

SCHOOLGIDS

1e Openluchtschool voor het gezonde kind 2015-2016

1e Openluchtschool voor het Gezonde Kind
Cliostraat 40
1077 KJ Amsterdam
020-6799012

eersteols@openluchtschool1.nl



Inhoudsopgave:

Deel 1	4
Is mijn kind in goede handen?	4
Waar staan wij voor?	4
Neutraal bijzonder onderwijs.....	4
Missie en visie Openluchtscholen voor het Gezonde Kind	4
Het onderwijs in de praktijk	7
Zorg	7
Sfeer en klimaat	7
Hoe hebben wij ons onderwijs georganiseerd?	7
Groepsindeling en groepsgrootte	8
Manier van werken	8
Groep 1 en 2.....	8
Vak- en vormingsgebieden	8
Leerlingenzorg	11
Algemeen	11
Toetsen.....	11
Interne begeleiding	12
De onderwijsassistent	12
Speciale hulp en externe instanties	12
Passend Onderwijs.....	12
Overige activiteiten	13
Feesten en vieringen	13
Naschoolse activiteiten	14
De rol van de ouders	14
Schoolbestuur	15
Medezeggenschap	15
Stichting Vrienden van de Openluchtschool	15
Stichting Vrienden van de School van Duiker	15
Evenemententeam (het E-team).....	15
Klassenouders	15
Openlucht golftoernooi.....	15
Overige ouderactiviteiten	16
Klachtenprocedure	16
Schoolverzuim	16
Maatregelen preventief schoolverzuim	16
Afwezigheid en melding van ziekte.....	16
Verlof onder schooltijd.....	16
Familie omstandigheden	16
Extra vakantie en verlof	16
Schorsen en verwijderen.....	17
Aanmelden van nieuwe leerlingen	17
Instroom vierjarigen.....	17
Instroom leerlingen ouder dan vier jaar	18
Bouwkundige belangstelling voor het gebouw	18

Deel 2:	19
Schooltijden	19
Overblijven	19
Vakantierooster	19
Studiedagen van het team	19
Huishoudelijk	20
Speelgoed en mobiele telefoons.....	20
Klassendienst of nablijven.....	20
Na schooltijd	20
Telefoon	20
Parkeren bij de school.....	20
Resultaten en ontwikkelingen 2014-2015	20
Doorgaande lijn 1-2-3.....	20
Gedifferentieerde instructie	20
Hoogbegaafden	20
Vakoverstijgend.....	20
Resultaten onderwijs	21
Ouderbijdrage	21
Overblijfbijdrage	21
De inning van de ouder- en overblijfbijdrage.....	21
Overige kosten:	21
Stichting Vrienden van de Openluchtschool	22
Naschoolse Opvang	22
Naschoolse opvang CompaNanny.....	22
Naschoolse opvang UK Smallsteps.....	22
Adresgegevens school	22
Schoolbestuur	22
Medezeggenschapsraad	23
Leerkrachten en groepsindeling	23
Contactpersoon klachtencommissie	23
Externe instanties	23

Deel 1

Is mijn kind in goede handen?

Hoe reilt en zeilt het op de Eerste Openluchtschool voor het Gezonde Kind? Komt de aanpak op de school overeen met wat mij voor ogen staat? Wat voor kwaliteiten biedt de school? Wat voor extra's kunnen de kinderen verwachten? Kortom, is mijn kind in goede handen, wanneer ik het toevertrouw aan de Eerste Openluchtschool voor het Gezonde Kind in Amsterdam? Op dit soort vragen wil deze gids een antwoord geven. Heldere informatie over hoe het toegaat op onze school.

Onze schoolgids bestaat uit twee delen. In dit deel vindt u alle vaste onderwerpen die voor meerdere jaren vastgesteld zijn. In het tweede deel staan alle belangrijke zaken die per jaar kunnen verschillen.

Wie meer wil weten over het Nederlandse basisonderwijs in het algemeen kan dat vinden in de Onderwijsgids. Deze wordt jaarlijks uitgegeven door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen. Alle mogelijkheden, rechten en plichten van het onderwijs zijn hierin weergegeven. De gemeente verstrekt deze Onderwijsgids aan alle ouders van leerlingen in het basisonderwijs.

Waar staan wij voor?

Neutraal bijzonder onderwijs.

De Eerste Openluchtschool valt samen met de Tweede Openluchtschool onder de Stichting voor Openluchtscholen voor het Gezonde Kind. De Openluchtscholen zijn neutraal bijzondere basisscholen. Neutraal wil zeggen dat de scholen geen religieuze basis hebben. Bijzonder wil zeggen, dat niet de overheid (gemeente) het bevoegd gezag is, maar het stichtingsbestuur (schoolbestuur) van beide scholen. Het bestuur van de Stichting voor Openluchtscholen voor het Gezonde kind is het bevoegd gezag van beide Openluchtscholen. Dit schoolbestuur wordt gevormd door de ouders van leerlingen. Binnen het bestuur wordt gestreefd naar een gelijke vertegenwoordiging van ouders van de Eerste en de Tweede Openluchtschool. Het bestuur kan uit maximaal 8 leden bestaan met een (verlengbare) zittingstermijn van drie jaar. Eventuele vacatures worden door het bestuur bij de ouders bekend gemaakt.

Missie en visie Openluchtscholen voor het Gezonde Kind

Visie

De 1e Openluchtschool biedt een inspirerende leeromgeving voor een veelzijdige, persoonlijke en ambitieuze ontwikkeling. Wij verzorgen onderwijs aan kinderen in de basisschoolleeftijd en bieden hun, in wisselwerking met de omgeving, een brede cognitieve, sociale en culturele ontwikkeling.

Missie

- We zijn nieuwsgierig naar elk kind: wie ben jij?
- We versterken het zelfvertrouwen.
- We dagen uit tot zelf verantwoordelijk leren.
- We laten je meedenken en waar mogelijk meebeslissen.
- We dagen leerlingen uit om te laten zien waar ze goed in zijn.
- We bieden leerlingen onderwijs aan waarbij ze doen, durven en denken.
- We creëren een inspirerende, stimulerende en veilige omgeving.
- We ondersteunen zelfstandigheid, ondernemerschap en creativiteit.
- We bieden een veilig klimaat met uitdagingen voor groei en ontwikkeling.
- We versterken het samenwerkend leren en spelen.

Kernwaarden

In ons dagelijkse functioneren laten we ons leiden door onze kernwaarden die we als team hebben benoemd en waar we persoonlijk en als professionele leerkrachten belang aan hechten.

- Inspiratie
- Betrokkenheid
- Veiligheid
- Ambitie
- Creativiteit
- Plezier
- Ondernemerschap

De organisatie

De 1^e Openluchtschool is één van de twee scholen van de Stichting Openluchtscholen voor het gezonde kind in Amsterdam. De Stichting verzorgt neutraal bijzonder primair onderwijs op beide scholen. De scholen functioneren zelfstandig en maken geen deel uit van een grote onderwijsorganisatie. Beide scholen werken nauw samen op het gebied van onderwijsontwikkeling, ICT en personeelsbeleid. Op bestuursniveau en directieniveau werken de scholen ook samen met andere bijzondere scholen in Amsterdam Centrum en Zuid (BOVO).

Het team

Het team van de 1e Openluchtschool bestaat uit groepsleerkrachten, een vakleerkracht bewegings-onderwijs, een onderwijsassistent, twee administratief medewerksters, een tussenschoolse opvangcoördinator, een conciërge en het management team (MT). Het MT bestaat uit een directeur, twee bouwcoördinatoren (sturen de onderbouw en de bovenbouw aan) en een intern begeleider. In totaal een groep van circa 22 voltijd- en deeltijdmedewerkers. Met de invoering van de functiemix in 2011 is er binnen de leerkrachten verschil gemaakt tussen LA leerkrachten en LB leerkrachten. Veertig procent van de leerkrachten is sinds 2014 benoemd in de LB-schaal. Deze LB-leerkracht is een leerkracht met uitzonderlijke ervaring en/of kwaliteiten. Dat kan een excellente leerkracht voor de klas zijn, maar ook iemand met een specialistische functie voor de school. Specialistische functies zijn voor de 1e Openluchtschool de intern begeleider, de bouwcoördinatoren, de leescoördinator en de SOVA(sociale vaardigheden)-trainer. Een LB-leerkracht is in staat om zijn/haar kwaliteiten klasoverstijgend uit te dragen en heeft hiertoe ook een relevante opleiding naast de leerkrachtopleiding.

De functiemix vergt goede begeleiding door het MT, bijvoorbeeld via zorgvuldige toepassing van het vernieuwde functionerings- en beoordelingssysteem. De sollicitatieprocedure voor een LB- functie kent een sollicitatiecommissie met een onafhankelijk, extern lid, vanwege de benodigde objectiviteit.

Het bestuur

De Stichting Openluchtscholen voor het gezonde kind staat onder leiding van een ouderbestuur. Het bestuur is belast met en eindverantwoordelijk voor alle uit de wet en statuten van de school voort-vloeiende taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden. Het schoolbestuur formuleert meetbare doelen voor het beoordelen van de leerlingprestaties en de prestaties van het team en de school-leiding. Het bestuur bestaat in beginsel uit 4 ouders van de 1^e Openluchtschool en 4 ouders van de 2^e Openluchtschool. Het bestuur legt jaarlijks verantwoording af middels een jaarverslag. Tot de taken van bestuur behoren onder meer:

- het vaststellen van het algemeen beleid
- formuleren van meetbare doelen voor het beoordelen van het team en de schoolleiding
- het vaststellen van de financiële kaders
- het toezien op de beleidsuitvoering door de directeur en het management team

De medezeggenschapsraad

Op elke school worden beslissingen genomen die betrekking hebben op het onderwijs aan de kinderen. Bestuur en directie nemen deze beslissingen niet alleen, maar doen dit in overleg met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, de GMR.

Voor besluiten die voor beide scholen gemaakt worden bestaat er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, voor besluiten die alleen voor één van de twee scholen gelden hebben beide scholen een eigen medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad kan adviesrecht, infor-matierecht of instemmingsrecht hebben. Dit is vastgesteld in de Wet op de Medezeggenschap Onderwijs, de WMO. In iedere

Medezeggenschapsraad zit een gelijke vertegenwoordiging van het personeel en van de ouders. De leden van de medezeggenschapsraad worden verkozen voor een periode van twee jaar.

Het managementteam

De school heeft een managementteam bestaande uit de 2 bouwcoördinatoren, de intern begeleidster en de directeur. De directeur is verantwoordelijk voor de school.

Tot de taken van de directeur en het MT behoren onder meer:

- het voorbereiden en uitvoeren van het algemeen beleid
- het maken van de formatie
- het voorbereiden en aansturen van team- en bouwvergaderingen
- het in- en extern vertegenwoordigen van de school

Het MT deelt de verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling en kwaliteitsbewaking met het schoolbestuur.

De toezichthouders

Het toezicht is binnen het bestuur zelf geregeld. Er is een toezichthouder kwaliteit onderwijs en er is een toezichthouder financiën. Zij hebben geen stemrecht binnen het bestuur, maar praten over alles mee. Tot de taken en bevoegdheden van de toezichthouders behoren onder meer:

- het goedkeuren van de begroting en het jaarverslag
- toezien op de naleving door het bestuur van wettelijke verplichtingen en de code voor goed bestuur
- toezien op de rechtmatige verwerving en de doelmatige en rechtmatige bestemming en aanwending van de middelen van de school

Samenwerking in buurt en BOVO

De 1^e en 2^e Openluchtschool werken op deelterreinen samen met andere kleine 'éénpitter'-scholen in Amsterdam-Centrum en Amsterdam-Zuid. De directeurs van deze scholen werken intensief samen in het bovenschools directieoverleg (BOVO). Dit zijn de Amsterdamse Montessorischool, de Cornelis Vrijschool, de ASVO, de BMS, de Geert Groote scholen, de Willemsparkschool, Instituut Schreuder en de Hildebrand van Loonschool. Met deze samenwerking behoudt de 1^e Openlucht-school zijn autonomie en identiteit, maar heeft wel de mogelijkheid om de andere scholen aan te spreken op de gezamenlijke doelstellingen, beoogde resultaten en spelregels.

Internationale samenwerking

De 1^e Openluchtschool zal zich de komende jaren meer internationaal gaan oriënteren en contact zoeken met scholen die net als de 1^e Openluchtschool hun kinderen willen voorbereiden op een samenleving waar traditionele grenzen zullen vervagen. We zullen daarom in schooljaar 2015-2016 starten met het geven van Engelse les in alle groepen. Ook zal er in alle groepen aandacht worden besteed aan internationalisering. Wij willen onze leerlingen laten opgroeien als wereldburgers in de internationaal georiënteerde stad Amsterdam. Wij hebben goede doelen acties over de grens, zoals in het verleden ons Zanskar project, om de kinderen kennis te laten maken met andere culturen. Vanuit de Gemeente Amsterdam is er een duidelijke wens om het aantal Vroeg Vreemde Talen-onderwijs (VVTO) scholen te vermeerderen. De 1e Openluchtschool neemt deel aan de bijeenkomsten VVTO van de gemeente Amsterdam om van andere scholen te leren en te onderzoeken of we in de toekomst een VVTO school willen worden.

Het onderwijs in de praktijk

Op de 1^e Openluchtschool werken we klassikaal op verschillende niveaus. Elke dag starten we in alle klassen met lezen. Eén van de belangrijkste pijlers van onze school. Voor taal, rekenen, schrijven en wereldoriëntatie werken we vanuit methodes. De lessen worden gegeven volgens het Activerende Directe Instructiemodel (ADI). Tijdens deze instructies worden de leerlingen actief betrokken bij de lesstof. Bij de verwerking van de lesstof werken we volgens het GIP-model (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen). Het is een model dat zelfstandig werken bevordert. Bovendien leggen we steeds meer de nadruk op coöperatief oftewel samenwerkend leren. We werken vanaf groep 3 in de klassen op drie niveaus. Daarnaast bieden we, in kleine groepjes of individueel, extra ondersteuning daar waar nodig en is er een uitdagend programma in de begeleidingsklas voor onze meer-/hoogbegaafde leerlingen.

Om de verschillende talenten van kinderen beter te kunnen laten ontplooiën zijn er o.a. projectmiddagen op vrijdag, waarbij klasdoorbroken wordt gewerkt. Koken, techniek, handvaardigheid, muziek, yoga en sport komen dan aan bod. Ook in de klassen wordt bij de lessen uit de methodes, indien mogelijk, projectmatig gewerkt. Lessen wereldoriëntatie worden gekoppeld aan excursies, handvaardigheid, stelopdrachten, muziek, presentaties en drama. Door dit gevarieerde aanbod kunnen alle kinderen hun talenten optimaal inzetten bij het leren.

Samenvattend kenmerkt het onderwijsconcept van onze school zich door degelijke kennisoverdracht, interactieve instructies, samenwerkend spelen en leren en optimale resultaten. We houden elkaar scherp door middel van teamtraining, intervisie en collegiale consultaties. Tijdens de onder- en bovenbouwvergaderingen bespreken we de verschillende vak- en vormingsgebieden. We hebben in dit nieuwe schoolplan doelen gesteld voor de periode 2015-2019. Deze doelen zijn concreet geformuleerd en goed meetbaar. We zetten het talent van individuele teamleden in ten behoeve van de schoolontwikkeling.

Zorg

Er is een heldere zorgstructuur voor alle leerlingen. Hierbij is specifieke aandacht voor leerlingen die bovengemiddeld presteren en voor leerlingen die meer moeite hebben met de leerstof.

De scholen informeren de ouders op een open en zorgvuldige manier over welke leerlingen zij wel en welke zij niet op adequate wijze kunnen begeleiden. In het stuk Leerlingenzorg op school kunt u meer lezen over de manier waarop wij Passend Onderwijs vorm geven.

Sfeer en klimaat

In ons onderwijs staat de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke richtingen voorop. Er wordt veel waarde aan gehecht dat kinderen van jongs af aan leren begrip en respect te hebben voor de overtuigingen van hun vriendjes, vriendinnetjes en hun ouders. Op die manier kan een sfeer ontstaan van wederzijds respect, waarin de kinderen zich veilig en op hun gemak voelen. De school ziet dit als een voorwaarde voor het zo optimaal mogelijk functioneren van de kinderen.

Een voortdurend punt van aandacht is het scheppen en onderhouden van een veilig klimaat waarin leerlingen, leerkrachten en ouders zich prettig en gewaardeerd voelen. Duidelijkheid, regelmaat en rust zijn voor ons belangrijke factoren die bijdragen aan een optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

Wij zijn duidelijk over pesten. Dat tolereren we niet. We verzorgen lessen op het gebied van sociale vaardigheden ter voorkoming van pestgedrag. We hebben een pestprotocol waarin staat hoe wij handelen als er toch sprake is van pesten. Als dit het geval is, zal de leerkracht een aantal activiteiten starten. Er wordt een verhoogde waakzaamheid ingesteld en met de leerlingen wordt het onderwerp in de vorm van gesprekken, drama of taalactiviteiten behandeld. Ook zullen de betreffende ouders hiervan in kennis worden gesteld en betrokken worden bij het oplossen van dit probleem.

Hoe hebben wij ons onderwijs georganiseerd?

De school heeft ongeveer 230 leerlingen verdeeld over negen groepen. Deze groepen zijn verdeeld over twee gebouwen op hetzelfde adres, het poortgebouw en het hoofdgebouw.

De drie kleutergroepen zijn gevestigd in het poortgebouw waar gewerkt wordt met heterogene groepen, dat wil zeggen dat de vier-, vijf- en zesjarigen bij elkaar in een groep zitten.

In het hoofdgebouw zitten de groepen 3 t/m 8.

Groepsindeling en groepsgrootte

De kleutergroepen beginnen meestal klein, maar worden in de loop van het schooljaar steeds groter. Dit komt door de wijze van instroming van nieuwe vierjarige leerlingen. De nieuwe leerlingen die vier jaar zijn geworden komen na hun verjaardag in de loop van het schooljaar in groep 1/2. Zo groeien onze drie groepen 1/2 in de loop van het jaar.

Op de Eerste Openluchtschool wordt met het leerstofjaarklassensysteem gewerkt. Dit houdt voor de groepen 3 t/m 8 in dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten en dat zij zoveel mogelijk gezamenlijk de leerstof voor dat jaar doorwerken. De groepsgrootte kan variëren. We streven echter naar 30 leerlingen per groep.

Manier van werken

Op de Openluchtschool bieden wij de kinderen een doorgaande leerlijn. Dat wil zeggen dat het onderwijs in alle groepen op elkaar is afgestemd op het gebied van werkvormen, methodes en omgangsvormen. Deze doorgaande leerlijn begint in groep 1 en loopt door tot en met groep 8.

Groep 1 en 2

Over het onderwijs aan kleuters bestaat nog vaak het idee dat er maar wat gespeeld wordt. Niets is minder waar. Een kleuter die speelt, is hard bezig de wereld te ontdekken. Hij leert van anderen. En hij leert door het doen, veel te herhalen en erover te praten.

Het voordeel van de gemengde groepen 1 en 2 is dat de oudere kinderen zich al snel verantwoordelijk voelen voor de jongere kinderen en hen ook kunnen helpen in hun ontwikkeling. Op deze manier wordt al vroeg een beroep gedaan op de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de kinderen.

Naast de klassikale activiteiten in de groep werken de kinderen in de kleutergroepen in hoeken. Sommige daarvan zijn 'wisselhoeken' en worden regelmatig aangepast aan een project.

Binnen ons onderwijs aan onze jongste leerlingen wordt aandacht besteed aan de totale ontwikkeling van de leerling:

- lichamelijke ontwikkeling (grote en fijne motoriek)
- taalontwikkeling (woordenschat en geletterdheid)
- voorbereidend rekenen (symbolen, sorteren e.d.)
- sociale ontwikkeling (kringactiviteiten, samenspel)
- emotionele ontwikkeling (kringgesprekken, rollenspel, verwoorden van gevoelens)
- creatieve ontwikkeling.

In groep 3 komen de kinderen die in het voorgaande jaar zes jaar zijn geworden bij elkaar in één groep.

De leerstof wordt in eerste instantie klassikaal aangeboden. Tijdens de uitleg wordt er al gedifferentieerd op niveau. Kinderen die de leerstof begrijpen gaan eerder aan het werk dan de kinderen die behoefte hebben aan meer instructie. Doordat de kinderen van jongs af aan geleerd wordt om periodes zelfstandig te werken heeft de leerkracht de mogelijkheid om kinderen die dat nodig hebben extra begeleiding te geven. Het gaat hierbij ook om kinderen die extra uitgedaagd kunnen worden omdat ze een voorsprong hebben.

Vak- en vormingsgebieden

Nederlandse taal

Taal is een instrument om te kunnen communiceren, om de wereld om je heen te ordenen en te verkennen. In groep 1 en 2 staat de spreektaal centraal. Tevens wordt gewerkt aan taalkennis en het ontwikkelen van het leesbegrip. Dit gebeurt in veel gevarieerde situaties. De leerkracht kan steeds nieuw en actueel materiaal in het lesprogramma invoeren waarbij zij gebruik maakt van de methode *Onderbouwd*. In groep 3 wordt het taalonderwijs aangeboden vanuit de aanvankelijke leesmethode *Veilig Leren Lezen*. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met de methode *Taal in Beeld* en *Spelling in Beeld*. Deze methode biedt naast taal ook spellingsvaardigheden aan. Ook wordt er veel gewerkt op de computer met het gelijknamige spellingsprogramma.

Schrijven

In de groepen 1 en 2 ligt het accent op de ontwikkeling van de grove en de fijne motoriek. In alle groepen wordt gewerkt met de methode *Pennenstreken*.

Aanvankelijk lezen

Aanvankelijk lezen kan, afhankelijk van de belangstelling van de leerlingen, al in groep 1 of 2 beginnen. De methode *Onderbouwd* ondersteunt hierin. Het methodische leesonderwijs begint in ieder geval in groep 3. Kinderen die al kunnen lezen werken in groep 3 verder binnen de methode *Veilig Leren Lezen*. Deze methode kan gevolgd worden op drie verschillende niveaus.

Voortgezet technisch lezen

De techniek van het lezen verder ontwikkelen. De letters kunnen koppelen tot woorden. Een hele zin kunnen lezen. Begrijpen wat er bedoeld wordt, efficiënt informatie opdoen. Tenslotte: kunnen studeren. Dit gebeurt vanaf groep 3 door middel van voorlezen, niveaulezen en stillezen. Tevens maken wij gebruik van de methode *Veel lezen Niveau omhoog en Leesplezier*. Vanaf midden groep 3 hebben alle leerlingen een VNL leeslijst en verzorgen twee keer per jaar een boekpromotie. Ter ondersteuning hebben wij een prachtige bibliotheek met goede jeugdboeken. Door coachen en methodisch volgen van de kinderen wordt deze bibliotheek ingezet. Het is ter ondersteuning van het technisch lezen en het plezier krijgen in lezen.

Begrijpend en studerend lezen

In de groepen 1 en 2 wordt via boeken, verhalen en gesprekvormen gewerkt aan begrijpend lezen en luisteren. Nadat het technisch lezen voldoende is ontwikkeld werken de kinderen vanaf groep 4 met de methode *Grip* en vanaf groep 5 met de methode *Blits*, waarin zowel begrijpend lezen als studerend lezen aan de orde komen.

Rekenen en wiskunde

Belangrijk bij rekenen/ wiskunde is gebruik te maken van concrete context en materialen die zoveel mogelijk aansluiten bij de belevenissen van het kind. De kinderen leren denken in schema's en modellen, en leren zelf verschillende oplossingen en strategieën te ontdekken. Vanaf groep 3 wordt gewerkt met de methode *Pluspunt*. Voor het rekenonderwijs aan de kleuters gebruiken wij de methode *Onderbouwd*.

Wereldoriëntatie

De groepen 3 en 4 werken met het 'doeboek' van de methodes *Meander*, *Brandaan* en *Naut* ter voorbereiding op de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs.

Natuuronderwijs

Hoewel we een school in de binnenstad zijn wordt er veel aandacht besteed aan natuuronderwijs en wereldoriëntatie. In groep 1 en 2 staat steeds een thema centraal. Alle onderwijsactiviteiten worden aan het thema aangepast. Zo leren de kinderen de natuur rond de school te ontdekken door onder andere bollen te planten en slakken te zoeken. In groep 3 en 4 wordt het programma *Huisje, Boompje, Beestje* van Schooltv gevolgd en gaat groep 6 naar de schooltuinen. In het voorjaar wordt in groep 6 gestart met het schooltuinbezoek. Na de zomervakantie, als de leerlingen inmiddels in groep 7 zitten, kunnen zij gaan oogsten. De oogst, bestaande uit bloemen en groenten, mogen de kinderen meenemen naar huis. Ook worden er uitstapjes georganiseerd naar Artis, kinderboerderijen, natuurcentra e.d. Tenslotte wordt er vanaf dit schooljaar gewerkt met de methode *Naut*. In de groepen 5 t/m 8 maakt men een keuze uit de lessen van deze methode.

Geschiedenis

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen geschiedenisonderwijs. Er wordt gewerkt met de methode *Brandaan*. Aan de hand van aantrekkelijk lesmateriaal en via gevarieerde opdrachten leren de kinderen in eerste instantie de basisstof. Daarnaast worden de leerlingen regelmatig in contact gebracht met geschiedenis die zich buiten onze landsgrenzen heeft afgespeeld en met de geschiedenis die nu nog direct om ons heen zichtbaar en merkbaar is.

Aardrijkskunde

In groep 5 maken de kinderen voor het eerst kennis met het vak aardrijkskunde. Hiervoor wordt de methode *Meander* gebruikt. Ook wordt er een begin gemaakt met het leren van topografie.

Verkeer

Groep 7 neemt in het voorjaar deel aan het nationaal verkeers- en fietsexamen. In de klas wordt het theoretisch deel van het examen voorbereid. Ook wordt er in de groepen 4,5 en 6 aandacht besteed aan het bevorderen van veilig gedrag in het verkeer. Hierbij wordt de methode *Verkeersveilig* gebruikt.

Engels

In alle groepen wordt Engels 2x per week gegeven. In de groepen 1 tot en met 4 ligt de nadruk op spreken en zingen, vanaf groep 5 wordt er ook Engels geschreven en leren de leerlingen Engelse grammatica.

Muziek

In iedere klas wordt aandacht besteed aan muzikale vorming. Muziekschool Amsterdam verzorgt in de verschillende groepen muzieklessen. De kinderen komen in aanraking met verschillende muzikale vaardigheden zoals luisteren, zingen, spelen, bewegen. Alle groepen gaan naar het Concertgebouw en worden hierop voorbereid d.m.v. muzieklessen in de klas. De kleuters leren bij elk thema minimaal één bijpassend liedje.

Beeldende vorming

Expressie - activiteiten (tekenen en handvaardigheid) zijn vakken die wekelijks gegeven worden. Met zoveel mogelijk materialen in contact komen, ermee mogen experimenteren, zelf erachter komen wat de mogelijkheden en de onmogelijkheden zijn. Technieken aangereikt krijgen om de specifieke mogelijkheden te leren kennen. Kortom: je eigen creativiteit ontplooiën. Op vrijdagmiddagen wordt vanaf groep 5 ook beeldende vorming aangeboden tijdens de projectmiddag.

Bewegingsonderwijs

De school heeft voor bewegingsonderwijs de beschikking over de speelzaal in het poortgebouw en de gymzaal in het hoofdgebouw. Zodra het weer het toelaat krijgen de kinderen buiten bewegingsonderwijs. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen les van een vakleerkracht. Omdat het gymlokaal niet al te groot is, worden de groepen gesplitst. De ene helft krijgt gym en de andere helft blijft in de groep, daarna wordt er gewisseld. Elk jaar gaan de kinderen van groep 3 t/m 8 een keer schaatsen op de Jaap Edenbaan. Als het mogelijk is maken we ook gebruik van de ijsbaantjes in de stad. Aan het eind van het schooljaar is er voor alle groepen een sportdag.

ICT

De school beschikt over een goed netwerk met werkstations in de groepen. Vanaf de eerste dag dat kinderen bij ons op school komen kunnen ze werken achter de computer. Er is een uitgebreid aanbod van verschillende programma's die het lesaanbod ondersteunen. De kinderen kunnen het internet als informatiebron gebruiken. In de hogere groepen worden werkstukken en verslagen gemaakt op de computer. Van veel methodes die wij regulier gebruiken op school, gebruiken wij ook de ondersteunende software. Een korte opsomming: *Veilig Leren Lezen*, *Pluspunt* (rekenen), *Taal in Beeld*, *Spelling in Beeld*, *Meander* (wereldoriëntatie). Daarnaast ook programma's die niet-methode gebonden zijn, zoals *AmbraSoft* (taal, rekenen etc.) Tevens heeft elke groep vanaf groep 3 vier laptops tot zijn beschikking. In alle klassen wordt gewerkt met digitale schoolborden. Bij de kleuters zijn dat touchscreens.

Documentatiecentrum

Er is een aparte ruimte voor de bibliotheek/mediatheek. Met vernieuwend lezen wordt er intensief gebruik gemaakt van de bibliotheek. Tevens staan er in de mediatheek dertig laptops die voor de leerlingen zijn en steeds intensiever gebruikt zullen worden in de diverse lesprogramma's.

Zelfstandig werken

Binnen ons onderwijs leren wij de leerlingen om zelfstandig te werken. Zelf je werk plannen en zelfstandig oplossingen kunnen bedenken zijn belangrijke voorwaarden om later in het voortgezet onderwijs goed te kunnen functioneren. In de kleutergroepen wordt gewerkt met de methode *Onderbouwd*, waarbij de leerdoelen zijn gekoppeld aan het ontwikkelingsmateriaal. Daarnaast werken de kinderen in hoeken die aangepast kunnen worden aan het actuele thema.

Cultuureducatie

Bij het onderwijsaanbod op het gebied van kunst en cultuureducatie maken wij gebruik van de mogelijkheden die de stad Amsterdam biedt. De kinderen bezoeken musea en jeugdtheatervoorstellingen. Ter voorbereiding krijgen de kinderen lessen van externe docenten op het gebied van dans, toneel, fotografie en muziek. De kinderen van alle groepen gaan naar musea. Deze bezoeken worden voorafgegaan door projectlessen.

Projectmiddag

Bij de keuze van projecten houden we er rekening mee dat het aanbod aansluit bij de verschillende intelligenties die eerder in deze schoolgids werden genoemd. Er is een wisselend aanbod van projecten in vakgebieden die enigszins buiten het gewone schoolaanbod liggen. Voorbeelden uit de afgelopen jaren zijn techniek, schaken, dans, drama, sport, koken, muziek en yoga.

Schooltelevisie

De school maakt regelmatig gebruik van de programma's die uitgezonden worden door de NTR. Algemene onderwerpen op het gebied van aardrijkskunde, geschiedenis en biologie komen aan de orde, maar ook actualiteitenprogramma's worden bekeken, zoals het Zapp-weekjournaal.

Sociaal- emotionele vorming

Vanaf de kleutertijd wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen gevolgd. We hanteren hierbij de methode *Zien*. De leerkrachten geven lessen uit de methode *Goed Gedaan* ter bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kleuters. Ook in de andere groepen wordt gericht methodisch gewerkt aan de preventie van problemen op sociaal emotioneel gebied. De kinderen volgen competentietrainingen gegeven door gecertificeerde SOVA(sociale vaardigheden)trainers. Wij vinden het belangrijk dat iederéén zich prettig voelt op school. Om dit te realiseren zijn er op school afspraken over hoe je met elkaar omgaat. Deze regels gelden voor iedereen die bij ons op school komt: kinderen, leerkrachten en ouders.

De schoolregels:

- Ik doe mee
- Ik luister naar jou
- Ik laat alles en iedereen heel
- Ik deel met jou
- Ik help jou

Leerlingenzorg

Algemeen

In de groepen wordt onderwijs op maat gegeven. Dit betekent dat, binnen de grenzen van het klassikale systeem, de kinderen de instructie en begeleiding krijgen die zij nodig hebben. Dit geldt voor kinderen die niet of met moeite de stof van de jaargroep aankunnen, maar ook voor kinderen die juist voorlopen op het gemiddelde niveau van de groep.

Om problemen op tijd te signaleren en de leerlingen goed te begeleiden, vinden er drie keer per jaar groepsbesprekingen plaats tussen de groepsleerkracht en de intern begeleidster. In die bespreking worden alle leerlingen van de betreffende groep doorgesproken, worden problemen onder de loep genomen en afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. Naast de groepsbesprekingen zijn er door het jaar heen ook leerling-besprekingen. Deze worden per bouw georganiseerd en daarin wordt meer ingezoomd op een enkel kind. Door middel van intervisie wordt gezocht naar oplossingen en nieuwe inzichten.

Toetsen

Hoewel wij proberen niet teveel de nadruk te leggen op toetsen en resultaten, is het voor iedere school van belang de resultaten van de leerlingen bij te houden. Niet alleen kan op grond van toetsresultaten begeleiding van een kind beter vormgegeven worden, maar ook kunnen op schoolniveau maatregelen genomen worden als dat nodig is. Bij dat laatste punt kan bijvoorbeeld gedacht worden aan een nieuwe rekenmethode als blijkt dat de rekeninzichten achterhaald zijn, of aan de aanschaf van verrijkingsmateriaal als er behoefte is aan extra uitdaging voor een groep leerlingen.

Binnen de toetsen kan onderscheid gemaakt worden tussen enerzijds methodetoetsen en anderzijds methode-onafhankelijke toetsen (CITO). Iedere methode heeft met een bepaalde regelmaat aan het eind van een blok een afsluitende toets. Daarmee wordt gekeken of de groep het behandelde onderdeel heeft begrepen. Deze toetsen gaan altijd over de stof die in de weken daarvoor is behandeld. Daarnaast vinden twee keer per jaar (januari en mei/juni) de CITO-toetsen plaats. Deze toetsen zijn voor alle scholen hetzelfde en zijn daarom methode-onafhankelijk. Doordat deze toetsen slechts twee maal per jaar afgenomen worden, gaan de vragen over een veel grotere hoeveelheid stof. Sommige kinderen, die de methodetoetsen een half jaar lang prima doen, hebben veel moeite met de CITO-toetsen omdat daarin plotseling veel meer gevraagd wordt. Cito-toetsen worden al vanaf groep 1 afgenomen (Taal en Rekenen voor kleuters) en lopen door tot en **mét** halverwege groep 8. De schoolloopbaan wordt afgesloten met de CITO eindtoets (dit jaar voor het eerst in april).

Interne begeleiding

De extra zorg voor de kinderen wordt gecoördineerd door een intern begeleider, die daarvoor een speciale opleiding heeft gevolgd. Zij draagt zorg voor de organisatie rond het leerlingvolgsysteem, onderhoudt contacten met externe instanties, is de contactpersoon voor de directie als het gaat om de kwaliteitszorg in de school en adviseert de directie bij onderwerpen die de zorg betreffen.

De groepsleerkracht blijft echter verantwoordelijk voor de leerlingen in zijn/haar klas en is ook het eerste aanspreekpunt voor de ouders.

De onderwijsassistent

De onderwijsassistent ondersteunt de leerkracht bij zijn/haar werk in de groep. Door de aanwezigheid van de assistent in de klas, ontstaat voor de leerkracht de benodigde ruimte om kinderen extra te begeleiden.

Speciale hulp en externe instanties

Door het toetsen van de leerlingen, door observaties, uitgevoerd door de leerkracht of de intern begeleidster en door de frequente groeps- en leerlingbesprekingen, krijgen de leerlingen zoveel als mogelijk op het individu afgestemde begeleiding en ondersteuning. Groeps- en individuele plannen worden opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd en vaak levert een goede begeleiding na korte of langere tijd het gewenste resultaat. Het komt echter ook voor dat de ondersteuning onvoldoende oplevert. Dan kan het voorkomen dat school, in samenspraak met de ouders van de betreffende leerling, een onderzoek aanvraagt bij een externe instantie. Dat kan een capaciteitenonderzoek zijn, maar het kan ook een observatie of ander onderzoek betreffen. Bij iedere aanvraag wordt het probleem zo nauwkeurig mogelijk in kaart gebracht en een hulpvraag opgesteld. Afhankelijk daarvan bepaalt de psycholoog die benaderd is voor het onderzoek, welke onderzoeksmiddelen gewenst/noodzakelijk zijn. Het onderzoek zal vooral handelingsgericht zijn: wat is nodig om dit kind tot ontplooiing te laten komen? Het onderzoek wordt na afronding met ouders en de school besproken. Veel van deze onderzoeken worden uitgevoerd door de schoolbegeleidingsdienst het ABC, maar ook andere instituten worden benaderd, afhankelijk van de vraag die op tafel ligt.

Passend Onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet *Passend Onderwijs* van kracht. Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Een deel van de gelden die eerst naar het speciaal (basis-)onderwijs vloeiden, komt nu naar de besturen, die daarvan speciale zorgarrangementen kunnen bekostigen. Naast de zorgarrangementen op de reguliere scholen, blijft het speciaal (basis-)onderwijs in Amsterdam bestaan. Niet voor ieder kind is een reguliere school haalbaar of het meest wenselijk.

De scholen van de Stichting Openluchtscholen werken nauw samen om passend onderwijs voor beide scholen optimaal te realiseren. De zorggelden worden ingezet om leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoefte adequaat te helpen om het onderwijs op onze scholen te kunnen volgen.

Overige activiteiten

Schoolreisje

Elk schooljaar maken de groepen 1 tot en met 8 een eendaagse schoolreis. De bestemming wordt ieder jaar door de schoolreiscommissie bepaald.

Schoolkamp

Groep 8 maakt, ter afsluiting van hun schoolloopbaan op de Eerste Openluchtschool, een meerdaagse schoolreis naar Vlieland. Al jaren logeren ze traditiegetrouw op de Vliehorst.

Watersportdag

Een keer per jaar is er een watersportdag op de Sloterplas voor de kinderen van de groepen 6 tot en met 8.

Olympische sportdag.

Een keer per twee jaar is er een Olympische Sportdag samen met de 2^{de} Openluchtschool. Hij wordt georganiseerd door vrijwilligers (ouders) met ondersteuning van de vakleerkrachten gymnastiek van beide scholen.

Feesten en vieringen

Sinterklaasfeest

Met Sinterklaas worden de kinderen natuurlijk goed voorbereid op de komst van de Goedheiligman. Op zijn verjaardag wordt hij op het schoolplein vrolijk onthaald met zang van alle kinderen. Het grootste deel van de dag viert hij in de gymzaal, waar de kinderen van de onderbouw op bezoek komen. De kinderen van de bovenbouw houden zich voornamelijk bezig met het uitpakken van surprises, maar ook zij kunnen een 'onverwacht' bezoekje van de Sint verwachten.

Kerstfeest

Op de donderdag vóór de kerstvakantie wordt door de klassenouders per groep een kerstdiner in de school georganiseerd. De kinderen eten gezellig met elkaar en tussen de gangen door verzorgen zij korte optredens, zoals het voorlezen van een Kerstverhaal of Kerstgedicht, het zingen van Kerstliedjes, het zelfstandig spelen van een Kerstliedje op een muziekinstrument eventueel begeleid door zang. Soms wordt aan de ouders gevraagd om een onderdeel van het maal (vaak zelfbereid) mee te brengen.

Zomerfeest

Ieder jaar wordt het schooljaar afgesloten met een Zomerfeest voor zowel de leerlingen en de leerkrachten als de ouders. Het feest wordt ieder jaar op verschillende manieren ingevuld, afhankelijk van de ideeën van de Zomerfeestcommissie en het project waar, in de periode vlak voor het feest, in de groepen aan gewerkt wordt.

Het Zomerfeest dient als ontmoeting voor ouders, leerkrachten en leerlingen. Er vinden optredens plaats; er worden spelletjes gespeeld; de kinderen voeren bijvoorbeeld een dansje op; er zijn standjes met diverse hapjes en drankjes.

Traktaties en verjaardagen van de kinderen

Als kinderen jarig zijn mogen ze trakteren in de groep. Daarna gaan ze met twee klasgenoten de klassen rond en krijgen van elke leerkracht een sticker op hun verjaardagskaart.

Naar aanleiding van klachten van ouders over te grote snoep traktaties is in overleg met de klassenouders besloten dat de traktatie binnen vijf minuten moet kunnen worden opgegeten. Zakken snoep of te grote traktaties worden niet uitgedeeld op school. Ook is het niet de bedoeling dat de jarige aan vriendjes uit andere groepen uitdeelt, ook niet aan broertjes, zusjes, neefjes e.d. Het team van de 1^e Openluchtschool geeft de voorkeur aan fruit in plaats van een zoete traktatie.

Naschoolse activiteiten

Franse les

Halverwege groep 7 wordt de leerlingen de mogelijkheid geboden om na schooltijd deel te nemen aan lessen Frans. De lessen gaan door tot halverwege groep 8. De ervaring leert dat nagenoeg alle leerlingen hier enthousiast aan deelnemen.

Sinds dit schooljaar organiseren we de Naschoolse Activiteiten op het gebied van toneel, sport en dans zelf. We willen zo een aanbod creëren waarin ook andere talenten van kinderen aan bod kunnen komen in een veilige omgeving. Ouders kunnen zich met vragen wenden tot de coördinator Leonore van Ziel. (L.vanziel@openluchtschool1.nl)

Voetbal

Chico van Soelen is een 4^e-jaars ALO student met al veel ervaring als voetbaltrainer van jeugdelftallen. Hij geeft bij ons op dinsdag en woensdag voetballessen aan kinderen van verschillende leeftijden.

Toneel

Jillis Slingerland is een acteur met een PABO-bevoegdheid. Hij geeft de toneellessen op maandag en donderdag. In de lessen wordt toegewerkt naar een voorstelling die twee maal per jaar voor de ouders van de toneelspelers wordt opgevoerd.

Theaterdans

Maxime Spee is een jonge, net afgestuurde danseres die tijdens haar dansopleiding al veel met kinderen heeft gewerkt. Hoewel haar specialiteit ligt bij het klassieke ballet, komen andere danssoorten ook zeker aan bod tijdens haar lessen op maandag en woensdag voor de groepen 1 t/m 3. Voor de ouders van de dansers wordt aan het eind van een lessenreeks een presentatie gegeven.

Aikido

Aurel Pelleg geeft op vrijdagmiddag Aikidoles aan leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Hij komt van Aikido Amsterdam, de Aikidoschool van Tom Dijkman. Onlangs heeft hij zijn eerste Dan behaald.

De rol van de ouders

De betrokkenheid van ouders in het opvoedings- en leerproces is essentieel. Alleen samen met u, de ouders, kunnen wij de gewenste en geformuleerde doelstellingen bereiken. Wij vinden uw betrokkenheid bij de school belangrijk. Hierdoor kunnen we samen zorgen dat er voor uw kinderen en onze leerlingen een prettig en veilig schoolklimaat ontstaat.

Wij willen u als ouders graag ontmoeten op informatie avonden, feesten, rapportbesprekingen en andere bijeenkomsten voor overleg.

Over de gang van zaken op school en over hun kind worden ouders op diverse manieren op de hoogte gehouden.

Zo kennen wij:

- De schoolgids deel 1
- De schoolgids deel 2, het veranderlijke deel
- De jaarkalender
- De maandelijkse nieuwsbrief
- De website
- De algemene informatieavond aan het begin van het schooljaar. Op deze avond informeren de leerkrachten de ouders over het werken in de klas
- Drie maal per jaar een rapport vanaf eind groep 2
- De 10-minuten gesprekken (twee keer per jaar).
- Tussentijdse gesprekken na overleg met de leerkrachten, intern begeleider en/of de directie

Schoolbestuur

De Stichting voor Openluchtscholen voor het Gezonde Kind beheert twee Openluchtscholen in Amsterdam. Het bestuur bestaat uit ouders van de beide scholen. Als u belangstelling heeft voor een functie in het bestuur kunt u dit bekend maken bij de secretaris.

Medezeggenschap

Op elke school worden beslissingen genomen die betrekking hebben op het onderwijs aan de kinderen. Bestuur en directie nemen deze beslissingen niet alleen maar doen dit in overleg met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, de GMR.

Voor besluiten die voor beide scholen gemaakt worden bestaat er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, voor besluiten die alleen voor één van de twee scholen gelden hebben beide scholen een eigen medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad kan adviesrecht hebben of instemmingsrecht. Dit is vastgesteld in de Wet op de Medezeggenschap Onderwijs, de WMO.

In iedere Medezeggenschapsraad zit een gelijke vertegenwoordiging van het personeel en van de ouders. De leden van de medezeggenschapsraad worden verkozen voor een periode van twee jaar.

Het reglement van de MR ligt op school ter inzage, het kan opgevraagd worden bij de leerkrachtgeleding van de MR. Het email-adres van de MR vindt u in het veranderlijk deel van deze Schoolgids

Stichting Vrienden van de Openluchtschool

De Stichting Vrienden van de Openluchtscholen voor het Gezonde Kind, kortweg Stichting Vrienden, houdt zich bezig met werving van fondsen gericht op wenselijk beschouwde uitgaven voor de school en het gebouw. Het bestuur van de stichting wordt gevormd door leden van het bestuur van de Stichting voor Openluchtscholen voor het Gezonde Kind, aangevuld met ouders.

Stichting Vrienden van de School van Duiker

Het bestuur heeft een Stichting 'Vrienden van het schoolgebouw van Duiker' opgericht voor donoren van het gebouw (dit is een andere stichting dan de stichting 'Vrienden van de OLS', die echt de school zelf en het onderwijs tot doel heeft). De Stichting maakt het mogelijk om fiscaal gefaciliteerd te schenken. Donoren kunnen uit verschillende hoeken komen, en wij willen deze graag allemaal benaderen

- Ouders die iets met het schoolgebouw hebben (waarbij veel verbeteringen natuurlijk ook direct ten goede komen aan de kinderen)
- Oud-leerlingen, die de school nog steeds een warm hart toedragen
- Architectuurliefhebbers.

De buurt, bijvoorbeeld de winkeliersvereniging of een aantal grotere bedrijven (sponsoring van een school is wel aan strikte regels gebonden).

Evenemententeam (het E-team)

Een groep actieve ouders heeft het initiatief genomen om zich in te zetten voor het realiseren van extra projecten op school. Zij organiseren de aankleding van de school tijdens bijzondere gelegenheden, buitenschoolse activiteiten en sponsoren culturele activiteiten zoals het bezoek van een kinderboekenschrijver op school.

Klassenouders

Iedere klas heeft één of twee klassenouders. De kandidaten voor het klassenouderschap melden zich vrijwillig aan bij de leerkracht op de informatieavond aan het begin van het schooljaar.

De aangestelde ouders assisteren de leerkracht bij het organiseren van uitstapjes, feesten en andere groepsactiviteiten.

De klassenouders beheren voorts de klassenpot, waarvoor op de informatieavond aan de ouders van de groep een bijdrage wordt gevraagd. Uit deze klassenpot worden diverse zaken betaald, zoals ingrediënten voor het kerstdiner, geboortepresentjes, kaarten voor zieke kinderen, verjaardagscadeautje voor de leerkracht, enz.

Openlucht golftoernooi

Jaarlijks wordt er door een groep enthousiaste ouders een golftoernooi georganiseerd. Het toernooi vindt meestal plaats in de maand april en wordt in onze nieuwsbrief aangekondigd.

Overige ouderactiviteiten

Voor diverse activiteiten in en buiten de school is de assistentie van ouders bij de organisatie en begeleiding van de leerlingen onontbeerlijk. Deze activiteiten worden bekendgemaakt in de nieuwsbrief. Indien u bereid bent te assisteren bij één of meerdere activiteiten, wat door de school buitengewoon gewaardeerd wordt, kunt u zich opgeven bij de leerkracht of bij één van de klassenouders.

Op de informatieavond aan het begin van elk schooljaar worden per groep twee klassenouders gekozen.

Klachtenprocedure

Klachten of vragen kunt u in eerste instantie voorleggen aan de groepsleerkracht van uw kind. Mocht u daarna nog verder willen met uw vraag of klacht, dan kunt u terecht bij de directeur van de school. Ook kunt u uw vraag voorleggen aan een van de vertrouwenspersonen op school. Zij kunnen u, als dat nodig is, doorverwijzen naar de onafhankelijke, externe, vertrouwenspersoon.

In het tweede deel van deze schoolgids staat vermeld wie op school benoemd zijn als vertrouwenspersonen en het adres van de externe vertrouwenspersoon en de onafhankelijke klachtencommissie.

De klachtenregeling met de daarbij behorende toelichting ligt op school ter inzage.

Schoolverzuim

Maatregelen preventief schoolverzuim

Elke ochtend wordt door de conciërge digitaal de absentielijst ingevuld. Er wordt genoteerd wie te laat komt en wie afwezig is. Leerlingen die niet zijn afgemeld worden geregistreerd als 'ongeoorloofd afwezig'. In dit geval wordt er contact opgenomen met de ouders om te informeren naar de reden van afwezigheid. Als leerlingen vaak te laat komen of ongeoorloofd afwezig zijn wordt dit gemeld bij de ambtenaar leerplichtzaken.

Afwezigheid en melding van ziekte

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, willen we dit graag van u weten. Wilt u dit, tussen 8:10 en 8:25 uur, doorgeven? We willen ook graag weten om welke ziekte het gaat; dit in verband met eventueel besmettingsgevaar.

Verlof onder schooltijd

Uitgangspunt is dat verlof onder schooltijd niet mogelijk is tenzij sprake is van een bijzondere reden. Vakantie verlof moet minimaal twee maanden van te voren worden aangevraagd.

Familie omstandigheden

Mochten er speciale familieomstandigheden zijn, zoals geboorte, ziekte, overlijden van een familielid, dan horen wij dat graag. Een kind kan hierdoor plotseling anders reageren. Het is plezierig als de leerkrachten hierop kunnen inspelen, dit kan problemen helpen voorkomen.

Extra vakantie en verlof

Een extra vakantie wegens wintersport, een tweede vakantie, een extra lang weekend, een langdurig bezoek aan een familielid in het buitenland, deelnemen van leerlingen aan evenementen worden door de wet niet aangemerkt al 'bijzondere redenen'.

Als u denkt dat er sprake is van 'bijzondere reden', kunt u verlof aanvragen bij de directeur. Het aanvraagformulier is op school verkrijgbaar.

Als het verzoek verband houdt met uw werk, dient u een verklaring van de werkgever bij te voegen.

Als u zelfstandig ondernemer bent dient u een verklaring van uw bedrijf of beroep te overleggen.

Indien er een medische reden bestaat voor extra verlof, dan gaarne een verklaring van de arts bij het verzoek voegen.

Voor onderwijskundig of pedagogisch onderzoek wordt verlof gegeven als de school inzage krijgt in de onderzoeksresultaten. Voor behandelingen onder schooltijd wordt in principe geen verlof gegeven. De directie neemt de beslissing aan de hand van de richtlijnen voor het verlof onder schooltijd. Als het verlof meer dan tien dagen per schooljaar betreft dient bureau leerplicht toestemming te verlenen. Meer informatie over de richtlijnen vindt u op de achterzijde van het aanvraagformulier. Heeft u nog vragen over het verlof dan kunt u terecht bij de directie.

Schorsen en verwijderen

Soms is het vertrouwen tussen school en ouders dermate verstoord dat het beter is om uit elkaar te gaan. Ouders kunnen dit eenzijdig vrij makkelijk doen. Voor school ligt dat wat anders. Schorsing en / of verwijderen van onze school kan als de leerling herhaaldelijk ernstig wangedrag vertoont dat de lessen van de andere leerlingen verstoort. Schorsing en verwijderen gaat volgens een vaste procedure. Voordat er sprake is van schorsing en of verwijderen worden de ouders hiervan schriftelijk in kennis gesteld.

Aanmelden van nieuwe leerlingen

Instroom vierjarigen

Op onze website treft u het aanmeldingsformulier voor onze school en alle andere éénpitter-scholen in Centrum en Zuid die niet deelnemen aan het Stedelijk Toelatingsbeleid. Dit zijn de Willemsparkschool, de Eerste Openluchtschool, de Tweede Openluchtschool, de Amsterdamse Montessorischool, de Buitenveldertse Montessorischool, de ASVO, de Peetersschool, de Hildebrand-van Loonschool, de Geert Grooteschool I en de Geert Grooteschool II, ook wel BOVO-scholen genoemd.

Zie voor meer informatie : <http://schoolwijzer.amsterdam.nl>

De reden dat wij niet deelnemen aan het Stedelijk Toelatingsbeleid is dat wij uit blijven gaan van het voorrangsgedebiet per school zoals dat in 2013 in overleg met het Stadsdeel is vastgelegd, waarbij ouders binnen hun schoolkeuzevrijheid een ruimer schoolaanbod behouden en de éénpitter basisscholen vooral gekozen kunnen worden op basis van hun identiteit.

Vandaar dat u zich apart middels ons aanmeldingsformulier bij de éénpitter-school van uw voorkeur moet aanmelden.

Om uw kind aan te melden, is het van belang dat u het aanmeldingsformulier ingevuld en ondertekend inlevert bij de school van uw eerste voorkeur. Ook als een ouder broertje of zusje op de school van uw eerste voorkeur zit, is het absoluut noodzakelijk dat u het aanmeldingsformulier inlevert. In dit geval is het niet nodig om meerdere voorkeuren op te geven.

Het aanmelden van uw kind(eren) kan vanaf 2 jaar tot en met 3 jaar. Loting vindt drie maal per jaar plaats. Deze data zijn terug te vinden op onze website.

Voor de scholen die vallen onder het stedelijk toelatingsbeleid ontvangt u van de gemeente een aanmeldingsformulier. Het is mogelijk om van beide formulieren gebruik te maken. De loting van de BOVO scholen voor een bepaalde periode vindt ongeveer 4 weken voor de stedelijke loting plaats.

Plaatsing van kinderen geschiedt in volgorde van onderstaande voorrangscriteria:

1. Broertjes en zusjes van leerlingen, indien deze met elkaar in gezinsverband leven.
2. Kinderen (inclusief kinderen met een VVE-indicatie) die tenminste drie dagdelen in de week, gedurende minimaal zes maanden les hebben gevolgd aan de peuterspeelzaal verbonden aan de Tweede Openluchtschool én woont in het voorrangsgedebiet.
3. Kinderen die in het voorrangsgedebiet van de school wonen

Instream leerlingen ouder dan vier jaar

Als u uw kind als zij instromer wil aanmelden dan kunt u contact opnemen met onze school.

Als er plaats is in de gewenste groep wordt u uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de school. De school wil altijd informatie over de ontwikkelingen van het kind van de school van herkomst.

Uw kind wordt uitgenodigd om een paar dagen mee te draaien op school. Tijdens deze dagen wordt er gekeken of uw kind bij ons op school op de juiste plaats is.

Bouwkundige belangstelling voor het gebouw

In de jaren dertig ontstonden Openluchtscholen voor het Zieke Kind.

Dit waren scholen met extra voorzieningen, waaronder de mogelijkheid

buiten les te geven. Vanuit de gedachte dat dit schoolconcept ook goed zou zijn voor gezonde kinderen zijn de twee Openluchtscholen voor het Gezonde Kind in Amsterdam ontstaan. Conform het schoolconcept hebben de beide Openluchtscholen mogelijkheden om de kinderen buiten te laten werken.

De Eerste Openluchtschool is in 1930 gebouwd door de beroemde architect Jan Duiker. Het transparante gebouw is dan ook een Rijksmonument. In juni 2005 is het 75 jarige lustrum van het schoolgebouw gevierd.

Belangstellenden voor het gebouw kunnen een afspraak maken om het gebouw buiten schooltijd te bezichtigen.

Deel 2:

Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag	gr 1-3	08.30 tot 12.00 uur
	gr 4-8	08.30 tot 12.15 uur
	gr 1-3	12.45 tot 14.45 uur
	gr 4-8	13.00 tot 14.45 uur
Woensdag	gr 1-8	08.30 tot 12.15 uur
Vrijdag	gr 1-4	08.30 tot 12.00 uur
	gr 5-8	08.30 tot 12.15 uur
	gr 5-8	12.45 tot 14.45 uur

Voor de groepen 1 en 2 gaat het poortgebouw om 8.20 uur open zodat ouders hun kinderen zelf naar de klas kunnen brengen.

De bel van het hoofdgebouw gaat om 8.25 uur. Alle kinderen gaan dan in de rij staan van hun groep.

De lessen beginnen om 8.30 uur!

Wij vragen de ouders voor die tijd afscheid te nemen van hun kind(eren).

Overblijven

Het is op onze school de gewoonte dat alle kinderen tussen de middag overblijven. Er komt dan in iedere groep een overblijfkracht.

Vakantierooster

Eerste schooldag:

17 augustus 2015

Herfstvakantie

19-10-2015 t/m 26-10-2015

Kerstvakantie

21-12-2015 t/m 04-01-2016

Voorjaarsvakantie

26-02-2016 t/m 04-03-2016

Paasvakantie

24-03-2016 t/m 28-03-2016

Meivakantie

25-04-2016 t/m 06-05-2016

Pinksteren

16-05-2016

Zomervakantie

18-07-2016 t/m 28-08-2016

Studiedagen van het team

Naast de vergaderingen en werkbijeenkomsten na schooltijd heeft het team tijdens het schooljaar een aantal studiedagen. De kinderen zijn dan vrij. De data zijn voor dit jaar vastgesteld op 26 oktober 2015 en 26 februari 2016 en 24 maart 2016 (Witte Donderdag).

Huishoudelijk

Speelgoed en mobiele telefoons

Speelgoed mag alleen meegenomen worden op de afgesproken speelgoeddagen. Geluidsapparatuur of mobiele telefoons mogen niet binnen de school gebruikt worden, maar uitsluitend op het plein voor en na schooltijd.

Klassendienst of nablijven

Het zal regelmatig voorkomen dat kinderen klassendienst hebben, dat ze even wat werk moeten afmaken of dat een leerkracht het nodig vindt om een leerling na te houden voor een gesprek. De klassendienst is voor u de hele week bekend, u weet dan dat uw kind wat later uit school komt. Als een kind om incidentele redenen langer op school blijft, mag het even naar huis bellen zodat u weet waar uw kind blijft.

Na schooltijd

Er mag na schooltijd geen speelgoed van school gebruikt worden, omdat de ervaring ons heeft geleerd dat het speelgoed niet wordt opgeruimd. Vanaf 15:30 uur mogen er geen kinderen meer op het schoolplein zijn, tenzij er lessen van Movendi zijn.

Telefoon

Als u de school wilt bellen verzoeken wij u dringend dit te doen van 08:15 - 08:30 uur, tussen 12:15 – 12:30 uur of na schooltijd vanaf 14:45 uur. Dit teneinde de lessen zo min mogelijk te storen. U kunt de school ook per e-mail een boodschap doorgeven. Ons mailadres is eersteols@openluchtschool1.nl. De telefoonnummers staan vermeld in het veranderlijk deel van deze Schoolgids.

Parkeren bij de school

In verband met de veiligheid van de kinderen voor en na schooltijd verzoeken wij u vriendelijk uw auto niet in de Cliostraat te parkeren, en ook niet op de hoek van de straat. De kinderen die lopend of op de fiets komen, houden dan goed overzicht op de straat bij het oversteken.

Resultaten en ontwikkelingen 2014-2015

Doorgaande lijn 1-2-3

Het is belangrijk dat de jongsten beginnen met lees-, schrijf- en rekenonderwijs op het moment dat ze daar aan toe zijn. De methode *Onderbouwd* speelt daar al op in. Het Kijk- (Onderbouwd) en LOVS-leerlingvolgsysteem (CITO) geeft een goede indicatie van de sterke en zwakke kanten in de ontwikkeling van de kinderen.

Gedifferentieerde instructie

Om kinderen op hun eigen niveau aan te spreken en al hun talenten te benutten, is het nodig dat de leerkracht de lessen geeft op drie verschillende niveaus. Om tijd vrij te maken om dit te kunnen doen, moeten leerlingen gedurende langere tijd zelfstandig aan het werk blijven. Daartoe is het GIP-model ingevoerd. De leerkrachten zijn daarin geschoold. Het blijft nodig aandacht te besteden aan de daadwerkelijke uitvoering hiervan.

Hoogbegaafden

Er is een aantal kinderen dat extra uitgedaagd moet worden. Dit gebeurt in en buiten de klas. Vanaf groep 4 krijgen sommige kinderen die daarvoor in aanmerking komen, op woensdagochtend, extra opdrachten in de verrijkingsklas. Ze werken de rest van de week in de klas aan deze opdrachten.

Vakoverstijgend

De projectmiddag (tegenwoordig komen aan de behoefte van extra uitdaging, meervoudige intelligentie en cultuureducatie) is ingevoerd in de bovenbouw.

Resultaten onderwijs

Gemiddelde standaardscores CITO eindtoets (groep 8) afgelopen drie jaar:

1e Openluchtschool	Landelijk gemiddelde
2013: 545,7	2013: 534,7
2014: 545,5	2014: 534,4
2015: 544,7	2015: 535,3

(scoretabel van 500 minimaal tot 550 maximaal)

Uitstroom groep acht 2015: (vervolgonderwijs)

VWO	15 leerlingen	51,7%
HAVO t/m VWO	10 leerlingen	34,5%
HAVO	3 leerlingen	10,4%
TL t/m HAVO	1 leerlingen	3,3%

Ouderbijdrage

De Stichting voor Openluchtscholen heeft buiten de door het Rijk gesubsidieerde leerkrachten ook extra leerkrachten in dienst. Dit zijn o.a. vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs, een onderwijs assistente, een conciërge en extra tijd voor een intern begeleider. Voor de extra personeelskosten wordt van de ouders een bijdrage gevraagd.

Voor het schooljaar 2015 / 2016 is de ouderbijdrage € 535 per kind.

Als er problemen zijn in verband met de betaling van de bijdrage, kan bij de penningmeester van het schoolbestuur een verzoek worden ingediend voor een individuele betalingsregeling. De ouderbijdrage is op vrijwillige basis, maar het bestuur van de Stichting Openluchtscholen verwacht dat de ouders de gevraagde ouderbijdrage zullen voldoen. Deelname aan extra geboden onderwijsactiviteiten zonder daarvoor te betalen strookt niet met het karakter van de Openluchtscholen.

Overblijfbijdrage

De overblijfbijdrage per kind bedraagt € 110,-.

Onze school heeft geen continurooster. Alle kinderen blijven tussen de middag over. Indien uw kind overblijft is de betaling van de overblijfbijdrage verplicht.

Voor de overblijfbijdrage kan in bepaalde gevallen een tegemoetkoming worden aangevraagd bij de Gemeente Amsterdam.

De inning van de ouder- en overblijfbijdrage

Voor de inning van de ouder- en overblijfbijdrage ontvangt u een factuur. De bijdrage wordt geïnd door de Stichting Openluchtscholen voor het Gezonde Kind (het bestuur van de school). Het bedrag kunt u desgewenst gespreid voldoen. Aan het begin van het eerste schooljaar van uw kind wordt u gevraagd de Stichting Openluchtscholen te machtigen jaarlijks de ouder- en overblijfbijdrage te innen

Overige kosten:

Klassenpot per kind	€ 20,-
Luizencap	€ 10,-
Schooltuinen (groep 6)	€ 12,50
Schoolreis (alle groepen)	€ 35,-
Vlielandreis (groep 8)	€ 200,-
School T shirt	€ 15,-

Deze overige kosten zijn uitsluitend bedoeld voor de genoemde activiteiten. Mocht het betalen van deze kosten problemen opleveren, neemt u dan contact op met de directie van de school of via de directie met de penningmeester van het schoolbestuur.

Stichting Vrienden van de Openluchtschool

De Stichting Vrienden houdt zich bezig met de werving van fondsen gericht op wenselijk beschouwde uitgaven voor de school en het gebouw. Op school is een informatie bulletin verkrijgbaar.

Een geheel vrijwillige bijdrage kunt u doen op IBAN rekening NL37INGB0667287574 te Amsterdam, op naam van '1^e Openluchtschool', onder vermelding van uw (bedrijfs-) naam/woonplaats.

Naschoolse Opvang

Naschoolse opvang CompaNanny.

CompaNanny verzorgt voor de Eerste Openluchtschool de naschoolse opvang. Om uw kinderen daarvoor aan te melden, neemt u zelf contact op met CompaNanny. De opvang geschiedt in een schoolgebouw aan de Titiaanstraat en in een schoolgebouw aan de Bachstraat.

CompaNanny Titiaan

Titiaanstraat 24
1077 RH Amsterdam
020- 6730 845

CompaNanny Planning en plaatsing

Postbus 69455
1060 CM Amsterdam
Tel. 020-4170117
info@compananny.nl

Naschoolse opvang UK Smallsteps

Uk Smallsteps verzorgt ook naschoolse opvang in onze wijk. Om uw kinderen daarvoor aan te melden staan hieronder de adresgegevens.

UK Apollo
Apollolaan 174
1077 BH Amsterdam
020-470 7088
uk-apollo@uk.nl

Adresgegevens school

Eerste Openluchtschool voor het Gezonde Kind
Cliostraat 40
1077 KJ Amsterdam
tel: 020-6799012

website:

www.openluchtschool1.nl

e-mail:

eersteols@openluchtschool1.nl

Schoolbestuur

Postadres schoolbestuur:
Stichting voor Openluchtscholen
Postbus 75298
1070 AG Amsterdam

Voorzitter: Mw. C. Stevens – Meewis (2^e OLS)

Secretaris: Mw. J. Voorhoeve (1^e OLS)

Penningmeester: Dhr.C. Binnerts (2e OLS)

Bestuurslid: Mw. E. Ouwehand (2^e OLS)
Bestuurslid: Dhr. J. Brouns (1^e OLS)
Bestuurslid: Dhr. R Carpentier (2^e OLS)
Bestuurslid/toezichthouder: Dhr E. van der Stok (2^{de} OLS)
Bestuurslid/toezichthouder: Mw. L. Stroeve (1^e OLS)

Medezeggenschapsraad

Oudergeleding:
Hidde v.d. Pol
Vacature
Personeelsgeleding:
Winnie Verdonk
Carla Tramontin-van Ginkel

Leerkrachten en groepsindeling

Groep 1 / 2 A: Bregje van Asma
Groep 1 / 2 B: Dunja Rolman-Siebler & Ingrid Stroosnijder-Willemier Westra
Groep 1 / 2 C: Annekee Koksma & Paula Christensen-Wiegel
Groep 3: Irene Bar-Westgeest & Noor de Roy van Zuidewijn
Groep 4: Ruth van Roijen-Kruze & Ellie Schreuder
Groep 5: Jorn Dormand & Carla Tramontin-van Ginkel
Groep 6: Winnie de Munnik - Verdonk
Groep 7: Barbara van Broekhuizen & Joep Wessing
Groep 8: Kees Mienis & Olga Borgo

Gymnastiek: Suzanne Westerbeek - Schipper
Interne begeleiding: Margot Padt
Extra leerkracht: Paula Christensen-Wiegel
Onderwijsassistent: Amy Gozeling - Marselje
Ondersteuning: Louise Liebregs – Smits (tot 25 sept 2015)
Conciërge: Harrie Bos
Administratie: Leonore van Ziel / Marjolein Leijdekker
Directie : Maud Nelissen

Contactpersoon klachtencommissie.

Vertrouwenspersoon: Paula Christensen & Margot Padt
Externe vertrouwenspersoon: Aart Nolen 06 55883285

De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of er door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Indien nodig kan zij u doorverwijzen naar een onafhankelijke vertrouwenspersoon.

Externe instanties

Peuterspeelzaal Openluchtschool

Leidster: Sajima van Someren
Albrecht Dürerstraat 34
1077 MA Amsterdam
020-6702105

Combiwel Peuterspeelzalen
Lutmastraat 81
1073 GP Amsterdam
020-5754700

Stadsdeel Zuid

Postbus 74019
1070 BA Amsterdam
tel: 14020
Email: stadsdeel@zuid.amsterdam.nl

Bureau Leerplicht

Postbus 1840
1000 BV Amsterdam
tel: 020-2518070
Email: bureauleerplichtplus@amsterdam.nl

Inspectie

Inspectie van het onderwijs
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Meldpunt

Klachtenmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief)

Klachtencommissie

Landelijke Klachtencommissie voor het Algemeen Bijzonder Onderwijs
Postbus 95572, 2509 CN Den Haag
fax 070 – 3614633

GGD Schoolgezondheidszorg

Michaela Preuss (schoolarts)
Sandra van Diermen (schoolassistente)
Amstelveenseweg 122, 1075XL Amsterdam
Tel: 020 – 5555708
E-mail: svdiermen@ggd.amsterdam.nl

De onderwijstelefoon

Voor leerlingen, ouders en leerkrachten
Ma t/m vrijdag 12.00 tot 17.00 uur
0800-5010 (gratis)
www.50tien.nl

Tweede Openluchtschool

Fred. Roeskestraat 76
1076 ED Amsterdam
Tel: 020 - 6793858 (groep 1 t/m 8)
Emailadres: admin@openluchtschool2.nl



(renovatie 2010-2011)