 t/m 4 hebben o.a. op vrijdag 4 oktober een Minisportdag in en rondom de school. De groepen 5 t/m 8 en de nieuwkomers hebben o.a. een sportdag op woensdag 12 mei. Die vindt altijd plaats op het sportpark. De kinderen krijgen ook les van trainers van verschillende sporten. Ook dit schooljaar krijgen de kinderen gastlessen van sporters die hun sport promoten. Dat is altijd erg leuk.

Schoolfeest, start Kinderboekenweek.

Ieder jaar besteden we aandacht aan de Kinderboekenweek. De 59e Kinderboekenweek vindt plaats van woensdag 2 t/m zaterdag 13 oktober 2013. Het thema is "**Sport en Spel**". Het feest met presentaties van kinderen vindt plaats op woensdag 3 oktober van 10.30 uur t/m 11.45 uur, ouders/verzorgers zijn dan ook welkom. In die week komt **Meneer B** ook weer langs in de theaterzaal. Zal hij ook sportief zijn?

Doemiddagen.

Op deze middagen worden leuke activiteiten georganiseerd op gebied van muziek, dans, toneel, creativiteit en nog veel meer! De activiteiten worden deels door de groepsleerkrachten georganiseerd en er worden deskundigen (van SEP) van buitenaf ingehuurd. Er zal dit jaar gewerkt worden met 4 clusters van drie weken. De kinderen kunnen zich inschrijven voor de verschillende activiteiten en zijn op deze dinsdagmiddagen door de hele school heen verdeeld. Het zijn altijd heel gezellige en nuttige middagen.

Bibliotheek lezen.

De Goeman vindt het belangrijk dat de kinderen heel veel lezen. Dat is belangrijk voor een goede ontwikkeling van het kind. Onze school heeft daarom een mooie bibliotheek met een groot aantal boeken. Het is belangrijk dat de kinderen voorzichtig met de boeken omgaan. Een boek dat kwijt is of kapot gaat, moet door de ouders vergoed worden. De kosten zijn € 12,50 per boek. Elk jaar worden er nieuwe boeken aangeschaft. De schoolbibliotheek wordt georganiseerd door ouders. Ouders die willen meewerken kunnen zich bij de bibliotheekcommissie opgeven of bij juf Astrid den Hartoog.

Het is ook mogelijk om lid te worden van de Openbare Bibliotheek Nieuw- West in Geuzenveld. De bibliotheek Geuzenveld is gehuisvest in een nieuw gebouw naast het Lambertus Zijlplein. Het lidmaatschap tot 18 jaar is gratis. Het adres is Albardakade 3,1067DD in Amsterdam.

De Speelvloer en bezoeken aan theater de Meervaart.

De Goeman Borgesiuschool wil het vak dramatische vorming explicieter inzetten en drama als middel inzetten om de sociale-, en taalvaardigheden van de leerlingen verder te ontwikkelen.

1. Dramatische vorming vergroot het zelfvertrouwen en maakt de kinderen meer zelfverzekerd.
2. Dramatische vorming helpt bij de ontwikkeling om positief kritisch met anderen (dus ook met de leerkracht) om te gaan. De kinderen leren zichzelf te presenteren en hun kennis van de Nederlandse taal wordt vergroot.

Voor het schooljaar 2013 – 2014 wil de Goeman Borgesiuschool daarom in samenwerking met Jeugdtheater 4West het project de Speelvloer voortzetten. De bedoeling is dat alle groepen speciale dramalessen krijgen (dus nu ook weer in de onderbouw). De dramadocenten maken bij de uitvoer van lessen gebruik van de input van de leerlingen en de kinderen hebben ook een actieve rol met betrekking tot de opdrachten. Ze vormen een mening over de gespeelde situaties en kunnen hierover discussiëren. Daarnaast moeten ze op hun eigen werkhouding reflecteren. Onderdeel van de lessen is ook dat de leerlingen van elkaar leren.

De Schoolschrijver.

Lezen is een avontuur met De Schoolschrijver. De Schoolschrijver is een **kinderboekenauteur** die langdurig 'gastschrijver' is op scholen. Een schrijver kan als geen ander kinderen enthousiasmeren voor boeken en verhalen. Dit jaar start de vierde editie. De Schoolschrijver leest en schrijft met de kinderen. Wie veel leest vergroot zijn woordenschat. Lezen is een technische vaardigheid maar met lezen onderzoek je ook jezelf en de wereld. Wie veel leest en vertrouwd is met taal en verhalen staat met meer zelfvertrouwen in de wereld. De Schoolschrijver is wekelijks aanwezig. Indien gewenst, biedt De Schoolschrijver ook een naschools programma. Hoe vaker kinderen met De Schoolschrijver activiteiten ondernemen hoe groter de kans op succes: dat kinderen de smaak van taal en boeken te pakken krijgen. De Schoolschrijver is er in de eerste plaats voor de leerlingen, maar heeft daarnaast een programma voor leerkrachten en ouders. Als variant op een bekend gezegde stellen we dat je een heel dorp nodig hebt om lezen en taal bij kinderen te stimuleren.

Project Samen Kijken

Eén groep 6 gaat (als pilote) meedoen aan het project Samen Kijken gesponsord door RABO bank. De organisatie is in handen van educatieve afdeling van de Stadschouwburg Amsterdam. De bedoeling is dat onze kinderen en de ouders andere kinderen en ouders ontmoeten van een basisschool uit Amsterdam. Het doel is verder dat kinderen en ouders van elkaar leren. Niet alleen de ouders van groep 6 kunnen met het project meedoen, ook andere ouders van onze school. Er zal gemaïld, geschreven en uitstapjes gemaakt worden. De lengte van dit project is 3 jaar.

Nationale voorleesdagen

De voorleesdag 2014 vinden plaats van woensdag 22 januari t/m zaterdag 1 februari. Voorlezen aan kinderen is belangrijk. Het prikkelt de fantasie, ontwikkelt het taalgevoel en bezorgt hun veel plezier. Speciaal voor baby's, peuters en kleuters zijn er De Nationale Voorleesdagen. Deze dagen hebben als doel het voorlezen aan kinderen die zelf nog niet kunnen lezen, te bevorderen. Zo worden kleintjes grote lezers. *Krrrr...okodil!* (uitgeverij C. de Vries-Brouwers) van Catherine Rayner is gekozen tot het Prentenboek van het Jaar 2014.

4.7 Wat gebeurt er buiten de school?

Schoolzwemmen

Alle kinderen van de groepen 5 en de Nieuwkomersgroep zwemmen in het Sloterparkbad. Dat gebeurt op donderdag van 11.00 uur t/m 11.45 uur. De zwemlessen zijn verplicht. De deelraad vergoed de kosten en het busvervoer wordt geregeld.

Schooltuinen

De kinderen van de groepen 6 (vanaf januari) en 7 (begin van het schooljaar) doen mee met de schooltuinen. De voorbereidingen zijn op school. De kinderen krijgen een werkboek.

In januari beginnen de binnenlessen en vanaf maart gaan de kinderen iedere week een middag of ochtend naar de schooltuinen. Na de zomervakantie gaan de schooltuinen nog een aantal weken door.

De schooltuin wordt geleid door:
Mevrouw A. Wiers en de heer M. Vlugt
Dr. H. Colijnstraat 30
Telefoon. 6138598

Voor de kinderen van de onderbouw wordt er regelmatig een natuurdag georganiseerd. Ze gaan dan bloemen plukken in de schooltuinen, of er wordt een ontdekwandeling uitgezet. Samen met de leerkrachten en ouders gaan de kinderen op onderzoek uit. Ze ontdekken, leren en zien spelenderwijs wat er in de natuur aanwezig is. Hulp en begeleiding van ouders is bij deze activiteit zeer welkom.

Uitstapjes

Regelmatig gaan de groepen de school uit. Het doel van de uitstapjes is altijd om de kinderen ervaringen op te laten doen, waarover gepraat kan worden. De taal wordt hierdoor gestimuleerd. De uitstapjes zijn ook een sociaal gebeuren en belangrijk ter ondersteuning van het gewone lesprogramma. De peuters sluiten een thema vaak af met een uitstapje. De onderbouwgroepen gaan meestal een dagje naar Artis, een kinderboerderij of de heemtuin. De midden- en bovenbouwgroepen gaan regelmatig naar een theatervoorstelling, een museum en een sportieve activiteit. De verschillende groepen kunnen ook Artis-lessen bijwonen. De kosten van deze activiteiten worden van de ouderbijdrage betaald. Meestal reizen de kinderen met het openbaar vervoer. Soms wordt er aan de ouders een kleine bijdrage gevraagd.

Schoolreisje

De groepen 1 t/m 7 gaan in juni een dag op schoolreisje. De kinderen van groep 8 gaan aan het eind van het schooljaar 3 dagen op kamp naar Heino in Overijssel. Deze activiteit is voor het kind een zeer belangrijke afsluiting van de basisschoolperiode. Het schoolreisje is een verplicht onderdeel van het lesprogramma. U krijgt bijtijds bericht over de bestemming. Zie bij ouderbijdrage (6.1) voor de kosten van het schoolreisje.

5. De betrokkenheid van de ouders

5.1 Wie is er verantwoordelijk?

De ouders zijn in de eerste plaats verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. De school heeft de verantwoordelijkheid voor het onderwijs. Om opvoeding en onderwijs zo goed mogelijk op elkaar aan te laten sluiten, is een goed contact tussen de ouders en de school erg belangrijk. Een actieve en positieve opstelling van de ouders is van belang voor de schoolloopbaan van de kinderen. Om de ouders op de hoogte te houden van wat er op school gebeurt, zijn er verschillende informatiemomenten. Ouders zijn altijd welkom om over hun kind te komen praten. Zeker bij problemen. Het is wel prettig als er dan eerst een afspraak wordt gemaakt dan kan de leerkracht voldoende de tijd nemen voor een gesprek.

5.2 De oudergesprekken en bijeenkomsten.

Ouderavonden

Behalve de rapportavonden en de informatieavond voor de achtste groepers en de ouders, zijn er ook dit jaar weer twee ouderavonden. De inhoud wordt per keer bepaald. U wordt hier via de nieuwsbrief en de website van op de hoogte gehouden.

Huisbezoeken

Wij stellen een goed contact tussen ouders en school zeer op prijs. Een goede samenwerking tussen ouders en school draagt bij aan de ontwikkeling van de kinderen. Huisbezoeken helpen hierbij. De ouders maken dan nader kennis met de leerkrachten en omgekeerd. In overleg met de ouders wordt een datum bepaald en komt de leerkracht bij de kinderen thuis. De ouders, de kinderen en de leerkrachten beleven hier veel plezier aan.

Rapportavonden

De kinderen van de groepen 1 t/m 7 + nieuwkomersgroep krijgen 2x per jaar een rapport (18 maart 2014 en 24 juni 2014). De kinderen van groep 8 krijgen één keer per jaar een rapport (februari). In november 2013 zijn er voor de groepen 1 t/m 8 + nieuwkomersgroep oudergesprekken. De kinderen krijgen een rapportmap waarin ieder jaar het nieuwe rapport komt. De rapporten worden altijd eerst met de kinderen besproken. Daarna met de ouders. Tijdens de rapportbesprekingen krijgen de ouders informatie over het werk, het gedrag en de vorderingen van het kind. Deze besprekingen duren ongeveer 10 minuten per kind.

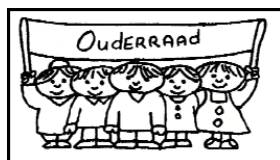
De rapporten mogen mee naar huis als ze besproken zijn met de ouders. Binnen een week moeten de rapporten ondertekend terugkomen op school. De leerkrachten zetten regelmatig belangrijke opmerkingen in de rapporten. Het is prettig als de ouders dit thuis met hun kind bespreken. Als een ouder over een kind of over de school met de leerkracht of de directie wil praten, dan is het niet nodig dat de ouders wachten tot de rapportbespreking. Een ouder kan altijd een afspraak maken voor een gesprek of direct na schooltijd even langskomen.

5.3 De hulp van ouders

De Goeman Borgesiusschool heeft een aantal ouders die zeer veel voor de school doen. Daar is een ieder erg blij mee. De school kan de hulp van andere ouders zeker nog gebruiken. (Zie hieronder.)

5.4 De ouderraad

De ouderraad van de Goeman bestaat uit een groep vrijwillige, enthousiaste en betrokken ouders.



Het zijn actieve mensen, die bereid zijn energie te steken in het ondersteunen van activiteiten op school. De ouderraad kan worden gezien als een belangrijke schakel tussen ouders/verzorgers en teamleden. De ouderraad vergadert ongeveer 8 keer per schooljaar. Er is altijd plek voor actieve en betrokken ouders. Voor informatie over deelname aan de ouderraad, neem contact op met Gloria Bruyning, zij is de oudercontactpersoon.

5.5 De medezeggenschapsraad (MR) de gemeenschappelijk medezeggenschapsraad (GMR)

Ouders en teamleden hebben wettelijk inspraak bij het gebeuren op school. Zij kunnen invloed uitoefenen op het beleid dat door het bestuur en de directie wordt voorgesteld.

De doelstellingen van de MR zijn: De ontwikkelingen op school signaleren en inventariseren.

Advies uitbrengen aan de directie en het bestuur, gevraagd en ongevraagd.

Meewerken aan het tot stand komen van het personeels- en onderwijsbeleid op de Goeman Borgesiusschool. Het beleid van de school toetsen aan de onderwijswet- en regelgeving.

Het ondersteunen, tevens bewaken van onderwijs vernieuwingen. Het nastreven van een goed pedagogisch klimaat voor de leerlingen, de ouders en de teamleden. In de MR zitten zowel ouders als leerkrachten. Ze worden gekozen door middel van een verkiezing.

In de praktijk geven kandidaten zich op en nemen zitting in de MR. Voor informatie, neem contact op met de directie en/of Marieke Voorham. Zij is voorzitter van de MR.

De Stichting Westelijke Tuinsteden (daar valt de Goeman onder) stelt het zeer op prijs als ouders over schoolzaken willen meedenken en meepraten. Daaro bestaat er de mogelijkheid om zitting te nemen in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bestaat uit vertegenwoordigers van de medezeggenschapsraden van de 15 scholen en wordt gevormd door zowel ouders als personeelsleden. De GMR vergadert tien keer per jaar en behandelt zaken die van belang zijn voor alle aangesloten scholen. De MR-leden van de verschillende scholen hebben hun verantwoordelijkheid voor deze bovenschoolse zaken gedelegeerd aan de GMR.

De GMR verleent advies c.q. instemming m.b.t. voorgenomen besluiten van het bestuur en zij kan het bestuur en het bovenschools management gevraagd of ongevraagd advies geven en om toelichting vragen. De vergaderingen van de GMR zijn openbaar tenzij een meerderheid van de leden besluit een agendapunt vertrouwelijk te behandelen. Ook hiervoor kunt u contact opnemen met Marieke Voorham.

5.6 De activiteiten voor de kinderen en de ouders

Feesten en vieringen

Behalve werken, leren, praten, luisteren en spelen is het belangrijk dat we met elkaar feestvieren.

Op de Goeman Borgesiusschool worden de volgende feesten gevierd:

Opening schooljaar voor de ouders.

Op 27 september zijn de ouders van de groepen 1 t/m 5 vanaf 18.50 uur van harte welkom. De koffie en thee staat dan klaar. Om 19.00 uur opent de directie het schooljaar en geeft in de centrale ruimte (de Tuin) algemene informatie over het nieuwe schooljaar. Daarna kunnen de ouders naar de klas van hun kind. De leerkracht geeft de ouders dan informatie over het programma en de regels van de groep. Op donderdag 29 september is er een zelfde programma, maar dan voor de ouders die kinderen hebben in de groepen 6 t/m 8 en de Nieuwkomers.



Vieringen

Tijdens de viering wordt door een groep een presentatie gegeven, er kan een liedje gezongen worden, een gedichtje voorgelezen of muziek gemaakt. De kinderen treden voor elkaar en voor de ouders op. Ze laten zien wat ze in hun groep hebben gedaan. We vinden het erg leuk als de ouders aanwezig zijn. In de nieuwsbrief en op de website staat vermeld welke groepen aan de beurt zijn om een viering te organiseren. Ook de tijd wordt vermeld.

Afscheidsavond groep 8

De kinderen van groep 8 nemen op maandag 30 juni 2014 afscheid van de Goeman. Zij hebben dan een theatervoorstelling gemaakt. Overdag is er een uitvoering voor de kinderen van de bovenbouw en 's avonds voor de ouders, oma's, opa's en alle juffen en meesters van de school. Na de uitvoering is er een officieel gedeelte met toespraken en het uitdelen van de getuigschriften. De avond wordt afgesloten met een drankje en een hapje.

Feestelijke afsluiting van het schooljaar

Het is inmiddels een traditie. Het schooljaar wordt ook dit schooljaar afgesloten met een eindfeest. Dat gebeurt op donderdag 12 juni 2014. In de theaterzaal, op de gangen en op de schoolpleinen zijn allerlei activiteiten. Doel van het feest is het samen zijn. Het is altijd erg leuk om hier bij te zijn.

6.0 Belangrijke algemene informatie

6.1 Ouderbijdrage / Schoolreisgeld

De school beheert het ouderfonds, waaruit veel activiteiten worden betaald. Het gaat dan niet om de normale kosten voor het onderwijs, maar juist om die dingen die het voor de kinderen extra leuk kunnen maken, zoals uitstapjes, theatervoorstellingen, filmfan, een keer naar Artis, feesten en het schoolreisje. Op grond van artikel 40 van de Wet op het primair onderwijs mogen wij om een "vrijwillige ouderbijdrage vragen.

Het geld voor de ouderbijdrage en de schoolreis wordt gecombineerd geïnd zodat er maar één keer geld gevraagd wordt aan de ouders. Deze gecombineerde bijdrage is € 50,00. Voor de kinderen van groep 8 is de bijdrage € 90,00 omdat deze kinderen 3 dagen op schoolkamp gaan.

Hiervan is € 30,00 voor de schoolreis en € 20,00 voor de ouderbijdrage. Uit de ouderbijdrage worden zaken als snoep, versieringen, knutselwerk en kleine attenties voor de kinderen ter gelegenheid van Sinterklaas, het Kerstfeest, het Multiculti feest en Pasen bekostigd.

De kinderen in de Nieuwkomersgroep en kinderen die tussentijds bij ons op school komen, zitten vaak een deel van het jaar op school. Voor deze kinderen is de ouderbijdrage € 2,00 per maand. Wel betalen zij € 30,00 als zij meegaan op schoolreis.

De ouderbijdrage is dus vrijwillig. Echter, indien deze niet wordt betaald, dan kan uw kind niet deelnemen aan de activiteiten zoals kerstfeest, sportactiviteiten, enz. Indien de betaling een probleem is, kunt u altijd een afspraak met de directie maken om hierover te praten en eventueel een betalingsregeling af te spreken.

Wij ontvangen de bijdrage het liefst per bank op nummer **65.66.59.688** ter attentie van: St. West. Tuinsteden betreffende Goeman Borgesiusschool
Aalbersestraat 35
1067 EZ Amsterdam

6.2 Extra verlof

Het is wettelijk niet toegestaan buiten de schoolvakanties uw kind van school te houden. Alleen bij uitzondering wordt er toestemming voor extra verlof gegeven. Formulieren voor het aanvragen van extra verlof zijn bij de administratie te krijgen of via de website. In het formulier moet ook goed aangegeven worden waarom er verlof wordt aangevraagd. De verlofaanvragen worden behandeld door de directeur. Aanvragen voor extra verlof moeten in ieder geval 6 weken van tevoren worden ingediend. Bij de aanvraag wordt altijd gevraagd naar verklaringen die de reden van aanvraag kunnen onderbouwen. Voor bijzondere familieomstandigheden, zoals een huwelijk of een begrafenis / crematie kunt u ook extra verlof aanvragen. Verlof aanvragen betekent niet automatisch dat u ook toestemming krijgt voor het aangevraagde verlof. Het aangevraagde verlof wordt bekeken en afgehandeld door de directeur, al dan niet samen met de leerplichtambtenaar. U krijgt altijd schriftelijk te horen of u wel of geen toestemming krijgt.

6.3 Nieuwsbrief en website

Nieuwsbrief

Regelmatig krijgen de kinderen op vrijdagmiddag de "gele" nieuwsbrief mee naar huis. Daarin staan nieuws, mededelingen, belangrijke data, stukjes van kinderen en nog veel meer. De ouders die de nieuwsbrief niet hebben gekregen kunnen terecht op de website.

Website

De Goeman Borgesiusschool heeft een eigen website. De site is belangrijk voor alle ouders en kinderen van onze school. Daardoor kan iedereen thuis op de hoogte blijven van wat er bij ons op school gebeurt. En nieuwe ouders hebben alle informatie ter beschikking. Het webadres is: www.goemanborgesiusschool.nl

6.4 Klachtenprocedure

De school hecht grote waarde aan een goede verstandhouding met de ouders en doet er veel aan die te onderhouden. Meningsverschillen zijn echter nooit uit te sluiten. De Goeman Borgesiusschool gaat van het standpunt uit dat daar altijd over gepraat kan worden. Meestal komen ouders en school er dan samen uit. Het kan echter voorkomen dat er een situatie ontstaat waarin de onenigheid niet wordt opgelost. De school maakt onderdeel uit van Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden. De stichting heeft een klachtenregeling die op school ter inzage ligt of is op te vragen bij het bestuur van de stichting.

In het kort is de klachtenregeling als volgt.

Uitgangspunt van deze regeling is dat de klacht zo dicht mogelijk bij de bron wordt opgelost. Als u er met de groepsleerkracht en/of lb-er niet naar tevredenheid uitkomt, kunt u zich tot de directie van de school wenden. Komt u ook daar niet tot overeenstemming, dan kunt u zich wenden tot de op school aanwezige contactpersoon. De contactpersoon kan u helpen bij het verhelderen van uw klacht en kan u advies geven over eventuele vervolgstappen binnen de school of daarbuiten. De contactpersoon lost in principe geen problemen voor u op, maar brengt contact tot stand en helpt u verder op weg.

In het geval dat in de school geen mogelijkheden meer gezien worden, kan de contactpersoon u aanraden zich – op stichtingsniveau – te richten tot de vertrouwenspersoon. Deze kan u bijstaan en adviseren en, als u dat wilt, kan hij/zij u doorverwijzen naar gespecialiseerde hulpinstanties. Ook kunt u met uw klacht naar het bestuur van de stichting. In het uiterste geval kunt u een klacht indienen bij de Landelijke klachtencommissie. Ook daarbij kan de vertrouwenspersoon u ondersteunen.

Contactpersonen binnen de school

De volgende leerkrachten zijn de vertrouwenspersonen binnen de school: Jet Miltenburg en Niels Konings

De externe vertrouwenspersoon (GGD)

Mevrouw D. Tellekamp.

Telefoon - 06-12114933

Meld bij het aangeven van een klacht ook de interne contactpersoon.

Algemene nummer van GGD Amsterdam: 020-5555205.

Bestuur**Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden**

Marius Bauerstraat 399 C

1062 AP Amsterdam

www.stwt.nl

Landelijke Klachten Commissie

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon 030-2809590

Fax 030-2809591

E-mail info@onderwijsgeschillen.nl

Het reglement is bij de commissie op te vragen, of kijk op www.onderwijsgeschillen.nl

Aansprakelijkheidsverzekering

Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden heeft voor al haar scholen een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering biedt zowel de school zelf als de mensen die voor de school actief zijn (personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Hier bestaan nog wel eens misverstanden over, daarom twee punten die wij extra onder de aandacht willen brengen.

Ten eerste is de school, niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat er tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Veel mensen denken dat dit wel zo is,

maar dat is een misverstand. De school is pas schadeplichtig op het moment dat de school ook iets kan worden verweten. Dat geldt voor de school en daarmee ook voor de mensen die namens haar handelen, personeel en vrijwilligers.

Het kan dus heel goed zo zijn dat iemand schade lijdt, maar dat er geen sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld als er tijdens de gymles een bal wordt geschopt. Deze komt op de bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Deze schade valt niet onder aansprakelijkheidsverzekering, en wordt **niet** door de school of het schoolbestuur vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn in eerste instantie zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Veroorzaakt een leerling gedurende schooltijd of een buitenschoolse activiteiten schade, dan is die leerling (of de ouders) daar in de eerste plaats zelf voor verantwoordelijk. Het is daarom van belang dat ouders/verzorgers zelf een verzekering hebben afgesloten. Belangrijk: Het niet hebben van een dergelijke particuliere aansprakelijkheidsverzekering ontslaat de leerling of hun ouders/verzorgers niet van de plicht om de schade te vergoeden.

Als iemand de school (of het schoolbestuur) aansprakelijk wil stellen, dan moet dit altijd schriftelijk gebeuren.

6.5 Oudercontactpersoon

De Goeman heeft een oudercontactpersoon. Haar naam is Ingeborg van Veen. Zij heeft als voornaamste taak de ouderbetrokkenheid te bevorderen en zal zich inzetten om, samen met de ouders, veel ouderactiviteiten te organiseren. De oudercontactpersoon is op dinsdag en donderdag op school aanwezig.

6.6 Feesten voor de kinderen (en ouders)

Er worden ook activiteiten voor de kinderen georganiseerd:

Sinterklaasfeest

Sinterklaas komt donderdag 5 december 2013 op bezoek op school. De groepen 1 tot en met 4 krijgen allemaal van Sinterklaas een cadeautje. De kinderen van groep 5 tot en met 8 maken surprises voor elkaar. Daarbij kopen de leerlingen voor maximaal vijf euro een cadeautje voor elkaar. Bij het sinterklaasfeest helpen ouders mee om de zaal te versieren en de lokalen gezellig te maken.



Kerstfeest

Op donderdag 19 december 2013 is de kerstmaaltijd! Op die dag is er alleen 's morgens school. De kinderen zijn dan 's middags vrij en worden dan weer om 17.00 uur op school verwacht. Dan begint het feest; alle leerkrachten hebben hun klas sfeervol versierd en we vragen de ouders lekkere hapjes te maken voor de kinderen. In de klassen wordt met elkaar gegeten en leuke activiteiten met elkaar gedaan. Kortom, het is dan altijd een heel gezellig in alle groepen. Ook beneden in de grote zaal is het feest voor de ouders. Terwijl de kinderen in de groepen feest vieren genieten ook de ouders van een lekker hapje en drankje.

Paasfeest

Op donderdag 17 april 2014 wordt het paasfeest gevierd. Voordat het lange paasweekend begint is er voor de kinderen een paaslunch op school. De kinderen gaan dan niet naar huis maar lunchen van 12.00 uur – 14.00 uur met z'n allen in de klas. Na 14.00 uur zijn alle kinderen vrij en kan de paasvakantie beginnen!

Jarige kinderen

Als uw kind jarig is dan wordt daar op school ook aandacht aan besteed. De kinderen gaan 's morgens tussen 9.30 uur en 10.00 uur de klassen rond. In de groep wordt er gezongen en één traktatie uitgedeeld aan de kinderen. We stellen het erg op prijs als er een gezonde traktatie wordt uitgedeeld! Dat kan bijvoorbeeld een versierd stukje fruit zijn. In de onderbouw zijn boeken aanwezig waarin leuke ideeën staan. Als u advies nodig heeft, neemt dan even contact op met de leerkracht van uw kind.

6.7 Compensatieverlof

Een aantal leerkrachten op onze school werkt langer dan het vastgesteld aantal uren. In de CAO staat dat leerkrachten deze uren mogen compenseren. Dit betekent dat zij gedurende het schooljaar een

aantal extra vrije dagen hebben en niet op school aanwezig zijn. De school probeert de vervanging zo goed mogelijk te regelen.

6.8 Studiedagen

Regelmatig volgen leerkrachten lang- of kortlopende cursussen om op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen op onderwijsgebied. Daarom zijn er studiedagen ingepland. Wanneer het team een studiedag of een studiemiddag heeft dan zijn de kinderen vrij.

7. Externe contacten

7.1 Maatschappelijk werk

Er is een maatschappelijk werker aan onze school verbonden. Zij is in dienst van het Altra en werkt meerdere dagen in de week op onze school. De maatschappelijk werker heeft contact met de ouders, gaat op huisbezoek, overlegt met de intern begeleider, de groepsleerkracht en de directie. Soms heeft ze ook gesprekken met kinderen. Als wij een kind aanmelden bij maatschappelijk werk, gebeurt dat altijd na uw toestemming. Haar naam is Naime Akar. Ze werkt twee dagen per week bij ons op school.

7.2 Preventieve logopedie

Er is bij ons op school een logopediste aanwezig. Zij is in dienst van de GGD. Haar naam is Fleur Robberts

De taken van de logopediste zijn:

- Onderzoek op het gebied van de spraak-taalontwikkeling: mondmotoriek, articulatie, gehoor, taalachterstand.
- Kortdurende begeleiding van groepjes kinderen extra aandacht moeten hebben op hun taalontwikkeling.
- Informatiebijeenkomsten organiseren voor ouders en leerkrachten.
- Advies geven aan ouders en leerkrachten.
- Eventueel doorverwijzen naar een logopediepraktijk.

Als de logopedist zich zorgen maakt over de spraak-taalontwikkeling van uw kind, neemt zij direct contact op met de ouders en de leerkracht. Het is altijd mogelijk om een afspraak met haar te maken.

7.3 Ouder Kind Centrum

Het Ouder- en Kindcentrum (OKC) is een samenwerkingsverband van verloskunde, kraamzorg, jeugdgezondheidszorg en opvoedadviseurs.

Adres: Albardakade 9, 1067 DD, Amsterdam.

Telefoon: 020-5555963

Website: www.amsterdam.nl/okc

Openingstijden

Maandag t/m donderdag van 8.30 uur t/m 12.00 uur en van 13.00 uur t/m 17.00 uur

Vrijdag geopend van 8.30 uur t/m 12.00 uur.

7.4 Speel-o-theek

Goed speelgoed is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen, maar is vaak duur in aanschaf. Kinderen vinden het ook leuk om met verschillend speelgoed te spelen. Hiervoor is de Speel-o-theek een uitkomst. Ouders kunnen samen met hun kind al het speelgoed bekijken en uitproberen en vervolgens iets uitzoeken om thuis verder mee te spelen. De openingstijden van Speel-o-theek zijn terug te vinden op de website en in de nieuwsbrieven.

7.5 (Pre)-ambulante begeleiding

Kinderen krijgen soms begeleiding van externen. Dat kan zijn van het Kabouterhuis of het Expertisecentrum. Deze leerkracht (ambulant begeleider) werkt meestal 1x per week met het betreffende kind, geeft informatie en advies aan de groepsleerkracht en heeft overleg met de intern begeleiders. Daarnaast heeft deze externe begeleider ook contact met de ouders, maakt handelingsplannen en zoekt uit hoe kinderen met een eigen programma in de groep kunnen.



7.6 Kind en motoriek

Klimmen, klauteren, springen en rennen vinden kinderen vaak heerlijk om te doen. Ook het spelen van voetbal, tennis en andere sporten zijn voor veel kinderen een leuke manier om energie kwijt te raken. Toch vinden sommige kinderen het lastig om mee te komen met hun klasgenootjes. Ze vinden sporten moeilijk en daardoor soms ook niet leuk om te doen. Hierdoor gaan ze minder bewegen en wordt het sporten alleen maar moeilijker. Om er voor te zorgen dat deze kinderen het bewegen weer leuk gaan vinden, kunnen ze begeleiding krijgen van een kinderoefentherapeut. Bij ons werkt Liesbeth Tissen van Kind en Motoriek. Zij probeert op speelse wijze kinderen beter te leren bewegen. Dit gebeurt individueel waarbij zij kinderen weer plezier in bewegen laat krijgen. Zo leert het kind de verschillende bewegingen goed uit te voeren waardoor het weer mee wil doen met de lichamelijke activiteiten in de klas en op het schoolplein. Naast het individueel begeleiden van leerlingen geeft Liesbeth tips aan ouders en leerkrachten.

Liesbeth is op maandag en donderdag de hele dag aanwezig.

Gegevens Kind en Motoriek:
Voorstraat 67
2201 HN Noordwijk
info@kinderomotoriek.nl
Mobiele nummer: 06-51212966

7.7 Leerplicht

Leerplicht

Kinderen kunnen vanaf 2½ jaar geplaatst worden op de voorschool. Als een kind 4 jaar is, mag het naar de basisschool. Kinderen zijn dan nog niet verplicht om onderwijs te volgen, maar het is wel erg belangrijk dat kinderen zo vroeg mogelijk en zo regelmatig mogelijk naar school gaan. Vanaf 5 jaar zijn de kinderen leerplichtig. Dat betekent dat kinderen dan altijd naar school moeten. De meeste kinderen verlaten de basisschool als ze 12 of 13 jaar zijn.

Verzuim

Kinderen worden iedere dag op tijd op school verwacht. De leerkracht wil om goed onderwijs te kunnen geven, weten dat een kind ziek is en waarom dat dan zo is. Daarom is het belangrijk dat ouders ons op de hoogte brengen wanneer hun kind ziek is of naar de dokter moet. Ouders kunnen ook voor schooltijd even opbellen of een briefje meegeven aan een zusje of broertje. Wordt niet voor 8.30 uur aangegeven dat een kind niet op school komt dan wordt dit beschouwd als ongeoorloofd verzuim.

Ziek en beter melding

Deze gegevens worden altijd doorgegeven aan de leerplichtambtenaar en indien dit, ondanks gesprekken met de leerkracht en/of directie, blijft voorkomen worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met de leerplichtambtenaar. Ook als uw kind regelmatig te laat komt, is dit een vorm van verzuim. Ook dan worden ouders uitgenodigd voor een gesprek.

Leerplichtambtenaar

Johan Kruijt
Stadsdeel Nieuw-West
Postbus 67018
1060 JA Amsterdam
Telefoon: 06-51731496
Fax: 2538810
j.kruijt@slotervaart.amsterdam.nl

8 Doorstroom naar het voortgezet onderwijs

Waar krijgt u als ouder mee te maken?



- De wet
- De kernprocedure
- Het schooladvies (heet ook wel het eerste advies)
- De CITO-toets. (heet ook wel het tweede advies)
- Inschrijving bij een school voor het voortgezet onderwijs

8.1 Wet

De intern begeleider met de groepsleerkracht hebben 3 keer per jaar een gesprek over het advies voor plaatsing in het voortgezet onderwijs. In groep zeven en in het eerste kwartaal van groep acht krijgt het kind een voorlopig advies en in december (in groep acht) het definitieve advies. De procedure hiervan is terug te vinden in de wet.

8.2 Kernprocedure

Een goede overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is van groot belang voor een succesvolle schoolcarrière. Daarom hebben de Amsterdamse schoolbesturen van het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs afspraken gemaakt over het proces van aanmelding en inschrijving op een school voor voortgezet onderwijs. De gezamenlijke schoolbesturen hebben deze afspraken vastgelegd met de gemeente Amsterdam. De kernprocedure zorgt ervoor dat de overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs in Amsterdam voor iedere leerling zo goed mogelijk verloopt. Het doel is het verhogen van de kans op het succesvol voltooien van de gekozen opleiding in het voortgezet onderwijs. In de kernprocedure staan de volgende elementen centraal: het basisschooladvies, het beschikbaar hebben van onderwijskundige informatie, voorlichting over schoolkeuze, de aanmelding, de behandeling en het plaatsen op een school voor voortgezet onderwijs.

Het advies voor het voortgezet onderwijs zal uit twee adviezen bestaan: het schooladvies (eerste advies) en de CITO-eindtoets-score (tweede advies). Alle kinderen van groep acht in Amsterdam moeten aan de CITO-eindtoets of CITO-niveau toets meedoen behalve als het kind naar het Praktijk onderwijs gaat. Ook bij leerlingen die niet zo lang in Nederland wonen (Nieuwkomers) wordt de CITO-eindtoets niet afgenomen. Om toch een goed advies te geven wordt er vaak een SON-R toets afgenomen door een psycholoog. Dit is een non-verbale intelligentietoets. Leerlingen kunnen ook in aanmerking komen voor leerwegondersteunend onderwijs.

Deze vorm van onderwijs is bedoeld voor vmbo-leerlingen die genoeg capaciteiten hebben om een diploma te halen, maar wel extra hulp nodig hebben. De leerling zit op het vmbo en doet daar vmbo-examen. De scholen bepalen zelf hoe ze ondertussen het LWOO aanbieden. Het kan tijdens de lessen, maar ook buiten de school om.

In Amsterdam hebben alle scholen met elkaar het volgende afgesproken: Scholen voor voortgezet onderwijs laten leerlingen toe wanneer deze een bepaald schooladvies en CITO-eindscore hebben. Scoort het kind iets lager dan het schooladvies dan moeten de basisschool en de school voor voortgezet onderwijs met elkaar overleggen over de mogelijkheid van het kind om op de gekozen school goede resultaten te kunnen behalen. Soms wordt een kind dan alsnog geplaatst. Wanneer een kind nog lager scoort, en ouders willen toch dat hun kind naar een bepaalde vorm van onderwijs gaat, is aanvullend onderzoek verplicht en moeten de scholen met elkaar overleggen. Het kind is dan waarschijnlijk aangewezen op een andere vorm van voortgezet onderwijs. Dit alles staat omschreven in de kernprocedure.

Wat zijn de stappen die uw kind maakt om naar het vervolgonderwijs te gaan?

In groep 7 vindt na de entreetoets een gesprek plaats met de ouders over het vervolgonderwijs van hun kind. Er wordt dan een voorlopig advies gegeven naar welke type school uw kind kan. (zie 8.4) Indien nodig worden er ook plannen gemaakt om de resultaten van de kinderen te verbeteren. Eén van de mogelijkheden is om bij kinderen die op minimaal twee van de vier leergebieden een achterstand hebben van 25% of meer mee te laten doen met de LAT-toets (leerachterstandentoets), Capaciteitenonderzoek, SEM-onderzoek (Sociaal-Emotioneel onderzoek). Dit alles om zo een volledig beeld van het kind te krijgen. In groep 8 vindt vóór de kerstvakantie een vervolg gesprek plaats. Aan de hand van schoolgegevens en toetsresultaten wordt het voorlopige advies nog nader bekeken. Vanaf dat moment krijgen de kinderen en ouders folders van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs toegestuurd. De open dagen van de verschillende scholen beginnen dan ook. De ouders krijgen een keuzegids waarin alle scholen beschreven worden en wanneer opendagen zullen plaatsvinden. De meeste leerlingen van groep 8 doen mee aan de CITO-eindtoets of de niveau-toets. Deze toets levert naast het advies van de leerkracht een tweede gegeven voor het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs (zie 8.5). Na de uitslag van de CITO-eindtoets vindt eventueel nog een gesprek plaats waarin het basisschooladvies in relatie tot de CITO-score wordt besproken. Wanneer de CITO-score niet overeen komt met het gekozen schooladvies, dan wordt uitgelegd hoe de school voor voortgezet onderwijs hiermee zal omgaan. Er wordt gebruik gemaakt van

adviesformulieren waarop het advies van de leerkracht, de uitslag van de CITO-eindtoets en de wens van de kinderen en ouders staat vermeld. Afhankelijk van de CITO-score kunnen kinderen direct geplaatst worden of moet er nog een gesprek plaats vinden tussen de leerkracht, de IB-er en de mentor van het voortgezet onderwijs. In geval van twijfel kan het voorkomen dat het kind een aanvullende toets moet maken voor de school van voortgezet onderwijs.

8.3 Het schooladvies (eerste advies)



De leerkracht van groep 8 adviseert op tijd welke vorm van voortgezet onderwijs voor het kind geschikt is.

De leerkracht geeft dit eerste advies naar aanleiding van:

1. Het werk dat uw kind op school maakt
2. De overhoringen
3. De toetsen van het leerlingvolgsysteem bij ons op school
4. De uitslag van de Entreetoets van groep 7

In de rapporten worden de ouders ook op hoogte gehouden van de vorderingen, zodat elke ouder door de jaren heen geïnformeerd is. De leerkracht beoordeelt ook persoonlijke factoren, zoals inzet in de les, doorzettingsvermogen en het gedrag van het kind en vormt zich zo een beeld. Op grond van alle gegevens over acht jaar spreekt de leerkracht de verwachting uit dat het kind de geadviseerde vorm van onderwijs met succes zal kunnen volgen en afmaken. Onze schooladviezen, blijken na onderzoek over vele jaren, goed te kloppen. De Goeman Borgesiusschool adviseert realistisch. Kinderen waarvan wij hebben vastgesteld dat zij een achterstand hebben, moeten aan een leerachterstandentest / capaciteiten onderzoek meedoen. Dit is een afspraak tussen het Primair Onderwijs en het Voortgezet Onderwijs. Dit onderzoek richt zich voornamelijk op kinderen die de volgende adviezen kunnen krijgen:

1. **Praktijk Onderwijs (Pro).** Dit is een vorm van voortgezet onderwijs die leerlingen voorbereidt op de arbeidsmarkt. Praktijkonderwijs is bedoeld voor leerlingen die naar verwachting geen VMBO-diploma kunnen halen.
2. **Leerwegondersteunend Onderwijs (LWOO).** Deze vorm geldt voor een leerling die voldoende capaciteiten heeft om een VMBO-diploma te halen, maar door een leerachterstand of andere omstandigheden extra hulp nodig heeft. De leerling zit op het VMBO en volgt het onderwijs in 1 van de 4 leerwegen. Na 4 jaar legt hij het VMBO-examen af. Scholen kunnen zelf bepalen of en hoe zij LWOO aanbieden. Dat kan variëren van bijlessen en huiswerkbegeleiding tot trainingen om een leerling beter te laten studeren. VO-scholen krijgen voor kinderen met een leerachterstand extra geld om die kinderen goed te begeleiden. Een overkoepelende onafhankelijke commissie beslist aan de hand van de geleverde gegevens en het capaciteitenonderzoek of een kind wel of niet geplaatst wordt in het PRO of LWOO. Aan het eind van groep 7 beginnen we met de voorlichting over het VO aan de ouders. In de maand oktober worden de ouders van groep 8 uitgenodigd voor een voorlichtingsavond over het voortgezet onderwijs, er worden dan ook afgevaardigden van scholen uitgenodigd om informatie te geven.

8.4 CITO-toets (tweede advies)

Op 5, 6 en 7 februari 2013 vindt de CITO-eindtoets plaats. Deze landelijke eindtoets wordt afgenomen om een onafhankelijk advies naast het schooladvies te hebben. De toets duurt 3 ochtenden en wordt op school afgenomen. Het gaat om taal, rekenen, informatieverwerking en wereldoriëntatie. De toets wordt in heel Nederland op dezelfde dagen afgenomen. De school kijkt de toets niet zelf na. De formulieren worden naar het CITO opgestuurd waar alle toetsen van alle kinderen in Nederland worden nagekeken. In februari/maart krijgt de school de uitslag. Die wordt dan zo snel mogelijk aan de kinderen verteld, naar huis meegegeven en besproken met de leerkracht en de interne begeleider. De uitslag geeft voor elk vak punten en percentages. Alle punten samen opgeteld geven de uiteindelijke uitslag, de eindscore. De eindscore geeft aan voor welke vorm van voortgezet onderwijs, volgens de toets, uw kind geschikt is. Dit is het 2e advies.

Score van CITO-eindtoets in schooljaar 2012-2013

Leerlingen van groep 8 hebben in het schooljaar 2012-2013 een gemiddelde score behaald van:

1. 537,8 (zonder LWOO), het landelijk gemiddelde was 534,8.
2. 534,5 (met LWOO), het landelijke gemiddelde hiervan was ook 534,8.
3. 528,5 (de score volgens de berekening van de inspectie, de ondergrens is hierbij was 527,7).

Gebruik cito-bandbreedtes*

Basisschooladvies	Aanvullend onderzoek verplicht	Overleg met basisschool verplicht		Automatisch toelaatbaar
		PO onderbouwt bsa met aanvullende onderwijskundige informatie	VO vraagt indien gewenst om aanvullende onderwijskundige informatie	
VMBO-basis	514 en lager	515 t/m 518	519 en 520	521 en hoger
VMBO-basis/kader	517 en lager	518 t/m 520	521 en 522	523 en hoger
VMBO-kader	520 en lager	521 t/m 526	527 en 528	529 en hoger
VMBO-gemengd	526 en lager	527 t/m 531	532 en 533	534 en hoger
VMBO-theoretisch	526 en lager	527 t/m 531	532 en 533	534 en hoger
VMBO-theoretisch / HAVO	528 en lager	529 t/m 533	534 en 535	536 en hoger
HAVO	531 en lager	532 t/m 535	536 en 537	538 en hoger
HAVO / VWO	535 en lager	536 t/m 538	539 en 540	541 en hoger
VWO	539 en lager	540 t/m 542	543 en 544	545 en hoger

* De cito-bandbreedtes zijn niet van toepassing bij Praktijkonderwijs, Leerwegondersteunend onderwijs en de Kopklas.

8.5 Inschrijving scholen voortgezet onderwijs

De VO-school moet een aanmelding zorgvuldig en volgens de afspraken van de kernprocedure in behandeling nemen en afhandelen. Dit kan alleen als zij weet dat elke aanmelding een serieuze aanmelding is. Om die reden is afgesproken dat een leerling zich maar op één Amsterdamse school voor voortgezet onderwijs mag aanmelden. Dit wordt geregeld met het op naam gestelde aanmeldingsformulier dat elke leerling van de basisschool krijgt. Alle scholen in Amsterdam registreren hun aanmeldingen in ELKK. Hierdoor is aanmelden op meer dan één school in Amsterdam niet mogelijk. ELKK staat voor Elektronisch Loket Kernprocedure & Keuzegids. ELKK is een beveiligde webapplicatie die het logistieke proces van de kernprocedure voor alle scholen ondersteunt. De deelnemende scholen leggen hier hun schoolgegevens vast voor de Keuzegids VO en de kernprocedure. In het kader van de kernprocedure wisselen basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs via ELKK informatie uit over leerlingen die overstappen, zoals basisschooladvies, CITO-score en aanvullende onderwijskundige informatie.

Alle scholen organiseren open dagen en kennismakingsdagen. Het is heel belangrijk dat ouders van de 8ste groepen met hun kind deze dagen bezoeken. Hoe meer scholen er bezocht worden, hoe beter het is. Op een later tijdstip kunnen de ouders hun kind op een school inschrijven. Hiervoor krijgen alle ouders een aanmeldingsformulier mee dat op de school voor voortgezet onderwijs ingeleverd moeten. Op dit formulier staat een leerling nummer, waardoor een kind maar op één school aangemeld kan worden. De VO school voert dat nummer in het ELKK in. Ouders en kinderen moeten er rekening mee houden dat er scholen zijn die meestal meer inschrijvingen hebben dan er leerlingen geplaatst kunnen worden. Er wordt dan geloot. Mocht een kind uitgeloot worden, dan moet een andere school gezocht worden.

9. Tot slot nog enkele afspraken

1. Bellen met school of met uw kind kan uitsluitend via de vaste lijn. Mobiel bellen stoort de les en het sociale proces. Mobiele telefoons mogen daarom niet in de school gebruikt worden zonder toestemming van de leerkracht.
2. De ouders en de kinderen zorgen er voor dat het afval (papiertjes, blikjes enz.) in de afvalbakken terecht komen!
3. In het bijzijn van anderen spreken we de taal die een ieder begrijpt.
In de klassen, de hallen en op het plein wordt Nederlands gesproken.
4. Alle scholen binnen onze stichting werken met een kleding voorschrift.
(zie bijlage van de stichting op bladzijde 26)
5. Het is bedoeling dat alle kinderen die met de fiets naar school komen, de fiets op het achterplein in een fietsenrek plaatsen. De school is niet aansprakelijk voor eventuele vermissingen en vernielingen.

Bijlagen

1. Kledingvoorschrift Stichting Openbaar Basisonderwijs Westelijke Tuinsteden

Inleiding



De scholen binnen de stichting hebben een openbaar karakter, dat betekent dat iedereen op onze school welkom is, ongeacht geloof of levensovertuiging. Voorop staat dat wij met respect met elkaar omgaan. Uitingen van religie of levensovertuiging zijn dan ook geen enkel probleem, mits zij op een respectvolle wijze worden gedaan en geen belemmering vormen voor een open communicatie, bewegingsvrijheid en veiligheid. Daarnaast willen wij veilige scholen waar iedereen zich welkom voelt. De wijze waarop kleding en sieraden worden gedragen kan hier een onderdeel van uitmaken. Bijvoorbeeld omdat hier aanstoot aan wordt genomen, denk aan naveltruitjes of uitdagende teksten op kleding. Om deze algemene regels binnen de school te waarborgen heeft de stichting een aantal kledingvoorschriften opgesteld, voor medewerkers, voor leerlingen en ten dele voor ouders en andere bezoekers van de school.

Uitgangspunt

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft een leidraad opgesteld op basis waarvan scholen kledingvoorschriften kunnen opstellen. Het ministerie heeft hierbij gebruik gemaakt van het advies van de commissie gelijke behandeling. Uitgangspunt in de leidraad is dat kledingvoorschriften:

- niet discriminerend mogen zijn
- niet de vrijheid van godsdienst mogen ondermijnen
- niet de vrijheid van meningsuiting mogen ondermijnen

Om een uitzondering te kunnen maken op bovengenoemde uitgangspunten moet hiervoor een objectieve rechtvaardiging zijn.

Voorschriften

Algemene regels

Voor de leerlingen geldt:

- De kleding moet hygiënisch en veilig zijn.
- Op schoolniveau worden, indien nodig, afspraken gemaakt over de grenzen van uitdagende of aanstootgevende kleding, het gebruik van make-up door leerlingen en lichaamsversieringen van uiteenlopende aard.
- Het dragen van hoofddeksels, anders dan voor religieuze doeleinden, op school is niet toegestaan.
- Indien de directie vindt dat daartoe aanleiding is, kan zij de kleding van een leerling in een gesprek met de ouders ter sprake brengen.

Voor de medewerkers geldt;

- De kleding moet, net zoals dat voor de leerlingen geldt, hygiënisch en veilig zijn.
- De kleding moet passen in de schoolcultuur. Volwassenen dienen zich te allen tijde te realiseren dat ze een voorbeeldfunctie hebben voor de leerlingen. Ook in de kleding, gebruik van make-up en andere lichaamsversieringen dient de voorbeeldfunctie herkenbaar te zijn.
- Het dragen van hoofddeksels, anders dan voor religieuze doeleinden, op school is niet toegestaan.
- Bij alle medewerkers die in dienst zijn van de stichting kan, indien de directie vindt dat daartoe aanleiding is, de kleding van de werknemer in een persoonlijk gesprek ter sprake worden gebracht.

Voor bezoekers geldt:

- Kleding mag geen gevaar vormen voor de orde, rust en veiligheid op school en mag geen belemmering zijn voor een goede communicatie.

Specifieke regels

Om uiting te geven aan bovengemelde algemene regels heeft de stichting een aantal nader gespecificeerde kledingvoorschriften benoemd.

Gezichtsbedekkende kleding

Binnen alle scholen van de stichting geldt een algemeen verbod op geheel of grotendeels gezichtsbedekkende kleding. Dit verbod geldt om de navolgende redenen zowel voor personeel, leerlingen als bezoekers.

- Het belemmert de onderlinge communicatie tussen leerkrachten onderling, leerkrachten en leerlingen en leerlingen onderling. Deze communicatie is essentieel voor het onderwijsleerproces (gezichtsuitdrukking, articulatie).
- In het kader van de veiligheid binnen de school is het van belang dat de identiteit van de bezoeker en gebruiker kan worden vastgesteld.

Kleding en sieraden algemeen

- Kleding mag niet aanstootgevend zijn door de opdruk van teksten die bestaan uit scheldwoorden, schuttingtaal, dan wel bestaan uit discriminerende uitingen of godslastering;
- Kleding mag over het algemeen geen belemmering vormen voor de bewegingsvrijheid en de communicatie;
- Jongens/mannen hebben geen ontbloot bovenlijf. Behalve indien afgesproken, bijvoorbeeld bij gebruik watersproeiers.
- Mannelijke leerkrachten dragen geen broeken boven de knie;
- Vrouwen/meisjes dragen geen aanstootgevende kleding; hieronder wordt bijvoorbeeld verstaan naveltruitjes en te lage broeken;
- Er mag geen zwemkleding gedragen worden behalve tijdens zwemles. Strings zijn ook tijdens de zwemles niet toegestaan;
- Sieraden mogen in beperkte mate gedragen worden en mogen geen gevaar opleveren bijvoorbeeld bij het buitenspelen;
- Tijdens gym mogen er geen sieraden worden gedragen, piercings dienen bedekt te zijn;
- Piercings zijn in beperkte mate toegestaan en mogen de communicatie niet belemmeren;
- (mogelijk) Aanstootgevende tatoeages mogen niet zichtbaar zijn.

Bovengemelde kledingvoorschriften hebben de instemming van de GMR.

2. Aansprakelijkheidsverzekering

Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden heeft voor al haar scholen een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering biedt de mensen die voor de school actief zijn (directie, personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Hier bestaan nog wel eens misverstanden over, daarom twee punten die wij extra onder de aandacht willen brengen.

De school is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat er tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. De school is pas schadeplichtig op het moment dat de school ook iets kan worden verweten.

Het kan dus heel goed zo zijn dat iemand schade lijdt, maar dat er geen sprake is van enige verwijtbaarheid van de school. Bijvoorbeeld als er tijdens de gymles een bal wordt geschopt. Deze komt per ongeluk op de bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Deze schade valt **niet** onder aansprakelijkheidsverzekering van de school en wordt **niet** door de school of het schoolbestuur vergoed.

Ook is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn in eerste instantie zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Veroorzaakt een leerling gedurende schooltijd of een buitenschoolse activiteiten schade, dan is die leerling (of de ouders) daar in de eerste plaats zelf voor verantwoordelijk. Dit kan zijn schade aan personen of bezittingen van personen of bezittingen van de school. De hier eerder genoemde kapotte bril kan mogelijk wel geclaimd worden op een verzekering van de ouders van een leerling. Het hoeft niet altijd te gaan om opzettelijk aangebrachte schade, onhandigheid of schade als gevolg van spel valt ook onder deze categorie. Het is daarom van belang dat ouders/verzorgers zelf een verzekering hebben afgesloten. *Belangrijk: het niet hebben van een dergelijke particuliere aansprakelijkheidsverzekering ontslaat de leerling of hun ouders/verzorgers niet van de plicht om de schade te vergoeden.* Als iemand de school (of het schoolbestuur) aansprakelijk wil stellen, dan moet dit altijd schriftelijk gebeuren.