

obs

De Vier Windstreken



schoolgids 2015 - 2019

VOORWOORD

Voor u ligt de schoolgids 2015-2019 van Openbare Brede School de Vier Windstreken. Deze gids is bedoeld voor de ouders van onze leerlingen, maar ook voor nieuwe ouders die op zoek zijn naar een goede school voor hun kinderen.

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er dezelfde weg van huis naar school en weer terug. Gedurende acht jaar vertrouwt u uw kind toe aan de zorg van de juffen en de meesters van de basisschool.

Een basisschool kies je dan ook met zorg. Wij hopen dat deze gids u helpt bij het maken van een keuze.

In deze gids informeren wij u hoe er onderwijs op school wordt gegeven, wat de visie van de school is op het onderwijs en hoe de school het beste uit uw kind haalt. Ook staan alle officiële afspraken en regels in deze schoolgids.

Naast deze schoolgids verschijnt er elk jaar een informatiebulletin uit met daarin de verdeling van de groepen, het gymrooster, de activiteitenlijst, het vakantierooster en nog allerlei andere praktische zaken over het schooljaar.

Het team hoopt dat u deze gids en het informatiebulletin met veel plezier zult lezen. Als u na het lezen nog vragen heeft, kunt u altijd bij ons terecht. Wij vinden het prettig om uw reactie te horen. Immers: ouders en school werken samen in het belang van uw kind(eren) en steeds weer blijkt: hoe beter we samenwerken, hoe beter het met uw kind gaat.

De school heeft ook een website: www.obsvierwindstreken.nl

Deze schoolgids is uitgebracht met instemming van de Medezeggenschapsraad.

We hopen dat u deze gids met plezier zult lezen. Wilt u meer weten en zien van onze school, dan bent u - na het maken van een afspraak - van harte welkom.

Namens het team,

Ferdinand van Veen
directeur



Inhoud

Voorwoord	pagina 1
Inhoud	pagina 2
1. Een eerste kennismaking	pagina 4
1.1. Algemeen	
1.2. Onze ideeën over een goede school	
2. Wie werken er op De Vier Windstreken?	pagina 6
3. Wat leert mijn kind op De Vier Windstreken?	pagina 7
3.1. Groep 1 en 2	
3.2. Groep 3 t/m 8	
3.3. Schakelklassen	
3.4. De vakken beter bekeken:	
Woordenschat	Expressievakken
Lezen	Gymnastiek
Nederlandse taal	Zwemmen
Rekenen en wiskunde	Bevordering van sociale redzaamheid
Handschrift	Bevordering van gezond gedrag
Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs) en verkeer	Computeronderwijs
Engels	Godsdienstige vorming en levensbeschouwelijk onderwijs
3.5. Snappet: het werken met tablets in de klas	
3.6. Huiswerk	
4. De Vier Windstreken: een fijne school	pagina 13
4.1. Feesten en activiteiten	
5. Passend onderwijs op De Vier Windstreken	pagina 16
5.1. Het ondersteuningsprofiel	
5.2. Het aanbieden van de leerstof	
5.3. Hulp aan anderstalige kinderen	
5.4. Hulp aan individuele leerlingen	
5.5. Hulp aan leerlingen met een handicap	
5.6. Begeleiding hoogbegaafde leerlingen	
5.7. Een jaar overdoen en aangepaste programma's	
5.8. Grenzen aan ons onderwijs	
6. Steeds op zoek naar kwaliteitsverbetering	pagina 19
6.1. Goede methoden	
6.2. Goed personeel	
6.3. Het leerlingvolgsysteem	
6.4. Het schoolplan	
6.5. De Kwaliteitswijzer	
7. Het voortgezet onderwijs	pagina 21
7.1. Informatie ouders	
7.2. Advies van de basisschool	
7.3. Voortgezet onderwijs	

8. Communicatie tussen school en ouders

pagina 23

- 8.1. Informatie aan ouders
- 8.2. Klachtenregeling
- 8.3. Ouders helpen op school
- 8.4. De Ouderraad (OR)
- 8.5. De Medezeggenschapsraad (MR)
- 8.6. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

9. De Schoolloopbaan van uw kind

pagina 27

- 9.1. Wat kunt u zelf doen?
- 9.2. Protocol te laat op school

10. Gedragsregels op De Vier Windstreken

pagina 30

- 10.1. Veiligheid
- 10.2. Hoe gedragen we ons op school?
- 10.3. Gezamenlijke handhaving en controle
- 10.4. Steunmaatregelen voor risicoleerlingen
- 10.5. Een persoonlijk begeleidingstraject
- 10.6. Schorsing en/of verwijdering

11. Praktische punten van A tot en met Z

pagina 33

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 11.1. Aanmelding en toelating | 11.11. Schoolverzekering leerlingen |
| 11.2. Algemene regels | 11.12. Schoolverzuim |
| 11.3. Binnenkomen | 11.13. Toiletgebruik |
| 11.4. Fietsen | 11.14. Vakanties en vrije dagen |
| 11.5. Hoofdluisbeleid | 11.15. WTO-verlofdag leerkracht |
| 11.6. Kledingreglement | 11.16. Verlof leerling |
| 11.7. Naschoolse opvang | 11.17. Vrijstelling onderwijs |
| 11.8. Overblijven | 11.18. Weggelopen kinderen |
| 11.9. Schooltandarts | 11.19. Ziekte van de groepsleerkracht |
| 11.10. Schooltijden | 11.20. Ziekte leerling |

12. Samenwerking met andere organisaties

pagina 37

- 12.1. ABC
- 12.2. GGD
- 12.3. Contacten in de wijk
- 12.4. Muziekschool Amsterdam Noord
- 12.5. Rijksinspectie basisonderwijs
- 12.6. Logopedie
- 12.7. Fysiotherapie
- 12.8. Arbodienst
- 12.9. OKA (ouder- en kindadviseur)
- 12.10. Telefoonnummers

13. Colofon

pagina 40

1. Een eerste kennismaking

Brede School De Vier Windstreken is een openbare school die valt onder de Stichting Openbaar Onderwijs Noord. We zijn een school voor kinderen van 4 t/m 12 jaar en bieden een volledig aanbod van voor-, tussen- en naschoolse opvang. Alle kinderen zijn welkom en worden opgenomen in onze school, waar ruimte is voor verschillende opvattingen en overtuigingen.

1.1. Algemeen

Onze school is een openbare school.

Op een openbare school is elk kind welkom, van elke maatschappelijke positie, levensbeschouwing en geloof. Onze school neemt zoveel mogelijk kennis van de verschillende opvattingen in de samenleving, maar schrijft geen keuze voor. Wel hanteren we binnen onze school een aantal waarden, normen en gedragsregels. Bovendien verlangen we van iedereen die bij ons op school zit of bij ons werkt dat deze regels gerespecteerd worden.

De Vier Windstreken is een brede school.

Als brede school kiezen wij voor een aanbod voor onze kinderen met mogelijkheden om een (taal)achterstand te verkleinen, extra verrijking te krijgen en opvang te bieden.

Veel van onze leerlingen hebben een taalachterstand. Extra lessen, verlengde schooldagen en andere activiteiten worden georganiseerd om deze achterstanden te verkleinen. We werken met schakelklassen om kinderen met een taalachterstand de kans te geven hier een jaar lang heel intensief aan te werken.

Kinderen vanaf 2½ jaar kunnen vier dagdelen in de week (twee ochtenden en twee middagen) naar de voorschool die aan De Vier Windstreken verbonden is.

Een voorschool is te vergelijken met een gewone peuterspeelzaal. Het grote verschil is, dat er op een voorschool veel aandacht voor het leren van de taal is. Dat gebeurt aan de hand van de methode "Ko Totaal". Ook leren kinderen spelen met leeftijdsgenootjes. Dat is belangrijk, want spelen is leren en leren is leuk!

Ouders of verzorgers die belangstelling hebben voor de voorschool, dienen hun kind ruim voordat hun kind 2½ jaar wordt in te schrijven op De Vier Windstreken. Dat kan in

principe iedere woensdag, echter wel op afspraak.

Om ouders, leerlingen en leerkrachten op het gebied van (gezins)problematiek te ondersteunen hebben wij de beschikking over een maatschappelijk werker voor twee dagdelen per week.

Onze school is een Jump-In school met een groot aanbod op het gebied van sport: alle kinderen krijgen gymles van een gediplomeerde gymleerkracht, de school maakt actief gebruik van het sportaanbod, er zijn sportbuurtclubs aan de school verbonden en in het aanbod van de verlengde schooldag staat sport ook centraal (o.a. voetbal, basketbal, streetdance, kleutergym).

Voor al ons aanbod op sportgebied, hebben we de officiële titel "sportactieve school" gekregen. Ook gezond eten en drinken op school hoort daarbij.

1.2. Onze ideeën over een goede school

Wij willen dat uw kind elke dag met plezier naar school gaat. Een fijne sfeer in de groepen en rust binnen school vinden wij belangrijk. De leerkrachten doen er alles aan om dit te bereiken.

De directie probeert de groepen zo klein mogelijk te houden. Er geldt een gemiddelde groepsgrootte van 25 leerlingen. We vinden dat grotere groepen ten koste gaat van de kwaliteit van het onderwijs, maar helaas kunnen we er niet altijd aan ontkomen.

De Vier Windstreken hanteert het leerstof jaarklassensysteem. We gaan uit van het concept *adaptief onderwijs*, dit is onderwijs (zoveel mogelijk) op maat. Onze school werkt met een ondersteuningsprofiel waarbij we ons hebben gespecialiseerd in taal en

gedrag. De school beschikt over een uitgebreid aanbod om de kinderen in onze school goed te kunnen bedienen. Over het adaptief onderwijs en het ondersteuningsprofiel kunt u uitgebreid lezen in hoofdstuk 5.

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. We houden daarbij rekening met verschillen tussen leerlingen. U als ouder heeft daarbij een belangrijke, stimulerende rol.



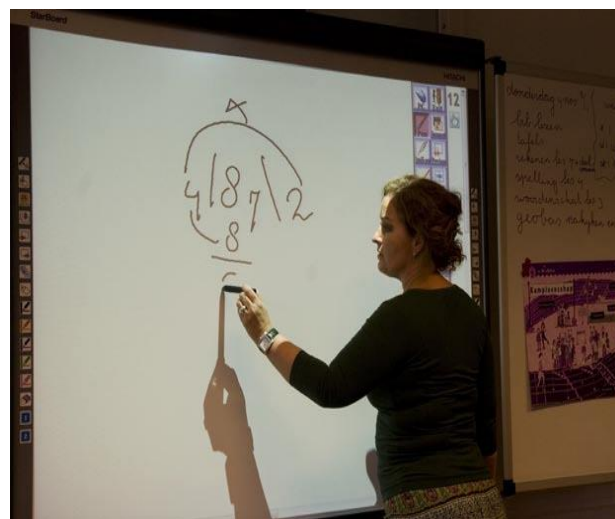
Onze school past moderne onderwijskundige ideeën toe en blijft steeds in ontwikkeling. We gebruiken actuele lesmethodes en beschikken over een mooie computerruimte waar zowel leerkrachten als kinderen graag gebruik van maken. In al onze klassen wordt gewerkt met een digibord. De groepen 4 tot en met 8 werken vanaf schooljaar 2015-2016 met tablets als mogelijkheid om lesstof op een goede en aantrekkelijke manier extra in te oefenen.

In het kader van de sociale ontwikkeling van uw kind besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Gelijkwaardigheid tussen mensen is voor ons een belangrijk uitgangspunt. Onze kinderen moeten respect op kunnen brengen voor waarden en normen van anderen, die zich onderscheiden in kleur, status, handicap, cultuur of geloof. We zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen ervan. En als het toch gebeurt, grijpen we in!

We vertellen de kinderen steeds weer dat er regels gelden op school en we leren ze die te hanteren. Soms hebben we hiervoor ook de hulp van de ouders nodig.

Binnen onze school wordt gewerkt met **Taakspel**. Hiermee wordt de taakgerichtheid en de sfeer binnen school verbeterd.

Naast de cognitieve en sociale vaardigheden vinden wij ook de culturele en de sportieve ontwikkeling belangrijk. Wij hebben diverse sportieve uitdagingen binnen school en maken jaarlijks diverse culturele uitjes. Wij geven kinderen op deze manier de kans, om zich breed te oriënteren en zich op meerdere gebieden te ontplooiën.



2. Wie werken er op De Vier Windstreken?

Op De Vier Windstreken werken groepsleerkrachten, interne begeleiders, taakleerkrachten, vakleerkrachten gymnastiek, onderwijsassistenten, onderwijzend ondersteunend personeel en een schoolleiding.

Groepsleerkrachten

Groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en voor de leerlingen in de groep. Daarnaast voeren groeps-leerkrachten verschillende organisatorische taken uit.

In het informatiebulletin wordt vermeld hoeveel en welke groepen er elk jaar zijn en welke leerkrachten voor de groepen staan.



Interne begeleiders (IB'er)

De IB'ers coördineren de zorg en hulp aan leerlingen en ondersteunen de leerkrachten:

- Zij nemen aanvullende tests af als de gewone toetsen niet voldoende inzicht in bepaalde problematiek geven of schakelen deskundigen in die dat doen (altijd met toestemming van ouders);
- Zij bespreken de resultaten (bijv. LVS) met de leerkrachten;
- Zij bespreken met leerkrachten en ouders of een kind eventueel op een eigen leerlijn zou moeten werken;
- Zij adviseren leerkrachten over extra hulpmateriaal;
- Zij hebben contacten met leerkrachten uit het speciaal onderwijs om nog beter hulp te kunnen bieden aan uw kind.

Vakleerkracht gymnastiek

De vakleerkracht gymnastiek geeft de gymnastieklessen en verzorgt de coördinatie van de naschoolse sportactiviteiten.

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent ondersteunt de leerkrachten in de onderbouw bij eenvoudige onderwijsinhoudelijke taken.

Niet-onderwijzend personeel

Wij kennen op de school een conciërge en een administratieve kracht.

De schoolleiding bestaat uit:

Een directeur en een adjunct-directeur.

Stageplaatsen

Stagiaires van de Pabo en de opleidingen voor onderwijsassistent en klassen-assistent, kunnen voor een bepaalde periode worden geplaatst op onze school.

De leerkrachten volgen cursussen en opleidingen om bij te blijven; daarnaast zijn er studie-momenten voor het hele team. De teamleden besteden onderling veel tijd aan samenwerking en overleg. Zowel op organisatorisch als op onderwijsinhoudelijk gebied.

3. Wat leert mijn kind op De Vier Windstreken?

Op De Vier Windstreken proberen we een goed evenwicht te vinden in het aanleren van kennis en praktische vaardigheden en het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling. De vakken taal, lezen en rekenen zijn de kern van ons onderwijs. Wij leggen de nadruk op die vakken omdat ze de basis vormen voor de verdere ontwikkeling van de leerlingen. De persoonlijke ontplooiing van leerlingen komt expliciet aan bod tijdens vakken als wereldoriëntatie en creatieve vorming.

3.1 Groep 1 en 2

Startgroep

Alle 4-jarige kleuters beginnen in de startgroep 1F. In deze groep krijgen de kinderen de tijd om te wennen aan school. Kinderen leren vaste gewoontes en regelmaat aan. Er wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in hoeken, in het speel-lokaal en op het schoolplein. Het aanbod in de hoeken wordt regelmatig aangepast om de kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling.

Spelenderwijs leren de kinderen leren, de basisvaardigheden en basisregels die zij nodig hebben voor de kleuterklas. Als een kind deze vaardigheden beheerst (dit is meestal na ongeveer 2 maanden), dan stromen ze in een reguliere groep 1/2.

Vanaf dat moment zitten jongste en oudste kleuters in dezelfde groep. We hebben gemerkt dat de kinderen elkaar dan beter kunnen helpen.

Een kijkje in de klas

We werken in de kleutergroepen vanuit de kring. De schooldag begint in de kring en hier keren de kinderen ook steeds weer terug.

Er wordt in thema's gewerkt met de methode Ik & Ko. De ouders worden betrokken bij de thema's door middel van informatiebijeenkomsten. Zij begrijpen zo beter wat hun kind op school doet en ze kunnen thuis aansluiten bij wat hun kind op school leert. Uitgangspunt bij alle thema's is het stimuleren van taalgebruik. Op een speelse manier leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit. Ze krijgen opdrachten waarbij ze oefenen goed te kijken en te luisteren, ze trainen hun geheugen en leren zelfstandig te werken en met andere kinderen samenwerken.



Groep 1 en 2 bieden we met Ko-Totaal allerlei speelse activiteiten aan die voorbereiden op het lezen, rekenen en schrijven in groep 3. Tevens wordt er gelet op zorg voor elkaar en netjes omgaan met de materialen. De kinderen maken muziek, kijken poppenkast, luisteren naar een verhaal, kijken schooltelevisie of werken met expressiemateriaal.

Geef ze de ruimte

Zowel 's morgens als 's middags gaan de kleuters naar het speellokaal of naar buiten, waar ze flink de ruimte krijgen om te bewegen. Het verkennen van de ruimte is van groot belang om eigen mogelijkheden te onderzoeken en te oefenen.

In het speellokaal doen we spelletjes met behulp van klim- en klauter-toestellen en klein gymnastiekmateriaal. Ook hiermee leggen we een basis om straks te leren lezen, schrijven en rekenen. Net als bij een spel is het voor die vaardigheden namelijk nodig, dat je goed waarneemt, een opdracht onthoudt en zowel met anderen als zelfstandig kunt werken. Vrij buiten spelen hoort er natuurlijk ook bij.

Er is een gevarieerde hoeveelheid buitenspelmaterialen en een zandbak, kortom alles om je buiten te vermaken.

Wanneer gaat uw kind naar groep 3?

Kinderen zitten 1,5 jaar tot maximaal 2,5 jaar in de kleutergroep. Dit is afhankelijk van hun geboortedatum, hun ontwikkeling, hun aard en aanleg. We observeren elk kind regelmatig om vroegtijdig eventuele problemen met leren vroeg te signaleren. Met **KIJK**, het leerlingvolgsysteem voor kleuters, kunnen we de ontwikkeling van kinderen bijhouden en in kaart brengen. We vinden het belangrijk dat een kind lang genoeg in een kleutergroep zit. Succesvol groep 3 doorlopen lukt pas als een kind daaraan toe is. We zien een kind liever een jaar langer in groep 1/2, dan jarenlang op de tenen de school doorlopen.

*Het lesmodel in de midden- en bovenbouw is het zogenaamde **GIP-model**. (Van Groepsgericht naar Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht). Kort samengevat zien de lessen er als volgt uit: na een introductie van het onderwerp geeft de leerkracht klassikale instructie. De leerlingen gaan hierna zelfstandig aan het werk terwijl de leerkracht een of twee korte hulprondjes maakt om leerlingen op weg te helpen. Hierna geeft de leerkracht extra hulp aan een of meerdere leerlingen in een instructiegroep. In de instructiegroep wordt de leerstof nog eens uitgelegd aan leerlingen die moeite hebben met de leerstof, of geeft de leerkracht extra instructie.*

3.2. Groep 3 t/m 8

Groepssamenstelling

In de midden- en bovenbouw wordt in principe gewerkt met homogene groepen; kinderen uit één jaargroep zitten samen in een klas.

Voor het samenstellen van de groepen worden de volgende criteria toegepast:

- zo veel mogelijk een gelijke verdeling van jongens en meisjes;
- een multiculturele samenstelling

(gelijkmatig verdelen van culturen);

- de leerprestaties (leerlingen van verschillende niveaus bij elkaar);
- gedragsmatige aspecten.

3.3 Schakelklassen

Op de Vier Windstreken werken we met schakelklassen voor kinderen waarvan we denken dat ze beter presteren als hun taalvaardigheid beter ontwikkeld wordt. Er is een schakelklas groep 3 en een schakelklas groep 5. In de schakelklassen is het taalaanbod nóg intensiever en soms meer stapsgewijs dan in de andere groepen. Vooraf wordt altijd met de ouders overlegd over plaatsing van het kind in de schakelklas. Ouders tekenen een contractje waarin ze aangeven bereid te zijn als ouder ook te investeren door hun kind thuis te helpen en lid te maken van de bibliotheek. Ook verwachten we van ouders van de kinderen in de schakelklas dat ze regelmatig de ouderavonden bezoeken die de school organiseert. We behalen mooie resultaten in de schakelklas. Na een jaar gaan de kinderen verder in de volgende jaargroep (groep 4 of groep 6). De schakelklas kost de kinderen dus geen extra jaar.

3.4 De vakken beter bekeken

Woordenschat

Vanaf de voorschool t/m groep 8 wordt gewerkt met de aanpak **Met woorden in de weer**. Alle leerkrachten zijn hiervoor getraind en er werken drie woordenschatcoördinatoren in de school die het woordaanbod blijven stimuleren en registreren. Deze aanpak loopt als een rode draad door de hele school en sluit aan bij alle methodes en activiteiten van de school. Op de voorschool leren de kinderen ongeveer 500 woorden via deze aanpak, in de groepen 1 t/m 8 jaarlijks ongeveer 800 a 900 woorden. Elke dag staat het leren en het herhalen van nieuwe woorden op het programma.

Op de Facebookpagina zijn de ontwikkelingen te volgen:

<https://www.facebook.com/PortaalVierwindstreken>

Ook heeft de school een eigen woordwiki-website, die inmiddels ook door veel andere scholen wordt bezocht en gebruikt: <http://woorden.wiki.kennisnet.nl/Portaal:Vierwindstreken>



Lezen

In groep 3 beginnen de kinderen officieel met het leren lezen, maar in de groepen 1/2 worden de kinderen hier al op voorbereid, door bijvoorbeeld te leren rijmen en kennis te maken met de eerste letters.

In groep 3 wordt gewerkt met de taal/leesmethode **Veilig Leren Lezen** (nieuwste versie), waarbinnen het leren lezen centraal staat. Het gaat dan om het technisch leren lezen, maar ook het begrijpen van de tekst en de daarbij horende woordenschat.

In groep 3 krijgen ouder en kind daarnaast het leesproject "Overstap" aangeboden. In dit project staat de communicatie tussen ouder en kind centraal door het kind dagelijks voor te lezen en samen lees oefeningen te doen. Tegelijkertijd is er veel contact tussen ouders en school. Gedurende het project worden 10 ouder-bijeenkomsten op school gehouden (één keer per maand). Tijdens de bijeenkomsten wordt de ouders verteld hoe zij hun kind kunnen helpen bij het leren lezen. Daarnaast worden ouders geïnformeerd over de verschillende leestesten die bij hun kind worden afgenomen en wat er wordt gedaan als een kind uitvalt bij lezen.

In de groepen 4 t/m 6 wordt gewerkt met **Estafette**, voor de verdere technisch leesontwikkeling.

Voor begrijpend en studerend Lezen wordt vanaf groep 4 de methode **Goed gelezen**

gebruikt. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van **Nieuwsbegrip**. Nieuwsbegrip biedt elke week een tekst over een actueel onderwerp aan, waarmee de kinderen strategieën leren om een betere begrijpend lezer te worden. Nieuwsbegrip wordt ondersteund door filmpjes van het Jeugdjournaal.

Naast technisch en begrijpend lezen is leesplezier heel belangrijk. Kinderen moeten ervaren hoe leuk lezen is. Hoe meer kinderen lezen, hoe meer woorden ze leren, hoe beter ze teksten begrijpen en hoe groter de kans op schoolsucces is.

We lezen op school veel voor en er is een schoolbibliotheek waar kinderen onbeperkt zelf boeken kunnen lenen. Ook brengen sommige groepen geregeld bezoeken aan de bibliotheek.



Nederlandse taal

Vanaf groep 4 t/m 8 werken we met de methode **Taal Actief** (nieuwste versie). Dagelijks wordt een taalles gegeven. **Taal Actief** werkt aan taal verkennen (grammatikaal), spreek- en luistervaardigheid, schrijfvaardigheid (teksten schrijven) en spelling. Ook heeft woordenschatuitbreiding nog een aparte plek binnen de methode.

De leerstof is verdeeld in blokken die worden afgesloten met een toets. De leerlingen kunnen het basisoniveau van de methode volgen, extra herhalen of extra verdiepen.

Rekenen en wiskunde

De Vier Windstreken gebruikt de rekenmethode **Wereld in Getallen** (nieuwste versie). In de rekenles leren we de kinderen praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen

mag verschillen. We proberen kinderen een aantal rekensommen op een handige manier uit het hoofd te leren maken. Als u met uw kind over rekenen praat, houd er dan rekening mee dat ze het vermenigvuldigen en delen tegenwoordig anders leren dan u misschien zelf vroeger geleerd heeft.



Kinderen die het rekenen makkelijk afaat, krijgen verdiepingsstof. Kinderen met rekenproblemen maken gebruik van het minimumprogramma. De verwerking bij rekenen wordt in de groepen 4 t/m 8 op een tablet gedaan (zie hoofdstuk 3.5.). De leerstof is verdeeld in blokken die ieder worden afgesloten met een toets.

Handschrift

Vanaf groep 2 werken we met **Pennenstreken**. Goed schrijfonderwijs draagt er toe bij dat leerlingen een duidelijk leesbaar, goed verzorgd en vlot geschreven handschrift krijgen.

Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs) en verkeer

Voor geschiedenis maken we op De Vier Windstreken gebruik van de methode **Tijdstip**. Vanaf groep 5 is de leerstof verdeeld in blokken die worden afgesloten met een toets.

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen ook aardrijkskunde en topografie. Hiervoor maken we gebruik van de methode **Geobas**. Ook hier is de leerstof verdeeld in blokken die worden afgesloten met een toets.

Voor natuur en techniek gebruiken we vanaf groep 5 de methode **Wijzer door natuur en techniek**. In groep 6 en 7 gaan de leerlingen tevens naar de schooltuinen,

waarbij ze bovendien werken in het werkboek schooltuinen. Daarnaast maakt De Vier Windstreken voor alle groepen regelmatig gebruik van het aanbod van Natuur & Milieu educatie Amsterdam Noord. We krijgen themadozen en gaan op zoek in de natuur.

Tussen School en Thuis is de verkeersmethode die De Vier Windstreken gebruikt voor de groepen 5 t/m 8. In deze digitale verkeerslessen staat de specifieke verkeerssituatie rondom de school centraal.

Doel van de methode is leerlingen bewuster en met meer inzicht te laten deelnemen aan het verkeer.

De leerlingen van de school hebben zelf de gevaarlijke verkeerspunten op de school-thuisroute in kaart gebracht en gefotografeerd. Vervolgens zijn hier digitale lessen van gemaakt.

In groep 7 doen de kinderen een theoretisch verkeersexamen en een fietsexamen. De leerlingen van groep 8 doen mee aan het project "Op weg naar het V.O.", waarbij ze onder begeleiding van ouders ook naar het V.O. zullen fietsen.

Engels

In de groepen 7 en 8 wordt Engels gegeven met de methode **Real English**. Kinderen leren onder andere eenvoudige gesprekje's te voeren over allerlei dagelijkse onderwerpen.

Expressievakken

Aan de expressievakken wordt natuurlijk ook aandacht besteed. Er worden tekenlessen en handvaardigheidslessen gegeven. Daarnaast worden museumbezoeken afgelegd.

Voor muziek gebruiken we de methode **Muziek in de basisschool**.

Daarnaast heeft de school ieder jaar één of twee muziekprojecten van de muziekschool Amsterdam Noord.

Bij al deze onderdelen streven we op De Vier Windstreken kwaliteit na. Maar het eindproduct is hier minder belangrijk dan het proces; zeker als het om jongere kinderen gaat.

Gymnastiek

In de onderbouw staat gymnastiek dagelijks op het rooster. We spelen via een methode op het schoolplein en in het speellokaal.



Eén keer per week krijgen de kleuters in de gymzaal les van de vakleerkracht gymnastiek.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week les van de vakleerkracht. Eens per jaar doen alle leerlingen mee aan een sportdag en aan de Koningsspelen. De groepen 7 doen ook mee aan de Amsterdamse Olympische Dagen, waaraan meer dan 4000 kinderen van ruim 100 basisscholen uit Amsterdam deelnemen.

Zwemmen:

Alle kinderen in de groepen 5 zwemmen het eerste halfjaar anderhalf uur per week. Kinderen die na dit halfjaar hun A-diploma nog niet hebben behaald, krijgen de mogelijkheid om dit tijdens vakanties alsnog te doen. De zwemlessen worden gegeven in het Noorderparkbad door instructeurs van het zwembad.

Bevorderen van sociale redzaamheid

Aan het bevorderen van sociale redzaamheid wordt onder andere aandacht besteed in de vorm van spel. Hoe gedraag ik me en hoe ga ik om met anderen? Hoe ga ik om met conflicten? Hoe maak ik vrienden?

Wij gebruiken hiervoor geen methode.

Wij volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen door gedragslijsten in te vullen. Naar aanleiding van de uitkomsten nemen we maatregelen als dat nodig is.

Bevorderen van gezond gedrag

In het kader van het bevorderen van gezond gedrag besteden wij tijdens onze lessen aandacht aan uiterlijke verzorging, hygiëne en het eten en drinken.

Computeronderwijs

Op onze school besteden wij aandacht aan ICT. Zo bereiden wij onze leerlingen voor op hun toekomstige deelname aan de samenleving en de informatiemaatschappij. ICT zien wij niet als doel, maar als een educatief hulpmiddel binnen ons onderwijs.

De computer biedt extra mogelijkheden voor differentiatie en verwerking. Methodes worden door doelmatige software ondersteund. Verder zien wij goede mogelijkheden om de computer in te zetten voor zorgleerlingen. Voor het zoeken van informatie kunnen de kinderen ook terecht op het internet. Onze school beschikt over een speciaal ingericht computerlokaal. De pc's staan behalve in het computerlokaal ook in de groepen, zodat er zo effectief mogelijk mee gewerkt kan worden.

De leerlingen van de groepen 4 t/m 8 maken ook gebruik van een "eigen" tablet bij diverse vakken (zie hoofdstuk 3.5.)

Ook doen de groepen 7 en 8 jaarlijks mee aan Mediamasters, een spannend mediaspel, waarbij de leerlingen spelenderwijs ontdekken hoe zij op een verstandige en leuke manier met nieuwe media kunnen omgaan.

Tevens hanteren wij op school een internetprotocol. Dit kunt u vinden op de website van de school:

www.obsvierwindstreken.nl



Godsdienstige vorming en levensbeschouwelijk onderwijs

Onze school is een openbare basisschool. We besteden geen specifieke aandacht aan levens-beschouwelijk onderwijs (als vak apart), maar aspecten hiervan komen aan de orde bij wereldoriëntatie. Wel besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (omgaan met jezelf en de ander) en aan (het samenleven in) de multiculturele samenleving.



3.5. Snappet: het werken met tablets in de klas

Nadat we gedurende 2 schooljaren het werken met tablets via Snappet in de klas hebben uitgetoetst, zijn we zeer enthousiast geworden over deze manier van werken en de resultaten hiervan.

Vandaar dat nu alle leerlingen in de groepen 4 t/m 8 op tablets werken. Een deel van de lesverwerkingen bij bepaalde vakken zal dan niet meer in werkboeken en schriftten worden gemaakt, maar op de tablet. Wel moeten kinderen indien nodig gebruik blijven maken van bijvoorbeeld kladschriften en andere hulpmiddelen.

Het grote voordeel hiervan is dat kinderen gemotiveerd blijven om hun werk goed en precies te doen. De leerkracht ziet meteen op zijn of haar “dashboard” wat een kind doet en ook hoe.

Ook zelfstandig werken kan zeer goed op de tablets worden gemaakt; leerlingen hebben eigenlijk altijd voldoende en extra leerstof.

3.6. Huiswerk

Vanaf groep 4 kan uw kind af en toe wat huiswerk mee krijgen om thuis te oefenen. Wij zijn van mening dat het, met het oog op het benutten van de effectieve leertijd, verantwoord is kinderen huiswerk mee te geven. Dit is tevens een goede voorbereiding op het onderwijs na het basisonderwijs. Wanneer geven we huiswerk?

- a. om een dreigende achterstand op school ongedaan te maken. Hierbij wordt ook vaak de hulp van ouders gevraagd;
- b. om kinderen thuis een toets voor te laten bereiden;
- c. om het automatiseren van bijvoorbeeld de rekentafels extra te oefenen;
- d. om kinderen uit met name de bovenbouw, thuis opdrachten te laten uitvoeren en lessen te leren.

De hulp van ouders bij het maken van huiswerk is van groot belang. Ouders kunnen hiermee hun belangstelling voor het schoolwerk van het kind tonen, hen stimuleren, overhoren en eventueel helpen.



4. De Vier Windstreken: een fijne school

Het is belangrijk dat uw kind elke dag met plezier naar school gaat. Een fijne sfeer in de groepen is belangrijk. Als uw kind niet graag naar school gaat, willen we graag met u praten om er achter te komen wat de reden daarvan is. Misschien kunnen wij op school maatregelen treffen ter verbetering. Graag naar school gaan is de basis van al het leren.

Jaarlijks zijn er op De Vier Windstreken allerlei evenementen die ook bedoeld zijn om de goede sfeer op school te bevorderen.

4.1 Feesten en activiteiten

Met Sinterklaas en Kerstmis worden de gangen feestelijk versierd door de Ouderraad. Sinterklaas, Kerst en Pasen wordt op onze school gevierd zonder ouders.

Het Sinterklaasfeest

Op of vlak voor 5 december wordt Sinterklaas gevierd met de kinderen. In groep 1 t/m 4 komt de Sint echt op bezoek en deelt hij cadeautjes uit. In groep 5 t/m 8 maken de kinderen zelf een surprise. De groepen 5 t/m 8 krijgen van de Sint een klassencadeau.

Kerstmis

Met Kerstmis staat in iedere klas een kerstboom. De boom en de klas worden in deze periode gezellig versierd door de leerkracht en de leerlingen.

We sluiten het jaar af met een gezamenlijk diner in de klas. De leerlingen nemen daarvoor zelf hapjes mee. De Ouderraad verzorgt het drinken en de aankleding.



Pasen en Koningsdag

Vlak voor Pasen of Koningsdag ontbijten alle kinderen met elkaar in de centrale hal en het speellokaal of in het eigen lokaal. De Ouderraad verzorgt de aankleding, de ontbijt-benodigdheden en het drinken. Wanneer uw kind een dieet heeft, kunt u dit doorgeven aan de leerkracht.

Op of voor Koningsdag worden op diverse locaties de Koningsspelen georganiseerd.



St. Maarten

De groepen 1 t/m 4 maken ieder jaar lampionnen. Binnen school houden we een kleine lampionnenoptocht. De kinderen lopen al zingend door de school met hun verlichte lampion. De hogere groepen staan door de school opgesteld om de optocht te bewonderen. Ieder kind krijgt van de Ouderraad een mandarijn.

Muziekproject

Elke groep doet jaarlijks mee aan een muziekproject. Gedurende 8 weken krijgen de leerlingen dan muziekles van een vakdocent van de Muziekschool. Muziekles gebeurt door zang, dans of het bespelen van een muziekinstrument. Na 8 weken is er een uitvoering, meestal in de school. Ouders zijn van harte welkom.



Verjaardagen kinderen

Wanneer uw kind jarig is, mag hij of zij uiteraard trakteren. Wij vragen uw medewerking om bij voorkeur gezonde traktaties mee te geven. Één kleine traktatie is genoeg. In elke klas is een traktatiemap met voorbeelden aanwezig. Bij een verjaardag gaan de leerlingen de klassen van de eigen gang rond tijdens en even na de pauze.

Let op: het komt voor dat uw kind voordat het vier jaar wordt, al een paar dagen op school zit en dus op school vier wordt. We vinden het opvoedkundig niet goed om deze verjaardag al op school te vieren omdat uw kind dan zo in de belangstelling komt te staan dat dit nadelig kan werken op aanpassing binnen de groep.

Verjaardagen leerkrachten

De leerkrachten vieren hun verjaardag ook op school. Voor de kinderen blijft het leuk om iets voor de leerkracht te doen. Geef uw kind nooit kostbare cadeaus mee. Een tekening of een plakwerkje is net zo leuk. In de hogere groepen nemen de kinderen onderling vaak het initiatief om samen voor de leerkracht iets te maken of te kopen.

Schoolbreed project

Het jaarlijkse schoolbrede project staat altijd in het teken van De Kinderboekenweek. Dit project duurt gemiddeld twee tot drie weken. Het project begint altijd met een gezamenlijke activiteit en wordt afgesloten met een gezamenlijke afsluiting of presentatie. Ouders zijn van harte welkom.

Sportdag

Jaarlijks wordt in maand september voor de verschillende groepen een sportdag georganiseerd. Voor de groepen 3 t/m 5 en 6 t/m 8 vindt deze sportdag op het terrein van hockeyvereniging FIT plaats. De kleuters hebben in dezelfde maand een eigen sportdag in en rond de school of eveneens op het terrein van FIT. Hulp van ouders wordt op deze dag zeer op prijs gesteld.

Koningsdag

Ook worden jaarlijks voor Koningsdag de Koningsspelen georganiseerd.

Olympische Dag

De groepen 7 doen ieder jaar mee met de Amsterdamse Olympische Dag op sportpark Ookmeer. Hier komen ruim 4000 kinderen van meer dan 100 scholen uit Amsterdam samen om een sportieve strijd tegen elkaar te leveren.

Schoolsporten op woensdagmiddag

De Vier Windstreken doet graag mee aan de verschillende sporttoernooien die door afdeling Sport van Amsterdam Noord georganiseerd worden. Ouderhulp is daarbij onontbeerlijk. Denk daarbij o.a. aan het vervoer (brengen en halen). Bij gebrek aan vervoer kunnen we niet meedoen.

Naschoolse cursussen

Stichting Wijsneus vindt het belangrijk dat alle kinderen de kans krijgen om hun talenten te ontdekken. Daarom organiseert de stichting het hele jaar door diverse leuke en leerzame naschoolse cursussen op vele basisscholen in Amsterdam Noord. Ook op De Vier Windstreken. Van techniek tot streetdance, van koken tot video-animatie en van theater tot natuurtalenten. Het programma voor groep 1 t/m 8 stemmen we af op de wensen en behoeftes van de school.

Op De Vier Windstreken vinden de cursussen direct na schooltijd plaats op de dinsdag- en donderdagmiddag.

De cursussen zijn een mooie aanvulling op wat de kinderen op school leren. Bij theaterlessen leren kinderen presenteren en wordt gewerkt aan uitbreiding van de woordenschat, met dans werk je aan je

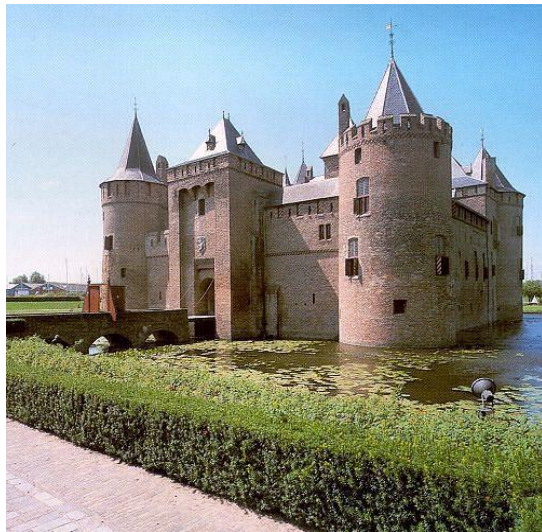
motoriek en de creativiteit wordt gestimuleerd met schilderen en fotografie. Als u meer wilt weten over Stichting Wijsneus, kunt u een kijkje nemen op de website www.stichtingwijsneus.nl of actuele foto's bekijken op de Facebookpagina.

Daarnaast zijn er sportbuurtclubs waar kinderen lid van kunnen worden. Deze sportieve activiteiten worden verzorgd door afdeling Sport van Amsterdam Noord.

Cultuureducatie/uitstapjes

In het kader van de culturele ontwikkeling of verdieping van wereldoriëntatie gaan de kinderen er regelmatig op uit om informatie in te winnen en ervaringen op te doen. Hiervoor is binnen de school een beleidsplan cultuureducatie ontwikkeld. Hierin staat wat iedere groep minimaal aan cultuureducatie doet. Bijvoorbeeld: bezoeken aan: bioscoop, theater, musea, Muiderslot, boerderijbezoek.

Ieder jaar selecteren leerkrachten naast de vastgestelde excursies nog andere passende excursies.



Artis

De school heeft een stamkaart (bekostigd door de ouderraad).

Per bezoek moeten de ouders een kleine bijdrage betalen en/of zorgen voor een buskaart. Bij een bezoek aan Artis worden ook ouders ingeschakeld als begeleiders.

Bibliotheek

Onze school maakt ieder jaar dankbaar gebruik van de diensten van de Openbare Bibliotheek. Zo brengen groepen ieder jaar een bezoekje aan de bibliotheek, waar ze informatie krijgen, een kijkje achter de schermen mogen nemen en natuurlijk een boek mogen lenen.

Eveneens worden regelmatig themakisten met leesboeken geleend.

Kunstschooldag

Jaarlijks doen de groepen 8 mee aan de Kunstschooldag. Op deze dag maken de leerlingen kennis met allerlei cultureel aanbod. Zo leren ze wat er allemaal te doen is in de Amsterdamse theaters, concertzalen en musea.

N.M.E. (natuur- en milieu educatie)/schooltuinen

De dienst Natuur en milieu educatie verzorgt lessen over de natuur en het milieu in de omgeving van de school. Verder verzorgt deze dienst de schooltuinen. De leerlingen van de groepen 6 (2e deel van het jaar) en 7 (1e deel van het jaar) nemen hieraan deel.

De leerlingen gaan o.l.v. de groepsleerkracht met het openbaar vervoer naar de tuintjes.

Hortusbezoeken

Ieder jaar gaan de groepen 8 op bezoek bij de Hortus. Meestal is het onderwerp "Waar komt de chocola vandaan?"

Voorlichtingsbijeenkomsten

In de bovenbouw staan regelmatig voorlichtingsbijeenkomsten op het programma met als onderwerp:

- alcohol en drugs
- vuurwerk
- vandalisme
- rooksignaal (info over roken).

5. Passend onderwijs op De Vier Windstreken

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg, maar zeker diegenen die moeite hebben met leren of die juist erg goed zijn. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en extra oefenstof. Wie goed kan leren krijgt extra uitdagende opdrachten.

5.1. Het ondersteuningsprofiel

Als school zijn we verbonden aan het samenwerkingsverband PO Noord te Amsterdam.

Ons schoolondersteuningsprofiel is gestoeld op het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. In dit plan is een aantal beleidsuitgangspunten geformuleerd die als vertrekpunt dienen voor activiteiten in de komende jaren. Aangezien ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband en ontwikkelingen op schoolniveau in het verlengde van elkaar moeten liggen, zijn er gezamenlijke uitgangspunten geformuleerd.

De visie die in het ondersteuningsplan is neergelegd, komt voort uit signalen vanuit het veld en landelijke ontwikkelingen. Verder sluit deze visie nauw aan bij de strategische beleidsplannen van de onderscheiden besturen en borduurt zij voort op de ingeslagen weg van verbeterplannen.

In ons ondersteuningsprofiel neemt het handelings- en opbrengstgericht werken een belangrijke plaats in. Uitgangspunten daarbij zijn: van curatief naar preventief en de onderwijszorg staat centraal: wat heeft dit kind in deze situatie nodig, hoe gaan we dat organiseren en arrangeren, wie hebben we daarvoor nodig en welke kosten zijn daaraan verbonden?

Als school profileren wij ons vanuit het ondersteuningsprofiel op taal en gedrag.

In ons **basisarrangement**, het dagelijks onderwijs in de groep, wordt planmatig afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarnaast hebben we ruimte om te differentieren naar de specifieke onderwijsbehoeften van:

- Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte vanwege internaliserend gedrag: de 'vergeten' leerling;
- Leerlingen met faalangst;
- Leerlingen met onrust of concentratieproblemen;

- Leerlingen met leerproblemen;
- Leerlingen met lees- en taalproblemen;
- Leerlingen met dyslexie en/of dysorthografie;
- Leerlingen met dyscalculie;
- Leerlingen met NLD;
- Moeilijk Lerende Kinderen;
- Hoogbegaafde leerlingen.

Onze leerkrachten zijn toegerust om:

- Pedagogische interventies te plegen die het sociale gedrag (het sociaal emotioneel leren) optimaliseren.
- Didactische interventies te plegen die de leervoorwaarden optimaliseren

Voor de volgende groepen kinderen kunnen we onderwijs met **extra ondersteuning** bieden:

- ESM leerlingen met Ernstige Spraak/taal Moeilijkheden;
- Leerlingen met epilepsie;
- Leerlingen met ASS (bijvoorbeeld PDD-NOS of Asperger);
- Leerlingen met ADHD;
- Verstandelijk gehandicapte leerlingen.

Een en ander altijd binnen de grenzen van de mogelijkheden van de klas en de school.

De volledige omschrijving van ons ondersteuningsprofiel is in te zien bij de directie.

5.2. Het aanbieden van de leerstof

De leerstof wordt in de groepen op drie niveaus aangeboden, namelijk basis, meer en intensief. Wanneer een leerling de lesstof niet meer kan volgen, zal de leerling op een eigen leerlijn gezet worden. Dit gaat natuurlijk altijd in overleg met de ouders of verzorgers.

Onderwijs op maat is een begrip dat we steeds verder ontwikkelen.



5.3. Hulp aan anderstalige kinderen

Op onze school zitten ook kinderen voor wie Nederlands niet de moedertaal is. Zij spreken van huis uit een andere taal. Vaak zijn zij in Nederland geboren, maar soms hebben we te maken met kinderen die nog maar kort in Nederland wonen.

De methodes die wij op school gebruiken (zoals **Ko Totaal** voor voorschool en groep 1/2, **Veilig Leren Lezen** voor groep 3 en **Taal Actief** voor groep 4 t/m 8) zijn uitgezocht op bruikbaarheid voor een meertalige groep leerlingen.

Verder werken we in de groepen 1 t/m 8 gericht aan woordenschat uitbreiding met de aanpak **Met woorden in de weer**.

5.4. Hulp aan individuele leerlingen

De school besteedt veel aandacht aan de leerlingenzorg. Om goed zicht te krijgen op zorgleerlingen gebruiken we methodegebonden toetsen, CITO-toetsen, AVI-toetsen en ABC-gedragsvragenlijsten. Het komt voor dat een leerling de leerstof niet goed opgenomen heeft of dat het tempo te hoog ligt. De capaciteiten van alle leerlingen zijn immers verschillend.

Dat betekent dat een leerkracht goed moet kunnen omgaan met de verschillen in de groep. Welke verschillen dat kunnen zijn is terug te vinden in het basisarrangement en de extra ondersteuning.

De procedure voor begeleiding van kinderen die uitvallen op één of meerdere gebieden

Problemen in ruime zin worden in de meeste gevallen door de groepsleerkracht of vakleerkracht als eerste opgemerkt. Dit kan zijn voor een individueel kind of voor een groep leerlingen. We noemen dit **signaleren**. De groepsleerkracht **analyseert** vervolgens de problematiek.

Op grond van de uitslag van de analyse kan een handelingsplan worden opgesteld. In een groepsplan worden de verschillen in instructiebehoefte en verwerkingsstof binnen de groep beschreven.

In een individueel handelingsplan wordt aangegeven wat het probleem bij een kind is, welke hulp wordt geboden en wie de hulp uitvoert. Deze hulp wordt ook wel **remediëren** of remedial teaching genoemd en wordt in toenemende mate in de klas uitgevoerd en minder vaak in een aparte ruimte. Na afloop van de geplande periode wordt gezien of het handelingsplan tot de gewenste resultaten heeft geleid en wat er verder kan worden ondernomen om het probleem aan te pakken. We noemen dit de **evaluatie**. De verantwoordelijkheid voor het afnemen en interpreteren van de signaleringstoetsen, de eventuele diagnose en het uitvoeren van een handelingsplan ligt bij de groepsleerkracht. De IB'er heeft een ondersteunende rol voor de leerkracht.

Soms is voor een individuele leerling verder onderzoek nodig. Wij maken dan gebruik van diagnostisch onderzoek. Dit is een uitgebreid onderzoek dat uitsluitend plaatsvindt na overleg met en toestemming van de ouders/verzorgers. en vindt meestal buiten de groep plaats. De IB'er of de onderwijsadviseur neemt dit onderzoek af (diagnosticeren). Het onderzoek wordt gedaan in een aparte rustige ruimte.

Hulp aan kinderen wordt binnen de klas gegeven. Natuurlijk kunnen niet alle achterstanden door de groepsleerkracht weggewerkt worden. Hulp buiten de groep is dan nodig. Meestal wordt een ervaren leerkracht vrijgemaakt om die hulp te bieden.

Op gebied van lezen en woordenschat wordt ook extra begeleiding gegeven door vrijwilligers van het Gilde.

Kinderen die blijven uitvallen worden via de IB'er aangemeld bij de RT'er.

Ook zetten we extra deskundigheid van leerkrachten van het speciaal onderwijs in. Als ouder houden we u op de hoogte welke hulp we bieden, want u kunt thuis natuurlijk ook meehelpen. We doen er alles aan om de leerling zo snel mogelijk bij te werken.

Als u als ouder problemen over uw kind wilt bespreken, doet u dat in eerste instantie met de groepsleerkracht. Hij/zij maakt het kind de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van het kind in de groep.

Soms is een onderzoek door de een onderwijsadviseur van het ABC (psycholoog of orthopedagoog) noodzakelijk om meer zicht te krijgen op de dieperliggende oorzaken van een leerachterstand of gedragsprobleem, zodat er beter rekening gehouden kan worden met de belangen van het individuele kind. Zo'n onderzoek vindt alleen plaats na overleg en met toestemming van de ouder. De onderwijsadviseur geeft op basis van het onderzoek adviezen over de meest geschikte aanpak voor het kind. Op basis van die aanpak wordt een plan opgesteld. Een enkele keer gebeurt het dat het de basisschool met die adviezen nog niet lukt om het kind optimaal te bedienen. Een advies kan dan zijn kind te laten overstappen naar het speciaal onderwijs.

5.5. Hulp aan leerlingen met een handicap

Ons aannamebeleid op kinderen met een rugzakje is dusdanig dat wij daarbij rekening houden met de mogelijkheden van het team. Wat kunnen wij aan? Het gaat er uiteindelijk om het kind zo goed mogelijk te helpen, maar de hulp moet niet ten koste gaan van andere kinderen. Wij zullen over de mogelijkheden en knelpunten van een dergelijke toelating altijd een gesprek met de ouders hebben. Wij hanteren hiervoor het Protocol Plaatsingsverzoek, welke is opgenomen in het Ondersteuningsprofiel van de school en op te vragen is bij de directie.

5.6. Begeleiding hoogbegaafde leerlingen

Onze school heeft geen specifiek beleid voor hoogbegaafde leerlingen. Binnen de methodes is extra oefenstof aanwezig die deze leerlingen kunnen maken. Leerkrachten geven naar eigen inzicht extra ontwikkelingsopdrachten. In uitzonderlijke gevallen stromen leerlingen versneld door.

5.7. Een jaar overdoen en aangepaste programma's

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Soms nemen we dan in overleg met de ouders het besluit om een kind de groep een jaar over te laten doen. Dit gebeurt vooral als een kind op alle punten - ook lichamelijk en emotioneel - achterblijft bij de meeste klasgenootjes. Veel vaker komt het voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Zo'n leerling haalt op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool, maar we stellen het aangepast programma zo op dat er aansluiting is bij het vervolgonderwijs.

5.8. Grenzen aan ons onderwijs

Het arrangeren van of naar extra ondersteuning betekent in de meeste gevallen het realiseren van extra ondersteuning in de basisschool. Hiervan is sprake als de school 'handelingsverlegen' is, maar middels een arrangement, d.w.z. inzet van geld of expertise waarover de school niet binnen de basisondersteuning kan beschikken, toch binnen de school aan de onderwijsbehoefte kan voldoen.

In een enkel geval kan blijken dat ook dit niet afdoende is en er alleen in het speciaal (basis) onderwijs aan de onderwijsbehoefte kan worden voldaan. In dat geval vindt er ondersteuningstoewijzing plaats in de vorm van een toelaatbaarheidsverklaring voor SBO of SO. Dit zal worden gedaan onder de regie en begeleiding van de onderwijsadviseur.

Dit betekent niet dat verwijzing alleen kan plaatsvinden als er extra ondersteuning in de basisschool is uitgeprobeerd. Wanneer direct al duidelijk is dat de school handelingsverlegen zal blijven, en het ontwikkelingsperspectief van de leerling beter op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs gerealiseerd kan worden, dan is directe verwijzing mogelijk.

6. Steeds op zoek naar kwaliteitsverbetering

Op een aantal manieren werkt De Vier Windstreken aan kwaliteitsverbetering: Werken met goede methoden, bekwaam personeel, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en het verder ontwikkelen van het onderwijs met behulp van het school(jaar)plan.

6.1. Goede methoden

Op onze school geven we les met moderne lesmethoden. Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal stellen we onszelf de vraag: wat willen we bereiken en biedt de methode voor onze leerlingen de leerstof om deze doelen te bereiken?

Sommige kinderen kunnen extra werk aan en andere kinderen hebben extra oefenstof nodig. We letten er bij de aanschaf van methoden op of er voor beide groepen voldoende leerstof in de methode zit. Uiteraard voldoen onze methoden aan de kerndoelen en referentieniveaus die de overheid heeft vastgesteld.

6.2. Goed personeel

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen vertrouwt u uw kind toe. Zij zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken zinvol gebruikt worden. De leerkrachten van De Vier Windstreken werken vanuit een team en hechten veel waarde aan samenwerking en overleg.

De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Daarom zijn er elk schooljaar één of twee studiedagen, elke week vergaderingen voor de leerkrachten en volgen leerkrachten nascholingscursussen om hun taak nog beter te kunnen verrichten.

6.3. Het leerlingvolgsysteem

Een derde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen is het werken met toetsen. Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van het CITO Leerlingvolgsysteem (LVS). Het systeem levert per leerling en voor de hele school waardevolle informatie op over de vakken rekenen, lezen en taal. Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft

bijgeleerd. De gebruikte toetsen worden afgenomen bij een grote groep leerlingen verspreid over het hele land. Daardoor is het mogelijk de vorderingen van uw kind te vergelijken met leeftijdsgenoten in ons land. Bovendien geeft het een totaalbeeld van de school. Zo kunnen we ons onderwijs regelmatig bijstellen. De resultaten van de toetsen worden besproken met directie, leerkrachten en interne begeleiders. De toetsuitslagen worden ook opgenomen in het individuele leerlingen rapport.

Het leerlingvolgsysteem biedt ons een overzicht van leerlingen die extra hulp nodig hebben. Niet alleen op leergebied maar ook in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 bespreken twee keer per jaar hun leerlingen met de IB'ers. In deze groepsbespreking worden de resultaten van alle kinderen in de klas besproken en wordt zo nodig de procedure opgestart voor begeleiding van kinderen die uitvallen op één of meerdere gebieden of extra werk nodig hebben. Kinderen met een eigen leerlijn worden op deze wijze ook regelmatig gevolgd.

6.4. Het schoolplan

Belangrijke ontwikkelingen die voor de school gepland zijn, staan beschreven in het schoolplan. Een schoolplan wordt telkens vastgesteld voor een periode van vier jaar. Het schoolplan kunt u bij de directie inzien.

6.5. De Kwaliteitswijzer

De Kwaliteitswijzer geeft een feitelijk inzicht in de kwaliteit van onderwijs van elke school in Amsterdam. Voorbeelden zijn het oordeel van de Onderwijsinspectie, de score van de Cito-eindtoets, de schooladviezen en tussentijdse prestaties op taal en rekenen.

Voor ouders is dat belangrijke informatie om zich een volledig beeld over een school te kunnen vormen. Goed onderwijs is immers meer dan een prettige sfeer en vriendelijke ontvangst. Het gaat er ook om dat u als ouder inzicht krijgt in de voortgang van uw kind op

bijvoorbeeld lees- en rekengebied. Transparantie over kwaliteit van onderwijs houdt iedereen scherp en leidt tot hogere betrokkenheid van ouders.

De Kwaliteitswijzer is samengesteld met openbare gegevens en is een gezamenlijke uitgave van de Amsterdamse schoolbesturen verenigd in het BBO (Breed Bestuurlijk Overleg) en de gemeente.

Op www.kwaliteitswijzer.amsterdam.nl vindt u alle informatie over De Vier Windstreken.



7. Het voortgezet onderwijs

De vorm van Voortgezet Onderwijs, die voor uw kind haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de interesse, motivatie en aanleg van het kind. Wij proberen op De Vier Windstreken het maximale uit ieder kind te halen en er zo voor te zorgen dat uw kind in de meest geschikte vorm van Voortgezet Onderwijs terechtkomt en op die school goed mee kan komen.

7.1. Informatie ouders

In groep 8 worden de kinderen en de ouders voorbereid op voortgezet onderwijs.

In Amsterdam zijn er afspraken gemaakt over de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Die afspraken zijn vastgelegd in de Kernprocedure. Alle scholen moeten zich aan deze afspraken houden. Informatie over de kernprocedure kunt u vinden op de website van de gemeente Amsterdam:

<http://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/voortgezet-onderwijs/kernprocedure/>

Eind groep 7 krijgen de kinderen en hun ouders een voorlopig advies van de leerkracht. Dit advies is niet bindend. In groep 8 krijgen de leerlingen van de leerkrachten informatie over de verschillende mogelijkheden die er zijn en ze bezoeken een aantal scholen. Voor de ouders én kinderen is er in november een algemene informatiebijeenkomst van en over het Voortgezet Onderwijs. In januari wordt het definitieve advies van de school opgesteld en met u besproken. Vanaf januari hebben de scholen voor Voortgezet Onderwijs open avonden die u samen met uw kind kunt bezoeken. In ongeveer maart moet u uw kind bij een school aangemeld zijn.

7.2. Advies van de basisschool

Bij de schoolkeuze voor het Voortgezet Onderwijs is het advies van de leerkracht' vanaf schooljaar 2014/2015 bindend. Dit is wettelijk bepaald. Voor het onderbouwen van het leerkrachtadvies is op stedelijk niveau het Protocol Overgang PO-VO vastgesteld. In dit protocol is vastgelegd welke gegevens uit het leerlingvolgsysteem gebruikt worden ter ondersteuning van het leerkrachtadvies. De directie en leerkrachten van de basisschool hebben meestal goed zicht op de mogelijkheden van een kind. Hierbij gaat het om leerprestaties, maar ook om inzet, leerhouding en interesses van de leerling.



Eindtoets basisonderwijs

De Eindtoets Basisonderwijs wordt in april afgenomen en dient niet ter onderbouwing van het basisschooladvies.

De Eindtoets Basisonderwijs is een landelijk, onafhankelijk instrument.

7.3. Voortgezet Onderwijs

In hun zoektocht naar een goede basisschool vergelijken ouders nog wel eens de uitstroomresultaten van de verschillende scholen met elkaar. Het slagen van uw kind in het Voortgezet

Onderwijs (en dat is uitdrukkelijk niet hetzelfde als de verwijzing) wordt door vele factoren bepaald.

U moet daarbij vooral denken aan factoren als:

- intelligentie en karakter van het kind;
- inzet en werkhouding.

Met de scholen van het Voortgezet Onderwijs bestaat een goed contact. Zo houden de leerkrachten van groep 8 contact met de nieuwe school en stellen zij zich op de hoogte van de resultaten van hun oud-leerlingen.

Het aantal leerlingen dat naar de verschillende vormen van Voortgezet Onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van het niveau van de leerlingen. Recente uitstroomgegevens nemen wij jaarlijks op in het informatiebulletin.



2009: opening school na verbouwing



enthousiaste kinderen



2009: Project "Vroeger"... een ouderwetsche schooldag

8. Communicatie tussen school en ouders

Als team van De Vier Windstreken hechten wij grote waarde aan het contact met u: de ouders en/of verzorgers. Een goede relatie tussen thuis en school is belangrijk voor de optimale ontwikkeling van uw zoon of dochter. Wij proberen u daarom zo goed mogelijk te informeren over het wel en wee van uw kind op onze school. Daarnaast houden wij u op de hoogte van gebeurtenissen en activiteiten binnen en buiten de school. We stellen het op prijs als u ons ook op de hoogte houdt van bijzondere gebeurtenissen thuis.

8.1. Informatie aan ouders

Deze schoolgids en ons jaarlijks Informatiebulletin bevatten veel informatie, maar ook tijdens het jaar houden wij u op de hoogte.

Mededelingen

“Tweewekelijkse mededelingen” is de naam van de nieuwsbrief die u via digiDUIF ontvangt. In deze nieuwsbrief staat belangrijke informatie zoals de data van activiteiten en een toelichting op de activiteiten. We proberen hier alle informatie in te verwerken, zodat u verder weinig aparte brieven of berichten krijgt.

Via de leerkracht van het kind kunnen ouders en verzorgers activeringscodes voor digiDUIF krijgen. Na het activeren kan DigiDUIF als app op de telefoon of tablet geïnstalleerd worden.

De schoolkrant

Gemiddeld vier keer per jaar wordt een schoolkrant gemaakt en uitgebracht. In de schoolkrant leest u verhalen van de leerlingen over de beleefde schoolactiviteiten, maar treft u ook puzzels en kleurplaten aan.

De website

De website geeft veel praktische informatie over de school aan. Inclusief de tweewekelijkse mededelingen.

Foto's

Jaarlijks zal de leerkracht u tijdens de informatieavond vragen of u bezwaar heeft tegen het maken van foto's van uw kind tijdens uitstapjes, de sportdag en/of het schoolreisje. U kunt dan ook aangeven dat u niet wilt dat de foto's op de website en/of in de tweewekelijkse mededelingen geplaatst worden. Bij voorkeur schriftelijk om misverstanden te voorkomen.

Ouderavonden

Elk jaar organiseren we ouderavonden. We beginnen elk schooljaar met de informatieavond. Op deze avond wordt u geïnformeerd over wat er dat schooljaar in de groep van uw kind gaat gebeuren.

Ouder-, kind- & leerkrachtgesprek

Eveneens aan het begin van schooljaar vindt een ouder-, kind & leerkrachtgesprek plaats. In dat gesprek wordt naast het uitwisselen van informatie ook verwachtingen naar elkaar uitgesproken.

Tien-minuten-gesprekken

Tweemaal per jaar houden we voor alle ouders tien-minutengesprekken. Op een middag of avond praat u dan met de leerkracht over de ontwikkeling van uw kind.

Rapport

In de groepen 1 en 2 krijgen de kleuters twee maal per jaar een Kijk-rapport mee. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen drie maal per jaar een rapport mee naar huis.

Deze rapporten worden meegegeven:

- medio november;
- medio maart;
- einde schooljaar.

De tien-minuten-gesprekken zijn gekoppeld aan het eerste en tweede rapport.

In de rapporten besteden we niet alleen aandacht aan leervakken, maar ook aan zaken zoals motivatie, concentratie, werkhouding en sociale omgang met andere leerlingen en de leerkrachten.

Bijeenkomsten “Overstap” voor groep 3

In totaal worden er tien ouderbijeenkomsten (eens per maand) georganiseerd. Tijdens de bijeenkomsten wordt de ouders verteld hoe zij hun kind kunnen helpen bij het leren lezen. Daarnaast worden ouders geïnformeerd over de verschillende leestesten, die bij hun kind

worden afgenomen en wat er gebeurt bij uitval.

Informatiebijeenkomst groep 8

Voor de ouders van de kinderen in groep 8 is er in november een algemene informatiebijeenkomst. Hier krijgen ouders en leerlingen informatie over de overstap naar het voortgezet onderwijs, de verschillende mogelijkheden die er zijn, de Eindtoets Basisonderwijs en de aanmeldingsprocedure.



Afspraken

Als u tussendoor behoefte heeft aan een gesprek met de leerkracht, dan maken wij daar altijd ruimte voor na schooltijd. Wij vinden het fijn, als u voor een gesprek van tevoren een afspraak maakt. Voor korte mededelingen, om iets te vragen of een afspraak te maken voor een uitgebreider gesprek, kunt u de leerkracht altijd even, voor of na schooltijd, aanschieten.

Gesprek met de schoolleiding

De directie heeft geen officieel spreekuur. U kunt de directie altijd aanspreken. Indien nodig is een afspraak snel gemaakt.

8.2. Klachtenregeling

De klachtenregeling is gebaseerd op een modelregeling die opgesteld is in overleg tussen landelijke ouderorganisaties, vakorganisaties, besturenorganisaties en schoolleidersorganisaties.

De klachtenregeling heeft als doel een zorgvuldige behandeling van klachten voor elke school te bereiken, waarbij zowel het belang van de betrokkenen als het belang van de school wordt gediend.

Waarom een klachtenregeling?

Sinds 1 augustus 1998 zijn schoolbesturen verplicht een klachtenregeling vast te stellen.

Naast ouders en leerlingen kan een ieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap een klacht indienen. Deze kunnen betrekking hebben op gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag en personeel of het nalaten daarvan en ook op gedragingen van anderen die deel uitmaken van de schoolgemeenschap.

Met de regeling wordt beoogd een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat).

Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school op eenvoudige wijze signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school.

Wanneer treedt de klachtenregeling in werking?

Deze klachtenregeling is alleen van toepassing als men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding en, zo nodig, bevoegd gezag op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op deze klachtenregeling.

Contactpersonen in het kader van de klachtenregeling.

De externe vertrouwenspersoon is mevrouw Minke Fuijschot (werkzaam bij ABC Onderwijsadviseurs)

Telefoon: 020-799 00 10 of 06 31631673

E-mail: mfuijschot@hetabc.nl

De interne vertrouwenspersonen zijn Eunice Bel en Ria Brugman

Waar vindt u een exemplaar van de klachtenregeling?

Een exemplaar van de klachtenregeling kunt u op school verkrijgen. Daarnaast is de klachtenregeling te downloaden op de website van Stichting Openbaar Onderwijs Noord.

8.3. Ouders helpen op school

Misschien vindt u het leuk om actief betrokken te zijn bij het schoolgaande leven van uw kind. Er zijn mogelijkheden genoeg en het hoeft u geen zeeën van tijd te kosten. Voor de organisatie van evenementen is de hulp van u als ouder onmisbaar. Wij kunnen uw hulp hard gebruiken, bijvoorbeeld:

- hulp bij het lezen;
- hulp in de bibliotheek bij de uitleen van boeken;
- hulp bij het speelleermateriaal bij de kleuters en in groep 3;
- begeleiden van groepjes kinderen tijdens de schoolreis of een uitstapje;
- begeleiden naar schoolzwemmen;
- hulp bij het schoolbrede project;
- hulp bij sportactiviteiten.

8.4. De Ouderraad (OR)

De Vier Windstreken heeft een ouderraad. De belangrijkste doelstellingen zijn:

- Organiseren van allerlei activiteiten op school;
- De contacten tussen ouders en team bevorderen;
- Meehelpen van ouders op school bevorderen;
- De ouderbijdrage beheren.

Van alle ouders wordt een bijdrage verwacht om activiteiten waarvoor de school geen of niet voldoende subsidie van het Rijk ontvangt, te kunnen uitvoeren. Zonder de ouderbijdrage kunnen op school activiteiten als het sinterklaas- en kerstfeest, de uitgave van de schoolkrant, de sportdag en dergelijke niet doorgaan.

De ouderbijdrage is wettelijk niet verplicht. Desondanks gaat de school en de ouderraad ervan uit, dat iedere ouder deze bijdrage voldoet.

Het schoolreisje, de verschillende excursies en een Artisbezoek zijn hierbij niet inbegrepen. Verdere bijzonderheden over de ouderbijdrage vindt u in het Informatiebulletin.

De vergaderingen van de ouderraad zijn openbaar. Iedereen kan deze vergaderingen bijwonen en meedenken en beslissen. In het Informatiebulletin staat aangegeven welke ouders contactpersoon zijn van de ouderraad.

8.5. De Medezeggenschapsraad (MR)

Voor leerkrachten als werknemer is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders hebben baat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat.

Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan deze belangen. Daarom heeft de school een medezeggenschapsraad die het overleg tussen beide groepen regelt.

De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn nauwkeurig omschreven in het reglement. De medezeggenschapsraad op onze school bestaat uit minimaal 4 en maximaal 12 leden, zoveel mogelijk evenredig verdeeld over de personeel- en oudergeleding. Een lid van de MR heft zitting voor een periode van 3 jaar. Na deze zittingsperiode treedt men af, maar is men herkiesbaar. Zowel het personeel als de ouders worden tijdig op de hoogte gesteld van eventuele vrije vacatures binnen de MR.

Het beleid van een school vormgeven en uitvoeren is steeds meer een taak van ouders, leerkrachten, schoolleiding en bestuurscommissie samen.

Alle onderwerpen die op school van belang zijn, komen in de medezeggenschapsraad aan bod. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de medezeggenschapsraad aankaarten. De vergaderingen van de MR zijn - tenzij anders vermeld - openbaar.

Meer informatie vindt u in het Informatiebulletin.

8.6. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (G.M.R.)

Alle openbare scholen van Stichting Openbaar Onderwijs Noord zijn in principe elk vanuit de eigen medezeggenschapsraad in de GMR vertegenwoordigd door een ouder- en een personeelslid. De GMR overlegt met de bestuurder over het gemeenschappelijke beleid.



9 De schoolloopbaan van uw kind

U, als ouder of verzorger, speelt een grote rol in het schoolsucces van uw kind. De school biedt goed onderwijs, u kunt ervoor zorgen dat dit goede onderwijs optimaal effect bij uw kind heeft. Dit kan door: Uw kind op tijd naar bed te laten gaan, goede televisieprogramma's te laten kijken, goed speelgoed te geven, interesse in zijn of haar schoolwerk te tonen, culturele activiteiten te ondernemen, uw kind te laten ontbijten voor hij of zij naar school komt, te zorgen dat uw kind op tijd naar school gaat, enz.

9.1. Wat kunt u zelf doen?

Zindelijkheid

Als uw kind bij ons op school in groep 1F begint, moet uw kind zindelijk zijn. De leerkracht heeft een onderwijsinhoudelijke taak en geen verzorgende.

Op tijd naar bed laten gaan

Kinderen van 4 tot ongeveer 8 jaar hebben om goed te kunnen leren ongeveer 11 uur slaap nodig, kinderen van 9 tot 12 jaar circa 10 uur. Dit betekent dat de kinderen zo rond 19.30 uur naar bed zouden moeten gaan.

Ontbijten voor school

Wilt u er ook voor zorgen dat uw kind niet met een lege maag naar school gaat. Op een nuchtere maag is het niet fijn werken en bij kinderen is dat heel goed te merken.

Rond 10.30 uur hebben de meeste kinderen weer een beetje trek. Daarom geven wij op school de gelegenheid om fruit te eten en water te drinken. Elke nieuwe leerling krijgt een bidon en een fruitbakje.

Goede televisieprogramma's kijken

Uit onderzoek is gebleken dat kinderen die voordat ze naar school gaan t.v. kijken zo'n 40% van hun dagenergie hebben verbruikt. Dan moeten ze nog een hele dag. Geen wonder dat sommige kinderen aan het begin van de middag niet meer in staat zijn dingen te onthouden of te begrijpen.



Goede tv-programma's zijn die uitzendingen waar kinderen veel Nederlands van leren en die leuk zijn, b.v. Sesamstraat, Klokhuis, jeugdfilms, Jeugdjournaal, schooltelevisie, enz. Deze worden gedurende de schooldag of 's avonds uitgezonden.

Goed speelgoed geven

Goed speelgoed nodigt uit tot spelen. Spelen is het vertalen van de echte wereld naar de kinderwereld. Door het spelen leert het kind de spelregels van de maatschappij.

Culturele activiteiten ondernemen

Cultuur is een wezenlijk onderdeel van ons leven. Het is dan ook zeer belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind om daaraan deel te nemen. Hierbij kunt u denken aan museumbezoek, dierentuin, bibliotheek, maar ook parken, bossen en het strand horen hierbij.



Bibliotheek bezoeken

Lezen is erg belangrijk. Kinderen kunnen gratis lid worden van de bibliotheek. Dat kan al vanaf het moment dat een kind geboren is. Als uw baby lid wordt van de bibliotheek krijgt het een BoekStartkoffertje cadeau: een mooi koffertje met een eerste boekje en liedjes voor baby's.

Vanaf groep 3 willen we u dringend verzoeken uw kind lid te maken van de bibliotheek om zelf boekjes uit te zoeken en te oefenen met lezen. Uw kind zal de bibliotheekpas regelmatig nodig hebben voor school, ook om in de hogere groepen informatie te zoeken voor boekbesprekingen en spreekbeurten.



Interesse in zijn of haar schoolwerk

Uw kind is een groot deel van zijn/haar jeugd op school. School is dus belangrijk en het is fijn voor uw kind als u interesse toont in het schoolgebeuren. Uw kind presteert beter als u belangstelling toont en ondersteunt.

Nederlands lezen, spreken en schrijven

Het is belangrijk dat uw kind de Nederlandse taal zeer goed leert lezen, spreken en schrijven. Dat leert uw kind voor een groot deel op school, maar thuis ook. Daarbij kunt u uw kind helpen door thuis zoveel mogelijk Nederlands te spreken, uw kind Nederlandse boeken te laten lezen en naar Nederlandstalige televisieprogramma's te laten kijken.

Voor ouders die zelf weinig Nederlands spreken is er de mogelijkheid om Nederlands te leren. Informatie over dit aanbod kunt u inwinnen bij de oudercontactfunctionaris.

Wellicht overbodig, maar in school is de spreektaal Nederlands.

Op tijd op school laten komen

De school begint 's ochtends om 08.30 uur. En 's middags om 13.00 uur. Uw kind moet op die tijden in de klas zijn. De exacte schooltijden vindt u in het informatiebulletin.

Bij ziekte of andere redenen van afwezigheid wordt u verzocht vóór 9 uur de school te bellen.

Protocol “Te laat op school”

Dagelijks komen kinderen te laat op school. Zowel 's ochtends als 's middags. Wanneer kinderen te laat in de klas komen, is dit voor de leerkracht en voor de leerlingen die wel op tijd zijn erg storend en hinderlijk. Daarnaast mist het kind dat te laat komt natuurlijk ook lesstof.



En wist u dat te laat op school komen ongeoorloofd schoolverzuim is?!

Te laat komen willen we op De Vier Windstreken niet meer en hebben daar de volgende regels voor opgesteld:

- **Eerste keer** te laat: Gele kaart ophalen bij administratie en bij binnenkomst in de klas op het bureau van de leerkracht neerleggen.
Aan het eind van de dag krijgt het kind de gele kaart – waar op staat dat hij/zij voor de 1^e keer te laat is- mee naar huis om deze kaart door een ouder/verzorger te laten ondertekenen.
De volgende dag neemt het kind de ondertekende kaart mee naar school en levert deze bij de leerkracht in. De leerkracht bewaart deze eerste ondertekende gele kaart.
- **Tweede keer** te laat: Gele kaart ophalen bij administratie en bij binnenkomst in de klas op het bureau van de leerkracht neerleggen.
Aan het eind van de dag krijgt het kind de gele kaart – waar op staat dat hij/zij voor de 2^e keer te laat is - mee naar huis om deze kaart door een ouder/verzorger te laten ondertekenen.
De volgende dag neemt het kind de ondertekende kaart mee naar school en levert deze bij de leerkracht in.
De leerkracht geeft de twee ondertekende gele kaarten aan de Ouder-kindadviseur (OKA). Vervolgens nodigt de OKA de ouder(s)/verzorger(s) van het kind uit voor een gesprek op school of thuis om samen te onderzoeken hoe te laatkomen voorkomen kan worden. De OKA geeft de twee gele kaarten terug aan de leerkracht.
- **Derde keer** te laat: Gele kaart ophalen bij administratie en bij binnenkomst in de klas op het bureau van de leerkracht neerleggen.
Aan het eind van de dag krijgt het kind de gele kaart – waar op staat dat hij/zij voor de 3^e keer te laat is - mee naar huis om deze kaart door een ouder/ verzorger te laten ondertekenen.
De volgende dag neemt het kind de ondertekende kaart mee naar school en levert deze bij de leerkracht in.
De leerkracht geeft deze 3e gele kaart aan de OKA en de OKA nodigt de ouder(s)/verzorger(s) van het kind uit voor een tweede gesprek. Na het gesprek geeft de OKA de 3e gele kaart terug aan de leerkracht.
- **Vierde keer** te laat: Gele kaart ophalen bij administratie en bij binnenkomst in de klas op het bureau van de leerkracht neerleggen.
Aan het eind van de dag krijgt het kind de gele kaart – waar op staat dat hij/zij voor de 4^e keer te laat is - mee naar huis om deze kaart door een ouder/verzorger te laten ondertekenen.
De volgende dag neemt het kind de ondertekende kaart mee naar school en levert deze bij de leerkracht in.
De leerkracht geeft deze 4e gele kaart aan de OKA en de OKA nodigt de ouder(s)/verzorger(s) van het kind uit voor een derde gesprek. In dat gesprek vertelt de OKA de ouder(s)/verzorger(s) dat bij een volgende keer te laat op school (de 5e keer!) de leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld. Na het gesprek geeft de OKA de 4e gele kaart terug aan de leerkracht.
- **Vijfde keer** te laat: Gele kaart ophalen bij administratie en bij binnenkomst in de klas op het bureau van de leerkracht neerleggen.
Aan het eind van de dag krijgt het kind de rode kaart – waar op staat dat hij/zij voor de 5^e keer te laat is en dat dit aan de leerplichtambtenaar wordt doorgegeven - mee naar huis om deze kaart door een ouder/verzorger te laten ondertekenen.
De volgende dag neemt het kind de ondertekende kaart mee naar school en levert deze bij de leerkracht in.
De OKA neemt in overleg met de directeur contact op met de leerplichtambtenaar en de leerplichtambtenaar nodigt de ouder(s)/verzorger(s) uit voor een gesprek. Mogelijke consequenties kunnen zijn: een waarschuwing of een boete.

10. Gedragsregels op De Vier Windstreken

De school wil voor alle leerlingen een voldoende veilig klimaat realiseren.

Door het stellen van grenzen en regels en het maken van afspraken willen we de school veilig houden. Het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid binnen school is dat we elkaar respecteren. We leren de kinderen hoe ze bepaalde conflicten kunnen oplossen. Wat ze kunnen doen als ze zien dat er gepest wordt, of wanneer ze zelf gepest worden.

10.1. Veiligheid

Onze school hecht zoals eerder gezegd veel waarde aan een veilige school en een veilige schoolomgeving voor uw kind, onze medewerkers en omwonenden. Sinds januari 2004 zijn de afspraken die voortvloeien uit het convenant “Veilig in school Primair Onderwijs Amsterdam-Noord” op onze school van kracht.

Dit betekent dat:

- onze school een contactpersoon veiligheid en een interne vertrouwenspersoon heeft aangesteld;
- er een verbod is op het plegen van vandalisme, (seksuele) intimidatie, discriminatie, bedreiging, verbale agressie en ander crimineel gedrag;
- schelden niet is toegestaan;
- er een algeheel verbod is op het in bezit hebben van messen en andere als slag- of steekwapen te hanteren voorwerpen;
- bij het plegen van een strafbaar feit altijd contact met de politie zal worden opgenomen en aangifte wordt gedaan;
- in geval van (het vermoeden van) crimineel gedrag contact met de politie zal worden opgenomen. Dit kan gevolgd worden door verdere acties zoals aangifte en/of met toestemming van de ouders een verwijzing naar het Jeugdzorg-adviesteam of bureau Jeugdzorg.

Deze afspraken gelden voor iedereen die zich in en rond de school bevindt. Het convenant is onder andere ondertekend door de schoolbesturen en de politie in Amsterdam Noord.

Er zijn regels opgesteld hoe de kinderen zich dienen te gedragen in de klas, in de gang, in en bij het gymlokaal en op de speelplaats. Het gehele team ziet er op toe dat deze gedragsregels nageleefd worden.

Sociale veiligheid is een kwestie van houding, gedrag en vooral de bewustwording daarvan. De Vier Windstreken wil met leerlingen, ouders en personeel elke dag samen aan deze zaken werken. Om te beginnen hebben wij binnen de school duidelijke gedragsregels opgesteld, die voor iedereen bekend zijn. De leerkrachten zijn bij aanvang van de school in of bij de klas om hier oog op te houden.

10.2. Hoe gedragen wij ons op school?

- we praten en lopen rustig door de gangen
- we hangen alle jassen, petten, tassen e.d. aan de kapstok
- we zijn op tijd in de les
- we beschadigen onze school niet
- we hebben mp3 en telefoon uitstaan op school
- we snoepen niet in het schoolgebouw
- we praten rustig tegen elkaar
- we luisteren naar elkaar
- we hebben respect voor elkaar
- we houden rekening met elkaar
- we zijn voorzichtig met elkaars eigendommen
- we zorgen ervoor dat anderen geen last hebben van ons gedrag
- we lossen conflicten op door met elkaar te praten en niet te vechten
- we zoeken met elkaar voor elk probleem een oplossing
- we proberen onze vergissingen goed te maken
- we houden ons aan deze regels

We verwachten van u als ouders dat u akkoord gaat met de gedragscode van de school.

10.3. Gezamenlijke handhaving en controle

In de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar bespreken de leerkrachten de gedragsregels met de leerlingen. Dit zijn zowel schoolregels als specifieke klassenregels. Zij doen dit doormiddel van spelletjes, toneelstukjes, kringgesprekken e.d. Ook worden de maatregelen besproken die er genomen worden als leerlingen zich herhaaldelijk niet aan de regels houden.

Binnen school hangen posters over vier belangrijke onderwerpen:

- omgaan met elkaar;
- pesten;
- omgaan met de materialen;
- veiligheid; rust en veiligheid.

Naast dit preventieve begeleidingsprogramma hoort volgens ons ook een sanctiebeleid. Indien leerlingen keer op keer de regels overtreden zijn de volgende strafmaatregelen mogelijk:

Telefoon, mp3 aan binnen school

1. Bij een eerste overtreding wordt de telefoon door de leerkracht 1 dag (24 uur) in beslag genomen.
2. Bij een tweede overtreding wordt de telefoon voor 2 dagen (48 uur) in beslag genomen.
3. Bij een derde overtreding wordt de telefoon een week in bewaring genomen.
4. Bij een vierde overtreding mag de telefoon voor de rest van het jaar niet meer mee naar school genomen worden.



Te laat komen

Het Protocol 'Te laat op school' is opgenomen in hoofdstuk 9.

Wangedrag tijdens het buitenspelen

De leerling wordt even in een klas geplaatst. Bij meerdere leerlingen, worden deze over verschillende lokalen verdeeld. De leerkracht zorgt voor een passende strafmaatregel. Indien leerlingen vechten, worden ze bij de directie gebracht.

Wangedrag jegens anderen en/of blijvend storend gedrag in de klas (leerling houdt zich niet aan de regels).

Als een leerling zich niet aan de regels houdt in de klas, kan de leerling voor een korte periode *uit de klas* gestuurd worden om even na te denken over zijn of haar gedrag. Dat kan zijn voor niet langer dan vijf minuten op de gang ('time-out').

Een kind kan ook voor korte tijd in een andere klas gezet worden met werk.

Nablijven: Indien een leerling langer dan 15 minuten moet nablijven dan worden de ouders geïnformeerd.

Bij 3^e keer wangedrag

De leerling wordt voor een langere tijd met werk bij een andere collega geplaatst. Dit kan oplopen tot maximaal een dagdeel.

Bij blijvend wangedrag

De leerling kan voor langere tijd bij een *andere collega geplaatst* worden. De ouders worden daarover geïnformeerd. De school kan overgaan tot *schorsing of verwijdering* (zie hoofdstuk 10.5).

Het kan zijn dat regels gedurende het schooljaar wijzigen. Deze wijzigingen zullen in de tweewekelijkse mededelingen kenbaar gemaakt worden.

10.4. Steunmaatregelen voor risicoleerlingen

Op basis van gedragsvragenlijsten brengen we jaarlijks de risicoleerlingen in kaart. De ouders van deze kinderen krijgen een gesprek met de IB'er en de leerkracht, die de ouders informeren over de problemen met de leerling. Hieruit kan een afspraak voortkomen of een vorm van hulp of begeleiding.

10.5. Een persoonlijk begeleidingstraject

Als een leerling regelmatig ongewenst gedrag vertoont, moet hij/zij een persoonlijk begeleidingstraject volgen. Indien ouders

niet mee willen werken aan een persoonlijk begeleidingstraject of een eventueel vervolgtraject, zal de IB'er contact opnemen met BJAA (Bureau Jeugdzorg Agglomeratie Amsterdam).

10.6. Schorsing en/of verwijdering

In het uiterste geval wanneer het geven van onderwijs aan een leerling niet meer tot de mogelijkheden behoort, kan een leerling worden geschorst of eventueel van school worden verwijderd. De schorsing kan opgelegd worden als corrigerende strafmaatregel, die toegepast wordt nadat is gebleken dat andere maatregelen niet voldoende helpen, of als een onmiddellijke maatregel die wordt toegepast naar aanleiding van een ernstige aangelegenheid.

Daarbij zijn de volgende situaties te onderscheiden:

- bedreiging door ouders(s)/verzorgers;
- herhaalde les-/ordeverstoring;
- wangedrag tegenover leerkrachten en/of medeleerlingen;
- diefstal, beroving, afpersing;
- bedreiging;
- geweldpleging;
- gebruik van alcohol of drugs tijdens schooltijd;
- bezit van wapens of vuurwerk.

Procedure schorsing/verwijdering

De procedure, die bij schorsing en verwijdering wordt gehanteerd, is conform het Amsterdamse Protocol.

In het protocol wordt onder meer aandacht besteed aan wettelijke beginselen, wettelijke kaders en voorwaarden met betrekking tot schorsen en verwijderen. Tevens wordt in het protocol beschreven welke stappen achtereenvolgens moeten worden gezet wanneer er sprake is van schorsen of verwijderen en door wie die stappen moeten worden gezet.

Het Amsterdam Protocol is te vinden op: <http://www.amsterdam.nl/gemeente/organisatie-diensten/dmo/onderwijs-jeugd/bureau-leerplicht/schorsen/>



11. Praktische punten van A tot en met Z

In dit hoofdstuk kunt u alle huishoudelijke zaken en praktische punten nog een rustig opzoeken en nalezen. De onderwerpen zijn op alfabet gerangschikt. Indien u na het lezen van dit hoofdstuk nog praktische vragen horen wij die graag van u.

11.1. Aanmelding en toelating

U kunt, wanneer u informatie over de school wilt hebben, een afspraak maken met de directeur. U krijgt dan aanvullende algemene informatie over de school, een rondleiding en natuurlijk kunt u uw vragen stellen.

Wanneer u besluit in te willen schrijven, dient u het aanmeldformulier in te vullen en op school in te leveren.

Uw kind is leerplichtig vanaf 5 jaar, maar moet als het 4 jaar is wel ingeschreven staan op een basisschool.

Eén maand voordat uw kind vier wordt, krijgt u van de school bericht om afspraken te maken over wenochtenden (dinsdag - en donderdagochtenden). Maximaal vijf keer mag uw kind vóór zijn of haar vierde verjaardag op school komen om aan de school en de groep te wennen.

Meteen na zijn of haar vierde verjaardag volgt het kind de complete schoolweek. In overleg met ouders kan anders besloten worden.

11.2. Algemene regels

De kinderen telefoneren niet, alleen met toestemming van de leerkracht.

Elektronische geluidsapparatuur en spelletjes mogen niet op school gebruikt worden (Een uitzondering geldt voor een speelgoedmiddag).

De kinderen mogen het speelterrein tijdens de pauzes niet verlaten.

Leerlingen mogen op skeelers naar school komen, maar bij de deur moeten ze uit.

In de klas dragen de kinderen geen petten, mutsen, capuchins en hoofdbanden.

11.3. Binnenkomen

Alle leerlingen komen binnen via de hoofdingang. Bij het uitgaan van de school gaan de leerlingen naar buiten via de dichtstbijzijnde uitgang.

Bij de onderbouw en de groepen 3 wordt toezicht gehouden of de kinderen opgehaald worden.

11.4. Fietsen

In verband met de overlast, beperkte ruimte en de beschadiging van fietsen raden wij het af om met de fiets naar school te komen. Alleen de kinderen die buiten **De Banne Noord** wonen mogen op de fiets naar school. De fietsen dienen netjes in het fietsenrek gezet te worden. Beschadigingen en diefstal zijn voor eigen risico.

11.5. Hoofdluisbeleid

Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen kan deze besmetting van de één naar de ander overgebracht worden. De school is, ongewild, zo'n plaats. Wij zijn van mening, dat zowel de school als ouders een stuk verantwoordelijkheid dragen met betrekking tot de bestrijding van hoofdluis. Het is de verantwoordelijkheid van de school een aantal voorzorgsmaatregelen te nemen, waardoor de verspreiding van hoofdluis zoveel mogelijk wordt beperkt.

Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om de kinderen te controleren op hoofdluis en zonodig te behandelen.

11.6 Kledingreglement

Voor het openbaar basisonderwijs in Amsterdam-Noord is het onderstaande kledingreglement vastgesteld.

Kleding van leerlingen, medewerkers, stagiaires en vrijwilligers mag

- geen uiting van discriminatie zijn+
- de fysieke veiligheid en/of hygiëne niet in gevaar brengen+
- herkenbaarheid en functionele communicatie niet belemmeren.

In de school dragen leerlingen, medewerkers, stagiaires, vrijwilligers en ouders geen kleding of accessoires met discriminerende opschriften of symbolen die in strijd zijn met de wet. Op school worden in de klas geen hoofddeksels gedragen. Het dragen van hoofdbedekking om religieuze redenen is toegestaan. Om tijdens de communicatie gezichtsuitdrukkingen en articulatie waar te

kunnen nemen, moet het gezicht zichtbaar zijn.

Het kan zijn dat een kind om medische redenen of op grond van geloofsovertuiging een bepaald kledingstuk draagt. De school zal dan steeds de veiligheid van de leerlingen in acht nemen.

De leerlingen dragen tijdens de gymlessen gymkleding en tijdens het zwemmen zwemkleding.

Het is niet toegestaan om tijdens de gym- en zwemlessen sieraden te dragen. Wel mag een sporthoofddoek worden gedragen, mits dit geen gevaar oplevert. Wij vragen u op gym- en zwemdagen uw kind geen sieraden te laten dragen.

Van u als ouder verwachten we, dat u de bovenstaande uitgangspunten onderschrijft en naleeft.

In het openbaar onderwijs hechten we aan open communicatie. Dit betekent dat we het nadrukkelijk op prijs stellen, wanneer ook van ouders binnen de school het gezicht zichtbaar is.

Indien de kledingregels niet worden nageleefd, zal de school dit bespreken om te zien op welke manier een praktische oplossing kan worden gevonden. Mocht u vragen over deze regels hebben, dan nodigen wij u uit om hierover met de directie te komen praten.

11.7. Naschoolse opvang

In De Banne bevinden zich twee aanbieders van voor- en naschoolse opvang. Dit kan voor u interessant zijn als u werkt of studeert en verzekerd wilt zijn van een goede opvang, ook tijdens de vakanties.

De twee aanbieders zijn:

- BSO de Banne (4 tot 12 jaar)

- Parlevinkerp pad 15

De organisatie is in handen van Tinteltu in.

- BSO Nova Zembla (4 tot 12 jaar)

- Binnenvaart 1

De organisatie is in handen van Combiwel.

11.8. Overblijven

Er is een mogelijkheid dat uw kind tussen de middag op school overblijft. Er wordt toezicht gehouden door overblijfmoeders. Het overblijven is niet gratis. De kosten worden aan het begin van ieder schooljaar in samenspraak met de ouderraad

vastgesteld. De kinderen eten samen met de overblijfmoeders in een lokaal. Ook buiten wordt er toezicht gehouden.

Omdat het met name voor de leerkrachten van de groepen 1 t/m 4 niet altijd duidelijk is of een kind wel of niet gaat overblijven, verzoeken we u vriendelijk dit altijd op het overblijfstje bij de klas aan te geven.

Voor verdere bijzonderheden verwijzen wij naar het Informatiebulletin.

11.9. Schooltandarts

Twee keer per jaar komt de schooltandarts ca. zes weken in onze school. Alle leerlingen kunnen hier gebruik van maken.

11.10. Schooltijden

De schooltijden vindt u in het Informatiebulletin.

Vóór schooltijd is er geen surveillance. Tijdens de pauzes wel. De deuren van de school gaan tien minuten voor aanvang van de lestijd open. De afspraak is, dat de kinderen - wanneer ze naar binnen gaan - zo snel mogelijk naar hun eigen klaslokaal gaan.

We vragen u vriendelijk om uw kind alleen de school in te laten gaan. Dit bevordert de zelfstandigheid van uw kinderen. We begrijpen echter dat dit niet voor alle kinderen op hetzelfde moment opgaat, zeker niet voor de kleintjes. Vandaar de volgende regeling: u mag uw kind naar het leslokaal brengen, maar als de leerkracht aangeeft met de les te willen beginnen, dan vragen we u vriendelijk om de school te verlaten.

Bij het ophalen van uw kinderen vragen we u om bij het hek van de hoofdingang te wachten. Kom niet te vroeg. Dit kan de lessen in andere groepen storen.

11.11. Schoolverzekering leerlingen

De ouderraad betaalt uit de ouderbijdrage een schoolongevallenverzekering. Uw kind is tijdens de schooluren en op weg naar en van school verzekerd tegen de financiële gevolgen van een ongeluk. Ook bij uitstapjes of sporttoernooien die door school georganiseerd worden, zijn deelnemers en begeleiders verzekerd.

11.12. Schoolverzuim

Als de reden van afwezigheid van een leerling bij de school niet bekend is, omdat het kind niet is afgemeld, zal de school contact zoeken met de ouders/verzorgers. Komt het meerdere keren voor dat de afwezigheid van een leerling niet wordt gemeld, dan zal de school de leerplichtambtenaar op de hoogte brengen wegens ongeoorloofd schoolverzuim.



11.13. Toiletgebruik

De eerste drie kwartier na het begin van de lessen mogen kinderen niet naar het toilet.

11.14. Vakanties en vrije dagen

De vakantiedata staan vermeld in het informatiebulletin.

Naast de vakanties worden er nog één of twee studiedagen en/of -middagen gepland. De kinderen zijn op die dagen ook vrij.

11.15. WTO-verlofdag leerkracht

Wanneer leerkrachten WTO-verlofdag hebben, neemt een collega de groep over. Bij meerdere WTO-verlofdagen staat in principe dezelfde collega voor de klas.

Een enkele keer volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd of hebben zij een dag buitengewoon verlof. In dergelijke gevallen wordt de groep door een invulkracht overgenomen of wordt de groep voor die dag verdeeld.

11.16. Verlof leerling

De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Dat betekent dat u uw kind vanaf deze leeftijd niet zonder reden en toestemming thuis mag houden.

- **Voor een bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts**

Bij dit verlof volstaat een briefje of telefoontje van de ouder/verzorger aan de leerkracht. We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te maken. Dit kan echter niet altijd. Indien de afspraak onder schooltijd valt, dan bent u verplicht om uw kind op school te komen ophalen en de kinderen direct na het doktersbezoek weer terug naar school te brengen. We sturen geen kinderen naar huis. Dit geldt ook voor leerlingen van groep 7 en 8.

- **Voor gewichtige omstandigheden**

Een verzoek om extra verlof in geval van onverwachte en belangrijke omstandigheden dient vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden ingediend.

Een verzoek om extra verlof in andere gevallen dient minimaal 8 weken van tevoren aan de directeur van de school te worden ingediend. De directeur moet zo'n verlofsaanvraag namelijk voorleggen bij de leerplichtambtenaar van het stadsdeel.

Hiervoor gelden diverse richtlijnen die u bij de directeur kunt opvragen.

Bij een aanvraag van verlof dient een schriftelijk bewijs te worden overlegd.

Dagelijks wordt een absentielijst bijgehouden en wordt verzuim geregistreerd.

Achteraf wordt bij onduidelijke reden van verzuim contact opgenomen met de ouders. Bij eventuele problemen kan dan een oplossing worden gezocht.

Ongeoorloofd schoolverzuim wordt bij de leerplichtambtenaar gemeld.

11.17. Vrijstelling van onderwijs

Het bevoegd gezag kan op verzoek van ouders/verzorgers een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten.

Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden (WPO art.41, 2e lid). Tevens bepaald het bevoegd gezag welke onderwijsactiviteiten in plaats voor de vrijgestelde onderwijsactiviteiten in de plaats komen.

11.18. Weggelopen kinderen

Indien kinderen tijdens de lessen weglopen (bijv. na een ruzie) gebruiken we de volgende procedure:

- De leerkracht meldt bij de directie dat een kind onterecht tijdens de schooluren het gebouw is uitgelopen.
- De directie of een IB'er laat rond de school zoeken en neemt contact op met de ouder(s).
- In het geval de ouders niet bereikt kunnen en het kind niet alsnog wordt gevonden, zal de politie gewaarschuwd worden.

Afhandeling gebeurt in overleg met de ouders en de leerkracht.

11.19. Ziekte leerkracht

Bij ziekte van de groepsleerkracht komt er in principe een invalkracht. Wanneer er geen invalkracht beschikbaar is, zoeken we de eerste dag intern naar een oplossing. Wanneer die niet gevonden wordt, kunnen wij ons genoodzaakt zien een groep naar huis te sturen. Wij sturen alleen kinderen

naar huis na overleg met de ouder of verzorger. Kinderen die niet naar huis kunnen, worden opgevangen in een andere groep.

11.20. Ziekte leerling

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u de leerkracht van de betreffende groep voor schooltijd op de hoogte te stellen. Dit kan schriftelijk, mondeling of telefonisch gebeuren. U kunt het bericht aan de administratie doorgeven. De leerkracht wordt dan op de hoogte gesteld.

Uw kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouders of verzorgers van het kind te bereiken. Dit gebeurt meestal telefonisch. We vragen u dan het kind op school te komen ophalen.

We sturen kinderen niet zelf naar huis. Als we geen gehoor krijgen, blijft het kind dus op school. Als het kind zo ziek is, dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, dan schakelen we medische hulp in.

12. Samenwerking met andere organisaties

De openbare basisscholen hebben met diverse instanties en organen te maken. Naast de andere basisscholen binnen het Stadsdeel zijn er natuurlijk contacten met scholen voor voortgezet onderwijs over het vervolgonderwijs na de basisschool. Daarnaast zijn er contacten met voorscholen, peuterspeelzalen en naschoolse opvangen in de buurt.

12.1. ABC

ABC Onderwijsadviseurs adviseert scholen over de aanschaf van methodes en het invoeren van nieuwe werkwijzen. Ook verzorgt men nascholing van leerkrachten. Een andere taak is het geven van adviezen over individuele kinderen. Als een school vastloopt in het werken met een leerling met leer- of gedragsproblemen vraagt ze, altijd na overleg en met toestemming van de ouder, aan het ABC om een onderzoek te doen. Eén van de psychologen of orthopedagogen van het ABC onderzoekt het kind. De onderzoeker bekijkt de oorzaken van de problemen en adviseert over de aanpak. Als van alles geprobeerd is en de mogelijkheden van de basisschool volledig zijn uitgeput, kan het advies zijn het kind te laten overstappen naar het speciaal onderwijs.

Voor doorverwijzing naar het speciaal onderwijs is er een speciale toelatingscommissie in Amsterdam Noord, de Permanente Commissie Leerlingzorg (PCL). De PCL maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. De samenwerking dient om zo veel mogelijk leerlingen op de basisschool te kunnen opvangen.

12.2. GGD (Gemeentelijke Geneeskundige Dienst)

Het JGZ-(=JeugdGezondheidsZorg)team van de GGD bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige, een logopedist en een assistent. Het team heeft als taak de gezondheid van jeugdigen op school te bewaken en te bevorderen.

De GGD onderzoekt de kinderen op een aantal vaste momenten tijdens de schoolperiode:

- sociaal-medisch onderzoek van alle kinderen van 5 jaar en van 11 jaar;
- onderzoek van alle kinderen van 5 jaar op gezichtsvermogen;
- inenting van alle 9-jarigen;
- onderzoek op verzoek van ouders, school en/of andere hulpverleners;
- medisch onderzoek van alle "nieuwkomers" uit zogenaamde risicolanden;

Verder kan het JGZ-team de school ondersteunen met gezondheids-voorlichting voor de ouders en de leerlingen. Het JGZ-team treedt ook op als tussenpersoon bij de verwijzing naar medische instanties en anderen die zich met jeugdzorg bezig houden.

Ouders of leerkrachten kunnen ook uit eigen beweging contact opnemen met een arts, verpleegkundige of logopedist van de GGD als daar redenen voor zijn, bijvoorbeeld bij twijfel over groei, gehoor of spraak. Maar ook bij andere problemen, bijvoorbeeld angstig zijn. De leerkracht overlegt van tevoren met de ouders, wanneer hij voor een kind een onderzoek aanvraagt.

Als het onderzoek daartoe aanleiding geeft, zal het JGZ-team ouder en kind voor nader onderzoek of behandeling verwijzen naar de huisarts of een consult aanvragen bij de psycholoog van de GGD. Voor al deze activiteiten hoeven de ouders niet te betalen.

Naast het periodiek gezondheids-onderzoek van de kinderen adviseren de arts en verpleegkundige van het JGZ-team de scholen over de veiligheid en de hygiëne binnen de school en over de gezondheidstoestand van de leerlingen. Hierbij wordt de vertrouwelijkheid van het onderzoek in acht genomen.

Het JGZ-team kan de school ook adviseren bij de invulling van het vak *Bevorderen van gezond gedrag*, hierbij ondersteund door de afdeling Gezondheidsvoorlichting en - Opvoeding.

12.3. Contacten in de wijk

De Vier Windstreken heeft veel contact met de medewerkers van de bibliotheek. We adviseren alle ouders om voor hun kinderen een abonnement te nemen op de openbare bibliotheek. Dat kost niets. Indien de boeken mee naar huis gaan, moet er netjes voor gezorgd worden. Schade aan de boeken moet vergoed worden.

Verder zijn er contacten met de andere scholen in de wijk (R.K. De Botteloef, P.C. De Driemaster en OBS Zeven Zeeën), het JAT (Jeugdzorg adviesteam), afdeling Sport Noord, de buurtregisseur, Combiwel (voorschool), SPIN, Huis van de Wijk, BSO De Banne, BSO Nova Zembla en Stichting Wijsneus (naschoolse activiteiten).

Voorscholen

In de Banne zijn meerdere voorscholen. Aan De Vier Windstreken is ook een voorschool met dezelfde naam verbonden (deze valt echter niet onder Stichting Openbaar Onderwijs Noord, maar onder Combiwel).

Ouders/verzorgers die belangstelling hebben voor de voorschool, dienen hun kind ruim voordat hij/zij 2½ jaar wordt in te schrijven. Dat kan in principe iedere woensdag, echter wel op afspraak.

12.4. Muziekschool Amsterdam Noord

Onder leiding van docenten van de Muziekschool worden muziekprojecten gegeven. Dit kan voor alle groepen één keer per jaar gepland worden. De Muziekschool – waar u als particulier ook terecht kunt – is gevestigd aan de Alkmaarstraat 32.

12.5. Rijksinspectie basisonderwijs

De rijksinspectie legt regelmatig een controlerend bezoek aan de basisscholen af en doet daar verslag van.

Zie Colofon hoofdstuk 13 voor contactgegevens.

12.6. Logopedie

Binnen de school is dependance van een logopediepraktijk gevestigd. Kinderen die logopedische ondersteuning nodig hebben kunnen bij de logopediepraktijk in school terecht. Vergoeding vindt plaats via de eigen zorgverzekering.

12.7 Fysiotherapie

Eveneens in school is dependance van een fysiotherapiepraktijk gevestigd. Kinderen die fysiotherapeutische ondersteuning nodig hebben kunnen bij de fysiotherapiepraktijk in school terecht. Vergoeding vindt plaats via de eigen zorgverzekering.

12.8. Arbo-dienst

Met name voor de leerkrachten is de stichting aangesloten bij een Arbo- dienst (Tredin). Deze dienst adviseert ook bij aangelegenheden die de hele schoolbevolking aangaan.

12.9. OKA (ouder- en kindadviseur)

Met ingang van 1 januari 2015 hebben alle Amsterdamse scholen een ouder- en kindadviseur (OKA), dus ook De Vier Windstreken in de persoon van Tilly Duijts.

De ouder-/kindadviseur ondersteunt zowel leerlingen als ouders die om wat voor reden dan ook moeite hebben met het functioneren op of buiten de school. De OKA adviseert, signaleert, biedt preventieve ondersteuning, haalt de benodigde expertise de school in of verwijst zo nodig door naar een deskundige. De OKA werkt in opdracht van de gemeente en is minimaal 12 uur per week op de school aanwezig.

De belangrijkste taken van de OKA zijn:

- hulp en advies bieden aan leerlingen en hun ouders bij opvoed- en opgroevragen
- zorgen voor deskundigheidsbevordering en trainingen binnen de school
- docenten ondersteunen in het omgaan met leerlingen
- zo nodig specialistische hulp inschakelen, in overleg met ouders

De OKA werkt vanuit het ouder- en kindteam in de wijk. In dat team zitten ook jeugdartsen,

verpleegkundigen en psychologen. Daardoor is in het ouder- en kindteam ook expertise aanwezig op het gebied van verstandelijke beperkingen en (geestelijke) gezondheid, en kan de OKA eenvoudig de benodigde hulp inschakelen. Binnen de school werkt de OKA nauw samen met de [zorgcoördinator](#). De zorgcoördinator zorgt voor ondersteuning, de OKA biedt hulp aan kind en gezin. Daarnaast is de OKA onderdeel van het [zorgadviesteam \(ZAT\)](#) van de school.

12.10. Telefoonnummers

Voor alle belangrijke telefoonnummers verwijzen wij naar het Informatiebulletin.

13. Colofon

Directeur
Ferdinand van Veen

Adjunct-directeur
Peter Snijders

Stichting Openbaar Onderwijs Noord
Papaverweg 34
1032 KJ Amsterdam
telefoon: 020 8201410
e-mailadres: info@openbaaronderwijsnoord.nl
website: www.openbaaronderwijsnoord.nl
Algemeen Directeur Stichting Openbaar Onderwijs Noord
Cor de Ruiter (a.i.)

Inspectie van het primair onderwijs
e-mailadres: info@owinsp.nl
website: www.onderwijsinspectie.nl

www.scholenopdekaart.nl

Op deze site is veelzijdige informatie over onderwijs en resultaten op basisscholen en middelbare scholen te vinden.

Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u bij het meldpunt van vertrouwensinspecteurs terecht.
telefoon: 0900 – 1113111 (lokaal tarief)