



Voorwoord

Een basisschoolkind brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school. Een plek waar kinderen samen leren, spelen en zich voorbereiden op de toekomst. Een belangrijke plek dus! Ouders en leerkrachten delen de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind. Juist daarom is het zo belangrijk dat ouders voor hun kind een school uitzoeken die bij hen past. Want niet alleen het kind moet zich er goed voelen, ook de ouders moeten vertrouwen hebben in de school en in het team. Alleen op die manier kan er een partnerschap zijn tussen school en ouders dat zo belangrijk is voor de ontwikkeling van het kind.

De Slootermeerschool is een openbare basisschool die deel uitmaakt van een scholengroep in Amsterdam Nieuw West: “Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden”.

Deze stichting is een organisatie van 15 basisscholen, waaronder één school voor speciaal basisonderwijs. Openbaar betekent dat elk kind welkom is, ongeacht afkomst, religie of levensovertuiging.

Wat de scholen verder met elkaar gemeen hebben, is dat zij allemaal streven naar een zo hoog mogelijke kwaliteit van onderwijs, met zoveel mogelijk aandacht voor de eigenheid van elk kind. De scholen staan ook voor een veilige omgeving, een omgeving waarin we met respect met elkaar omgaan.

Elke school afzonderlijk heeft zijn eigen identiteit en onderwijsconcept.

In deze schoolgids staat alle belangrijke informatie over de school.

De school maakt u deelgenoot van haar opvatting over onderwijs en opvoeding en over de wijze waarop ze alles in het werk stelt om het beste uit uw kind te halen.

En de school stelt zich via de schoolgids ook aan u voor door een inkijkje te geven in het dagelijkse schoolleven.

Daarnaast informeren zij u over allerlei regelingen en spreekt zij verwachtingen over en weer uit. Ook legt zij verantwoording af over de behaalde resultaten.

Kortom, de schoolgids geeft een levendig beeld van alles wat zich op school afspeelt en is daarmee een belangrijke bron van informatie voor alle ouders. Dit in het bijzonder voor ouders die zich oriënteren op een basisschool voor hun kind.

Wij wensen u veel leesplezier en uw kind een leerzame en plezierige schooltijd.

Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden

Aansprakelijkheidsverzekering

Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden heeft voor al haar scholen een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering biedt de mensen die voor de school actief zijn (directie, personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Hier bestaan nog wel eens misverstanden over, daarom twee punten die wij extra onder de aandacht willen brengen.

De school is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat er tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. De school is pas schadeplichtig op het moment dat de school ook iets kan worden verweten. Het kan dus heel goed zo zijn dat iemand schade lijdt, maar dat er geen sprake is van enige verwijtbaarheid van de school. Bijvoorbeeld als er tijdens de gymles een bal wordt geschopt. Deze komt per ongeluk op de bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Deze schade valt **niet** onder aansprakelijkheidsverzekering van de school en wordt **niet** door de school of het schoolbestuur vergoed.

Ook is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn in eerste instantie zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Veroorzaakt een leerling gedurende schooltijd of een buitenschoolse activiteiten schade, dan is die leerling (of de ouders) daar in de eerste plaats zelf voor verantwoordelijk. Dit kan zijn schade aan personen of bezittingen van personen of bezittingen van de school. De hier eerder genoemde kapotte bril kan mogelijk wel geclaimd worden op een verzekering van de ouders van een leerling. Het hoeft niet altijd te gaan om opzettelijk aangebrachte schade, onhandigheid of schade als gevolg van spel valt ook onder deze categorie.

Het is daarom van belang dat ouders/verzorgers zelf een verzekering hebben afgesloten. *Belangrijk: het niet hebben van een dergelijke particuliere aansprakelijkheidsverzekering ontslaat de leerling of hun ouders/verzorgers niet van de plicht om de schade te vergoeden.*

Als iemand de school (of het schoolbestuur) aansprakelijk wil stellen, dan moet dit altijd schriftelijk gebeuren.

Voorwoord OBS Slootermeer

Het is ontzettend spannend wanneer uw kind voor het eerst naar school gaat.

Er vallen stiltes in huis, dat is wennen. De dagelijkse routines veranderen.

Een groot deel van de dag is uw kind in handen van een ander, de juf, de meester.

Het is heel belangrijk voor het kind en voor u dat het een geborgen, veilige plek heeft bij iemand die u vertrouwt.

Het leven van het kind en van u verandert van de ene op de andere dag volledig.

Wanneer u uw kind ophaalt zit het vol verhalen over de juf of meester, het speelgoed, de andere kinderen, het spelen in de zandbak.

Omdat uw zoon of dochter acht jaar naar de basisschool gaat, is het belangrijk dat u de juiste schoolkeuze maakt.

Deze schoolgids helpt u een handje met het maken van die keuze. Er staat veel informatie in, maar lang niet alles. De sfeer op school moet je proeven, meemaken.

De burens die hun kind bij ons op school hebben, kunnen u vast ook veel vertellen.

Ook voor ouders wiens kind al onderwijs volgt op de Slootermeerschool, is deze informatie bestemd. Ieder jaar wordt deze gids bijgewerkt en aan de ouders verstrekt.

Lees de gids rustig door en indien u nog vragen heeft kunt u ons altijd bellen, of kom gerust eens langs.

Namens het team van de Slootermeerschool
De directie

Inhoud

1. Identiteit van de school		
Adres van de school	-----	5
Bestuur	-----	5
Team en functie	-----	5
Visie	-----	7
Gedrag- en kledingregels	-----	8



2. De organisatie van het onderwijs		
Voorschool	-----	11
Het jonge kind	-----	12
Spelbegeleiding	-----	12
Groepsindeling	-----	12
Verplichte onderwijstijd	-----	12
Gang van zaken in de bouw	-----	13
Onderbouw	-----	13
Middenbouw	-----	14
Bovenbouw	-----	14
Methoden die we gebruiken	-----	14
Bewegingsonderwijs	-----	14
Traktatiebeleid	-----	14
Stagiaires	-----	15
Rapportage	-----	15
Zittenblijven	-----	15
Leerlingvolgsysteem	-----	16
De resultaten van het onderwijs	-----	16
Advies voor het voortgezet onderwijs	-----	16
Interne Begeleiding	-----	20
Externe begeleiding	-----	21
Sprint	-----	21
Schoolmaatschappelijk werk	-----	22
Buurt regisseur	-----	22
Protocol kindermishandeling	-----	23
Logopedie	-----	23

3.	De leerkrachten		
	Lesuren	-----	24
	Extra leerkrachten	-----	24
	Nascholing	-----	24
	Computers	-----	25
	Tutorlezen	-----	25
4.	Schoolorganisatie		
	Schooltijden	-----	26
	Vakantieregeling 2013-2014	-----	26
	Schoolregels	-----	26
	Kleding gymnastiek kleutergroepen	-----	26
	Schoolarts	-----	27
	Schooltandarts	-----	27
	Fluorspoelen	-----	27
	Schoolfotograaf	-----	27
	Schoolzwemmen	-----	27
	Sportdag	-----	27
	Culturele vorming	-----	28
	Schatkamer	-----	28
	Schooltuin	-----	28
	Bijenlessen	-----	28
	Schooltelevisie	-----	28
	Verkeersexamen	-----	29
	Foto's/video-opnames	-----	29
	Openbare bibliotheek	-----	29
	Schoolbibliotheek	-----	29
	Schoolreisje	-----	29
5.	De ouders		
	Ouderraadbijdrage	-----	30
	Leerlingenraad	-----	30
	Ouderraad	-----	30
	Medezeggenschapsraad	-----	31
	Ouderhulp	-----	32
	Cursusaanbod ouderbetrokkenheid	-----	32
	Koffie-uurtje	-----	32
	Nieuwsbrief	-----	32
	Overblijf	-----	32
	Buitenschoolse opvang	-----	32
	Huisbezoeken	-----	32
	Tegemoetkoming in de studiekosten	-----	33
6.	Regelingen		
	Ziekteverzuim	-----	34
	Leerplicht	-----	34
	Klachtenprocedure	-----	35
	Vragen over onderwijs	-----	36
	Regeling langdurig zieke leerlingen	-----	36
	Schoolveiligheidsplan	-----	37
7.	Adressen en telefoonnummers	-----	38
8.	Begrippenlijst	-----	39

1. Identiteit van de school

Adres van de school

Openbare Basisschool Slootermeer
Burgemeester Fockstraat 85
1063 CW Amsterdam
Tel. nr: 020-6132233
Fax nr: 020-6146635
Website: www.slootermeerschool.nl
E-mail: info@slootermeerschool.nl

Bestuur

De Slootermeerschool is een school voor openbaar onderwijs.
Het schoolbestuur wordt uitgeoefend door Stichting Westelijke Tuinsteden,
Marius Bauerstraat 399C, 1062 AP Amsterdam.

Team en functie

Directeur	Ron van Oostveen
Adjunct-directeur	Gusta Drieman
Groep 1/2A	Shira van de Laar
Groep 1/2B	Arthur Pardieck
Groep 1/2C	Marjon Smits / Mariëtte Beijnvoot
Groep 1/2D	Nabila el Kasah
Groep 1/2E	Ans Masny-Muller
Groep 3A	Kamla Nunda / Evelien Wiedijk
Groep 3B	Carola de Wit
Groep 3/4S	Chantal Ladenius / Evelien Wiedijk
Groep 4A	Sandra Brantjes
Groep 4B	Karlijn Jansen / Anna Wierda
Groep 5A	Christel Rijnten / Kaminem Todikromo (di.)
Groep 5B	Esther van der Zee
Groep 6A	Marieke Out
Groep 6B	Madeleine Tjio / Kaminem Todikromo (do., vr.)
Groep 7A	Harm Kluter
Groep 7B	Jennifer Garcia Loureiro
Groep 8A	René Douwes / Ilse Kalloe (di.)
Groep 8B	Ranu Jibodh
Extra ondersteuning	Ilse Kalloe

Lerarenondersteuner		Ilse van Smirren
Klassenassistent/ Onderwijsassistent		Regien Naarden Josta October
Handvaardigheid Gymnastiek		Yolanda Verhulst Tineke Terpstra Mariëtte Beijnvoort
Interne begeleiders Groep 1 t/m 4 Groep 3/4S, 5 t/m 8		Flory van der Harst Marianne Kamphuis
Remedial teachers		Ine A-Tjak Sonja Slagter
ICT systeembeheer docent		Wim Paschedag Ton Drieman
Bouwcoördinator	ob mb bb	Ans Masny Christel Rijnten René Douwes
Administratie		Wilma Gebhardt
Conciërge Assistent-conciërge		Wim Paschedag Nassira Kallis
Schoolcontactpersoon		Marianne Kamphuis
Schoolmaatschappelijk werker		Nafiye Heima
Logopediste		Debbie Velten
Oudercontactfunctionaris		Hella Ruifrok
Kind en Motoriek begeleider		Darja Mater
Overblijf		Karin Zaal Nursel Sahbaz-Dogan Emine Danisman Nassira Kallis (invaller)
Voorschool	VR 1/2 VR 3/4	Emilia Claver Marjo Janmaat Claudia Smit Fatima Ouled Radi

De Slootermeerschool heeft een **missie**:

Mission statement

Zijn wie je bent met al je talent!

Visie

De Slootermeerschool werkt aan de zelfstandige, kritische werkhouding van kinderen. We stimuleren de kinderen zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren. We begeleiden de kinderen bij het opstellen van eigen leerdoelen en het plannen hoe deze te realiseren.

Kinderen zijn gelijkwaardig, maar onderscheiden zich in ontwikkelingsniveau en ontwikkelingstempo. Daarom passen wij adaptief onderwijs toe op onze school. Wij kijken naar het kind en zijn/haar talenten. Hierbij gebruiken we onder andere de volgende didactische werkvormen: coöperatief leren en betekenisvol leren.

Binnen ons onderwijs is taal een belangrijk aandachtspunt. We vergroten de woordenschat van onze leerlingen, omdat taal verweven is met alle vakken. Taal is een voorwaarde om tot betere leerresultaten te komen. Door een optimale samenhang tussen kennis, creativiteit en sociaal-emotionele ontwikkeling, geven wij de kinderen de nodige bouwstenen mee om hun kansen in het voortgezet onderwijs te vergroten.

Vanzelfsprekend draagt een veilig pedagogisch klimaat bij aan de zelfontplooiing van onze leerlingen. Daarom besteden wij veel aandacht aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Respect, veiligheid en vertrouwen staan bij ons hoog in het vaandel. We luisteren naar elkaar, motiveren en complimenteren elkaar. In dit proces worden de ouders zo veel mogelijk betrokken. Ons onderwijs draagt eraan bij dat onze leerlingen opgroeien tot evenwichtige volwassenen.

Om deze visie te kunnen uitdragen hebben we met het team een aantal basisregels voor ons eigen handelen opgesteld:

Wij tonen een professionele grondhouding door:

- van elkaar te leren
- naar elkaar te luisteren
- elkaar aan te spreken
- respectvol met elkaar om te gaan
- elkaar te complimenteren en te motiveren
- ons aan gemeenschappelijke afspraken te houden
- ons te blijven ontwikkelen

De school leidt toe naar een maatschappij waarin westerse omgangsvormen worden gehanteerd en volwassenen hebben een voorbeeldfunctie naar kinderen toe. Van alle volwassenen in de school, ouders en onderwijspersoneel wordt verwacht dat zij deze omgangsvormen hanteren en dat zij de pedagogische doelstellingen van de school omschrijven.

In het licht van voorgaande wordt met pedagogische doelstelling verstaan:

- Vrouwen en mannen, meisjes en jongens worden als gelijken van elkaar behandeld en gaan op voet van gelijkheid met elkaar om. D.w.z. dat op grond van sekse geen onderscheid wordt gemaakt/mag worden gemaakt.

Gedrag- en kledingregels

Voor gedrag- en kledingregels verwijzen wij naar het protocol van Stichting Westelijke Tuinsteden:

Kledingvoorschrift Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden

Inleiding

De scholen binnen de stichting hebben een openbaar karakter, dat betekent dat iedereen op onze scholen welkom is, ongeacht geloof of levensovertuiging. Voorop staat dat wij met respect met elkaar omgaan. Uitingen van religie of levensovertuiging zijn dan ook geen probleem, mits zij op een respectvolle wijze worden gedaan en geen belemmering vormen voor een open communicatie, bewegingsvrijheid en veiligheid.

Daarnaast willen wij veilige scholen waar iedereen zich welkom voelt. De wijze waarop kleding en sieraden worden gedragen kan hier een onderdeel van uitmaken. Bijvoorbeeld omdat hier aanstoot aan wordt genomen, denk aan naveltruitjes of uitdagende teksten op kleding.

Om deze algemene regels binnen de school te waarborgen heeft de stichting een aantal kledingvoorschriften opgesteld, voor medewerkers, voor leerlingen en ten dele voor ouders en andere bezoekers van de school.

Uitgangspunt

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft een leidraad opgesteld op basis waarvan scholen kledingvoorschriften kunnen opstellen. Het ministerie heeft hierbij gebruik gemaakt van het advies van de commissie gelijke behandeling.

Uitgangspunt in de leidraad is dat kledingvoorschriften:

- niet discriminerend mogen zijn
- niet de vrijheid van godsdienst mogen ondermijnen
- niet de vrijheid van meningsuiting mogen ondermijnen

Om een uitzondering te kunnen maken op bovengenoemde uitgangspunten moet hiervoor een objectieve rechtvaardiging zijn.

Voorschriften

Algemene regels

Voor de leerlingen geldt:

- De kleding moet hygiënisch en veilig zijn.
- Op schoolniveau worden, indien nodig, afspraken gemaakt over de grenzen van uitdagende of aanstootgevende kleding, het gebruik van make-up door leerlingen en lichaamversieringen van uiteenlopende aard.
- Het dragen van hoofddeksels, anders dan voor religieuze doeleinden, op school is niet toegestaan.
- Indien de directie vindt dat daartoe aanleiding is, kan zij de kleding van een leerling in een gesprek met de ouders ter sprake brengen.

Voor de medewerkers geldt:

- De kleding moet, net zoals dat voor de leerlingen geldt, hygiënisch en veilig zijn.
- De kleding moet passen in de schoolcultuur. Volwassenen dienen zich te allen tijde te realiseren dat ze een voorbeeldfunctie hebben voor de leerlingen. Ook in de kleding, gebruik van make-up en andere lichaamsversieringen dient die voorbeeldfunctie herkenbaar te zijn.
- Het dragen van hoofddeksels, anders dan voor religieuze doeleinden, op school is niet toegestaan.
- Bij alle medewerkers die in dienst zijn van de stichting kan, indien de directie vindt dat daartoe aanleiding is, de kleding van de werknemer in een persoonlijk gesprek ter sprake worden gebracht.

Voor bezoekers geldt:

- Kleding mag geen gevaar vormen voor de orde, rust en veiligheid op school en mag geen belemmering zijn voor een goede communicatie.

Specifieke regels

Om uiting te geven aan bovengemelde algemene regels heeft de stichting een aantal nader gespecificeerde kledingvoorschriften benoemd.

Gezichtsbedekkende kleding

Binnen alle scholen van de stichting geldt een algemeen verbod op geheel of grotendeels gezichtsbedekkende kleding. Dit verbod geldt om de navolgende redenen zowel voor personeel, leerlingen als bezoekers.

- Het belemmert de onderlinge communicatie tussen leerkrachten onderling, leerkrachten en leerlingen en leerlingen onderling. Deze communicatie is essentieel voor het onderwijsleerproces (gezichtsuitdrukking, articulatie).
- In het kader van de veiligheid binnen school is het van belang dat de identiteit van de bezoeker en gebruiker kan worden vastgesteld.

Kleding en sieraden algemeen

- Kleding mag niet aanstootgevend zijn door de opdruk van teksten die bestaan uit scheldwoorden, schuttingtaal, dan wel bestaan uit discriminerende uitingen of godslastering;
- Kleding mag in het algemeen geen belemmering vormen voor de bewegingsvrijheid en de communicatie;
- Sieraden worden in beperkte mate gedragen en mogen geen gevaar opleveren bijvoorbeeld bij het buitenspelen;
- Tijdens gym mogen er geen sieraden worden gedragen, piercings dienen bedekt te zijn;
- Piercings zijn in beperkte mate toegestaan en mogen de communicatie niet belemmeren;
- (mogelijk) Aanstootgevende tatoeages mogen niet zichtbaar zijn.

Bovengemelde kledingvoorschriften hebben de instemming van de GMR



2. De organisatie van het onderwijs:

Voorschool:

De voorschool valt onder verantwoordelijkheid van welzijnsstichting Impuls.

De voorschool is bedoeld om kinderen van 2 ½ tot 4 jaar goed voor te bereiden op de basisschool. De kinderen komen 4 dagdelen naar de peutergroep van de voorschool.

Hier wordt door middel van de (taal)methode Piramide extra aandacht besteed aan de (taal)ontwikkeling van de peuter. De peuter ontdekt samen met leeftijdsgenootjes spelenderwijs de wereld om zich heen. De peuter zal dus naast de taalontwikkeling ook ervaring opdoen op lichamelijke, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkelingsgebieden.

Speelochtend

Voor ouder en kind onder de 2 ½ jaar organiseert Impuls op woensdagmorgen een inloop speelochtend. Vanaf 9.00 uur laten de leidsters 10 kinderen met hun ouder binnen. Ouder en kind kunnen tot 11.00 uur spelen.

Het voordeel is dat de kinderen al gewend zijn aan de lokalen van de voorschool, waar zij met ongeveer 2 ½ jaar geplaatst worden.

Samenwerking met basisschool Slootermeer

De methode Piramide loopt door in de groepen 1 en 2 van de basisschool. Dit maakt de overstap voor de peuter makkelijker. De peuter herkent de thema's van de voorschool en gaat er in groep 1 en 2 nieuwe dingen bij leren. Aan het eind van de peutergroep vindt er een overdracht plaats. Zo kan de peuter in groep 1 direct goed begeleid worden door zijn nieuwe juf of meester.

Oudercontacten / ouderbetrokkenheid

Regelmatig contact van de leidster(s) met de ouders achten we noodzakelijk.

Hiervoor zijn de volgende mogelijkheden:

- de dagelijkse haal- en brengcontacten;
- Ouderbijeenkomsten 2 keer per jaar;
- Op initiatief van ouder of leidster kan er een afspraak worden gemaakt om de ontwikkeling van het kind te bespreken;
- Overgangsgesprekken.

Ouderbetrokkenheid willen wij realiseren door het aanbieden van de volgende activiteiten:

- **meedraaien:** het is belangrijk dat de ouders bekend zijn met de ervaringen van hun kind.
Van alle ouders wordt verwacht dat zij regelmatig meedraaien in de groep van hun kind.
- **ouderactiviteiten:** spelinloop, als de ouder zijn/haar kind brengt wordt er verwacht dat zij/hij een tijdje met het kind speelt. Verder zijn er oudercursussen, logopedievoorlichtingen, ouderbijeenkomsten.
- **Oudercommissie:** Impuls streeft naar de aanwezigheid van een actieve oudercommissie op iedere locatie. De oudercommissie communiceert met de leidster over het beleid en vertegenwoordigt de ouders van de betreffende groep?

Inschrijving en plaatsing

U kunt uw kind opgeven als hij/zij 1 ½ jaar oud is. U kunt hiervoor langskomen op school of bellen tel.nr. 020-6132233 (Gusta Drieman), tel.nr. 020-6146701 / 020-6132131 (peuterleidsters). Uw kind wordt op de wachtlijst geplaatst.

Voordat uw kind 2 ½ jaar oud is, ontvangt u een uitnodiging voor een intakegesprek/ inschrijving.

Openingstijden

De voorschool is van maandag t/m vrijdag geopend in de ochtend van 8.30 uur tot 12.00 uur en in de middag van 13.00 uur tot 15.30 uur.

Op de woensdag is de voorschool open voor de speelochtend voor 10 kinderen onder de 2 ½ jaar met begeleiding van een van hun ouders.

Tijdens erkende feestdagen en de basisschoolvakanties in de voorschool gesloten.

De basisschool

Het jonge kind

De eerste vier jaar op school zijn erg belangrijk. Hier wordt de basis gelegd van een lange schoolloopbaan. Het is dus belangrijk dat kinderen met leer- en opvoedingsproblemen directe hulp krijgen. Zodra de leerkracht iets signaleert wat opmerkelijk is bij een bepaald kind, wordt dit besproken met de Interne begeleider en de ouder(s). Aan de hand van observaties wordt er een plan gemaakt hoe het kind begeleid gaat worden.

Door deze directe begeleiding in de eerste vier schooljaren zal dit op termijn het effect hebben dat er nauwelijks meer verrassingen bestaan in groep 5 t/m 8. Het is uiteraard wel zo dat sommige kinderen tot aan groep 8 extra ondersteuning nodig hebben.

Daarnaast dwingt de vroege signalering van mogelijke problemen ons om onderwijs op maat te geven. Dat wil zeggen dat wij ons uiterste best doen elk kind die aandacht te geven die het nodig heeft. Dit realiseren wij onder andere door de inzet van extra leerkrachten, een lerarenondersteuner en onderwijsassistenten. Daarnaast volgen alle leerkrachten nascholing, die speciaal gericht is op de ontwikkeling van het jonge kind.

Groepsindeling

We hebben 18 groepen op onze school. In iedere groep zitten gemiddeld tussen de 20 en 25 kinderen. In een aantal groepen werken wij volgens het jaarklassen- systeem. De groepen 1/2 zijn combinatiegroepen. Om een aantal redenen hebben wij hiervoor gekozen, de belangrijkste reden is dat wij zo beter in staat zijn om onderwijs op maat te geven.

Verplichte onderwijstijd

Gelukkig is het in Nederland zo geregeld dat kinderen vanaf het vijfde jaar verplicht onderwijs krijgen. De wet heeft hiervoor tijden vastgesteld.

Dat betekent voor het schooljaar 2013/2014 de groepen 1 t/m 8 940 uur naar school gaan.

Het aantal uren per leer- en vormingsgebied wordt vastgelegd per week. In de onderbouw wordt 60% van de tijd besteed aan taal en rekenen en 40% aan de andere vormings-gebieden. In de midden- en bovenbouw besteden we iets meer dan de helft van de tijd aan taal en rekenen.

Gang van zaken in de bouw

Onderbouw (groep 1 en 2)

Vanaf 4 jaar kan uw kind terecht in de kleutergroep.

In deze groepen werken we in met het programma Piramide. Gedurende ongeveer 3 weken krijgen de kinderen rondom een thema (b.v. Sinterklaas, lente of ziek zijn) allerlei woorden en begrippen op verschillende manieren aangeboden. Dit gebeurt bijvoorbeeld door middel van gesprekjes, toneelspel, liedjes, een bezoekje aan een winkel, een verwerking in de werklessen en spel- en gymlessen (in de aula).

Omdat wij de woordenschat van de kinderen zo groot mogelijk willen maken, betrekken wij de ouders ook bij dit onderwijs.

Iedere ochtend is er een inloop, waarbij de ouders ongeveer een kwartiertje met hun kind(eren) spelen en praten.

De woordenlijsten die bij de thema's horen, worden aan de ouders meegegeven zodat er ook thuis nog extra aandacht aan de woorden kan worden gegeven. Bij ieder thema maken we een krat met daarin een map met ideeën en materialen.

De leerkrachten werken in groepjes en met kleine kringen.

Dit om zo goed mogelijk aan te sluiten bij het niveau van de kinderen.

De lokalen van de kleutergroepen zijn ingericht in hoeken. Zo is er een bouwhoek, een poppen- of huishoek, een schrijfhoek, een knutselhoek, een schildershoek, een lees-luisterhoek en een zand-watertafel. Daarnaast is er ontwikkelingsmateriaal zoals puzzels en spelletjes aanwezig in de klassen.

Bij Arbeid-Naar-Keuze mogen de kinderen kiezen uit een activiteit, deze keuze geven ze d.m.v. hun eigen sticker aan op het Arbeid-Naar-Keuze bord.

In groep 2 wordt naast bovenstaande activiteiten ook aandacht besteed aan het voorbereidend lezen. De kinderen leren begrippen en letters die ze in groep 3 weer nodig hebben bij het leren lezen.

De verwerking gebeurt o.a. met behulp van werkbladen en de kinderen kunnen in het schrijfhoekje in de klas de letters (na)stempelen.

Voor het voorbereidend schrijven hebben we de methode "Pennenstreken". Deze methode begint met motoriek-oefeningen voor groep 1 en gaat door met werkbladen voor groep 2. Deze methode wordt ook in groep 3 t/m 6 gebruikt.

Wij werken o.a. met de voorloper van "Alles Telt". Het is een digitale methode en geeft de leerkrachten de mogelijkheid om gericht met het voorbereidend rekenen bezig te zijn. In groep 2 wordt voor de 1^e keer de kanjertraining gegeven.

Bovendien kunt u deelnemen aan bijeenkomsten die geleid worden door de bouwcoördinator OB waarin zij zaken die in de kleutergroep gebeuren bespreekt. U kunt b.v. zien wat uw kind aangeboden krijgt op reken- en taalgebied. Ook zal zij aandacht besteden aan de kleutertoetsen. U wordt per brief uitgenodigd.

In groep 3 wordt er op een speelse manier begonnen met de eerste beginselen van het lezen, schrijven en rekenen. Spel en expressie blijven nog steeds erg belangrijk.

Om de kinderen te leren lezen gebruiken wij de methode "Veilig leren Lezen" en voor het rekenen de methode "Alles Telt".

Middenbouw (groep 3, 4 en 5)

Hoewel spel en expressie nog steeds erg belangrijk zijn, gaat het kind nu ook de omgeving verkennen: verkeer, gezond gedrag, aardrijkskunde, natuur en geschiedenis zijn vormingsgebieden die extra aandacht krijgen.

Schakelklas 3/4.

In schooljaar 2013/2014 is er een schakelklas 3/4.

Hierin zitten kinderen die nog niet aan groep 4 toe zijn.

Alle kinderen krijgen de leerstof op maat aangeboden. Er wordt gewerkt aan verbeteren van technisch lezen, woordenschat, begrijpend lezen, schrijfontwikkeling en rekenen.

In februari ontvangen de ouders van groep 3 een uitnodiging voor een voorlichting over de schakelklas precies inhoudt.

Bovenbouw (groep 6, 7 en 8)

Naast de vaardigheden en vormingsgebieden van de middenbouw, wordt er aandacht besteed aan Engels en brede omliggende belangstellings- gebieden. We brengen tijd door in de schooltuin (en komen met emmers sla en sperziebonen thuis), bezoeken enkele Amsterdamse musea en gaan naar een concert. Het zoeken (met ouders en kind) naar de meest geschikte vervolgschool voor uw kind krijgt in groep 8 veel aandacht.

Methoden die we gebruiken

Voor taal gebruiken we de methode "Taal in Beeld".

Voor begrijpend lezen gebruiken wij de methode "Overal Tekst".

"Alles telt Nieuw" is ingevoerd voor alle groepen.

"Bij de Tijd" is onze geschiedenismethode.

"Geobas Nieuw" gebruiken we voor aardrijkskunde.

"Wijzer door de natuur en techniek" gebruiken we voor natuur.

"Klaar Over" gebruiken we voor verkeer.

"Kanjertaining voor sociale vaardigheden"

"Hello World" gebruiken we voor Engels.

Bewegingsonderwijs

De kinderen van de groepen 1 /2 krijgen bewegingslessen van hun groepsleerkracht in de aula. Voor de groepen 3 tot en met 8 hebben we twee vakleerkrachten op onze school. Deze leerlingen krijgen 2 keer per week bewegingsonderwijs. De activiteiten in de lessen zijn erg gevarieerd.

Traktatiebeleid

De Slootermeerschool vindt de gezondheid van kinderen, net als u erg belangrijk.

Daarom doen we veel aan sport en beweging. We zijn een Sportactieve school met gymlessen, een basketbalclub, streetdance en andere sportactiviteiten. Daarnaast doen we mee met het **Jump In project** waarbij we, samen met de ouders, willen voorkomen dat kinderen te dik worden. Ook vinden we het belangrijk dat alle kinderen gezond eten. Daarom willen we u graag vertellen welke afspraken we op school hebben over trakteren en eten.

Traktaties mogen natuurlijk feestelijk en lekker zijn. Een verjaardag is immers een feestje. Teveel snoep en te vet eten is echter slecht voor de gezondheid van uw kind. Daarom maken we met u de volgende afspraken:

- **Maak een traktatie niet te groot of teveel. Snoepzakken mogen niet worden uitgedeeld.**

Als u echt zoet wilt trakteren is een snoepje per kind genoeg.

- **Kies bij voorkeur een gezonde traktatie zoals fruit, rozijnen, of een hartige traktatie.**

Er zijn leuke, lekkere gezonde traktaties te vinden op www.gezondtrakteren.nl, www.vanharte.nl of in het traktatieboek op de leestafel.

- **Denk ook eens aan niet eetbare traktaties zoals een ballon, een potlood, een sticker.**
- **De leerkracht geeft graag het goede voorbeeld en krijgt dus dezelfde traktatie als de kinderen.**
- **Wij geven de traktatie bij het tussendoortje om 10.00 uur.**

Iedere ochtend mogen kinderen iets eten in de pauze. Dit is een tussendoortje en niet bedoeld als een ontbijt. Kinderen ontbijten thuis. Wat geeft u uw kind mee als tussendoortje? Suggesties op de kaart “pauzehap” die in iedere groep hangt.

Met uw medewerking blijft onze school een echte gezonde, sportieve en actieve school!

Stagiaires

Op de Slootermeerschool bieden wij veel stageplaatsen voor studenten in opleidingen. De stagiaires komen bijvoorbeeld van de opleidingen voor leerkrachten, gymleerkrachten, klassenassistenten, onderwijsassistenten.

Deze studenten werken met de leerlingen onder verantwoordelijkheid van de leerkrachten.

Rapportage

De leerkrachten houden de vorderingen van de kinderen nauwkeurig bij.

Toetsresultaten worden ingevoerd in een digitaal volgsysteem genaamd ParnasSys.

De leerkracht kan van elk kind een overzicht uitdraaien. Drie keer per jaar zijn er 10 minutengesprekken met de ouders over de voortgang en het rapport. In november is er een mondelinge rapportage, in februari een mondelinge en schriftelijke rapportage en in juni/juli schriftelijk en mondeling. Vanaf groep 5 zijn de leerlingen hierbij aanwezig.

Ouders zijn **verplicht** gehoor te geven aan de uitnodiging voor een rapportagegesprek.

Het kan gebeuren dat u bij de 1^e uitnodiging verhinderd bent. U krijgt dan een 2^e uitnodiging. Als u ook daar niet verschijnt zal er een melding gedaan worden bij de leerplichtambtenaar. Op verzoek van de leerkracht zullen tussentijds oudergesprekken plaatsvinden over kinderen waarover zorg bestaat. Uiterlijk eind mei wordt besloten of een kind doubleert. Uiteraard kunt u altijd zelf tussen door een afspraak maken voor een gesprek.

Wanneer een kind naar een andere basisschool gaat maken wij een onderwijskundig rapport voor de nieuwe school, ouders krijgen hiervan een kopie.

Zittenblijven

Vroeger was het de schrik van elk kind en de klasgenoten. Een jaar dezelfde klas, dezelfde leerstof nog een keer en jongere kinderen. Tegenwoordig is dit niet meer zo erg. In enkele gevallen is het verstandig in overleg met de ouders een kind nog een jaar in dezelfde groep te laten. In dezelfde klas betekent niet: alles overdoen. De leerkracht zal met het kind verder gaan, daar waar het is blijven “steken”.

Het echt zittenblijven van vroeger is er dus niet meer bij.

Leerlingvolgsysteem

Vanaf de voorschool volgen wij de resultaten van de kinderen. Op vaste tijdstippen in het schooljaar worden er toetsen afgenomen. De toetsen die wij afnemen zijn: voor groep 1 en 2 de toets "taal voor kleuters", de toets "rekenen voor kleuters" en de "kleuterobservatielijst". In de groepen 1 en 2 wordt ook een observatielijst bijgehouden, waarop de vorderingen van de kinderen worden genoteerd.

Voor de groepen 3 t/m 8 worden de volgende toetsen afgenomen, de woordenschattoets, technisch- en begrijpend leestoets, spellingtoets, een toets rekenen/ wiskunde.

Daarnaast is er in groep 7 een entreetoets (lezen, taal, rekenen en studievoordigheden), deze geeft een indicatie wat nog behandeld moet worden per kind als voorbereiding op de Cito-eindtoets die in groep 8 wordt afgenomen.

De resultaten worden in een geordend systeem vastgelegd: dit heet het Leerlingvolgsysteem. Hiervan maken wij gebruik om, als het nodig is, het onderwijs aan te passen aan bepaalde kinderen of groepen kinderen.

Van elk kind wordt een dossier bijgehouden. Deze vertrouwelijke informatie is alleen voor de ouder/verzorger in te zien. Vijf jaar nadat het kind van school is wordt het dossier vernietigd.

De resultaten van het onderwijs

De overheid wil landelijk genormeerde toetsen invoeren en op grond van de resultaten, scholen met elkaar vergelijken. Deze opzet heeft twee hoofddoelen:

- 1) kwaliteitsbewaking
 - 2) vergemakkelijken schoolkeuze
- De meeste Amsterdamse scholen werken met /aan:

- 1) Cito eindtoets voor groep 8
- 2) de kernprocedure m.b.t. de overgang naar het voortgezet onderwijs
- 3) invoering van een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem
- 4) het terugdringen van verzuim van leerlingen

Advies voor het voortgezet onderwijs

Waar krijgt u als ouder mee te maken:

1. De wet
2. Het schooladvies
3. De Cito-eindtoets: het belang van de uitslag
4. De kernprocedure
5. Inschrijving

1. **De wet** zegt dat er 2 adviezen nodig zijn voor het voortgezet onderwijs. Het schooladvies en een objectief advies.
2. **De leerkrachten van groep 8 en de interne begeleider adviseren de ouders** over de vorm van voortgezet onderwijs die geschikt is voor het kind. Zij geven dit advies naar aanleiding van het werk dat uw kind op school maakt, de methode gebonden toetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem. In de rapporten heeft deze informatie ook gestaan, zodat u als ouder, door de jaren heen, bent geïnformeerd. Zij beoordelen ook persoonlijke factoren, zoals inzet in de les en doorzettingsvermogen. Op grond van al deze gegevens spreken zij de verwachting uit dat uw kind de geadviseerde vorm van onderwijs met succes zal kunnen volgen en afmaken.
Onze school geeft in december een **definitief schooladvies** aan de ouders en kinderen. Er mag per 2005/2006 alleen nog een definitief advies gegeven worden dat vermeld zal worden op het aanmeldingsformulier.

De Cito-eindtoets

In februari wordt de cito-eindtoets afgenomen om een onafhankelijk advies naast het schooladvies te hebben. De toets duurt drie ochtenden en wordt op school afgenomen. Het gaat om taal, rekenen, studievaardigheden en wereldoriëntatie. De toets wordt in heel Nederland op dezelfde dagen gehouden. De school kijkt de toets niet zelf na. De formulieren worden naar het Cito opgestuurd, die de toetsen van alle kinderen nakijkt. Zodra de uitslag binnen is, wordt deze zo snel mogelijk met de kinderen en ouders besproken.

De uitslag geeft voor elk vak punten en percentages. Alle punten samen opgeteld geven de uiteindelijke uitslag, de eindscore. De eindscore geeft aan voor welke vorm van voortgezet onderwijs, volgens de toets, uw kind geschikt is. Dit is het 2^e advies.

3. Kernprocedure

Leerkrachten kunnen soms een te hoge, maar ook soms een te lage verwachting van een kind hebben. Daarnaast zijn er ook ouders die te hoge of te lage verwachtingen van hun kind hebben. In beide gevallen kan een kind op een vorm van onderwijs terechtkomen waar het niet geschikt voor is.

Uiteindelijk bleek dit alles bij te dragen aan veel schoolverzuim, wisselingen van schooltype en het verlaten van de school zonder diploma (vroegtijdig schoolverlaten). In Amsterdam is daarom de manier waarop kinderen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs gaan, voor alle scholen hetzelfde. Om de overgang naar het voortgezet onderwijs voor alle kinderen op dezelfde manier te laten verlopen, zijn er regels afgesproken, waar zowel de basisschool als het voortgezet onderwijs zich aan moeten houden.

Het advies voor het voortgezet onderwijs moet uit twee adviezen bestaan: het schooladvies en de cito-eindtoetscore. Alle kinderen van groep 8 in Amsterdam moeten aan de cito-eindtoets meedoen.

Voor kinderen die naar het Praktijkonderwijs of het Leerwegondersteunend onderwijs gaan, wordt ook nog een capaciteitenonderzoek afgenomen. Bij kinderen die nog niet zo lang in Nederland wonen, wordt de cito-eindtoets niet afgenomen. In Amsterdam hebben alle scholen met elkaar de volgende afspraken.

Scholen voor voortgezet onderwijs laten leerlingen toe wanneer deze een bepaald schooladvies en cito-eindscore hebben. Scoort het kind iets lager dan het schooladvies, dan **moeten** de basisschool en de school voor voortgezet onderwijs met elkaar overleggen over de mogelijkheden van het kind om op deze vorm van onderwijs goede resultaten te kunnen behalen. Soms wordt een kind dan alsnog geplaatst.

Wanneer een kind veel lager scoort en ouders willen toch dat hun kind naar een bepaalde vorm van onderwijs gaat, dan is aanvullend onderzoek verplicht.

4. Inschrijving Voortgezet Onderwijs

Alle scholen organiseren open dagen en kennismakingsdagen. Het is heel belangrijk dat u met uw kind dit soort dagen bezoekt. Op een later tijdstip kunt u uw kind op een school inschrijven. U krijgt hiervoor van de basisschool een aanmeldingsformulier mee, dat u op de school van uw keuze moet inleveren. Soms hebben scholen zoveel aanmeldingen, dat zij niet alle kinderen kunnen plaatsen. In de schoolgids van de school staat dan beschreven hoe zij te werk gaan.

Overzicht adviezen:

De basisschool kan de volgende adviezen geven:

- praktijkonderwijs
- vmbo-basis + lwoo
- vmbo-basis/kader + lwoo
- vmbo-kader + lwoo
- vmbo-gemengd + lwoo
- vmbo-theoretisch + lwoo
- vmbo-basis
- vmbo-basis/kader
- vmbo-kader
- vmbo-gemengd
- vmbo-theoretisch
- vmbo-theoretisch/havo
- havo
- havo/vwo
- vwo
- kopklas

Behandeling van de aangemelde ln. gebeurt volgens onderstaand schema:

Gebruik cito-bandbreedtes*				
Basisschooladvies	Aanvullend onderzoek verplicht	Overleg met basisschool verplicht		Automatisch toelaatbaar
		PO onderbouwt bsa met aanvullende onderwijskundige informatie	VO vraagt indien gewenst om aanvullende onderwijskundige informatie	
VMBO-basis	514 en lager	515 t/m 518	519 en 520	521 en hoger
VMBO-basis/kader	517 en lager	518 t/m 520	521 en 522	523 en hoger
VMBO-kader	520 en lager	521 t/m 526	527 en 528	529 en hoger
VMBO-gemengd	526 en lager	527 t/m 531	532 en 533	534 en hoger
VMBO-theoretisch	526 en lager	527 t/m 531	532 en 533	534 en hoger
VMBO-theoretisch / HAVO	528 en lager	529 t/m 533	534 en 535	536 en hoger
HAVO	531 en lager	532 t/m 535	536 en 537	538 en hoger
HAVO / VWO	535 en lager	536 t/m 538	539 en 540	541 en hoger
VWO	539 en lager	540 t/m 544**		545 en hoger

Toelichting:

Bij “automatisch toelaatbaar” hoeft de leerling geen aanvullende toets te doen op het voortgezet onderwijs.

Bij “overleg verplicht” moet de ontvangende VO school overleggen met de basisschool.

Bij “aanvullend onderzoek verplicht” moet de leerling nog een extra toelatingstoets maken op de VO school.

Wat zegt een cito-eindscore?

Een cito-eindscore van de school zegt iets over het onderwijsresultaat van een bepaalde groep leerlingen in een bepaald jaar. Scores lopen per jaar iets uiteen, afhankelijk van wat de deelnemende leerlingen presteren. Er zijn factoren die deze verschillen kunnen beïnvloeden.

Niet beïnvloedbare factoren zijn;

- capaciteit van de leerlingen
- continuïteit van de personeelsbezetting

Beïnvloedbare factoren zijn:

- wijze van lesgeven
- kwaliteit van de leermiddelen
- de tijd die besteed is aan de verschillende vakken
- .

Wat is een schoolscoregroep?

Met de cito-uitslag worden de scholen in Nederland op twee manieren met elkaar vergeleken:

- met het landelijk gemiddelde, van alle deelnemende scholen
- met het landelijk gemiddelde van scholen uit de eigen schoolscoregroep.

Omdat leerlingen en omstandigheden natuurlijk niet op alle scholen hetzelfde zijn, kunnen scholen niet zomaar met elkaar worden vergeleken. Daarom zijn scholen onderverdeeld in zeven groepen; de schoolscoregroepen.

Scholen uit groep 1 zijn scholen met bijna allemaal leerlingen met een Nederlandstalige achtergrond, scholen uit groep 7 zijn scholen met overwegend leerlingen met een niet-Nederlandstalige achtergrond.

De Slootermeerschool is een categorie 7 school en wordt vergeleken met andere scholen uit deze categorie.

De gecorrigeerde cito eindscore van de Slootermeerschool (vergeleken met groep 7 scholen) is in 2013 537,2 (vorig jaar 533,9)

Het landelijk gecorrigeerde gemiddelde is 535,5

De ongecorrigeerde gemiddelde cito eindscore van de Slootermeerschool is 532,2 (vorig jaar 528,8).

Het landelijk gemiddelde is 534,7

De gecorrigeerde Entreetoetsscore van de Slootermeerschool was 303,3.

Landelijk gecorrigeerd gemiddelde was 292,8.

Ongecorrigeerde score Entreetoets 2013: 273,0.

Interne begeleiding

Binnen de klas zelf ontvangen de kinderen de zorg die ze nodig hebben voor zover de leerkracht dit alleen aankan. Er is echter een aantal kinderen dat meer of andere hulp nodig heeft. De Intern begeleider is er dan voor deze kinderen. Zij houden op vaste momenten besprekingen met de leerkrachten over de kinderen en maken dan, samen met de leerkracht, een plan. Dit kan een plan voor de hele groep (groepsplan) zijn of een plan voor een kind (individueel handelingsplan).



De leerlingenzorg op de Slootermeerschool

Aan de hand van de methodegebonden toetsen en de cito toetsen van het leerlingvolgsysteem bekijken de groepsleerkrachten de ontwikkeling van de kinderen. Als een kind extra hulp of meer uitdaging nodig heeft, bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider van de school. Samen met de leerkracht wordt bekeken welke onderwijsbehoeften het kind heeft. Vervolgens wordt een plan van aanpak – een handelingsplan- gemaakt. Dit handelingsplan wordt ook met de ouders besproken. Vaak wordt de remedial teacher ingeschakeld om extra met een leerling te werken. Dit kan ook in een klein groepje plaats vinden. Het kan gebeuren dat uw kind ook nog extra werk krijgt om thuis te oefenen. Een handelingsplan duurt ongeveer 8 weken. Dan wordt gekeken of het kind voldoende vooruit is gegaan en wordt er zo nodig een volgend handelingsplan gemaakt.

Na een periode van **6 maanden** wordt de algehele vooruitgang van het kind nogmaals bekeken. Als deze toch onvoldoende blijft, adviseert de school om verder onderzoek te laten doen door een gespecialiseerd onderzoeker. Dit wordt van te voren altijd met de ouders doorgesproken. Het doel van verder onderzoek is dat we te weten willen komen waarom het kind zich minder goed ontwikkelt dan verwacht. Aan de hand van zo een onderzoek wordt een lijst met adviezen en tips samengesteld, die school en ouders kunnen gebruiken om het kind zo goed mogelijk te begeleiden.

Voor het verrichten van aanvullend onderzoek hebben we altijd de toestemming van de ouders nodig. Elke stap, die in dit traject genomen wordt, bespreken we van te voren met de ouders.

Ons gemeenschappelijke doel zal altijd blijven: **Het creëren van een onderwijsaanbod dat past bij de onderwijsbehoeften van het kind.**

In sommige gevallen kan de school de onderwijsbehoeften van een kind niet verzorgen, dan wordt er, samen met ouders en andere deskundigen, gezocht naar een andere oplossing.

Externe begeleiding

Wij kunnen op school niet alles zelf. Soms hebben we hulp van buitenaf nodig. Het ABC (schoolbegeleidingsdienst) kan de leerkrachten ondersteunen met specifieke vragen of cursussen. Ook doen zij op verzoek van de IB-er, na toestemming van de ouders/verzorgers, onderzoek bij kinderen met ernstige leer- of gedragsproblemen. In sommige gevallen kan het voorkomen dat een kind een "rugzak" krijgt. Dit betekent dat het kind gespecialiseerde hulp krijgt op onze school. De inhoud van de hulp wordt ons aangereikt door een regionaal expertisecentrum. Ook zit er in een rugzak geld voor leermiddelen specifiek voor dit kind.

In bijzondere gevallen kan het voorkomen dat een kind, ondanks alle hulp, zulke ernstige leer- of gedragsproblemen heeft dat het verwezen moet worden naar het speciaal onderwijs. De school stelt dan een uitgebreid onderwijskundig rapport op, dat met de ouders besproken wordt. Dit rapport wordt doorgestuurd naar VIA Amsterdam. VIA (Verwijzing Indicatie Advies) beoordeelt alle gegevens om er zeker van te zijn of de school er alles aan gedaan heeft om het betreffende kind op de juiste wijze te begeleiden. Zij geven advies over of verwijzen naar de juiste vorm van onderwijs.

Taakspel

Vanaf schooljaar 2010-2011 is Taakspel aangeboden in de groepen 3 t/m 6. Taakspel is een groepsgerichte werkwijze waarbij leerlingen, middels een spel, leren zich beter aan klassenregels te houden.

De klas wordt verdeeld in groepen. Deze groepen werken samen. Zij stimuleren en motiveren elkaar om goed gedrag te laten zien. Bij deze werkwijze speelt het ABC een rol. De leerkrachten van groep 6 krijgen voor de herfstvakantie hun licentie. Dit jaar wordt er bekeken of dit ook voor de groepen 1 en 2 nodig is.

Hart & Ziel screening

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen is binnen Hart & Ziel een webbased sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem ontwikkeld. Leerkrachten vullen tweemaal per jaar voor elk kind een digitale vragenlijst in, de Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) genaamd. Direct na het invullen krijgt de leerkracht de uitslag van het kind op de verschillende onderdelen van de vragenlijst.

De onderdelen van de SDQ zijn:

- Emotioneel welbevinden
- Gedragsproblemen
- Omgang met leeftijdsgenoten
- Concentratie en Hyperactiviteit
- Prosociaal gedrag

Het invullen van de vragenlijst duurt +/- 5 minuten. Door het jaarlijkse invullen van de SDQ kan de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind, de groep en de school gevolgd worden.

Als blijkt dat leerlingen sociaal emotionele problemen hebben wordt van de leerkracht verwacht dat ze dit bespreken met de ouders en op deze problematiek handelen. In het Hart & Ziel leerlingvolgsysteem is hiervoor de module "Aanpak in de klas" gemaakt. Aanpak in de klas geeft docenten handvatten om kinderen in de klas te begeleiden die op sociaal emotioneel gebied problemen ondervinden. Bijvoorbeeld over hoe je het leren van kinderen met hyperactiviteit of faalangst gemakkelijker kunt maken.

Soms lukt het niet om problemen in de klas op te lossen. Er is iets extra's nodig om de kinderen hulp te bieden. Maar wat? Er is zo'n groot en divers aanbod dat men door de bomen het bos niet meer ziet. Hiervoor is binnen Hart & Ziel de [Jeugdpreventiewijzer](#) ontwikkeld. Hier kun je zoeken naar preventieprogramma's, die passen bij de problemen van de kinderen in de school.

De Slootermeerschool biedt een **Sprint training** aan voor kinderen, die extra aandacht kunnen gebruiken op verschillende gebieden van de sociaal emotionele ontwikkeling. Bij deze training worden ouders en school nauw betrokken. De ouders oefenen thuis de vaardigheden, die het kind tijdens de training geoefend heeft. Die vaardigheden worden eveneens in de klas geoefend. De Sprint training wordt gegeven door een medewerker van Altra.

Schoolmaatschappelijk werk

1 Dag per week is er een schoolmaatschappelijk werker op school aanwezig (mw. Nafiye Heima).

Schoolmaatschappelijk werk is een kortdurende vorm van opvoedingshulpverlening, die wordt aangeboden aan ouders van kinderen op de basisschool en de voorschool.

Thuis en school zijn de belangrijkste plekken waar de kinderen opgroeien. Daarom richt het schoolmaatschappelijk werk zich ook op de leerkrachten, die jaren lang intensief bij de kinderen betrokken zijn. Het doel van de hulp is het psycho-sociaal en emotioneel functioneren van het kind op school te verbeteren. Vaak hebben problemen op deze gebieden een relatie met problemen in het leren. Omdat hulpverlening zich op de belangrijkste opvoeders richt, is er een tweede doel: Het vergroten van de competentie van ouders en leerkrachten in de dagelijkse omgang met de kinderen.

Nadat een school een kind heeft aangemeld kan schoolmaatschappelijk werk snel worden ingezet. De schoolmaatschappelijk werker overlegt met de intern begeleider, de leerkracht, de ouders en het kind zelf en eventueel ook met instanties die bij het kind betrokken zijn.

Op grond van deze informatie start de hulp, die kan bestaan uit:

- kortdurende hulp aan ouders
- verwijzen naar andere hulp
- gezinsonderzoek
- ondersteuning van leerkrachten
- bemiddeling tussen school en ouders.

Buurt regisseur

Soms komt het helaas voor dat leerlingen zich, binnen of buiten de school, zo ernstig misdragen dat wij genoodzaakt zijn de politie in te schakelen. Abder Tounouh, verbonden aan bureau Lodewijk van Deijsselstraat, is dan onze contactpersoon.

Zorgbreedte overleg

Bovenstaande disciplines: schoolmaatschappelijk werker, schoolverpleegkundige, leerplichtambtenaar, interne begeleiders en directie komen 1 keer per 6 weken bij elkaar om leerlingen (of hun ouders) te bespreken die in moeilijkheden zitten.

Matchpoint

Dit is een meldpunt waar je zorgen over een kind (tot 23 jaar) kunt melden. Indien er van 2 disciplines (begeleiders op school, maatschappelijk werkers, artsen, politie, logopedie, opvoedinstanties) zorg gemeld worden is er een "match". Matchpoint wijst dan een zorgcoördinator aan. De zorgcoördinator bewaakt dat hulpverleners goed samenwerken om uw kind afgestemde hulp te bieden en dat er één aanspreekpunt komt voor uw kind.

Protocol kindermishandeling

Als op onze school het vermoeden bestaat dat een leerling het slachtoffer is van mishandeling, dan is de directeur verplicht het bestuur hiervan in kennis te stellen. Het bestuur is verplicht het Advies en Meldpunt Kindermishandeling in te schakelen. De school zal dan via een vastgesteld protocol stappen ondernemen. Flory van der Harst en Marianne Kamphuis zijn op onze school de aandachtfunctionarissen kindermishandeling.

Logopedie

1 dag per week is er een logopediste, Debbie Velten, aanwezig op school. Zij is in dienst van de GGD. Haar taak is het ondersteunen van de leerkrachten bij het signaleren van hiaten in de taal- spraakontwikkeling. De logopediste werkt voornamelijk in groep 1 t/m 3 en de voorschool.

De logopediste werkt preventief, zij mag de kinderen niet uitgebreid op school behandelen. Als het nodig is verwijst zij, na overleg met de ouders, de kinderen door naar een logopedist(e) in de buurt van de school. Naast het signaleren van kinderen geven de logopedist(e) voorlichting en adviezen aan leerkrachten en ouders.



3. De leerkrachten

Lesuren

In het basisonderwijs mogen leerkrachten maximaal 930 uur per jaar lesgebonden taken uitvoeren. De leerlingen moeten 940 uur naar school. Dit betekent dat de leerkrachten een aantal dagen per schooljaar afwezig zullen zijn. De kinderen worden dan opgevangen door een andere leerkracht.

Extra leerkrachten

De school heeft de beschikking over een aantal extra leerkrachten. Dit zijn leerkrachten die niet gebonden zijn aan een groep. Deze leerkrachten geven, in overleg met de groepsleerkracht, kinderen met leerproblemen extra hulp. Het kan ook zijn dat deze leerkracht een deel van de groep overneemt, zodat er in een kleinere groep gewerkt kan worden en er op deze manier meer aandacht gegeven kan worden aan de kinderen.

Nascholing

De laatste jaren zijn wij hard bezig geweest met coöperatief leren. Dat betekent dat wij allerlei werkvormen hanteren waarbij het kind zelf baas is van zijn onderwijsproces. Ook werken leerlingen veel samen. Alle vaardigheden die wij geleerd hebben, brengen wij in de praktijk. Zo is er nu een rode lijn coöperatief leren.

Wij hebben ons bezig gehouden met muziek en ook daar is nu een rode lijn.

De leerkrachten hebben een intensieve training op het gebied van woordenschat gevolgd.

Dit jaar zullen wij veel nascholingsmomenten gebruiken om ons te richten op meer- en hoogbegaafdheid. De sociaal emotionele ontwikkeling neemt door de hele school een centrale plaats in. De meeste leerkrachten geven trainingen aan hun leerlingen.

Regelmatig gaat een aantal leerkrachten voor nascholing naar het Instituut voor de Kanjermethode, om de laatste ontwikkelingen te volgen. Belangrijkste regels van deze training zijn:

- wij vertrouwen elkaar
- wij helpen elkaar
- wij zijn niet zielig
- wij spelen niet de baas
- wij lachen elkaar niet uit.

Verder blijven wij het taalbeleid, met als speerpunten dit jaar opnieuw woordenschat. Ook worden er door leerkrachten individueel cursussen gevolgd.

Trotsmappen

In schooljaar 2011/2012 én 2012/2013 is een groepje leerkrachten (onderzoeksgroep) bezig geweest uit te zoeken hoe de kinderen nog meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces kunnen nemen.

Dit heeft in eerste instantie geresulteerd in "De Trotsmuur" die in elke klas aanwezig was en waar de kinderen zelfgekozen werk op mogen hangen. Vanaf schooljaar 2012/2013 heeft ieder kind een eigen trotsmap gekregen. Leerkrachten bespraken toen **waarom** kinderen een bepaald werkje in zijn/haar map willen plaatsen. Door de workshop "in gesprek met kinderen" is de map meer een ontwikkelingsmap geworden. Kinderen volgen hun eigen leerproces. Bovendien is er een nieuwe naam bedacht: "De Kikkermap".

Computers

Sinds 2009 heeft onze school een computernetwerk. Het systeem heet "Netwijs-C3LO". Computers zijn planmatig geïntegreerd in ons onderwijs. Elke bouw heeft daarvoor zijn eigen doelstellingen ontwikkeld en gebruikt de daarbij uitgekozen softwarepakketten. Deze doelen worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Bovendien worden er in groep 5, 6 en 7 Wordlessen gegeven door ICTon. In groep 6 wordt gestart met het ontwerpen van Powerpoint presentaties.

Er worden op onze school steeds meer digitale schoolborden geïnstalleerd. Met de installatie van deze borden voldoen wij dan weer aan de modernste eisen die aan onze school op ICT-gebied gesteld worden.



Tutorlezen

Met behulp van hun leerkracht leren de meeste kinderen van groep 3 na enige tijd lezen. Lezen is een van de basisvaardigheden die kinderen op school leren. Het is belangrijk dat ze al vroeg kunnen ervaren dat lezen leuk en boeiend kan zijn. Het is helemaal leuk als je deze ervaringen met iemand persoonlijk kan delen. Met tutorlezen wordt dit mogelijk gemaakt. Hierbij leest een kind uit groep 3 of 4 samen met een tutor. Dit is een kind uit groep 7 of 8. Er wordt ongeveer 10 keer samen gelezen. Dan worden er andere koppels gevormd.

Voor het echte tutorlezen begint, krijgen de tutors in een aantal lessen instructie hoe ze met hun leerlingen om moeten gaan en hoe ze hen bij het lezen moeten begeleiden. Kinderen vinden het leuk elkaar te helpen. Kinderen spreken elkaar aan op ongeveer hetzelfde niveau en begrijpen over het algemeen elkaars problemen beter.

De praktijk leert, dat de leesvaardigheid van kinderen door middel van het tutorlezen, optimaal toeneemt. Ook sociaal-emotioneel heeft het tutorlezen een bijzonder positief effect op de kinderen. De leerling merkt dat hij beter gaat lezen. Hierdoor verbetert zijn leerhouding. Het zelfbeeld van de tutors wordt door de verantwoordelijkheid die ze krijgen beter. Ze merken dat door hun hulp de leesprestaties van hun leerlingen vooruitgaan. Bovendien oefenen ze zelf ook nog eens de basisstof van het lezen.

"Reed Elsevier"

Deze organisatie leent zijn personeel uit aan ons gedurende een half uur in de ochtend om met groep 3 + 4 kinderen te lezen. Zij komen wekelijks 2 keer en dat gedurende 2 x 10 weken per jaar. De organisatie vindt dat zijn medewerkers iets maatschappelijks moeten ondernemen en geven daar gelegenheid toe.

De medewerkers en wij vinden dit héél prettig.

4. Schoolorganisatie

Schooltijden

Maandag	8.30 - 12.00 uur	en	13.15 - 15.00 uur
Dinsdag	8.30 - 12.00 uur	en	13.15 - 15.00 uur
Woensdag	8.30 - 12.30 uur		
Donderdag	8.30 - 12.00 uur	en	13.15 - 15.00 uur
Vrijdag	8.30 - 12.00 uur	en	13.15 - 15.00 uur

Landelijke Vakantieregeling Noord 2013- 2014

Herfstvakantie	21 oktober 2013	t/m	25 oktober 2013
Kerstvakantie	23 december 2013	t/m	03 januari 2014
Krokusvakantie	24 februari 2014	t/m	28 februari 2014
Meivakantie	18 april 2014	t/m	05 mei 2014
Hemelvaart	29 mei 2014	t/m	30 mei 2014
Pinkstermaandag	09 juni 2014		
Zomervakantie	07 juli 2014	t/m	16 augustus 2014

Schoolregels

Hier volgen enkele schoolregels.

1. Elk kind moet op tijd **in** de klas zijn.
2. Kinderen mogen niet snoepen tijdens schooluren.
3. Leerlingen mogen alleen op de fiets naar school komen als zij buiten een afgesproken cirkel wonen. Dit is: de dijk, de Eliasstraat en de Tienhovengracht. Op het plein mag niet gefietst worden.
4. Ziekmelding (telefonisch) voor schooltijd.
5. Kinderen die te laat komen moeten zich melden bij de administratie en krijgen een gele kaart die ze door hun ouders moeten laten tekenen mét opgaaf van reden waarom zij te laat komen. Veelvuldig te laat komen wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.
6. Kinderen vanaf groep 5, die zonder geldig gemelde reden te laat komen, halen na schooltijd de les in tot een maximum van 15 minuten.
7. De kinderen werken tot het einde van de schooltijd. Het kan voorkomen dat er iets gebeurt in de klas waardoor uw kind iets later uit school komt. Sommige zaken moeten goed afgesloten worden.
8. Dieren worden niet toegelaten in de school.
9. De school draagt geen verantwoording voor diefstal, zoekraken of beschadiging van kostbaarheden of kleding.
10. Kinderziektes worden direct gemeld in verband met besmettingsgevaar.
11. Op gangen en in ruimtes wordt normaal gelopen en Nederlands gesproken.
12. Geen enkele leerling mag tijdens schooltijd de school zonder toestemming verlaten.
13. Het gebruiken van mobiele telefoons is niet toegestaan.
14. Het meenemen van “wapens” is niet toegestaan. Indien wij dit toch constateren, zal het “wapen” ingenomen worden en er wordt een melding gedaan bij de politie.

Kleding gymnastiek/aulabezoek van de kleutergroepen

Voor de lessen bewegingsonderwijs moet uw kind gymkleding en gymschoenen dragen (Geen schoenen met zwarte zolen a.u.b.). De kleuters hebben bewegingsonderwijs in de aula. Wilt u de gymspullen van een merkje voorzien in verband met zoekraken! Vanwege de veiligheid is het niet toegestaan sieraden te dragen tijdens de gymles. Het wordt op prijs gesteld als deze worden thuis gelaten op de dagen dat uw kind gym heeft. Vanaf groep 3 douchen de kinderen na de gymles. De kinderen moeten hiervoor een handdoek meenemen.

Schoolarts

In de periode dat uw kind de basisschool bezoekt ontvangt het een aantal keren een oproep om met de ouders bij de schoolarts te komen. Als de school het nodig vindt dat uw kind tussentijds onderzocht wordt door de schoolarts dan gebeurt dit altijd in overleg met de ouders.

Schoolarts: mw. Edith Mollink
Schoolverpleegkundige: mw. Halina Nederberg
Adres: GGD jeugdgezondheidszorg
Jan Tooropstraat 5
Telefoon: 5555733

Schooltandarts

De schooltandarts komt tweemaal per jaar op school. De ouders kunnen door middel van een antwoordkaart aangeven of hun kind al dan niet behandeld mag worden door de schooltandarts. Bij acute klachten kunt u zich wenden tot de praktijk van de tandarts.

Schooltandarts: Klaas Andriessen
Het adres is: Regionale Instelling Jeugd tandverzorging Amsterdam
Marius Bauerstraat 30
Telefoon: 6166332

Fluorspoelen

Een gaaf gebit is belangrijk voor ieder kind. Om dat gebit gaaf te houden, wordt op onze school één keer in de week met fluor gespoeld.

Mocht u bezwaar hebben tegen het deelnemen van uw kind, dan kunt u dit kenbaar maken aan de schoolleiding.

Schoolfotograaf

Het is gebruikelijk dat de schoolfotograaf eenmaal per jaar op school komt. Er wordt een portretfoto gemaakt en een klassenfoto. De exacte datum kunt u vinden in de ouderkalender.

Alle kinderen gaan op de foto. De pasfoto wordt gebruikt op het voorblad van de **Kikkermap**.

Schoolzwemmen

De leerlingen van groep 5 gaan één keer per week naar het Sloterparkbad. Zij krijgen daar zwemles. Deze les duurt 3 kwartier. Als uw kind nog geen diploma heeft, wordt er naar gestreefd dat uw kind daar het zwemdiploma haalt. Dit zwemdiploma is het zogenaamde zwem-ABC. Het gaat om een ononderbroken opleiding met drie diploma's. Als kinderen dit zwem ABC hebben voltooid, zijn ze vaardig genoeg om op een verantwoorde wijze te kunnen genieten van vrijetijdsbesteding in, op en rondom het water. Lukt het niet dat uw kind dit zwem-ABC haalt, dan hopen wij dat uzelf met uw kind de zwemlessen vervolgt. Het schoolzwemmen vindt plaats op maandagochtend. De kosten van het schoolzwemmen worden betaald door het Stadsdeel Nieuw West.

Sportdag

Een keer per jaar wordt er voor elke bouw een sportdag georganiseerd. Deze vindt plaats om en in de directe omgeving van de school.

Culturele vorming en educatieve lessen op school

Naast alle lessen in de school leren de kinderen ook van de lessen buiten de school. Zo besteden wij aandacht aan het bezoeken van musea en theater, maar ook aan lessen over de natuur.

De leerlingen van groep 7 + 8 krijgen dit jaar lessen in diverse musea. Deze lessen kosten niets, het busvervoer wordt bekostigd uit het vouchergeld.

Kunstschooldag

Een dag per schooljaar is er een kunstschooldag voor groep 8. Ruim 40 kunstinstellingen openen hun deuren om te laten zien en horen wat er op het gebied van kunst en cultuur allemaal te beleven valt in Amsterdam. De leerlingen bezoeken in kleine groepjes, onder begeleiding van leerkrachten van de school een drietal voorstellingen. De voorstellingen variëren van theater tot muziek, dans of museumbezoek.

Schatkamer

Schatkamer is een project van het Stadsdeel om kinderen na schooltijd deel te laten nemen aan buitenschoolse activiteiten. Het aanbod wordt verzorgd en begeleid door professionele instellingen. Kinderen kunnen op een aanbod inschrijven. Onze schatkamerjuf is Marjon Smits. Zij bekijkt welke kinderen er deel kunnen nemen aan de schatkameractiviteiten. Mocht er sprake zijn van overinschrijving, dan zal, in overleg met de groepsleerkrachten, gekeken worden wie er mee mogen doen. Na inschrijving krijgen de kinderen een contractje mee naar huis, dat ondertekend moet worden door de ouders. De kinderen zijn dan verplicht te komen. Elke activiteit duurt ongeveer 8 weken en wordt afgesloten met een open les, tentoonstelling, voorstelling of uitje. Ouders zijn dan altijd welkom.

Schooltuin

In de bovenbouw (groep 6 en begin groep 7) wordt gedurende een jaar deelgenomen aan het schooltuinproject. Van april tot oktober werken de leerlingen op een eigen stukje grond van ongeveer 6m².

In de overige maanden worden theorielessen gevolgd in het leslokaal op de A. Ridderbostuin.

De kosten bedragen € 251,85 per kind per jaar worden betaald door het Stadsdeel Nieuw West.

Uw kind krijgt de producten van de schooltuin mee naar huis.

Bijenlessen

Na het jaar op de schooltuinen volgen de leerlingen op de Ridderbostuin een serie lessen over bijen. Daar is een bijenleslokaal met echte bijenkasten en een observatiekast. Er is allerlei materiaal aanwezig dat betrekking heeft op bijen en op het houden van bijen. Ook de kleuters bezoeken dit leslokaal. De kleuters krijgen elk jaar een aanbieding van NME (Natuur- en Milieu Educatie). Deze lessen vinden veelal plaats bij de Heemtuinen (tegenover het Sloterparkbad).

Schooltelevisie

De schooltelevisie zendt lessen uit op het gebied van natuur, taal/lezen, verkeer en nieuws. De uitzendingen kunt u vinden in de krant en/of televisiegids. Veel van deze uitzendingen worden op school gevolgd op het digibord o.a. het jeugdjournaal. Natuurlijk kunt u thuis op uw eigen televisie de lessen volgen. U kunt dan meepraten, als uw kind thuis komt met een televisie-verhaal.

Verkeersexamen

De leerlingen van groep 7 krijgen een verkeerstest. Deze bestaat uit een theoretisch gedeelte in groep 8 een praktisch gedeelte.

Voor het praktische deel moeten zij met een fiets, die aan de verkeerseisen moet voldoen (verlichting, rem, reflecterende delen etc.), een bepaalde route afleggen.

Er wordt gelet op het juist naleven van de verkeersregels.

Als uw kind deze test met goed gevolg heeft afgelegd ontvangt het een diploma.

Foto's/video-opnames

Elk schooljaar worden er foto's of video-opnames gemaakt in de groepen. Dit is voornamelijk bedoeld om in kaart te brengen hoe de schoolontwikkeling verloopt. Soms komt dit verzoek van externen. Zij willen graag van ons leren. Het kan ook dat opnamen van uw kind op de schoolwebsite geplaatst worden. Als u hier bezwaar tegen hebt kunt u dit kenbaar maken bij de leerkracht.

Openbare bibliotheek

Uw kind kan lid worden van de Openbare Bibliotheek. Dit is gratis. De bibliotheek is gevestigd op de 2e verdieping van het Stadsdeelkantoor.

"Tuinstadhuis"

Plein '40-'45 nr. 1

De openingstijden zijn:

Maandag	14.00 tot 20.00 uur	Donderdag	gesloten
Dinsdag	14.00 tot 17.30 uur	Vrijdag	14.00 tot 17.30 uur
Woensdag	10.00 tot 17.30 uur	Zaterdag	11.00 tot 16.00 uur

Schoolbibliotheek

Door plaatsgebrek hebben wij de bibliotheekboeken verdeeld in de groepen. Naast verhalende boeken is er een schat aan boeken te vinden over allerlei onderwerpen. De kinderen worden op deze manier gebracht tot kritisch lezen; bovendien leren zij boeken te gebruiken bij alle mogelijke opdrachten en onderwerpen. Dit leren studeren is van groot belang voor de (taal)ontwikkeling van de kinderen maar het is ook een belangrijke voorbereiding op het vervolgonderwijs. De boeken zijn alleen voor gebruik op school.

Schoolreisje

Aan het eind van het schooljaar gaan we met alle groepen op schoolreisje. Het schoolreisje wordt betaald uit het ouderraadbijdrage, alleen bij het meerdaagse schoolreisje van groep 8 zal van de ouders nog een extra bijdrage worden gevraagd. Te zijner tijd ontvangt u hierover nader bericht.

5. De ouders

Ouderraadbijdrage

De bijdrage van de ouders is € 42,00 per kind per jaar, deze bijdrage is vrijwillig en wordt geïnd door de ouderraad. Uit deze bijdrage worden voor uw kind allerlei belangrijke zaken betaald, zoals alle feesten op school bijv. Sinterklaas, Kerst, 23 Nisan en Pasen. Daarnaast worden de uitstapjes en het eendaags schoolreisje ervan bekostigd. Wanneer ouders deze bijdrage niet betalen, moeten wij helaas besluiten om de betreffende kinderen uit te sluiten van activiteiten, die door deze bijdrage mogelijk worden gemaakt. Volgens artikel 13 van de Wet op het Primair Onderwijs kan van de ouders alleen een bijdrage gevraagd worden op grond van een overeenkomst. Deze overeenkomst gaan wij met u aan tijdens de inschrijving van uw kind.

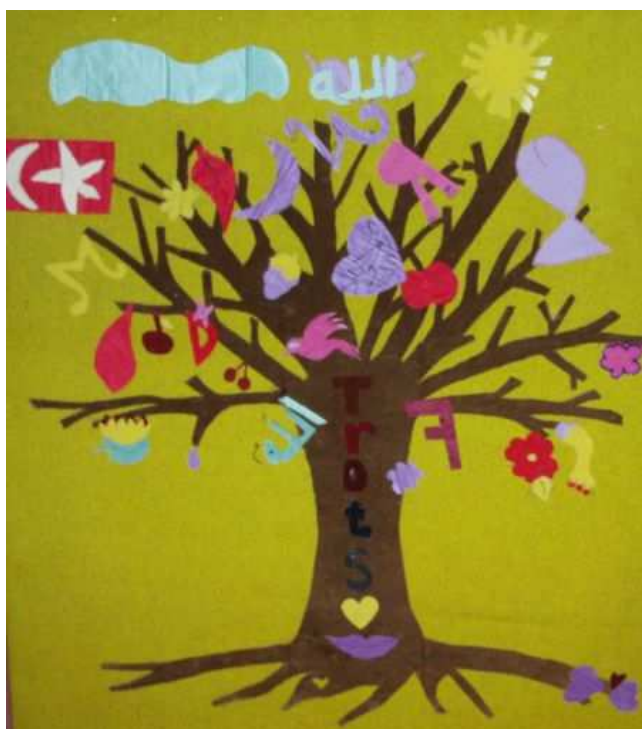
In het begin van het schooljaar ontvangt u van ons een verzoek tot betaling van de bijdrage. Dit kan op twee manieren: contant bij de administratie of door overmaking op girorekening 4882061 tnv Ouderraad Slootermeerschool. Gespreide betaling is mogelijk.

Leerlingenraad

De leerlingenraad bestaat uit 6 leerlingen : de namen van de leden van de leerlingenraad vindt u op de website zodra deze leerlingen gekozen zijn.. Het vorig jaar hebben de kinderen 2 keer een filmvoorstelling georganiseerd, gehouden en een talentenjacht "De Coole Kikker" georganiseerd. Zij vergaderen 1 maal per 6 weken onder leiding van de directeur.

Ouderraad

De ouderraad bestaat momenteel uit 8 leden. De voorzitters zijn mw. Dianne Riley en mw. Fatima Makhloufi. Een maal per jaar presenteert de ouderraad een jaarverslag van het voorgaande schooljaar als mede de financiële verantwoording en de begroting van het lopend jaar. De ouderraad vergadert éénmaal per 6 weken en bespreekt de lopende zaken en de naderende feesten. Indien nodig komt ze vaker bij elkaar. De ouderraad verleent ondersteuning bij de organisatie en uitvoering van feesten en activiteiten.



Medezeggenschapsraad

Ouders mogen en kunnen ook meepraten over onderwijs op de school waar hun kind naar toe gaat. Dit wordt "medezeggenschap" genoemd.

De medezeggenschap in het onderwijs is geregeld in de Wet Medezeggenschap Onderwijs.

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR), waarin ouders/verzorgers en personeel evenredig zijn vertegenwoordigd. Op de Slootermeerschool moet de MR bestaan uit 10 personen: 5 leerkrachten en 5 ouders. De MR-leden worden iedere 2 jaar benoemd. De ouders worden gekozen uit en door ouders. Elke ouder kan zich kandidaat stellen en elke ouder mag kiezen. De MR is gesprekspartner van de directie en van het schoolbestuur. Alle beslissingen die te maken hebben met wat een school wil gaan doen, en die de directie of het schoolbestuur wil nemen, dienen te worden voorgelegd aan de GMR. Over sommige onderwerpen kan geen besluit worden genomen voordat de MR ermee instemt.

Er zijn ook onderwerpen waarover de MR kan adviseren.

Advies- en instemmingsrecht ligt bij de oudergeleding anders dan bij de personeelsgeleding. Als het gaat om zaken die vooral leerlingen en ouders betreffen, hebben ouders instemmingsrecht en het personeel adviesrecht. Gaat het om personele aangelegenheden, dan is dat omgekeerd.

1. *Onderwerpen van instemmingsrecht gehele MR:*
Onderwijskundige doelstellingen van de school, leerplan, activiteitenplan, schoolreglement, regels in verband met de veiligheid en gezondheid, ondersteunende werkzaamheden van ouders in de school.
2. *Onderwerpen van adviesrecht gehele MR:*
Verandering van grondslag van de school, financieel beleid, samenwerking met andere instellingen, bestuursoverdracht, fusie, experimenten, aantrekken dan wel afstoten van afdelingen, aanstelling- en ontslagbeleid, benoeming directeur, taakverdeling directie, toelating of verwijdering van leerlingen, stagiaires, vakantieregeling.
3. *Onderwerpen van instemmingsrecht ouders, advies personeel:*
Oudergelden, voorzieningen voor leerlingen, leerlingstatuut, ouderstatuut, gevolgen voor de leerlingen van belangrijke beleidswijzigingen over zaken die genoemd staan onder "Onderwerpen van adviesrecht gehele MR".
4. *Onderwerpen van instemmingsrecht personeel, advies ouder:*
Personeelsbeleid, formatie, nascholing, werktijdenregeling, verlofregeling, taakverdeling, beoordeling, gevolgen voor het personeel van belangrijke beleidswijzigingen over zaken die onder "Onderwerpen van adviesrecht gehele MR".
Contactpersoon voor de MR:
Evelien Wiedijk.

Ouderhulp

Ouderhulp bij feestelijke activiteiten

Indien nodig doen wij graag een beroep op uw hulp bij allerlei feestelijke activiteiten. Mededelingen over deze feesten krijgt u via de nieuwsbrief of via een brief.

We gaan mee met de ontwikkeling.

Vanaf augustus 2013 gaan wij het nieuws ook per email aan u sturen.

Daarvoor hebben wij uw emailadres nodig. In september krijgt u bericht hierover.

Bij elke groep is een klassenouder aangesteld die, de leerkracht helpt bij activiteiten en waar nodig, andere ouders vraagt om te komen helpen.

Cursusaanbod ouderbetrokkenheid

De school biedt de ouders de mogelijkheid tot het volgen van een taal cursus.

Het gaat om een taal cursus in de vorm van voorlichting over de Nederlandse samenleving. Wonen, gezondheid, opvoeding en onderwijs zijn onderwerpen die behandeld worden.

Ook zal de logopediste voorlichting geven over de spraakontwikkeling van kinderen.

De cursussen worden op de school gegeven in de aula. Ze vinden plaats onder schooltijd.

Voor inlichtingen: Hella Ruifrok.

Koffie-uurtje

Iedere woensdag is er van 9.00 uur tot 10.30 uur een koffie-uurtje voor de ouders in het ouderlokaal. Regelmatig wordt er informatie gegeven over een onderwerp bijv. logopedie, toetsen, leerplicht, kanjertraining, voeding of activiteiten in de kleutergroepen.

Ook zijn er regelmatig cursussen die worden gegeven door het opvoedsteunpunt.

Als er geen onderwerp is, praten we gezellig met elkaar en drinken een kopje thee of koffie. U bent altijd van harte welkom!

Nieuwsbrief

Informatie over het reilen en zeilen van de school wordt gegeven door middel van de nieuwsbrief. Deze wordt ongeveer één keer per maand meegegeven aan het oudste kind van het gezin dat bij ons op school zit én zal ook per email naar u toekomen.

Overblijf

Alle kinderen kunnen tussen de middag van 12.00 uur tot 13.15 uur op school overblijven. Een kaart voor 5x overblijven kost € 7,50, 10x overblijven kost € 14,- en 30x overblijven kost € 40,-. Wanneer u uw kind wilt laten overblijven, kunt u contact opnemen met de coördinator, Karin Zaal. Kinderen kunnen alleen overblijven als u vooraf een kaart heeft gekocht.

BSO (buitenschoolse opvang)

U kunt hierbij kiezen tussen opvang door gastouders of opvang door “De Kleine Zeester” en “Multikids”. Inlichtingen en folders hierover kunt u verkrijgen bij de administratie.

Huisbezoeken

De leerkrachten komen graag bij u thuis. U komt immers elke dag bij ons op school en voor de leerkrachten is het goed uw kind in zijn eigen omgeving te zien. Het is natuurlijk geen verplichting, maar de ervaring leert ons dat zowel de leerkrachten als de ouders en het kind het heel leuk (en vaak lekker) vinden.

Tegemoetkoming in de studiekosten

(voor ouders/verzorgers van leerlingen in groep 8)

Wanneer uw kind het volgend schooljaar naar het voortgezet onderwijs gaat, kunt u bij DUO in Groningen een rijkstegemoetkoming in de studiekosten aanvragen.

Een aanvraagformulier is te verkrijgen op de school voor voortgezet onderwijs, waar u uw kind laat inschrijven. Bij dit aanvraagformulier is een informatieboekje gevoegd, waarin u de juiste bedragen voor dit schooljaar kunt vinden.

Wanneer de directe studiekosten hoger zijn dan de rijkstegemoetkoming en uw kind staat ingeschreven op een adres in het stadsdeel Nieuw West, dan kunt u bij DWI een aanvullende tegemoetkoming aanvragen.

Formulieren hiervoor zijn verkrijgbaar bij DWI.

Zowel de aanvragen voor de rijkstegemoetkoming als voor de aanvullende tegemoetkoming van het stadsdeel moet worden ingediend vóór 31 december van het lopende schooljaar.



6. Regelingen

Ziekteverzuim

Wanneer uw kind wegens ziekte de school niet kan bezoeken **moet** een van de ouders de school daarvan berichten. Dit kan telefonisch (nr. 020 6132233). U kunt ook een briefje meegeven aan een van uw andere kinderen.

Leerplicht

Alle kinderen moeten vanaf hun vijfde jaar naar school. Dat staat in de leerplichtwet.

In het stadsdeel Nieuw West werken meerdere leerplichtambtenaren.

Onze school valt onder mevrouw Tessa van der Wal.

Leerplichtambtenaren hebben verschillende taken waarvan hier enkele worden genoemd:

- Hulp bieden bij het vinden van een school voor leerlingen die pas in het stadsdeel zijn komen wonen.
- Hulp bieden bij het zoeken naar een andere school, als blijkt dat een leerling niet op de geschikte school zit.
- Het beoordelen van aanvragen voor extra verlof (meer dan 10 dagen). De aanvragen voor minder dan 10 dagen worden beoordeeld door de directeur van de school. Aanvragen voor extra verlof moeten minstens één maand van tevoren worden ingediend bij de directeur van de school.
Extra vakantie wordt slechts bij zeer hoge uitzondering toegestaan!
(Goedkope tickets, reizen met familie, drukte op de weg zijn geen redenen om extra verlof toe te staan.)
- Het controleren of elke leerplichtige leerling regelmatig de school bezoekt. Wanneer dat niet het geval is, dan wordt dat door de school gemeld, waarna de ouders worden opgeroepen voor een gesprek.

De leerplichtambtenaren zijn dagelijks bereikbaar op het volgende telefoonnummer:
Tessa van der Wal: Tel. 020 2538301 (ma, wo, vr)



Klachtenprocedure

De school hecht grote waarde aan een goede verstandhouding met de ouders en doet er veel aan die te onderhouden. Meningsverschillen zijn echter nooit uit te sluiten. De Slootermeerschool gaat van het standpunt uit dat daar altijd over gepraat kan worden. Meestal komen ouders en school er dan samen uit. Het kan echter voorkomen dat er een situatie ontstaat waarin de onenigheid niet wordt opgelost.

De school maakt onderdeel uit van Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden. De stichting heeft een klachtenregeling die op school ter inzage ligt of is op te vragen bij het bestuur van de stichting.

In het kort is de klachtenregeling als volgt.

Uitgangspunt van deze regeling is dat de klacht zo dicht mogelijk bij de bron wordt opgelost. Als u er met de groepsleerkracht en/of IB-er niet naar tevredenheid uitkomt, kunt u zich tot de directie van de school wenden. Komt u ook daar niet tot overeenstemming, dan kunt u zich wenden tot de op school aanwezige contactpersoon. De contactpersoon kan u helpen bij het verhelderen van uw klacht en kan u advies geven over eventuele vervolgstappen binnen de school of daarbuiten. De contactpersoon lost in principe geen problemen voor u op, maar brengt contact tot stand en helpt u verder op weg.

In het geval dat in de school geen mogelijkheden meer gezien worden, kan de contactpersoon u aanraden zich – op stichtingsniveau – te richten tot de vertrouwenspersoon. Deze kan u bijstaan en adviseren en, als u dat wilt, kan hij/zij u doorverwijzen naar gespecialiseerde hulpinstanties. Ook kunt u met uw klacht naar het bestuur van de stichting.

In het uiterste geval kunt u een klacht indienen bij de Landelijke klachtencommissie. Ook daarbij kan de vertrouwenspersoon u ondersteunen.

Contactpersoon binnen de school:

Marianne Kamphuis / René Douwes

Externe vertrouwenspersoon

GGD Amsterdam

Dymphy Tellekamp

telefoon: 06-12114933

Bestuur

Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden

Marius Bauerstraat 399 C

1062 AP Amsterdam

www.stwt.nl

Landelijke Klachten Commissie

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon 030-2809590

Fax 030-2809591

E-mail info@onderwijsgeschillen.nl

Het reglement is bij de commissie op te vragen, of kijk op www.onderwijsgeschillen.nl

Vragen over onderwijs?

Ondanks alle informatie in deze gids, kan het voorkomen dat u nog vragen heeft. Vragen over de school kunt u stellen aan een van de teamleden of aan de directeur. Vragen over onderwijs in het algemeen en vragen die u liever eerst met en onafhankelijk iemand wilt doorspreken, kunt u voorleggen bij 5010. 5010 is de vraagbaak voor ouders over openbaar onderwijs. Telefonisch op nummer 0800 5010 toets 4, op schooldagen tussen 10.00 uur en 15.00 uur. Digitaal via de website www.50tien.nl. Op de site vindt u veel vragen en antwoorden en heeft u de gelegenheid om zelf een vraag te stellen, die per e-mail wordt beantwoord. Bij 5010 kunt u terecht voor al uw vragen over openbaar onderwijs.

Wat is er geregeld voor zieke leerlingen in Amsterdam?

Wanneer leerlingen door (langdurige) ziekte en/of ongeval tijdelijk onderwijs verzuimen kan de school een beroep doen op de volgende ondersteuning.

Wanneer een leerling langdurig ziek thuis is:

Stichting Onderwijs Aan Zieke Kinderen Thuis
In Amsterdam – www.huisonderwijsamsterdam.nl
Tel. 0299-374242
Coördinator: Jantien Taams

Tijdens of na een opname in een niet academisch ziekenhuis
Of revalidatiecentrum en bij alle vragen rondom ziekte en onderwijs:

Advies- en Begeleidingscentrum ABC (www.hetabc.nl)
Tel. 020-7990010
Ema Hartogensis, Eddy Dirkmaat

Wanneer een leerling behandeld wordt in een academisch ziekenhuis: VUmc of Emma Kinderziekenhuis / AMC:

Educatieve Voorziening
Tel. 020-5668952
Hoofd: Carla Hendriks

Aan deze voorzieningen zijn geen kosten verbonden.



Schoolveiligheidsplan

Elke school is verplicht een veiligheidsplan te hebben en een coördinator die zorgt dat alles in orde is.

Ook onze school heeft zo een plan. Mocht u interesse hebben, dan ligt het veiligheidsplan ter inzage op school.



7. Adressen en telefoonnummers

School:	O.B.S. Slootermeer Burg. Fockstraat 85 1063 CW Amsterdam tel. 020 6132233 fax 6146635
Schoolarts:	GG&GD Jeugdgezondheidszorg Jan Tooropstraat 5 tel: 020 555733
Schooltandarts:	Klaas Andriessen Regionale Instelling Jeugd tandverzorging A'dam Marius Bauerstraat 30 tel: 020 6166332
Logopediepraktijk:	Logopediepraktijk Bos en Lommer De Rijkgracht 26 hs. tel: 020 6881380 Logopediepraktijk Geuzenveld-Slootermeer Adriaan van Swietenhof 2 tel.: 020 6139037
Ouderraad:	Bereikbaar op de school.
Medezeggenschapsraad:	Evelien Wiedijk/ Ans Masny Bereikbaar op de school.

Begrippenlijst

Interne begeleider	Dit is een leerkracht die overzicht houdt op de zorgverbreding in de school.
Extra leerkracht	Dit is een leerkracht die in de klas hulp biedt aan leerlingen die extra steun nodig hebben,
Remedial teacher	Dit is een leerkracht die volgens een afgesproken leerprogramma met de groepsleraar, individuele leerlingen hulp biedt,
Onderwijsassistent/ Klassenassistent	Dit is iemand die in de groep praktische hulp biedt aan leerlingen en de groepsleerkracht ondersteund,
Logopedist	Dit is iemand die leerlingen helpt die spraakstoornissen vertonen en/of in taalontwikkeling achterlopen.
Ambulante begeleiding	Dit is iemand van een regionaal expertise centrum voor basisonderwijs die adviezen geeft aan leerkrachten om leerlingen met een rugzak zo goed mogelijk te kunnen helpen.
Stagiaire	Iemand die een opleiding volgt tot leerkracht of onderwijsassistent. Zij geven lessen hier op school onder verantwoording van een leerkracht.
Educatief	Alles wat met onderwijs te maken heeft
A.B.C.	Advies- en Begeleiding Centrum voor het onderwijs in Amsterdam. Het ABC adviseert, begeleidt en ondersteunt basisscholen.
Handelingsplan	Vooropgesteld programma dat gebruikt wordt om leerlingen met moeilijkheden te helpen.
Groepsplan	Dit is een plan voor een vakgebied waarin beschreven is op welk niveau en op welke manier de leerlingen een bepaald vak aangeboden krijgen en verwerken.