

# Schoolkalender 2015 - 2016

## Osdorpse montessorischool



### Vakanties

#### **Herfstvakantie:**

15 oktober t/m 25 oktober  
(incl. studiedagen team)

#### **Kerstvakantie:**

18 december t/m 3 januari

#### **Voorjaarsvakantie:**

27 februari t/m 6 maart

#### **Pasen (incl. Goede Vrijdag en studiedag team):**

24 maart t/m 28 maart

#### **Meivakantie**

23 april t/m 8 mei

#### **Hemelvaart**

In meivakantie

#### **Pinksteren**

14 mei t/m 16 mei

#### **Zomervakantie**

14 juli t/m 28 augustus

**Voor overige vrije dagen: zie de kalender**

*Samen leven  
Samen werken*

*Samen maken wij onze school  
Samen zijn wij onze school*

Hoekenes 59

1068 MR Amsterdam

Tel: 020-6190914

e-mail: [oms@obs-oms.nl](mailto:oms@obs-oms.nl)

[www.osdorpsemontessorischool.nl](http://www.osdorpsemontessorischool.nl)

# De school

De Osdorpse Montessorischool (OMS) is een openbare montessori basisschool. Wij werken volgens de uitgangspunten van Maria Montessori en sluiten aan bij de ontwikkeling van het kind.

## Belangrijke uitgangspunten

- Kinderen die op hun eigen manier kunnen leren en daartoe worden uitgenodigd in een voorbereide omgeving, leren met plezier en worden steeds zelfstandiger ('help mij het zelf te doen').
- Elk kind doorloopt de ontwikkelingsfasen van kleuter tot tiener in eigen tempo en op eigen niveau. Montessori onderscheidt verschillende ontwikkelingsfasen (de bouwer 3-6 jaar, de verkenner 6-9 jaar, de wetenschapper 9-12 jaar). Elke fase kenmerkt zich door een gevoelige periode voor bepaalde ontwikkelingen (zintuigelijk, cognitief, sociaal). Door de onderzoekende interactie van het kind met zijn omgeving, construeert elk kind zijn eigen ontwikkeling op een wijze die voor hem uniek is. Kinderen leren in de zone van naaste ontwikkeling, door leeractiviteiten die net iets boven hun eigen kunnen liggen.
- Kinderen leren effectiever als zij zelf keuzes mogen maken en invloed hebben op het leerproces (autonomie), als ze een gevoel van vertrouwen hebben en zich geaccepteerd voelen door medeleerlingen en de leerkracht (relatie), vertrouwen hebben in eigen kunnen en succeservaringen opdoen (competentie). Zelfstandig werken,



het uitstellen van (direct noodzakelijke) aandacht, het leren formuleren van gerichte hulpvragen en het leren plannen door het kind zijn leerpunten die bij dit het proces horen. Bij opvoeden hoort ook het aangeven van grenzen voor de eigen keuzes die kinderen mogen maken en verwachten dat kinderen zich aan die grenzen houden. Een gevoel van eigenwaarde volgt uit het verwerven van de vaardigheid om dit te doen. Deze grenzen groeien met het kind mee

- Er is een substantieel deel van de dag vrijheid van werkkeuze, werktempo en samenwerken, maar onder begeleiding van de leerkracht en naar de mogelijkheden van elk kind (vrijheid in gebondenheid). Elk kind werkt, met het oog op tussendoelen, met regelmaat aan elk schoolvak.
- Ouders en leerkrachten delen de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind. Juist daarom is het zo belangrijk dat ouders voor hun kind een school uitzoeken die bij hen past. Want niet alleen het kind moet zich er goed voelen, ook de ouders moeten vertrouwen hebben in de school en het team. Een hecht

partnerschap tussen school en ouders is belangrijk voor de ontwikkeling van het kind.

- Een gezamenlijk doel van de opvoeding thuis, op school en in de vrije tijd, is dat kinderen leren zich bewust en verantwoordelijk te gedragen, tegenover zichzelf, tegenover anderen en ten opzichte van hun omgeving. Als ouders en leerkrachten zijn wij in en om de school een voorbeeld voor de kinderen in de manier waarop we kinderen aanspreken en corrigeren.

## Schoolregels

Onze school is een plek voor ons allemaal en daarom is het van belang dat we samen afspraken maken. Deze afspraken gelden voor iedereen in en om het schoolgebouw. De regels zijn samen met de kinderen bedacht.

- In school ben ik rustig
- Ik stoer niet
- Ik luister naar volwassenen
- We zijn zuinig op de spullen van onszelf en van een ander
- We zorgen met elkaar dat het in en om school netjes blijft
- We houden rekening met elkaar
- We zijn aardig voor elkaar
- Problemen lossen we op door praten

2015

2016

## Eten en drinken

Op school besteden we aandacht aan gezond eten en drinken. Snoepen is dan ook niet toegestaan.

- ochtendhapje: 1 stuk fruit of brood en water
- lunch: brood en water of melk
- jarige kinderen trakteren | klein cadeautje of | kleine eetbare traktatie

## Verkeersveiligheid

- Het is belangrijk voor kinderen om te leren deelnemen aan het verkeer. Dit doen zij door lopend of op de fiets naar school te gaan.
- Op het schoolplein en de stoep voor de school lopen we naast de fiets.
- Komt u toch met de auto, zorg dan dat u uw kinderen veilig ophaalt en wegbrengt, door in de vakken te parkeren!

## 2015 Andere afspraken

- Kinderen en ouders van de midden- en bovenbouw lopen via de houten trap naar de klas.
- Iedereen doet mee aan gym en andere activiteiten onder schooltijd. Als dit onmogelijk is om gezondheidsredenen, dan geeft de ouder/verzorger een briefje mee voor de leerkracht.
- De kinderen krijgen van school een gymtas en brengen zelf een T-shirt, korte gymbroek of legging tot de knie en gymshoenen mee. Zonder gymspullen kan er niet gegymd worden. Vóór elke vakantie nemen de kinderen de gymtas mee naar huis om de spullen te wassen.
- Kinderen van groep 1 t/m 4 worden gebracht en gehaald, tenzij ouders schriftelijk toestemming geven dat ze alleen naar huis mogen. Kinderen van groep 5 t/m 8 gaan in het kader van zelfredzaamheid zelf naar de klas.

- Waardevolle spullen en eigen speelgoed kunnen beter thuis blijven. De school is niet aansprakelijk voor diefstal of verlies.
- Mobiele telefoons zijn niet nodig op school. We hebben een vaste telefoon als er gebeld moet worden. Dus, we zien ze niet en ze staan uit.

## Schooltijden 2014-2015

### Dagen

maandag	
dinsdag	08.45-15.00
donderdag	
vrijdag	
woensdag	08.45-12.00

De school heeft een continurooster. Dat betekent dat alle kinderen tussen de middag op school lunchen.

## Binnenkomen en te laat komen

Om 8.30 uur gaat de deur open en kunnen ouders en kinderen naar de klas gaan. Vijf minuten vóór het begin van de lessen verlaten ouders de klas. We beginnen de les om 8.45 uur. Kinderen die **ná 8.45 uur in de klas** komen, zijn te laat en dat wordt

genoteerd. U begrijpt dat het voor zowel het kind als de leerkracht en de andere kinderen in de klas vervelend is. Als het vaker voorkomt volgt een gesprek met ouders, en bij aanhoudend verzuim wordt ook de leerplichtambtenaar ingeschakeld worden.

## Ziekteverzuim

Is uw kind ziek dan moet u dat vóór 8.45 uur melden aan de school. Bezoek aan dokter, tandarts, logopedist, etc. geeft u door aan de leerkracht zodra u een afspraak gemaakt heeft. Als uw kind afwezig is en we hebben niets gehoord, dan zien we dat als ongeoorloofd verzuim.

## Extra verlof

Elk kind is vanaf vijf jaar leerplichtig en kan dan alleen nog tijdens schoolvakanties op vakantie. Vakantieverlof buiten de schoolvakanties is niet mogelijk als u in loondienst bent. Uw werkgever dient daar rekening mee te houden bij het plannen van uw vakantie.

Uw kind kan bij belangrijke gebeurtenissen zoals een huwelijk, een begrafenis of bij overlijden van een familielid één en soms enkele dagen



2016

vrij krijgen. Andere redenen voor verlof kunnen zijn: verhuizing, een wettelijke verplichting zoals bezoek aan de leerplichtambtenaar of kinderrecht, of een levensbedreigende ziekte van een familielid. Op [www.bureauleerplichtplus.nl](http://www.bureauleerplichtplus.nl) kunt u hier meer informatie over vinden. Een formulier voor het aanvragen van 'verlof wegens gewichtige omstandigheden' kunt u krijgen bij de administratie op school. De directeur beoordeelt de verlofaanvraag volgens de wettelijke richtlijnen. Ongeoorloofd verzuim geven we door aan de leerplichtambtenaar. Leerlingen moeten het schooljaar gezamenlijk starten en afsluiten. Als u uw kinderen rondom de vakantieperiodes zonder toestemming van school houdt, bent u strafbaar en maakt de leerplichtambtenaar een proces-verbaal op.

2015

## Feesten en vieringen

De Sint brengt op 3 december een bezoek aan de school en de volgende dag voeren de leerkrachten een Sinterklaastoneelstuk op voor de kinderen.

Vóór de kerstvakantie is er een feestelijke maaltijd die met medewerking van ouders wordt bereid. Ook het Suikerfeest wordt op school gevierd, als het in de schoolperiode valt.

Vier keer per jaar, meestal vóór een vakantie, treden kinderen van 4 klassen op voor de andere kinderen van de school. Zij laten elkaar zien wat ze op creatief gebied kunnen en krijgen plezier in het optreden voor anderen.

## De organisatie van de school

De OMS heeft ongeveer 300 leerlingen. Zij zijn verdeeld over 13 heterogene klassen in 4 bouwen

Onderbouw: groep 1-2

Middenbouw: groep 3-4

Tussenbouw: groep 5-6

Bovenbouw: groep 7-8

Elke bouw heeft een eigen coördinator. Dit zijn groepsleerkrachten die daarnaast verantwoordelijk zijn voor het afstemmen van het onderwijs en activiteiten binnen de bouw, en mede zorg dragen voor de aansluiting met andere bouwen. Het team toont een hoge mate van inzet en samenwerking. Het ziekteverzuim is laag. De schoolleiding wordt gevormd door de directeur met het managementteam.

### Het team

Managementteam

Riet Berkvens (directeur)

Marit de Graaff

Eegje Heijblok

### Groepsleerkrachten

Onderbouw

Klas 1 Cygnea van der Hoening

Klas 2 Carla Eichholtz (ma, di, wo)

Astril de Bruyn (wo, do, vr)

Klas 3 Anja Repko (ma, di)

Lara Brockbernd (wo, do, vr)

Klas 4 Machteld Staps (ma, di)

Marit de Graaff (wo, do, vr)

Middenbouw

Klas 1 Sterre van de Zwan

Jessica Schipper (LIO, ma, di)

Klas 2 Suzanne Meijer (ma, di, wo)

Eegje Heijblok (wo, do, vr)

Klas 3 Maartje Veenhof (ma, di, wo)

Marscha Pals (wo, do, vr)

### Tussenbouw

Klas 1 Martien de Rooy (ma)

Lianne van de Velde (di, wo, do, vr)

Klas 2 Wiepke Douma

Dieuwertje de Jonge (LIO, ma, di)

Klas 3 Ingeborg Kat (ma, di, wo, do)

Martien de Rooy (vr)

### Bovenbouw

Klas 1 Kris Pels (ma, di, wo)

Judith van Hal (wo, do, vr)

Klas 2 Maaïke de Jong

Klas 3 Sandra Gerritze (ma, di, wo, vr)

Martien de Rooy (do)

### Intern begeleider

Ellen Klein (1 dag in de week)

Marianne Engelsman

(ma, di, wo)

### Speciale leerhulp/Ondersteuning

Tisa Schuitemaker

(ma, di, wo, do)

### Vakleerkrachten

Gymnastiek

Caspar Prins (ma, di, wo, do)

Beeldende vorming

Winja Lemstra (di, wo, do)

### Onderwijsondersteunend personeel

Administratie/conciërge

Debby Boer (ma, di, do, vr)

ICT-coördinatie

Tom Weijers

Ouder & Kind adviseur

Elif Akkaya (di en do ocht.)

Oudercontactfunctionaris

Lisanne Rietveld, Impuls (wo, vr)

Souad Harrando (wo)

### Voorschoolteam

Mirjam van Heiningen

Michèle Gerth

Menekşe Dişbudak

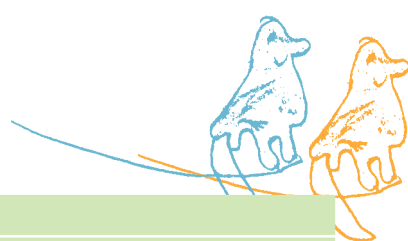
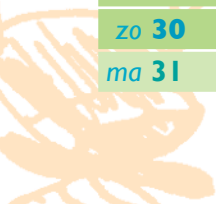
2016



## Augustus

za 1	
zo 2	week 32
ma 3	
di 4	
wo 5	
do 6	
vr 7	
za 8	
zo 9	week 33
ma 10	
di 11	
wo 12	
do 13	
vr 14	
za 15	
zo 16	week 34
ma 17	<b>Weer naar school</b>
di 18	
wo 19	
do 20	
vr 21	
za 22	
zo 23	week 35
ma 24	
di 25	19.30 - 21.00 MR vergadering
wo 26	
do 27	
vr 28	
za 29	
zo 30	week 36
ma 31	Deze week kennismakingsgesprekken

2015



## September

di 1	Open ochtend
wo 2	
do 3	Start Day a Week School
vr 4	
za 5	
zo 6	week 37
ma 7	Deze week: kennismakingslessen Jump-in
di 8	Artis OB, ,Waterlessen
wo 9	Inf. bijeenkomst door Jumpin: waterdrinken
do 10	
vr 11	
za 12	
zo 13	week 38
ma 14	10.30 TB naar de Meervaart
di 15	19.30 - 21.00 MR vergadering
wo 16	
do 17	
vr 18	
za 19	
zo 20	week 39
ma 21	
di 22	
wo 23	Start Offerfeest
do 24	
vr 25	
za 26	
zo 27	week 40
ma 28	
di 29	19.30 - 21.00 MR vergadering
wo 30	

2016

# Het onderwijs

## Ambities

De OMS werkt met een meerjarig schoolplan (zie website), dat loopt van 2015 tot en met 2019. In dit schoolplan leggen we de ambitie van de school neer, de wijze waarop we uitvoering geven aan het onderwijs en hoe we verantwoording afleggen over de kwaliteit. In het schoolplan volgen we de ambities van de Stichting Openbaar Basisonderwijs Westelijke Tuinsteden STWT:

- Het beste uit ieder kind
- Ouders als educatieve partners
- De school verbonden met de wijk
- De school als lerende gemeenschap
- Coachend leiderschap

## Kwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs en de Montessori Vereniging zien toe op de kwaliteit van ons onderwijs. In 2013 vond het laatste Inspectieonderzoek plaats. De Inspectie heeft de school voldoende beoordeeld, met een compliment voor de ondersteuningsstructuur. De Inspectie heeft het basisarrangement voor de school opnieuw toegekend.

In 2015 heeft de Montessorivisitatiecommissie de school bezocht en de Montessori erkenning met 5 jaar verlengd. De visitatiecommissie was te spreken over de montessoriorientatie die de school heeft ingezet. Beide rapporten zijn via onze website in te zien.

De OMS gebruikt Integraal als kwaliteitszorginstrument. In 2015 is een zelfevaluatie van het onderwijsleerproces uitgevoerd, en er is zowel een leerlingtevredenheidsspeiling als een oudertevredenheidsspeiling uitgevoerd. De prestaties van de school ten opzichte van andere scholen zijn te volgen via [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl).

De resultaten aan het eind van groep 8 waren in de afgelopen 3 jaren als volgt:

Cito-eindscore:

532 (2015)

532,9 (2014)

532,3 (2013)\*

\* deze score is herberekend door de inspectie, na correctie voor een of meer leerlingen die buiten de beoordeling gehouden mogen worden.

Percentage havo/vwo advies: 39% (2015) Percentage vmbo-T/havo/vwo advies 74% (2015)

## Schoolontwikkelingsdoelen

In de schoolplanperiode 2015-2019 ligt het accent op de ontwikkeling van ons montessorionderwijs tot eigentijds montessorionderwijs, waarbij we belangrijke waarde hechten aan kwalificatie, socialisatie én persoonsvorming. De voorbereide leeromgeving, keuzevrijheid binnen grenzen en zelfwerkzaamheid zijn kenmerken die onze school typeren. Gedurende de schooldag wisselen we zelfstandige werktijd, waarin het kind op eigen niveau en tempo werkt, af met groepslessen (waarin we op verschillende niveaus, instructie en oefenstof aanbieden) of thematisch onderwijs. Tijdens de schooldag is de leerkracht degene die de leerling stimuleert, uitdaagt, ondersteuning biedt en tevens naar behoefte van de leerling de dag structureert, om zo tot een optimaal leerproces te komen. We onderzoeken voortdurend hoe het onderwijs zo georganiseerd kan worden dat er gedifferentieerd wordt tot op het niveau van het kind, met oog voor de wat de kinderen nodig hebben voor de toekomst.

In de komende 4 jaren zien we de volgende ontwikkelingen. We werken meer en meer volgens leerlijnen, met gebruik van methodes en materialen als bronmateriaal, in plaats van de methode als leidraad. Het beheersen van doelen komt in de plaats van het af hebben van opdrachten. Keuzemogelijkheden uit meerdere werkvormen en materialen om de doelen te bereiken, vergroten de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van

2015

2016



## Oktober

do 1	
vr 2	
za 3	
zo 4	week 41
ma 5	Survivalzwemmen. Dag van de leerkracht
di 6	15.00-16.00 Lesjes middag OB
wo 7	Start Kinderboekenweek, tot 16 okt.
do 8	
vr 9	
za 10	
zo 11	week 42
ma 12	
di 13	19.30 - 21.00 MR vergadering
wo 14	
do 15	Studiedag team, kinderen vrij
vr 16	Studiedag team, kinderen vrij
za 17	
zo 18	week 43
ma 19	<b>Herfstvakantie</b>
di 20	
wo 21	
do 22	
vr 23	
za 24	
zo 25	week 44
ma 26	Start 1e periode naschoolse activiteiten
di 27	Schoolreisje groep BB
wo 28	Schoolreisje groep BB
	Start naschoolse sportactiviteiten Jump-in
do 29	Schoolreisje groep BB. Thema avond VLL (MB)
vr 30	
za 31	

## November

zo 1	week 45
ma 2	
di 3	19.30 - 21.00 Algemene Ouderavond
wo 4	
do 5	
vr 6	
za 7	
zo 8	week 46
ma 9	Afzwemmen voor A en B diploma
di 10	
wo 11	
do 12	
vr 13	
za 14	
zo 15	week 47
ma 16	
di 17	Inloop ochtend OB
wo 18	Inloop ochtend OB
do 19	Inloop ochtend OB
vr 20	
za 21	
zo 22	week 48
ma 23	
di 24	
wo 25	9.00-10.30 Thema bijeenkomst VVE
do 26	
vr 27	
za 28	
zo 29	week 49
ma 30	

kinderen. Kinderen tonen eigenaarschap door bewijzen te leveren voor het beheersen van doelen en leggen een portfolio aan dat samen met de ouders wordt besproken in ontwikkelgesprekken. Brede talentontwikkeling is verweven doorheen het onderwijs, en ook daarvoor zijn leerlijnen uitgewerkt. Informatietechnologie zetten we in, met name adaptieve oefenprogramma's voor leerlingen. Het vergroot de ruimte voor de rol van leerkracht als coach en begeleider. IT wordt ook een middel om te plannen door de leerling en feedback te krijgen op je voortgang op de leerlijn. Burger­schapvorming en socialisatie geven we inhoud door de leerlingenraad, door te filosoferen met kinderen en door te werken in heterogene groepen. We betrekken ouders bij de school en onderzoeken welke bijdrage zij kunnen en willen leveren.

2015

Dit schooljaar vervangen we de taalmethode en stellen we een nieuw taalbeleidsplan op. Filosoferen met

kinderen zetten we voort, Voor rekenen werken we nog met Rekenrijk, in combinatie met “ Met Sprongen Vooruit”. De leerlijnen beeldende vorming en cultureel erfgoed worden voltooid. Leerkrachten gaan in 2015-2016 werken met LeerKRACHT, een werkwijze waarbij zij samen doelen formuleren, lessen ontwerpen, elkaars lessen observeren en feed-back geven. De filosofielessen worden bijvoorbeeld op deze manier vorm gegeven. Samenwerkende leerkrachten leren van elkaar en staan garant voor goed onderwijs. Leerkrachten kunnen verder voor hun eigen leervragen een beroep doen op de didactisch coach.

In 2015-2016 zullen we in samenspraak met ouders verwachtingen uitspreken ten aanzien van de te bereiken doelen voor het kind en de ondersteunende rol die ouders kunnen vervullen. We zullen ouders eventueel toerusten met materiaal en tips vanuit school.



## Brede talentontwikkeling

### 1) Cultuur, natuur en techniek

Met de gemeente Amsterdam en de Amsterdamse schoolbesturen willen we dat alle leerlingen in het basisonderwijs structureel in aanraking komen met kunst en cultuur. Hiertoe is Basispakket Kunst- en Cultuureducatie ontwikkeld. MOCCA ondersteunt scholen, en ook onze school, bij de inrichting van het cultuuronderwijs. De OMS werkt met raam­leerplannen muziek, beeldend onderwijs en cultureel erfgoed. Alle uitstapjes (waaronder de schoolreises) en bezoeken aan musea koppelen we aan onderwerpen uit de zaakvakken, waar de klassen op dat moment mee bezig zijn. Daarnaast bezoekt elke klas theater- en/of muziekvoorstellingen.

2016

### Muziekeducatie

De school werkt samen met de Muziekschool Amsterdam. De muziekleerlijn begint met zingen in de groepen 1 t/m 4 (Zing Zo) en gaat door met het leren spelen op muziekinstrumenten in een Pop-band







## December

di 1	
wo 2	
do 3	Sinterklaas in school; middag vrij
vr 4	Sinterklaasstoneel, OB/MB 9.15 - 11.30 en middag vrij, TB/BB 12.45 - 15.00 en ochtend vrij
za 5	
zo 6	week 50
ma 7	Survivalzwemmen
di 8	
wo 9	
do 10	
vr 11	
za 12	
zo 13	week 51
ma 14	Géén schoolzwemmen
di 15	
wo 16	
do 17	Kerstdiner: 17.00 inloop, 18.45 - 19.00 afhalen
vr 18	<b>Start Kerstvakantie</b>
za 19	
zo 20	week 52
ma 21	
di 22	
wo 23	
do 24	
vr 25	
za 26	
zo 27	week 53
ma 28	
di 29	
wo 30	
do 31	

## Januari

vr 1	
za 2	
zo 3	week 1
ma 4	Schoolzwemmen
di 5	Start 2e periode naschoolse activiteiten
wo 6	
do 7	
vr 8	
za 9	
zo 10	week 2
ma 11	
di 12	
wo 13	
do 14	
vr 15	
za 16	
zo 17	week 3
ma 18	Toetsweek groep 2 t/m 8
di 19	
wo 20	
do 21	
vr 22	
za 23	
zo 24	week 4
ma 25	Afzwemmen voor A en B diploma, Toetsweek groep 2 t/m 8,
di 26	Start 2e periode Jump-in
wo 27	
do 28	
vr 29	
za 30	
zo 31	week 5

2015

2016



(Pop Zo) in 5 t/m 7, om in groep 8 te eindigen met de voorbereiding van een musical. Bij de musical komen ook de disciplines dans en drama aan de orde.

## 2015 Vakleerkracht beeldende vorming en techniek

De vakleerkracht beeldende vorming werkt met een leerlijn, die voor een deel gebaseerd is op de methode "Laat maar Zien". In de leerlijn is ook aandacht voor techniek-onderwijs. De vakleerkracht geeft aan kinderen vanaf groep 3 eens in de 2 weken les in een daarvoor ingericht lokaal. Ze leren kijken naar kunstwerken en maken zelf (drie-dimensionale) werkstukken met verschillende technieken, materialen en beeldende aspecten zoals kleur, vorm, en structuur. De gemaakte werkstukken worden regelmatig tentoongesteld.

De vakleerkracht ondersteunt daarnaast de groepsleerkrachten om beeldende vorming te integreren in het onderwijs in de klas.

In 2015-2016 organiseren we een projectweek techniek en wordt de leerlijn techniek geëvalueerd.

## Cultureel erfgoed

Cultureel erfgoed is een breed begrip, waarbij we vooral denken aan dingen uit het verleden die wij willen bewaren en doorgeven aan toekomstige generaties. Op allerlei manieren vormen kinderen zich een beeld over hun leven. Erfgoedonderwijs heeft te maken met tijd (het beeld over hun leven), identiteit en burgerschap, en het verbinden van de sporen uit het verleden met de huidige werkelijkheid. Erfgoedonderwijs is onderdeel van de methodes, maar we kijken ook hoe we gebruik kunnen maken van de rijke geschiedenis van Amsterdam en de directe leefomgeving van de kinderen. Afgelopen jaar heeft de cultuurcoördinator samen met de bouwcoördinatoren onderzocht hoe we de uitstapjes zoveel mogelijk kunnen laten aansluiten bij het onderwijs in de zaakvakken.

## Schooltuinen

In groep 6 gaan de kinderen vanaf februari met de bus naar een schooltuincomplex. Daar krijgen ze informatie over planten, hoe ze groeien en bloeien en wat je er

allemaal voor moet doen. Vanaf april passen ze die kennis toe in hun eigen tuintje. De lessen lopen door tot in het najaar.

## Uitstapjes

De uitstapjes cultuur, natuur en techniek, laten we zoveel mogelijk aansluiten bij de leerlijnen of ze zijn onderdeel van een van de overige cultuurdisciplines.

Alle klassen bezoeken een theatervoorstelling in de Meervaart. Hier zijn educatieve workshops op school aan verbonden. Groep 8 neemt deel aan de Kunstschooldag. De andere bouwen kiezen elk jaar afwisselend een muziek- of museumproject met lessen én bezoek aan Concertgebouw of museum.

De onderbouw gaat naar Artis. Onder- midden- en tussenbouw krijgen een natuurles in de Wiedijk-tuin.

Groep 5-6 gaat om de twee jaar naar Naturalis of het Archeon. De bovenbouw gaat om de twee jaar naar het NEMO. Tijdens de Kinderboekenweek zijn er lessen over het thema van de Kinderboekenweek.



2016

## Februari

ma 1	Studiedag: kinderen vrij. Wel schoolzwemmen
di 2	Studiedag: kinderen vrij
wo 3	
do 4	Kernprocedure: oudergesprekken def. advies gr 8
vr 5	Kernprocedure: oudergesprekken def. advies gr 8
za 6	
zo 7	week 6
ma 8	
di 9	
wo 10	
do 11	
vr 12	Leerlingverslag mee naar huis
za 13	
zo 14	week 7
ma 15	Deze week: Oudergesprekken
di 16	
wo 17	
do 18	
vr 19	
za 20	
zo 21	week 8
ma 22	
di 23	19.30-21.00 MR-vergadering
wo 24	
do 25	15.00-16.00 Lesjemiddag OB
vr 26	
za 27	
zo 28	week 9
ma 29	<b>Voorjaarsvakantie</b>

## Maart

di 1	
wo 2	
do 3	
vr 4	
za 5	
zo 6	week 10
ma 7	Start 3e periode naschoolse activiteiten
di 8	
wo 9	
do 10	
vr 11	
za 12	
zo 13	week 11
ma 14	
di 15	
wo 16	
do 17	
vr 18	
za 19	
zo 20	week 12
ma 21	Survivalzwemmen
di 22	
wo 23	
do 24	Studiedag: kinderen vrij
vr 25	<b>Goede Vrijdag</b>
za 26	
zo 27	<b>1e Paasdag</b> week 13
ma 28	<b>2e Paasdag</b>
di 29	
wo 30	
do 31	

2015

2016

## Schoolreis

De kinderen van groep 2 t/m 6 gaan elk jaar een dag op schoolreis. Het is een onderwijsactiviteit die bedoeld is om de wereld buiten school samen te verkennen en plezier te hebben met elkaar. We laten de schoolreisjes zoveel mogelijk aansluiten bij de thema's uit het zaakvakonderwijs. Afgelopen jaren waren de schoolreisjes verbonden aan thema's als planeten en de ruimte, de oudheid met Grieken en Romeinen, strand en heide; piraten, evolutie en het dierenrijk. De kinderen van de bovenbouw gaan 3 dagen op schoolreis met meerdere leerkrachten. Ze verblijven in een groepshuis met verschillende slaapzalen voor jongens en meisjes. De kinderen gaan op excursie, doen samen het huishouden (koken, afwassen, opruimen) en leren elkaar in een andere situatie kennen en waarderen. Deze schoolreis wordt altijd aan het begin van het schooljaar gehouden.

## Naschoolse activiteiten

De bestuursraad Nieuw-West stelt jaarlijks een subsidie beschikbaar voor naschoolse Brede Talent Ontwikkelingsactiviteiten. Wij zetten deze middelen in ter versterking van de cultuur- en techniekactiviteiten. Met plaatselijke aanbieders zoeken we activiteiten in de overige disciplines (dans, drama, multimedia) en techniek.

## 2) Bewegen en sport

De gemeente Amsterdam in samenwerking met de GG&GD stimuleert bewegen en gezonde voeding op de basisscholen, door middel van subsidies voor het Jump-in programma en voor de vakleerkracht bewegingsonderwijs.

## Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

Alle kinderen krijgen op onze school 2 keer per week gymles volgens een vastgestelde leerlijn bewegingsonderwijs van een daartoe bevoegde docent.

## Naschoolse sportactiviteiten

3 keer per jaar maken de kinderen tijdens de gymlessen kennis met verschillende sporten. Dit gebeurt in samenwerking met de gemeente en sportclubs, om te stimuleren dat kinderen ook na schooltijd aan bewegingsactiviteiten en sport gaan doen (Jump-in project).

## Schoolzwemmen

Dit schooljaar zullen kinderen in groep 5 voor het laatste jaar meedoen met schoolzwemmen. De school heeft een keuze moeten maken tussen gymles en schoolzwemmen voor groep 5. De lessen zijn op maandag van 14.00 tot 15.45 uur en eindigen dus na schooltijd. We stimuleren ouders om met de kinderen al op jongere leeftijd naar zwemles te gaan.

## Verkeersexamen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig door het verkeer kunnen bewegen. We besteden dan ook tijd aan de verkeerlessen. Als uw kind in groep 7 zit, sluiten we de lessen af met een officieel theoretisch verkeersexamen, waarna de kinderen een verkeersdiploma krijgen.

## 3) Burgerschapsvorming

Het kerndoel actieve burgerschapsvorming is verweven in de aangeboden lesstof.

De OMS als montessorischool heeft bovendien 2 jaargroepen in een klas met als doel dat kinderen ervaren hoe het is om gedurende de schoolperiode verschillende keren de jongste en de oudste te zijn; te leren van oudere kinderen en hulp te bieden aan jongere kinderen. Dit schooljaar stellen we bovendien een leerlingenraad samen.

De bovenbouw reflecteert over vrijheid in de aanloop naar 5 mei, wordt betrokken bij vuurwerkpreventie en maakt kennis met mensen in een rolstoel.

2015

2016



## April

vr 1	
za 2	
zo 3	week 14
ma 4	Schoolzwemmen
di 5	
wo 6	
do 7	
vr 8	
za 9	
zo 10	week 15
ma 11	Schoolzwemmen
di 12	Inloop ochtend OB
wo 13	Inloop ochtend OB
do 14	Inloop ochtend OB
vr 15	
za 16	
zo 17	week 16
ma 18	Afzwemmen A en B
di 19	Eindtoets groep 8
wo 20	Eindtoets groep 8
do 21	Eindtoets groep 8
vr 22	Koningsspelen
za 23	
zo 24	week 17
ma 25	Meivakantie
di 26	
wo 27	
do 28	
vr 29	
za 30	

## Mei

zo 1	week 18
ma 2	
di 3	
wo 4	
do 5	
vr 6	
za 7	
zo 8	week 19
ma 9	Geén schoolzwemmen
di 10	Start 3e periode Jump-in
wo 11	Start 4e periode naschoolse activiteiten
do 12	
vr 13	
za 14	
zo 15	1e Pinksterdag week 20
ma 16	2e Pinksterdag
di 17	19.30-21.00 MR-vergadering
wo 18	
do 19	
vr 20	
za 21	
zo 22	week 21
ma 23	Toetsweek groep 1 t/m 7
di 24	
wo 25	
do 26	
vr 27	
za 28	
zo 29	week 22
ma 30	Toetsweek groep 1 t/m 7, Schoolzwemmen
di 31	

Om het jaar wordt met de hele school een bazaar georganiseerd voor een goed doel. Tijdens filosofielessen leren kinderen naar elkaar luisteren en argumenteren, en dat een ander anders kan denken dan jij zelf. Bij filosofie is er geen goed of fout antwoord, we verkennen onze waarden.

## Ondersteuning en afstemming

De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoefte van het kind. De centrale vraag is: wat heeft deze leerling nodig? Doordat leerlingen en hun resultaten nauwgezet worden gevolgd kan het basisaanbod (lesstof, leertijd, instructie en begeleiding) worden bijgesteld. Het kan zijn dat een intensievere begeleiding nodig is met meer instructie en ondersteuning. Als kinderen meer kunnen, krijgen zij juist minder instructie en tijd voor inoefenen en wordt de taak gericht op verbreding en verdieping van het leren.

### *Hoe weten ouders hoe het met hun kind gaat?*

In september zijn de startgesprekken: ouders en kinderen maken kennis met de nieuwe leerkrachten en bespreken de doelen van het jaar en waar ouders, school en kinderen samen aan gaan werken. De verslaggesprekken vinden plaats in februari en juni. Tijdens het gesprek is van belang dat ouders en school elkaar op de hoogte brengen van de ontwikkeling en vorderingen van het kind. In het verslag wordt de voortgang van de leerling beschreven en het niveau waarop het kind werkt. Vanaf groep 6 zal de verwachte

uitstroom naar het voortgezet onderwijs ook onderwerp van gesprek zijn. Als de ontwikkeling anders loopt dan verwacht of als er zich bijzondere situaties voordoen, nodigt de leerkracht de ouders uit voor een tussentijds gesprek. De intern begeleider kan hierbij aanwezig zijn. Als er individuele handelingsplannen voor een leerling zijn opgesteld of het kind krijgt speciale leerhulp, dan wordt dat met de ouders besproken. Er zal gezocht worden naar wat een ieder kan bijdragen aan de ontwikkeling van een kind. Ouders die tussentijds iets willen bespreken kunnen altijd een afspraak maken met de leerkracht.

### *Hoe weten wij hoe het met uw kind gaat?*

Wij volgen de kinderen door middel van eigen observaties, methode gebonden toetsen en Cito toetsen, in een leerlingvolgsysteem. Daarnaast maken we gebruik van diagnostische gesprekken met leerlingen. Voor de signalering van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we het leerlingvolgsysteem "Zien!" van ParnasSys.

### *Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften*

In het kader van het passend onderwijs, werken we met referentieniveaus, ontwikkelingsperspectieven en uitstroomprofielen. De OMS maakt zich sterk om te zorgen dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Of het nu gaat om kinderen die naar verwachting aan het eind van de basisschool niet het niveau van groep 8 hebben bereikt of om kinderen die

meer in hun mars hebben. Leerlingen die moeite hebben met de leerstof worden binnen de groep intensief begeleid: herhaalde instructie, meer oefening, meer ondersteuning. Voor leerlingen van wie verwacht wordt dat zij het eindniveau niet gaan halen, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld, met aangepaste doelen die leidend zijn voor keuzes in de leerlijn en aanpassingen in het leerstofaanbod. Ondanks deze onderbouwde werkwijze kan het gebeuren dat kinderen tussentijds uitstromen naar speciaal (basis) onderwijs (so/sbo). Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kunnen na het basisonderwijs naar leerwegondersteunend onderwijs gaan of



## Juni

wo 1	
do 2	
vr 3	
za 4	
zo 5	<b>Deze week start Ramadan</b> week 23
ma 6	Géén schoolzwemmen
di 7	
wo 8	Sportdag OB
do 9	
vr 10	
za 11	
zo 12	week 24
ma 13	Studiedag. Survivalzwemmen
di 14	Studiedag.
wo 15	15.00-16.00 Lesjesmiddag OB
do 16	Schoolreisje OB/MB
vr 17	
za 18	
zo 19	week 25
ma 20	
di 21	19.30 - 21.00 MR vergadering
wo 22	
do 23	
vr 24	:Leerlingverslag mee naar huis
za 25	
zo 26	week 26
ma 27	Deze week oudergesprekken
di 28	
wo 29	
do 30	

## Juli

vr 1	
za 2	
zo 3	week 27
ma 4	Afzwemmen voor A.B en C
di 5	
wo 6	<b>Start Suikerfeest?</b>
do 7	
vr 8	Eind toneel en afscheid groep 8
za 9	
zo 10	week 28
ma 11	
di 12	Afscheid groep 6
wo 13	Afscheid groep 2 en groep 4
do 14	Studiedag, kinderen vrij
vr 15	<b>Start Zomervakantie</b>
za 16	
zo 17	week 29
ma 18	
di 19	
wo 20	
do 21	
vr 22	
za 23	
zo 24	week 30
ma 25	
di 26	
wo 27	
do 28	
vr 29	
za 30	
zo 31	week 31

2015

2016

zeer uitzonderlijk naar praktijk-schoolonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs (vso). Onze school heeft een positieve intentie met betrekking tot integratie van kinderen met een handicap. Zowel ouders als school moeten ervan overtuigd zijn dat het kind verantwoord begeleid kan worden. Op de OMS hebben we de afgelopen jaren een goede aanpak ontwikkeld om leerlingen te begeleiden met spraak-taalproblematiek. Deze leerlingen worden door gespecialiseerde leerkrachten intensief begeleid.

### **Leerlingen met meer mogelijkheden**

Kinderen die meer kunnen bieden we in de klas een verdiept arrangement aan. Kenmerken van dat arrangement zijn, minder of andere instructie, meer keuzewerktijd en zelfstandig verwerken, minder in-oefening, complexe uitdagende vraagstukken en verbreding/verdieping van de leerstof.

Voor de groep leerlingen die meer kunnen, hanteren wij een protocol meerbegaafdheid. Ook biedt de OMS een klassendoorbekend programma aan voor zeer sterke leerlingen (Plusklas, Day-a-Week school).

### **Als er meer of speciale ondersteuning nodig is**

Als blijkt dat een kind onvoldoende profiteert van het aanbod, wordt eerst in de klas een intensief arrangement ingezet. Kenmerken van dat arrangement zijn: meer instructie met concreet materiaal en begeleide inoefening. De keuzewerktijd wordt beperkt.

Tijdens de leerlingbesprekingen met de intern begeleider kan ter sprake komen dat nog meer nodig is. De leerkracht bespreekt met ouders wat het kind nodig heeft en onderzoekt hoe er kan worden samengewerkt om het kind zo goed mogelijk te begeleiden.

Binnen ons basisondersteuning

kunnen we dan het volgende bieden:

- \* Speciale leerhulp kan worden ingezet als de ontwikkeling van technisch lezen of (aanvankelijk) rekenen stagneert.
- \* De intern begeleider kan het kind/de klas observeren en de leerkracht adviseren
- \* De intern begeleider/didactisch coach kan de leerkracht begeleiden door middel van videoïnteractie.
- \* Soms is externe diagnostiek of begeleiding nodig; dan kan de OMS terecht bij de ondersteuningsinstantie binnen het eigen bestuur (Vestibule) of bij de ketenpartners uit de wijk (Ouder&Kind Team).

Als blijkt dat de school niet in staat is het kind te bieden wat nodig is, dan wordt na intensief overleg met ouders, het advies van Steunpunt Passend Onderwijs West ingewonnen. Samen wordt gekeken welke extra ondersteuning met extra middelen binnen de school ingezet kan worden.

Is de ondersteuningsbehoefte van het kind nog groter dan kan plaatsing op een school in de buurt voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs het best passend zijn voor het kind. Als er sprake is van meerdere problemen in de leefsituatie van een leerling, die van invloed zijn op het functioneren, dan wordt een leerling besproken in het Zorgbreedteoverleg. Deze leerlingen worden gemeld in "Matchpoint" waar hulpverleners contactgegevens uitwisselen.

### **Ouder Kind Adviseur**

Twee ochtenden in de week is de Ouder&Kind Adviseur bij ons op school. Zij maakt deel uit van de jeugdhulpstructuur in de wijk (het Ouder&Kind Team Osdorp). Ouders komen met haar in gesprek bij

2015



2016



opvoedingsvragen, aanvragen voor sport- of cultuurfonds, financiële hulpvragen en bij situaties waarin (niet-didactische) hulp nodig is voor het kind, dan wel het gezin. Dit kan ook doorverwijzing voor diagnostisch onderzoek betreffen. Een enkele maal heeft zij gesprekken met de leerling na toestemming van de ouders.

### Logopedie

Het is belangrijk zo vroeg mogelijk te signaleren of er sprake is van een goede ontwikkeling van spraak en taal. Leerkrachten van de onderbouw zijn geschoold in het signaleren van spraak-taal problemen bij kleuters. Een logopediste van de GGD voert vervolgscreening uit, voert adviesgesprekken met ouders, onderhoudt contact met behandelend logopedisten en de audiologische centra. Zo nodig verwijst zij leerlingen via de huisarts door naar een logopediepraktijk

### Schoolarts

Alle kinderen krijgen rond hun vijfde en tiende jaar een oproep voor een algemeen lichamelijk onderzoek door de GGD (Gemeentelijke Geneeskundige en Gezondheids Dienst) en inentingen. U wordt hierover tijdig

geïnformeerd. Zo nodig, kunt u tussentijds een afspraak met de schoolarts maken; ook de leerkrachten kunnen dit voor u regelen. De school en de schoolarts hebben regelmatig contact.

### Schooltandarts

Als u voor uw kind geen tandarts heeft, kunt u gebruik maken van de diensten van de schooltandarts. Tweemaal per jaar controleert en behandelt de schooltandarts de leerlingen die toestemming van hun ouders hebben.

### Naar het voortgezet onderwijs

In de groep 8 maken leerlingen met hun ouders de keus naar welke school voor Voortgezet onderwijs (VO) zij gaan. Het adviseren voor en verwijzen naar een VO school verloopt in Amsterdam via een vast protocol, de Kernprocedure. Dit protocol staat in de Keuzegids die elk kind in groep 8 krijgt. In de groepen 7 en 8 geven we uitgebreid voorlichting over de overstap naar het VO door middel van oudergesprekken en een voorlichtingsavond. Met de ouders en leerlingen van groep 8 worden in juni en begin februari adviesgesprekken gevoerd. De school stelt het VO-advies op, op basis van

de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de eigen observaties over de 8 jaar dat het kind op de OMS zat. Op basis van dit advies kunnen ouders en leerlingen zich gaan oriënteren op het aanbod van de VO-scholen in de regio. Het advies is leidend voor de schoolkeuze. De leerlingen melden zich vervolgens in maart aan bij de school van eerste voorkeur, volgens de centrale aanmeldingsprocedure. In april volgt de Centrale eindtoets. In mei heroverweegt de school het advies van de kinderen die een score boven het schooladvies behaald hebben. Na plaatsing op de VO school dragen we de onderwijskundige gegevens van de kinderen over aan de ontvangende school. Ouders en leerlingen krijgen een kopie van de informatie, die over het kind wordt doorgegeven.

### Naar een andere school

Wanneer kinderen tussentijds onze school verlaten, heeft u de reden in een gesprek met de directeur uitgelegd. Wij informeren de nieuwe school met een onderwijskundig rapport en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem.

## Ouders en de school

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk voor het welbevinden en de ontwikkeling van een kind op school. Wij verwachten van ouders dat zij ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houden. Geeft u ook tijdig veranderingen van uw gegevens door? Als er iets met uw kind gebeurt, willen wij u graag snel bereiken.

2015

2016



## Informatie

De school informeert ouders op verschillende manieren.

- In deze schoolgids en kalender staat de belangrijkste informatie voor het schooljaar 2015-2016.
- In het schoolplan staan de plannen die de school heeft met de ontwikkeling van het onderwijs en de zorg voor kinderen voor een periode van 4 jaar. U kunt het schoolplan vinden op onze website.
- Aan het eind van iedere maand krijgen de kinderen de gele OMS-nieuwsbrief mee naar huis, met informatie over de activiteiten van de komende maand, en berichten van MR en anderen.
- Aan het begin van het schooljaar zijn er klassenavonden waar de groepsleerkracht vertelt wat er in de klas gebeurt.
- In oktober vindt de algemene ouderavond plaats. De medezeggenschapsraad en de oudercommissie doen verslag van het afgelopen jaar en de school organiseert een informatieve avond rond een thema.
- Twee keer per jaar en zo nodig vaker zijn er gesprekken met ouders over de voortgang en ontwikkeling van uw eigen kind. Dan krijgt u ook het verslag mee naar huis. In november vinden gesprekken plaats met ouders van

2015



kinderen die naar een nieuwe bouw gegaan zijn.

- In de schoolkrant vindt u werkstukken van kinderen en verslagen van wat ze hebben meegemaakt
- Op de website [www.osdorpse-montessorischool.nl](http://www.osdorpse-montessorischool.nl) vindt u nog meer informatie en verslagen en mooie foto's van activiteiten

## Oudercommissie

De oudercommissie helpt bij de organisatie van activiteiten op school en stimuleert ouderbetrokkenheid. Zij informeert en ondersteunt het team op veel manieren: bij het organiseren van feesten, het aankleden van de school, bij het activeren van andere ouders voor sportdagen/activiteiten. Zij neemt ook initiatieven om de communicatie tussen school en ouders te versterken. De commissie bestemt het geld dat via de ouderbijdrage binnenkomt. In de hal hangt een prikbord waarop aankomende activiteiten vermeld staan en hulp wordt gevraagd. Hulp bij activiteiten wordt enorm gewaardeerd en dit hoeft u niet eens veel tijd te kosten. Wilt u contact met de oudercommissie, e-mail dan naar: [oudercommissie@obs-oms.nl](mailto:oudercommissie@obs-oms.nl)

## Medezeggenschap

Heeft u belangstelling voor de beleidsmatige kant van de school? Dan kunt u als lid in de medezeggenschapsraad (MR) een bijdrage leveren. De MR geeft ouders de mogelijkheid om mee te denken en beslissen over de ontwikkeling van de school. Op de website staan de verslagen van de bijeenkomsten van de MR. In de nieuwsbrief komt een verslag van de belangrijkste punten. E-mail: [medezeggenschap@obs-oms.nl](mailto:medezeggenschap@obs-oms.nl)

2016

## Ouderlokaal en oudercontactmedewerker

Een goede samenwerking op basis van gelijkwaardigheid tussen school en ouders is heel belangrijk. Wij willen beiden het beste voor de kinderen en hebben elkaar nodig. Naast de leerkracht, de directeur, en de ouder kind adviseur, is ook de oudercontactmedewerkster een aanspreekpunt voor u. Zij is op woensdag om de week, en vrijdag aanwezig en organiseert themabijeenkomsten en koffieochtenden voor ouders van de voorschool en de onderbouw.

## Ouderbijdrage en andere kosten

Activiteit	voor groep	Kosten
Ouderbijdrage	alle groepen	€ 25,-
Begeleiding lunchpauze	alle groepen	€ 35,-
Eendaags schoolreisje	oudste kleuters, mb en tb	€ 25,-
Driedaags schoolreisje	bovenbouw	€ 65,-
Schoolzwemmen	groep 5	€ 35,-

Het onderwijs op een basisschool is gratis. Wij vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten met de kinderen te kunnen betalen, zoals het vieren van feesten, het organiseren van sport- en spelevenementen en excursies en het voorzien in vervoer naar Artis of museum. Deze extra's maken het niet alleen leerzaam, maar ook gezellig op school. Het niet betalen van de ouderbijdrage leidt tot uitsluiting van die activiteiten. De bijdragen van ouders zijn ook bedoeld voor een vrijwilligersvergoeding voor degenen die tijdens de lunchpauzes de leerlingen begeleiden bij het buitenspelen, voor het schoolreisje en het schoolzwemmen. De ouderbijdragen worden beheerd door de school en zijn in overleg met de Medezeggenschapsraad vastgesteld.

## Scholierenvergoeding

De gemeente Amsterdam geeft een scholierenvergoeding. De vergoeding bedraagt maximaal €225 per kind in het basisonderwijs. Dit bedrag kan naar eigen inzicht worden gebruikt voor schoolkosten of kosten voor sport- en culturele activiteiten van de

kinderen. Wie hiervoor in aanmerking komt ontvangt automatisch een aanvraagformulier. Als u meent hiervoor in aanmerking te komen en u heeft aan het begin van het schooljaar geen brief ontvangen, dan kunt u contact opnemen met het team voorzieningen van de Dienst Werk en Inkomen (DWI Amsterdam) op telefoonnummer 020-346 3684. Daarnaast kunt u via de Ouder&Kind Adviseur een aanvraag doen bij het Sportfonds en het Cultuurfonds.

## Klachtenregeling

De school hecht grote waarde aan een goede verstandhouding met de ouders en doet er veel aan die te onderhouden. Overal gaan echter wel eens dingen verkeerd of ontstaan er misverstanden. Ook meningsverschillen zijn nooit uit te sluiten. De Osdorpse Montessorischool gaat van het standpunt uit dat daar altijd over gepraat kan worden. Meestal komen

school en ouders er dan samen uit. Mocht u niet tevreden zijn, of klachten hebben over de gang van zaken op school, maak dan een afspraak met de groepsleerkracht. Als dit gesprek u niet verder brengt, maak dan een afspraak met de directeur. Indien een gesprek op school naar uw mening toch onbevredigend is verlopen, dan kunt u altijd contact opnemen met het bestuur of de externe vertrouwenspersoon. In het uiterste geval kunt u zich wenden tot de Landelijke Klachtencommissie:

Landelijke klachtencommissie  
Onderwijsgeschillen  
Postbus 851913508 AD Utrecht  
Telefoonnummer: 030-2809590  
e-mail: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)  
Mocht u om wat voor reden dan ook deze stappen (nog) niet willen nemen, dan kunt u zich altijd wenden tot de schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is een van de



leerkrachten. De schoolcontactpersoon kan u helpen bij het verhelderen van uw klacht en kan u advies geven over eventuele vervolgstappen binnen de school of daarbuiten. De contactpersoon lost in principe geen problemen voor u op, maar brengt contact tot stand en helpt u verder op weg.

Contactpersoon op school:  
Marit de Graaff

### **Meldplicht en aangifteplicht seksueel geweld**

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict tussen een medewerker van de school en een minderjarige leerling is de school wettelijk verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie. Voor medewerkers van de school geldt in deze gevallen een wettelijke meldingsplicht aan het bevoegd gezag.

2015



### **De vertrouwensinspecteur**

De vertrouwensinspecteur is te bereiken tijdens kantooruren via het centrale meldpunt: 0900-1113111 (lokaal tarief). U kunt er terecht voor vragen over: seksuele intimidatie en seksueel misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen, geweld, extremisme, discriminatie, fundamentalisme.

### **De klachtenregeling**

De klachtenregeling zelf is in te zien op school en is te vinden op [www.stwt.nl/ouders/klachten](http://www.stwt.nl/ouders/klachten). Daarin staat precies bij wie een klacht ingediend kan worden en hoe de afhandeling zal plaatsvinden. De regeling heeft tot doel een zorgvuldige behandeling van klachten te garanderen. Hiermee wordt het belang van alle betrokkenen gediend en wordt een veilig schoolklimaat bevorderd

### **Veiligheid en een gezond werkklimaat**

Om de veiligheid en een gezond werkklimaat te bevorderen heeft elke school een preventiemedewerker.

De preventiemedewerker is een deskundige werknemer die belast is met de volgende taken:

- Coördineren en stimuleren van ARBO-werkzaamheden;
  - Signaleren risico's;
  - Bewaking voortgang plan van aanpak ter verbetering;
  - Begeleiding en voortgangsbewaking risico inventarisatie en –evaluatie;
  - Coördinatie Bedrijfs hulpsverlening;
  - Informatievoorziening richting directie, MR, schoolcontactpersoon etc.;
  - Aanspreekpunt (ook voor ouders).
- In het kader van het veiligheidsbeleid organiseert de preventiemedewerk-

ster van de school in overleg met de directie tweemaal per jaar een ontruimingsoefening. De eerste keer is deze aangekondigd zodat vooral de kinderen uit de onderbouw niet in paniek raken en er van tevoren nog geoefend kan worden.

De tweede keer is het een verrassing voor de kinderen en de leerkrachten. Hulpouders en anderen die op dat moment op school aanwezig zijn, dienen zich te houden aan de volgende richtlijn: u loopt met de groep mee waarbij u zich op dat moment bevindt of u loopt met een groep mee naar buiten waar u dichtbij bent. U mag nooit zelf kinderen mee naar buiten nemen. De kinderen lopen met hun eigen leerkracht mee.

Preventiemedewerker op onze school: Debby Boer.

### **Foto's op de website**

Op onze website geven wij een indruk van het werken met de kinderen en de activiteiten op onze school. Daarbij worden ook foto's geplaatst om de sfeer uit te dragen. U kunt eventueel bij de schoolleiding bezwaar maken tegen foto's op de website,

2016

### **Voor en na school Continuurooster**

De school heeft een continuurooster en alle kinderen blijven tussen de middag op school. Tijdens de lunchpauze eten alle leerlingen een kwartier met de eigen leerkracht en spelen een half uur begeleid buiten. De begeleiders krijgen daarvoor een vrijwilligersvergoeding. Ouders dragen hieraan bij door een verhoging van de vrijwillige ouderbijdrage.

## Voor- en naschoolse opvang

De OMS werkt samen met verschillende aanbieders van naschoolse opvang:

- Stichting Humanitas - 'de Horizon', Pieter Calandlaan 768A, tel: 020-6104838
- Catalpa - kinderopvang de Tuuf, Lobo Braakensiekstraat 4, tel: 408 29 79
- Ons Dorpje - Meer en Vaart 386, tel: 020-410 15 47
- 't Zonnehoekje - Evertswaertplantsoen 3, tel. 020-4865472 en Tussenmeer 377c, tel. 020-6100287, [www.zonnehoekje.com](http://www.zonnehoekje.com)
- Tuintje Regenboog - Pieter Calandlaan 839, tel. 020-3375071 (ook voor voorschoolse opvang)
- Sport BSO de Lievertjes! -Willinklaan 4, tel. 06-20917275, [www.bsoyvanka.nl](http://www.bsoyvanka.nl)

## Verlengde schooldag

### 2015 activiteiten

Na schooltijd kunnen kinderen meedoen aan verlengde schooldagactiviteiten. Dit zijn korte cursussen van 10 keer (dans, natuur en techniek, of sportieve cursussen (diverse sporten) georganiseerd via Jump-in. Meedoen gaat op basis van inschrijving en een kleine vergoeding. Bovenbouw kinderen kunnen zich inschrijven voor de weekendacademie en de zomerschool. In het najaar van 2015 start ook een huiswerkklas.

## Nieuwe leerlingen

### Kennismaken

Elke eerste dinsdag van de maand organiseren wij een kennismakingsbijeenkomst voor geïnteresseerde

ouders. Tijdens deze bijeenkomst vertellen wij u over het onderwijs op onze school en onze manier van werken. Ook bent u in de gelegenheid om vragen te stellen. De bijeenkomst sluiten wij af met een rondleiding door de school.

U kunt zich voor een kennismakingsbijeenkomst aanmelden via de administratie: [info@obs-oms.nl](mailto:info@obs-oms.nl) of telefonisch 020-6190914

## Aanmelden van toekomstig 4-jarigen

Als een kind 4 jaar is kan het naar de basisschool. Ouders worden voor het 3e levensjaar van het kind door de gemeente Amsterdam geïnformeerd over de centrale aanmeldprocedure. In de eerste week van september ontvangen ouders het aanmeldformulier voor een kind dat in het schooljaar daarna naar school gaat. Dus in september 2015, voor kinderen die in schooljaar 2016-2017 naar school gaan. Aanmelden kan alleen met een aanmeldformulier dat u van de gemeente heeft ontvangen én als u de Osdorpse Montessorischool als eerste voorkeurschool opgeeft. Kinderen hebben voorrang op 8 scholen in de buurt. Bekijk of uw kind voorrang heeft op onze school. Elk kind heeft voorrang op de acht dichtstbijzijnde basisscholen in de buurt. Als u op [Amsterdam.nl/schoolwijzer](http://Amsterdam.nl/schoolwijzer) postcode en huisnummer van het officiële woonadres van uw kind invult (en tevens de geboortedatum), krijgt u een overzicht van welke scholen dit betreft.

Er zijn 3 aanmeldperiodes per jaar. Sluitingsdata aanmelding in 2016:

1 Maart

Iste plaatsingsperiode kinderen geboren: 1 september t/m 31 december 2012

1 Juni

2de plaatsingsperiode kinderen geboren tussen 1 januari t/m 30 april 2013

1 November

3de plaatsingsperiode kinderen geboren tussen 1 mei t/m 31 augustus 2013

De automatische plaats toewijzing vindt een week later plaats.

## Plaatsing op de OMS

Als er voldoende plaatsen op een school zijn, worden alle aangemelde kinderen geplaatst. Wanneer meer kinderen worden aangemeld dan er plaatsen zijn, wordt er geloot. Uw kind loot dan mee in de volgorde van



de scholen die u heeft opgegeven. Hierbij worden in volgorde de volgende voorrangsregels toegepast:

1. Eerst worden kinderen geplaatst waarvan een ouder broertje of zusje op de school zit (op het moment dat het aangemelde kind naar school gaat). Zij hebben een plaatsgarantie. Vervolgens komen de volgende kinderen aan bod.
2. a. Kinderen die beschikken over een VVE-indicatie, tenminste 8 maanden 4 dagdelen naar de bijbehorende voorschool gaan én de school als voorrangsschool hebben;  
b. Kinderen die tenminste 8 maanden 4 dagdelen naar het Integraal Kind Centrum (IKC) gaan dat bij de eerste voorkeursschool hoort én de school als voorrangsschool hebben.
3. Kinderen waarvan de ouder een vast dienstverband heeft op de school.
4. Kinderen die de school als voorrangsschool hebben.

Nadat de kinderen met voorrang geplaatst zijn, komen de overige aanmeldingen in aanmerking voor een plaats. Indien nodig zal onder deze groep geloot worden. Kinderen die uitgeloot worden, komen in aanmerking voor de volgende opgegeven voorkeurschool. Na plaatsing krijgt u bericht van onze school en maken we een afspraak om uw kind definitief in te schrijven. Dit moet binnen twee weken na plaatsing gebeuren.

### ***Van een andere school?***

Voor zij-instromers geldt een apart aannamebeleid. Middels de informatie uitwisseling die voortvloeit uit gesprekken met ouders/verzorgers, de eventuele onderwijskundige rapportage van de school van herkomst en eventuele rapportages van hulpverlenende externe instanties, zal de directie een oordeel vormen en expliciet aangeven, of en wanneer aanname mogelijk is.

### ***Speciale ondersteuning nodig?***

Specifieke aanpassingen m.b.t. leren, gedrag of lichamelijke handicaps zijn invoegbaar, mits de belangen van het kind, de medeleerlingen en de groepsleerkracht niet worden geschaad en de specifieke kennis, ervaring en zo nodig accommodatie voor een juiste opvang en begeleiding op school voorhanden is. De directie behoudt zich het recht voor te oordelen over de haalbaarheid.

### ***Keuze voor de doelstellingen van de school***

Als u uw kind aanmeldt, betekent dit ook dat u kiest voor de uitgangspunten van de school en het openbare karakter van de school. U kiest ervoor uw kind mee te laten doen aan de onderwijsactiviteiten die de school organiseert. We gaan ervan uit dat alle kinderen meedoen aan gym- en andere activiteiten, één- of meerdaagse schoolreisjes, sportdagen en feestelijke activiteiten.

2015

2016

