

Basisschool Oostelijke Eilanden

Schoolgids



2017

Inhoudsopgave

Een woord vooraf

1. De school
2. Waar de school voor staat
3. Onze werkwijze
4. De organisatie van de school
5. De zorg voor kinderen
6. De ouders
7. De ontwikkeling van het onderwijs in de school
8. De resultaten van het onderwijs
9. Afspraken
10. Afkortingen

Een woord vooraf

Scholen verschillen qua sfeer, in manier van werken en in wat kinderen er leren. In deze schoolgids presenteren wij onze school. U leest over de uitgangspunten van de BOE en u treft praktische informatie aan.

De inhoud van deze schoolgids is gebaseerd op het schoolplan, waarin vastgelegd is hoe wij aan ons onderwijs vorm geven. Deze gids heeft de instemming van de Medezeggenschapsraad. Alle informatie die in deze gids staat is ook te vinden op de website van de school. Voor allerlei praktische informatie over het lopende schooljaar verwijzen wij u naar de jaarkalender.

Als u deze schoolgids gelezen heeft, weet u onder andere:

- hoe wij de doelstellingen uit de Wet op het Basisonderwijs veiligstellen;
- hoe wij met elkaar om gaan;
- hoe ons ontwikkelingsgericht onderwijs is opgezet;
- hoe wij de zorg voor uw kinderen, onze leerlingen, vormgeven;
- wat wij van u als ouder verwachten;
- de gang van zaken rond vakantie en (bijzonder) verlof;
- welke inspraakmogelijkheden u heeft;

De BOE geeft onderwijs vanuit het concept van Ontwikkelingsgericht Onderwijs. Een vorm van onderwijs waarbij betrokkenheid een essentiële rol speelt. Immers, als je geïnteresseerd en betrokken bent, heb je zin om te leren!

De school streeft er naar het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de verschillen in mogelijkheden, talenten en behoeften van leerlingen (passend onderwijs).

Eén van onze sterke punten is het pedagogisch klimaat, de kinderen voelen zich veilig en gewaardeerd door de leerkrachten. Daar kunt u verderop meer over lezen.

Ik hoop dat u de schoolgids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel het ons.

Samen met het enthousiaste team en de ouders werken we hard aan de realisatie van de ideeën die we voor ogen hebben met onze school. De BOE is een school waar wij trots op zijn.

Wij wensen u en uw kind(eren) een boeiende en leerzame schooltijd toe op de BOE!

Tamar Süss

Directeur

1. De school

Basisschool de Oostelijke Eilanden (De BOE) valt onder het Bestuur van het Openbaar Onderwijs aan de Amstel (OOadA).

Adres: Ruysdaelkade 215-1 hg, 1072 AW Amsterdam.

College van Bestuur: Herbert de Bruijne en Marilene Streefland.

Onze openbare basisschool 'Oostelijke Eilanden' (BOE) is een buurtschool. Dat wil zeggen dat de school voor alle kinderen toegankelijk is. Elk kind en elke ouder kan zich hier thuis voelen. De naam van de school komt voort uit de geschiedenis van de buurt.

De Oostelijke Eilanden ontstonden in de 17e eeuw, toen een tweede stadsuitbreiding noodzakelijk werd. Deze uitbreiding ging de geschiedenis in als De Grote Stadsuitleg. Het centrum werd woongebied en de scheepsindustrie moest uitwijken naar de Oostelijke Eilanden. Tot de Oostelijke Eilanden behoren Kattenburg, Wittenburg en Oostenburg.



Wij hebben twee gebouwen. Er is een locatie aan de Kraijenhoffstraat 10 (groep 1 t/m 7) en een locatie aan de Kleine Witteburgerstraat 100 (groep 7 en 8). Op de BOE wordt ontwikkelingsgericht onderwijs aangeboden.

De ideeën en uitgangspunten van Lev Vygotski vormen de basis van ons OGO onderwijs, aangepast en bijgesteld aan de eisen van deze tijd. Kernbegrippen hierbij zijn : uitdagend, actief, interactie en verantwoordelijkheid.

Wij hebben 500 leerlingen op onze school en het team bestaat uit 40 leden. We hebben een groot en gevarieerd team. Wat ons bindt zijn de kinderen van de BOE en onze gezamenlijke visie op onderwijs en ontwikkeling. Iedereen op de BOE kiest bewust voor het werken vanuit het ontwikkelingsgerichte perspectief.

2. Waar de school voor staat

De Russische onderwijspsycholoog Lev Vygotsky (1896-1934) is de grondlegger van ontwikkelingsgericht onderwijs. Hij introduceerde het begrip: 'zone van de naaste ontwikkeling'. Hierbij onderscheidt hij de zone van de actuele ontwikkeling (wat een kind presteert op eigen kracht) en de zone van de naaste ontwikkeling (wat een kind presteert met hulp). Die zone van de naaste ontwikkeling laat zien waar een kind in zijn ontwikkeling mee bezig is. Dat is het gebied waarop de leerkracht kan inspelen. De leerkracht creëert zo nieuwe zones van naaste ontwikkeling (ontwikkelingsproces).

Op onze school streven we naar een goede sfeer, waarin zowel de leerlingen als de leerkrachten zich prettig voelen. De leerlingen worden gestimuleerd om te presteren op alle leergebieden. Naast het verwerven van kennis, neemt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling een grote plaats in. Ons doel is om de leerlingen zodanig te begeleiden dat ze bereid zijn verantwoordelijkheid voor zichzelf, voor anderen en uiteindelijk voor de samenleving te dragen.

We streven na dat de leerlingen steeds beter in staat zijn zelfstandig te denken en te handelen in diverse situaties. In de schoolsituatie besteden we daarom veel aandacht aan: keuzes maken, voorstellen doen, plannen maken en uitvoeren, tot taakverdelingen en werkafspraken komen, vragen stellen, onderscheiden wat je wel en (nog) niet kunt. Datgene wat de leerlingen nog niet zelfstandig, maar wel met ondersteuning van de leerkracht kunnen en willen, biedt de meeste ontwikkelingskansen.

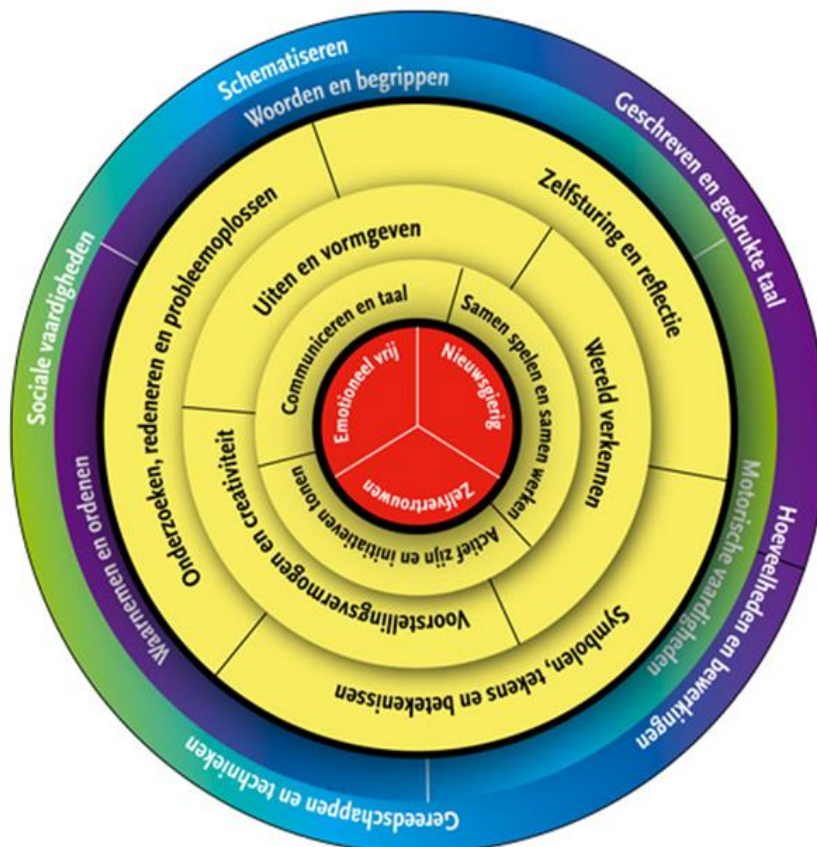
We noemen dat 'de zone van de naaste ontwikkeling'.

Wat is ontwikkelingsgericht onderwijs?

Door middel van onderstaande cirkel maken wij onze uitgangspunten duidelijk.

De cirkel bestaat uit drie ringen, die een onderlinge samenhang hebben.

Het één kan niet los gezien worden van het andere.



In de kern van de cirkel staan de drie basiskenmerken:

- **emotioneel vrij zijn**
- **zelfvertrouwen hebben**
- **nieuwsgierig zijn**

Als deze kenmerken onvoldoende ontwikkeld zijn bij de leerlingen, zullen in de andere cirkels problemen gaan ontstaan. De leerkracht zal zo mogelijk eerst de belemmeringen moeten wegnemen of verminderen. Pas dan kunnen onderwijsactiviteiten zinvol zijn en kan er geleerd worden.

De basiskenmerken zijn voor ons van groot belang bij alle onderwijsactiviteiten. Zijn ze in voldoende mate aanwezig? Zo niet, dan verdienen zij voorrang in de aandacht en het handelen van de leerkracht.

In de tweede ring van de cirkel staan gebieden waarop de brede ontwikkeling betrekking heeft.

Actief zijn en initiatieven nemen: We streven na dat leerlingen actief zijn, plannen maken en dat ze in spel en werk met anderen initiatieven nemen en voorstellen doen.

Communiceren: Communiceren met behulp van taal neemt in ons onderwijs een belangrijke plaats in. We willen dat leerlingen hun eigen gedrag, gedachten en wensen kunnen verwoorden. Dat ze anderen vragen stellen en reageren op vragen of uitspraken van anderen. En dat ze ook non-verbale manieren van communiceren herkennen en kunnen gebruiken.

Samenspelen en samen werken: We vinden het belangrijk dat leerlingen contacten met anderen aangaan, zowel met volwassenen als met medeleerlingen. Ze leren rekening te houden met de inbreng en behoeften van anderen, anderen te helpen en zelf om hulp te vragen.

Wereld verkennen: Belangrijk is dat leerlingen in hun omgeving geïnteresseerd zijn en dat ze kenmerken en eigenschappen van de natuurlijke wereld onderzoeken. Ze doen ervaringen op met culturele en sociale aspecten van de leefwereld, zoals muziek, beeldende kunst, menselijke relaties, beroepen en dergelijke.

Uiten en vormgeven: Wij leren leerlingen zich te uiten, zowel in beelden als in spel. We willen bevorderen dat kinderen de mogelijkheden en middelen ontdekken om vorm te geven aan hun gevoelens en ervaringen.

Voorstellingsvermogen en creativiteit: Wij willen het voorstellingsvermogen van de leerlingen verder tot ontwikkeling brengen, zowel wat de fantasie betreft als de realiteit. We willen dat leerlingen creatief worden in het zien van mogelijkheden en in het vinden van oplossingen. We vinden het van belang dat leerlingen leren genieten van eigen en elkaars bedenkens en plannen, dat ze zich in denkbare en ondenkbare situaties kunnen inleven.

Omgaan met symbolen, tekens en betekenissen: Onze cultuur bestaat uit één groot afsprakenstelsel om te communiceren. (gedrag, gebaren, letters, cijfers, pictogrammen, enz.) We willen de leerlingen leren, aanvankelijk vanuit spelsituaties tekens en symbolen te begrijpen, toe te passen en over betekenissen te discussiëren.

Zelfsturing en reflectie: We streven na, dat de leerlingen meer en meer handelen op grond van eigen voornemens en plannen. We proberen de leerlingen bewust te leren nadenken over eigen handelen, zich te oriënteren op wat ze doen of zeggen en op mogelijke gevolgen.

Onderzoeken, redeneren en probleem oplossen: We willen bevorderen dat de leerlingen allerlei zaken gaan onderzoeken, analyseren en begrijpen. We willen hen helpen logisch te redeneren en strategieën te hanteren bij het vinden van oplossingen voor problemen. De bedoeling is dat de leerlingen in staat zijn eenmaal opgedane kennis en vaardigheden in verschillende situaties in te zetten.

De derde ring van de cirkel laat zien welke gebieden van specifieke kennis en vaardigheden in ontwikkelingsgericht onderwijs aan bod komen.

Motorische vaardigheden: De ontwikkeling van de fijne motoriek die onder andere nodig is voor constructie- bouw- expressies schrijfactiviteiten en de grove motoriek voor beweging met het hele lijf, gym, bewegingsexpressie, dans en drama.

Waarnemen en ordenen: Goed en gedetailleerd leren waarnemen met alle zintuigen (gezicht, gehoor, gevoel, smaak, reuk), De waarnemingen kunnen ordenen en verklaren en de informatie die dit oplevert, kunnen toepassen.

Woorden en begrippen: Leren hanteren van woorden en begrippen die op de verschillende aspecten van de werkelijkheid betrekking hebben, zoals de natuurlijke en sociale omgeving, kenmerken en eigenschappen van voorwerpen, relaties in tijd en ruimte, oorzaak en gevolg.

Sociale vaardigheden: Vaardigheden die kinderen in staat stellen velerlei sociale relaties aan te gaan zoals deelnemen aan groepsgesprekken, samenwerken aan gemeenschappelijke taken, verdelen van materialen en middelen.

Gereedschappen en technieken: Het kunnen omgaan met gereedschappen en technieken die nodig zijn voor het dagelijks leven, voor de vormgeving van ideeën en gevoelens en voor de wereld van de geschreven taal en de wiskunde.

Schematiseren en symboolvorming: Leren voorwerpen en situaties in een vereenvoudigde, symbolische vorm weer te geven en bestaande symbolen te hanteren.

Hoeveelheden en bewerkingen: Leren verbanden te zien tussen de dagelijkse leefwereld en de reken- en wiskunde. Kennis van de hoeveelheden (getallen, maten enz.) en vaardigheden in de bewerkingen hiervan (tellen, meten, enz.).

Geschreven en gedrukte taal: Relaties leggen tussen gesproken en geschreven teksten, samen lezen en het zelf vastleggen van teksten en taal door middel van symbolen (letters).

Hoeveelheden en bewerkingen: Hoeveelheidsrelaties onderscheiden, verwoorden en schematiseren.

De cirkelring van de specifieke kennis en vaardigheden verandert in de loop van de ontwikkeling van de leerlingen. De twee binnenste cirkels blijven van kracht. Veel ouders denken, dat alle leerlingen aan het eind van groep 8 allemaal dezelfde lesstof gehad hebben. Dat is echter niet het geval. Iedere leerling krijgt lesstof aangeboden naar kunnen. Het onderlinge verschil neemt toe en een logisch gevolg is dan ook dat de leerlingen naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaan, variërend van speciaal onderwijs tot gymnasium. Lesstof naar 'eigen kunnen' aangeboden krijgen, betekent niet dat de leerling vrijblijvend bezig is. Wij stellen duidelijke eisen aan het werk van de leerlingen.

De activiteiten worden op verschillende manieren aangeboden, te weten:

- een kind wordt verplicht deel te nemen;
- een kind wordt uitgenodigd deel te nemen;
- een kind mag zelf kiezen, hij/zij heeft een eigen inbreng;

Een sterke pedagogische basis

Voor de leerkracht is het dus de kunst en de uitdaging om zo precies mogelijk aan te sluiten bij het niveau van de leerling en de leerling daarbij tegelijk uit te dagen steeds een stapje verder te gaan. Als een leerkracht heel precies aansluit bij de leerling, en dit doet met volle aandacht en overtuiging, dan is de kans groot dat de leerling reageert, dat er dus interactie uit voortkomt. En in die interactie kan de leerling leren. De leerkracht speelt hierin een belangrijke rol.

Deze zes pedagogische basisregels moet je als leerkracht in het Ontwikkelingsgericht Onderwijs hebben om goed onderwijs aan de leerlingen te kunnen geven en een sociaal contact met de leerlingen te hebben. Hierdoor zullen de leerlingen emotioneel vrij en nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben en de leerlingen optimaal kunnen groeien in hun ontwikkeling.

1. Betrokkenheid

De leerkracht wil dat zijn of haar leerlingen betrokken zijn en lekker in hun vel zitten. De leerkracht bevordert dit door respect te hebben voor kinderen, vertrouwen te hebben in hun ontwikkelingsmogelijkheden en zich te verplaatsen in de gevoelens en denkwereld van de leerlingen.

2. Hoge verwachtingen

Het hebben van hoge verwachtingen draagt eraan bij dat leerlingen méér en beter leren. Het communiceren van hoge verwachtingen wordt gezien als één van de factoren van goed onderwijs. Want juist die hoge verwachtingen leiden tot een grotere inzet, meer inspanning bij leerlingen én leerkrachten, en een grotere motivatie.

3. Openstaan voor de leerlingen

De OGO- leerkracht moet zeer sensitief en responsief zijn. Hij of zij moet gevoelig zijn voor signalen die leerlingen afgeven door hun gedrag en als volwassene iets met deze signalen doen. De leerkracht laat de leerling merken dat hij/zij beschikbaar is en dat het de bedoeling is om een goede relatie tot stand te brengen, veiligheid te bieden en te helpen. Het gaat erom dat de leerling emotioneel vrij is. De leerling moet, door de steun van de leerkracht en de veiligheid die hen geboden wordt, kunnen experimenteren en leren. Hiervoor moet er een goede relatie zijn tussen de leerkracht en de leerlingen.

4. Observeren

In het Ontwikkelingsgericht Onderwijs is het observeren van de leerlingen zeer belangrijk. Door te observeren kun je zien welke betekenissen de leerlingen aan de activiteiten verbinden. Wat ziet de leerling in de activiteiten en wat wil hij ermee. Met deze informatie kun je de leerling begeleiden. Daarnaast geeft het aanwijzingen hoe je de leerling kunt helpen een activiteit betekenis te laten krijgen. Wat wil en kan de leerling al zelf, van daaruit kun je interesse gaan wekken voor nieuwe, uitdagendere activiteiten (zone van de naaste ontwikkeling).

5. In gesprek

De kringgesprekken spelen in het Ontwikkelingsgericht Onderwijs een belangrijke rol. Deze hebben dan ook verschillende functies in OGO. Eén van de belangrijkste doelen is om echt contact met de leerlingen te maken. Het kringgesprek kan één van de momenten zijn om echt contact te maken met de leerlingen zodanig dat een kind zijn gevoelens, meningen, verlangens en ervaringen met jou wil delen. Het is nodig dat leerkrachten de leerlingen uitnodigen en helpen om duidelijk te maken wat hen echt bezig houdt. Behalve in gesprekken kan dit ook door samen met hen te werken en steun te geven. Dit kun je bijvoorbeeld doen door mee te spelen in een rollenspel.

6. Samenwerken

Het is belangrijk dat je de leerlingen laat merken dat je oprecht geïnteresseerd in ze bent en in wat ze doen. In het OGO zijn de leerkrachten meerwetende en meerkunnende partners van de leerlingen die hulp kunnen bieden waardoor hun activiteiten nog betekenisvoller, interessanter en nog beter worden.



3. Onze werkwijze

Op onze school staat een *'brede ontwikkeling'* van leerlingen centraal. Als hoofd en hart niet bij elkaar zijn, blokkeert een kind en stagneert de ontwikkeling. Wij willen onze leerlingen een veilige omgeving bieden waar ze niet alleen schoolse zaken leren, maar zich ook kunnen ontwikkelen tot jonge mensen met zelfvertrouwen, initiatief en een positief gedrag. Wij zien het als een belangrijke taak om onze leerlingen te begeleiden naar zelfstandigheid en zelfbewuste volwassenheid. Al deze elementen treft u aan in ons Ontwikkelingsgericht Onderwijs. In alle groepen wordt gewerkt volgens de ontwikkelingsgerichte methode, waarbij de kerndoelen de leidraad zijn.

De kern van ons Ontwikkelingsgericht Onderwijs vatten we samen in de volgende vier voorwaarden (de vier B's):

Betekenisvol

Brede bedoelingen/ontwikkeling

Betrokkenheid

Bemiddelende leerkracht

Een belangrijke factor is de leerkracht. Daarom bestaat ons team uit professionals. Wij ervaren het onderwijzen van leerlingen als een uitdaging, ook bij de leerlingen waarbij dit moeizaam verloopt. Ieder kind is uniek en heeft recht op zijn eigen ontwikkeling. Deze dient in samenhang met anderen plaats te vinden. De gemiddelde leerling bestaat niet. Lesstof en tempo zullen zo nodig aangepast moeten worden. Wij zijn van mening dat bijna ieder kind ons type onderwijs (ontwikkelingsgericht) moet kunnen volgen. Op tijd signaleren dat leerlingen problemen hebben met hun ontwikkeling, vinden wij essentieel. Het oplossen van deze problemen in de eigen situatie is een van onze doelstellingen.

In alle groepen wordt rond thema's gewerkt. Vanuit deze thema's worden activiteiten aangeboden, zoals lees- en schrijfactiviteiten, reken- en wiskundeactiviteiten, spelactiviteiten, kringactiviteiten, en bouw- en constructieve activiteiten. Vanaf groep 5 worden ook de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, wereldoriëntatie en biologie geïntegreerd in de thema's. Het aanbod is gevarieerd en gericht op de brede ontwikkeling. Deze ontwikkeling wordt vastgelegd door leerkrachten in Horeb. Voor de ouders en de leerlingen maken we gebruik van portfolio's. De portfolio's zijn aanwezig in de klas en voor de ouders/verzorgers van het kind altijd in te zien.

De opbouw van een thema, als voorbeeld in de kleutergroepen

Een thema in de kleutergroepen krijgt op twee manieren vorm. De leerkrachten bespreken welk thema geschikt is voor de groep. Hierbij wordt rekening gehouden met interesses maar ook met wat de leerlingen nog moeten leren. Binnen de twee kleuterjaren zullen de leerlingen met thema's in aanraking komen uit verschillende kennisgebieden. Binnen al deze thema's staan een 5 - tal kernactiviteiten centraal:

- Spelactiviteiten
- Beeldende- en constructieve activiteiten
- Gespreksactiviteiten
- Lees- en schrijfactiviteiten
- Reken- en wiskunde activiteiten

Rondom deze kernactiviteiten wordt een thema gevormd. Hierbij is spel de leidende activiteit. Waarbij bijvoorbeeld rekenen een spelactiviteit kan zijn.

Met deze doelen in het achterhoofd ontwerpen de leerkrachten de start en planning van het thema. Zo'n planning noemen we een halfopen planning. Dit doen we omdat de inbreng van de kinderen ook zeker een plek krijgt. Om de bedoelingen van de leerkracht, de betekenissen en plannen van de leerlingen binnen een thema goed samen te laten komen is er in iedere groep veel ruimte voor gesprek. Die gesprekken geven vorm aan het verloop van

het thema. De gesprekken geven de leerkracht informatie over wat de leerlingen al weten en wat ze willen weten. Er worden plannen en afspraken gemaakt.

Thema-afsluiting.

Veel thema's worden met een presentatie afgesloten. De bedoeling van zo'n thema-afsluiting is dat u samen met uw kind ziet wat er in een themaperiode is geleerd. Deze afsluitingen worden steeds op een andere wijze vorm gegeven en vinden meestal plaats in de week voor een vakantieperiode.

Ons aanbod per bouw

Onderbouw, de groepen 1 en 2

In deze groepen worden spelen en werken gecombineerd. In verschillende hoeken in de klas, hal of op de gang zijn de leerlingen bezig met hun spelactiviteiten zoals rollenspelen, bouwen, knutselen, maar ook met lezen, schrijven en rekenen in een voor hen betekenisvolle context. Thema's zijn daarbij de leidraad. De leerlingen beginnen de dag in de kring. In de kring worden gesprekjes gevoerd, nieuwe onderwerpen geïntroduceerd, verhalen verteld of spelletjes gedaan. Soms kiezen de kleuters zelf, soms nodigt de leerkracht een aantal leerlingen uit om in kleine groepjes mee te doen aan een activiteit. Er wordt met ontwikkelingsmateriaal gewerkt, geschilderd, geknutseld enz. Er zijn meerdere activiteiten, sommige op zichzelf staand, andere gekoppeld aan een thema.

Middenbouw, de groepen 3, 4 en 5

In deze groepen heeft iedere leerling een eigen werkplek en zijn de hoeken in mindere mate aanwezig. Het leren van de basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen en schrijven) gebeurt aan een groepstafel of eigen tafeltje. Op bepaalde uren van de dag wordt er geoefend met taal, schrijven, lezen, spelling en rekenen. Goede beheersing van de basisvaardigheden is voorwaarde voor een ononderbroken ontwikkeling van het kind. Het vervolgens toepassen van wat er geleerd is, verdieping en koppeling aan de betekenisvolle context is eveneens belangrijk. Dat gebeurt in de thema's.

In groep 3 starten we met lezen, schrijven en rekenen aan de hand van een methode. De eerste maanden worden gebruikt om alle letters aan te leren en er wordt een start gemaakt met het methodisch schrijven. Voor het rekenen gebruiken we de methode 'Wereld in getallen' en allerlei hulpmaterialen, zoals blokjes, staafjes, rekenrekjes en de getallenlijn. Leesouders en tutoren helpen tijdens het eerste halfuur van de dag om kinderen individueel of in kleine groepjes te leren lezen. De groepsleerkracht werkt dan met een individuele leerling of een groepje kinderen om zo een passende begeleiding te bieden. In de loop van de tijd worden de begrijpend leesactiviteiten steeds belangrijker.

In groep 4 en 5 wordt de lijn vanuit groep 3 voortgezet (doorgaande leerlijnen). Er wordt begonnen met een half uur lezen maar het accent komt meer en meer op begrijpend lezen te liggen. De kinderen leren door middel van soorten teksten belangrijke leesstrategieën te gebruiken. In groep 3, 4 en 5 heeft het rekenen volgens de methode 'Wereld in getallen' een vaste plek op het dagrooster, evenals lezen, schrijven en spelling. Er wordt dagelijks aandacht besteed aan lezen en spelling. Er worden regels besproken en geoefend. Waar didactisch verantwoord worden spellingscategorieën geoefend via het thema. Dat lukt niet altijd, want er zit een bepaalde opbouw in de spellingsmethode waarvan niet teveel moet worden afgeweken. Taalbeschouwing wordt waar mogelijk in het thema geïntegreerd.

Bovenbouw, de groepen 6, 7 en 8

In deze groepen wordt op vrijwel dezelfde manier gewerkt. Vanaf groep 6 wordt topografie als verplichte leerstof behandeld. De leerkrachten van deze leerjaren maken afspraken over de te behandelen leerstof en stellen referentiedoelen vast. Ons uitgangspunt blijft het maken van een koppeling naar toepasbaarheid, actualiteit en betekenisvolle context. De thema's spelen daarbij een belangrijke rol. In de klassen zie je o.a. het aanbod met opdrachten vanuit de verschillende vakgebieden, de aanpak van de kinderen zelf, die in overleg met de

leerkracht en de rest van de groep worden gemaakt en een keuze maken voor een onderzoek binnen het thema. Zo wordt het zelfstandig werken, samenwerken, plannen, werkverzorging en een onderzoekende houding gestimuleerd. Het werkstuk en/of presentatie wordt door de klas samen met de leerkracht besproken en beoordeeld aan de hand van te voren afgesproken aandachtspunten. Op deze manier versterken we de zelfverantwoordelijkheid.

De school gebruikt de volgende methoden

Technisch lezen: Veilig leren lezen, groep 3

Estafette, groep 4-5

Rekenen: Wereld in getallen groep 3-8

Taal: Taal in beeld, groep 4-8

Spelling in beeld, groep 4-8

Begrijpend lezen Nieuwsbegrip Basis + XL, groep 4-8

Schrijven: Pennenstreken

Aardrijkskunde: Wie Wat Waar, Topoweb, topografie, Geschiedenis (verhalenboek)

Geschiedenis van Nederland

Techniek: Techniektorens

Engels: Hello World

Overige methoden

Geobas, De wereld door, Het ei van Columbus, Energizer (sociale vaardigheden), Tekstverwerking, Onderste boven van lezen, Goed gelezen, Leeszin, Gezond en veilig opgroeien, De wereld rond, In vogelvlucht, Land in zicht, Bodem nu, Zo zit dat, Natuur in thema's, Muziekmeester, Eigenwijs en verschillende vaktijdschriften.

Culturele educatie

Op de BOE hebben wij twee dagen een vakleerkracht voor beeldende vorming. Zij geeft les aan alle groepen. Bij beeldende vorming gaat het erom dat leerlingen leren dat ze hun gevoelens en ervaringen kunnen uitdrukken in beeldend werk, maar ook dat ze met beelden kunnen communiceren.

Beeldende werkstukken ontstaan wanneer betekenis, beeld aspecten (ruimte, kleur, vorm, textuur en compositie) en materiaal/techniek op elkaar worden afgestemd. Dat betekent dat de leerlingen aan de slag gaan met onderwerpen en thema's in een betekenisvolle context. De leerlingen leren op hun eigen werk en dat van anderen te reflecteren.

De school werkt samen met instellingen voor kunst en cultuur en erfgoedhuizen. We maken daarom gebruik van het aanbod van individuele kunstenaars, musea, muziekschool, theatergezelschappen, centra voor de kunsten, buurthuis, bibliotheek enz.

Waar mogelijk maakt de BOE ook gebruik van culturele kennis en vaardigheden van ouders. De school beschikt over een subsidie van de gemeente Amsterdam, de vouchers, waaruit de activiteiten worden betaald.

Seksuele voorlichting

Wij vinden het belangrijk om al op de basisschool te beginnen met seksuele en relationele vorming. Basisschoolleerlingen hebben dagelijks te maken met informatie over seksualiteit, bijvoorbeeld via media, op straat of op school.

Seksuele vorming in het primair onderwijs gaat voornamelijk over:

- Lichamelijke en emotionele ontwikkeling
- Sociale ontwikkeling en relaties
- Seksualiteit en gezondheid
- Seksuele weerbaarheid

Op de BOE geven wij hier per bouw aandacht aan. Onze lessen zijn aangepast aan de leeftijd en de belevingswereld van de kinderen.

Onze leerdoelen hierbij zijn:

- Leerlingen hebben respect voor zichzelf en anderen.
- Leerlingen zijn zich bewust van hun eigen en andermans gevoelens, wensen en grenzen, opvattingen en mogelijkheden.
- Leerlingen zijn in staat betere beslissingen te nemen op het gebied van relaties en seksualiteit.

Verkeersexamen

Met het verkeersonderwijs proberen wij de leerlingen onder andere zelfredzaamheid in het verkeer bij te brengen. In groep 7 halen de leerlingen eerst hun verkeersdiploma. Daarna, in groep 8, halen zij hun praktijkexamen op de fiets.

Engels

In de groepen 7 en 8 krijgen de leerlingen Engels uit de methode Hello World.

ICT

In al onze groepen zijn laptops, tablets en touchscreens aanwezig. Daarmee creëren we naast een grotere capaciteit aan apparatuur ook een enorme flexibiliteit van de werkplekken. Met deze apparaten kan bijvoorbeeld in de mediatheek gewerkt worden. De BOE vindt het belangrijk dat de leerlingen leren omgaan met nieuwe vormen van technologie, vaardigheden die horen bij de 21ste eeuw. Eigenlijk gaat het daarbij om de zogenaamde digitale geletterdheid: leren omgaan met computers, mediawijsheid, informatie verwerken en een manier van denken om problemen op te lossen met een computer. Programmeren is daar onder meer een middel voor. Vanaf januari 2017 gaat de BOE een tweejarig traject 'Programmeren' volgen. Als school zullen we deze benadering laten aansluiten op onze OGO-visie: creativiteit, ontwerpen, werken binnen thema's, technisch inzicht, speelsheid, samenwerken (en nog veel meer) worden geïntegreerd.

Bewegingsonderwijs

Op de BOE hebben we twee vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs. Eén van hen geeft twee dagen gym aan de groepen 1-2. De andere vakleerkracht geeft vier dagen gym aan de groepen 3 t/m 8.

De groepen 1-2 maken gebruik van het speellokaal. Zij gymmen in gymkleding.

Gymschoentjes met een niet gladde zool, liefst zonder veters, mogen gedragen worden. De overige groepen 3 t/m 8 krijgen les van de vakleerkracht bewegingsonderwijs in de sporthal. Alle kinderen dragen dan een gymbroekje en een T-shirt of gympakje en gymschoenen.

De gymkleden moeten regelmatig gewassen worden. Wanneer de vakleerkracht ziek of afwezig is, verzorgt de groepsleerkracht, in aangepaste vorm, de lessen.

4. De organisatie van de school

Voor het eerst naar de basisschool

Als een kind vier jaar is, kan het naar de basisschool. Sinds vorig jaar zijn bijna alle basisscholen in Amsterdam overgegaan op een stadsbreed gelijk toelatingsbeleid. Hiermee is een einde gekomen aan de verschillende regels per stadsdeel, wijk of school.

Dit betekent dat het aanmelden voor de basisschool en het toedelen van de plaatsen op alle deelnemende scholen volgens dezelfde regels gebeurt. *Deze regels gelden voor kinderen die vanaf 1 juli 2011 geboren zijn.*

Aanmelden voor de basisschool

Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u van de gemeente Amsterdam het *aanmeldingsformulier voor de basisschool* en een brochure met uitleg over het toelatingsbeleid.

U kunt uw kind alleen aanmelden door dit Aanmeldformulier voor 2016-2017 in te leveren bij de school van uw eerste voorkeur.

Inleverdata voor het aanmeldformulier 2016-2017

De uiterste data voor het inleveren van het aanmeldformulier zijn voor:

- kinderen geboren tussen 1 mei en 31 augustus 2013: **1 november 2016**
- kinderen geboren tussen 1 september en 31 december 2013: **2 maart 2017**
- kinderen geboren tussen 1 januari en 30 april 2014: **1 juni 2017**
- kinderen geboren tussen 1 mei en 31 augustus 2014: **2 november 2017**

Hoe u aan nieuwe informatie komt.

Op De BOE vinden er gedurende het schooljaar meerdere informatieochtenden plaats. Deze ochtenden zijn bedoeld voor ouders die op zoek zijn naar een passende school voor hun kind. De directeur en onderbouwcoördinator geven voorlichting en daarna krijgt u een rondleiding door de school. Tussendoor is er altijd ruimte voor eventuele vragen. Vanwege de drukte verzoeken wij u vriendelijk om tijdens deze ochtend zonder kind te komen. Op het moment dat een kind geplaatst is en bijna vier jaar wordt, wordt er door de leerkracht uitgebreid aandacht besteed aan de kennismaking.

Data informatieochtenden voor belangstellenden in het schooljaar 2016/17

Van 9 - 10 uur:

maandag 3 oktober
maandag 21 november
maandag 23 januari 2017
maandag 13 maart
maandag 8 mei
maandag 26 juni

Mocht u naar aanleiding van de informatieochtend hebben besloten om uw kind aan te melden, dan kunt u het aanmeldformulier invullen en deze aan de secretaresse van de BOE afgeven.

Schooltijden

De school gaat iedere dag om 8.15 uur open.

maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag

ochtend: **8.30 - 11.45 uur**

middag: **12.45 - 14.45 uur**

woensdag

ochtend: **8.30 - 12.30 uur**

Op tijd komen en halen

De school gaat om 8.15 open en om 8.30 uur beginnen de lessen. Het is belangrijk dat de leerlingen op tijd komen, zodat de les niet onnodig wordt verstoord. Wanneer een leerling 6 keer te laat is gekomen dan wordt daar melding van gemaakt bij de leerplichtambtenaar. Om 14.45 uur gaat de school uit. Het is voor de leerlingen prettig als u ze op tijd ophaalt.

Ziek zijn

Als uw kind door ziekte of om een andere reden de school niet kan bezoeken, vragen wij u ons **voor half negen** op de hoogte te stellen via Schouder.com(zie hoofdstuk 6 over communicatie). Het kan zijn dat een kind op school plotseling ziek wordt. Het is daarom heel belangrijk dat de school uw juiste adres en telefoonnummer heeft. Indien uw adres of telefoonnummer veranderd is, wilt u dat dan direct aan de administratie en de groepsleerkracht doorgeven!

Het is ook goed om op school uw e-mailadres te hebben en een tweede telefoonnummer, zodat wij weten wie we kunnen bellen als u zelf niet bereikbaar bent.

Als uw kind een besmettelijke ziekte heeft, wilt u ons dan zo snel mogelijk waarschuwen! Kinderen die bijvoorbeeld rode hond, de bof, roodvonk of waterpokken hebben, mogen op school niet worden toegelaten zolang het kind koorts heeft.

Langdurig zieke kinderen

Wanneer een kind door ziekte en/of ongeval langdurig geen onderwijs kan volgen dan kan het kind extra hulp krijgen. De Stichting Onderwijs aan zieke kinderen thuis in Amsterdam, het Advies- en begeleidingscentrum ABC en VUmc of Emma Kinderziekenhuis / AMC. Educatieve voorziening verzorgen dan het onderwijs. Aan deze voorzieningen zijn geen kosten verbonden.

Vanaf nu is de ziekte- of afwezigheidsmelding van uw kind via boe.schoudercom. Op de boe.schoudercom-pagina linksboven het **groene** vakje met *Menu* aanklikken, op *Afwezigheid melden* klikken en de rest wijst zich vanzelf. Is uw kind meerdere dagen ziek, dan graag al die dagen even melden.

Vakantierooster

zomervakantie	18 juli t/m 28 augustus 2016
herfstvakantie	17 t/m 21 oktober 2016
kerstvakantie	26 december 2016 t/m 6 januari 2017
voorjaarsvakantie	20 t/m 24 februari 2017
Pasen incl Goede Vrijdag	14 t/m 17 april 2017
meivakantie incl Koningsdag	24 t/m 28 april 2017
Bevrijdingsdag	5 mei 2017
Hemelvaart en vrijdag	25 en 26 mei 2017
2e Pinksterdag	5 juni 2017
junivakantie	19 juni t/m 23 juni 2017
zomervakantie	24 juli t/m 3 september 2017

Extra verlof

In een aantal gevallen kunt u voor uw kind verlof vragen. Verlof moet altijd ruim van tevoren schriftelijk en met bewijsstukken bij de directie worden aangevraagd. Bij de administratie kunt u het speciale aanvraagformulier "Verlof wegens gewichtige omstandigheden" invullen. In de week voor en na de zomervakantie is extra verlof niet toegestaan.

De groepen

De BOE is in het schooljaar 2016-2017 gestart met 500 leerlingen verdeeld over 22 groepen.

Groepen	Aantal
Groep 1/2	6x
Groep 3	4x
Groep 4	3x
Groep 5	2x
Groep 6	2x
Groep 6/7	1x
Groep 7	1x
Groep 8	3x

Het team van De BOE

Naam	Functie	Leerkrachten	Groep
Tamar Süss	Directeur	Liesbet van den Berg	1-2 A
Karin Kroon	Administratie	Daniëlle Michels	
Daniëlle Michels	Coördinator onderbouw	Leontine van Weerdenburg	1-2 B
Ineke Terpstra	Coördinator middenbouw	Annelies Fennis	
Ingrid de Haan	Coördinator bovenbouw	Jeske Moerenhout	1-2 C
Lot Kooijman	Coördinator ict	Elske Neus	1-2 D
Gealle Germain	Coördinator tso	Corinne van Staalduinen	1-2 E
Janine de Vries	Coördinator stagiaires	Paulien Vos Karen Okkema	1-2 F
Leontine van Weerdenburg	Coördinator vve	Lisette van Schaik	3 A
Rommy Kempenaar	Intern begeleider ob	Caroline Bouwman	3 B
Katrien van der Pol	Intern begeleider mb	Olga Van Liebergen	3 C
Pia van Til	Intern begeleider bb	Janine de Vries	
Norman Megens	Gymleerkracht	Anouk Pellicaan	3 D
Annelies Fennis	Gymleerkracht onderbouw	Marjolijn Rokebrand	4 A
Dorine Frederiks	Leerkracht Bevo	Dieuwke de Vries	4 B
Hester van Laar	Ouder contact medewerker	Jedidja Meima	4 C
Janneke van Beek	Pedagogische medewerker	Merel Terluin	5 A
Frieda Ysebeart	Vervangster van Janine	Lingly Muller	
		Arnoud Neeffjes	5 B
		Annemieke Kranendonk	6 A
		Tessa Hofstra	6 B
		Jean Himpers Janine de Vries	6/7
		Marius Wellenstein	7 A
		Margriet Berger Ingrid de Haan	8 A
		Petra Oortgijzen	8 B
		Esmond Andjal	8 C

De directeur draagt de eindverantwoording voor de gehele school en geeft leiding aan de kerngroep. Zij is eindverantwoordelijk voor het proces van onderwijskundige, organisatorische en financiële beleidsvorming en het personeelsbeleid. Verder draagt zij zorg

voor een adequate interne en externe communicatie. Bij afwezigheid vervangen de bouwcoördinatoren de schoolleider.

Kerngroep:

De kerngroep bestaat uit vier mensen, de schoolleider en de drie bouwcoördinatoren. De interne begeleiders overleggen met de kerngroep over de zorgbreedte van de school.

Vervangen van een zieke leerkracht

Als een leerkracht door ziekte lange tijd afwezig is, zoeken wij een vervanger bij het bureau "De brede selectie". Als een leerkracht korte tijd afwezig is, dan lossen wij dit op door de groep te verdelen of in uiterste nood de groep naar huis te sturen. Als er thuis geen opvang is, voorziet de school hierin.

Stagiaires

Op onze school zijn vrijwel altijd pabo-stagiaires en of Lio-ers, leerkracht in opleiding, aanwezig waardoor uw kind te maken krijgt met meerdere 'juffen en meesters'. Zo kunnen studenten bij ons kennis maken met het Ontwikkelingsgericht Onderwijs. Een stagiaire werkt altijd onder supervisie van de eigen leerkracht van uw kind. Zij ziet erop toe dat de lessen die gegeven worden, passen in het bestaande onderwijs. Op deze wijze leveren wij een bijdrage aan de ontwikkeling van onze aanstaande collega's.

Feesten

Het grootste feest op een basisschool blijft het Sinterklaasfeest. De Sint komt gelukkig ieder jaar bij onze school langs. Hij komt tot en met groep vier op bezoek. Vanaf groep vijf kopen de leerlingen zelf een cadeautje voor elkaar en maken zij surprises en gedichten. Op de BOE hebben de pieten alle kleuren van de regenboog. Tijdens het kerstdiner in de klassen wordt er voor de ouders een bijeenkomst georganiseerd op het schoolplein, de kerstkeuk. In de aanloop naar kerst besteden we aandacht aan de betekenis van het kerstfeest en andere feesten die gevierd worden in deze zelfde periode. Dit geldt ook voor Pasen. We hebben een paashaas die de leerlingen ontvangt en de leerlingen maken voor elkaar een ontbijt. Hierbij wordt ook aandacht besteed aan de verhalen rond Pasen. Ook vieren wij het Suikerfeest en besteden we aandacht aan het buurtfestival Patatatoe. Ieder jaar doet de BOE mee aan de nationale voorleeswedstrijd. In het voorjaar lopen we de avondvierdaagse. We sluiten het jaar af met een zomerfeest op de laatste woensdag van het schooljaar. Het zomerfeest vindt plaats op het schoolplein.

Schooltandarts

Jaarlijks komt het tandheelkundig team op school.

De tandarts is Annemarieke Pieko, de assistente: Melany van Bergen.

Zij zijn bereikbaar op: 020-6166332

Het adres van de Jeugd tandverzorging is:

Jeugd tandverzorging Amsterdam

Stephensonstraat 35

1097 BA Amsterdam

020-6166332

info@jtv-amsterdam.nl en/of www.jtv-amsterdam

Dagelijks werk en huiswerk

Het werk dat een leerling maakt, is een bron van informatie voor de leerkracht. De verwerking van de leerstof, creatieve opdrachten, de gymnastiekles, de omgang met de

andere leerlingen, het draagt allemaal bij aan de beeldvorming. In de groepen 1-2 gebruiken we o.a. observatielijsten om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. In alle groepen houdt de leerkracht de ontwikkeling en de resultaten van het mondeling en schriftelijk werk bij in het logboek. In de hoogste groepen krijgen de leerlingen soms huiswerk mee; dit is meestal leerwerk, het (af)maken van een werkstuk, thuis zoeken naar informatie op het internet of een bezoek brengen aan de bibliotheek.

Schoolreizen

Elke groep gaat op schoolreis en elke leerling gaat mee. Groep 8 gaat op meerdaagse schoolreis en alle leerlingen uit deze groepen doen daar aan mee. Voor extra begeleiding wordt een beroep op de ouders gedaan.

Schooltuinen

In de groepen 6 en 7 gaan de leerlingen naar de schooltuin, Provinciale weg 53. In februari wordt gestart met een aantal binnenlessen o.l.v. de schooltuinmeester. Vanaf april gaan de leerlingen wekelijks naar de schooltuin, waar ze een eigen tuintje krijgen. Na enige tijd kan er al geoogst worden en het oogsten gebeurt tot de herfstvakantie (groep 7). De schooltuinen worden gesubsidieerd, de ouders betalen een bijdrage voor het vervoer. E-mail: wagnerschooltuin@amsterdam.nl
Websites: www.amsterdam.nl/natuureducatie

VVE

De Boe is een VVE-locatie. VVE staat voor Voor en Vroegschoolse Educatie. De school werkt samen met de peuterspeelzalen 't Hofje en De Kraai van stichting Dynamo.

De meeste leerkrachten en de peuterspeelzaalmedewerkers zijn gecertificeerd in het ontwikkelingsgerichte voorschoolprogramma Startblokken. Momenteel zijn er nog één peuterspeelzaalmedewerker en één leerkracht die dit traject moeten afronden.

De ouderkamer is een onderdeel van het VVE. De oudercontactmedewerker werkt zowel in de Ouderkamer van de Boe als op de peuterspeelzaallocaties.

De kinderen die met een VVE-indicatie op school starten krijgen daar waar nodig is extra ondersteuning op woordenschatontwikkeling en eventueel andere ontwikkelingsachterstanden. Dit wordt grotendeels aangeboden door de groepsleerkrachten zelf.

Tussenschoolse opvang (TSO)

De tussenschoolse opvang wordt door de BOE zelf georganiseerd. De tussenschoolse opvang gebeurt onder de verantwoordelijkheid van de school en vindt plaats in het eigen klaslokaal. Niet de leerkracht, maar (geschoolde) vrijwilligers begeleiden de leerlingen. Er bestaat een overblijfglement en alle ouders moeten een overblijfcontract ondertekenen alvorens hun kind kan overblijven. De overblijf staat onder leiding van een overblijfcoördinator. U kunt de coördinator Gaëlle Germain, op school bereiken. Actuele gegevens over de tussenschoolse opvang kunt u terugvinden in de jaarkalender en op de website.

Naschoolse opvang (NSO)

U kunt van verschillende partijen gebruik voor na schoolse opvang van uw kind(eren).

Hieronder de partijen waarmee wij samenwerken:

Brood& spelen, BSO de Kraai

Partou, Kraijenhoffstraat

Small Villa

Appels& Peren

Wereldkids, De Engel

Beukelseberg, Jeugdland

Naschoolse activiteiten (NSA)

Er zijn verschillende vormen van naschoolse activiteiten.

Onze school maakt gebruik van:

Dock, de talentschool

Muziekles opmaat, algemene muziekvorming.

MK24, kinderkunst.

Bedrijfshulpverlening & EHBO

Er is een brandveiligheidsteam en er wordt jaarlijks minimaal 1 keer met de leerlingen geoefend. Het brandveiligheidsplan wordt jaarlijks gecontroleerd en zo nodig herschreven.

Teamleden, leerlingen en ouders weten wat zij moeten doen in een noodsituatie. Er zijn voldoende teamleden met een EHBO diploma en zij volgen jaarlijks een BHV herhalingscursus.

Sociale veiligheid

Centraal staan voor ons het nadenken en praten over normen en waarden in een samenleving die zich steeds meer ontwikkelt in een multicultureel en mondiaal perspectief. Dit betekent respect hebben voor elkaar en het maken van en je houden aan bepaalde regels en afspraken. Alleen als kinderen en degenen die met hen omgaan zich veilig voelen, kunnen kinderen zichzelf ontwikkelen. De sfeer in de klas en in de school is daarbij van groot belang. Open en respectvol omgaan met elkaar hoort een vanzelfsprekendheid te zijn voor iedereen die bij de school betrokken is.

Wij leren leerlingen zoveel mogelijk zelf een oplossing voor een conflict te vinden. Waar het dreigt te ontsporen, grijpen wij als leerkrachten natuurlijk in. Zo'n situatie is voor beide partijen vaak een goed leermoment. In iedere groep is het pestprotocol aanwezig. Dit document is er voor ouders en leerkrachten. Hierin staat te lezen op welke wijze de BOE omgaat met pesten. Op de website van onze school is het pestprotocol te vinden.

Schorsen en verwijderen

Leerlingen worden na overleg met het Bestuur en de Inspectie, bij het Bestuur voorgedragen voor schorsing of verwijdering als:

- het kind om onevenredige aandacht vraagt en er geen sprake is van vooruitgang;
- het kind zich agressief en/of storend gedraagt, bedreigend is voor medeleerlingen of er geen voortgang is in het ontwikkelingsproces;
- de ouders zich agressief en/of storend gedragen of bedreigend zijn voor kinderen of personeel van de school;
- het kind na herhaalde inspanningen van teamleden niet in staat blijkt zich zodanig te gedragen dat de normale gang van zaken binnen de school en/of binnen de groep op aanvaardbare wijze voor alle kinderen kan worden gerealiseerd;
- het kind zich zo gedraagt, dat de teamleden de veiligheid van de andere leerlingen niet meer kunnen waarborgen;
- het kind een reëel risico vormt voor de gezondheid van andere leerlingen;
- een tijdelijke schorsing geen positief effect heeft. Het kind zal dan na overleg met bestuur en inspectie, worden voorgedragen voor verwijdering;
- het aanbod niet op minimaal aanvaardbare wijze beantwoordt aan de door het kind gestelde hulpvraag waardoor een goede ontwikkeling van het kind gevaar loopt, terwijl dit aanbod binnen een andere setting beter realiseerbaar is.

De gevolgde procedures zijn overeenkomstig de voorschriften, zoals genoemd in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) en de Wet op de Leerplicht.

5. De zorg voor kinderen

Binnen de Boe wordt concreet gezocht naar manieren om de verschillen tussen de leerlingen op te vangen: door speciale opvang buiten de groep te zoeken, en langzaam maar zeker door vormen van co-teaching, de begeleiding in de klas te laten plaatsvinden, en door het nemen van schoolinterne differentiatie maatregelen. Verschillen tussen de leerlingen worden als uitgangspunt genomen en positief gewaardeerd.

Het team van de BOE bestaat uit een mix van leerkrachten die we in drie categorieën kunnen indelen:

- de leerkracht die over de basisvaardigheden beschikt om goed les te kunnen geven (start bekwame leerkracht).
- de leerkracht met (veel) ervaring, die beschikken over een uitgebreider handelingsrepertoire (gevorderde leerkracht).
- de leerkracht met een uitgebreider handelingsrepertoire en specifieke kennis op bepaalde terreinen (excellente leerkracht).

De interne begeleiders

De interne begeleiders (IB-ers) coördineren de zorg voor de leerlingen in nauw overleg met de leerkrachten en bieden ondersteuning aan leerkrachten en kinderen. De directeur heeft een vast overlegmoment met de IB-ers en wordt zo op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen in de groepen. Een aantal keren per jaar wordt er een groeps- en leerlingbespreking gehouden. Er is altijd sprake van verslaglegging.

In sommige gevallen is de basisondersteuning voor een leerling niet toereikend. Samen met ouders en eventueel deskundigen bekijkt school dan welke extra ondersteuning nodig is en wat er geboden kan worden. Dat kan in de klas of buiten de klas zijn. Het kan met behulp van extra expertise, speciale leerkrachten, onderwijsassistenten en materialen. Het is een aanvullend aanbod op de reguliere aanpak van de leerkracht.

Zorg voor de leerlingen, het leerlingvolgsysteem.

In de leerlingenzorg gaan we uit van het realiseren van passende maatregelen (continuüm van zorg) door de leerkracht in de groep en door de school als geheel. De leerkracht zorgt voor een aanbod dat aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen. De zorgmaatregelen worden specifiek naarmate de onderwijsbehoefte van de leerling dat noodzakelijk maakt. De leerkracht is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs in de groep.

Om de zorg voor alle leerlingen op een zo hoog mogelijk kwalitatief peil te houden, is het van belang, dat leerkrachten zich blijven ontwikkelen; een goed scholingsbeleid is hierbij voorwaardelijk. Daarnaast leggen wij de nadruk op een aantal competenties, die de leerkrachten in meer of mindere mate moeten beheersen. We streven er naar dat iedere leerling, die zorg krijgt, die past bij zijn ontwikkeling. Op deze manier zorgen wij er voor dat alle kinderen het ontwikkelingsproces zo optimaal mogelijk doorlopen. Zie ook het schoolontwikkelplan (SOP) op onze website.

Schoolbegeleidingsdienst

Een medewerker van de schoolbegeleidingsdienst ABC voert voor de BOE speciale onderzoeken uit. Voor zo'n onderzoek moeten de ouders/verzorgers eerst toestemming geven. Het contact tussen de schoolbegeleidingsdienst en ouders verloopt altijd via één van de interne begeleiders. Het doel is om samen, ouders en school, het beste advies voor het kind te krijgen.

Samenwerkingsverband (SWV)

Kan de school waar de leerling is aangemeld niet zelf in de benodigde onderwijsondersteuning voorzien, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om (binnen het samenwerkingsverband) een school te vinden die wel een passend aanbod kan geven. Is het niet haalbaar om de leerling binnen het regulier onderwijs te plaatsen, dan kan een aanbod op het (voortgezet)speciaal onderwijs worden gedaan.

Het SWV krijgt een eigen budget voor extra ondersteuning en is verantwoordelijk voor de toekenning aan en bekostiging van de leerlingen met een extra onderwijsbehoefte.

Het SWV stelt een ondersteuningsplan op, waarin zij o.a. aangeeft: het niveau van de basisondersteuning, het samenhangend geheel aan ondersteuningsvoorzieningen, verdeling v.d. beschikbare middelen, hoe verwijzing naar het (v)so plaatsvindt en hoe zij ouders informeert. Het SWV kan aan scholen extra ondersteuning in de klas toekennen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Op basis van het schoolondersteuningsprofiel inventariseert de school welke expertise eventueel moet worden ontwikkeld en wat dat betekent voor de (scholing van) leraren. Leraren en ouders hebben adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad. Zie verder schoolontwikkelplan (SOP) op onze website.

Day a Week School Amsterdam

Binnen de Amsterdamse scholen blijft er een grote vraag naar passend onderwijs voor de 2% excellente leerlingen, zorgbreedte aan de bovenkant. Dat speelt ook op de BOE en daarom nemen wij deel aan het Day a Week School Amsterdam experiment.

Day a Week School Amsterdam biedt wekelijks een leer- en trainingsprogramma voor excellente leerlingen, kinderen die uitblinken qua prestaties en denkstrategieën. Ze komen wekelijks één dag bijeen met ontwikkelingsgelijken van de eigen of andere scholen.

Het lesmateriaal is vooral gericht op wiskunde en wetenschap, taal en filosofie en denkstrategieën. Er is aandacht voor de ontwikkeling van studievastigheden en tijdsmanagement. Daarnaast zijn er activiteiten om de sociale vaardigheden en persoonlijke reflectie te versterken.

Kinderen worden via een speciale procedure geïdentificeerd, waarbij het IQ niet richtinggevend is.

Day a Week School heeft als doel een zo breed mogelijke basis te leggen voor cognitieve talentontwikkeling en het voorkomen van demotivatie, op basis van recente wetenschappelijke inzichten. Kenmerkend is dat de excellente leerlingen een belangrijke rol blijven spelen in hun thuisklas. De leerling wordt bijvoorbeeld uitgedaagd een spreekbeurt te geven of zijn ervaringen te delen met de groep.

Een van de belangrijkste principes is leren leren!

Voor meer inhoudelijke informatie DWS: contentmanager Jaap Verouden, jverouden@hetabc.nl of 06-31631626 of www.dws-amsterdam.nl.

Ouder en kind adviseur

Sinds schooljaar 2013-2014 werkt De BOE met een ouder en kind adviseur. Deze adviseur is een vraagbaak voor kleine en grote problemen bij de opvoeding. Dit jaar hebben we een nieuwe adviseur: Miranda de Jong. Zij is op dinsdagochtend aanwezig. U kunt zonder een afspraak bij haar binnenlopen in de ouderkamer.

6. De ouders

Communicatie

Op de BOE maken wij gebruik van een digital communicatieplatform: Schoudercom.

Op het moment dat uw kind is geplaatst, wordt u uitgenodigd voor schoudercom. Hiermee worden de ouders per klas van hun kind geïnformeerd over allerlei zaken en op de hoogte gehouden van alle activiteiten die spelen. De leerkrachten houden hierover ook een blog bij waarop de activiteiten in de klassen gevolgd kunnen worden.

Maandelijks komt er via schoudercom een nieuwsbrief uit voor de ouders vanuit de directie met alle nieuws en ontwikkelingen. Ook worden de schoolbrieven via schoudercom verstuurd. In de brieven aan de ouders staat ook te lezen hoe en wanneer wij de leerlingen informeren over schoolzaken.

De ouderraad

De ouderraad draagt bij aan het realiseren van het meest optimale leef- en leerklimaat voor de leerlingen.

In samenwerking met het team speelt de ouderraad een belangrijke rol in het organiseren van activiteiten naast het onderwijs. De ouderraad is een schakel tussen school en ouders, en onderhoudt contacten met de medezeggenschapsraad en de klassenouders.

Wat doet de ouderraad?

- (mede)organiseren van activiteiten en evenementen in nauwe samenwerking met het team, zoals sinterklaas- en kerstfeest, sportdag, avondvierdaagse en zomerfeest.
- Intermediair tussen klassenouders en school.
- Informeren en betrekken van ouders bij (buiten)schoolse activiteiten.
 - Innen en beheren van de vrijwillige ouderbijdrage en het toezien op de bestedingen ervan.

Overlegstructuur

Het bestuur wordt gevormd door een voorzitter, secretaris en penningmeester. Eén keer per zes weken is er een ouderraadvergadering. De vergaderingen van de ouderraad zijn openbaar en ouders die geïnteresseerd zijn kunnen altijd langskomen. Een keer per jaar is er een vergadering met de medezeggenschapsraad, met de klassenouders en de directie.

Ouderbijdrage

Uit de ouderbijdrage worden activiteiten bekostigd die niet (geheel) uit het reguliere schoolbudget betaald kunnen worden, zoals, de decemberfeesten, de avondvierdaagse, het voorleesontbijt, het zomerfeest, en het schoolreisje in groep 1 t/m 7. De ouderbijdrage is vrijwillig maar zonder deze bijdrage kunnen de belangrijke activiteiten niet doorgaan.

NB De bijdrage aan het schoolkamp in groep 8 is wel verplicht en wordt apart via de school geïnd.

De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld.

Voorzitter is Nicole Slegers en de penningmeester is Hinde ten Berge.

Zie website: ouderraad@boe-amsterdam.nl

Ouderkamer

De peuterspeelzalen en de BOE werken samen in de ouderkamer. De ouderkamer is een aparte ruimte in school, waar ouders elkaar kunnen ontmoeten om zo meer aandacht te besteden aan de positie van de ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen. Ouders kunnen deelnemen aan educatieve en opvoed ondersteunende activiteiten. Ze hebben o.l.v. de coördinator Ouderkamer, Hester van Laar, een belangrijke taak in de organisatie en beheer van de kamer en vervullen een belangrijke rol m.b.t. de activiteiten die er plaatsvinden, zoals Nederlandse taallessen.

Klassenouders

De klassenouder(s) is/zijn het aanspreekpunt voor de ouders en de leerkracht. Op verzoek van en na overleg met de leerkracht biedt de klassenouder hulp bij verschillende organisatorische zaken zoals sportdag, informatieavond e.d. maar hoeft niet alles alleen te doen. Het gaat er om ouders zoveel mogelijk te betrekken bij de klas- en schoolactiviteiten, zodat de kinderen hiervan optimaal kunnen profiteren. De duur van het klassenouderschap is minimaal 1 jaar.

Ouderhulp

Bij het organiseren van tal van activiteiten kan de school uw hulp goed gebruiken. Het gaat hierbij om tal van zaken bijvoorbeeld begeleiding naar theater, het luizenproject e.d. Via schoudercom vragen wij regelmatig hulp voor allerlei eenmalige activiteiten. U kunt zich dan bij de groepsleerkrachten opgeven.

Medezeggenschapsraad (MR)

Via de medezeggenschapsraad (MR) heeft elke leerkracht/medewerker en ouder inspraak in het beleid van de school. Dit kan door MR-leden te melden waar u tegenaan loopt, aan te geven hoe dingen volgens u beter zouden kunnen gaan en door hun werk/school kritisch te volgen. De MR kan hier vorm aan geven door de volgende rechten: informatierecht, adviesrecht, instemmingsrecht en initiatiefrecht. Dit is de basis voor een krachtige, gezonde onderwijsorganisatie.

De MR bestaat uit 4 leerkrachten en 4 ouders. De huidige leden staan op de website van de BOE (www.boe-amsterdam.nl/organisatie/MR). De voorzitter is Claudia Beemster. De MR is altijd bereikbaar op het emailadres mr@boe-amsterdam.nl. Zie voor meer informatie het schoolplan 2015-2019

Als er een vacature ontstaat, wordt via schouder.com een oproep gedaan voor nieuwe leden.

Als er meer aanmeldingen zijn dan vacatures, wordt er een verkiezing georganiseerd.

De vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn openbaar

Er is ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad voor alle van scholen van

Openbaaronderwijs aan de Amstel waarin per school één MR-lid zitting heeft. De

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad komt een aantal keren per schooljaar bijeen.

Natuurlijk kunnen meningen verschillen. Meestal kom je er wel uit, maar soms lukt dat niet en is er sprake van instemmings- of adviesgeschil. In dit soort situaties kan er een uitspraak gevraagd worden van de geschillencommissie. Sinds januari 2008 is er één landelijke commissie voor geschillen. Alle scholen in het primair onderwijs zijn daar bij aangesloten. Zie voor meer informatie: www.onderwijsgeschillen.nl onder 'medezeggenschap'

Klachten op school- en groepsniveau

Klachten betreffende uw eigen kind bespreekt u altijd eerst met de groepsleerkracht. Als dit niet tot een oplossing leidt, kunt u het probleem voorleggen aan de directeur. Klachten over het beleid van de school kunnen ouders direct bespreken met de directeur.

Als het gesprek met de directeur niet leidt tot een goede oplossing, kunnen ouders gebruikmaken van de klachtenprocedure van het bestuur. Ouders kunnen dan een schriftelijke klacht indienen bij het bestuur. Om tot een uitspraak te komen, hoort het bestuur de klagende partij en de betrokkenen van school. Ouders krijgen dan op korte termijn een schriftelijke uitspraak van het college van bestuur (verwijzen naar de bijlage).

Als ouders de reactie van het bestuur op de ingediende klacht niet bevredigend vinden, kunnen zij een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie (gegevens). Deze onafhankelijke instantie zal de klacht behandelen en komen tot een uitspraak.

Contactpersoon

Klachten binnen de school, bijvoorbeeld over ongewenste intimiteiten, kunnen worden gemeld bij de contactpersoon.

Het is niet de bedoeling dat zij een eventuele klacht van leerling, ouder of onderwijsgevende zelf gaan behandelen. Zij wijzen u de weg naar de externe instantie die daarvoor is aangewezen. Onze contactpersonen zijn Paulien Vos en Janneke van Beek.

PVos@boe-amsterdam.nl en JvBeek@boe-amsterdam.nl

7. De ontwikkeling van het onderwijs in de school

- ❖ Teamontwikkeling:
De BOE is twee jaar geleden begonnen met het versterken van haar OGO concept. Wij willen een doorgaande lijn opbouwen van voorschool t/m groep 8 op basis van de uitgangspunten van OGO.
Met behulp van het expertise team van De Activiteit gaan wij verder met het ontwikkelplan. Ook zullen we nog verder gaan met het verder ontwikkelen van betekenisvolle lees- en schrijfactiviteiten door de hele school.
- ❖ Kwaliteitsbeleid
De kwaliteit van de school wordt in beeld gebracht. De kwaliteit van het leerstofaanbod (rekenen, taal, wo, etc.) wordt cyclisch geëvalueerd en eventueel verbeterd/ aangepast. Het leerstofaanbod en de behaalde kwaliteiten stabiliseren en verbeteren.
Dit staat uitgebreid beschreven in het schoolplan 2015-2019 en is opgenomen in het SOP, zie bijlage.
- ❖ Borgen positief groepsklimaat
De school is een jaar geleden begonnen met werken met positieve groepsvorming en positieve controle van de leerkracht. Instellen van een schoolbrede werkgroep. Met het instrument ZIEN! wordt de positieve groepsvorming 2 keer per jaar gemeten.
- ❖ Begeleiding passend onderwijs
Het SOP is aangepast en opnieuw vastgesteld. Het SOP is te vinden in de bijlage. Vanuit de kwaliteitscyclus signaleren ondersteunen en begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en hun leerkrachten.
- ❖ ICT
Uitwerking van de ICT leerlijn. Vertaling van de 21e eeuwse vaardigheden naar de dagelijkse lespraktijk.
De lessen zullen volgens de leerlijn Programmeren worden gegeven in de groepen 1 t/m 8 in de context van ons OGO-onderwijs, dat een al bestaande basis vormt om het programmeren verder te ontwikkelen. De activiteiten zijn gericht op het bevorderen van computerdenken en het probleemoplossend vermogen bij de leerlingen. De lessen zijn zowel 'unplugged' als 'plugged'.

- ❖ Contacten met ouders
Een goede overgang naar de dependance. Vanaf maart 2017 zullen er drie groepen naar de dependance verhuizen. Dat zijn de drie groepen acht.
- ❖ Huisvesting/TSO/Schooltijden
Twee gebouwen waarin een breed aanbod wordt gegeven aan alle kinderen en waarin de OGO sfeer in beide gebouwen gelijk is en het concept op beide locaties wordt uitgedragen.
Twee gebouwen die er aantrekkelijk en hedendaagse uitzien met behoud van haar mooie originele karakter.
Een goed werkende TSO, waarbij leerlingen fijn en veilig met elkaar de pauze doorbrengen.

Zie jaarplan 2016/2017 op de website.

8. De resultaten van het onderwijs

De school moet zicht hebben op de effectiviteit van haar onderwijs door de opbrengsten van leerlingen met een ontwikkelingsperspectief in kaart te brengen, door na te gaan op welke niveaus de leerlingen uitstromen naar het vervolgonderwijs en hoe zij daar functioneren en door de ontwikkeling van de sociale competenties te volgen. In Amsterdam worden de Cito-toetsen (methodeonafhankelijke toetsen) als uitgangspunt genomen.

De inspectie kijkt o.a. naar twee indicatoren:

1. de resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling populatie mag worden verwacht.
2. de resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen/wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling populatie mag worden verwacht.

De resultaten staan beschreven in het jaarverslag 2015-2016 te vinden op onze website.

Inspectiebezoek

De inspectie bezoekt regelmatig de scholen in het kader van haar wettelijke opdracht. Tijdens het laatste inspectiebezoek in februari 2012 heeft de inspecteur de volgende conclusies getrokken:

"De leiding van de Basisschool Oostelijke Eilanden heeft duidelijk zicht op de actuele uitgangspositie van de school én een duidelijke visie op hoe de school er over enkele jaren uit moet zien. In een weloverwogen tempo wordt systematisch gewerkt aan kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Opbrengstgericht en handelingsgericht werken, versterking van de leerkrachtvaardigheden, intensivering van het taal/leesonderwijs en het versterken van de zorg, staan daarbij centraal. De directie werkt met een jaarplan met concrete doelen die aan het eind worden geëvalueerd en (mogelijk) tot nieuwe verbeterplannen leiden. De schoolleiding heeft gerichte aandacht voor het verankeren van de inhoudelijke verbeteringen en werkwijzen. Volgens de eigen analyse van de school moeten haar mogelijkheden om bereikte resultaten duurzaam vast te houden nog de nodige aandacht hebben."

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de BOE op de onderzochte onderdelen, met uitzondering van de zorg die nog om verdere ontwikkeling vraagt, grotendeels op orde is. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd.

Het schoolplan

Het schoolplan is een wettelijk document, waarin de eigen schoolsituatie, doelstellingen en prioriteiten worden beschreven. Het schoolplan 2015-2019 is besproken met het team en goedgekeurd door de medezeggenschapsraad. Zie verder op de website.

De kwaliteitskaarten

De resultaten van de kinderen worden regelmatig bekeken en geëvalueerd. Met behulp van de kwaliteitskaarten van het WMKPO wordt de kwaliteit van het onderwijs geëvalueerd en vastgesteld aan welke ontwikkelingsgebieden extra aandacht moeten krijgen.

9. Afspraken

Mobieltjes en eigendommen (speelgoed)

De school kan geen verantwoordelijkheid dragen voor beschadiging of verlies van eigendommen van de leerlingen. Wij raden u aan de kleren en andere spullen van uw kind van naam of merktekens te voorzien. Vooral jassen, laarzen, gymspullen willen nog wel eens zoek raken. Wat betreft gevonden voorwerpen, kunt u het beste de groepsleerkracht vragen met u de mand met spullen te doorzoeken. Aan het einde van het schooljaar worden alle niet afgehaalde spullen weggedaan (of eerder als de hoeveelheid daar aanleiding toe geeft). Mobieltjes en andere eigendommen/speelgoed mogen alleen mee naar school genomen worden, als dit echt nodig is. Ze moeten uitgeschakeld zijn en bij de groepsleerkracht worden ingeleverd.

Voor het internet gebruik gelden de volgende afspraken:

- ✓ Het is niet toegestaan sites te bezoeken die seks, geweld, racisme e.d. bevatten;
- ✓ Het is niet toegestaan zonder toestemming van de leerkracht te downloaden;
- ✓ Het is verboden iets te installeren;
- ✓ Tijdens de schooluren is chatten niet toegestaan;
- ✓ Er wordt gewerkt met een zoekstrategie;
- ✓ Tijdens de overblijf is het niet toegestaan te surfen op het net;
- ✓ Misbruik wordt direct bij de directie en ouder(s) gemeld;
- ✓ Leerkrachten stellen zich op de hoogte van de diensten en websites die de kinderen gebruiken;
- ✓ Slechte ervaringen met chatten e.d. moeten direct gemeld worden. De directie neemt in zo'n geval contact op met de aanbieder van de website en doet indien nodig aangifte.

Luizencontrole

Zo nu en dan komt er bij één of meerdere leerlingen hoofdluis voor. Het is wel van belang de hoofdluis direct te behandelen om verdere verspreiding te voorkomen en de haren gedurende 14 dagen met een netenkam te kammen. Ook moeten knuffels, kleding en lakens grondig gewassen worden. Zodra hoofdluis op school geconstateerd wordt, krijgt uw kind een briefje mee. Het kan ook voorkomen dat de leerkrachten uw kind voor behandeling naar huis sturen, natuurlijk altijd na telefonisch overleg. Mocht uw kind last hebben van hoofdluis, meldt dit dan direct bij de groepsleerkracht. Er is een aantal klassenouders die

regelmatig de leerlingen op hoofdluis controleren. Eventueel kan de hulp van een schoolverpleegkundige ingeroepen worden. Laat de hoofdluis zich moeilijk bestrijden, dan kan de hulp van de GGD worden ingeschakeld.

Fietsen

Sommige leerlingen komen op de fiets naar school. De fietsen moeten voor zover mogelijk in de fietsenrekken bij de school geplaatst worden. Voor beschadiging aan en diefstal van fietsen is de school niet aansprakelijk.

Schoolfotograaf

Elk jaar komt de fotograaf op school om (groeps)foto's te maken. De ouders zijn niet verplicht de foto's te kopen.

Opnames in de klas/school

Soms worden er in de klas/school opnames van lessituaties gemaakt. De opnames worden o.a. gebruikt in het nagesprek met stagiaires/groepsleerkrachten (video-interactie) en voor onderwijs tijdschriften. Heeft u bezwaar tegen opname van uw kind, neem dan contact op met de directie en de groepsleerkracht.

Trakteren op school

De leerlingen mogen als ze jarig zijn iets kleins uitdelen. Het liefst iets gezonds dus geen kauwgom / lolly's enz.

Wij vragen u de uitnodigingen voor partijtjes buiten school te overhandigen. Het is nogal sneu voor kinderen die niet gevraagd worden.

Schoolverzekering

Alle leerlingen zijn via de school verzekerd tegen de gevolgen van ongevallen. De verzekering geldt van een half uur vóór tot een half uur ná schooltijd. De verzekeringsmaatschappij vergoedt kosten die uit een ongeval voortvloeien en die niet door de ziektekostenverzekering worden gedekt. Schade aan anderen toegebracht of door anderen veroorzaakt valt hier niet onder. Een gebroken bril of een zoekgeraakte jas wordt niet vergoed. Wij raden ouders aan zelf een W.A.-verzekering af te sluiten.

De school is niet aansprakelijk en niet verzekerd voor verlies, beschadiging of diefstal van eigendommen van kinderen.

10. Afkortingen en definities

- **ABC:** Amsterdams Begeleidingscentrum; ondersteunt het onderwijs en doet onderzoek bij individuele leerlingen
- **Compensatieverlof:** Arbeidsduurverkorting voor leerkrachten
- **Cito:** Instituut voor toetsontwikkeling
- **D.W.S.:** Day a Week School
- **GBA:** Gemeentelijke basisadministratie, van persoonsgegevens van ieder persoon is een persoonslijst aangelegd
- **G.G.D.:** Geneeskundige dienst
- **G.M.R.:** Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
- **I.C.T.:** Informatie Communicatie Technologie

- **Kerdoelen:** De kerndoelen zijn door de overheid vastgesteld en geven aan wat de school de kinderen moet aanbieden.
- **L.G.F.:** Leerlinggebonden financiering
- **LVS:** Leerlingvolgsysteem
- **MR:** Medezeggenschapsraad
- **N.S.A.:** Naschoolse activiteiten
- **N.S.O.:** Naschoolse opvang
- **O.G.O.:** Ontwikkelingsgericht onderwijs
- **O.O.P.:** Onderwijs ondersteunend personeel
- **O.R.:** Ouderraad
- **Pabo:** Pedagogische academie (opleiding tot leerkracht)
- **RI&E:** Risico-inventarisatie en evaluatie, bedrijfsrisico's worden in kaart gebracht
- **T.S.O.:** Tussenschoolse opvang
- **U.v.A.:** Universiteit van Amsterdam
- **W.P.O.:** Wet Primair Onderwijs
- **W.A.:** Verzekering tegen wettelijke aansprakelijkheid
- **WMKO:** Kwaliteitskaarten om de kwaliteit van het onderwijs vast te stellen en te evalueren

Vaststellen van de schoolgids

De schoolgids is in de medezeggenschapsvergadering van 17 januari 2017 vastgesteld.