



Visserschool
opent je wereld!

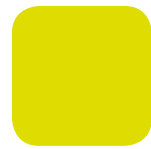


Schoolgids 2017 - 2018



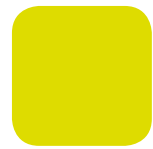
Inhoud

Voorwoord	5
Vakanties en belangrijke data	6
Schooltijden	6
Vakanties	6
Feestdagen	6
Studiedagen	6
Thema's	7
Belangrijke data	7
1. De Visserschool opent je wereld!	8
Wereldschool	8
Het schoolgebouw	8
Dr. J. Th. de Visser	8
Tweetalig onderwijs	8
Identiteit	9
Waar staan wij voor?	10
Ons team	11
Schoolleiding	12
Intern begeleider	12
Contactpersoon/Vertrouwenspersoon:	13
Preventiemedewerker:	13
Vakdocenten	13
Professionalisering van het team	13
Stagiaires en klassenassistenten	13
Ondersteuningsteam AMOS	14
Externe deskundigen	14
AMOS maakt het verschil	14
Waar staan wij voor?	14
College van bestuur en bestuursbureau	15
2. Onderwijs op De Visserschool	16
Algemeen	16
Tweetalig onderwijs	16
Thematisch onderwijs	16
Onderbouw	17
Methodes	17
STAAL, de nieuwe taalmethode van de Visserschool.	18
Bovenbouw	18
Methodes	19
Rapport	20
Kwaliteit en resultaten	20



Cito-scores	20
Uitstroom naar voortgezet onderwijs	21
De Onderwijsinspectie	21
3. Zorg	22
Passend onderwijs	22
Zorgplicht	22
Leerlingvolgsysteem	22
Rugzakjes	23
Het ondersteuningsprofiel	24
Ondersteuningsteam AMOS	24
Ouder- en kindadviseur	25
Passend onderwijs: visie van AMOS	25
Schoolarts en schooltandarts	26
Inschrijven nieuwe leerlingen	27
Plaatsing	27
Wennen op de Visserschool	27
4. Schoolafspraken	27
Stedelijk toelatingsbeleid	28
Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam	28
Uitzonderingen?	29
Heeft uw kind extra ondersteuning nodig?	29
Eén systeem voor de hele stad	29
Beter zicht op benodigde capaciteit	29
Samenwerking met de voorschool	30
Registratie leerlingengegevens	30
Leerplicht	31
Onderwijstijd	31
Pestprotocol	32
Dyslexieprotocol	32
Water drinken	33
Verkeersexamen	33
Verjaardagen	33
Hoofdluis	34
Ziekmelding	34
Verzuimbeleid	34
Geoorloofd verzuim	34
Ongeoorloofd verzuim	35
Vrijstelling schoolbezoek kinderen jonger dan 6 jaar	36
Gymnastiek	36

Jump-in	36
Signaleren, meten en wegen	37
Huiswerk/huiswerkklas	38
Schoolreisjes	38
Schoolkamp	39
Vrijstelling van activiteiten	39
Naschoolse activiteiten	39
Naschoolse opvang	39
Verzekeringen en aansprakelijkheid	39
Schorsing en verwijdering	40
Schorsing	40
Verwijdering	40
School-/pleinverbod voor ouders	41
Mediaprotocol	41
Afspraken op school	42
Afspraken met leerlingen	42
5. Ouders	44
Educatieve partners	44
Blijf op de hoogte	44
Oudercontactpersoon	45
Ouderbetrokkenheid	45
Ouderraad	45
Medezeggenschapsraad	46
Ouderinitiatief	46
Ouderbijdrage	46
Klachtenbehandeling op schoolniveau	47
Vertrouwenspersoon	47
Hoe dien ik een klacht in bij het bestuur?	48
Klachtenbehandeling door de landelijke klachtencommissie	48
Ernstige zaken of vermoedens (behandeling op bestuursniveau)	48
Landelijke vertrouwensinspectie	49
Meldplicht	49
Meldplicht (mogelijk) zedenmisdrif	50
Verplichting tot overleg en aangifte inzake zedenmisdriften	50
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	50
Ouderbijdrage en sponsoring	50
Ouderbijdrage voor extra aanbod	50
Hoogte van de ouderbijdrage	51
Sponsoring	51



Voorwoord

Dit is de schoolgids van de Visserschool. Wij zijn een actieve en uitdagende basisschool met 200 leerlingen, gevestigd in een prachtig pand aan het Columbusplein in Amsterdam. Wij bieden onze leerlingen onderwijs dat bij hen past, dat hen motiveert en dat hen kennis en vaardigheden geeft om straks deel te nemen aan de samenleving.

Dat begint met de basisvaardigheden: taal, rekenen, lezen en schrijven. Maar het gaat verder dan dat. Op de Visserschool bereiden we leerlingen voor op hun toekomstige leven in een mondiale samenleving. Een samenleving waarin opleidingen in twee talen worden gegeven, stages in het buitenland worden gelopen en werken over grenzen heen steeds gebruikelijker wordt.

Wij verzorgen tweetalig onderwijs en besteden behalve aan het onderwijs in het Engels, ook aandacht aan internationalisering. Officieel is het tweetalig onderwijs van start gegaan in het schooljaar 2014-2015. Sinds begin 2012 denken wij al na over manieren om Engels in ons lesprogramma te verwerken. In 2014 kregen we de kans van het Ministerie om te starten met het tweetalig onderwijs, een kans die we met beide handen hebben aangegrepen. Dit schooljaar krijgen de groepen 1 tot en met 5 tweetalig onderwijs, oftewel 30% onderwijs in het Engels en 70% onderwijs in het Nederlands. Daarna groeit het elk jaar de school verder in. Alle groepen krijgen in het kader van Global Awareness onderwijs over taal, culturen en landen. Niet voor niets zeggen wij: 'De Visserschool opent je wereld'.

In deze schoolgids leest u meer over ons onderwijs, ons team en de manier waarop wij contact houden met u als ouders. Wij vertellen u hoe de zorg voor de leerlingen eruit ziet, waar u terecht kunt met klachten en hoe we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en steeds verder verbeteren. U vindt veel actuele informatie op [onze website](#), op de Facebookpagina van de Visserschool '[Kom naar de visserschool](#)' en via ons twitteraccount [@DeVisserschool](#). De schoolgids is bedoeld als een naslagwerk, waar duidelijk beschreven staat hoe het werkt bij ons op school. Als u nog vragen heeft, loopt u dan gerust bij ons binnen!

Michiel Bootz,
Meerschools directeur

Kristianne van Wieringen
Locatieleider

Vakanties en belangrijke data

Schooltijden

Maandag	08:30 tot en met 14:15 uur
Dinsdag	08:30 tot en met 14:15 uur
Woensdag	08:30 tot en met 13:00 uur
Donderdag	08:30 tot en met 14:15 uur
Vrijdag	08:30 tot en met 14:15 uur

Vakanties

Start schooljaar	04 september 2017
Herfstvakantie	21 oktober 2017 t/m 29 oktober 2017
Kerstvakantie	22 december 2016 vanaf 12 uur t/m 07 januari 2018
Voorjaarsvakantie	22 februari 2018 t/m 04 maart 2018
Meivakantie	27 april 2018 t/m 13 mei 2018
Zomervakantie	19 juli 2018 t/m 31 augustus 2018

Feestdagen

Sinterklaasfeest	Dinsdag 5 december 2017 tot 12.00 uur
Kerstdiner	Donderdag 21 december 2017
Kerstviering	Vrijdag 22 december 2017 tot 12:00 uur
Goede Vrijdag en Pasen	30 maart 2018 t/m 02 april 2018
Koningsdag	Vrijdag 27 april 2018
Hemelvaartsdag	10 mei 2018 t/m 13 mei 2018
Tweede Pinksterdag	21 juni 2018

Studiedagen

Studiedag 1	Vrijdag 10 november 2017
Studiedag 2 en 3	Donderdag 22 februari t/m vrijdag 23 februari 2018
Studiedag 4	Dinsdag 03 april 2018
Studiedag 5 en 6	Donderdag 28 juni t/m vrijdag 29 juni 2018
Studiedag 7 en 8	Donderdag 19 juli 2018 t/m 20 juli 2018 (aansluitend zomervakantie)



Thema's

Thema 1: Start	Maandag 18 september 2017
Thema 1: Afsluiting	Vrijdag 13 oktober 2017
Thema 2: Start	Maandag 14 mei 2018
Thema 2: Afsluiting	Vrijdag 8 juni 2018

Belangrijke data

Welkomskoffie	Dinsdag 05 september 2017: 08:30 – 09:00 uur in de klas
Startfeest	Woensdag 13 september: 13:15 – 16:00 uur
Sportdag	Dinsdag 26 september 2017
Kennismakingsgesprekken	In de week van 18 september 2017
Open lessen Engels 1	In de week van 16 oktober 2017
Voortgangsgesprekken 1	In de week van 13 november 2017
Open lessen Vreedzame school	In de week van 20 november 2017
Nieuwjaarsborrel	Woensdag 10 januari 2018: 13:00 – 13:30 uur in de klas
Voortgangsgesprekken 2	In de week van 12 maart 2018
Open lessen Engels 2	In de week van 09 april 2018
Open lessen Vreedzame school 2	In de week van 14 mei 2018
Schoolreisje groep 1 tot en met 4	Optie: vrijdag 22 juni 2018
Schoolreisje groep 5 tot en met 7	Optie: vrijdag 06 juli 2018
Voortgangsgesprekken 3	In de week van 02 juli 2018

1. De Visserschool opent je wereld!

Wereldschool

De Visserschool is een wereldschool aan een wereldplein! Hier krijgen kinderen boeiend onderwijs in een uitdagende leeromgeving waar de basisvakken, sociaal emotionele ontwikkeling en creativiteit hoog in het vaandel staan. Er zijn vakleerkrachten voor beeldende vorming, bewegingsonderwijs en muziek. De Visserschool heeft een betrokken en deskundig team. Wij zijn ons ervan bewust dat de leerkracht het verschil maakt. Het is onze taak om in samenwerking met u als ouder het beste uit kinderen te halen. Daar zetten wij ons volledig voor in!

Het schoolgebouw

De Visserschool is gehuisvest in een prachtig gebouw in de stijl van de Amsterdams School. We beschikken over negen groepslokalen, een prachtig schoolplein, twee lesruimtes voor werken in kleine groepjes, een handvaardigheidlokaal, een werkkamer voor de intern begeleider, een werkkamer voor de directeur, een personeelskamer, een gesprekskamer, een fantastische zolder, twee magazijnen met lesmaterialen, een peuterspeelzaal met een mooi buitenspeelplein, een ouderkamer, een schoolbibliotheek, een computerlokaal, een muzieklokaal en een eigen gymzaal!

Dr. J. Th. de Visser

Onze school is vernoemd naar de eerste minister van onderwijs in Nederland. Als minister bracht De Visser belangrijke wetgeving tot stand. Zo heeft hij gezorgd voor betere opleidingen voor onderwijzers en was hij verantwoordelijk voor de eerste klassenverkleining. Het verleden heeft een belangrijke bijdrage geleverd aan het nu, en vanuit het hier en nu willen we koers zetten naar de toekomst. Als school van deze tijd blijven we inhaken op nieuwe ontwikkelingen om onze leerlingen optimaal voor te bereiden op hun toekomst. Vanuit deze context heeft de Visserschool besloten haar pijlen te richten op internationalisering van het onderwijs met als belangrijkste speerpunt: Tweektalig onderwijs voor iedereen.

Tweektalig onderwijs

De Visserschool is de enige basisschool in Amsterdam die tweektalig onderwijs biedt waarbij minimaal 30% en maximaal 50% van de tijd les in het Engels wordt gegeven. Tweektalig onderwijs maakt deel uit van een grotere beweging, gericht op een meer internationale



houding en internationale vaardigheden van leerlingen. Wij zijn ervan overtuigd dat tweetalig onderwijs de ultieme voorbereiding is op de toekomst van onze leerlingen.

De lessen worden gekoppeld aan wereldoriëntatievakken. De leerlingen leren over taal, culturen en landen. We voeren het tweetalig onderwijs trapsgewijs in. In schooljaar 2014 – 2015 zijn we begonnen met het geven van thematisch onderwijs in het Engels in groep 1 en 2, verzorgd door een near-native speaker. Op het moment dat de leerlingen van groep 1 – 2 in groep acht zitten, wordt in alle groepen tweetalig onderwijs gegeven.

Identiteit

De Visserschool is een protestants-christelijke school. Vanuit deze grondslag willen we bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen. Dit betekent in de praktijk dat al onze leerlingen in aanraking komen met het christelijk geloof. Ook besteden we aandacht aan andere levensbeschouwingen en wereldgodsdiensten. Dit gebeurt in de levensbeschouwelijke lessen die gemiddeld 1 uur per week plaatsvinden.

Wij vinden het belangrijk dat mensen elkaar leren kennen, vertrouwen en respecteren. Van u als ouders verwachten we dat u onze christelijke identiteit respecteert en dat uw kinderen meedoen aan lessen levensbeschouwing, activiteiten en vieringen.



Waar staan wij voor?

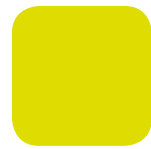
De Visserschool opent je wereld! Onze visie wordt gedragen door de volgende vier pijlers.

1. Kwaliteitsonderwijs voor onze leerlingen

- Wij bereiden onze leerlingen voor op een succesvolle toekomst door kwaliteitsonderwijs te bieden waar de basisvakken, sociaal emotionele ontwikkeling en creativiteit hoog in het vaandel staan.
- De Visserschool heeft vakleerkrachten gymnastiek, muziek en beeldende vorming.
- De Visserschool ziet basisvakken zoals rekenen en taal als voorwaarden voor talentontwikkeling.
- De Visserschool zet projecten in om leerlingen zoveel mogelijk kennis te laten maken met de rijkdommen van de stad en hun sociaal, emotionele en creatieve ontwikkeling te stimuleren. Projecten als Project Paspoort (toekomstverkenning voor de bovenbouw), Oorlog in mijn buurt (Oorlog in mijn Buurt laat ouderen de oorlogsverhalen doorgeven aan kinderen. Sinds 2012 interviewen kinderen in Amsterdam ouderen, die tijdens de oorlog in hun buurt woonden.) en filosofie -en tekenlessen vormen een onderdeel van het lesaanbod.
- Binnen ons onderwijs neemt de sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke plaats in. De school heeft hiervoor een volgsysteem en werkt met De Vreedzame School methodiek en Taakspel om een optimaal leef-en leerklimaat te bevorderen. Verder werkt de school met een gedragsmatrix ten aanzien van groeps- en schoolafspraken.
- De Visserschool stimuleert kritisch denken, creativiteit en samenwerking. We zetten coöperatieve werkvormen in, leren presenteren, oftewel werken met de 21 Century Skills. De Visserschool vindt het belangrijk dat leerlingen zich goed voorbereiden op hun toekomst en daarbij zijn vaardigheden die aansluiten op nieuwe functies en werk essentieel.
- De Visserschool werkt opbrengstgericht. Dat houdt in dat we doelmatig en systematisch werken aan het optimaliseren van de prestaties van onze leerlingen.

2. Internationalisering

- De Visserschool heeft meer dan 35 nationaliteiten. Middels thema's, activiteiten en feesten geven wij hier vorm en uiting aan.



- De Visserschool heeft leerkrachten in dienst die ten minste op B2, maar vaker op C1 of C2 niveau geschoold zijn.
- De Visserschool is de enige basisschool in Amsterdam die tweetalig onderwijs biedt waarbij minimaal 30% en maximaal 50% van de tijd les in het Engels wordt gegeven.
- Tweetalig onderwijs maakt deel uit van een grotere beweging in de maatschappij, die gericht is op een internationale houding en internationale vaardigheden van leerlingen.
- De leerlingen leren over taal, culturen en landen zodat ze nu en later optimaal toegang hebben tot de internationale samenleving.

3. Ontwikkeling van onze leerkrachten

- De Visserschool investeert in haar leerkrachten. Scholing, coaching, benchmarking en studiedagen zorgen ervoor dat het team kwalitatief hoogwaardig onderwijs kan bieden.
- In het schooljaar 2017-2018 schoolt het team zich verder in Engels, ontvangen de leerkrachten begeleidde intervisie, worden zij begeleid met het implementeren van de taalmethode STAAL en leren zij meer over de taalontwikkeling en meertaligheid.

4. Samenwerking met ouders en externe organisaties

- De ouders zijn nauw betrokken bij de school; in de ouderraad, de medezeggenschapsraad en bij activiteiten.
- De Visserschool is een Vreedzame School op weg naar een Vreedzame Wijk.
- De Visserschool is een Sportactieve School. Wij zetten extra in op het gebied van sport en bewegen.
- In samenwerking met andere organisaties biedt de Visserschool een veelzijdig aanbod van buitenschoolse activiteiten.
- De Visserschool heeft een voorschool. Door de doorlopende leerlijn en het betrekken van ouders, verloopt de overgang van de voorschool naar groep 1/2 soepel.
- De Visserschool is onderdeel van AMOS, het grootste schoolbestuur van Amsterdam. Uitwisselen van kennis, ervaringen en personeel maakt de school door dit collectief sterker en effectiever.

Ons team

Dertien groepsleerkrachten, een intern begeleider, een leerkracht voor Engelstalig onderwijs, drie vakleerkrachten, een administratief medewerkster, een conciërge, een

schoolmaat-schappelijk werker, een oudercontactpersoon, een orthopedagoog, en de meerschools directeur en de locatieleider vormen samen het team van de Visserschool. In de tabel hieronder ziet u welke namen bij deze mensen horen.

Groep 1-2A	Tanita Jansen
Groep 1-2B	Irene Thomas (ma, di, woe) en Michelle Osborne (do en vrij)
Groep 1-2C	Inge Dunki Jacobs (ma, di) en Roos van Dijk (woe, do, vrij)
Groep 1-2D	Marianna Gittins
Groep 3A	Anouk de Raaij
Groep 3B	Diane Scherer (ma, di en vrij) en Didi Windels – Bakker (woe en do)
Groep 4-5	Lotte Gerritsen*
Groep 5-6	Michelle Osborne (ma) en Marieke Kurvers (di t/m vrij)
Groep 7-8	Kristianne van Wieringen (ma) en Berry Roodenburg (di t/m vrij)
Directie	Michiel Bootz (ma en do) en Kristianne van Wieringen (di t/m vrij)
Gym	Luuk Heijnen (di) en Mark Roth (do)
IB	Maartje Korsten (di, woe en do)
Administratie	Astrid Boersma (ma, woe en vrij)
Conciërge	Emmie Rombaut (ma t/m vrij)

**Lotte Gerritsen is in verwachting, zij zal begin november met zwangerschapsverlof gaan.*

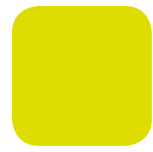
Schoolleiding

Michiel Bootz is de meerschools directeur van de Visserschool. Kristianne van Wieringen is de locatieleider van de Visserschool. Als u vragen, opmerkingen of goede ideeën hebt, kunt u bij hen terecht. U bent altijd welkom!

Intern begeleider

De taken van Maartje Korsten, onze intern begeleider, zijn veelomvattend. Ze coördineert en bewaakt het zorgplan en het leerlingvolgsysteem. Dit betekent dat zij:

- Leerkrachten begeleidt
- De groepsplannen coördineert
- Diagnostische toetsen afneemt en observaties uitvoert
- Nader onderzoek naar de achtergrond van leer- en/of gedragsproblemen doet
- Contacten met externe begeleidingsinstanties onderhoudt
- Ouders van de betreffende leerlingen betreft



Daarnaast organiseert Maartje vergaderingen en besprekingen en coacht ze onze leerkrachten.

Contactpersoon/vertrouwenspersoon

Iedere school is wettelijk verplicht om een contactpersoon/vertrouwenspersoon te hebben. Onze vertrouwens/contactpersoon zijn Anouk de Raaij en Didi Windels-Bakker. De vertrouwenspersoon bewaakt o.a. de sociale veiligheid binnen de school en is aanspreekpunt om mee in gesprek te gaan als er vermoeden is van misstanden binnen of rondom de school.

Preventiemedewerker

Iedere school is verplicht om een preventiemedewerker te hebben; deze is contactpersoon en gesprekspartner voor de ARBO, heeft expertise op het gebied van een gezond werkklimaat en adviseert (on)gevraagd de directie over onderwerpen als werkdruk of protocollen aangaande veiligheid binnen en rondom school. AMOS verzorgt de scholing van de preventiemedewerkers. Onze preventiemedewerker is de directie.

Vakdocenten

Op de Visserschool zijn er vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs, beeldende vorming en muziek. De Visserschool heeft een vernieuwde gymzaal. Op zolder is een prachtig handvaardigheidlokaal waar onze leerlingen heerlijk creatief bezig kunnen zijn. Ook hebben wij een heus muzieklokaal. De keyboards, gitaren en slaginstrumenten in dit lokaal worden tijdens de muzieklessen naar hartenlust gebruikt!

Professionalisering van het team

Niet alleen onze leerlingen, maar ook onze leerkrachten ontwikkelen zich optimaal. Natuurlijk leren leerkrachten met en van elkaar, in de klas en daarbuiten. Daarnaast biedt de Visserschool haar team scholing, coaching, benchmarking en studiedagen.

Stagiaires en klassenassistenten

De Visserschool biedt regelmatig stageplaatsen aan voor (internationale) PABO studenten en klassenassistenten. Wij geven deze toekomstige leerkrachten graag de kans om het vak op onze school te leren. Bij stages ligt eindverantwoordelijkheid altijd bij de groepsleerkracht.

Ondersteuningsteam AMOS

AMOS heeft een eigen team van orthopedagogen en psychologen voor praktische ondersteuning van de scholen. Deze deskundigen werken zowel op school-, groeps- als op individueel niveau aan goede begeleiding van alle kinderen en de kwaliteit van het onderwijs op de scholen.

Externe deskundigen

De meeste kinderen komen tot bloei in een rijke leeromgeving gecreëerd door een lieve juf of meester. Maar niet elke leerling heeft daar genoeg aan. Sommige kinderen hebben

AMOS maakt het verschil

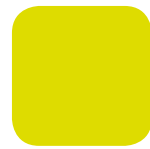
Onze school is onderdeel van stichting AMOS (Amsterdamse Oecumenische Scholengroep). Bij AMOS werken ruim 700 collega's elke dag met hart en ziel aan de AMOS-ambitie: het best mogelijke onderwijs bieden dat past bij de behoefte van elk kind.

Met 27 scholen voor regulier basisonderwijs in Amsterdam is AMOS een belangrijke speler in de stad én in Nederland als het gaat om primair onderwijs.

Waar staan wij voor?

AMOS-scholen hebben hun wortels in de christelijke traditie. We vullen deze identiteit tegenwoordig in naar de brede en oorspronkelijke betekenis van 'de oecumene': de bewoonde wereld. Dit betekent dat wij open staan voor alle geloven. We delen met elkaar onze kennis, vertellen de verschillende verhalen en vieren samen de feesten uit de grote wereldgodsdiensten. Elkaar ontmoeten, daar draait het bij ons om.

AMOS-scholen bieden meer dan kennis alleen. Als school spelen we een belangrijke rol bij de opvoeding en vorming van jonge mensen. Voor ons staan ontmoeting, verbinding en verantwoordelijkheid daarbij centraal. Wij willen leerlingen laten uitgroeien tot gelukkige mensen, die zichzelf kunnen zijn binnen een groep. Die zelfbewust zijn en kunnen reflecteren op en nadenken over wie ze zijn en wat ze doen. Tot mensen die de diversiteit van onze samenleving omarmen. We vatten dit samen in onze missie, waarbij we ons laten leiden door vijf kernwaarden:



specialistische hulp nodig. Deze ondersteuning biedt de Visserschool in samenwerking met onze schoolmaatschappelijk werker en het ABC. Verder werkt onze intern begeleider samen met andere instanties zoals Bureau Jeugdzorg, Altra, MEE, GGZ, Mentrum, de leerplicht-ambtenaar en de GGD. Zo zorgen we samen dat alle leerlingen van de Visserschool de aandacht en zorg krijgen die zij nodig hebben.



- Betrouwbaar: we doen wat we beloven.
- Betrokken: we hebben zorg voor elkaar, we zien en horen elkaar.
- Belangstellend: we zijn nieuwsgierig naar nieuwe ideeën, naar andere visies en (levens)overtuigingen en gebruiken verschillen om van te leren.
- Verantwoordelijk: we zijn aanspreekbaar op ons gedrag en ons handelen.
- Ondernemend: we zijn alert op kansen die zich voordoen en durven die te benutten.

College van bestuur en bestuursbureau

Het college van bestuur van AMOS geeft invulling en uitvoering aan de beleidsrichting die mede door de raad van toezicht wordt aangegeven. Het AMOS-bestuursbureau ondersteunt de AMOS scholen en het college op het gebied van onderwijs, financiën, personeelsbeleid en huisvesting. Het bestuursbureau is gevestigd op de Baden Powellweg 305J, 1069 LH Amsterdam. U kunt het bureau bereiken via:

T: 020 4106810

E: info@amosonderwijs.nl

Het postadres is: Postbus 9646, 1006 GC Amsterdam

Op de website van AMOS www.amosonderwijs.nl vindt u meer informatie over onze stichting. Ook kunt u op de AMOS-website diverse protocollen raadplegen die gelden voor alle AMOS-scholen, zoals het mediaprotocol, het privacyreglement en het protocol medisch handelen.

2. Onderwijs op de Visserschool

Algemeen

Wij creëren een uitdagende leeromgeving waar de basisvakken zoals rekenen en taal, sociaal emotionele ontwikkeling en creativiteit hoog in het vaandel staan. De Visserschool werkt opbrengstgericht. Dat betekent dat wij systematisch streven naar zo hoog mogelijke resultaten voor alle leerlingen. Onze leerkrachten stemmen het onderwijs continu af op de leerlingen. Tegelijkertijd zorgen zij voor een fijne sfeer in de klas en de school zodat alle kinderen op de Visserschool een fantastische basisschoolperiode hebben.

Tweetalig onderwijs

De Visserschool zet in op internationalisering van haar onderwijs. Wij zien tweetalig onderwijs als een ultieme voorbereiding op de toekomst van onze leerlingen. Het past in deze tijd waarin steeds vaker opleidingen in twee talen worden gegeven, stages in het buitenland worden gelopen en werken over grenzen heen steeds gebruikelijker wordt.

Een kind leert een taal beter spreken en heeft een grotere woordenschat als de taal wordt aangeleerd tijdens de taalgevoelige leeftijd van 4-7 jaar. Niet alleen het aanleren van de Engelse taal verloopt beter. Leerlingen die tweetalig onderwijs volgen kunnen complexer denken en hebben een beter inzicht in talen in het algemeen. Bovendien zijn zij sociaal vaardiger en hebben betere schoolresultaten.

Thematisch onderwijs

De Visserschool wil dat haar leerlingen kennis en vaardigheden op doen om zich optimaal voor te bereiden op de samenleving. Daar worden zij een steeds grotere deelnemer van.

De Visserschool werkt thematisch, omdat onderwijs binnen zeer rijke contexten en met samenhangen zeer effectief voor leren is. Kennis en vaardigheden worden ingezet om de kennis van de wereld, het tekstbegrip en de woordenschat van leerlingen te vergroten.

Leerlingen vergroten hun kennis- en vaardigheden door rond contexten te werken, te lezen, te praten, te schrijven en te denken. Thematisch werken omvat alle vakken op de Visserschool.

Een thema omschrijven wij als een belangrijk onderwerp waar kinderen waardevolle ervaringen mee op kunnen doen als ze eraan werken. Kinderen kunnen alleen maar



leerervaringen opdoen als ze werkelijk betrokken zijn bij het onderwerp. Om die betrokkenheid zo optimaal mogelijk te maken, is het van belang te starten bij de ervaringen van de leerlingen; 'wat weten we al en wat willen we leren?'

Toewerken naar een eindwerk met eindpresentatie geeft de leerkracht en kinderen nog een extra doel om naartoe te werken. Leerlingen leren door thematisch werken: samenwerken, het ontplooiën van creativiteit, kritisch na te denken en presentatievaardigheden. Ook doen zij ict-vaardigheden op.

Onderbouw

De onderbouw bestaat uit vier onderbouwgroepen en twee groepen 3. In de onderbouw wordt de basis gelegd voor de schoolcarrière van uw kind. Jonge kinderen leren het meest door spelenderwijs te ervaren hoe de wereld in elkaar steekt. Het onderwijs is sterk gericht op meespelen, uitdagende vragen stellen en interactie. We besteden veel aandacht aan taal en rekenen. Wij stemmen ons onderwijs af op de behoefte van het kind. Niet alleen voor kinderen die ondersteuning vragen maar juist ook voor kinderen die een extra uitdaging aan kunnen. Door de kleine groepjes, hebben de leerkrachten meer tijd voor ieder kind. Ook besteden we veel aandacht aan de sociaal- emotionele ontwikkeling, samen spelen en samenwerken, de creatieve vorming, en de ontwikkeling van de grove en de fijne motoriek.

Methodes

De lessen in de groepen 1 en 2 worden gegeven op basis van thema's en de stof wordt afgestemd op het niveau van uw kind.

Voor het vergroten van de taal- en rekenvaardigheid en de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kleuters gebruiken wij de methode 'Ik en Ko'. De kleuters leren spelenderwijs in de context van aansprekende thema's. De pop Ko is de hoofdrolspeler in deze methode. Net als de kleuters beleeft Ko allerlei avonturen en heeft hij ook wel eens een probleempje. Daar willen de kleuters hem natuurlijk graag bij helpen! Hij is het vriendje van de kleuters, bij wie ze zich veilig voelen. Door de mond van Ko kunnen ze hun verhaal doen. Ko heeft ook altijd een luisterend oor voor kleuters die hun belevenissen aan hem willen vertellen.

Met de methode 'Schatkist' werken wij aan de brede ontwikkeling van onze kleuters. Van motoriek tot creativiteit, van taal tot sociaal-emotionele ontwikkeling. En van wereldoriëntatie tot rekenen.

Door de inrichting van de klassen in groepjes en onze werkwijze stimuleren wij zelfstandigheid bij de kinderen die past bij hun leeftijd. Hierdoor komt tijd vrij voor individuele hulp.

Voor het tweetalig onderwijs gebruiken wij als leidraad de Oxfordmethode 'Show and Tell'. De nadruk ten aanzien van Engels ligt in groep 1, 2 en 3 op woordenschat en communicatie. In groep 4 komt daar Engels lezen en schrijven bij. Activiteiten moedigen kinderen aan om een thema te onderzoeken. Tijdens deze activiteiten leren de leerlingen de taal die ze nodig hebben om te praten over het thema. Het doel hiervan is dat jonge leerlingen spelenderwijs Engels leren. De leerlingen leren zo Engelse woorden, zinnen, liedjes, rijmpjes en verhalen.

STAAL, de taalmethode van de Visserschool.

Na ons goed georiënteerd te hebben op verschillende taalmethoden heeft de Visserschool gekozen voor de taalmethode STAAL. Sinds schooljaar 2015-2016 werken we in de groepen 4 – 8 met STAAL op het gebied van taal,-spelling-en grammaticaonderwijs.

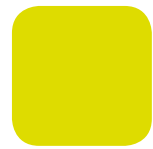
STAAL slaat een brug naar het echte leven. De thema's en bronnen zijn realistisch, uit het leven van leerlingen gegrepen. De opdrachten zijn functioneel. Zo zien leerlingen de betekenis van taal in hun dagelijks leven. En dat motiveert.

De methode maakt leerlingen sterk in taal en spelling. Opbrengstgericht werken en toepassen staan centraal. De leerlingen vergaren eerst kennis die ze vervolgens in een presentatie of publicatie toepassen. STAAL werkt met de bewezen spellingsaanpak van Jose Schraven. Deze methode kenmerkt zich door instructie en iedere dag herhalen.

Wat ook uniek is aan deze taalmethode, is dat de methode sterk is op visueel gebied. Er wordt veel gebruik gemaakt van filmpjes en realistische contexten en bronnen tijdens de lessen. STAAL vormt met thematisch werken en later met Engels een goede samenhang om zoveel mogelijk vanuit de belevingswereld van leerlingen aan de slag te gaan!

Bovenbouw

Groep 4 tot en met groep 8 vormen samen de bovenbouw. In deze klassen worden zelfstandig werken, de werkhouding en het probleemoplossend vermogen steeds belangrijker. Ook stimuleren wij onze bovenbouwleerlingen in hun ondernemend gedrag. Leerlingen krijgen steeds meer invloed en betrokkenheid bij hun eigen leerproces en kunnen mede vorm geven aan dit proces. Wij organiseren activiteiten als schooltuinen, kunstschooldag, museumlessen, muziekluisterlessen en zwemlessen voor onze leerlingen in groep 4 tot en met 8.



Methodes

In de tabel hieronder vindt u een overzicht van de methodes die wij in de bovenbouw gebruiken.

Groep	Vak	Methode
4 – 8	Taal/spelling	STAAL
3	Lezen	Lijn 3
4 – 8	Lezen	Estafette
3 – 8	Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL
1 – 8	Schrijven	Pennenstreken
1 – 8	Rekenen	Pluspunt
3 – 8	Geschiedenis	Speurtocht
3 – 8	Aardrijkskunde	Wijzer door de wereld
3 – 8	Biologie	Natuurlijk
5 – 8	Verkeer	Tussen school en thuis
1 – 8	Engels (tweetalig onderwijs)	Show and Tell & Oxford Discover
3 – 8	Levensbeschouwing	Leerlijn de Visserschool



Rapport

Tweemaal per jaar krijgt uw kind een rapport. In maart 2018 en juli 2018. In november 2017 vindt er een voortgangsgesprek plaats. We kijken naar hoe uw kind presteert ten opzichte van zijn of haar mogelijkheden. De vorderingen nemen we op in het rapport en het leerlingdossier. De leerkracht nodigt u uit om over het rapport van uw kind te komen praten. Als u gaat verhuizen en uw kind gaat naar een andere school, dan krijgt de nieuwe school een verhuissrapport. Hierin kan de nieuwe school lezen over de schoolloopbaan van uw kind en zien wat het niveau van uw kind is. Het is dan makkelijker om aan te sluiten op de vorderingen en resultaten van uw kind.

Kwaliteit en resultaten

De Visserschool staat voor kwaliteitsonderwijs. Een goed inzicht in de resultaten van elke leerling helpt de leerkrachten het onderwijs aan te passen aan de behoeften van de leerlingen. Daarom volgen we de ontwikkeling van elke individuele leerling en de resultaten van de afzonderlijke groepen. We evalueren plannen, monitoren opbrengsten en analyseren 2 keer per jaar de toetsresultaten.

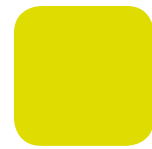
Cito-scores

In groep 8 nemen bijna alle kinderen deel aan de CITO-eindtoets. Kinderen die naar praktijkonderwijs of vmbo met lwoo (leerwegondersteuning) gaan hoeven de CITO-eindtoets niet te maken (het mag wel). Zij hebben dan al andere testen gemaakt.

In de volgende tabellen vindt u een overzicht van de resultaten van de Visserschool van de afgelopen vijf jaar.

We laten de scores zien met en zonder correctie LG. LG staat voor Leerlinggewicht. Sommige leerlingen krijgen namelijk extra 'gewicht' omdat ze wat meer begeleiding nodig hebben om op hetzelfde niveau mee te komen als de rest van de groep.

	Gecorrigeerd (LG)	Ongecorrigeerd
2017	536,1	535,4
2016	531,6	527,5
2015	538,1	537,0
2014	536,9	534,8
2013	533,5	524,1



Uitstroom naar voortgezet onderwijs

Ouders worden als volgt geïnformeerd over het VO-schooladvies

- In groep 7 heeft de leerkracht van uw kind een gesprek met u over het vervolgonderwijs van uw kind. In dit gesprek stelt de school u op de hoogte van het voorlopig VO-schooladvies van uw kind. Bij dit gesprek is in ieder geval de leerkracht van uw kind aanwezig.
- In groep 8 vindt vóór de kerstvakantie een vervolggesprek met u plaats. In dit gesprek stelt de school u op de hoogte van het definitieve VO-schooladvies van uw kind. Ook bij dit gesprek is in ieder geval de leerkracht van uw kind aanwezig.

Hieronder vindt u de cijfers van de VO-schooladviezen van de afgelopen vijf jaar.

	Vwo	Havo/ Vwo	Havo	Havo/ Vmbo-t	Vmbo-t	Vmbo-bk	Praktijk
2017	13 %	7%	7 %	40%		20%	13 %
2016	7%	13%	0%	0%	47%	33%	
2015	21%	21%	14,3%	7%	29%	7%	
2014	7%	14%	33%	7%	13%	26%	
2013	13%	0%	4%	13%	53%	17%	

De Onderwijsinspectie

De Inspectie bewaakt de kwaliteit van het onderwijs op individuele scholen in het primair, voortgezet en speciaal onderwijs. Elke school wordt ten minste eens in de vier jaar door een inspecteur bezocht. Wanneer de Inspectie ernstige tekortkomingen in de kwaliteit van het onderwijs vaststelt dan wordt het toezicht geïntensiveerd. In 2014 heeft de Inspecteur onze school bezocht en is ons onderwijs wederom positief beoordeeld. De verslagen van de inspectiebezoeken zijn openbaar en kunt u inzien op de website van de Onderwijsinspectie:

<http://www.onderwijsinspectie.nl>

3. Zorg

Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de Wet passend onderwijs van kracht. Passend onderwijs is een nieuwe manier waarop onderwijs wordt georganiseerd voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het doel van passend onderwijs is dat alle leerlingen een passende onderwijsplek krijgen. Het streven hierbij is: regulier onderwijs als het kan, speciaal onderwijs als het moet.

Zorgplicht

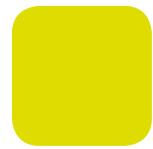
De Wet passend onderwijs verplicht schoolbesturen om iedere leerling een passende onderwijsplek te bieden. Als de Visserschool de benodigde ondersteuning niet kan bieden, dan wordt samen met u gezocht om dat zo goed, snel, zo licht, en zo dichtbij als mogelijk te realiseren.

Het bieden van goed onderwijs en aangepaste zorg zijn geen zaken van de school alleen. Een goede samenwerking tussen de Amsterdamse scholen, ouders, docenten, jeugdzorg en gemeente maakt het mogelijk om kinderen onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Basisscholen werken daarvoor op wijkniveau samen. Binnen de wijk, samen met alle ketenpartners geven wij passend onderwijs vorm.

Leerlingvolgsysteem

De Visserschool houdt de resultaten van alle leerlingen bij in een leerlingvolgsysteem. Hierin verwerken we de leerresultaten van de kinderen aan de hand van landelijk genormeerde toetsen. We vergelijken de prestaties van uw kind met het landelijk gemiddelde. Op die manier kunnen we goed in de gaten houden dat de ontwikkeling van de leerling voorspoedig en ononderbroken verloopt. Ook verwerken we gegevens over leerling- en groepsbesprekingen, gesprekken met ouders, onderzoeksuitslagen, handelingsplannen en rapporten in het leerlingvolgsysteem.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen, gebruiken we in de onderbouw het instrument 'KIJK'. In de bovenbouw gebruiken we 'ZIEN'. Onze leerkrachten gebruiken deze ontwikkelingsvolgsystemen om vast te stellen in welke ontwikkelingsfase ieder kind zit. Aan de hand hiervan kan de leerkracht de juiste keuzes maken voor uw kind op pedagogisch, didactisch en organisatorisch gebied.



Rugzakjes

Sinds 1 augustus 2014 is het 'rugzakje' verdwenen en is er een einde gekomen aan de regeling voor een leerlinggebonden financiering (LGF). De middelen verdwijnen niet. Deze komen via het samenwerkingsverband terecht bij de schoolbesturen.

Iedere school krijgt middelen toegewezen voor basisondersteuning. Dit zijn de preventieve en licht curatieve interventies die een school in principe voor iedere leerling in kan zetten.

Deze interventies hebben betrekking op:

- dyslexie of dyscalculie;
- leerlingen met een niet-gemiddeld leerrendement;
- medische handelingen;
- faciliteiten in het gebouw;
- sociale vaardigheid en gedrag.

Daarnaast kan de Visserschool een beroep doen op middelen voor 'extra ondersteuning'. Deze inzet is nodig wanneer een leerling een specifieke ondersteuningsvraag heeft die niet binnen de basisondersteuning valt. Hiervoor stellen wij, in overleg met u, een ontwikkelingsperspectiefplan op. Er zijn middelen beschikbaar om dit plan te realiseren.



Het ondersteuningsprofiel

Iedere school heeft een ondersteuningsprofiel. Het ondersteuningsprofiel is opgesteld door ons team en het bestuur. Als ouders kunt u met behulp van het ondersteuningsprofiel bepalen of uw kind bij ons op school de ondersteuning kan krijgen die het nodig heeft. In het ondersteuningsprofiel staat welke ondersteuning de Visserschool kan bieden; zelf of met hulp van anderen. Verder beschrijft het profiel welke ambities onze school heeft in het kader van passend onderwijs. Ook geven wij de grenzen van onze ondersteuning aan.

In het ondersteuningsprofiel staat:

- wat de basiskwaliteit is die de Visserschool voor iedere leerling biedt;
- welke basisondersteuning er is voor leerlingen die dit nodig hebben;
- hoe extra ondersteuning gerealiseerd kan worden;
- hoe de samenwerking in de wijk is geregeld;
- hoe de Visserschool wil samenwerken met ouders.

Behalve een specifiek schoolgedeelte, bevat het ondersteuningsprofiel ook een algemeen AMOS-deel. Daarin beschrijft het bestuur de normen en ambities die zij heeft met betrekking tot passend onderwijs.

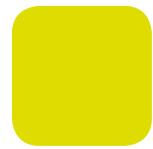
U kunt het ondersteuningsprofiel van de Visserschool inzien bij de directeur of de intern begeleider.

Ondersteuningsteam AMOS

Het ondersteuningsteam van AMOS biedt ondersteuning bij het inrichten van passend onderwijs door het vormgeven van onderwijs "op maat". Kinderen zitten wel samen in een groep, maar zijn stuk voor stuk verschillend en hebben verschillende onderwijsvragen. Net zoals hun leerkrachten. Met behulp van het ondersteuningsteam van AMOS streven we naar verbetering van de kwaliteit van het onderwijs aan en de zorg voor alle kinderen op de scholen.

De werkzaamheden van het team bestaan o.a. uit:

- het doen van individueel onderzoek en/of observatie bij kinderen om de sterke en minder sterke kanten van de leerlingen in kaart te brengen;
- het samen met de leerkracht en/of intern begeleider en ouders arrangeren van een passend onderwijsaanbod voor kinderen;



- het samen met de leerkracht en/of intern begeleider arrangeren van een passend onderwijsaanbod voor groepen;
- het begeleiden/coachen van leerkrachten, waarbij gebruik kan worden gemaakt van video-opnamen. De beelden zijn alleen voor intern gebruik.

Ouder- en kindadviseur

U hoopt als ouder dat uw kind veilig, gezond, stabiel en op een liefdevolle manier kan opgroeien. Er kunnen omstandigheden zijn waarbij u wel tips, advies of sturing kunt gebruiken. U kunt dan terecht bij de ouder- en kindadviseur.

Passend onderwijs: visie van AMOS

De visie van AMOS is: 'Bijzonder goed onderwijs met voor elk kind de aanpak die werkt'. Alle scholen van AMOS werken continu aan het realiseren van kwalitatief goed onderwijs. De onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling, vormen het startpunt voor ons handelen.

Ieder kind is welkom op de AMOS-school in de buurt. We onderkennen dat er grenzen zijn aan wat wij een kind kunnen bieden. Die grenzen willen we verleggen. Wat we niet kunnen, willen we leren. Wat we niet alleen kunnen, doen we samen met anderen. Wanneer we de benodigde ondersteuning niet kunnen realiseren, dan gaan we samen met ouders op zoek naar een passende plek in de buurt waar dat wel lukt.

Zodra we onze grenzen naderen, onderzoeken we of de ondersteuningsbehoefte van een kind gerealiseerd kan worden. Dit doen we in overleg met de ouders. We bespreken en evalueren periodiek of wederzijdse verwachtingen waargemaakt worden. Daarna stellen we vast of we kunnen blijven staan voor 'Bijzonder goed onderwijs met voor elk kind de aanpak die werkt'.

Voordat we een kind individueel onderzoeken, zullen wij daarvoor uw toestemming vragen. U wordt gevraagd een formulier in te vullen waarop u gesignaleerde problemen kunt toelichten. De start van het onderzoek is altijd een gesprek met u als ouders.

Na het onderzoek krijgt u een gesprek waarin de resultaten worden toegelicht en afspraken worden gemaakt over de gewenste aanpak. Na het onderzoek evalueren we het plan van aanpak met ouders, leerkrachten en indien nodig de orthopedagoog. Voor u als ouders is de school altijd het eerste aanspreekpunt.

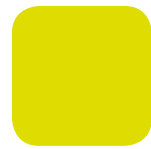
De ouder- en kindadviseur kan u informatie geven, u adviseren samen een plan te maken over de te nemen stappen of ondersteuning regelen van andere deskundigen, als dat nodig is. Er wordt gezocht naar oplossingen die het beste bij uw kind of uw gezien passen, zodat u en uw gezien weer zelfstandig verder kunnen. De een is geholpen met een tip of een advies, de ander met een aantal gesprekken.

De ouder- en kindadviseur maakt deel uit van het ouder- en kindteam in de buurt van school. De ouder- en kind adviseur op de Visserschool heet Saskia Doesburg. Zij is 2 dagdelen op school aanwezig. De groepsleerkracht of de intern begeleider kunnen u met haar in contact brengen.

Schoolarts en schooltandarts

Bij het zorgaanbod op school hoort ook de lichamelijke zorg voor de leerlingen. Hiervoor hebben we contact met de GG&GD. Tijdens de schoolperiode worden onze leerlingen drie keer onderzocht door de schoolarts. Dit gebeurt tijdens hun vijfde, negende en elfde jaar. Als uw kind acht jaar is, wordt hij of zij onderzocht door de schoolverpleegkundige. Elk halfjaar komt de schooltandarts op school. U krijgt een formulier waarop u toestemming kunt geven voor een eventuele behandeling.





4. Schoolafspraken

Inschrijven nieuwe leerlingen

Aanmelden voor de Visserschool kan alleen met een aanmeldformulier. Ouders met kinderen van 3 jaar ontvangen een brief van de gemeente Amsterdam met het aanmeldformulier.

Controleer of de voorgedrukte gegevens op het aanmeldformulier kloppen.

1. Vul het formulier volledig in.
2. Zet de scholen van uw keuze in de juiste volgorde. Op nummer 1 staat de school waar u uw kind het liefst naar toe laat gaan, daarna nummer 2 etc.
3. Onderteken het aanmeldformulier.
4. Lever het aanmeldformulier in bij de school van uw eerste keuze.
5. U ontvangt een bewijs van aanmelding. Het is belangrijk om te controleren of de gegevens op het aanmeldbewijs correct zijn.

U bent op tijd met aanmelden als u uw aanmeldformulier vóór het einde van de aanmeldperiode inlevert. In het schema hieronder leest u wat de aanmeldperiode voor uw kind is. Dit schema wordt ieder jaar opnieuw bepaald.

Aanmeldperiodes schooljaar 2017-2018 en 2018-2019

Uw kind is geboren tussen:	Aanmeldperiode:
01 september 2014 – 31 december 2014	01 november 2017 t/m 08 maart 2018
01 januari 2015 – 30 april 2015	01 november 2017 t/m 01 juni 2018
01 mei 2015 – 31 augustus 2015	01 november 2017 t/m 01 november 2018

**de kinderen geboren tussen 01-09-14 en 01-09-15 ontvangen in oktober 2017 een aanmeldformulier*

Plaatsing

De school van uw eerste keuze registreert de aanmeldingen in een centraal systeem. Daarna volgt de plaatsing. Heeft de school voldoende plaatsen voor het aantal aanmeldingen, dan wordt uw kind automatisch geplaatst. Bij ruim 75% van de Amsterdamse scholen is dit het geval. Als er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, gelden de [voorrangsregels](#). Eerst worden de kinderen met voorrang geplaatst. Daarna komen de overige aanmeldingen aan bod.

Wennen op de Visserschool

Op de Visserschool werken we voor nieuwe leerlingen met een wenperiode. Dat is een periode van vier weken voordat uw kind 4 wordt, waarin het twee keer per week naar school mag komen om te wennen. Ongeveer 2,5 maand voordat uw kind 4 wordt, krijgt u bericht van school. Uw zoon of dochter wordt dan uitgenodigd voor de eerste wendag, en we

nodigen u als ouders uit voor een kennismakingsgesprek. De eerste wendag is van 08.30 tot 12.00 uur. Daarna zullen de leerkrachten, in overleg met u als ouders, de volgende wendag en tijdstip afspreken.

Tijdens het kennismakingsgesprek krijgen u en uw kind een kennismakingsboekje. Hierin staat bijvoorbeeld hoe de schooldag er ongeveer uitziet, wanneer we gym hebben, wat we meenemen aan eten en drinken en wanneer wij vakantie hebben.

Vanaf het moment dat uw kind 4 jaar is, mag hij/zij elke dag naar school! Na de eerste zes weken maken wij een afspraak met u, om elkaar even kort te informeren over hoe het nu met uw kind gaat.

Stedelijk toelatingsbeleid

Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam

Sinds het schooljaar 2015-2016 geldt voor (bijna) alle scholen in Amsterdam, en dus ook voor onze school, het zogenaamde Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam. Dit beleid zorgt ervoor dat alle Amsterdamse kinderen, geboren na 1 juli 2011, evenveel recht hebben op een plaats op een school in Amsterdam. Meer informatie over het stedelijk toelatingsbeleid en de voorrangsregels vindt u op de [website van Amsterdam](#).





Uitzonderingen?

AMOS heeft alleen in zeer bijzondere omstandigheden, waarbij een kind aantoonbaar niet naar een andere school kan, de mogelijkheid om af te wijken van het stedelijk toelatingsbeleid.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig?

Soms blijkt bij de aanmelding dat een kind een extra ondersteuningsbehoefte heeft. In dat geval is het de taak van AMOS om te onderzoeken of de school waar het kind is aangemeld de noodzakelijke zorg en daarmee 'passend onderwijs' kan bieden. AMOS moet hier binnen tien weken uitsluitel over geven. Deze procedure ('Van aanmelding tot toelating') vindt u beschreven op de AMOS-website.

Kan de school aan de ondersteuningsbehoefte voldoen? Dan wordt het kind ingeschreven op de school. Lukt dit niet? Dan zorgt AMOS dat het kind op een school kan worden ingeschreven die wel de juiste ondersteuning kan bieden.

Eén systeem voor de hele stad

Heldere afspraken over aanmelding en inschrijving maakt het makkelijker voor ouders om hun kinderen aan te melden voor de basisschool.

Beter zicht op benodigde capaciteit

Dit systeem zorgt ervoor dat er geen dubbele inschrijvingen meer komen op scholen. Hierdoor zijn scholen beter in staat om in te schatten hoeveel leerlingen zij kunnen verwachten in het nieuwe jaar, om zo bijvoorbeeld tijdig extra capaciteit te organiseren.

Als een kind 4 jaar wordt, kan het naar de basisschool. Wanneer het kind drie jaar is, ontvangen de ouders informatie over de aanmelding en inschrijving. Ouders hebben daarna minimaal 6 maanden de tijd om zich te oriënteren, scholen te bezoeken en hun kind aan te melden. Ouders melden hun kind vervolgens aan op de school van hun eerste keuze. Deze school registreert de aanmelding in een centraal systeem. De ouder moet hierbij ook aangeven wat de tweede, derde en volgende keuze voor basisscholen is.

Ieder kind heeft voorrang op 8 scholen in de buurt. De voorrang wordt bepaald door de loopafstand tussen het woonadres van het kind en de basisschool. Wilt u een overzicht van

uw voorrangsscholen? Vul uw postcode en huisnummer in op www.schoolwijzer.amsterdam.nl voor een overzicht.

Daarnaast heeft uw kind mogelijk voorrang op enkele scholen waarvoor het woonadres niet telt. Dit zijn de volgende scholen: GBS Veerkracht, Rosj Pina, Cheider, Crescendo en de Morgenster. Deze scholen hebben een stedelijke functie op basis van hun religieuze inslag. Als de school voldoende plaatsen heeft voor het aantal aanmeldingen, dan wordt het kind automatisch geplaatst. Bij ruim 75% van de Amsterdamse scholen is dit het geval. Als er meer aanmeldingen dan plaatsen zijn, gelden er voorrangregels. Deze voorrangregels zijn:

- Een broertje of zusje zit op de school van hun eerste keuze op het moment dat het kind 4 jaar wordt.
- Het kind heeft een VVE-indicatie, gaat naar de voorschool die bij de school is aangesloten en heeft de school als voorrangsschool.
- Het kind zit op een Integraal Kindcentrum (IKC) waar de school van eerste keuze onderdeel van uitmaakt én heeft de school als voorrangsschool.
- De ouder van het kind is werkzaam op de school in een dienstverband voor onbepaalde tijd.
- Het kind heeft de school als voorrangsschool.

Meer informatie vindt u op: www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/basisonderwijs/.

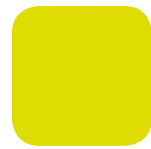
Samenwerking met de voorschool

Om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de kinderen die in groep 1 komen, werken wij nauw samen met de peuterspeelzaal. De voorschoolcoördinator heeft regelmatig contact met de leidsters van de Voorschool, waar de peuterspeelzaal deel van uit maakt. Op deze manier is er een doorgaande lijn van de voorschool naar de basisschool en maken kinderen gemakkelijker de overstap.

Registratie leerlingengegevens

In de administratie van de Visserschool worden diverse gegevens van de leerlingen opgeslagen, zoals toetsgegevens. Wij gebruiken deze gegevens om de vorderingen van de leerlingen te volgen.

Verder registreren de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) en de Onderwijsinspectie bepaalde gegevens van scholen in Nederland anoniem. Het gaat daarbij bijvoorbeeld om gegevens



over de leerlingenpopulatie en onderwijsopbrengsten. Deze gegevens worden onder andere gebruikt door Vensters PO.

Vensters PO wordt momenteel ontwikkeld in opdracht van de PO-Raad met als doel het bieden van een duidelijk, transparant beeld van basisscholen. De definitieve oplevering van Vensters PO is in mei 2015, maar nu al zijn gegevens over alle basisscholen bij Vensters PO zichtbaar op de website www.scholenopdekaart.nl. Voor meer informatie: www.vensterspo.nl

Leerplicht

Een kind mag vanaf zijn vierde verjaardag naar de basisschool. Het is dan nog niet verplicht (wel wenselijk), dus u kunt met de leerkracht overleggen of uw kind de hele dag naar school gaat, of eerst alleen een deel ervan. Als uw kind vijf jaar is geworden is het leerplichtig. De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand ná de maand waarin uw kind vijf jaar is geworden. In uitzonderlijke gevallen is een hele schoolweek nog te vermoeiend voor een vijfjarige. Dan kunt u in overleg met de leerkracht beslissen dat uw zoon of dochter nog vijf uur per week thuis mag blijven. Deze uren mogen niet worden opgespaard. In een schriftelijk verzoek aan de directeur kunt u vragen om dit aantal uit te breiden tot tien uur per week. Zodra uw kind zes jaar is stopt deze regeling.

Onderwijstijd

De wet bepaalt dat basisschoolleerlingen in acht schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs ontvangen. In de eerste vier schooljaren zijn dat ten minste 3520 uren en in de laatste vier schooljaren ten minste 3760 uren.

De schooltijden van de Visserschool zijn:

Maandag	08.30 – 14.15 uur
Dinsdag	08.30 – 14.15 uur
Woensdag	08.30 – 13.00 uur
Donderdag	08.30 – 14.15 uur
Vrijdag	08.30 – 14.15 uur

Verlof

In principe mogen wij leerlingen naast de ingeroosterde vrije dagen geen extra vrij geven. Maar er zijn uitzonderingen. Als u een heel belangrijke reden heeft om verlof aan te vragen

voor uw kind, laat dit dan weten aan de directie. Bijvoorbeeld voor een bruiloft, een huwelijksjubileum of een begrafenis. Verlof aanvragen moet uiterlijk twee weken voor de verlofdatum gebeuren, schriftelijk en met een duidelijke uitleg van de redenen. Er is dan genoeg tijd om zaken af te stemmen met u als ouders en eventueel met de leerplichtambtenaar (als het om een verlof langer dan tien dagen gaat). Als u uw kind ongevraagd thuishoudt en pas later de reden van het verlof meedeelt, gaat dat in tegen de leerplichtwet.

De directeur mag voor ten hoogste 10 schooldagen per schooljaar verlof verlenen in geval van gewichtige omstandigheden. De directeur beoordeelt hierbij dus de aanvraag voor verlof. Als verlof wordt gevraagd wegens gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar, dan beslist de leerplichtplusambtenaar.

Pestprotocol

Wij stellen regels op en maken afspraken met elkaar. Wij spreken elkaar vervolgens aan op deze regels en afspraken. In ons pestprotocol hebben wij afspraken en regels beschreven zodat al onze leerlingen met plezier naar school gaan.

Het doel van ons pestprotocol is: alle kinderen moeten zich veilig voelen op school, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en een fijne tijd hebben.

Aan ons pestprotocol liggen de volgende drie gouden regels ten grondslag.

- We tolereren geen verbaal geweld
- We tolereren geen fysiek geweld
- We tolereren geen respectloos gedrag

Het gehele pestprotocol is beschreven in het document "Pestprotocol en Zo doen we het hier op de Visserschool". De Visserschool heeft een pestcoördinator en heeft in het sociaal veiligheidsplan de afspraken en protocollen ten aanzien van sociale veiligheid beschreven. De pestcoördinator van de Visserschool is Maartje Korsten.

De school monitort tweemaal per jaar de veiligheidsbeleving van leerlingen met een instrument van de Vreedzame School methode. Dit instrument geeft een representatief en actueel beeld van de veiligheidsbeleving. De uitkomsten worden met het team besproken.

Dyslexieprotocol

Goed lees- en taalonderwijs is een belangrijk speerpunt van de Visserschool. Bij vroegtijdig signaleren van leesproblemen maken wij gebruik van het Protocol Leesproblemen en



Dyslexie van het Expertisecentrum Nederland. Het doel van het protocol is om leerkrachten houvast te geven bij het vroegtijdig onderkennen en behandelen van leesproblemen. Samen met de intern begeleider volgt de leerkracht (en dyslexie specialist) leerlingen met leesproblemen aan de hand van een systematisch stappenplan. Op deze manier kan goede begeleiding worden gegeven. Voor een belangrijk deel kunnen leesproblemen, dankzij vroegtijdig ingrijpen binnen de Visserschool worden verholpen.

Water drinken

Op de Visserschool drinken de leerlingen vanaf de onderbouw water bij de lunch. Binnen een jaar heeft de Visserschool gezorgd dat haar leerlingen niet alleen water drinken in plaats van zoete drankjes, maar ook geen ongezonde snacks meer onder schooltijd eten. In samenwerking met Jump-in zet de Visserschool in op een gezonde leefstijl en daagt haar leerlingen uit voldoende te bewegen en te sporten. Ook betreft de Visserschool ouders. Een gezonde leefstijl begint immers thuis! Op school zijn informatie-ochtenden voor ouders over voeding, traktaties en bewegen en gaan ook de leerkrachten in gesprek met ouders waar de lichamelijke ontwikkeling/conditie ter sprake komt. Want is het niet zo dat je van een goede nachtrust, een goed ontbijt en een gezonde leefstijl deze schoolontwikkeling veel beter gaat?

Verkeersexamen

Groep 7 neemt deel aan het landelijk theoretisch en praktijk verkeersexamen. De leerlingen moeten een schriftelijk examen maken en een route op de fiets afleggen.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is mag hij/zij in de groep trakteren. De traktatie dient gezond te zijn. Dus geen snoep of chips. De Visserschool is namelijk bewust bezig met gezonde voeding en beweging.



Hoofdluis

Hoewel wij er alles aan doen om het te voorkomen, krijgen wij soms ook te maken met hoofdluis. Zodra wij hoofdluis constateren, nemen wij meteen contact op met de ouders. De ouders dienen hun kind op te halen en te behandelen. Als dit niet mogelijk is dan vragen wij de ouder het kind zo snel mogelijk na thuiskomst te behandelen. Deze handelwijze is nodig omdat in de praktijk is gebleken dat luizen zich heel snel verspreiden.

Ziekmelding

Is uw kind ziek? Meldt dit dan voor 08.30 via 020-618 04 81.

Als uw kind ziek wordt op school, dan nemen wij meteen contact met u op. Het is belangrijk dat de school een juist telefoonnummer heeft zodat wij u te allen tijde kunnen bereiken. Is uw kind zonder bericht afwezig, dan neemt de school contact met u op.

Verzuimbeleid

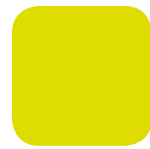
De Visserschool registreert het verzuim van de leerlingen. De school heeft regelmatig contact met de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar die bij de Visserschool betrokken is, heet Bouchra Sahrah. Mocht het verzuim opvallend zijn dan bespreekt de groepsleerkracht en/of de directeur het verzuim met u.

Wij maken een verschil tussen geoorloofd verzuim en ongeoorloofd verzuim.

Geoorloofd verzuim

Basisschoolleerlingen moeten onderwijs volgen. Soms is er echter een reden waarom ze (tijdelijk) niet naar school hoeven. Bijvoorbeeld bij ziekte of verplichtingen door geloofs-overtuiging of levensovertuiging. Dit noemen we geoorloofd verzuim. De leerplichtwet beschrijft situaties waarin er sprake is van geoorloofd verzuim, namelijk:

- Wegens ziekte van de leerling;
- Als de leerling bij wijze van tuchtmaatregel tijdelijk de toegang tot de school is ontzegd;
- Wegens vervulling van plichten van de leerling die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. In Amsterdam is als richtlijn afgesproken dat de school per verplichting 1 dag vrij geeft;
- Als het gezin wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kan.



Ongeoorloofd verzuim

Is een leerling niet absent zonder geldige reden? Dan is er sprake van ongeoorloofd verzuim. Als een leerling van de basisschool te vaak afwezig is, waarschuwt de school de leerplichtplusambtenaar. Dit gebeurt bij ongeoorloofd verzuim van 16 uur lestijd binnen 4 opeenvolgende weken.

Als school kunnen en mogen wij besluiten om verzuim ook eerder aan de leerplichtplusambtenaar te melden, dus vóórdat er sprake is van ongeoorloofd verzuim. Ongeoorloofd verzuim van minder dan 5 dagdelen in 4 lesweken

- Regelmatig te laat komen
- Zorgwekkend ziekteverzuim
- Twijfel bij ziekmeldingen
- Verzuim rondom schoolvakanties
- Ongeoorloofd verzuim na afwijzing van een verlofaanvraag
- Vertrek naar het buitenland

De ouders worden geïnformeerd over de melding bij ongeoorloofd verzuim. Na ontvangst van een melding zoekt de leerplichtplusambtenaar uit waarom het kind niet op school is gekomen. Informatie wordt ingewonnen bij de school en andere instanties. Ook kunnen ouders worden opgeroepen voor een gesprek of verhoor. In eerste instantie probeert de leerplichtplusambtenaar afspraken te maken met de ouders om het verzuim te beëindigen. Lukt dit niet, dan kan de leerplichtplusambtenaar een officiële waarschuwing geven of een proces-verbaal opmaken.

In de praktijk van de Visserschool betekent dat:

- Als uw kind meer dan 3 keer in de maand te laat komt zal de leerkracht dit met u bespreken.
- Als er voor een 2de keer meer dan 3 x te laat staat geregistreerd heeft u een gesprek met de directeur (of intern begeleider).
- Na een derde keer wordt de leerlichtambtenaar ingelicht, die u op gesprek uitnodigt.
- Mocht het verzuim veel meer plaatsvinden dan 3 keer dan zal er eerder contact met de leerplichtambtenaar opgenomen worden.
- Voor structureel te laat ophalen gelden dezelfde regels.

Vrijstelling schoolbezoek kinderen jonger dan 6 jaar

Van de vijfde tot de zesde verjaardag van uw kind, geldt het volgende:

- ouders kunnen een beroep doen op vrijstelling van schoolbezoek voor ten hoogste 5 uren per week;
- hiernaast kan de schooldirecteur, op verzoek van de ouders, nogmaals ten hoogste 5 uren per week vrijstelling van schoolbezoek verlenen.

Gymnastiek

Sportschoenen met lichte zolen zijn tijdens de gymlessen verplicht. Voor de leerlingen van groep 1 en 2 zijn gymschoenen zonder veters, liefst elastiek, het beste. Dit scheelt veel tijd met het aan- en uitkleden. Verder kunt u uw kind het beste een T-shirt en een sportbroekje of een turnpakje meegeven. Tijdens gymnastiek is het niet toegestaan om sieraden te dragen. Dit brengt de veiligheid van uw kind tijdens de gymlessen in gevaar. Wij raden aan op de dagen waarop uw kind gym heeft sieraden thuis te laten.

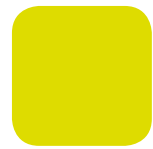
Jump-in

De Visserschool is een Jump-in school. Jump-in is een Amsterdams initiatief van de Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling en de GGD Amsterdam. Jump-in zorgt er sinds 2002 voor dat kinderen tussen 4 en 12 jaar meer bewegen. Het is een feit dat de kinderen in Amsterdam te dik worden en dat ze te weinig bewegen. Jump-in wordt beschouwd als het antwoord op overgewicht en passiviteit bij kinderen. Door de slimme inzet van een zestal instrumenten leidt het project tot een aantal fraaie resultaten.

Op de Visserschool vinden we sport en bewegen erg belangrijk! Bewegen geeft een lekker gevoel. De motoriek van actieve kinderen is beter, ze zijn sociaal vaardiger door het vele samenspelen en kunnen zich vaak beter op een taak concentreren. Veel bewegen leidt daarnaast tot een betere lichamelijke gezondheid.

Wat zijn de Amsterdamse doelen voor een gezonde school?

Wanneer is een school een gezonde school? Het Jump-in team stimuleert en ondersteunt basisscholen om een Gezonde School te worden. Er zijn 8 doelen voor scholen opgesteld om een gezonde school te worden:



1. Gezondheid staat permanent op de agenda
2. Ouders en school zetten zich gezamenlijk in voor een gezonde leefstijl
3. Een gezond voedingsbeleid is een feit
4. Er is voldoende gymles voor alle kinderen
5. De school stimuleert actief buitenspelen
6. Stimuleert kinderen mee te doen met sporten en bewegen
7. Signaleert kinderen met een motorische achterstand en zorgt voor passende begeleiding
8. De school heeft een adequate zorgstructuur voor over- en ondergewicht

Signaleren, meten en wegen

De kinderen op de Visserschool worden in groep 2, groep 4 en groep 7 gemeten en gewogen door de verpleegkundigen en doktersassistenten van de Jeugdgezondheidszorg van de GGD. Deze meetmomenten zijn bedoeld om overgewicht en ondergewicht in een vroeg stadium op te merken. Als de meetmomenten daar aanleiding voor geven, worden kinderen en ouders uitgenodigd voor een gesprek met verpleegkundige van de jeugdgezondheidszorg over het gewicht.



Als onze school zich, ondanks de regelmatige controles vanuit de jeugdgezondheidszorg, toch zorgen maakt over het gewicht of eetgedrag van een leerling, kan het zijn dat we ouders hierover benaderen. Als u als ouder daar toestemming voor geeft, kunnen we vanuit school een extra afspraak voor uw kind maken met de jeugdgezondheidszorg om over het gewicht of eetgedrag te praten.

Huiswerk/huiswerkklas

Vanaf groep 3 kan uw kind huiswerk mee naar huis krijgen. In de groepen 6, 7 en 8 krijgen onze leerlingen regelmatig huiswerk. Uw kind moet dan thuis iets leren of maken.

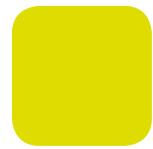
Het is fijn als u samen met uw kind naar het huiswerk kijkt en hem/haar eventueel begeleidt bij het leren. Het is mede de verantwoordelijkheid van de ouders/verzorgers dat het huiswerk op tijd af is en ingeleverd wordt bij de leerkracht.

De Visserschool heeft al een aantal jaar een huiswerkklas. Ook in het schooljaar 2017-2018 wil de Visserschool voor de leerlingen van groep 6 – 8 een huiswerkklas starten.

Schoolreisjes

De leerlingen van groep 1 tot en met 7 gaan jaarlijks op schoolreisje. Over de datum van het schoolreisje wordt u tijdig geïnformeerd. Wij verwachten dat alle leerlingen mee gaan op schoolreisje. Het schoolreisje is voor de leerlingen en de leerkrachten een van de hoogtepunten van het schooljaar.





Schoolkamp

Als uw kind in groep 8 zit gaat hij of zij op schoolkamp. Dit hoort bij het programma van de school. Het betekent dat uw kind gedurende twee nachten en drie dagen samen met zijn klasgenootjes van huis is. Dit gebeurt altijd onder begeleiding van meerdere leerkrachten. De kosten voor het kamp zijn niet inbegrepen bij de ouderbijdrage.

Vrijstelling van activiteiten

Bij hoge uitzondering kunt u de school vragen of het mogelijk is dat uw kind niet aan een bepaalde onderwijsactiviteit deelneemt. Het bestuur van de school beslist hierover. De directie geeft het bestuur een advies over de aanvraag. Dit advies is van tevoren met u besproken. De directeur geeft ook aan wat volgens haar een zinvolle vervangende onderwijsactiviteit voor de leerling is, mocht het bestuur toestemming geven. Het bestuur laat u schriftelijk weten of uw verzoek ingewilligd wordt en op welke gronden het bestuur haar besluit genomen heeft.

Naschoolse activiteiten

De Visserschool organiseert veel naschoolse kunstzinnige- en sportactiviteiten voor de kinderen zoals handbal- en tafeltennistraining, theater- en circusproject, timmer workshop, kookatelier en muziekcursussen. Voetbal is zo populair op de Visserschool dat we elk jaar meedoen aan het Amsterdams schoolvoetbaltoernooi. De bedoeling is dat kinderen het leuk vinden en er plezier in hebben. Deelname aan de activiteiten is vaak gratis en nooit verplicht.

Naschoolse opvang

Stichting Akros, Partou en Combiwel bieden na schoolse opvang. De opvanglocaties zijn om de hoek bij de school. Voor informatie kunt u contact opnemen met Akros: 020-589 33 33, Partou 020 -398 61 00 of Combiwel 020-575 4700.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

Onze school heeft een verzekeringspakket afgesloten. Dit pakket bestaat uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. Leidt een ongeval tot blijvende invaliditeit? Dan geeft de AMOS-ongevallenverzekering recht op een (beperkte) uitkering. Als de verzekering van de

betrokkenen zelf geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico) zijn ook de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd. Materiële schade (bijvoorbeeld een kapotte bril of fiets) valt niet onder de dekking van de AMOS-ongevallenverzekering.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als de mensen die voor de schoolactief zijn (zoals bestuursleden, personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims door onrechtmatig handelen. Dit kan gebeuren bij potentieel gevaarlijke situaties, bijvoorbeeld als een losliggende stoeptegels op het schoolterrein of achterstallig onderhoud aan speeltoestellen steeds maar niet worden verholpen. Of bijvoorbeeld bij onvoldoende toezicht.

Schorsing en verwijdering

Schorsing

De regels omtrent schorsing zijn opgenomen in de Wet op het primair onderwijs (WPO). Schorsing kan aan de orde zijn in het geval van ernstig wangedrag van een leerling of als om andere redenen de situatie tijdelijk onhoudbaar is. Een schorsing kan maximaal vijf schooldagen duren.

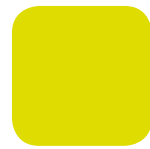
De beslissing om een leerling te schorsen ligt bij het bestuur. De ouders ontvangen het besluit schriftelijk, voorzien van een motivatie. Bij een besluit tot schorsing van langer dan een dag worden de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie ingelicht. Ouders kunnen binnen zes weken schriftelijk bezwaar aantekenen bij het bestuur. Het bestuur zal vervolgens de ouder(s) horen en beslist binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift. Het besluit tot schorsing kan ook ter toetsing aan de civiele rechter worden voorgelegd.

Verwijdering

Het bestuur heeft de wettelijke bevoegdheid om een leerling van school te verwijderen. Van die bevoegdheid wordt uiteraard alleen gebruik gemaakt als het echt niet anders kan.

Wanneer besluit het bestuur tot verwijdering van een leerling van school?

Vaak is er in zo'n geval sprake van leer- en/of gedragsproblemen en in sommige gevallen van niet te tolereren gedrag van ouders. Voordat deze beslissing genomen wordt kijken we uiteraard altijd eerst, samen met de leerling en ouders, uitgebreid naar andere oplossingen.



Een kind van school verwijderen gebeurt niet zomaar. Er is dan al een aantal stappen gezet. Het bestuur zal altijd eerst de leerkracht en de directie van de school horen. Bovendien mag pas tot verwijdering worden overgegaan als een andere school bereid is om de leerling toe te laten. De onderwijsinspectie en de leerplichtambtenaar worden zowel ingelicht over het voorgenomen als het definitieve besluit tot verwijdering.

Ouders kunnen binnen zes weken na dagtekening van het besluit tot verwijdering schriftelijk bezwaar aantekenen bij het bestuur. Het bestuur hoort de ouder(s) en beslist vervolgens binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift. Het besluit tot verwijdering kan ook ter toetsing aan de civiele rechter worden voorgelegd.

School-/pleinverbod voor ouders

Het bestuur kan een ouder voor een periode de toegang tot de school of het schoolplein ontzeggen. Dit besluit wordt schriftelijk en gemotiveerd aan de betreffende ouder(s) toegestuurd.

Mediaprotocol

Sinds de school, televisie, video en internetfaciliteiten heeft, kunnen er beelden en programma's de school binnenkomen die wij ongeschikt achten voor leerlingen. Te denken valt aan bepaalde uitingen van geweld, seks en racisme. Met name door de gemakkelijke toegang tot internet, is het risico van het binnenhalen van disrespectvol en ongewenst materiaal groot.

De school staat op het standpunt dat ongewenste uitingen zoveel mogelijk moeten worden voorkomen, zonder de leerlingen alle verantwoordelijkheid uit handen te nemen. De school ziet een mogelijkheid om leerlingen, onder begeleiding, eigen verantwoordelijkheid bij te brengen.

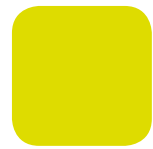
Het omgaan met internet wordt op zich, als leerpunt binnen de school gezien. Wij kiezen voor wat betreft het gebruik van internet voor het "pedagogisch" filter. De school confronteert kinderen niet bewust met genoemde uitingen. De leerkrachten zullen leerlingen aanspreken op ongewenst gedrag op internet. Het personeel gebruikt internet vooral voor onderwijsdoeleinden. Op school geldt voor al het personeel, dat het niet is toegestaan, sites op te roepen rond de thema's geweld, seks en racisme die niet aansluiten bij de pedagogische opdracht van de school.

Afspraken op school

- De leerkracht bevordert het verantwoordelijkheidsgevoel bij leerlingen door de toegang tot internet en videobeelden te begeleiden.
- In de school is het gebruik van mobiele telefoons, mp3 spelers en aanverwante apparatuur alleen toegestaan voor onderwijskundige doelen.
- Bij het vertonen van videofilms en TV programma's wordt de Kijkwijzer in acht genomen. De school ziet het als opvoedkundige taak om kinderen ervan bewust te maken waarom bepaalde uitingen niet door de beugel kunnen.
- Leerlingen mogen voor lesopdrachten internet gebruiken; personeel van de school kijkt 'over de schouder mee'.
- De school leert de leerlingen welke zoekopdrachten wel en welke niet relevant zijn bij het zoeken naar informatie op internet.
- Tools worden voor onderwijskundige doelen gebruikt.
- Het is schoolpersoneel niet toegestaan buiten schooltijd contact op te nemen met leerlingen via de sociale media.
- Bij het publiceren van fotomateriaal van kinderen in schoolsituaties zijn we zorgvuldig. Belangrijk vinden we dat we een representatief beeld geven van de situatie bij ons op school en dat recht wordt gedaan aan de integriteit van elk individu. Op school is een regeling afgesproken hoe ouders bezwaar kunnen maken tegen het plaatsen van foto's in schoolpublicaties: brochures, schoolgids, schoolwebsite.
- Als er zich onregelmatigheden voordoen, wordt dit altijd gemeld bij de directie. Deze houdt hiervan een logboek bij. Op deze wijze krijgen we inzicht in het oneigenlijk gebruik van de ICT middelen op school.

Afspraken met leerlingen

- Geef nooit persoonlijke informatie door op internet zoals namen, adressen en telefoonnummers zonder toestemming van de leerkracht.
- Bezoek geen websites die niet aan de fatsoensnorm voldoen.
- Vertel het meteen aan de leerkracht als je informatie tegenkomt waardoor je je niet prettig voelt of waarvan je weet dat het niet hoort. Houd je je aan die afspraken dan is het niet jouw schuld dat je zulke informatie tegenkomt.
- Leg nooit verdere contacten vanuit school met iemand, zonder toestemming van je leerkracht.



- Verstuur bij berichten nooit foto's van jezelf of van anderen.
- Beantwoord nooit berichten waarbij je je niet prettig voelt of waar dingen in staan waarvan je weet dat het niet hoort, het is niet jouw schuld dat je zulke berichten krijgt.
- Verstuur ook zelf dergelijke berichten niet.
- Spreek van tevoren met je leerkracht af wat je op internet wilt gaan doen.
- Je mag geen aankopen doen via het internet van school.
- Wanneer je via internet gepest wordt moet je dit aan je ouders, leerkracht of de vertrouwenspersoon van de school vertellen, net zoals bij andere problemen.



5. Ouders

Educatieve partners

Wij zien ouders als educatieve partners. Dit betekent dat wij als school met u een team vormen. Samen werken we aan de ontwikkeling van uw kind. Omdat we samen verantwoordelijkheid dragen voor het opvoeden van uw kind is het belangrijk dat we op één lijn zitten. Als ouder bent u als eerst verantwoordelijk voor de opvoeding en onze leerkrachten zijn als eerste verantwoordelijk voor goed onderwijs.

Wij verwachten van u dat u met uw kind thuis werkt en oefent met het schoolwerk, als dat wordt gevraagd door de leerkracht. Soms is het belangrijk om thuis te herhalen wat uw kind op school heeft geleerd. Uw hulp en steun is daarbij cruciaal. Oefenen en herhalen maakt voor veel leerlingen een groot verschil.

Kinderen vinden het fijn om thuis met hun ouders te praten over school, de juf, vriendjes en vriendinnetje. Vraag daarom vaak hoe de schooldag van uw kind was. Het is voor kinderen een extra stimulans als ouders met hen meeleven

Blijf op de hoogte

Op de website www.devisserschool.nl, de Facebookpagina '[Kom naar de visserschool](#)' en het twitteraccount: [@DeVisserschool](#) vindt u algemene en actuele informatie over de Visserschool.

Wij benadrukken dat het van groot belang is om de vorderingen van uw kind met de leerkracht te bespreken. Kom naar onze klassen- en ouderavonden.

De Visserschool voert elk schooljaar in de derde week startgesprekken met ouders. Elke ouder





gaat een kwartier in gesprek met de leerkracht. Het startgesprek is bedoeld om meteen vanaf het begin te bouwen aan contact, vertrouwen en verbondenheid tussen ouders en school. Het Visserslatijn is onze maandelijkse nieuwsbrief. Hierin leest u alle nieuwtjes van in en om de school.

Oudercontactpersoon

Margareth Barten is onze oudercontactpersoon. Zij is twee dagdelen op school aanwezig. Gedurende het schooljaar verzorgt zij themabijeenkomsten en cursussen voor ouders. Deze worden afgewisseld met de koffieochtenden.

Ouderbetrokkenheid

Ouders op de Visserschool zijn actief via de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Ook zijn onze ouders actief betrokken bij schoolactiviteiten en uitstapjes. Wij zijn altijd op zoek naar ouders voor de luizencontrole, leesouders, klusouders en ouders die hun talent met de leerlingen van de Visserschool willen delen!

Ouderraad

Ouders hebben ideeën en daar hebben we wat aan. Onze ouderraad denkt en helpt mee op de Visserschool. De OR komt ongeveer zes keer per jaar bijeen en bespreekt de hoogtepunten van de school met een leerkracht en/of onze directeur. De ouders helpen ook bij het organiseren van allerlei activiteiten zoals de Kinderboekenweek, het Kerstdiner en sportdagen. Wij vinden het erg fijn dat we als school altijd een beroep op hen kunnen doen. Ook schrijft de Ouderraad in het Visserslatijn over de activiteiten.

Ouders helpen niet alleen, zij komen ook met veel goede ideeën. Op initiatief van de ouderraad is een kerstcafé georganiseerd, waar ouders tijdens het kerstdiner samen iets konden eten en drinken. De ouders hebben bij de thema's ondersteund en bij activiteiten en vieringen. Als afsluiting van het schooljaar 2015-2016 heeft de ouderraad met hulp van veel andere ouders een geweldig Summer eindexamen georganiseerd.

Op de website vindt u de OR leden.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) denkt mee over alles wat met het beleid van De Visserschool te maken heeft. Dit kan gaan over het onderwijs, maar ook over dingen die met de school zelf te maken hebben. De MR denkt niet alleen mee, maar geeft ook adviezen. In sommige gevallen beslist de MR zelfs mee.

De MR bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten. De twee ouders vormen een vertegenwoordiging van de ouders van de Visserschool. Iedere ouder kan via de oudergeleding zijn of haar stem laten horen. De MR behandelt geen individuele problemen, maar wel onderwerpen die betrekking hebben op iedereen. De MR leden zijn:

Oudergeleding:	
Julia van Ooststroom	Moeder van Wolf uit groep 4/5
Aspha Bijnaar	Moeder van Silver-linn uit groep 3B
Leerkrachten:	
Lotte Gerritsen	Leerkracht groep 4/5
Marieke Kurvers	Leerkracht groep 5 / 6

Ouderinitiatief

Twee ouders zijn eind december 2012 gestart met het ouderinitiatief op de Visserschool. Inmiddels is het ouderinitiatief gegroeid en heeft het geleid tot een heel aantal aanmeldingen. Een ouderinitiatief is een samenwerking van ouders die bewust kiezen voor de Visserschool. Zij bouwen al voordat hun kind bij ons op school zit een band op met de school en de andere ouders en kinderen van het initiatief. Het ouderinitiatief is inmiddels geslaagd. De school heeft een geweldige groei doorgemaakt. Het initiatief is hiermee afgesloten. Ouders kunnen de open avonden en ochtenden bezoeken. De data staan op de website vermeldt. U kunt zich via het plaatsingssysteem aanmelden en u hoort dan binnen een bepaalde tijd of uw kind een plek heeft op de Visserschool.

Ouderbijdrage

De Visserschool vraagt van u als ouders een financiële bijdrage voor activiteiten waarvoor wij geen vergoeding van het ministerie of de gemeente ontvangen. De ouderbijdrage bedraagt 65 euro per leerling. Hierbij zijn de kosten van het schoolreisje inbegrepen. De ouderbijdrage is niet verplicht; ouders betalen deze vrijwillig. Toelating tot de school is niet afhankelijk van het betalen van de ouderbijdrage. Wij vragen de ouderbijdrage omdat wij deze inzetten voor activiteiten en projecten voor leerlingen.



De ouderbijdrage wordt gebruikt voor activiteiten die bovenop het verplichte programma komen. Hierbij kan worden gedacht aan schoolreisjes, feestjes of projecten. Zonder ouderbijdrage is het helaas niet mogelijk deze activiteiten te organiseren. De school heeft het recht om leerlingen van deze activiteiten uit te sluiten, als de bijdrage niet is betaald. In dat geval zorgt de school, voor zover het om activiteiten onder schooltijd gaat, voor een passende vervangende opdracht voor de leerlingen.

De medezeggenschapsraad bepaalt ieder jaar de hoogte van de ouderbijdrage, en waaraan het geld besteed wordt.

De Visserschool biedt ouders de mogelijkheid om een extra ouderbijdrage te schenken aan school. Met de ouderraad wordt gekeken naar de besteding daarvan.

Klachtenbehandeling op schoolniveau

Heeft u een klacht over het handelen van een van onze teamleden? Maak dan eerst een afspraak met deze persoon. Komt u er samen niet uit? Bespreek de kwestie dan met de directie: Michiel Bootz of Kristianne van Wieringen.

Klachten over grensoverschrijdend gedrag dient u direct bij het bestuur (het zogenoemde bevoegd gezag) in. U kunt in dit geval ook direct de vertrouwenspersoon inlichten. Meer over de vertrouwenspersonen van AMOS vindt u hieronder. We spreken over grensoverschrijdend gedrag bij fysiek of psychisch geweld, seksuele intimidatie of seksueel misbruik, discriminatie of radicalisering.

Vertrouwenspersoon

AMOS heeft twee vertrouwenspersonen die u als ouder kunt raadplegen. De vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk en hebben een geheimhoudingsplicht. De vertrouwenspersonen onderzoeken allereerst of door bemiddeling tussen school en ouder tot een oplossing kan worden gekomen. Lukt dat niet, dan bestaat de mogelijkheid om alsnog een klacht in te dienen bij het bestuur.

De contactgegevens van de vertrouwenspersonen van AMOS kunt u vinden op www.amosonderwijs.nl

Hoe dien ik een klacht in bij het bestuur?

Is uw klacht op schoolniveau niet naar tevredenheid opgelost? Dan kunt u een klachtenformulier invullen en naar het bestuur mailen. Dit geldt ook voor een klacht over grensoverschrijdend gedrag. Het (digitale) klachtenformulier vindt u op www.amosonderwijs.nl.

Heeft u geen toegang tot internet? De directie van onze school heeft ook (papieren) klachtenformulieren beschikbaar. U kunt dit formulier invullen en per post versturen naar: AMOS postbus 9646, 1006 GC, Amsterdam.

Na ontvangst van uw klachtenformulier stuurt het bestuur u een ontvangstbevestiging. Vervolgens wordt u in de gelegenheid gesteld om uw klacht mondeling toe te lichten. Dit gebeurt in een zogenaamde hoorzitting. Na afhandeling van uw klacht ontvangt u schriftelijk bericht of uw klacht gegrond of ongegrond is verklaard. Hierin leest u ook welke eventuele maatregelen AMOS neemt naar aanleiding van uw klacht.

Klachtenbehandeling door de landelijke klachtencommissie

Bent u het niet eens met het oordeel van het bevoegd gezag of met de manier waarop uw klacht is behandeld? Wendt u zich dan tot de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs, Beroepsonderwijs en Volwasseneducatie.

Meer informatie over de landelijke klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl.

Contactgegevens:

GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

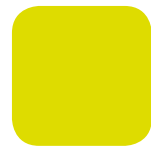
Telefoon 070- 386 1697

Fax 070- 302 0836

E-mail info@kringenrechtspraak.org

Ernstige zaken of vermoedens (behandeling op bestuursniveau)

Op school kunnen zich gevoelige zaken voordoen of zaken die te maken hebben met grensoverschrijdend gedrag. Onder grensoverschrijdend gedrag wordt verstaan fysiek geweld, psychisch geweld, seksuele intimidatie of seksueel misbruik, discriminatie of radicalisering.



Ouders en kinderen kunnen dan op verschillende personen een beroep doen: op de schooldirectie, de contactpersoon in de school, de (externe) vertrouwenspersonen van AMOS of de landelijke klachtencommissie.

Landelijke vertrouwensinspectie

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, leerkrachten, directies en besturen kunnen een vertrouwensinspecteur raadplegen bij ernstige klachten op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik;
- lichamelijk geweld;
- grove pesterijen;
- discriminatie en radicalisering.

De vertrouwensinspecteur geeft informatie en advies en kan u, indien nodig, begeleiden bij het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De inspectie heeft geen specifieke taak bij het behandelen van klachten. Zij heeft geen aangifteplicht en is gebonden aan geheimhouding.

Het team van vertrouwensinspecteurs is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900 111 31 11 (lokaal tarief).

Meldplicht

Als we op school een strafbaar feit vermoeden of signaleren, dan zijn wij als AMOS-school verplicht om dit onder de aandacht te brengen van justitie. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren bij (kinder-) mishandeling. Uiteraard volgt justitie haar eigen rechtsgang en heeft AMOS hier geen invloed op.



Meldplicht (mogelijk) zedenmisdrijf

Alle medewerkers van een school zijn wettelijk verplicht om een gepleegd (of mogelijk gepleegd) zedenmisdrijf te melden bij het bestuur. Deze meldplicht geldt ook voor contactpersonen en vertrouwenspersonen die binnen hun functie informatie krijgen over een mogelijk zedenmisdrijf. Geen enkele medewerker kan zich in dit kader beroepen op een geheimhoudingsplicht. Heeft een ouder of leerling klachten over grensoverschrijdend gedrag jegens een minderjarige leerling op school? Dan is het bestuur verplicht dit te melden aan de vertrouwensinspecteur.

Verplichting tot overleg en aangifte inzake zedenmisdrijven

De vertrouwensinspecteur en het bestuur bepalen samen of er sprake is van een redelijk vermoeden van een zedenmisdrijf tegen een leerling door een medewerker van school. Is dit het geval? Dan is zij wettelijke verplicht om aangifte te doen. Voordat het bestuur overgaat tot aangifte, licht zij de ouders van de betrokken leerling, de mogelijke dader (medewerker van de school) en de vertrouwensinspecteur hierover in.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

AMOS heeft een Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit is conform de Wet op het primair onderwijs. Die meldcode, vastgelegd in een protocol, beschrijft in vijf stappen wat de school moet doen bij het signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode vindt u op www.amosonderwijs.nl

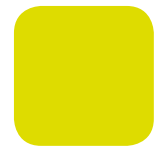
Ouderbijdrage en sponsoring

Ouderbijdrage voor extra aanbod

Onze school organiseert regelmatig voor alle groepen leuke en leerzame uitjes, excursies en andere activiteiten. Deze activiteiten bieden we in aanvulling op het reguliere onderwijsprogramma.

Voor deze extra activiteiten ontvangen wij geen volledige vergoeding vanuit het ministerie of de gemeente. Daarom vragen wij hiervoor een (vrijwillige) ouderbijdrage. Toelating tot de school is uiteraard niet afhankelijk van het betalen van de ouderbijdrage.

Lukt het u niet om deze bijdrage te betalen? Neem dan contact op met de directie zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken.



Officieel mogen wij als school leerlingen uitsluiten van activiteiten als de bijdrage door de ouders of verzorgers niet is betaald. In dat geval zorgen we voor een passende vervangende opdracht voor de leerlingen.

Hoogte van de ouderbijdrage

De medezeggenschapsraad, waarin ook ouders zitten, bepaalt elk jaar de hoogte van de ouderbijdrage en aan welke activiteiten het geld wordt besteed. De hoogte van de ouderbijdrage voor onze school is in 2017-2018 € 65.

Sponsoring

Als onze school gebruik maakt van sponsorgelden, dan houden wij ons aan de afspraken die hierover zijn vastgelegd in het landelijke [convenant](#) 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Belangrijke uitgangspunten van dit convenant zijn:

- Sponsoring en reclame-uitingen moeten verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Er wordt zoveel mogelijk bevorderd dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en aantrekkelijk maken. Sponsoring en reclame-uitingen moeten in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring en reclame-uitingen mogen niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de betrouwbaar-/onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Meer over dit convenant vindt u op www.poraad.nl.

Onze school onderzoekt zorgvuldig of zij sponsorgelden accepteert. De medezeggenschapsraad heeft hierbij instemmingsrecht. Als we gebruik maken van sponsorgelden, dan zetten we dit zichtbaar gescheiden in de jaarrekening die alle betrokkenen bij de school kunnen inzien.



Visserschool

opent je wereld!

Amos
AMSTERDAMSE RECHENENDE SCHOLENREDEP

De Visserschool
Columbusplein 34
1057 VB Amsterdam

T 020 618 04 81
E komnaar@devisserschool.nl
W www.devisserschool.nl

