



## Schoolgids 2016 - 2017

### Schoolgegevens

Naam school:	Basisschool Mobiel,
Adres:	locatie Holendrecht, Mijehof 406
Postcode en woonplaats:	1106 HW Amsterdam
Telefoon:	020-6967698
Adres:	locatie Reigersbos, Reigersbos 313
Postcode en woonplaats:	1107 HW Amstersdam
Telefoon:	020-6973735
E-mail:	directie@bsmobiel.nl
Naam directeur:	Dera Petter
Website school:	<a href="http://www.bsmobiel.nl">www.bsmobiel.nl</a>
Website Bijzonderwijs:	<a href="http://www.bijzonderwijs.nl">www.bijzonderwijs.nl</a>

### Inleiding

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie over de school. Zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, de schoolregels en informatie omtrent de opvang. In deze gids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie de school werkt en welke rol u als ouder heeft in de school.

Heeft u na het lezen van de schoolgids vragen dan kunt u contact opnemen met onze school: 020-6967698 voor locatie Holendrecht en 020-6973735 voor locatie Reigersbos. Ook kunt u informatie vinden over onze school op de website [www.bsmobiel.nl](http://www.bsmobiel.nl)



## Inhoudsopgave

Mobiel	Bladzijde
- Basiswaarden	5
- De situering van basisschool Mobiel	5
- De schoolgrootte	5
- Missie en Visie	5
Missie	5
Visie	5
- Levensbeschouwelijke visie	6
- De stip op de horizon	6
- Stichting Bijzonderwijs	7
Praktische informatie	
- Schooltijden	8
- Halen en brengen van kinderen	8
- Bereikbaarheid leerkrachten	8
- Ziekmelden van kinderen	8
- Schoolregels	8
- Vakanties en vrije dagen	9
- Studiedagen	9
- Vervanging bij afwezigheid van leerkrachten	9
- Managementteam, Intern Begeleider spreken	9
- Naschoolse opvang	9
- Schoolreisje	10
- Feesten	10
- Vrijwillige ouderbijdrage	10
- Verjaardagen en trakteren	11
- Kostbare spullen	11
- Op de fiets naar school	11
- Tussendoortje	11
- Ontbijt	11
- Lunch	11
- Jump-in	12
- Gevonden voorwerpen	12
- Luizen	12
- Schoolarts	12
- Schooltandarts	12
Onderwijs	
- Onderwijs op Mobiel	13
- Kerndoelen	13
- Onderwijs in de groepen 1 en 2	13
- De voorschool	13
- KIJK!	14
- Methodes	14
- Nederlandse taal	14
- Schrijven	14
- Engelse taal	14
- Rekenen en wiskunde	14



- Snappet	15
- Oriëntatie op jezelf en de wereld	15
- Kunstzinnige oriëntatie en brede school	15
- Bewegingsonderwijs	15
- Zwemmen	16
- Levensbeschouwing	16
- Het volgen van de ontwikkelingen van de leerlingen	16
- 1-Zorgroute	16
- In de groep	17
- Schoolniveau	17
- Bovenschoolsniveau	17
- De groepsbespreking	17
- De leerlingbespreking	18
- Leerlijnen en leerlingvolgsystemen	18
- Bespreken van leervorderingen met de ouders	19
- Begeleiding van overgang van kinderen naar het VO	19
- Uitstroomgegevens	20
- CITO-eindtoets	20
- Kwaliteit en Professionele groei	20
<b>Zorg</b>	
- Passend onderwijs	21
- Organisatie van de zorg in de klas	21
- Als een kind meer zorg nodig heeft	22
- Onderwijskundige rapporten	22
- Schakelklassen	22
<b>School organisatie</b>	
- Wie werken er in het team?	23
- Opleidingsschool	24
- Rol van ouders in de school	24
- Ouder en Kind Adviseur (OKA)	25
- Oudercontactpersoon	25
- Oudercursus Goed Beter Best	25
- Budget adviseur	26
- Inspraak (OR, MR en GMR)	26
- Schoolbestuur	27
- Financiën	28
<b>Regelingen en procedures</b>	
- Verzuim en verzuimregistratie	29
- Verlofregeling	29
- Inschrijfprocedure	30
- Procedure voor het inschrijven van leerlingen voor de groepen 1	30
- Procedure voor het inschrijven van tussentijds aangemelde kinderen	31
- Procedure inzake schorsing en / of verwijdering	31
- Klachtenregeling	32
- Klachtenregeling Stichting Bijzonderwijs	32



- Landelijke klachtencommissie	33
- Vertrouwenspersoon Bijzonderwijs	33
- Vertrouwenscontactpersoon	33
- Sponsoring	33
- Verzekering en aansprakelijkheid	34
- Veiligheid en hygiëne op school	35
Handige namen en adressen	36



## 1. Onze school

### **Mobiel**

Mobiel is een school waar kinderen samen leren, samen leven, samen spelen en samen werken. Het motto van Mobiel is 'Samen Sterk !'

Mobiel heeft als gemeenschappelijke waarden:

Vanuit **Liefde** (met plezier):

**Respect** (erkenning en waardering)

**Persoonlijke ontwikkeling** (groei)

**Veiligheid**

Basisschool Mobiel is een basisschool op levensbeschouwelijke grondslag. We wonen in een multiculturele samenleving en op onze school zitten kinderen vanuit verschillende religieuze achtergronden. Wij willen de kinderen op onze school kennis van en respect voor elkaars achtergronden en godsdiensten bijbrengen. Vanuit deze kennis leren we elkaar respecteren en waarderen om wie we zijn en waar we vandaan komen.

In totaal zijn er 12 verschillende gezindten bekend binnen de leerling populatie.

### **De situering van basisschool Mobiel**

Basisschool Mobiel heeft twee locaties in Amsterdam Zuidoost. Mobiel Holendrecht staat in een rustige laagbouw-woonwijk nabij metro- en busstation Holendrecht en is gehuisvest in een mooi, modern gebouw met een gezellige uitstraling. Peuterspeelzaal Kleine Reus is in de school gevestigd. Een buitenschoolse opvang en een crèche zijn naast de school gevestigd.

Mobiel Reigersbos ligt naast winkelcentrum Reigersbos nabij metrostation Reigersbos en is gehuisvest in een mooi eigentijds gebouw met een warme sfeer. De school heeft een groot schoolplein en een eigen voetbalveld. Peuterspeelzaal Kids is in de school gevestigd. Een buitenschoolse opvang en een crèche zijn naast de school gevestigd.

### **De schoolgrootte**

Op de laatste officiële teldatum van 1 oktober 2015 telden onze schoollocaties samen 273 leerlingen. Op beide locaties wordt onderwijs gegeven aan de groepen 1 tot en met 8, wel kan het voorkomen dat in overleg met ouders twee groepen van de twee locaties op één locatie wordt samengevoegd. Hierbij moet wel opgemerkt worden dat dit voor veel ouders gevoelig ligt. De leerlingpopulatie van de school is een afspiegeling van de wijk hetgeen neerkomt op een percentage van 95 % leerlingen met een niet Nederlandse achtergrond. De kinderen die onze school bezoeken komen uit 14 verschillende nationaliteiten maar overwegend uit Suriname, de Nederlandse Antillen en Ghana. De school hanteert geen wachtlijst. In principe is op onze school ieder kind welkom.

### **Missie en Visie**

#### **Missie**

Samen met de ouders/verzorgers, werken we aan het onderwijs en de opvoeding van de wereldburger van morgen: met kennis, vaardigheden, zelfvertrouwen en met respect voor de medemens.

#### **Visie**

Onze visie op onderwijs is gebaseerd op de basisbehoefte van leerlingen: relatie, competentie en autonomie.



We bouwen aan een veilig pedagogisch klimaat omdat kinderen pas tot leren komen als ze zich veilig en gewaardeerd voelen. Het welbevinden van de kinderen is voor ons erg belangrijk, de leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen zodat zij zich in een prettige en veilige sfeer met elkaar kunnen ontwikkelen. Met elkaar willen wij een Vreedzame school zijn!

Basisschool Mobiel werkt met een leerstofjaarklassensysteem. Omdat wij er van uitgaan dat ieder kind andere talenten heeft en wij ieder kind dat willen geven waardoor hij/zij zich optimaal kan ontwikkelen vinden we het belangrijk om de kinderen goed te begrijpen. We gaan in gesprek met ouders en kinderen. De onderwijsbehoeften van de kinderen worden in het groepsoverzicht vermeld en er worden clusters gemaakt van kinderen met overeenkomstige onderwijsbehoeften zodat we ons onderwijs hier zoveel mogelijk op af kunnen stemmen. We willen dat elk kind die instructie en aandacht krijgt die het nodig heeft om zich competent te voelen en de volgende stap te zetten in zijn leerproces. Om kinderen de kans te geven zich competent te voelen en zich optimaal te ontwikkelen werken de kinderen van groep 4 t/m 8 met Snappet. Snappet is een adaptief onderwijsplatform dat elk kind vanaf groep 4 uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Concreet komt het er op neer dat kinderen met tablets werken en zo, op hun eigen niveau, hun doelen halen.

We willen kinderen medeverantwoordelijkheid geven voor hun eigen ontwikkeling. Kinderen hebben behoefte aan autonomie: ruimte om eigen keuzes te maken ten gunste van hun eigen ontwikkeling. Het gaat er om dat leerlingen beter leren als de leerstof op de interesses van de leerlingen is afgestemd. In het onderwijs zorgen we voor afwisseling in de lessen en meer aandacht voor samenwerken. We stimuleren de eigen verantwoordelijkheid en het zelfvertrouwen van de leerlingen.

Op basisschool Mobiel werken we vanuit de waarden aan een veilig en vertrouwd klimaat. We willen kinderen steeds opnieuw laten ervaren dat ieder er mag zijn met zijn/haar eigen unieke talenten. Zo werken we aan het ontstaan van een positief zelfbeeld, zelfrespect en respect voor de ander.

### **Levensbeschouwelijke visie**

Basisschool Mobiel is een school op levensbeschouwelijke grondslag. We wonen in een multiculturele samenleving en op onze school zitten kinderen vanuit verschillende religieuze achtergronden. Wij willen de kinderen op onze school kennis van en respect voor elkaars achtergronden en godsdiensten bijbrengen. Vanuit deze kennis leren we elkaar respecteren en waarderen om wie we zijn en waar we vandaan komen.

### **De stip op de horizon**

Basisschool Mobiel is toonaangevend met modern, eigentijds onderwijs. Het onderwijs dat gegeven wordt, vindt zijn grondslag in “wat bewezen werkt”. Het is evidence-based, waarbij de uitvoering gebaseerd is op de best beschikbare (wetenschappelijke) informatie over doelmatigheid en doeltreffendheid.

Basisschool Mobiel wil een school zijn waar kinderen, ouders en leerkrachten zich prettig en verbonden met elkaar voelen. Een school waar ieder zich welkom voelt. Ieder kind kan voldoende kennis en zelfvertrouwen ontwikkelen om initiatief te tonen en medeverantwoordelijkheid te dragen.

Mobiel wil uitgroeien tot een school waarbij ouders bewust kiezen voor Mobiel vanwege de uitstekende onderwijskwaliteit en het fijne pedagogische klimaat. Het doel is dat ouders bewust



voor Mobiel kiezen en zich verbonden voelen met Mobiel. Leerlingen ontwikkelen zich optimaal op Mobiel en voelen zich gezien en gewaardeerd.

Voor het onderwijs op onze school vinden wij het belangrijk dat:

- De hoogst haalbare leerresultaten uit elk kind worden gehaald;
- Het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsmogelijkheden van de leerlingen;
- Er gebruik wordt gemaakt van moderne lesmaterialen en vernieuwende instructieroutes;
- De leerkracht gebruik maakt van gevarieerde instructieprincipes;
- Leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces;
- Er door de school en de ouders wordt samengewerkt om het leerproces te optimaliseren.

Wij zullen de komende periode werken aan de volgende speerpunten:

- Veilig en goed pedagogisch klimaat;
- Professionele cultuur in alle lagen van de school;
- Handelingsgericht werken vanuit het doel om het onderwijs echt te laten aansluiten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen;
- Verbondenheid en verbinding.

### **Stichting Bijzonderwijs**

Onze school maakt onderdeel uit van Stichting Bijzonderwijs. Stichting Bijzonderwijs verzorgt in Amsterdam Zuidoost voor circa 2.300 leerlingen het basisonderwijs op levensbeschouwelijke grondslag. Stichting Bijzonderwijs is het bevoegd gezag van zeven scholen en verzorgt onderwijs in negen locaties. Er zijn ongeveer 236 personeelsleden werkzaam. Onze scholen staan voor modern, aantrekkelijk en eigentijds onderwijs, gericht op een veilige sfeer voor leerlingen en waarbij wij voortdurend aandacht hebben voor de kwaliteit van ons onderwijs. Ons onderwijs wordt gevoed door de levensbeschouwelijke en onderwijskundige identiteit, waar het kind centraal staat. Samen met ouders, kinderen, medewerkers en bestuur geven we daar invulling aan.



## 2 Praktische zaken

### Schooltijden

Dag	Deur open	Lestijden
Maandag	8.20 uur	8.30 – 14.00 uur
Dinsdag	8.20 uur	8.30 – 14.00 uur
Woensdag	8.20 uur	8.30 – 14.00 uur
Donderdag	8.20 uur	8.30 – 14.00 uur
Vrijdag	8.20 uur	8.30 – 14.00 uur

### Halen en brengen van kinderen

De kinderen van de groepen 1, 2, 3 & 4 worden meestal gebracht in de klas. Voor de groepen 1/2 is er 's morgens spelinloop, deze begint vanaf 8.20 uur. U kunt dan van 8.20 – 8.45 uur IN de groep uw kind en evt. klasgenootjes in zijn/haar groepje ondersteunen tijdens de spelinloop. Het is tijdens de spelinloop dan ook echt de bedoeling dat u met uw kind / de kinderen actief aan het werk bent in de klas. Op deze manier weet u waar de kinderen o.a. mee bezig zijn en helpt u de overgang van thuis naar school te verkleinen.

De kinderen van de groepen 5 t/m 8 worden over het algemeen tot de voordeur gebracht. Wij gaan er van uit dat zij voldoende zelfstandig zijn om zelf van de voordeur naar de klas te lopen. Uiteraard kunt u als ouder altijd even mee naar binnen lopen voor het stellen van korte vragen of het maken van een afspraak.

De lessen beginnen om 8.30 uur en om 8.45 uur gaat de voordeur van de school dicht. Wij verzoeken u om de school voor die tijd te verlaten omdat wij het erg belangrijk vinden dat er rust in de school is zodat het leerproces niet verstoord wordt.

Het gebeurt regelmatig dat kleuters door anderen worden opgehaald dan de eigen ouder / verzorger. Wilt u dit vooraf aan de leerkracht doorgeven? Wij verwachten eveneens dat ouders die hun kind(eren) zelfstandig naar school sturen, er op toezien dat hun kinderen tijdig van huis vertrekken.

### Bereikbaarheid leerkrachten

Leerkrachten zijn tussen 8.20 uur en 14.10 uur bezig met de leerlingen uit hun groep. Zij kunnen u binnen deze tijden niet telefonisch te woord staan. Wij verzoeken u binnen deze tijden contact op te nemen met de administratie.

### Ziekmelden van kinderen

Het kan voorkomen dat uw kind door ziekte, doktersbezoek of andere omstandigheden niet op school kan komen. Wilt u in dat geval vóór schooltijd de school hierover bellen op nummer 020-6967698 voor locatie Holendrecht en 020-6973735 voor locatie Reigersbos? De school is vanaf 8.00 uur telefonisch bereikbaar.

### Schoolregels

Het motto van alle scholen van Bijzonderwijs is 'Samen leren, Samen leven'. De Vreedzame School is de programma voor de sociaal-emotionele ontwikkeling dat gericht is op:

- het beter oplossen van conflicten;
- minder geweld (fysiek en verbaal) op school;
- meer verantwoordelijkheid voor kinderen;
- het verbeteren van het groepsklimaat;





Vanuit de Vreedzame School hebben we de volgende schoolregels opgesteld:

- We zijn op tijd;
- We begroeten elkaar bij binnenkomst en vertrek;
- We lopen rustig en stil op de gang;
- We praten op een rustige toon;
- We zijn aardig voor elkaar;
- We helpen elkaar;
- We gaan netjes met de spullen om;
- We houden de school netjes en schoon.

### Vakanties en vrije dagen

Studiedag	16 september 2016
Herfstvakantie	15 oktober t/m 23 oktober 2016
Studiedag	21 november 2016
Kerstvakantie	24 december 2016 t/m 8 januari 2017
Studiedag	1 februari 2017
Voorjaarsvakantie	18 februari t/m 26 februari 2017
Pasen	14 april t/m 17 april 2017
Meivakantie	22 april t/m 7 mei 2017
Hemelvaart	25 mei t/m 28 mei 2017
Pinksteren	3 juni t/m 5 juni 2017
Studiedag	6 juni 2017
Studiedagen	6 en 7 juli 2017
Zomervakantie	21 juli t/m 3 september 2017

### Studiedagen

Om de onderwijskwaliteit van de school te kunnen waarborgen is het noodzakelijk om het team van Mobiel scholingsdagen aan te bieden. Op deze scholingsdagen, ook wel studiedagen genoemd, zijn de leerlingen vrij.

### Vervanging bij afwezigheid van leerkrachten

Bij ziekte van een groepsleerkracht proberen we zoveel mogelijk de reguliere lessen door te laten gaan. In eerste instantie zal er altijd gezocht worden naar een invalleerkracht via de invalpool van het bestuur of via het uitzendbureau. Wanneer er geen invalleerkrachten beschikbaar zijn zullen de leerlingen in de meeste gevallen verdeeld worden over de (parallel)groepen.

### Managementteam, Intern Begeleider spreken

Bij de start van de dag is er (bijna) altijd iemand uit het managementteam aanwezig, welke u zal verwelkomen bij de voordeur. U kunt hen dan natuurlijk aanspreken voor een vraag of voor het maken van een afspraak. Mocht u als ouder één van de managementteamleden of de IB-er wat uitgebreider willen spreken dan kunt u via de administratie een afspraak maken.

### Naschoolse opvang

Op onze school wordt de naschoolse opvang georganiseerd door verschillende organisaties. U vindt deze namen achterin deze schoolgids.



### Schoolreisje

Een jaarlijks hoogtepunt voor de kinderen is het schoolreisje. Met de groepen 1 tot en met 7 gaan we een dag op pad. Het schoolreisje wordt georganiseerd door de leerkrachten in samenwerking met de ouderraad. Het schoolreisje wordt betaald vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. De leerkracht van de groep zal u te zijner tijd informeren over de bestemming van het schoolreisje. We hebben altijd een paar ouders nodig als begeleiders, de leerkracht zal hiervoor een oproep doen. Ook via de nieuwsbrief wordt u op de hoogte gehouden over het schoolreisje.

### Feesten

Bij Samen leren en Samen leven hoort natuurlijk ook het vieren van feesten. We vieren Sinterklaas, Kerst en Pasen met de kinderen en Koningsdag. Daarnaast besteden we aandacht aan feesten vanuit diverse levensbeschouwelijke stromingen. Elk jaar kiezen we een feest uit een andere levensovertuiging waar we met de hele school aandacht besteden. Dit schooljaar zullen we aandacht besteden aan het Suikerfeest (Islam). Wij staan open voor uw inbreng hierin, u kunt uw idee of suggestie bespreken met de ouderraad of de directie.

### Vrijwillige ouderbijdrage

Elke school van Bijzonderwijs vraagt aan de ouders of verzorgers een vrijwillige ouderbijdrage. Deze wordt gebruikt voor uitgaven die niet gesubsidieerd worden door rijk of gemeente. Hieronder vindt u een aantal activiteiten die uit de ouderbijdrage worden betaald:

- de viering van Sinterklaas
- de vieringen van Kerstmis en Pasen
- het schoolreisje
- de sportdag / Koningsdag
- diverse feesten
- uitgaven t.b.v. ouderavonden

De directie verwacht de ouderbijdrage van kinderen, die aan het begin van het schooljaar zijn ingeschreven, **vóór 1 november** te innen. De oudergeleding van de Medezeggenschapsraad moet vooraf instemmen met de hoogte en de bestemming van de ouderbijdrage. Alle ouders worden jaarlijks geïnformeerd over de besteding van de ouderbijdrage van het voorgaande jaar en de begroting van de ouderbijdrage voor het komende jaar. U kunt dit overzicht lezen in de nieuwsbrief.

De ouderbijdrage voor kinderen die vóór 1 januari zijn ingeschreven, bedraagt net als voorgaande jaren € 45,- per kind.

Voor kinderen die ná 1 januari zijn ingeschreven, bedraagt de ouderbijdrage € 25,- per kind.

Voor kinderen van groep 8 bedraagt de ouderbijdrage € 120,- dit is inclusief de bijdrage voor het schoolkamp.

U kunt de ouderbijdrage overmaken op IBAN **NL31 INGB 0004745769 t.n.v. SBW-MB-OUDERBIJDAGEN**. (met vermelding van de volledige naam en groep van uw kind(eren)).

U kunt natuurlijk ook contant betalen bij de administratie (bij juf Kamla of juf Mavis).

De gemeente heeft o.a. Mobiel gekozen om mee te doen met de pilot: 'Iedereen kan meedoen ongeacht de dikte van zijn/haar portemonnee'. De gemeente wil dat alle kinderen meekunnen met schoolreis. Concreet komt het erop neer dat als u een stadspas voor uw kind heeft, u op donderdagmorgen tussen 08.00 uur en 10.00 uur met de stadspas van uw kind de ouderbijdrage bij Gloria Weidum kunt betalen. Gloria zit op locatie Holendrecht.



Mocht u geen stadspas hebben voor uw kind dan kunt u de ouderbijdrage overmaken op het rekeningnummer:

Wanneer er betalingsproblemen zijn, kunt u contact opnemen met de directie. Er zal dan worden gezocht naar een bevredigende oplossing zoals bijvoorbeeld een gespreide of gedeeltelijke betaling. Indien ouders zonder enig overleg de ouderbijdrage niet betalen, kan de school ertoe besluiten uw kind(eren) niet mee te laten gaan op schoolreisje of uit te sluiten van andere activiteiten die uit de bijdrage worden betaald.

Voor bepaalde leerjaargebonden activiteiten kan een extra bijdrage aan de ouders worden gevraagd. U wordt hierover apart geïnformeerd. Voor vervoer bij uitstapjes kunt u via de school OV-dagkaarten kopen via de leerkracht van uw kind. Kosten hiervoor zijn € 2,--.

### **Verjaardagen en trakteren**

Als uw kind jarig is, wordt dat aan het einde van de dag gevierd in de klas. Er wordt voor uw kind gezongen en uw kind mag trakteren. Ook mag het kind tussen 13.30 -14.00 uur langs alle juffen en meesters met een mooie verjaardagskaart waar iedereen iets opschrijft. Als uw kind trakteert dan vragen we u om een kleine, bij voorkeur gezonde, traktatie mee te geven. Ook voor de juffen en meesters mag het kind iets meenemen, maar ook voor hen is het beter als de traktatie klein maar fijn is.

### **Kostbare spullen blijven thuis**

Wilt u erop letten dat uw kind geen kostbare spullen (games, telefoons, sieraden e.d.) mee naar school neemt? De school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of beschadiging hiervan. Onze school is daar ook niet extra voor verzekerd.

Indien kinderen een telefoon bij zich dragen, wordt deze door de leerkracht bewaard tijdens de lessen. Het is niet toegestaan om tijdens schooltijd gebruik te maken van de mobieltjes, ook niet in de pauzes.

### **Op de fiets naar school**

Fietsen moeten goed op slot worden gezet aan de buitenkant van de hekken of in het daarvoor bestemde fietsenrek binnen het hek van de school. Fietsen op het schoolplein mag natuurlijk niet. De school is niet aansprakelijk voor schade of diefstal.

### **Tussendoortje**

De kinderen krijgen de gelegenheid iets te eten in de ochtend. Het tussendoortje wordt in de klas gegeten voordat er buiten gespeeld wordt. Als tussendoortje geven we de voorkeur voor fruit en iets te drinken. Snoep, koek, chips en frisdrank zijn niet toegestaan. Deze worden ingenomen en worden na school weer mee naar huis gegeven.

### **Ontbijt**

Leren kost energie, veel energie. Zorgt u er alstublieft voor dat uw kind iets gegeten heeft voor het naar school komt. Kinderen kunnen zich beter concentreren als ze goed ontbeten hebben.

### **Lunch**

Tijdens de lesdag eten de leerlingen met de leerkracht de lunch. Wij vragen de ouders deze lunch apart verpakt aan de leerlingen mee te geven. Wijst u erop uit welke delen de lunch bestaat. Natuurlijk vragen wij de ouders te zorgen voor een gezonde en voedzame lunch.



### **Jump-in**

Vanaf dit schooljaar doen we als school mee met het Amsterdamse project Jump-in. Met dit project wil Amsterdam de kinderen bewust maken van gezonde voeding en beweging. En dat willen wij onze kinderen natuurlijk ook meegeven. Onderdelen die dit schooljaar, vanuit Jump-in, aan de orde komen zijn o.a. 2x per week bewegingsonderwijs, water drinken, fruit eten (we staan ingeschreven voor schoolfruit), gezonde tussendoortjes en lunch.

### **Gevonden voorwerpen**

Alle gevonden voorwerpen komen bij de conciërge te liggen. Indien uw kind iets kwijt is kunt u bij hem informeren.

### **Luizen**

Soms komt het voor dat bij een kind luizen wordt geconstateerd. Wilt u zelf uw kind regelmatig controleren? Op school houden wij tijdens de tweede week na een vakantie luizencontrole. U wordt van tevoren geïnformeerd wanneer deze controles plaatsvinden. De kinderen worden dan gecheckt op luizen. Indien bij uw kind luizen of neten worden geconstateerd wordt verwacht dat hij of zij direct wordt behandeld.

### **Schoolarts**

Voor alle 5- en 11-jarige kinderen in het basisonderwijs geldt dat zij een uitnodiging krijgen voor een gezondheidsonderzoek. Dit onderzoek heeft als doel aandoeningen op te sporen die door ouders of leerkrachten (nog) niet merkbaar zijn zoals een lui oog of een minder goed gehoor. Vroege onderkenning geeft een beter resultaat bij de behandeling. Ook als alles prima is, is dat prettig om te weten. De ouders wordt gevraagd vooraf een vragenlijst in te vullen. Tijdens het onderzoek is er ook gelegenheid om andere vragen te stellen over de ontwikkeling van uw kind. Deze vragen kunnen gaan over dagelijkse dingen zoals eten, slapen of bedplassen, maar ook over de manier waarop uw kind zich gedraagt.

Kinderen krijgen daarnaast in het jaar waarin zij 9 worden een uitnodiging voor twee herhalingsvaccinaties.

Ouders of school (altijd in overleg met ouders) kunnen ook kinderen van andere leeftijden aanmelden voor een onderzoek als zij zich zorgen maken. Onderzoek vindt meestal plaats op de vestiging van de Jeugdgezondheidszorg in de buurt van de school.

In de regel gaan de uitnodigingen voor onderzoeken via de school naar de ouders.

### **Schooltandarts**

Alle kinderen op onze school kunnen deelnemen aan de jeugdtandverzorging (tandarts op school). Uw kind kan hieraan deelnemen nadat ouders of verzorgers er toestemming voor hebben gegeven. De tandarts is doorgaans twee keer per jaar op onze school.

Als uw kind, dat deelneemt aan de jeugdtandverzorging, pijnklachten heeft kunt u tijdens kantooruren naar het kantoor van de jeugdtandverzorging bellen op telefoonnummer 020-6166332. Hier kunt u informeren waar de tandarts, die uw kind behandelt, is te bereiken. Of als de tandarts niet aanwezig is, waar uw kind voor behandeling terecht kan.



### 3 Onderwijs

#### Onderwijs op Mobiel

Op onze school wordt gewerkt met een leerstof jaarklassensysteem. Dat betekent dat waar mogelijk de groepen met dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten. Soms krijgen twee jaargroepen in één leslokaal les van één leerkracht. We noemen dat combinatiegroepen. We werken met moderne lesmethodes en zorgen dat leerlingen indien nodig, onderwijs op maat krijgen. Leerlingen krijgen les via het Activerende Directe Instructiemodel (ADI-model). Dit betekent dat eerst de voorkennis over het onderwerp bij de kinderen naar voren wordt gehaald en dat het doel van de les met de kinderen wordt besproken. Er volgt dan een korte klassikale instructie, waarna instructie en verwerking volgt op maat. Leerlingen leren in de kleutergroepen al om te gaan met uitgestelde aandacht.

We geloven dat kinderen het beste kunnen leren als ze zich prettig voelen in hun klas. Daarom gebruiken we door de hele school de methode Vreedzame school. Deze methode helpt om leerlingen zelf problemen met elkaar op te lossen en geeft duidelijke taal aan positieve omgangsvormen.

#### Kerdoelen

Kerdoelen geven per vak aan wat een kind aan het eind van de basisschool moet weten en kunnen. De overheid stelt de kerndoelen voor het basisonderwijs vast. Vakken waarvoor kerndoelen gelden zijn wettelijk verplicht. Dit betekent dat alle kinderen deze vakken krijgen. De verplichte vakken op de basisschool zijn:

- Nederlandse taal;
- Engelse taal;
- Rekenen en wiskunde;
- Oriëntatie op jezelf en de wereld (bijvoorbeeld aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, burgerschapsvorming, verkeersles en staatsinrichting);
- Kunstzinnige oriëntatie (bijvoorbeeld muziek, tekenen en handvaardigheid);
- Bewegingsonderwijs (bijvoorbeeld gymlessen).

#### Onderwijs in de groepen 1 en 2

In de groepen 1/2 werken we met de methode Piramide. Dit is een educatief programma waarbij het accent sterk op de taalontwikkeling van de jongste kinderen ligt. Naast taalactiviteiten legt Piramide ook de basis voor rekenen. Binnen dertien thema's die in één jaar aan bod komen, leren de kinderen spelenderwijs verschillende vaardigheden en begrippen. Het Piramide-programma kent een vaste dagindeling. Onze school is Piramide gecertificeerd.

Er is elke dag ruimte voor de kinderen om zelf te kiezen waar ze mee willen spelen en werken. We besteden veel aandacht aan interactief voorlezen. Voorlezen is een goede manier om de woordenschat te vergroten en het voorbereidend lezen te stimuleren. We informeren ouders regelmatig over het thema van Piramide. Door ook thuis met uw kind activiteiten te doen rondom het thema of boeken voor te lezen over het thema, versterken school en thuis elkaar.

#### De voorschool

We werken intensief samen met de voorschool. Op locatie Holendrecht is dat De Kleine Reus en op locatie Reigersbos is dat Kids. Zowel de voorschool (peuterspeelzaal) als de vroegschool (kleutergroep) werken met het Piramide programma. We werken vanuit dezelfde thema's met dezelfde opbouw. We zorgen voor een doorgaande lijn van de voorschool naar de vroegschool. De ontwikkeling van uw kind blijven we op dezelfde manier volgen en stimuleren.



### KIJK!

Zowel de leidsters op de voorschool als de leerkrachten in de groepen 1/2 zijn opgeleid om het KIJK! Instrument te gebruiken. KIJK! Is een instrument voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van kinderen en het ontwerpen van een daarop afgestemd ontwikkelingsgericht activiteitsaanbod. KIJK! Is een observatie instrument waarmee het ontwikkelingsverloop van jonge kinderen op diverse ontwikkelingsgebieden over langere tijd kan worden geobserveerd en geregistreerd.

### Methodes

Op basisschool Mobiel wordt gebruik gemaakt van actuele lesmethodes. In het overzicht hieronder kunt u zien met welke methodes wij werken voor de kernvakken.

	<b>Groep 3</b>	<b>Groep 4 t/m 8</b>
<b>Rekenen</b>	Wereld in Getallen	Wereld in Getallen / Snappet
<b>Aanvankelijk lezen</b>	Veilig Leren Lezen	
<b>Technisch lezen</b>	Veilig Leren Lezen	Estafette
<b>Begrijpend lezen</b>	Veilig Leren Lezen	Nieuwsbegrip XL
<b>Taal</b>	Veilig Leren Lezen	Taal Actief
<b>Spelling</b>	Veilig Leren Lezen	Taal Actief / Snappet

### Nederlandse taal

Taalonderwijs bestaat uit verschillende onderdelen: mondelinge taalvaardigheid, schriftelijke taalvaardigheid en taalbeschouwing. Deze onderdelen vertalen zich in de activiteiten: woordenschat, begrijpend lezen, technisch lezen, spellen en stellen. Voor ieder onderdeel werken we volgens een vaste leerlijn en gebruiken we moderne lesmethodes. We werken met de nieuwste editie van Taal Actief voor de groepen 4 t/m 8. In groep drie leren de kinderen lezen met de methode Veilig leren lezen, KIM versie.

### Schrijven

Schrijven heeft een grote invloed op het leren. Dat wat kinderen al schrijvend automatiseren zit structureel veranker. Bovendien blijft het handig om onafhankelijk van digitale apparatuur zelf notities te kunnen maken. Schrijven is een leerstrategie. Dat maakt het noodzakelijk om ook in een digitaal tijdperk te leren schrijven. Voor ons schrijfonderwijs gebruiken wij de methode Pennenstreken. Bij Pennenstreken draait het schrijfonderwijs niet langer alleen om 'mooi schrijven' maar vooral ook om leesbaarheid.

### Engelse taal

Vanaf groep 7 krijgen de kinderen Engelse les. In het basisonderwijs gaat het bij het onderwijs in de Engelse taal vooral om mondelinge communicatie en om het lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met de schrijfwijze van een aantal vaak voorkomende Engelse woorden. Voorts leren kinderen om woordbetekenissen en schrijfwijzen van woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek. Op een speelse manier leren de kinderen Engels te gebruiken, eerst door te luisteren naar Engelse teksten maar ook, vaak in de vorm van spelletjes, door zelf te praten. Voor Engels gebruiken wij de methode Just do it.

### Rekenen en wiskunde

Bij rekenen krijgen de kinderen vertrouwdheid met getallen, maten, vormen, structuren en de



daarbij passende relaties en bewerkingen. Ze leren 'wiskundetaal', ze krijgen inzicht in getallen, maatzicht en ruimtelijk inzicht, een repertoire van parate kennis, belangrijke referentiegetallen en -maten en routine in rekenen, meten en meetkunde.

Voor rekenen en wiskunde gebruiken we de methode 'Wereld in getallen'. Deze methode helpt om kinderen op niveau rekenles te geven. Voor kinderen die moeite hebben met rekenen zetten we extra materiaal in en kinderen die sneller zijn krijgen plusopdrachten.

### **Snappet**

De verwerking van de reken- en spellingsles maken de kinderen bij ons op school op een tablet (Snappet). Snappet is een adaptief onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen op het eigen niveau. De leerkracht geeft instructie en zonodig extra instructie waarna de kinderen aan het werk gaan met de opdrachten.

Terwijl de kinderen werken ziet de leerkracht op haar eigen computer hoe de kinderen hun opdrachten maken. Zo zien we of kinderen een opdracht in 1x goed maken of niet. Wanneer de opdracht niet goed was kunnen we zien of ze de opdracht goed hebben verbeterd of dat ze de opdracht nog niet snappen. Dit wordt aangegeven met kleurtjes (groen, oranje, rood).

De leerkracht heeft op deze manier een goed overzicht van wat de groep wel/niet heeft begrepen. Met behulp van deze informatie weet de leerkracht welke leerlingen extra hulp nodig hebben en/of welke opgave in het algemeen meer toelichting nodig heeft.

### **Oriëntatie op jezelf en de wereld**

Onder oriëntatie op jezelf en de wereld vallen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, burgerschapsvorming en verkeersles en staatsinrichting. We besteden hier aandacht aan die de methode De Blauwe Planeet voor aardrijkskunde, Speurtocht voor Geschiedenis, Natuniek voor Natuur en Techniek. In groep 6 starten de leerlingen met schooltuinlessen die doorlopen tot halverwege groep 7.

We gebruiken de methode Klaar... over om de kinderen wegwijs te maken in het verkeer. Daarnaast hebben we een project 'Tussen School en thuis' dat is afgestemd op onze eigen schoolomgeving. In groep 7 doen de leerlingen verkeersexamen.

In alle groepen wordt bij Oriëntatie op jezelf en de wereld gebruik gemaakt van schooltelevisie, jeugdjournaal en de computer. Naast dit reguliere aanbod wordt er ook gewerkt met projecten. Deze projecten worden gekoppeld aan kunst- en cultuurprojecten waar wij jaarlijks voor inschrijven. Ook worden er passend bij het aanbod excursies gemaakt.

### **Kunstzinnige oriëntatie en brede school**

In het lesrooster wordt voldoende tijd ingeruimd voor de vakken, muziek, tekenen en handvaardigheid. Muzieklessen worden gegeven door de vakdocent van de muziekschool. We werken met het project Zingen en Swingen. Er is een aanvraag gedaan voor het Leerorkest, in december horen we hier meer over. Er vinden regelmatig culturele uitstapjes plaats.

Mobiel is ook een brede school. Onze beide locaties nemen deel aan brede schoolactiviteiten, die buiten schooltijd plaatsvinden en gecoördineerd worden door onze brede schoolcoördinatoren. Via de nieuwsbrief of aparte informatieflyers wordt u op de hoogte gehouden van de activiteiten waar uw kind aan kan deelnemen. Wij vinden brede talentontwikkeling belangrijk voor de leerlingen van onze school.

### **Bewegingsonderwijs**

De kinderen van de groepen 1 t/m 8 krijgen 2x per weekgymnastiekles.

De vakleerkracht verzorgt minimaal één per week een gymles voor de groepen 2 t/m 8.



Daarnaast ondersteunt de vakleerkracht de leerkrachten bij de (spel)lessen die door hen zelf worden gegeven.

### **Zwemmen**

Met de kinderen van groep 5 nemen we deel aan het schoolzwemprogramma. Kinderen met een diploma starten in januari, de andere kinderen zwemmen een heel schooljaar.

### **Levensbeschouwing**

Levensbeschouwelijke vorming begint bij de kinderen zelf. Bij hun vragen, hun vermogen tot verbazing en hun vreugde en verdriet over wat er om hen heen gebeurt. De kinderen op onze school hebben uiteenlopende culturele achtergronden en vertegenwoordigen verschillende religieuze tradities. Het team van onze school staat er voor in, dat kinderen de eigen traditie en elkaars achtergronden beter leren kennen en dat respect ontwikkeld wordt voor andere tradities. De verschillende religies, de eigen tradities en de andere tradities komen op de volgende momenten in het jaarprogramma aan bod:

- Bij feesten (zowel uit de christelijke als uit andere tradities);
- In projecten die door het jaar heen gegeven worden rond levensbeschouwelijke thema's;
- Door aandacht voor normen en waarden binnen de schoolcultuur
- Door het gesprek met de kinderen over levensbeschouwelijke vragen.

Tevens wordt gewerkt aan het aanleren van spirituele vaardigheden: verwondering, verbinding, vertrouwen, verbeelding en ordening.

Voor levensbeschouwelijke vorming werken we met de methode Hemel en Aarde.

We verbinden de activiteiten in het kader van levensbeschouwelijke vorming aan het programma van de Vreedzame school. Het met respect omgaan met elkaar en het voorkomen van pesten op school wordt op deze manier met elkaar vervlochten. Indien u als ouder kiest voor basisschool Mobiel, verwachten wij ook dat uw kind deelneemt aan alle activiteiten die in het kader van levensbeschouwelijk onderwijs worden georganiseerd.

### **Het volgen van de ontwikkelingen van de kinderen**

We volgen alle kinderen in hun ontwikkeling en prestaties. In groep 1 en 2 doen we dat door middel van observaties met behulp van KIJK!. Vanaf groep 3 volgen we de vorderingen van de kinderen door het afnemen van de toetsen uit de methodes.

Twee maal per jaar worden vanaf eind groep 1 t/m groep 8 Cito-toetsen afgenomen. Een planning en overzicht van alle toetsen staan op de toetskalender. Deze is bekend bij de leerkracht van uw kind. Wij houden ons aan de afspraken die de besturen in Amsterdam hierover hebben gemaakt. De resultaten hiervan worden verwerkt in ons geautomatiseerd leerlingvolgsysteem, ParnasSys.

### **1-Zorgroute**

Onze school werkt volgens de principes van de 1-Zorgroute. Met de 1-Zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van de 1-Zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen. Proactief handelen is de basis.

Uitgangspunten van handelingsgericht werken zijn:

- Doelgericht werken en evalueren
- De onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerling staan centraal
- Afstemming en wisselwerking: wat werkt?
- Leerkracht en ouders doen ertoe: wat denken-willen-doen-kunnen zij zelf en wat zijn hun ondersteuningsbehoeften?
- Positieve aspecten van kind, leerkracht, groep, school en ouders benutten





- Samenwerking tussen school, kind, ouders en professionals
- De werkwijze is systematisch en transparant

### **In de groep**

De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste drie keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

- Waarnemen
  - Verzamelen van leerling gegevens in een groepsoverzicht en evalueren van het vorige groepsplan
  - Op een rij zetten van de doelen voor de komende periode
  - Signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben
- Begrijpen
  - Benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen
- Plannen
  - Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften
  - Opstellen van het groepsplan
- Realiseren
  - Uitvoeren van het groepsplan

### **Schoolniveau**

De school richt een ondersteunende structuur in waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De Intern Begeleider is hierbij de coach van de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

- De groepsbespreking
- Het groepsbezoek
- De leerlingbespreking

Hiernaast wordt van de directie onderwijsinhoudelijk leiderschap gevraagd.

### **Bovenschoolsniveau**

Scholen, instellingen en professionals werken zodanig met elkaar samen dat er een integraal en passend arrangement is voor leerlingen en hun opvoeders die bijzondere ondersteuning nodig hebben.

### **De groepsbespreking**

Aan het begin van elke cyclus vinden in de school groepsbesprekingen plaats waarbij tenminste de leerkracht en de IB-er aanwezig zijn. De leerkracht is leidend in het bepalen van de onderwerpen tijdens de groepsbespreking. Deze onderwerpen zijn vooraf aan de bespreking doorgegeven zodat een ieder zich kan voorbereiden op de bespreking. De bespreking is gericht op het handelen van de leerkracht met betrekking tot het afstemmen van het onderwijs in zijn/haar groep op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Mogelijke onderwerpen zijn:

- Organisatie, sfeer en communicatie
  - De sfeer, groepsvorming en werkklimaat
  - Samenwerking tussen de kinderen en met de leerkracht
  - Klassenmanagement en zelfstandig werken
  - Contacten en gesprekken met ouders
- Het basisaanbod
  - De doelen en resultaten
  - Manier van werken
  - Inzet van werkvormen en materialen



- Opbouw en organisatie van de lessen
- Bepaalde leerlingen
  - Begrijpen en beschrijven van hun onderwijsbehoeften
  - Vertalen van de onderwijsbehoeften naar het handelen in de groep
  - Mogelijke aanmelding voor leerlingbespreking of zorgteam; Met welke vraag?
- Het groepsplan
  - De doelen en het aanbod voor de verschillende groepjes kinderen; ambitieus en realistisch?
  - Vertaling naar de dagelijkse praktijk in de week- en dagplanningen; duidelijk en haalbaar?
  - Evaluatie van de doelen; wanneer en hoe?
- Jezelf (de leerkracht)
  - Motivatie en (zelf)vertrouwen
  - Kennis en vaardigheden
  - Samenwerken met collega's

### **De leerlingbespreking**

Wanneer een leerling wordt aangemeld voor de leerlingbespreking vult de leerkracht hiervoor het aanmeldingsformulier in. Vooraf heeft de leerkracht met de leerling en met de ouders gesproken en zijn verwachtingen en vragen in kaart gebracht. Tijdens de leerlingbespreking zijn tenminste de IB-er en de leerkracht aanwezig. De bespreking is gericht op het handelen van de leerkracht waarbij zijn/haar begeleidingsvraag centraal staat. Tijdens de leerlingbespreking wordt een start gemaakt met het opstellen van het groeidocument.

### **Leerlijnen en leerlingvolgsystemen**

In school is vanaf groep 1 t/m 8 een samenhangend leerlingvolgsysteem van genormeerde instrumenten en procedures aanwezig dat leraren gebruiken voor het volgen van de leervorderingen en de ontwikkeling van de leerlingen. Dit leerlingvolgsysteem omvat ook instrumenten om de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding en taakaanpak van leerlingen te volgen.

De school bespreekt met ouders systematisch over de vorderingen en de ontwikkeling van hun kinderen.

De onderwijsbehoeften van alle kinderen worden in kaart gebracht aan de hand van de Cito-toetsresultaten, de methodegebonden toetsen en de observaties van de leerkracht in de groep. De resultaten van de Cito toetsen bespreekt de intern begeleider met het hele team, de groepsleerkrachten bespreken de methode gebonden toetsen in de bouwvergadering. Aan de hand van de diverse bronnen kan bekeken worden of een kind speciale hulp nodig heeft. Het kan ook zijn dat de groep in zijn geheel extra aandacht aan bepaalde leeronderdelen moet besteden. Ons uitgangspunt is dat het onderwijsaanbod van onze leerlingen wordt beschreven binnen het groepsplan en dat er zo min mogelijk individuele plannen voor kinderen worden opgesteld. Als er voor een kind een handelingsplan is gemaakt, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld.

In groep 8 wordt bij alle kinderen de Cito eindtoets afgenomen. Voor kinderen met een Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO)-advies doen wij dit in de vorm van een digitale niveautoets die ook een Cito-uitslag oplevert maar minder frustrerend is voor de kinderen. Een uitzondering maken wij voor kinderen met een advies richting praktijkonderwijs. Zij maken geen Cito-toets.



Kinderen krijgen in groep 7 al een richtinggevend advies. Als dit een VMBO-B of Kader advies is, wordt bij deze kinderen begin groep 8 een leerachterstandtoets (LAT) afgenomen. Op basis van de uitslag van deze toets wordt bepaald of deze kinderen een capaciteitenonderzoek (CAP) moeten doen. Dit is noodzakelijk om een kind een LWOO advies te kunnen geven. Ouders wordt om toestemming voor dit onderzoek gevraagd. Mocht een kind niet getoetst zijn en toch een VMBO-B of Kader advies krijgen, dan zal het voortgezet onderwijs zelf het capaciteitenonderzoek afnemen.

Via [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) kunt u zien hoe onze school het doet in vergelijking met andere scholen.

### **Bespreken van leervorderingen met de ouders**

Wij vinden het belangrijk dat u zich als ouder een gelijkwaardige gesprekspartner voelt tijdens de oudergesprekken. Als ouder bent u de ervaringsdeskundige op het gebied van uw kinderen en samen met de kennis die de leerkracht heeft m.b.t. de leerontwikkeling kunt u een goed team vormen om de leerprestaties te bevorderen.

In september vindt er een algemene ouder-informatieavond plaats. Hier krijgt u informatie over het komende schooljaar en specifieke jaargroepinformatie.

In oktober, november, februari en juli vinden de oudergesprekken plaats. In oktober staat dit gesprek in het teken van de kennismaking en wordt de start van het schooljaar besproken. In november staat het gesprek in het teken van de voortgang en in februari en juli vinden de rapportgesprekken plaats. U ontvangt voor deze gesprekken een uitnodiging, de rapporten worden na het rapportgesprek mee naar huis gegeven.

### **De begeleiding van de overgang van kinderen naar het VO**

Een goede overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is belangrijk voor een succesvolle schoolcarrière. Daarom hebben de Amsterdamse schoolbesturen en de gemeente Amsterdam afspraken gemaakt over het proces van aanmelding en inschrijving op een school voor voortgezet onderwijs. Deze afspraken zijn vastgelegd in de zogenaamde kernprocedure. Alle Amsterdamse scholen hebben toegezegd zich te houden aan de afspraken. De procedure wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

In de kernprocedure staan de volgende aspecten centraal:

- Het basisschooladvies;
- De aanmelding;
- Het beschikbaar hebben van onderwijskundige informatie.

De kernprocedure beoogt een zo goed mogelijke advisering, een zorgvuldige behandeling van de aanmelding, een helder en eerlijk proces van schoolkeuze en aanmelding en toelating, en het verschaffen van verschillende gegevens rondom het keuzeproces.

Zo wordt er met betrekking tot de aanmelding in de kernprocedure een exacte datum genoemd waarop de aanmeldformulieren door de basisschool moeten worden uitgereikt. Het aanmeldformulier mag slechts op één school van voortgezet onderwijs worden afgegeven. De verschillende CITO bandbreedtes voor de bepaalde schooladviezen staan er ook in vermeld.

Ouders die een kind in groep 7 en 8 hebben worden tijdens speciale voorlichtingsavonden uitgebreid geïnformeerd over de overgang naar het voortgezet onderwijs en de besluitvorming met betrekking tot het schooladvies.



### **Uitstroomgegevens naar het voortgezet onderwijs**

In de achterliggende 2 jaar heeft meer dan 63% van onze schoolverlaters van groep 8 gekozen voor een VO-school in Zuidoost.

In de achterliggende 2 jaar is resp. 36% en 36% van onze schoolverlaters geplaatst op het VMBO en 52% en 63% op het VMBO-T, HAVO of VWO

### **CITO-eindtoets**

In het afgelopen schooljaar was de score van de CITO eindtoets voor onze school 529.9 Scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie behaalden gemiddeld een score op de CITO eindtoets van 534.6

### **Kwaliteit en professionele groei**

Wij hebben hoge ambities met onze school, wij streven naar het beste onderwijs voor ieder kind. Daarom evalueren we ons onderwijs regelmatig en stellen per jaar doelen op voor de verbetering van ons onderwijs. Als schoolteam besteden we dit jaar extra aandacht aan kwaliteitsverbetering. Individuele leerkrachten krijgen afhankelijk van de behoefte in professionele ontwikkeling scholing in de vorm van een training of individuele coaching.

Jaarlijks vragen wij een groep experts of een groep collega's om ons feedback te geven op een ontwikkeling in de school. Deze feedback gebruiken we om ons onderwijs te blijven verbeteren.



## 4 Zorg

### Passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs is de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Onze school is hiervoor aangesloten bij het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe we ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past. Het doel van passend onderwijs is dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra ondersteuning in de klas nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt daarbij is: regulier als het kan, speciaal als het moet.

Voor welke leerlingen is er passend onderwijs?

Passend onderwijs is er voor alle leerlingen. In de praktijk gaat het vooral over leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning kan nodig zijn vanwege een verstandelijke beperking of een chronische ziekte. Maar ook voor leerlingen met een gedrags- of leerstoornis is passend onderwijs erg belangrijk. Soms is het bij de start op school al duidelijk dat er extra ondersteuning nodig is, soms blijkt dat pas later.

Wat is de zorgplicht?

Zorgplicht betekent dat de scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft, een passend onderwijsaanbod krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken wat uw kind nodig heeft en deze zorg eerst proberen zelf te realiseren. Als wij als school deze ondersteuning zelf niet kunnen bieden, zoeken we na overleg met u naar een school die de zorg wel kan bieden. Wij worden daarbij ondersteund door het adviesloket Zuidooost ([www.ppozo.nl](http://www.ppozo.nl)).

Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel geschreven. Daarin kunt u lezen welke zorg wij op school kunnen bieden, maar ook welke zorg wij als school niet kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel kunt u downloaden van onze website. U kunt hierover ook een gesprek aanvragen met de IB-er.

Voor meer informatie over passend onderwijs: [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl).

### Organisatie van zorg in de klas

Op onze school werken we met de 1-zorgroute. Dit betekent dat we van alle leerlingen resultaten verzamelen en analyseren. De IB-er en de leerkracht bespreken samen welke specifieke onderwijsbehoeften er zijn voor de groep. Het kan zijn dat we na de analyse vragen hebben aan u als ouder. In dat geval wordt u uitgenodigd om samen met de leerkracht te kijken naar uw kind en de onderwijsbehoeften van uw kind.

Als we de groep goed in beeld hebben, clusteren we de kinderen in drie aanpakken. We maken hiervoor een groepsplan. De leerkracht wordt hierbij ondersteund door de IB-er. Tijdens de lessen wordt er vanuit de 'drie aanpak' lesgegeven. Het betekent dat er soms verlengde instructie gegeven wordt, dat sommige kinderen ander werk, meer werk of juist minder werk krijgen.



Na een periode van ongeveer 12 weken wordt het groepsplan geëvalueerd. De IB-er en de leerkracht houden een groepsbespreking waarbij ze aan de hand van de resultaten van de kinderen kijken of de aanpak effect heeft. Zo nodig wordt het groepsplan bijgesteld.

### **Als een kind meer zorg nodig heeft**

Kinderen hebben soms problemen die wat minder eenvoudig op te lossen zijn. Dit kunnen problemen zijn op het gebied van leren, gedrag, lichamelijke ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling. Tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider komen deze kinderen ter sprake. Er wordt bekeken welke hulp het kind nodig heeft en hoe deze hulp wordt aangeboden. Ook uw visie als ouder wordt hierbij betrokken. Het komt wel eens voor dat de aangeboden extra hulp niet voldoende resultaat heeft gehad. We hebben dan de mogelijkheid een kind te laten doubleren maar dat gebeurt alleen als we denken dat het kind er echt bij gebaat is.

In een enkel geval volgt een leerling een eigen leerlijn omdat de stof die aangeboden is op een bepaald gebied bv. rekenen te moeilijk is. Hier gaat altijd een onderzoek aan vooraf. Een psycholoog zal een ontwikkelperspectief opstellen dat ons helpt bij het maken van een goed programma voor het kind. Soms zal het advies zijn om het kind op een school voor speciaal onderwijs te plaatsen. Dit laatste komt de laatste jaren steeds minder voor.

Kinderen met ingewikkelde problematiek worden besproken in het zorgbreedte overleg (ZBO). Daar schuiven mogelijk de ouder-kind adviseur, de leerplichtambtenaar, de schoolarts, de IBers, de directeur van de school, een psycholoog en de consultant vanuit het speciaal basisonderwijs aan. Eventueel aangevuld met mensen van het OKC en jeugdzorg. Samen bekijken we wat er gedaan kan worden. Ouders en leerkracht zijn hiervan altijd op de hoogte en kunnen worden uitgenodigd bij dit overleg.

### **Onderwijskundige rapporten**

In een aantal gevallen is de school wettelijk verplicht een onderwijskundig rapport op te stellen. Het schrijven van een onderwijskundig rapport heeft altijd tot doel de nieuwe school te informeren omtrent de capaciteiten, mogelijkheden en leervorderingen van de leerling. Dit is aan de orde wanneer een leerling

- vertrekt naar een andere basisschool;
- vertrekt naar het voortgezet onderwijs
- wordt aangemeld voor het speciaal basisonderwijs.

### **Schakelklassen**

Onze school heeft een schakelklas groep 3 locatie Reigersbos. Deze klas geeft leerlingen een extra impuls in hun taalontwikkeling door een intensieve aanpak voor taalvaardigheid. In deze groep zitten maximaal 15 kinderen die speciaal geselecteerd worden voor de schakelklas. Wij selecteren de kinderen die baat hebben bij een extra intensief jaar voor taal en rekenen. Na dit jaar stromen de kinderen terug naar de reguliere groep. Daarnaast hebben we een deeltijdschakelgroep voor de kinderen van groep 6. Hier kijken we naar welke kinderen op bepaalde onderdelen baat hebben bij intensieve extra begeleiding. De ervaring leert dat de resultaten van deze leerlingen een grote sprong maken in dit jaar.



## 5 Schoolorganisatie

### Wie werken er in het team?

Het onderwijs wordt verzorgd door leerkrachten. Wanneer u vragen en/of mededelingen heeft over uw kind is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Daarnaast zijn er diverse mensen werkzaam in de school. We hebben een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs, de IB-ers ondersteunen de leerkracht bij de uitvoering van de zorg in de klas, het directieteam bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. Verder hebben we op beide locaties een conciërge en administratief medewerkster.

Op beide locaties is er een aanspreekpunt voor de dagelijkse gang van zaken, de schoolcoördinator. Op locatie Holendrecht is dit de IB-er, op locatie Reigersbos de adjunct-directeur. Bij afwezigheid van deze personen kunt u altijd iemand uit het managementteam aanspreken.

Hieronder vindt u taak/functie verdeling voor 2016 – 2017:

#### Directie

Directeur	Dera Petter
Adjunct directeur	Thea Kalsbeek

#### Managementteam

Directeur	Dera Petter
Adjunct directeur	Thea Kalsbeek
Onderbouw coördinator	Allegonda Woldendorp-Peeman
Middenbouw coördinator	Marjo van Lom
Bovenbouw coördinator	Inge van den Poll

#### Interne Begeleiding

Maya Goercharan  
Sophie Visser – Karbet

#### Leerkrachten en groepen

##### Locatie Holendrecht:

Groep 1/2 a	Mia Vendelbos Ingrid Verweij
Groep 1/2 b	Margreet Kuin Allegonda Woldendorp-Peeman
Groep 3	Yvonne Nijbroek
Groep 4	Asha Chanai
Groep 5	Maike Sabajo Hellen Haakmat
Groep 6	Nadieh Blommesteijn
Groep 7/8	Inge van den Poll

##### Voorschool: 'De Kleine Reus'

Administratief medewerker	Kamla Bindraban
Conciërge	Romeo Westercappel



**Locatie Reigersbos:**

Groep 1/2 a	Ineke Strik
Groep 1/2 b	Ronald Sengers
Groep 3S	Theresia Gonsalves
Groep 4	Marjo van Lom
Groep 5/6	Kelly Leysner
Groep 6/7	Rochelle van Maurik
Groep 8	Patricia Chelarah

Voorschool: 'Kids'

Administratief medewerker	Mavis Hira
Conciërge	Bart Heil

<b>Extra ondersteuning / BAPO vervanging</b>	Esmiralda Bastiaan Margriet Adolphe
--	--

<b>Vakleerkracht gymnastiek:</b>	Eric de Groot
----------------------------------	---------------

<b>Coördinator Brede School:</b>	Joke Passchier Thea Kalsbeek
----------------------------------	---------------------------------

<b>(Bovenschools) ICT-ers:</b>	Jan Pfann Trudie Tomasouw
--------------------------------	------------------------------

<b>Bovenschools begeleider Levensbeschouwelijke vorming:</b>	Marianne Pijl
--	---------------

<b>Vertrouwenscontactpersoon:</b>	Maya Goercharan Sophie Visser – Karbet
-----------------------------------	---

**Opleidingsschool**

Wij zijn de opleidingsschool voor de IPabo en de UPvA. Van deze opleidingen lopen studenten stage op onze school. Ze oefenen onder begeleiding van de groepsleerkracht met lesgeven. Soms hebben we ook studenten van andere opleidingen zoals het ROC of van het voortgezet onderwijs.

**Rol van ouders in de school**

De school acht de betrokkenheid van ouders van het grootste belang. Het kind groeit op in het gezin, maar brengt daarnaast veel tijd door in de schoolomgeving. Door de betrokkenheid van de ouder kan sprake zijn van een samenwerking tussen school en gezin die het onderwijs aan het kind, en dus ook de leerprestaties, ten goede komt. Gebleken is dat ouders die hun kinderen stimuleren voor school een goede invloed hebben op de schoolprestaties van hun kinderen, dit wordt school ondersteunend gedrag genoemd. Dus: door thuis te praten over school helpt u uw kind om beter te presteren. Daarnaast komt u door uw betrokkenheid bij de school meer over de school en ons onderwijs te weten.

Met betrekking tot de thema's van de Vreedzame School kunt u gebruik maken van zgn. Kletskaarten. Hierop staan onderwerpen die u met uw kind kunt bespreken, passend bij het thema waar uw kind op school mee bezig is geweest.





De school heeft gedurende het schooljaar een of meer informatieve avonden voor ouders. Daarnaast zijn er de rapportbesprekingen waarbij wij u op de hoogte houden van de leervorderingen van uw kind(eren). De school acht het van het grootste belang wanneer u bij deze informatieavonden en rapportbesprekingen aanwezig bent.

Ouderparticipatie wordt op prijs gesteld. Vaak zijn ouders nodig voor de begeleiding van kinderen tijdens excursies en het schoolreisje. Ouders die graag een bijdrage willen leveren aan activiteiten binnen de school kunnen daartoe het beste contact opnemen met de leraar van het eigen kind.

### **Ouder en Kind Adviseur (OKA)**

Soms heeft u vragen over uw kind waar de school, vrienden en familie niet mee kunnen helpen. De ouder en kind adviseur staat dan voor u klaar. Pooja Makija staat op maandagmiddag voor u klaar op locatie Holendrecht, Tania Oostwoud op dinsdagmiddag op locatie Reigersbos. Zij kunnen u helpen met alle vragen en zorgen die te maken hebben met de ontwikkeling van uw kind. Denk daarbij aan slaap- en eetproblemen, vragen over gezondheid, pubergedrag of bijvoorbeeld veilig gebruik van internet.

Als u zich zorgen maakt, is het fijn om daar even met iemand over te kunnen praten in een gesprek of telefonisch. De ouder en kind adviseur luistert en bespreekt samen met u tips waar u verder mee kunt. Als het nodig is wordt er samen met u een actieplan gemaakt. Natuurlijk kunt u er vanuit gaan dat de adviseur vertrouwelijk met de informatie omgaat.

De ouder en kind adviseur maakt deel uit van het Ouder en Kind Team. Naast de Ouder en Kind Adviseurs werken daar jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, jeugdpsychologen en assistenten. Daarnaast kan de adviseur specialistische hulp voor u inroepen. Als het nodig is kan de adviseur dus alle hulp regelen waar uw gezin behoefte aan heeft.

### **Oudercontactpersoon**

Het team van oudercontactmedewerkers van Swazoom werkt in de Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE), dus voor de VVE-peuterspeelzaal (peuters) en de groepen 1 en 2 van de basisschool. Het doel is om zoveel mogelijk ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Kinderen van betrokken ouders groeien namelijk op sociaal-emotioneel vlak, wat weer zorgt voor betere schoolprestaties. Op de VVE peuterspeelzaal en -basisschool zijn de oudercontactmedewerkers een spin in het web. Ze leggen verbanden tussen ouders, school, leerkrachten, leidsters, opvoedinstanties, buurtvoorzieningen, enzovoort. De activiteiten vinden meestal in de ouderkamer plaats en zijn laagdrempelig, toegankelijk en herkenbaar voor alle ouders. Ze vertellen ouders wat hun kind op school leert en geven ouders tools mee om daar op spelende wijze ook thuis mee aan de slag te gaan. Ze nemen ouders mee naar de bibliotheek, of de kinderboerderij en laten ze zien wat voor leuke dingen ouders allemaal met hun kinderen kunnen ondernemen. Ze leggen ouders het Nederlandse schoolsysteem uit en zijn er voor ouders als die met vragen zitten.

### **Oudercursus Goed Beter Best**

Alsare geeft op dinsdagmorgen op locatie Reigersbos de oudercursus Goed Beter Best. De cursus is bedoeld voor ouders die een peuter en/of kleuter hebben in groep 1, 2 of 3. Jonge kinderen leren het meest van hun ouders thuis. Daarom is het heel erg belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs aan hun kinderen. Hoe u dit het beste kunt doen leert u in de oudercursus Goed, Beter, Best!

Tijdens deze cursus komen de volgende onderwerpen aan bod:

- Wat leert uw kind in de klas en wat kunt u vervolgens thuis doen met uw kind;



- Hoe kunt u de woordenschat van uw kind vergroten;
- Indien dat nodig is leert u uw eigen Nederlands verbeteren;
- Antwoorden vinden op uw opvoedvraagstukken.

### **Budget adviseur**

Op donderdagmorgen is Gloria Weidum, de budgetadviseur, tussen 8.00 – 10.00 uur aanwezig op locatie Holendrecht. Gloria is werkzaam bij MaDi in Zuidoost en u kunt met al uw vragen over uw budget bij haar terecht. Een budgetadviseur kijkt samen met u naar uw financiën en bespreekt met u als er (geld)zaken zijn die u kunt laten aanpassen om maandelijks beter rond te komen. U kunt bijvoorbeeld denken aan vragen over:

- Inkomen (werkgever, UWV/DWI of DUO)
- Belastingdienst (toeslagen of terugvorderingen)
- Betalingsproblemen

De Budgetadviseur gaat met u kijken of er een oplossing is. Tevens kan de Budgetadviseur u doorverwijzen naar een andere instantie voor verdere hulp. Het doel is om ervoor te zorgen dat u maandelijks beter uitkomt met uw geld.

### **Inspraak**

Ouders kunnen op diverse manieren betrokken zijn bij school. De formele organen zijn: de ouderraad (OR), de Medezeggenschapsraad (MR) of de Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

#### *Ouderraad*

Aan de school is een Ouderraad (ook wel: Oudercommissie) verbonden. De Ouderraad bestaat uit een aantal ouders. Zij zijn betrokken bij de voorbereidingen en organisatie van activiteiten zoals het Sinterklaas- en het Kerstfeest, sportdagen, excursies en het schoolreisje.

Bij de vergaderingen van de Ouderraad is een directielid van de school aanwezig. De Ouderraad heeft voor de activiteiten die zij mede organiseert de beschikking over de ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage is bedoeld voor uitgaven waar de school geen subsidie voor ontvangt. Jaarlijks wordt door de Ouderraad een financieel verslag gemaakt. Hierdoor worden ouders geïnformeerd over de binnengekomen ouderbijdragen en de uitgaven die daarvan zijn gedaan.

Indien u actief wilt worden in de Ouderraad van onze school, dan kunt u daartoe altijd contact opnemen met de directeur van de school.

#### Leden van de ouderraad:

Leila Azzam	(HD)	voorzitter
Maureen Hubbard	(HD)	penningmeester
Gracia Arnhem	(HD)	
Tina Menig	(RB)	
Glaines Pinas	(RB)	
Deborah Roosblad	(RB)	
Lies Schout	(HD)	secretaris

#### *Medezeggenschapsraad*

Sinds de invoering van de Wet Medezeggenschap Onderwijs in 1982 zijn het personeel en de ouders van een school vertegenwoordigd in de MR. De directie van de school legt voorgenomen beleid voor advies of instemming voor aan de MR. De rechten van de MR worden geregeld in het MR reglement.



Indien u actief wilt worden in de Medezeggenschapsraad van onze school, dan kunt u daartoe altijd contact opnemen met de directeur van de school. De oudergeleding wordt gekozen na officiële verkiezingen.

Leden van de MR:

Oudergeleding: Denice Geldorp  
Maureen Hubbard  
Rosita Léstrange  
Personeelsgeleding: Patricia Chelarah  
Margreet Kuin  
Ineke Strik

#### *Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad*

Vanaf de invoering van de Wet Medezeggenschap Onderwijs zijn het personeel van Stichting Bijzonderwijs en ouders vertegenwoordigd in de MR. Elke MR op school heeft een afgevaardigde naar de GMR. Het bestuur van de Stichting legt voorgenomen beleid voor advies of instemming voor aan de GMR. De rechten van de MR en de GMR zijn geregeld in het reglement.

Indien u actief wilt worden in de GMR van Stichting Bijzonderwijs, dan kunt u daartoe altijd contact opnemen met de secretaris van de GMR.

#### **Schoolbestuur**

Het bestuur van onze school heet Stichting Bijzonderwijs. De volgende scholen maken deel uit van Stichting Bijzonderwijs: Onze Wereld, Samenspel, Knotwilg, Klaverblad, Mobiel, Polsstok en Achtsprong. Het bestuur zet samen met de directies van de scholen beleid uit op het gebied van onderwijs, financiën, huisvesting, personeel en kwaliteitszorg. Het strategisch beleidsplan van de stichting kunt u vinden op [www.bijzonderwijs.nl](http://www.bijzonderwijs.nl). Stichting Bijzonderwijs stelt de volgende prioriteiten ten aanzien van haar onderwijsbeleid:

- *Hoge verwachtingen*

Er is op de scholen veel aandacht voor goede leerprestaties. Leerkrachten nemen geregeld toetsen af en leggen vorderingen van leerlingen vast in een leerlingvolgsysteem. Verder analyseren zij regelmatig samen met de Intern Begeleider de toetsresultaten en nemen verbetermaatregelen die daarop aansluiten. Het vooraf stellen van voldoende ambitieuze doelen is erg belangrijk. We hechten waarde aan het uitspreken van hoge verwachtingen die we van onze leerlingen hebben. Bovendien is het belangrijk om de kinderen op hun eigen niveau goede begeleiding te bieden. Uitgangspunt hierbij is dat ieder kind anders leert en dat de leerkracht in zijn lessen aansluit op die onderwijsbehoefte.

- *Passend onderwijs*

Passend onderwijs betekent in de eerste plaats goed onderwijs. Soms heeft een kind meer hulp nodig om tot ontwikkeling te komen. Om deze hulp te kunnen bieden heeft Stichting Bijzonderwijs zich aangesloten bij het nieuwe samenwerkingsverband Amsterdam Zuidoost. Juist door deze lokale samenwerking kan op een efficiënte manier gezocht worden naar passende begeleiding, hulp of hulpmiddelen die nodig zijn om een kind te ondersteunen bij het leren.

- *Voor- en vroegschoolse educatie*

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) beoogt jonge kinderen in achterstandssituaties optimale ontwikkelingskansen te bieden. VVE is bedoeld voor kinderen tussen 2,5 en 6 jaar. De scholen van Stichting Bijzonderwijs werken samen met de welzijnsorganisatie Swazoom. Zowel op de voorschool als in de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met een specifiek VVE-programma. Dit



programma wordt gebruikt om ontwikkelingskansen van kinderen te bevorderen en taal- en rekenvaardigheden te vergroten.

- *Brede school*

In de Brede School werken scholen van verschillende besturen in één bepaalde wijk samen met onder meer welzijnsorganisaties en verenigingen die in de buurt actief zijn. In veel gevallen wordt ook samengewerkt met organisaties voor tussenschoolse- en naschoolse opvang. Alle scholen van Stichting Bijzonderwijs maken deel uit van een brede schoolcluster. Daardoor kunnen kinderen deelnemen aan een programma van naschoolse activiteiten. Doel van die activiteiten is brede talentontwikkeling; een kind kan méér ontwikkelen dan taal, rekenen en lezen alléén. Ook kunnen afspraken worden gemaakt met collega-scholen en andere deelnemende organisaties, bijvoorbeeld over schooltijden, gezamenlijke studiedagen, sportdagen of projecten.

### ICT

ICT neemt reeds sinds een aantal jaren een belangrijke plaats in op de scholen van Bijzonderwijs. Leerlingen dienen alle kansen geboden te worden om kennis op te doen middels de technologische mogelijkheden van deze tijd. Onze scholen gebruiken ICT dan ook als middel om de onderwijskundige doelstellingen van de school te bereiken.

ICT biedt leerling en leerkracht meer dan ooit mogelijkheden om zelfstandig te leren. Het beleid van de Stichting is dat alle leerkrachten de digiborden en educatieve software toepassen in hun dagelijkse onderwijspraktijk.

### Financiën

Onze school krijgt geld (subsidie) van de overheid. De subsidie bestaat uit een vergoeding voor:

- De salariskosten;
- Overige kosten (voor bijv. huisvesting, leermiddelen en algemeen);
- Leerlingen met een bepaald gewicht (afhankelijk van het opleidingsniveau van de ouders);
- Overige specifieke subsidies;
- Gemeentelijke subsidies.

De eerste drie subsidies worden in één woord ondergebracht als “lumpsum vergoeding”.

Met ingang van 1996 wordt de lumpsum vergoeding overgemaakt naar de bankrekening van Stichting Bijzonderwijs. Het bestuur mag zelf de verdeling van de subsidie over de scholen bepalen.

De subsidie wordt binnen Stichting Bijzonderwijs verdeeld op basis van de verhouding van het aantal leerlingen per school. Daarnaast krijgt ook het bovenschoolse deel een subsidiebedrag toegewezen.

Zoals hier boven reeds aangegeven wordt de subsidie gebruikt om de school te kunnen laten functioneren. De salarissen worden ervan betaald, het schoolgebouw moet schoongemaakt en onderhouden worden en er moeten leermiddelen gekocht worden, waaronder ook computers. Op bovenschools niveau worden naast de salariskosten ook kosten gemaakt voor het administratiekantoor, advertentiekosten, advieskosten, portiekosten e.d. Deze kosten worden gemaakt voor de hele Stichting Bijzonderwijs en komen daarom niet ten laste van de individuele scholen.

Overige specifieke subsidies zijn meestal bijzondere subsidies. Een voorbeeld hiervan is de subsidie voor rugzakleerlingen, of de subsidie voor taal- en rekenen.

De gemeentelijke subsidies worden meestal toegekend voor bepaalde projecten. Hierover dient Stichting Bijzonderwijs verantwoording af te leggen over wat er met de subsidies gedaan is.



## 6 Regelingen en procedures

### **Verzuim en verzuimregistratie**

Leerlingen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig; dat betekent dat zij dagelijks op school dienen te zijn. De school houdt hier een administratie van bij en registreert wanneer kinderen afwezig zijn. Een dergelijke administratie wordt ook wel verzuimregistratie genoemd.

Het kan natuurlijk voorkomen, dat een leerling wegens ziekte, doktersbezoek e.d. niet op school kan verschijnen. In dergelijke gevallen is sprake van geoorloofd schoolverzuim.

Indien een leerling (ook van 4 jaar) door omstandigheden niet op school kan komen, dan verwacht de school daar vooraf door de ouders over geïnformeerd te worden. Het verdient de voorkeur wanneer een dergelijk telefoontje vóór aanvang van de lestijd plaats vindt.

Het gebeurt helaas ook dat ouders de school niet informeren over de afwezigheid van hun kind(eren). Wanneer de school niet op de hoogte is van de reden van afwezigheid van kinderen, dan is sprake van ongeoorloofd schoolverzuim.

De school stelt zich ten doel om zowel het geoorloofd als het ongeoorloofd schoolverzuim tot een minimum te beperken. Daartoe is een goede samenwerking tussen ouders en school belangrijk.

De school is wettelijk verplicht een verzuimregistratie bij te houden; dat gebeurt zowel ten aanzien van het geoorloofd als het ongeoorloofd schoolverzuim.

Speciale aandacht verdient het te laat op school komen. Laatkomers missen een deel van de les. Ook is het te laat op school komen storend voor leerkrachten en medeleerlingen. Kinderen die te laat op school te laat op school komen (dus om 8.45 uur nog niet in het leslokaal zijn), dienen een briefje te halen bij de administratie en een briefje met reden voor het te laat komen van ouders/verzorgers bij zich te hebben. Ouders/verzorgers worden op de hoogte gesteld indien de kinderen meer dan 3 keer te laat zijn. Ook het te laat komen wordt bijgehouden in ons administratiesysteem.

Voor een goede verzuimbestrijding onderhoudt de school contacten met de leerplichtambtenaren van het Stadsdeel Zuidoost. In geval van veelvuldig schoolverzuim neemt de school contact op met de leerplichtambtenaar. Dat gebeurt ook bij het niet tijdig terugkeren van een vakantieverlof of het veelvuldig te laat op school komen.

### **Verlofregeling**

Ouders van schoolgaande kinderen moeten zich houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Vrij nemen of extra verlof nemen voor vakantie, het verlengen van een vakantie of een korte vakantie tussendoor mag niet.

Soms kan afwezigheid noodzakelijk zijn als gevolg van verplichtingen die niet buiten de uren mogelijk zijn, zoals een verhuizing, huwelijk van familieleden of overlijden van naasten. Een kind kan alleen in zeer bijzondere omstandigheden een extra vrije dag krijgen. Een extra vrije dag moeten ouders / verzorgers, indien de omstandigheden dat toelaten, zes weken van tevoren aanvragen bij de directeur van de school. De directeur van de school mag in zo'n geval een beperkt aantal dagen verlof verlenen. Zie hiervoor ook de website [www.bureauleerplichtplus.nl](http://www.bureauleerplichtplus.nl) met informatie over de regels rondom leerplicht.



Wanneer een kind (of een broertje of zusje of een ouder) tijdens de vakantie ziek wordt en de leerling daardoor later op school terugkomt, moet een doktersverklaring uit het vakantieland worden getoond. Hierin moet de duur, de aard en de ernst van de ziekte staan.

Er zijn bepaalde zaken waarvoor ouders (minimaal twee dagen van tevoren!) extra verlof kunnen vragen aan de directeur van de school:

- Religieuze feestdagen (richtlijn: 1 dag per verplichting);
- Ernstige levensbedreigende ziekte, overlijden of begrafenis van een familielid;
- Een huwelijk of een huwelijksjubileum van een familielid;
- Verhuizing van het gezin.

Alleen in geval van absolute overmacht is het mogelijk om achteraf verlof aan te vragen. Daarvoor moeten bewijsstukken worden ingeleverd.

**Belangrijk:** De directeur van de school behandelt de aanvragen voor verlof tot maximaal 10 schooldagen. De directeur moet zich hierbij houden aan de leerplichtwet.

De leerplicht(plus)ambtenaar van het stadsdeel Zuidoost behandelt en beoordeelt aanvragen voor extra verlof van méér dan 10 schooldagen. Voordat hij of zij beslist, overlegt de ambtenaar altijd met de directeur van de desbetreffende school. Het is dus van groot belang dat u de aanvraag in overleg met de directeur indient. Dit geldt alléén voor verlof wegens gewichtige omstandigheden.

Voor de volledige tekst van de verlofregeling verwijzen we naar de brochure “Extra Verlof” van de gemeente Amsterdam, ook op te vragen bij het stadsdeel of via [www.bureauleerplichtplus.nl](http://www.bureauleerplichtplus.nl).

### **Inschrijfprocedure**

De scholen van de Stichting Bijzonderwijs hanteren procedures voor het inschrijven van nieuwe leerlingen. Wij volgen hierbij de richtlijnen van het stedelijk toelatingsbeleid. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen:

- het inschrijven van leerlingen voor de groepen 1;
- het inschrijven van tussentijds aangemelde kinderen.

De beide procedures worden hieronder beschreven.

### **Procedure voor het inschrijven van leerlingen voor de groepen 1**

Alle leerlingen die worden aangemeld voor de groepen 1 worden in principe toegelaten. Voor de inschrijving kunnen de ouders/verzorgers contact opnemen met de school. De administratief medewerker zal dan een afspraak maken voor een kennismakingsbezoek en de inschrijving. De school zal de inschrijving verrichten aan de hand van een identiteitsbewijs van de ouder(s) en, indien mogelijk, het kind.

Aanmelden van leerlingen voor de groepen 1 is mogelijk vanaf 2 jaar. Broertjes en zusjes van reeds ingeschreven leerlingen hebben bij plaatsing voorrang. Het is in ieder geval raadzaam om de school 4 maanden voordat het kind vier jaar wordt te informeren over de inschrijving.

De school verzoekt de ouders van leerlingen welke moeten worden ingeschreven ten behoeve van leerjaar 1 mee naar school te nemen ten tijde van de inschrijving.



### **Procedure voor het inschrijven van tussentijds aangemelde kinderen**

Onder tussentijdse aanmeldingen verstaan wij alle aanmeldingen van kinderen die eerder op een andere school hebben gezeten.

In principe worden tussentijds aangemelde kinderen ingeschreven. Wel nemen wij contact op met de vorige school en vragen wij een onderwijskundig rapport op bij de vorige school. Kinderen die eerder een school hebben bezocht voor speciaal onderwijs (SO) of een school voor speciaal basisonderwijs (SBO), of voor zo'n school op een wachtlijst staan, kunnen wij niet inschrijven.

In geval van (vermoeden van) ernstige leer- of gedragsproblemen of grote ontwikkelingsachterstanden, kan de school de ouders vragen toestemming te verlenen voor een onderzoek door een schoolbegeleidingsdienst of een andere instantie (bv. RIAGG). In dit geval wordt uitgebreid overlegd alvorens wordt beslist of de school tot plaatsing kan overgaan.

### **Procedure inzake schorsing en / of verwijdering**

De scholen van Stichting Bijzonderwijs hanteren vaste procedures voor het schorsen en verwijderen van leerlingen. Beide procedures worden hier afzonderlijk beschreven:

#### *Schorsing*

De directie kan, als een leerling ernstige problemen veroorzaakt, besluiten deze leerling tijdelijk de toegang tot de school te ontzeggen (schorsen), nadat het bestuur van Stichting Bijzonderwijs daar toestemming voor heeft gegeven. Deze schorsing kan voor maximaal vijf schooldagen worden opgelegd. De directie van de school stelt op de dag van schorsing, de ouders/verzorgers van het kind schriftelijk op de hoogte. Ook dient op dezelfde dag de Onderwijsinspectie alsmede de leerplichtambtenaar daarover te worden geïnformeerd.

#### *Verwijdering*

Er kunnen zich drie omstandigheden voordoen, waaronder door de school een verwijdering van een leerling wordt gewenst:

- Er is directe aanleiding voor het bestuur op aangeven van de directie van de school, waarom een leerling niet langer gewenst is. Het betreft meestal zeer ernstig probleemgedrag;
- Er is een aantal ervaringen (ernstig probleemgedrag) door de tijd heen met een leerling waardoor de directie van een school meent dat aanwezigheid van een leerling niet langer gewenst is;
- De ouders tonen herhaaldelijk door gedrag ten opzichte van de school dat zij geen vertrouwen hebben in de kwaliteit van het onderwijs op een wijze dat de rust en de continuïteit van het onderwijs wordt verstoord en zij blijven hier in volharden ook na herhaaldelijk hier indringend op te zijn aangesproken.

De hiervoor opgesomde omstandigheden zijn niet limitatief. Er kunnen zich altijd andere onverwachte feiten en omstandigheden voordoen die het bestuur noodzaken om tot verwijdering van een leerling over te gaan.

Het besluit tot verwijdering van een leerling van een school kan slechts worden genomen door het bestuur van Stichting Bijzonderwijs. Voordat wordt besloten tot verwijdering hoort het bestuur de directie van de school, de betrokken groepsleraar en de ouders/verzorgers van de leerling.

Het bestuur maakt dan zijn voornemen tot verwijdering aan de ouders schriftelijk bekend waarbij de ouders drie weken de gelegenheid hebben hun zienswijze hierop kenbaar te maken.



Het bestuur van de stichting maakt het besluit tot verwijdering, schriftelijk en met redenen omkleed, bekend aan de ouders/verzorgers van de leerling en de inspecteur van het onderwijs door toezending of uitreiking. Het besluit wordt niet eerder bekend gemaakt dan acht weken na toezending van het voorgenomen besluit of zoveel eerder als een andere passende onderwijsinstelling zich bereid heeft verklaard de betrokken leerling in te schrijven. Binnen zes weken na de bekendmaking kunnen ouders bij het bestuur van de stichting schriftelijk bezwaar maken tegen de beslissing. Het bestuur beslist binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift. Alvorens te beslissen hoort het bestuur de ouders/verzorgers. Een bezwaarschrift schort de uitvoering van het besluit tot verwijdering niet op.

In de periode van het voorgenomen besluit tot verwijdering tot het moment waarop de gehele procedure is afgerond dient de school opvang in de vorm van huiswerkopdrachten te verzorgen aan de desbetreffende leerling en is de school verplicht een andere school voor hem / haar te zoeken.

### **Klachtenregeling**

Waar gewerkt wordt worden fouten gemaakt. Veel fouten kunnen worden voorkomen door een goede communicatie. Als er geen goede communicatie is of als problemen niet serieus worden genomen, dan kunnen er klachten ontstaan. In de volgende passages treft u informatie aan over wat u kunt doen als u een klacht heeft:

- de klachtenregeling van de Stichting Bijzonderwijs;
- de landelijke klachtencommissie.

### **Klachtenregeling Stichting Bijzonderwijs**

Voor het bespreken van klachten/problemen hebben we op school afspraken gemaakt. Voor klachten van algemene aard kunt u een afspraak maken met een lid van de directie. Als ouders klachten of problemen hebben, die betrekking hebben op hun kind, dan bespreken zij dit eerst met de betreffende leraar. In de praktijk betekent dit veelal dat men zo tot een goede oplossing zal komen. Mocht dit niet het geval zijn, dan kan alsnog een gesprek met een lid van de directie aangevraagd worden. Mocht ook in een gesprek met de directie de klacht niet op een bevredigende manier kunnen worden opgelost, dan kan contact worden opgenomen met de directeur bestuurder van Stichting Bijzonderwijs. Wordt uw klacht nog niet naar tevredenheid behandeld, dan kunt u zich wenden tot een van de vertrouwenspersonen van de stichting.

De vertrouwenspersoon van Stichting Bijzonderwijs is:

mevrouw Marchien Oppel-Hoogeboom; zij is bereikbaar op 06-18 64 98 89.

Voor vertrouwelijke zaken over uw kind kunt u of uw kind de vertrouwenscontactpersoon van onze school inschakelen. U kunt zelf met hem / haar een afspraak maken.

Tenslotte verwijzen wij u naar de klachtenregeling, die is vastgesteld door ons Stichting Bijzonderwijs. De regeling ligt bij de directie ter inzage.

### **Landelijke klachtencommissie**

De landelijke klachtencommissie behandelt klachten over gedragingen en beslissingen van allen die met de school te maken hebben, zoals: leerlingen, personeelsleden, directies, bestuur of anderen.





Een klacht indienen bij een klachtencommissie.

De meeste klachtenregelingen kennen de bepaling dat een klager zijn klacht kan indienen bij het bestuur of bij de klachtencommissie waarbij het bestuur de school heeft aangesloten. In ieder geval heeft u de volgende twee mogelijkheden:

1. Als u kiest voor het indienen van uw klacht bij het bestuur, dan bent u gelijk aan het adres van degene die uiteindelijk ook over uw klacht beslist;
2. Als u kiest voor het indienen van uw klacht bij de klachtencommissie, dan zal de klachtencommissie een oordeel geven over de gegrondheid van uw klacht en mogelijk adviseren over te treffen maatregelen. Dit oordeel en advies gaan naar het schoolbestuur. Dat beslist vervolgens of het dit oordeel van de klachtencommissie deelt en de maatregelen overneemt.

Hoewel de weg langs de klachtencommissie dus langer is, heeft de wet toch deze mogelijkheid in het leven geroepen. Dit om meer garanties te bieden dat er een oordeel over de klacht komt dat onafhankelijk is.

Stichting Bijzonderwijs heeft zich, na instemming door de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie ingesteld door de Besturenraad Protestants-christelijk onderwijs te Voorburg.

Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs  
Postbus 82324  
2508 EH Den Haag  
Telefoon: (070) 386 16 97  
E-mail: [info@klachtencommissie.org](mailto:info@klachtencommissie.org)  
Website: [www.klachtencommissie.org](http://www.klachtencommissie.org)

### **Vertrouwenspersoon Bijzonderwijs**

Stichting Bijzonderwijs maakt gebruik van de diensten van een externe vertrouwenspersoon: mevr. Marchien Oppel-Hoogeboom. Medewerkers van Bijzonderwijs kunnen bij haar terecht wanneer zij klachten hebben op het gebied van agressie, bedreiging, pesten en (seksuele) intimidatie. De vertrouwenspersoon heeft geheimhoudingsplicht. Medewerkers kunnen zelfstandig contact opnemen. In eerste instantie wordt geprobeerd om door bemiddeling een oplossing te bereiken; als de klacht zo ernstig is dat bemiddeling niet meer mogelijk is dan wordt er samen gekeken of er een klacht ingediend moet worden.

### **Vertrouwenscontactpersoon**

Elke school heeft een vertrouwenscontactpersoon.

De vertrouwenscontactpersoon biedt een luisterend oor voor kinderen met klachten.

De vertrouwenscontactpersoon verwijst de klager door naar de Stichtingsvertrouwenspersoon indien de klager een volwassene is en indien de aangeklaagde een volwassene is. Op Mobiel is Maya Goercharan de vertrouwenscontactpersoon van locatie Holendrecht en Sophie Visser-Karbet de vertrouwenscontactpersoon van locatie Reigersbos.

### **Sponsoring**

Het bestuur van Stichting Bijzonderwijs heeft een sponsorbeleid vastgesteld welke ook voor onze school van toepassing is. De basis voor dit sponsorbeleid wordt gevormd door het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2009" van het Ministerie. Enkele belangrijke gedragsregels die in het genoemde sponsorbeleid zijn opgenomen, zijn:



1. Sponsoring dient verenigbaar te zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school; er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en / of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van de leerlingen;
2. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en aantrekkelijk maken;
3. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Sponsoring mag niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen;
4. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in het gevaar brengen;
5. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en schoolbestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Zo mag in lesmaterialen en leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Evenmin mogen leerlingen gestimuleerd worden tot een ongezonde leefstijl en / of gevaarlijke activiteiten;
6. De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen kernactiviteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen.

De MR van onze school heeft een belangrijke rol bij sponsoring. Op verschillende momenten heeft de MR bevoegdheden bij de besluitvorming rondom sponsoring.

Sponsoring gaat vaak gepaard met reclame-uitingen. Als een leerkracht, een leerling of een ouder een klacht heeft over de inhoud van de reclame, kan deze een schriftelijke klacht indienen bij de directie van de school en / of bij de klachtencommissie.

### **Verzekering en aansprakelijkheid**

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk mee verzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld



wanneer tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril komt. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

### **Veiligheid en hygiëne in de school**

Op onze scholen vinden wij het belangrijk dat alle aanwezigen, kinderen, teamleden en bezoekers, veilig zijn en zich veilig voelen in onze gebouwen.

Veiligheid is een zaak met vele aspecten. Vandaar dat Stichting Bijzonderwijs op een aantal zaken die met veiligheid te maken hebben beleid heeft ontwikkeld.

Zo is er bijvoorbeeld: 'Veiligheid en Preventiebeleid'. Hierin is veel aandacht voor preventie: het voorkomen van grote en kleine ongelukken. Van belang hierbij is een veilige werkomgeving. Stichting Bijzonderwijs heeft voor elke school een RI&E (Risico Inventarisatie & Evaluatie) op laten stellen. Hierin werden de mogelijke risico's binnen en rondom de gebouwen in kaart gebracht. Vervolgens zijn er in de gebouwen grotere en kleinere aanpassingen gedaan om de gebouwen zo veilig mogelijk te maken.

Ook voortvloeiend uit het beleid heeft elke school een aantal BHV-ers (Bedrijfs Hulp Verleners), onder leiding van een veiligheidscoördinator, gekregen. Ook zij hebben geleerd om eventuele risico's te onderkennen.

Ondanks alle preventie moeten we er helaas toch rekening mee houden dat er wel eens iets mis kan gaan. Daarom zijn de BHV-ers ook getraind in handelend optreden bij calamiteiten en kleinere ongelukjes. Enkele BHV-ers zijn ook gediplomeerde EHBO-ers. Het hoofddoel van de inzet bij calamiteiten is iedereen zo snel mogelijk in veiligheid brengen.

Twee keer per jaar oefenen we op basis van het opgestelde ontruimingsplan, met alle aanwezigen, het ontruimen van het gebouw.

Naast calamiteiten is het voor het gevoel van veiligheid zeer belangrijk hoe mensen met elkaar omgaan. Vandaar dat er op onze scholen veel aandacht hiervoor is. Stichting Bijzonderwijs ondersteunt ons hierbij met het beleid inzake "Agressie, bedreigingen en Intimidatie". Hierin wordt mede aangegeven hoe te handelen indien zaken toch uit de hand (dreigen te) lopen.

Op school vindt ongeveer eens in de vijf jaar een schoolhygiënisch onderzoek plaats. De sociaal verpleegkundige kijkt samen met de directie van de school naar veiligheid, hygiëne en leer- en werkomstandigheden. Scholen en bestuur worden schriftelijk geïnformeerd over de bevindingen.



7 Handige namen en adressen

<b>Bestuur Stichting Bijzonderwijs</b> Schonerwoerdstraat 1 b 1107 GA Amsterdam Zuidoost	020-699 9655
<b>Rijksinspectie voor het basisonderwijs</b>	tel. 1400 (Informatie Rijksoverheid)
<b>Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)</b> Postadres: Schonerwoerdstraat 1 b 1107 GA Amsterdam Zuidoost	020- 699 9655
<b>Vertrouwenspersoon</b> Mevr. Marchien Oppel-Hoogeboom	06- 186 49889
<b>Inspectie van het Onderwijs</b> Postbus 2730 3500 GS Utrecht	088- 669 6000
<b>Vertrouwensinspecteur van de Rijksinspectie voor het basisonderwijs</b>	0900- 111 3111
<b>Ouder en Kind adviseur</b> Locatie Holendrecht: Pooja Makhija p.makhija@swazoom.nl	06- 239 44499
Locatie Reigersbos: Tania Oostwoud t.oostwoud@swazoom.nl	06- 133 43709
<b>Schoolarts GGD</b> Gzplanbureauregio2@ggd.amsterdam.nl	020- 555 5962
<b>Ouderconsulent</b> Janine	
<b>Budgetadviseur (Madi)</b> Gloria Weidum g.weidum@madizo.nl	06 38677338
<b>Schooltandarts/ Jeugd tandverzorging</b>	020- 616 6332
<b>Bureau Jeugdzorg Agglomeratie Amsterdam</b> info@bjaa.nl	0900- 200 3004
<b>Leerplichtzaken Zuidoost</b>	020- 252 5433



<b>Bijlmersportbad</b>	020- 697 3220
<b>Landelijke Geschillencommissie (Stichting GCBO)</b>	070 - 386 1697
<b>ABC (Advies en Begeleidings Centrum)</b>	020 - 799 0010
<b>VIA (Verwijzing Indicatie en Advies)</b>	020 - 600 1341
<b>Ouder Kind Centrum</b>	020 - 555 5837
<b>Buurtregisseur (politie)</b>	0900-8844