



Ontdekkend, Ondernemend Onderwijs!

# Inhoudsopgave

---

Inhoudsopgave .....	2
Inleiding.....	3
Voorwoord AWBR.....	4
Schoolbestuur AWBR .....	4
1 De school.....	5
1.1 Ons schoolgebouw .....	5
1.2 Kennismaking & Rondleiding .....	5
1.3 Inschrijven - Stedelijk Toelatingsbeleid Scholenring.....	5
1.4 Start 4-jarigen.....	6
1.5 Zij-instroom.....	6
2 De Zeeheld: Ontdekkend en ondernemend onderwijs! .....	7
2.1 Missie .....	7
2.2 Visie.....	8
3 De organisatie van ons onderwijs .....	10
3.1 Schoolorganisatie .....	10
3.2 Groepsgrootte .....	10
3.3 Het team.....	10
3.4 Stagiaires en Leraren in Opleiding (LIO) .....	12
4 Vakken en vaardigheden .....	13
4.1 De leergebieden.....	13
4.2 Activiteiten onder schooltijd .....	17
4.3 Naschoolse activiteiten .....	18
5 Kwaliteitsverbetering .....	19
5.1 Kwaliteitsbeleid.....	19
6 Leerlingondersteuning.....	21
6.1 Leerlingvolgsysteem (LVS) .....	21
6.2 Ondersteuning van leerlingen met specifieke behoeften .....	22
6.3 Procedures.....	22
6.4 Het voortgezet onderwijs.....	22
6.5 Ouder- en Kindteams Amsterdam.....	24
6.6 Externe overleggen .....	25
6.7 Passend Onderwijs.....	25
7 Ouderbetrokkenheid en inspraak.....	27
7.1 Het belang van ouderbetrokkenheid .....	27
7.2 Oudercontacten.....	27
7.3 Informatievoorziening .....	28
7.4 Inspraak .....	28
7.5 Ouderbijdrage.....	29
7.6 Tegemoetkoming schoolkosten .....	30
7.7 Hulp bij activiteiten .....	30
7.8 Klachtenregeling AWBR.....	30
7.9.....	31
Onderwijs Consumenten Organisatie .....	31
8 Schooltijden, vakanties en vrije dagen .....	32
8.1 Schooltijden .....	32
8.2 Verzuimen en te laat komen, leerplichtwet.....	32
8.3 Brengen en halen van kinderen .....	32
8.4 Vakanties, vrije dagen en studiedagen 2015-2016 .....	32
8.5 De vervanging bij compensatieverlof, ziekte of anderszins.....	33
8.6 Schorsing en verwijdering van een leerling .....	33
9 Praktische aandachtspunten op Alfabetische volgorde .....	34
10 Jaarverslag schooljaar 2014-2015 .....	40
11 Telefoonnummers, adressen en spreekuren .....	43

## Inleiding

---

Welkom op Brede School de Zeeheld!

Deze schoolgids is voor u gemaakt om u een beeld te geven van Brede School De Zeeheld. De schoolgids voor het jaar 2015-2016 is een praktisch document. Het geeft alle informatie die voor leerlingen en ouders van belang is: vakanties, schooltijden, kosten schoolreisje, medezeggenschap, voor- en naschoolse opvang, overblijven enz.

Maar de schoolgids is meer: In deze schoolgids geeft het team van de school u inzicht in hoe het onderwijs op deze school wordt gegeven, wat de visie van de school is op het onderwijs en hoe de school het beste uit uw kind haalt. En bovendien welke stappen de school zet in haar eigen ontwikkeling.

De schoolgids is bestemd voor de ouders van de huidige leerlingen, maar ook voor ouders die zich aan het oriënteren zijn op een school voor hun kind. Een belangrijk hulpmiddel bij de keuze die ouders moeten maken.

De naam van onze school is Brede School de Zeeheld. In deze schoolgids wordt ook gesproken over de ontwikkeling van onze school naar een alles-in-één-school. We realiseren ons dat dit voor verwarring kan zorgen. In het ontwikkelingsproces zullen we ons ook buigen over een passende benaming van de Zeeheld.

Om een goed beeld van onze school te krijgen, bent u van harte welkom om onze school te bezoeken. Op onze website vindt u de data voor de rondleidingen. Heeft u nog vragen, bel ons gerust of stuur een mail naar [info@dezeeheld.nl](mailto:info@dezeeheld.nl)

De gids wordt jaarlijks bijgewerkt. We ontvangen graag uw feedback om de schoolgids te verbeteren. U kunt hierover mailen naar [info@dezeeheld.nl](mailto:info@dezeeheld.nl).

Namens het team

Stefanie Lammers  
directeur



## Voorwoord AWBR

---

Deze school maakt deel uit van de Stichting AWBR (Amsterdam-West Binnen de Ring), een groep van 17 openbare basisscholen in het stadsdeel West. AWBR is een jonge (sinds 2007) en ambitieuze stichting. We hebben als motto: ondernemend in onderwijs. Wij geven onderwijs dat past bij de omgeving van de school, past bij de tijd en kijkt naar de toekomst. Wensen en meningen van ouders en leerlingen vormen een belangrijke bron voor nieuwe ontwikkelingen op onze scholen. Ouders zijn daarbij belangrijke partners. Onze scholen maken zich gereed voor de 21ste eeuw leerling. De visie op onderwijzen is vastgelegd in AWBR 2018, een aanvulling op het Strategisch Beleidsplan van AWBR.

We stellen hoge eisen aan de kwaliteit van onze scholen: op het gebied van kwaliteit van lesgeven, leerprestaties, omgaan met elkaar, leeromgeving en veiligheid. Een AWBR-school heeft kwaliteit en blijft zich voortdurend verbeteren. U vindt deze kenmerken terug in de school van uw kind.

Marius Voerman  
Bestuurder AWBR



## Schoolbestuur AWBR

---

Onze school maakt, samen met 16 andere Amsterdamse openbare basisscholen in stadsdeel West, sinds 1 augustus 2007 onderdeel uit van Amsterdam West Binnen de Ring (AWBR), stichting voor openbaar primair onderwijs.

Met de oprichting van deze stichting is het openbaar onderwijs volledig verzelfstandigd. De stichting heeft 1 bestuurder en een Raad van Toezicht met 5 leden. De bestuurder wordt ondersteund door een bestuursbureau dat bestaat uit 8 stafbureau medewerkers.

De bestuurder wil graag aan alle belanghebbenden laten weten op welke wijze tegen onderwijs aangekeken wordt en ook wat de resultaten zijn. Daartoe wordt jaarlijks een jaarverslag gemaakt, dat via de website [www.awbr.nl](http://www.awbr.nl) toegankelijk is. Aan de Centrale Stad wordt zowel de begroting als het financieel jaarverslag voorgelegd.

De overheid blijft wettelijk gezien altijd voor een deel verantwoordelijk voor het openbaar onderwijs.

Daarom is het van belang dat zij goed zicht houdt op de wijze waarop aan het openbaar onderwijs wordt vormgegeven. De adresgegevens vindt u in hoofdstuk 10 van deze schoolgids.

# 1 De school

---

## 1.1 Ons schoolgebouw

Sinds 2009 zit onze school in een nieuw, aantrekkelijk gebouw. Het brede gebouw kenmerkt zich door de combinatie van oud en nieuw, ruime gangen, hoge plafonds en mooie glaspartijen. Het gebied voor de school is autovrij en aan de achterkant van de school, ligt het afgeschermd schoolplein met meerdere verdiepingen om op te spelen.

We hebben de beschikking over een moderne gymzaal, een aula, een speelzaal en voldoende ruimte voor een voorschool en een buitenschoolse opvang (AKROS).

De school is populair en dit merken we aan de groei van het leerlingenaantal. De school heeft voldoende ruimte om meer lokalen in te kunnen realiseren, waardoor we tegemoet kunnen komen aan de hoeveelheid aanmeldingen. In het schooljaar 2015-2016 zullen we 12 klaslokalen in de school hebben en dan start de ook ontwerpfase voor verdere uitbreiding van het aantal lokalen.

De school telde op 1 oktober 2014 230 leerlingen. Met ingang van 1 augustus 2015 werken er 24 personeelsleden, waaronder één directeur, twee intern begeleiders, één vakleraar bewegingsonderwijs, 16 groepsleraren, twee beheerders, één administratief medewerkster en één coördinator naschoolse activiteiten. De school is erg in trek en maakt een sterke groei door. Ze zal dat de komende jaren ook nog blijven doen. We starten het nieuwe schooljaar met ongeveer 260 leerlingen. We zullen in het komende schooljaar eindigen met een leerlingaantal rond de 280 leerlingen. De populatie in de Zeeheldenbuurt en de Spaarndammerbuurt is gemengd van karakter. De leerlingenpopulatie is gemengd en een goede afspiegeling van de buurt. Wij vinden het belangrijk dat de populatie van de school een afspiegeling is van de buurt.

## 1.2 Kennismaking & Rondleiding

Als u nog geen kind op school heeft maar geïnteresseerd bent geraakt door deze gids kunt u natuurlijk een keertje komen kijken. Via de administratie ([info@dezeeheld.nl](mailto:info@dezeeheld.nl)) kunt u een afspraak maken voor een kennismaking en rondleiding bij ons op school. Even binnen kijken werkt goed om een gevoel te krijgen van de school. Daarnaast krijgt u een idee van hoe we werken en met elkaar omgaan in de school. Er is daarnaast veel ruimte voor vragen tijdens deze kennismaking.

## 1.3 Inschrijven - Stedelijk Toelatingsbeleid Scholenring

Voor alle kinderen geboren vanaf juli 2011 is een nieuw stedelijk toelatingsbeleid van toepassing. Met dit beleid zorgen de scholen in samenwerking met de gemeente, dat aanmelding en toelating op de basisschool voor alle Amsterdamse kinderen op een transparante, eenduidige en eerlijke wijze verloopt. Meer informatie kunt u vinden op de volgende website: <http://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/basisonderwijs/stedelijk/>

Ouders ontvangen een brief met een aanmeldformulier. Als ouders hun schoolkeuze hebben bepaald en voor De Zeeheld hebben gekozen wordt het aanmeldformulier door de ouders ingeleverd bij de school. Ouders moeten het aanmeldformulier voor het einde van een aanmeldperiode inleveren bij de school. Ouders ontvangen van de school een bewijs van aanmelding. Vervolgens volgt er een kennismakingsgesprek op school met de interne begeleider of directeur en leerkracht.

## 1.4 Start 4-jarigen

Nadat ouders hun kind via Scholenring, het stedelijk toelatingsbeleid heeft aangemeld op De Zeeheld en het kind daadwerkelijk geplaatst wordt, voeren we -voordat de kleuter 4 jaar wordt- met iedere nieuwe ouder/verzorger een kennismakingsgesprek. De nieuwe leerlingen worden geplaatst in één van de vier groepen 1-2. Voor hun komst op school ontvangen de kinderen van hun nieuwe juf of meester een welkomstboekje met informatie. Kleuters mogen de dag na hun vierde verjaardag op school starten en maken met de leraar afspraken over een eventuele wenperiode.

## 1.5 Zij-instroom

Kinderen die ouder zijn dan vier jaar en van een andere school naar De Zeeheld overstappen, mogen de dag volgend op de inschrijving naar school komen en worden geplaatst in de groep waarin ze ook op de vorige school zaten. We nemen altijd contact op met de school van herkomst. Kinderen die nog niet in Nederland op school hebben gezeten en ouder zijn dan 6 jaar, worden geplaatst in de Centrale Opvang die in West is georganiseerd.

## 2 De Zeeheld: Ontdekkend en ondernemend onderwijs!

---

### 2.1 Missie

De missie van de school is in 2015 door het schoolteam herschreven:

We stimuleren met ons onderwijs kinderen met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid in de wereld te staan en zo door ondernemen en samenwerken hun interesses en talenten te ontdekken. We creëren hiervoor een rijke leeromgeving, gericht op de brede ontwikkeling van kinderen, met betekenisvolle, actuele en culturele activiteiten.

Wij leren onze leerlingen om kritisch en creatief te denken en hun probleemoplossend vermogen te ontwikkelen. Daarnaast is ICT als middel ter ondersteuning en verrijking geïntegreerd in ons hele onderwijsaanbod.

We zijn in ontwikkeling naar een alles-in-één-school, dat betekent voor ons dat we een doorgaande lijn creëren vanuit de missie en visie van de school naar de peuterspeelzaal en naschoolse opvang. We werken in hetzelfde klimaat aan dezelfde ontwikkelingsdoelen.

De leerkracht verbindt wat kinderen motiveert tot leren en de te behalen onderwijsdoelen; We stemmen ons didactisch en pedagogisch handelen, de organisatie van het onderwijs, de opvang en de inrichting van de ruimtes hierop af. Door cyclisch ons onderwijs en onze resultaten te evalueren zorgen wij ervoor dat we GOED onderwijs bieden.

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Wij gaan steeds op zoek naar die (ortho)didactische en (ortho)pedagogische werkwijzen die er aan bijdragen dat onze kinderen zich breed kunnen ontwikkelen: op cognitief, sociaal-emotioneel en cultureel gebied.

Door voortdurende professionalisering van het team en directie zorgen we er voor dat we creatief blijven in onze werkwijzen. Zo bieden we onderbouwd, eigentijds en passend onderwijs bieden.

Kinderen, ouders en leerkrachten vormen een gemeenschap binnen de school, waarmee we ons verbonden voelen en waarin een ieder zich veilig en gezien voelt. Wij leren onze kinderen dat verschillen in gebruiken en gewoontes er mogen zijn en dat zij gedeelde waarden en normen niet in de weg staan. Een ieder is vrij om voor zijn mening uit te komen en wordt hiervoor gewaardeerd. De open dialoog op onze school over eigen uitgangspunten en overtuigingen leidt tot begrip, wederzijds vertrouwen en verdieping van eigen visie en ontwikkeling.

## 2.2 Visie

We stimuleren met ons onderwijs kinderen met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid in de wereld te staan om door ondernemen en samenwerken hun interesses en talenten te ontdekken. We creëren hiervoor een rijke leeromgeving, gericht op de brede ontwikkeling van kinderen, met betekenisvolle, actuele en culturele activiteiten.

- Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces en ontwikkeling. Hiermee vergroten wij de betrokkenheid en houden wij rekening met de individuele leerbehoefte van de leerlingen. Zo halen we het beste uit ieder kind.
- Leerlingen hebben verantwoordelijkheid en inspraak binnen de school. Zo betrekken wij onze leerlingen bij het analyseren en opstellen van verbetervoorstellen n.a.v. het tweejaarlijkse kwaliteitsonderzoek.
- Om de talentontwikkeling maximaal te stimuleren, hebben we rijke leeromgeving gecreëerd die kinderen uitdaagt tot ondernemen en ontdekken
- In groep 1 t/m 8 geven wij Engels met behulp van een digitale methode
- Met ons breed gedragen cultuur en techniek-beleid verbinden wij de onderwijsinhoud met betekenisvolle activiteiten zowel tijdens- als na schooltijd, waardoor we de kinderen optimaal uitdagen om hun talenten te ontwikkelen.
- We bieden leerlingen en leerkrachten de ruimte om zich vanuit hun interesse en talent te ontwikkelen waarbij we de persoonlijke ontwikkeling net zo belangrijk vinden als de cognitieve ontwikkeling.

Wij leren onze leerlingen om kritisch en creatief te denken en hun probleemoplossend vermogen te ontwikkelen. Daarnaast is ICT als middel ter ondersteuning en verrijking geïntegreerd in ons hele onderwijsaanbod.

- Het team beschikt over de noodzakelijke kennis, vaardigheden en attitude om 21st eeuw vaardigheden te integreren in het onderwijsleerproces<sup>1</sup>
- We hebben 21 st eeuw vaardigheden geïntegreerd in onze lesaanbod en werkwijze
- Ons ICT-aanbod is eigentijds, afgestemd op de laatste ontwikkelingen en is ondersteunend en verrijkend aan ons lesaanbod in een doorgaande leerlijn, waarbij er een zichtbare verbinding is gemaakt met 21ste eeuw vaardigheden.
- We gebruiken ICT als ondersteunend en verrijkend aan ons onderwijs. Het aanbod is afgestemd op de laatste ontwikkelingen en leerlingen leren ICT vaardigheden die ze in de praktijk en toekomst kunnen gebruiken.
- Onze leerlingen zijn mediawijs
- We beschikken over de noodzakelijke ondersteunende middelen

We zijn in ontwikkeling naar een alles-in-één-school, dat betekent voor ons dat we een doorgaande lijn creëren vanuit de missie en visie van de school naar de peuterspeelzaal en naschoolse opvang. We werken in hetzelfde klimaat aan dezelfde ontwikkelingsdoelen.

- Onder regie van de school werken de professionals samen aan een binnen- en buitenschools onderwijsarrangement kinderen en ouders. Ze overleggen, vullen elkaar aan en werken samen aan een veilige, uitdagende omgeving voor de kinderen.
- De professionals bieden een programma dat bestaat uit sport, spel, kunst, cultuur, natuur en techniek. Daarnaast houden zij de ontwikkeling van de kinderen bij en zorgen voor een doorgaande leerlijn.
- Ouders zijn partners van de 'Alles-in-één-school' en kunnen terecht bij ons/de professionals met hun vragen over de opvoeding, ontwikkeling van hun kind(eren) en zaken die hiermee verband houden.

De leerkracht verbindt wat kinderen motiveert tot leren en de te behalen onderwijsdoelen; We stemmen ons didactisch, pedagogisch handelen, de organisatie van het onderwijs en de inrichting van de ruimtes hierop af. Door cyclisch ons onderwijs en onze resultaten te evalueren zorgen wij ervoor dat we GOED onderwijs bieden.

---

<sup>1</sup> Pedagogisch en, didactisch handelen, leerstofaanbod, leertijd, klassenmanagement en organisatie



- We werken planmatig aan het verbeteren van opbrengsten met behulp van de PDCA cyclus waarin we handelings- en opbrengstgericht werken hebben geïntegreerd.
- We benoemen ambities voor opbrengsten op school- en groepsniveau, passend bij onze populatie.
- Schoolbreed werken we planmatig aan de ontwikkeling van de school met behulp van de PDCA cyclus.

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Wij gaan steeds op zoek naar die (ortho)didactische en (ortho)pedagogische werkwijzen die er aan bijdragen dat onze kinderen zich breed kunnen ontwikkelen: op cognitief, sociaal-emotioneel en cultureel gebied.

Door voortdurende professionalisering van het team en directie zorgen we er voor dat we creatief in onze werkwijzen blijven en zo onderbouwd, eigentijds en passend onderwijs bieden.

- Ons onderwijs is flexibel in vorm, inhoud en organisatie
- We komen tegemoet aan de onderwijsbehoeften van iedere leerling.
- Ons scholingsbeleid is op team- en individueel niveau in samenhang met de ontwikkelingsdoelen uit ons schoolplan
- In onze schoolontwikkeling zijn de kenmerken van de lerende, professionele cultuur geïntegreerd als het gaat om:
  - houding en gedrag,
  - taken en verantwoordelijkheden,
  - samenwerking en communicatie in- en extern
  - scholing- en ontwikkeling

Leerlingen, ouders en leerkrachten vormen een gemeenschap binnen de school, waarmee we ons verbonden voelen en waarin een ieder zich veilig en gezien voelt. Wij leren onze kinderen dat verschillen in gebruiken en gewoontes er mogen zijn en dat zij gedeelde waarden en normen niet in de weg staan. Een ieder is vrij om voor zijn mening uit te komen en wordt hiervoor gewaardeerd. De open dialoog op onze school over eigen uitgangspunten en overtuigingen leidt tot begrip, wederzijds vertrouwen en verdieping van eigen visie en ontwikkeling.

- We vormen samen met ouders een team rond de ontwikkeling van hun kinderen.
- We beschikken over een beredeneerd activiteitenaanbod rondom internationaal burgerschap (opgenomen binnen cultuurbeleid)
- We beschikken over een doorgaande leerlijn t.a.v. culturen/religies (gr 1 t/m8)
- We communiceren met elkaar en met ouders op eigentijdse wijze (mbv ICT) over ontwikkelingen op school
- We betrekken ouders, meer dan alleen formeel via de MR, bij de ontwikkelingen van de school door raadpleging en inspraak

## 3 De organisatie van ons onderwijs

---

### 3.1 Schoolorganisatie

De leerlingen zijn naar leeftijd en niveau van ontwikkeling verdeeld over de groepen 1 tot en met 8. We werken volgens het jaarklassensysteem. Binnen de klassen werken de leerlingen in groepen. We sluiten aan bij het niveau van de leerlingen. We geven gedifferentieerde instructie. Daarnaast wordt er ook zelfstandig gewerkt in iedere groep.

### 3.2 Groepsgrootte

De gemiddelde groepsgrootte ligt in Nederland op ongeveer 25 leerlingen. Afhankelijk van het aantal leerlingen met 'gewicht' (dit wordt tegenwoordig bepaald door het opleidingsniveau van de ouders) krijgt een school financiële middelen. De gemiddelde groepsgrootte op De Zeeheld ligt rond het landelijk gemiddelde.

### 3.3 Het team

Voor het schooljaar 2015-2016 ziet de indeling er als volgt uit:

<b>Groep 1/2 A:</b>	Linde Bilijam, Petra van Bommel
<b>Groep 1/2 B:</b>	Bregje Daams, Annemieke Klop (onderbouwcoördinator)
<b>Groep 1/2 C:</b>	René van Lier, Petra van Bommel
<b>Groep 1/2 D:</b>	Hanneke Blüm, Annemieke Klop
<b>Groep 3A:</b>	Nadia Benali, Maaïke Oost Lieveense
<b>Groep 3B</b>	Marieke Scholten, Maaïke Oost Lieveense
<b>Groep 4A:</b>	Astrid Theulings
<b>Groep 4B:</b>	Dominique van Egeraat, Joost Stekelenburg
<b>Groep 5:</b>	Simone Koenhen (bovenbouwcoördinator)
<b>Groep 6:</b>	Nikita Vervuurt, Sila Raghoebarsing
<b>Groep 7:</b>	Chantal Andringa
<b>Groep 8:</b>	Sila Raghoebarsing, Maartje Schokker
<b>Interne begeleiding:</b>	Annegien Kok (gr 1-3), Marloes Hamming (gr 4-8)
<b>Bewegingsonderwijs:</b>	Jolanda Scheffer
<b>Directie:</b>	Stefanie Lammers

## Onderwijs ondersteunend personeel en overig personeel werkend binnen de Brede School:

### Coördinator

naschoolse activiteiten: Esther van Gullick

Administratie: Patricia Wagenveld

Beheer: Roisin Haugh  
Joke Baig

Peuterspeelzaal: Malika Bahaka  
Hanneke van Hest

Oudercontactpersoon  
voorschool: Renate Siepel

Ouder- en kind adviseur: Jacqueline van Lent

Tussenschoolse opvang: Patricia Wagenveld  
Joke Baig

Naschoolse opvang: Kinderopvang Akros

### Werkdagen medewerkers De Zeeheld schooljaar 2015-2016

Leerkracht	groep	ma	di	wo	do	vr
Linde Bilijam	1/2A	x	x		x	
Petra van Bommel	1/2A			x		x
Bregje Daams	1/2B	x	x	x	x	
Annemieke Klop*	1/2B					x
Rene van Lier	1/2C	x	x	x		x
Petra van Bommel	1/2C				x	
Hanneke Blum	1/2D	x	x			x
Annemieke Klop	1/2D			x	x	
Nadia Benali	3A	x	x		x	x
Maike Oost Lievense	3A			x		
Marieke Scholten	3B			x	x	x
Maike Oost Lievense	3B	x	x			
Astrid Theulings	4A	x	x	x	x	x
<i>Dewi van Bennekom LIO stagiaire</i>	4A					
Dominique van Egeraat	4B			x	x	x
Joost Stekelenburg	4B	x	x			
Simone Koenhen*	5	x	x	x	x	x
<i>Ester Radelli LIO stagiaire</i>	5					
<i>Nikita Vervuurt</i>	6		x	x	x	x
Sila Raghoebarsing	6	x				
Chantal Andringa	7	x	x	x	x	x
Maartje Schokker	8	x				x
Sila Raghoebarsing	8		x	x	x	
<b>Overige personeel</b>						
Stefanie Lammers, directeur		x	x		x	x
Annegien Kok, Intern Begeleider OB		x	x		x	
Marloes Hamming, Intern Begeleider BB		x	x			x
Jolanda Scheffer, vakleerkracht		x	x		x	x
Esther van Gulick, Coördinator NSA		x			x	
Patricia Wagenveld, administratie		x	x	x	x	x
Joke De Vries, conciërge		x				
Roisin Haugh, conciërge			x		x	x

\*)bouwcoördinator OB/BB

### 3.4 Stagiaires en Leraren in Opleiding (LIO)

Elk jaar worden bij ons op school studenten in de gelegenheid gesteld kennis te maken met de praktijk van het onderwijs. Zij worden begeleid door een leraar.

Dit kunnen zijn:

- PABO-studenten die 1 dag per week en soms een hele week stage lopen.
- Een leraar in opleiding (LIO-er), die - in samenwerking met de groepsleraar - zelfstandig voor de klas staat.
- Een student van het ROC die de opleiding tot klassenassistent volgt.

## 4 Vakken en vaardigheden

---

### 4.1 De leergebieden

In de Wet op het Primair Onderwijs staat wat de leerlingen zeker op een basisschool moeten leren. Hierbij worden een aantal leergebieden onderscheiden:

#### Nederlandse taal

Onder taal verstaan we niet alleen het leren lezen en schrijven, maar ook het duidelijk leren verwoorden van je gedachten en het luisteren naar anderen. Bij de kleuters begint de dag in de kring met een gesprek over een thema, zingen, een verhaal of spelletjes. Naarmate de kinderen ouder worden, zorgen zij zelf steeds meer voor de inhoud van de kringgesprekken. Voor het aanvankelijk lezen gebruiken we de laatste versie van de methode 'Veilig Leren Lezen'.

Spelling, woordenschat en verhalen schrijven, maar ook luisteren en spreken behandelen we vanaf groep 4 met behulp van een nieuwe taalmethode: Staal. Deze methode sluit zeer goed aan bij de behoeften van onze kinderen en onze wensen. Er is een basisprogramma voor alle kinderen, maar er is ook extra, uitdagend werk voor kinderen die meer aan kunnen.

Voortgezet technisch lezen bieden we vanaf groep 4 aan via de methode 'Estafette' (nieuwste versie).

#### Begrijpend lezen

Kinderen moeten leren een door hun gelezen tekst ook daadwerkelijk te begrijpen en te kunnen na vertellen. Ze moeten dus leren hoofd- en bijzaken van elkaar te onderscheiden. Dit 'begrijpend lezen' is voor kinderen vaak niet makkelijk maar het is bij elk vak noodzakelijk. Het mag dus duidelijk zijn dat voornamelijk dit onderdeel onze nadrukkelijke aandacht heeft. We werken met de methode '*Nieuwsbegrip XL*'. Door middel van uitdagende teksten en filmpjes uit de belevingswereld van het kind (het nieuws van de afgelopen week) wordt de leerlingen geleerd om teksten te analyseren en te begrijpen. In de groepen 5 en 6 doen de kinderen daarnaast boekpromotie, zij bevelen hun groepsgenoten hun favoriete boeken aan tijdens een korte spreekbeurt en voorleesmoment.

#### Het rekenonderwijs

Vanaf de peuterspeelzaal wordt er al met kinderen gewerkt aan rekenvaardigheid. Het gaat dan met name over voorbereidend rekenen (bijv. telvaardigheid, voor/achter, eerste/laatste enzovoorts). Als het kind er klaar voor is, maar in ieder geval vanaf groep 3 wordt er gerekend. Voor het rekenonderwijs gebruiken wij de methode: 'Wereld in Getallen'. Deze methode gaat uit van het realistisch rekenen. Dit is rekenen waarbij wordt uitgegaan van situaties zoals je die in de omgeving tegenkomt. Kinderen worden gestimuleerd zelf hun oplossingen te formuleren en te beargumenteren en krijgen zo een beter beeld van wat ze doen. Ook bij dit vakgebied zorgen we voor differentiatie en bieden we onderwijs op maat. De methode biedt een basisprogramma, aanbod voor de kinderen die meer ondersteuning nodig hebben en aanbod voor de goede rekenaars.

#### Schrijven

In groep 1/2 is er een schrijfhoek voor voorbereidende schrijfactiviteiten. Naarmate de kinderen ouder worden, schrijven ze met steeds fijnere materialen. In het begin wordt er met potlood geschreven, later ook met een balpen. In groep 3, 4, 5, 6, 7 en 8 werkt de school met "Pennenstreken", een schrijfmethode die aansluit bij Veilig Leren Lezen. Daarmee leren de kinderen lichthellend aan elkaar te schrijven.

#### Wereld oriënterende vakken

Hierbij horen de kennisgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, samenleving, gezond en redzaam gedrag, verkeer, techniek, milieu en natuuronderwijs.

Hoewel veel onderwerpen met elkaar te maken hebben gebruiken we voor Geschiedenis, Aardrijkskunde en Biologie vanaf groep vier aparte methodes: Naut, Meander en Brandaan. De kinderen leren tijdens deze vakken de wereld en al wat er woont en leeft kennen. Naast het leren van topografie leren de kinderen zelfstandig omgaan met de gangbare informatiebronnen zoals bijv. het internet, de atlas en informatieve boeken. Het verwerken van deze informatie gebeurt in de hoogste groepen voornamelijk in werkstukken die ook weer deels op de computer worden gemaakt. In groep 3 wordt gewerkt met de

methode 'Veilig de wereld in'. Ook in de kleutergroepen wordt veel tijd besteed aan het leren kennen van de wereld om ons heen. De vakgebieden worden in de onderbouw minder gescheiden van elkaar aangeboden; bovendien staan de lessen altijd in het teken van een bepaald thema. Thema's die zoal aan de orde komen zijn bijv. wonen, verkeer, de seizoenen e.d. Het is voor kinderen belangrijk waar te nemen, te onderzoeken en een mening te vormen t.a.v. de omringende wereld.

### Verkeerseducatie

Verkeersplein Amsterdam (VPA) biedt namens de gemeente Amsterdam een verkeerseducatie-programma aan op alle Amsterdamse basisscholen. De Zeeheld neemt ook deel aan het programma van VPA. Eén van de programma's van VPA is Tussen School en Thuis.

Tussen School en Thuis is een verkeersmethode waarbij de specifieke verkeerssituatie rondom de school centraal staat. Doel van de methode is leerlingen bewuster en met meer inzicht te laten deelnemen aan het verkeer. Samen met de leerlingen zijn de verkeersknelpunten rondom de school in kaart gebracht en gefotografeerd. Vervolgens zijn hier digitale verkeerslessen van gemaakt. Naast verkeerslessen in groep 3 tot en met 8 wordt in groep 7 ook een

theoretisch verkeersexamen afgenomen. De leerlingen uit groep 8 doen mee met het praktische verkeersexamen.

### Techniek en natuuronderwijs

Doel van ons techniekonderwijs is een duurzame integratie van 'techniek' in het basisonderwijs. Wij maken gebruik van de Techniektorens. In deze mooi vormgegeven torens zit een compleet techniekprogramma voor groep 1 t/m 8. Dankzij dit programma zijn wij nog beter in staat de kinderen voor te bereiden op de exacte vakken van het V.O.

### Sociale vaardigheden

Voor het versterken van sociale vaardigheden gebruiken wij op school de "Kanjertraining". Hiervoor zijn in principe alle leraren opgeleid. Nieuwe leerkrachten worden geschoold. In ieder leerjaar worden kanjerlessen gegeven. De principes van de kanjertraining passen we op ieder moment van de dag en het jaar toe. Kinderen en leerkrachten spreken één herkenbare, gemeenschappelijke taal als het gaat om de manier waarop we met elkaar omgaan.

De kanjertraining helpt kinderen een keuze te maken in hun gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, leerkrachten als ouders. Met de kanjertraining bereiken we de volgende doelen:

- Leerlingen durven zichzelf te zijn
- Leerlingen voelen zich veilig
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen
- Pestproblemen worden hanteerbaar/lossen zich op

### Bewegingsonderwijs

Onze school heeft een speellokaal voor de peuterspeelzaal en de groepen 1/2 en een gymlokaal voor de groepen 3 t/m 8. De leerlingen van de groepen 1/2 krijgen les van de vakleerkracht en van hun eigen leerkracht. De overige kinderen krijgen hun gymlessen uitsluitend van de vakleerkracht. Deze gymlessen vinden in onze eigen gymzaal plaats op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. We raden aan de kinderen tijdens de bewegingslessen sportschoenen te laten dragen. Donkere zolen zijn in beide lokalen verboden. Het dragen van gymkleding (korte broek en t-shirt) is verplicht. Behalve de gewone gymlessen verzorgt de vakleerkracht gymnastiek ook geregeld projecten, competities en de jaarlijkse SPRET-dag. Ook dit vakgebied neemt een grote plaats in bij de buitenschoolse activiteiten. Zo is er voor de groepen 1 t/m 8 na schooltijd een sportbuurtclub in de school, en worden er wisselend andere activiteiten aangeboden.

### ICT-onderwijs

Computers zijn niet meer weg te denken uit onze hedendaagse maatschappij. Ook op school gebruiken we computers als hulpmiddel bij allerlei lessen. Leerlingen maken specifieke en op maat aangeboden oefenstof op de computer en gebruiken de computer bijvoorbeeld bij het maken van werkstukken. Het feit dat we in ieder leslokaal de beschikking hebben over een digibord vergroot de mogelijkheden voor de inzet van de computer enorm. Leerstof kan nu op eenvoudige wijze worden verlevendigd en verduidelijkt met aanschouwelijk beeldmateriaal. Ons computernetwerk wordt beheerd door Heutink ICT ([www.deklas.nu](http://www.deklas.nu)). Zij zorgen dat we dagelijks goed met de computer kunnen werken zonder dat onze

kinderen met ongewenste websites in aanraking komen. Samen met ons bestuur hebben we een internetprotocol opgesteld (dit kunt u op onze website downloaden). Hiermee leren we de kinderen hoe we goed met het internet om kunnen gaan.

Naast de inzet als hulpmiddel gebruiken we de computer ook nadrukkelijk om onze leerlingen computervaardigheden bijbrengen die onontbeerlijk zijn in hun verdere schoolloopbaan.

## Engels

Amsterdam is een mondiale stad en de kinderen bij ons op school komen daar al vroeg mee in contact. De moderne digibordmethode Groove Me waar we in 2015-2016 mee starten biedt een doorgaande leerlijn tot en met groep 8. Al in groep 1 wordt begonnen met het aanleren van Engelse liedjes en rijmpjes.

## Burgerschapsvorming

We besteden als school aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie. We willen met burgerschapsvorming onze kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding bijbrengen die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en de samenleving. Burgerschapsvorming is geen vak op zich maar komt aan bod bij diverse activiteiten en binnen verschillende vakgebieden. Bij burgerschapsvorming onderscheiden we 3 domeinen: Democratie (kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming, democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden), Participatie (kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen) en Identiteit (verkennen van de eigen identiteit en die van anderen).

We zien de school als een gemeenschap waar je samen leert, samen werkt, samen speelt en samen leeft. Leerlingen worden serieus genomen en delen mede de verantwoordelijkheid voor een plezierige en veilige omgeving. Burgerschapsvorming ziet u bijvoorbeeld bij de kanjertraining, de wereldoriënterende vakken, de schoolbuurtprojecten (b.v. 'Voel je veilig', 'Herdenken en vieren', 'Helden'), maatschappelijke projecten, het opknappen van de buurt (onderhoud tuintjes), de SPRET-dag (sport, spel, pretdag waarbij oud en jong samenwerken), het meedenken van leerlingen over gedragsregels, mediawijsheid (het bewust omgaan met nieuwe media), talentontwikkeling, debatten en diverse excursies.

## Cultuureducatie

Kunst & Cultuur is een belangrijke pijler in het onderwijsaanbod van Brede School de Zeeheld. Vanuit onze visie willen we kinderen op een ondernemende en ontdekkende wijze in aanraking laten komen met Kunst & Cultuur. Hierbij kijken we verder dan de muren van de school, diversiteit in aanbod en betrokkenen staat voorop net als samenwerking. We hebben het geluk dat we ons aanbod ook dichtbij huis kunnen vinden; ouders, buurtbewoners en andere partijen die aan de Zeeheld zijn verbonden vervullen steeds vaker een rol in ons cultuur aanbod. Deze betrokkenheid waarderen we enorm omdat het Kunst & Cultuur nog dichterbij de kinderen kan brengen. Samenwerking op het gebied van Kunst & Cultuur treffen we ook met onze partners van de Peuterspeelzaal en Buiten Schoolse Opvang, hiermee versterken we onze idealen van de Alles-in-1-school waarbij het cultuuraanbod is afgestemd en kennis wordt gedeeld.

## Programma Kunst & Cultuur

Het cultuuraanbod van Brede School de Zeeheld bestaat uit een programma voor ieder leerjaar. Dit programma wordt door de leerkracht en cultuur coördinator samengesteld op basis van leerdoelen en thema's passend bij het leerjaar, maar ook specifieke talenten en interesses van een groep. Het programma kent een doorlopende leerlijn, dit houdt in dat leerlingen in de acht jaar dat ze de school doorlopen een per leerjaar een programma krijgen dat gericht is op alle disciplines binnen cultuureducatie: muziek, beeldend onderwijs, theater, dans, letteren en media. Naast aansluiting van het programma bij leerdoelen, thema's, talenten en interesses vinden we het belangrijk dat het programma actief (doen), receptief (beleven), reflectief (beschouwend) en productief (voortbrengend) is.

## Vakspecifieke leerlijnen

Naast het programma dat hierboven is beschreven zijn wij als een van de eerste scholen in Amsterdam bezig met het implementeren van vakspecifieke leerlijnen voor de disciplines van cultuureducatie. Deze leerlijnen bestaan uit specifieke doelen, passend bij een leerjaar. Een leerlijn zorgt voor een aanbod zonder hiaten, vaardigheden die in een bepaald jaar zijn aangeboden worden in het jaar daarop uitgebreid of verder uitgediept.

Op dit moment is er een leerlijn muziek op de Zeeheld in de groepen 3 t/m 5. Groep 6 zal hier dit schooljaar bij komen en volgend schooljaar groep 7/8. De kleutergroepen sluiten deels al aan bij de leerlijn muziek, dit

schooljaar zal er verder aan deze aansluiting worden gewerkt doordat de kleutergroepen ook gebruik kunnen gaan maken van de methode die in de hogere groepen voor muziek wordt gehanteerd (ZingZo). De leerlijn beeldend onderwijs zal dit schooljaar worden geïmplementeerd in alle groepen. Hierbij hebben we als leidraad voor de online methode 'Laatmaarzien' gekozen omdat deze goed aansluit bij onze visie en wensen.

Naast de leerlijnen verrijken we ons cultuuraanbod op het gebied van muziek en beeldend onderwijs ook met uitstapjes, workshops, lessen door gastdocenten of stagiaires van het Conservatorium. Dat de overige leerlijnen zoals bijvoorbeeld cultureel erfgoed of theater nog niet aan de beurt is in ons implementatieproces wilt niet zeggen dat we hier niets aan doen. Het cultuurprogramma is zo opgesteld dat de andere disciplines ook voldoende aan bod komen.

Het implementeren van de leerlijnen voor cultuureducatie doen wij met ondersteuning van het Basispakket Cultuureducatie Amsterdam, een initiatief van de Gemeente Amsterdam om Kunst & Cultuur een vaste plaats te geven op de basisschool.

## Overzicht van methodes die we op De Zeeheld gebruiken

Vakgebied:	Methode:	Groep:
▪ Schrijven:	Pennenstreken	1-8
▪ Technisch lezen:	Estafette	4-8
	Veilig leren lezen	3
▪ Begrijpend en studerend lezen:	Nieuwsbegrip XL	4-8
▪ Taal/spelling:	Staal	4-8
	Veilig leren lezen	3
▪ Engels:	Groove me	1-8
▪ Rekenen:	Wereld in Getallen	1-8
▪ Wereldoriëntatie:	Naut, Meander, Brandaan	3-8
▪ Topografie:	Geobas	4-8
▪ Verkeer:	Tussen school en thuis	3-8
▪ Studievaardigheden:	Blitz	6-8
▪ Techniek:	Techniektorens	1-8
▪ Sociale vaardigheden:	Kanjertraining	1-8
▪ Muziek:	Zing Zo	1-8
▪ Tekenen/ handenarbeid:	Laat maar zien	1-8

Bovengenoemde methodes voldoen aan de Kerndoelen. Dat zijn door het ministerie van onderwijs en wetenschappen vastgestelde leerdoelen die op iedere basisschool in Nederland moeten worden bereikt.

De leermethodes sluiten zoveel mogelijk aan bij de leefwereld van de kinderen. Ook is het merendeel van de methodes klassikaal te gebruiken, in kleiner groepsverband, individueel en bij het zelfstandig werken.

### Pittige Plustorens

De Zeeheld is naast alle bovengenoemde methodes ook in het bezit van de Pittige Plustorens. Dit is een compleet lesconcept voor excellentieonderwijs in de basisschool. Een methode met heel veel pittige projecten die extra uitdaging bieden aan de meer- en hoogbegaafde kinderen. Het materiaal dat nodig is voor deze projecten bevindt zich in de prachtig vormgegeven kasten in de aula.



Verdeling van tijd over de leer- en vormingsgebieden (per week):

	groep 1/2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
vakgebied	tijd(u:min)	tijd(u:min)	tijd(u:min)	tijd(u:min)	tijd(u:min)	tijd(u:min)	tijd(u:min)
Bewegingsonderwijs	3:00	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30
Arbeid naar keuze	5:00						
Taal	4:00	1:00	2:00	2:00	2:00	2:00	2:00
Spelling			3:00	3:00	3:00	3:00	3:00
Technisch lezen		7:00	2:00	2:00	1:45	1:30	1:30
Begrijpend lezen			2:00	2:00	2:00	2:00	2:00
Engels	0:15	0:30	0:45	0:45	0:45	1:00	1:00
Rekenen	2:15	5:00	5:00	5:00	5:00	5:00	5:00
Studievaardigheden					0:45	0:45	0:45
Schrijven	1:00	2:00	0:30	0:30	0:30	0:15	0:15
Wereldoriëntatie, techniek en verkeer	1:00	2:30	3:00	3:00	3:00	3:00	3:00
Sociale redzaamheid (Kanjertraining)	0:45	0:45	0:45	0:45	0:45	0:45	0:45
Expressie	3:30	3:00	2:45	2:45	2:15	2:30	2:30
Speelkwartier / buiten spelen	3:45	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15
<b>Totaal:</b>	<b>24:30</b>	<b>24:30</b>	<b>24:30</b>	<b>24:30</b>	<b>24:30</b>	<b>24:30</b>	<b>24:30</b>

(Deze tabel is een richtlijn.)

## 4.2 Activiteiten onder schooltijd

### Artis bezoek

Alle groepen gaan jaarlijks naar Artis voor een Artises

### Openbare Bibliotheek

Alle groepen gaan minimaal één keer per jaar naar de bibliotheek voor een les.

Alle kinderen kunnen zelf hun leesboeken ruilen in de schoolbibliotheek.

Voor bezoeken aan de openbare bibliotheek in de Spaarndammerstraat worden voor iedere groep afspraken gemaakt. Wij vinden het belangrijk, dat ouders meegaan bij deze bezoeken.

### Schoolreis

De groepen 1 t/m 8 gaan elk jaar op schoolreis. Het schoolreisje wordt betaald van de ouderbijdrage.

### Schoolkamp

De groepen 7 en 8 gaan elk jaar in mei op schoolkamp naar Leusden. De kosten voor het schoolkamp worden niet volledig uit de ouderbijdrage betaald, maar deels apart gefactureerd. Groep 7 verblijft 2 dagen op het kamp waarna groep 8 nog drie dagen op kamp gaat. Het tentenkamp ligt middenin de bossen waar diverse sport- en spelactiviteiten plaats vinden.

### Schooltuinen

Groep 7 gaat na de zomervakantie verder met hun vorig jaar al gestarte schooltuinseizoen. Dit seizoen loopt tot november 2015. Groep 6 begint in januari 2016 met de binnenlessen op de Mr. De Roostuin in het Westerpark. Vanaf april werken deze groepen ook wekelijks in hun eigen tuintje. Hun schooltuinseizoen loopt tot november 2016. Wij vinden het leuk als er ook ouders meegaan als begeleider.

### Sportdag en sportevenementen

Voor alle groepen worden er sportactiviteiten georganiseerd. De SPRET-dag is een hoogtepunt waar jong en oud gezamenlijk sport en pret heeft. Daarnaast is er het Westerparktoernooi (voetballen) voor liefhebbers uit de groepen 5 t/m 8.

Groep 7/8 doet jaarlijks mee aan de Olympische sportdagen van Amsterdam.

#### **Avond4daagse**

De school loopt ook mee met de avond4daagse. We vinden dit een gezonde, sportieve en vooral gezellige activiteit en hopen dat er ook dit jaar weer veel inschrijvingen zullen zijn! Deze activiteit wordt door de OR georganiseerd.

#### **Sint- Kerst- en Paasviering**

Rondom deze feestdagen worden allerlei feestelijke activiteiten georganiseerd alle groepen. De OR helpt deze vieringen te organiseren.

#### **Kleutermusical of andere kleutervoorstelling**

De kleuters voeren ieder jaar een voorstelling op voor alle ouders, verzorgers en belangstellenden.

### **4.3 Naschoolse activiteiten**

De school heeft ook een breed aanbod van naschoolse activiteiten dat steeds wisselt. Onze coördinator naschoolse activiteiten selecteert de activiteiten en verzorgt de inschrijving. U moet bij de activiteiten denken aan het breakdance, de boekenclub, kookcursussen, schaken, capoeira, go, popzang, reportage fotografie, kleine kunstenaars, danslessen en de meidencub. We willen met het brede en gevarieerde aanbod elk kind iets bieden dat aansluit bij zijn of haar interesses en/of talenten. Zie voor het exacte aanbod van het lopende schooljaar en verdere informatie de nieuwsbrieven en folders die regelmatig verschijnen. De naschoolse activiteiten kunnen plaatsvinden mede dankzij middelen die de school van Stadsdeel West ontvangt. We kunnen het brede aanbod blijven realiseren zolang het Stadsdeel haar bijdrage continueert.

## 5 Kwaliteitsverbetering

---

### 5.1 Kwaliteitsbeleid

Over de kwaliteit van het onderwijs wordt veel gesproken. Ook op onze school komt dit onderwerp regelmatig ter sprake. Bij het bij kwaliteitsbeleid in de school gaat het om vijf vragen:

- doen we de goede dingen?
- doen we die dingen ook goed?
- hoe weten we dat?
- vinden anderen dat ook?
- wat doen we met die informatie?

Om deze vragen te beantwoorden heeft de school duidelijke informatie, goede instrumenten en een helder beleid nodig. Hiervoor werkt de school nauw samen met het schoolbestuur en de Inspectie van het Onderwijs.

#### Schoolplan

Eens in de vier jaar stellen wij een schoolplan op; hierin werken wij op hoofdlijnen onze beleidsvoornemens en de beleidsvoornemens van het schoolbestuur, vastgelegd in het strategisch beleidsplan AWBR, voor de komende periode uit. Deze beleidsvoornemens gaan over:

- Leeropbrengsten
- Het onderwijsaanbod
- Zorg voor leerlingen
- Strategisch beleid
- Integraal personeelsmanagement
- Materieel beleid
- Financieel beleid
- Kwaliteitsbeleid

Het schoolplan sluit af met een plan van aanpak waarin per schooljaar staat aangeven hoe wij de beleidsvoornemens gaan uitvoeren. Aan het begin van elk schooljaar evalueren wij samen met het schoolbestuur het voorgaande schooljaar en bekijken het komend schooljaar. Zo nodig stellen wij het schoolplan bij.

#### Kwaliteitsvragenlijst

Onze school werkt met het de kwaliteitsvragenlijst die is ontwikkeld door Van Beekveld en Terpstra. Dit instrument helpt ons om bij alle betrokkenen van de school na te gaan wat zij van de kwaliteit van ons onderwijs vinden. Zo werken wij bijvoorbeeld met vragenlijsten voor leerkrachten, ouders en leerlingen. Aan de hand van de antwoorden op de vragenlijst wordt een verbeterplan gemaakt of het schoolplan bijgesteld. Het schoolbestuur monitort op haar beurt weer de kwaliteit van de onder haar vallende scholen met de bestuurlijke monitor. In deze monitoren zijn indicatoren opgenomen die zijn afgeleid uit het strategisch beleidsplan van AWBR, inspectienormen en doelstellingen uit het programma Jong Amsterdam (gemeente Amsterdam). Op deze manier werken wij continu en systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs.

#### Inspectie

De Inspectie van het Onderwijs is er om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en te bevorderen. Zij doet dit volgens de kaders van de 'Wet op het onderwijstoezicht'. De inspectie verricht verschillende soorten onderzoeken op basisscholen. De inspectie rapporteert haar bevindingen op de website; [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

#### Vensters PO

Vensters PO is een project van de PO raad waarbij cijfermatige informatie over scholen voor primair onderwijs verzameld wordt in één systeem en vervolgens op een eenduidige en toegankelijke manier gepresenteerd. Het gaat dan bijvoorbeeld om gegevens op het gebied van onderwijsopbrengsten, leerlingenpopulatie, financiën, schoolprofiel, schoolondersteuningsprofiel en personeel.

Vensters PO is een landelijk instrument waarmee wij:

- de professioneler kunnen besturen;
- opbrengstgerichter kunnen werken;
- aan belanghebbenden verantwoording kunnen afleggen;
- informatie voor ouders beschikbaar kunnen stellen, onder andere met het oog op schoolkeuze.

Zie: [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

## 6 Leerlingondersteuning

---

De leerlingondersteuning op De Zeeheld wordt gecoördineerd door de interne begeleiders. Zij hebben het ondersteuningsplan in 2015 herschreven. In dit ondersteuningsplan worden alle aspecten van de ondersteuning aan leerlingen uitgebreid omschreven. De afgelopen twee jaar is het woord *ondersteuning* een algemeen begrip geworden. We spraken in eerste instantie meestal over de *zorg*, de *zorgbehoeften* en de *zorgstructuur* op school. Omdat de visie op zorg is veranderd, is ook de terminologie veranderd. We kijken niet meer in de eerste plaats naar wat een kind *heeft* (in de betekenis van een tekort, een stoornis of een probleem), maar we kijken vooral en in de eerste plaats naar wat een kind *nodig heeft*. Dit is een fundamenteel verschil: in plaats van te kijken naar beperkingen, kijken we nu naar kansen en mogelijkheden. Daarom spreken we liever niet meer van *zorg*, maar van *ondersteuning*. *U kunt het ondersteuningsplan inzien op school of bekijken op de website.*

### 6.1 Leerlingvolgsysteem (LVS)

#### Het volgen van de ontwikkeling van alle leerlingen

Hierbij wordt gebruik gemaakt van de volgende instrumenten:

- Observatie (door de leerkracht en wanneer gewenst ook door de Intern Begeleider).
- Onafhankelijke, landelijk genormeerde toetsen (o.a. de Cito-toetsen).
- Methodegebonden toetsen (voor alle vakken).
- Signaleringsinstrumenten voor sociaal emotionele ontwikkeling, zoals werkhouding en gedrag.

#### De verslaggeving

Van iedere leerling wordt een leerlingdossier bijgehouden. Daarin staan gegevens over eventuele leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken en toets- en rapportagegegevens. De dossiers worden beheerd door de Intern Begeleider. Toetsgegevens, rapporten, gespreksverslagen en aantekeningen worden ook digitaal bewaard in een speciaal daarvoor ingericht administratiesysteem (Parnassys). Ouders kunnen het dossier van hun kind op afspraak inzien. Vanaf schooljaar 2015-2016 maken we gebruik van het ouderportaal van parnassys. Ouders kunnen hierop inloggen om de toetsgegevens en rapporten van hun kind te bekijken. Ook kunnen ouders zich via het ouderportaal inschrijven voor de 10-minutengesprekken.

#### Groepsbesprekingen

We meten en volgen de ontwikkeling van de kinderen cyclisch en systematisch (LVS). Na elke toetsronde vindt er een bespreking plaats tussen leerkracht en Intern Begeleider. In deze groepsbespreking worden de resultaten geanalyseerd en geïnterpreteerd. In de groepsbespreking wordt besloten tot eventuele aanpassingen in de aanpak of de leerstof (op groeps- of individueel niveau). Er wordt gedacht in termen van onderwijsbehoeften. Leerlingen met dezelfde behoeften worden in groepsplannen (waarin in drie niveaus wordt gewerkt en aanbod georganiseerd) geclusterd. Groepsplannen worden opgesteld voor de basisvakken (Technisch lezen, Begrijpend lezen, Spelling en Rekenen). Het dient als basis voor de dag- en weekplanningen. Vorderingen worden bijgehouden.

Aan het einde van het schooljaar vindt een groepsoverdracht plaats, waarbij de groep en alle relevante gegevens over de kinderen overgedragen wordt aan de leraar die de groep in het nieuwe schooljaar les gaat geven.

Naast de groepsbesprekingen en groepsoverdracht vinden er ook gedurende het schooljaar een aantal keer het 'OndersteuningsOverleg Klein' (OOK) plaats. In deze besprekingen tussen groepsleraar, orthopedagoog en Intern Begeleider(s) komen leerlingen individueel aan bod. Er is dan aandacht voor de talenten en sterke kanten van de leerling en voor de minder sterke gebieden waar de leerling wat meer ondersteuning bij nodig heeft. Waar nodig stelt de groepsleerkracht naar aanleiding van de besprekingen een handelingsplan op. Ouders worden hierbij betrokken en op de hoogte gebracht.

## 6.2 Ondersteuning van leerlingen met specifieke behoeften

### Basisarrangement + en extra ondersteuning

De zorg voor **alle** leerlingen staat op Brede School De Zeeheld centraal. Zowel de meerpresterende leerlingen als de leerlingen waarbij het leren meer moeite kost hebben specifieke behoeften waaraan we willen voldoen. Als uit toetsanalyses en observaties blijkt dat een leerling onvoldoende profiteert van het onderwijs, onderneemt de leraar actie. De leerling wordt in de leerlingbespreking besproken met de Intern Begeleider. Eventueel volgt nadere observatie en/of onderzoek. Afhankelijk van de hulpvraag en de mate waarin een duidelijk aangepaste aanpak nodig is, wordt er een individueel handelingsplan opgesteld. Ouders worden op de hoogte gebracht van dit handelingsplan. Mocht het handelingsplan niet het gewenste resultaat hebben, dan kan een kind (altijd in overleg met de ouders) verder onderzocht worden door deskundigen van buiten de school. Dit kan iemand van bijvoorbeeld het ABC (Advies en BegeleidingsCentrum Amsterdam) of een andere begeleidingsdienst zijn of een orthopedagoog. Uit zo'n onderzoek kunnen handelingsadviezen voor school en ouders komen, maar ook kan blijken dat de onderzoeker meent dat de leerling meer gebaat is bij de expertise van het speciaal (basis)onderwijs. School en ouders kunnen dan overwegen om verdere stappen in die richting te ondernemen. Dit gebeurt alleen in overleg met en na toestemming van de ouders.

## 6.3 Procedures

### Doubleren

We streven naar een doorlopende leerlijn in alle vakgebieden en voor alle leerlingen. In een enkel geval is het voor een kind beter om een jaar een klas over te doen. Bij een dergelijke beslissing lichten we de ouders altijd tijdig in. De mening van ouders is in dit soort kwesties altijd belangrijk. De verantwoordelijkheid en de uiteindelijke beslissing ligt echter bij de school.

### Versnellen

In zeer beperkte mate komt het voor dat leerlingen een jaar overslaan. Het betreft hier leerlingen die de basis- en verrijkingsstof van een bepaalde groep beheersen en het sociaal-emotioneel aankunnen. Een dergelijke beslissing wordt volgens ons protocol en in overleg met de ouders genomen.

## 6.4 Het voortgezet onderwijs

In december/januari ontvangen de leerlingen van groep 8 voorlichtingsmateriaal over het voortgezet onderwijs. (Het kan voorkomen dat ook enkele leerlingen uit groep 7 aan het einde van het schooljaar doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Een dergelijke beslissing wordt altijd op grond van leeftijd, ontwikkeling en het aantal jaren basisonderwijs in overleg met ouders genomen). De leerlingen krijgen dan een voorlopig basisschooladvies zodat de ouders een keus kunnen maken welke scholen voor voortgezet onderwijs ze willen bezoeken op voorlichtingsdagen.

### Eindtoets basisonderwijs

#### Centrale eindtoets primair onderwijs (PO)

Vanaf schooljaar 2014-2015 is het voor alle leerlingen van groep 8 in het reguliere basisonderwijs verplicht om een eindtoets te maken. De overheid stelt hiervoor aan scholen de centrale eindtoets beschikbaar. De centrale eindtoets is één van de eindtoetsen die, in aanvulling op het schooladvies, informatie geeft over welk type voortgezet onderwijs bij een leerling past. Het schooladvies is doorslaggevend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs.

Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) is verantwoordelijk voor de centrale eindtoets, die in samenwerking met Cito wordt gemaakt. Deze toets bouwt voort op de Cito Eindtoets.

## Afnamedata en deelnemers

De centrale eindtoets werd in april 2015 voor het eerst afgenomen. In april 2016 zal de afname voor schooljaar 2015-2016 plaatsvinden. De toets wordt op papier afgenomen.

Leerlingen die de toets op het eerste afnamemoment niet hebben gemaakt, bijvoorbeeld door ziekte, krijgen de mogelijkheid om binnen vijf weken de toets alsnog te maken. Deze 'inhaaltoets' is digitaal.

Bij de Cito-eindtoets kan de school een uitzondering maken voor:

- kinderen die aan het begin van groep 8 de Nederlandse taal onvoldoende beheersen om de opgaven te kunnen maken en 4 jaar of korter in Nederland zijn;
- kinderen die na de basisschool waarschijnlijk naar het (voortgezet) speciaal of het praktijkonderwijs gaan.

## Toets inhoud

De centrale eindtoets bestaat uit de onderdelen Taal, Rekenen en Wereldoriëntatie. Taal en Rekenen zijn verplichte onderdelen. Wereldoriëntatie is een facultatief onderdeel. Het onderdeel Wereldoriëntatie kan alleen worden afgenomen bij de papieren versie van de centrale eindtoets.

## Centrale eindtoets basis en niveau

De centrale eindtoets wordt in twee versies aangeboden: basis en niveau. Een toets die aansluit bij de vaardigheden van de leerling is voor de leerlingen prettiger om te maken en komt het resultaat ten goede.

De centrale eindtoets basis is geschikt voor leerlingen waarvan de leerkracht verwacht dat zij doorstromen naar de gemengde/theoretische leerweg van vmbo of naar havo of vwo.

De centrale eindtoets niveau is geschikt voor leerlingen die naar verwachting doorstromen naar de basisberoepsgerichte of kaderberoepsgerichte leerweg van het vmbo.

## Aangepaste versies speciale leerlingen

Voor leerlingen met een beperking bestaat de mogelijkheid een aangepaste versie van de centrale eindtoets te maken. Het aanbod zal aansluiten bij het aanbod van de Eindtoets Basisonderwijs van Cito.

## Keuzegids/Kernprocedure

In Amsterdam ontvangen alle ouders van de leerlingen in groep 8 de Keuzegids. De Keuzegids helpt ouders en leerlingen uit groep 8 van de basisschool bij de keuze voor het vervolgonderwijs.

In de Keuzegids wordt de Amsterdamse procedure van basisschool naar voortgezet onderwijs (de zogenaamde Kernprocedure) uitgelegd aan ouders.

Meer informatie over de kernprocedure vindt u op de website *Naar de Brugklas* van de gemeente Amsterdam: [www.amsterdam.nl/naardebrugklas](http://www.amsterdam.nl/naardebrugklas). Hier kunt u eveneens de brochure Kernprocedure en Keuzegids downloaden.

## Schoolkompas helpt leerlingen bij kiezen van een school

Om kinderen van groep 8 en hun ouders te ondersteunen bij de stap naar het Voorgezet Onderwijs (VO), is er nu naast een website ook de Schoolkompas app.

Met de app kunnen aankomende brugklassers en hun ouders zien welke VO-school hen het meest aanspreekt. De gegevens komen voor het grootste deel uit Vensters voor Verantwoording, het succesvolle project waarbij 98 procent van de VO-scholen de eigen resultaten online presenteert op de website [www.schoolvo.nl](http://www.schoolvo.nl). De app is afgeleid van de website [www.schoolkompas.nl](http://www.schoolkompas.nl).

De resultaten van de Cito Eindtoets 2014-2015 en ook tussentijdse resultaten van onze school vindt u hieronder en op onze schoolkaart Vensters PO via [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

## Resultaten Cito-toets basisonderwijs

Wij streven er naar, de Cito-eindscores van de leerlingen op of boven het landelijke gemiddelde te brengen, rekening houdend met de leerling populatie (schoolgroep) van onze school. In Amsterdam hebben alle basisscholen dit met elkaar afgesproken binnen de kaders van 'Jong Amsterdam'. In deze schoolgids worden twee verschillende gemiddelde Citoscores van de school gepubliceerd:

1. De score zonder correctie: het gemiddelde van de school vergeleken met het landelijk gemiddelde van alle deelnemende scholen.
2. De score met correctie LG: het gemiddelde van de school vergeleken met het landelijk gemiddelde van schoolgroepen die, gelet op het opleidingsniveau van de ouders met onze school vergelijkbaar zijn.

Op [www.onderwijs.amsterdam.nl](http://www.onderwijs.amsterdam.nl) onder de kop 'nieuws' staan op de site van Jong Amsterdam de jaarlijkse Citoscores van de scholen in Amsterdam vermeld.

Via [www.cito.nl](http://www.cito.nl) kunt u zich algemeen informeren over de Cito-toets en een uitleg over het leerlinggewicht en de schoolgroepen.

### De resultaten van de laatste schooljaren.

Schooljaar	Score zonder correctie	Score met correctie Leerlinggewicht	Landelijk gemiddelde
Schooljaar 2011-2012	532	535,2	536,0
Schooljaar 2012-2013	525	531,3	535,1
Schooljaar 2013-2014	533,7	534,3	534,9
Schooljaar 2014-2015	524,8	530,1	535,3

De afgelopen schooljaren zaten er telkens slechts zeer weinig leerlingen (8-10) in de uitstromende groepen 8. De kleine aantallen maken de scores minder betrouwbaar. Van deze kleine groepen kwam bovendien een groot aantal leerlingen in aanmerking voor leerwegondersteuning. Van de kinderen in de bovenbouw had daarnaast een groot aantal een leerlinggewicht. De leerlingpopulatie is van invloed op de reële te verwachten resultaten. In het algemeen wordt verondersteld dat een hoger percentage gewichtenleerlingen leidt tot een minder hoge gemiddelde citoscore. In onze groepen 8 zaten de laatste jaren meer gewichtenleerlingen dan in de groepen van de onder- en middenbouw. Omdat het gemiddelde aantal leerlingen met leerlinggewicht van de gehele school relatief laag is (in de gemengde groepen van de onderbouw en de middenbouw zitten weinig kinderen met een leerlinggewicht) ligt de norm waaraan onze groepen 8 moeten voldoen hoog.

## 6.5 Ouder- en Kindteams Amsterdam

## Ouder- en Kindteams Amsterdam

Heeft u als ouder een vraag over opgroeien en opvoeden, of maakt u zich zorgen over uw kind?

In het Ouder- en Kindteam Westerpark werken ouder- en kindadviseurs, jeugdpsychologen en jeugdartsen samen. Ook wordt de jeugdgezondheidszorg voortaan vanuit de Ouder- en Kindteams geboden.

### Ouder- en kindadviseur op onze school

Iedere Amsterdamse basisschool heeft een vaste ouder- en kindadviseur, jeugdarts en jeugdpsycholoog. Het eerste aanspreekpunt is de ouder- en kindadviseur. Bij ons op school is dat Jacqueline van Lent. Zij houdt elke woensdagochtend opvoedspreekuur. Bij haar kunt u terecht met uw vragen of zorgen over bijvoorbeeld pesten, opkomen voor jezelf of ruzie thuis. Maar zij kan u ook tips geven om uw kind beter te laten eten of slapen of om een leuke activiteit na school te vinden. Indien nodig kan zij de jeugdarts of jeugdpsycholoog uit het Ouder- en Kindteam betrekken. De ouder- en kindadviseur is er ook om uw kind te helpen met tips, gesprekken of een training. Belangrijk is dat uw kind goed en snel geholpen wordt.

### Goed bereikbaar: in de wijk en op school

Om goed bereikbaar te zijn voor ouders en kinderen, houdt de ouder- en kindadviseur spreekuur in de wijk en op school. Zij is onafhankelijk van school en gaat vertrouwelijk om met uw informatie. Als ouders het goed vinden, werkt ze wel samen met school.



## Gezondheidsonderzoek

Vanuit de jeugdgezondheidszorg wordt de gezondheid van vijf- en tienjarigen onderzocht, op school. Ouders krijgen hier bericht over. Negenjarigen krijgen een oproep voor een inenting (BMR, DTP) en meisjes worden opgeroepen voor de HPV-vaccinatie in het jaar dat zij 13 worden.

## Contact

Ouder- en kindadviseur Jacqueline van Lent is op maandagochtend en woensdagochtend bij ons op school. Zij is bereikbaar via 06 205 976 06, of [j.vanlent@oktamsterdam.nl](mailto:j.vanlent@oktamsterdam.nl).

Meer informatie over Ouder- en Kindteams kunt u vinden op: [www.oktamsterdam.nl](http://www.oktamsterdam.nl).

## 6.6 Externe overleggen

Ten behoeve van de zorg voor de leerlingen neemt de school deel aan verschillende vormen van overleg.

### Ondersteuningsoverleg groot

6 Keer per schooljaar vindt er een OOG plaats op de school. Hieraan nemen de volgende personen/instanties deel: de directeur van de school, de intern begeleider(s), de ouder- en kindadviseur, de leerplichtambtenaar, een medewerker van de GGD en indien nodig nog andere externe (hulp)instanties. Het doel van het OOG is het in kaart brengen van ondersteuningsbehoeften van een leerling op zowel didactisch en sociaal-emotioneel gebied of omtrent de thuissituatie van een leerling. De school kan een concrete hulpvraag hebben of behoefte hebben aan het verhelderen van een diffuus beeld rond de ontwikkeling van een leerling van hun school. Het overleg maakt afspraken over de inzet en bijdrage van direct betrokkenen én over de ondersteuningscoördinatie.

Alle partners van het OOG van de betreffende school kunnen kinderen rechtstreeks aanmelden bij dit overleg. Andere professionals (bijvoorbeeld BSO, Sportbuurtwerk, etc.) kunnen contact opnemen met de leerkracht van een kind. Ouders van desbetreffende leerlingen worden betrokken bij dit overleg.

### Overleg Interne Begeleiders Westerpark IB-overleg AWBR

De Intern Begeleider van school neemt deel aan twee specifieke IB-overleggen. In deze overleggen komen de IB-ers van meerdere scholen bijeen en wordt informatie uitgewisseld en kennis gedeeld.

## 6.7 Passend Onderwijs

Goed onderwijs is natuurlijk altijd passend. We gaan hier toch even wat dieper op in omdat op 1 augustus 2014 de wet Passend Onderwijs is ingegaan. Hieronder willen we u daarover wat meer duidelijkheid geven.

### School heeft zorgplicht

Als ouder meldt u uw kind aan bij de school die uw voorkeur heeft. Binnen 6 tot 10 weken moet de school een zo passend mogelijk aanbod op de eigen, een andere reguliere of een speciale school binnen de regio regelen. De school heeft hierbij een zorgplicht.

De school regelt de extra ondersteuning in de klas of een plek op een andere school of de plaatsing in het speciaal onderwijs. Ouders hoeven dus niet meer zelf een ingewikkelde indicatieprocedure te doorlopen. De landelijke indicatiesystematiek wordt afgeschaft. Het accent verschuift van het medisch labelen van kinderen, naar wat zij daadwerkelijk nodig hebben om onderwijs te kunnen volgen. De onderwijsbehoefte is vanaf nu het uitgangspunt. In de Wet passend onderwijs wordt expliciet gesproken over onderwijssteuning van leerlingen'.

### Samenwerken noodzakelijk

Als we op de Zeeheld niet zelf in de benodigde onderwijssteuning kunnen voorzien, dan is het onze verantwoordelijkheid om (binnen het samenwerkingsverband) een school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om de leerling binnen het regulier onderwijs te plaatsen, dan kan een aanbod op het (voortgezet)speciaal onderwijs worden gedaan. Uiteraard allemaal in nauw overleg met de ouders.

Om deze samenwerking vorm te geven, hebben we het samenwerkingsverband Amsterdam & Diemen geformeerd. Hierin werken regulier en speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) samen. De samenwerkingsverbanden passend onderwijs zijn verantwoordelijk voor de toekenning

en bekostiging van lichte en zware ondersteuning aan kinderen met een extra onderwijsbehoefte.

Samenwerkingsverbanden krijgen een eigen budget voor extra ondersteuning. Betalen en bepalen van onderwijsondersteuning komt hiermee in één hand.

Ons samenwerkingsverband heeft stellen een ondersteuningsplan opgesteld waarin we onder meer aangeven welk niveau van basisondersteuning we bieden, hoe we met elkaar een samenhangend geheel aan ondersteuningsvoorzieningen hebben gecreëerd, hoe de beschikbare middelen worden verdeeld, op welke wijze verwijzing naar het (v)so plaatsvindt en hoe we ouders informeren.

Het samenwerkingsverband kan aan scholen extra ondersteuning in de klas toekennen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Er is dus meer ruimte voor maatwerk.

Ouders en leraren hebben via de ondersteuningsplanraad instemmingsrecht op het beleid en de verdeling van het budget van het samenwerkingsverband

### **Wat is de ondersteuningsplanraad en wie zitten er in**

De ondersteuningsplanraad is een speciale medezeggenschapsraad van een samenwerkingsverband. De ondersteuningsplanraad heeft instemmingsrecht op (vaststellen of wijzigen van) het ondersteuningsplan. In de ondersteuningsplanraad zitten ouders en leraren. De leden van deze nieuwe raad moeten ouders, leraren en of leerlingen zijn van een school in het samenwerkingsverband. De leden van de ondersteuningsplanraad worden afgevaardigd door de medezeggenschapsraden van de scholen die deelnemen in het samenwerkingsverband, maar hoeven zelf niet noodzakelijk uit een van die MR'en afkomstig te zijn.

### **Schoolondersteuningsprofiel**

De Wet passend onderwijs verplicht alle scholen om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben.

Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld door onze leraren, directie en bestuur. In het profiel wordt aangegeven welke ondersteuning de school kan bieden en welke ambities de school heeft voor de toekomst. Op basis van het profiel inventariseren we welke expertise eventueel ontwikkeld moet worden en wat dat betekent voor de (scholing van) onze leraren. Leraren en ouders hebben adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van school. Doel is immers dat alle leerlingen een passende plek krijgen.

Het kan voorkomen dat we niet voor alle leerlingen een passend onderwijsaanbod hebben.

Dan gaan we samen met u op zoek naar een passend onderwijsarrangement binnen of soms ook buiten de school. Bijvoorbeeld door een expert in huis te halen, of de mogelijkheden bespreken voor een (tijdelijk) passend aanbod op een andere school in de wijk. Ook kan het zijn dat een kind beter begeleid wordt op een school voor speciaal onderwijs. In dat geval zal er via de Onderwijs Kind Adviseur die aan onze school is verbonden vanuit het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen, samen met de ouders, een Toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd. Ons SOP is in te zien op school.

## 7 Ouderbetrokkenheid en inspraak

---

### 7.1 Het belang van ouderbetrokkenheid

Een goed contact tussen ouders en school bevordert de schoolontwikkeling van kinderen. Hulp, inbreng en ondersteuning van ouders en verzorgers zijn voor onze school van belang. Samen werken en samenwerken aan een goede, brede basis voor 'onze' kinderen is daarbij ons uitgangspunt. Een goed contact met elkaar is voor ons allemaal van groot belang. Daarom richten wij ons op een open en duidelijke communicatie met ouders en verzorgers.

Een goede ondersteuning thuis is ook van groot belang voor de leerprestaties van kinderen. Activiteiten die ouders met hun kinderen kunnen doen zijn:

- Voorlezen en spelletjes doen
- Belangstelling tonen voor hun schoolwerk
- Hulp bieden bij huiswerkopdrachten
- Regelmaat en rust bieden (op tijd naar bed en ontbijten voor de schooldag begint)
- Met het kind naar de bibliotheek gaan en uitstapjes maken

Maar ook binnen de school kunnen ouders het onderwijs ondersteunen. Zo worden er regelmatig hulpouders gevraagd o.a. bij uitstapjes en de jaarlijkse SPRET-dag. Ook zijn er voorleesouders actief binnen school en ouders die workshops voor kinderen begeleiden. Iedere groep heeft een klassenouder.

### 7.2 Oudercontacten

#### Rapporten

Alle leerlingen vanaf groep 1 krijgen twee maal per jaar, in februari en juni, een rapport met daarbij een overzicht van de cito-scores. De rapporten worden aan de leerlingen uitgereikt in de week voordat de 10-minutengesprekken plaatsvinden en zijn gebaseerd op alle gegevens zoals eerder vermeld. De data voor de rapporten worden in de schooljaarkalender (zie website) vermeld. Als ouders tussendoor vragen hebben over de voortgang van hun kind, kunnen zij een afspraak maken met de leerkracht, de Intern begeleider of de directie.

Daarnaast wordt voor alle leerlingen een portfolio gevuld met daarin diverse werkjes en opdrachten (soms in de vorm van foto's) van de leerlingen. De leerlingportfolio's kunnen de ouders tweemaal per jaar inzien voorafgaand aan het 10-minutengesprek en bij de onderbouw tijdens een inloop. Het portfolio krijgt de leerling na acht jaar basisschool tijdens de afscheidsavond in groep 8 uitgereikt.

#### Voortgangsgesprek

Na de eerste periode van het schooljaar nodigen we ouders uit voor een voortgangsgesprek. In dit gesprek, dat eind oktober plaatsvindt, wisselen leerkracht en ouders informatie uit die van belang is voor de ontwikkeling van het kind. Er is ruimte om te spreken over talenten, aandachtsgebieden en verwachtingen.

Mocht er tussentijds aanleiding toe zijn, nodigt de groepsleraar de ouders eerder uit voor een gesprek.

Ouders schrijven zich via het ouderportaal digitaal in voor een tijdstip waarop het 10-minutengesprek met de leraar plaatsvindt.

De 10-gesprekken dit schooljaar zijn op de volgende momenten:

In de week van 26 oktober 2015: Voortgangsgesprekken

In de week van 22 februari 2016: 10-minutengesprekken over het 1<sup>e</sup> rapport

In de week van 27 juni 2016 : 10-minutengesprekken over het 2<sup>e</sup> rapport

#### Informatieavond

Op maandag 7 september 2015 organiseert de school een informatieavond. Ouders en verzorgers krijgen op deze avond informatie over diverse aspecten, ontwikkelingen en activiteiten van de school. Ook

kunnen zij tijdens deze avond kennismaken met de (nieuwe) leraar van hun kind, de bijzonderheden voor het schooljaar en specifieke klassenregels. Ook de medezeggenschapsraad en de ouderraad presenteert zich deze avond.

### Inloop ouders groepen 1, 2 en 3

We bieden de ouders van groep 1 en 2 de gelegenheid om op woensdag en vrijdag aan het begin van de ochtendschooltijd tot 8.45 uur bij hun kind in de klas te blijven. De ouders van groep 3 mogen dit alleen op woensdag. Zij kunnen dan bijvoorbeeld even voorlezen of een spelletje met hun kind doen. Er kan ook met ontwikkelingsmateriaal worden gewerkt. Hulp van ouders is hierbij heel belangrijk.

### Individuele gesprekken van ouders met leraren

Als u een gesprek met een leraar wilt, kunt u altijd een afspraak maken. Onder schooltijd kunnen de leraren niet worden gestoord.

## 7.3 Informatievoorziening

### Schoolgids

De schoolgids is met ingang van 2015-2016 alleen nog digitaal te downloaden van onze website.

### Parnassys ouderportaal

Voor alle geregistreerde ouders komt in schooljaar 2015-2016 het ouderportaal beschikbaar. In een beveiligde omgeving vindt u gegevens over uw eigen kind(eren). Voor dit onderdeel van het ouderportaal dient u afzonderlijke inlogcodes te hebben. Hiermee gaat u naar het ouderportaal: [ouders.parnassys.net/](http://ouders.parnassys.net/). Op onze school werken de leerkrachten met ParnasSys. Dit is ons administratieprogramma. Parnassys is een totaal pakket. Alle belangrijke zaken worden binnen Parnassys vastgelegd. U kunt daarbij denken aan de persoonsgegevens, maar ook de absenties en toetsresultaten. ParnasSys is webbased en dat biedt grote voordelen.

Het ouderportaal vormt een facultatief onderdeel van ParnasSys, dat ook draait via internet. Aan de andere kant van het portaal kan een ouder met een eigen wachtwoord inloggen en 'bij wijze van spreken het rapport eerder inzien dan dat het kind met het resultaat thuis is van school.'

Ouders krijgen zo de mogelijkheid om de volgende zaken in te zien over hun kind: adresgegevens en medische gegevens; rapporten (groep 3 t/m 8); absentie en de resultaten van toetsen.

Uiteraard blijft direct menselijk contact tussen ouders en school onmisbaar, maar het ouderportaal heeft toegevoegde waarde. In elk geval hebt u de mogelijkheid om het dossier in te zien.

### Website

Op de schoolwebsite vindt u alle actuele informatie over De Zeeheld. De nieuwsbrieven staan hierop evenals de jaarkalender en op de groepspagina vindt u actuele informatie over wat er in de groep gebeurt.

### Nieuwsbrieven

Regelmatig ontvangen de ouders een digitale nieuwsbrief waarin uitgebreid informatie wordt gegeven over allerlei schoolactiviteiten en schoolontwikkelingen. Wij verwachten van ouders dat ze deze brief ook lezen.

### Flyer Naschoolse activiteiten

Behalve in de nieuwsbrief worden de naschoolse activiteiten ook in een regelmatig verschijnende flyer onder ieders aandacht gebracht. Kinderen kunnen zich na het verschijnen van de flyer inschrijven voor de activiteiten.

## 7.4 Inspraak

### Medezeggenschapsraad (mr)

We vinden het een goede zaak dat ouders meedenken over onderwerpen die de kinderen, de school en het onderwijs betreffen. Die mogelijkheid is er. Onze school heeft een medezeggenschapsraad. De taken

en bevoegdheden van de MR zijn geregeld in de Wet Medezeggenschap Onderwijs. Twee ouders en twee personeelsleden en maken deel uit van de MR. Zij worden gekozen voor een periode van twee jaar.

De volgende personeelsleden hebben zitting in de MR: Linde Bilijam (Groep 1/2A) en Marieke Scholten (Groep 3B).

De oudergeleding van de MR bestaat uit: Esther Kohinor, moeder van Cleo in groep 3A) en Anton van der Vloet (voorzitter en vader van Oscar in groep 3B en Leah in groep 1/2B )

De MR is de schakel tussen de school en het schoolbestuur.

Het gaat erom dat de verschillende geledingen in de MR samen opkomen voor de belangen van de school. De MR denkt ook mee over allerlei zaken die van belang zijn binnen de school zelf, zoals de veiligheid en het onderhoud van de gebouwen, het personeelsbeleid en het schoolplan.

Een lid van de MR kan als afgevaardigde zitting nemen in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) die op het niveau van het bestuur is georganiseerd.

Wilt u ook graag meedenken over onderwijs op de school van uw kind? Meldt u dan bij één van de MR leden of stuur een mail naar: medezeggenschapsraad.dezeeheld@gmail.com.

### De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad AWBR

Naast de medezeggenschapsraad is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR zijn leden (ouders en personeel) van alle openbare basisscholen vertegenwoordigd. De MR spreekt zich uit over het beleid op school, de GMR spreekt zich uit over het beleid van het schoolbestuur.

Het schoolbestuur moet ieder belangrijk besluit voorleggen aan de GMR, ter informatie, advies of instemming. Belangrijke beslissingen kunnen niet zonder hun instemming of advies genomen worden. De GMR kan ook ongevraagd een standpunt kenbaar maken aan het bestuur. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de GMR en het schoolbestuur. Alle rechten van de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad staan in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS).

De agenda en notulen van de GMR worden ter informatie naar de MR van onze school gestuurd.

### Ouderraad (or)

Naast de MR is er ook een ouderraad actief. Deze ouders organiseren samen met het team allerlei evenementen, uitstapjes en feesten. Wij vinden het erg belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school van hun kind. Een manier om deze betrokkenheid te tonen is door je aan te melden bij de ouderraad.

## 7.5 Ouderbijdrage

Van de ouderbijdrage worden onder andere schoolfeesten, sporttoernooien, excursies en het schoolreisje betaald.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Dat wil zeggen dat een kind niet op school wordt geweigerd vanwege de ouderbijdrage. Bij niet voldoen van de ouderbijdrage kan de ouderraad/de school zich helaas wel genoodzaakt voelen de betreffende kinderen niet aan bepaalde activiteiten te laten deelnemen.

Wanneer ouders hun kind inschrijven op onze school, worden zij hiervan op de hoogte gesteld. Tevens worden zij geïnformeerd over de hoogte van de ouderbijdrage. Het is duidelijk dat de school op iedereen een dringend beroep doet om de ouderbijdrage tijdig te betalen, want evenementen als de sportdagen, de feesten, het jaarlijks schoolreisje voor alle groepen, maar ook vervoer naar museum of theater worden ervan betaald.

De gelden worden door de directie en de penningmeester van de ouderraad beheerd. De ouderraad doet uitgaven in overleg met het schoolteam. Wanneer er een meerdaags schoolreisje van groep 7/8 wordt gehouden, moet daarvoor een extra bijdrage worden betaald.

De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks aan het begin van het nieuwe schooljaar vastgesteld in overleg met de MR. Wij hebben het bedrag jarenlang niet verhoogd. Gezien de prijsontwikkelingen is een geringe verhoging dit schooljaar noodzakelijk.

De door de MR vastgestelde ouderbijdrage voor het schooljaar 2015-2016 bedraagt per leerling: **€ 55,00** per schooljaar. Indien een leerling start na 31 december 2015, bedraagt de ouderbijdrage € 30,- per leerling.

## 7.6 Tegemoetkoming schoolkosten

### Tegemoetkoming in de schoolkosten

Voor de ouderbijdragen en de schoolreisjes kunnen geen kortingen meer worden gegeven per kind. Wel kunt u een beroep doen op het fonds "SCHOLIERENVERGOEDING " van het DWI gemeente Amsterdam. Informatie ligt op school of kunt u verkrijgen via de OKA.

### Jeugdsportfonds

Als u een minimum inkomen heeft kunt u via een intermediair, bijvoorbeeld de OKA, jeugdhulpverlener of huisarts een beroep doen op het jeugdsportfonds.

## 7.7 Hulp bij activiteiten

Vaak zijn activiteiten op school alleen mogelijk als ouders helpen bij de organisatie en uitvoering (uitstapjes, sportdagen en feesten, hulp in de groep). Verder kunnen de ouders helpen bij het lezen met groepjes kinderen, workshops voor kinderen, hoofdvliscontroles en andere activiteiten waar extra handen welkom bij zijn. We hebben vorig schooljaar een talentenbank voor ouders opgezet. Ouders hebben zich met hun specifieke talenten en passies ingeschreven. De school/leerkrachten maken van deze talentenbank gebruik bij het opzetten van lessen, thema's en workshops. Bij iedere intake wordt aan nieuwe ouders gevraagd om zich ook in te schrijven.

## 7.8 Klachtenregeling AWBR

Als u een klacht heeft over iets dat in of om de school gebeurd is, is het belangrijk dat u op de goede plaats terecht komt en dat uw klacht zorgvuldig wordt behandeld. Daarom is er voor het openbare scholen Amsterdam West Binnen de Ring een 'Klachtenregeling openbaar primair onderwijs AWBR'. De regeling is een onderdeel van het bovenschoolse Schoolveiligheidsplan, welke u kunt vinden op de website van ons schoolbestuur AWBR. De regeling is bestemd voor alle betrokkenen bij het openbaar primair onderwijs: leerlingen, leerkrachten, ouders en verzorgers, directieleden, leden van het schoolbestuur, (ex)leerlingen, vrijwilligers en overige personeelsleden kunnen een klacht indienen.

### Een klacht?

Bij het indienen van een klacht kijken wij in eerste instantie of uw klacht binnen de school kan worden opgelost. U bespreekt een klacht eerst met de leerkracht: bijvoorbeeld over de begeleiding van uw kind, over een strafmaatregel of over een voorval op school.

Komt u er samen niet uit, dan neemt u contact op met de directie of de interne begeleider. Als ook dit gesprek geen oplossing biedt, kunt u zich wenden tot onze interne contactpersoon.

### Interne contactpersoon

De interne contactpersoon werkt op onze school en is benoemd door het schoolbestuur. Een contactpersoon houdt zich niet met de inhoud van uw klacht bezig. U bepaalt samen met de contactpersoon hoe uw klacht behandeld kan worden, wat de beste weg is. Dat is bijvoorbeeld doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, naar het schoolbestuur of naar de landelijke klachtencommissie.

Op de Brede School De Zeeheld zijn twee contactpersonen aangesteld waar u uw klacht kunt melden. Dat zijn Patricia Wagenveld, administratief medewerkster en Jolanda Scheffer, vakleerkracht bewegingsonderwijs. U kunt hen dagelijks bereiken op school.

### Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over aantasting van de persoonlijke integriteit (agressie, geweld, discriminatie en seksuele intimidatie) kunt u ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Het schoolbestuur heeft mevrouw Corinne Bosch aangesteld als externe vertrouwenspersoon voor kinderen en ouders. De contactgegevens van de vertrouwenspersoon vindt u in hoofdstuk 11.

### Klachten over persoonlijke (on)veiligheid

Voor klachten over seksuele intimidatie bestaat een wettelijke meldplicht door het bevoegd gezag bij de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van Onderwijs. Naast de bestaande aandachtsgebieden kunnen betrokkenen uit het onderwijs bij dit meldpunt ook terecht met signalen betreffende discriminatie, fundamentalisme, extremisme en dergelijke.

## 7.9 Onderwijs Consumenten Organisatie

De Onderwijs Consumenten Organisatie (OCO) Amsterdam richt zich op ouders en leerlingen in het Amsterdamse onderwijs. OCO ondersteunt ouders en leerlingen bij alles wat zij als consument kunnen en willen ondernemen in het onderwijs. Dat kan zijn bij het ondersteunen van het maken voor een keuze voor een school, of informatie over hun rechten in het onderwijs.

Op de website van OCO, [www.onderwijsconsument.nl](http://www.onderwijsconsument.nl), wordt informatie over onderwijs in Amsterdam bij elkaar gebracht. OCO is ook telefonisch voor vragen en ondersteuning van onderwijsconsumenten bereikbaar via telefoonnummer: 020-3306320

## 8 Schooltijden, vakanties en vrije dagen

---

### 8.1 Schooltijden

De groepen 1 t/m 8 hebben allemaal dezelfde lestijden.

maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:	ochtend	08.30 – 11.45 uur
	middag	13.00 - 15.00 uur
woensdag:	ochtend	08.30 – 12.00 uur

's Morgens gaat de deur open om 8.20 uur,  
's Middags gaat de deur open om 12.50 uur

### 8.2 Verzuimen en te laat komen, leerplichtwet

Iedere school wordt door de leerplicht en de inspectie gecontroleerd op verzuim en effectieve leertijd. Kinderen die te vaak te laat komen, missen een deel van de les en verstoren ook de effectieve leertijd van de andere kinderen. Wij zijn verplicht dit te registreren en hier melding van te maken. Een kind wordt soms om verschillende redenen van school gehouden of komt veelvuldig te laat op school. Hiervoor bestaat niet altijd een reden die de leerplichtwet omschrijft als geldig. Als dit bij een kind gebeurt, worden ouders hierover door de leerkracht geïnformeerd. Mocht dit gesprek niet leiden tot verbetering van de situatie, wordt altijd de interne begeleider of bij haar afwezigheid, de directie ingelicht. Bij herhaling volgt een melding aan Het LAS (Leerling Administratie Sectie van bureau leerplicht). In het leerlingendossier wordt de registratie bijgehouden. U kunt het volledige verzuimprotocol opvragen bij de schooladministratie.

Ook kunt u meer informatie lezen op <http://www.amsterdam.nl/gemeente/organisatie/sociaal/onderwijs-jeugd-zorg/onderwijs-leerplicht/bureau-leerplicht/>

### 8.3 B brengen en halen van kinderen

Ouders die hun kind naar school brengen, zijn ook welkom in de klas tot de lessen beginnen. Kinderen uit de groepen 1, 2 en 3 moeten door (één van) hun ouders of verzorgers gebracht en gehaald worden. In de groepen 1 en 2 mag u op woensdag en vrijdag wat langer blijven. Wat betreft het halen van de kinderen verzoeken wij u buiten te wachten, zodat de lessen niet worden verstoord. Ouders worden geacht hun kinderen op tijd op te halen.

Kinderen, waarvoor de loopafstand naar school te groot is, mogen op de fiets komen. Onze fietsenstalling is echter niet zo groot.

### 8.4 Vakanties, vrije dagen en studiedagen 2015-2016

#### Vakanties

Herfstvakantie	Za. 17 oktober – zo. 25 oktober
Kerstvakantie	Za. 19 december – zo. 3 januari
Voorjaarsvakantie	Za. 27 februari – zo. 6 maart
Paasvakantie	Vr. 25 maart - ma. 28 maart
Meivakantie	Za. 23 april - zo. 8 mei
Pinksteren	Ma. 16 mei
Zomervakantie	Za. 16 juli - zo. 28 augustus



Extra vrije dagen voor de leerlingen (Studiedagen voor de leerkrachten)

#### **2015**

Dinsdag 8 september  
Vrijdagmiddag 16 oktober  
Woensdag 18 november

#### **2016**

Vrijdag 12 februari  
Donderdag 25 februari  
Maandag 25 april  
Dinsdag 26 april  
Vrijdag 17 juni  
Maandag 20 juni  
Vrijdagmiddag 15 juli

### **8.5 De vervanging bij compensatieverlof, ziekte of anderszins**

Indien een leraar één of meerdere dagen afwezig is, streven we er naar om een vervanger te vinden voor de groep. De groepsleraar of een collega zorgt voor de voorbereiding van de lessen. Hierdoor kan het lesprogramma gewoon doorgaan. Het kan echter voorkomen dat de leerlingen worden verdeeld over de groepen, of twee groepen werken samen. In noodgevallen worden de kinderen naar huis gestuurd. In dat geval wordt er eerst contact met thuis opgenomen. Gelukkig is dat tot nu toe zelden voorgekomen. Leerlingen worden dus nooit zo maar naar huis gestuurd.

### **8.6 Schorsing en verwijdering van een leerling**

In heel bijzondere gevallen kan een leerling geschorst worden voor een bepaalde tijd en in heel extreme gevallen kan een leerling worden verwijderd van school. Het bestuur (of een daartoe gevolmachtigde persoon) van een school is verantwoordelijk voor de procedure bij schorsing en verwijdering.

Ernstige incidenten kunnen aanleiding zijn tot een verregaande strafmaatregel: schorsing. Voor de veiligheid van medeleerlingen en/of personeel en voor een betere toekomst voor de leerling zelf kan het wenselijk zijn dat er een andere school wordt gezocht. De school past dan de procedure bij schorsing toe. U kunt het volledige gedrags- en incidentenprotocol op school inzien.

Als er een leerling geschorst of verwijderd wordt, gaat dat volgens het vastgestelde AWBR protocol 'Schorsing en Verwijdering van leerlingen'. Dit protocol is een onderdeel van het AWBR schoolveiligheidsplan en is te downloaden op onze website.

## 9 Praktische aandachtspunten op Alfabetische volgorde

---

### Buitenschoolse opvang (BSO) in De Zeeheld

Brede School De Zeeheld verzorgt ook buitenschoolse opvang. Dat betekent dat de kinderen na schooltijd en in de schoolvakanties worden opgevangen. We bieden met Welzijnsorganisatie Akros professionele opvang van hoge kwaliteit. Kinderen eten gezamenlijk een klein hapje en daarna vinden allerlei activiteiten plaats. Onder leiding van de groepsleidster maken de kinderen ook regelmatig uitstapjes buiten de muren van de school. De BSO vindt in de Brede School plaats. Voor meer informatie en inschrijving kunt u contact opnemen met Akros (020 – 589 33 00, mailadres: info@akros-amsterdam.nl ). Of kijk op [www.akros-amsterdam.nl](http://www.akros-amsterdam.nl). De invulling van de opvang is vastgelegd in de AWBR Kaders BSO.

### Foto en film

Op school worden regelmatig foto's gemaakt. Bij vieringen en festiviteiten, maar ook bij activiteiten in de klas. Kinderen vinden het erg leuk om achteraf nog eens te zien wat ze hebben gedaan. We vinden het ook leuk en belangrijk om ouders te kunnen laten zien wat er op school gebeurt. Mocht u niet willen dat er foto's van uw kind worden getoond, vragen wij u dit door te geven bij de administratie.

Soms worden er in de klas filmopnames gemaakt van de leerkracht die door hem of haar gebruikt worden voor reflectieve doeleinden. Deze beelden worden alleen intern door de leerkracht en de begeleider gebruikt.

### Gevonden voorwerpen

Op school blijven heel geregeld jassen, truien, gymkleding, tassen en sieraden achter. Als u iets mist, kijk dan even in de gevonden voorwerpen-mand in de hal onder de trap of kom even langs bij de receptie.

### Gym

Het gymrooster kunt u opvragen op school of bekijken op onze website zodat u weet wanneer uw kind gym heeft.

Groep 1 en 2 hebben geen speciale gymkleding nodig, maar een paar gymschoenen voor de gymzaal is wel handig. Deze schoenen graag met klittenband, in verband met het gemak voor omkleden. In groep 3 t/m 8 hebben kinderen voor de gymles gymkleding nodig. Gymkleding: een korte broek met shirt, of een gypakje en gymschoenen (die mogen niet op straat zijn gebruikt en geen zwarte zolen hebben).

Het gymlokaal heeft twee aparte kleedkamers met douchegelegenheid. Vanaf groep 3 worden jongens en meisjes gescheiden bij het omkleden. Sieraden zijn tijdens de gymles niet toegestaan. De sieraden kunnen gevaarlijk zijn voor de leerling zelf of de anderen. De sieraden worden afgegeven aan de leraar. Nog beter is het om ze op de dag van de gymles thuis te laten.

Als kinderen om medische redenen niet mee mogen doen met de gymles, moet een briefje van de huisarts meegegeven worden.

### Hoofdluis

Er wordt zo mogelijk na elke vakantieperiode door de 'luizenbrigade' op hoofdluis gecontroleerd. Mocht er hoofdluis worden geconstateerd dan wordt dit met de ouders doorgenomen door de groepsleerkracht. Om verspreiding van hoofdluis tegen te gaan krijgt iedere leerling van de school een luizentas om de jas in op te hangen. We zijn voor het schooljaar 2015-2016 dringend op zoek naar ouders die deze taak op zich willen nemen.

## Jump-in

Sinds augustus 2011 doet De Zeeheld mee met Jump-in. Dit scholenprogramma helpt al meer dan 10 jaar de Amsterdamse scholen om kinderen meer te laten bewegen en gezonder te laten eten en drinken. De Amsterdamse doelen voor een gezonde school zijn het uitgangspunt van Jump-in.

Deze doelen zijn:

1. Gezondheid staat permanent op de agenda
2. De school en ouders zetten zich samen in voor gezond gedrag van kinderen
3. De school brengt een gezond voedingsbeleid consequent in de praktijk
4. Er is voldoende gymles door een vakleerkracht
5. De school stimuleert actief buitenspelen
6. De school stimuleert sport- en beweegdeelname
7. De school signaleert tijdig kinderen met motorische achterstanden en zorgt voor passende begeleiding
8. De zorgstructuur en verwijzing naar passend aanbod voor kinderen met over- of ondergewicht is adequaat

## Sport- en beweegdeelname

Jaarlijks worden er gastdocenten van sportverenigingen uit de buurt uitgenodigd tijdens de gymles. Kinderen kunnen zo kennismaken met verschillende takken van sport en hun persoonlijke interesse en eventuele talent ontdekken waarna doorstroom naar de vereniging wordt vergemakkelijkt. Ook in ons eigen schoolgebouw worden na schooltijd sportactiviteiten georganiseerd.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen een klein interview waarin vragen worden gesteld over hun deelname aan sport. Zo ziet het stadsdeel bijvoorbeeld hoeveel kinderen aan sport doen. Kinderen die nog niet aan sport doen, kunnen begeleid worden in het kiezen van een sport die bij hen past.

## Ons voedingsbeleid

Op dinsdag en donderdag eten alle kinderen tijdens hun korte pauze een stuk fruit of groente en/of een (bij voorkeur) bruine boterham. Natuurlijk zien we graag dat dit op alle dagen gebeurt. Tijdens de korte pauze wordt er uitsluitend water gedronken. Hiervoor nemen de kleuters tot en met groep 3 een eigen flesje mee. De bovenbouwgroepen hebben eigen bekers in hun lokaal. Bijzonder om te vermelden dat de afspraak om uitsluitend water te drinken tot stand is gekomen na een stemming onder de leerlingen! Dankzij het project 'water en gezoete dranken' hebben de kinderen geleerd hoeveel suiker er in hun (gezond lijkende) pakje drinken zit en zijn ze door deze kennis zelf gemotiveerd om meer water te drinken.

Op een Jump-in school is het logischerwijs NIET toegestaan om de volgende producten te eten of te drinken: frisdrank, energiedrankjes, snoep, chocoladerepen, luxe koeken, cake, chips. Ongezonde drankjes en hapjes vragen we weer mee naar huis te nemen.

Bij bijzondere gelegenheden zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen kan de school afwijken van het reguliere Jump-in voedingsbeleid.

## Wat staat dit schooljaar op het programma?

Graag willen we het actief buitenspelen stimuleren. Met ondersteuning van een externe organisatie gaan de mogelijkheden van het schoolplein en het speelgebied vóór de school en het aanwezige spelmateriaal kritisch bekeken worden met als doel dat er voor alle kinderen van alle leeftijden voldoende uitdagende speelmogelijkheden te realiseren zijn.

## Jump-in en ouders

De ouders spelen de belangrijkste rol in de gezondheid van het kind. Ouderbetrokkenheid is dan ook heel belangrijk voor het slagen van de activiteiten van Jump-in! De school organiseert daarom, indien hier behoefte aan is, gratis oudervoорlichtingen over gezondheid van kinderen en wat u als ouder kunt doen om uw kind te helpen bij een gezond en actief leven. Een workshop 'creatieve en gezonde traktaties maken' behoort ook tot de mogelijkheden.

## Extra meting door de GGD

In groep 4 wordt de lengte en het gewicht van de kinderen extra gemeten door de schoolverpleegkundige. Door die metingen kan de GGD zien hoe het met de kinderen gaat en welke

kinderen extra aandacht nodig hebben. Als blijkt dat uw kind overgewicht heeft, krijgt u een uitnodiging van de schoolverpleegkundige voor een gesprek. U krijgt dan informatie en advies en ondersteuning als u dat wenst.

Voordat het meten en wegen op school plaatsvindt, krijgt u daar eerst nog een speciale brief over. Als u er bezwaar tegen heeft dat uw kind op school gemeten en gewogen wordt, kunt u dit altijd aangeven.

Op de website van Jump-in kunt u nog meer uitgebreide informatie vinden:

<http://www.amsterdam.nl/gemeente/organisatie/sociaal/onderwijs-jeugd-zorg/amsterdamse-aanpak/jump-in/>

## Lege batterijen, cartridges of inktjets

Uw oude batterijen, lege cartridges en inktjets kunt u op school kwijt. De bakken daarvoor staan in de hal.

## Medicijngebruik van kinderen

Het kan zijn dat uw kind medicijnen nodig heeft. In principe hebben wij op school daar geen bevoegdheden voor. Mocht het nodig zijn dat uw kind medicijnen nodig heeft (al is het maar een pijnstiller) dan is het nodig dat u hiervoor een protocol medicijnverstrekking invult en tekent. Wij beoordelen dan of we deze zorg kunnen bieden of dat we een andere oplossing moeten zoeken met u. Zonder dit ondertekende stuk kunnen we geen medicijnen verstrekken. U kunt het volledige protocol op onze website vinden.

## Mobiele telefoon en andere elektronica

Op de Zeeheld hebben we beleid omtrent het gebruik van mobiele telefoons en andere elektronica (mp3-speler, ipod, tablet, spelcomputer, etc) met als doel:

- Eenduidigheid ten aanzien van het gebruik van mobiele telefoons en andere elektronica voor kinderen, ouders en leerkrachten.
- Het voorkomen van misbruik van mobiele telefoons onder schooltijd.
- Duidelijkheid over de gevolgen van misbruik van mobiele telefoons onder schooltijd.
- Mogelijkheid tot het afleggen van verantwoording naar kinderen, ouders en leerkrachten bij misbruik.

Leerlingen kunnen op school indien nodig altijd met de schooltelefoon naar huis bellen. Leerlingen die ervoor kiezen om hun mobiele telefoon mee naar school te nemen, leveren deze 's morgens in bij de leraar en krijgen hun telefoon 's middags als de school uit gaat weer terug.

Het volledige beleid ligt ter inzage op school en kunt u vinden op de website.

## Overblijfmogelijkheid

Op school kunnen de kinderen overblijven. De invulling van deze opvang is vastgelegd in de AWBR Kaders TSO. De tussenschoolse opvang is bedoeld voor kinderen waarvan de ouders door werk of door studie tussen de middag niet thuis zijn. Als u voor uw kind overblijven wenst, kunt u dit melden bij de administratie van de school. Om te kunnen overblijven heeft uw kind een strippenkaart nodig. Beide zijn op school, bij de administratie, verkrijgbaar. Zonder strippenkaart is het overblijven niet mogelijk. De kinderen moeten zelf voor hun lunchpakket zorgen. We propaganderen een gezonde lunch.

Er zijn drie soorten kaarten:	5 keer overblijven	€10,00
	10 keer overblijven	€15,00
	30 keer overblijven	€30,00

De tussenschoolse opvang (overblijf) wordt gecoördineerd door de administratief medewerkster Patricia Wagensveld. Zij zoekt wanneer nodig extra overblijfmee medewerkers. Meestal zijn dit moeders van school. Van alle medewerkers is een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) aanwezig. Voor meer informatie en/of inschrijving kunt u contact opnemen met de administratie van de school. Gedurende schooljaar 2015-2016 wordt onderzocht of de TSO door professionele kinderopvang AKROS overgenomen kan worden. Er zal dan ook een wijziging in de kosten zijn.

## Rookbeleid

Roken in de school en op de schoolpleinen is verboden. Hieronder valt ook het plein aan de voorkant van de school. We verzoeken alle ouders daarom om geen sigaret op te steken terwijl u om 11.45 en 15.00 uur uw kind opwacht of wegbrengt om 8.30 en 13.00 uur.

## Schoolgezondheidszorg

Het team schoolgezondheidszorg voor onze school is te bereiken op het Ouder- en Kindcentrum, telefoon: 555 5962.

In de tijd dat de kinderen de basisschool bezoeken, worden zij een aantal keren opgeroepen door de schoolarts:

5-JARIGEN • Zij krijgen een volledig onderzoek op het GGD- bureau of op school. Het kan zijn dat het onderzoek aanleiding geeft voor doorverwijzing. De resultaten worden, na toestemming van de ouders, met de leraren besproken.

9-JARIGEN • Deze kinderen worden opgeroepen voor inentingen volgens het landelijke programma. Dit zijn de inentingen tegen difterie, tetanus, polio (dtp), en bof, mazelen en rode hond (bmr).

11-JARIGEN • Voor deze kinderen vindt het onderzoek plaats op het GGD-bureau of op school. De arts kijkt naar de ogen, de groei, de houding, de rug en de algehele conditie van uw kind. Ook hiervan worden de resultaten, na toestemming van de ouders, met de leraar besproken.

Verder kunnen kinderen opgeroepen worden, omdat de school daarom vraagt. Een reden hiervoor kan bijvoorbeeld zijn dat de leraar twijfelt aan de conditie van de ogen van een kind.

## Schoolmelk

Het is mogelijk op school melk te drinken.

Uw kind kan kiezen uit volle melk, halfvolle melk, chocolademelk of drinkyoghurt.

Op school zijn aanmeldingsformulieren verkrijgbaar of kijk op [www.campinaopschool.nl](http://www.campinaopschool.nl). Voor de kosten ontvangt u van Campina een factuur.

## Tandarts

De schooltandarts komt twee maal per jaar op school. De kinderen worden dan gecontroleerd en behandeld. De schooltandarts behandelt alleen kinderen die bij hem zijn ingeschreven. Leerlingen die pas op school zijn, krijgen van de tandarts een kaart mee die door de ouders moet worden ingevuld om hun toestemming te geven. Achterin de schoolgids vindt u contactgegevens van de tandarts.

## Trakteren

Alle jarige kinderen mogen hun klasgenootjes en daarna in alle andere klassen de leraren trakteren (niet de broertjes en zusjes of vriendjes en vriendinnetjes in andere klassen). We vieren de verjaardagen - in lijn met ons Jump-in beleid- met gezonde traktaties. (zie kopje 'jump-in') Voor kinderen én leerkrachten. Snoep en ook chips vallen daar niet onder. Er zijn genoeg andere dingen die de kinderen en leerkrachten lekker vinden, zoals fruit, rozijntjes, popcorn, kaas of worst. De traktaties mogen niet uit meer dan één enkele traktatie bestaan (bijv. één appel of één bekertje popcorn en niet beide!). Er is op school een map in te zien met vele ideeën. We zijn het afgelopen jaar al veelvuldig verrast met vele creatieve, lekkere en gezonde traktaties!

## Uitschrijven

Bij het uitschrijven van kinderen volgen we de volgende procedure:

- Ouders melden een voorgenomen uitschrijving bij de directie met opgaaf van reden;
- Ouders geven de naam en het adres van de nieuwe school en bij verhuizing het nieuwe woonadres;
- De school schrijft een leerling die de school verlaat uit op het moment dat er van de
- nieuwe school een bewijs van inschrijving is ontvangen;
- De school stuurt een uitschrijfverklaring naar de nieuwe school;
- De school maakt een onderwijskundig rapport en stuurt dit op naar de nieuwe school.

De ouders mogen dit onderwijskundig rapport uiteraard inzien.

## Vakantieverlof

Wij verzoeken alle ouders dringend om zich te houden aan de hier vermelde vakantiedagen. Ouders die langer met hun kinderen op vakantie gaan overtreden de leerplichtwet. Een verzoek om vakantieverlof moet minimaal 2 maanden van te voren schriftelijk worden aangevraagd. Hierbij moet een brief van de werkgever worden bijgevoegd waarin deze verklaart dat er het hele jaar geen mogelijkheid tot het opnemen van vakanties tijdens schoolvakanties is.

## Vakanties en vrije dagen

Een lijst met vakanties en vrije dagen staat op de website en is in hs. 8.4 van de schoolgids opgenomen. De exacte data staan ook in de jaarkalender die aan het begin van het jaar wordt uitgereikt. Houd ook de nieuwsbrief in de gaten voor updates van de jaarkalender.

## Verhuizing / wijziging contactgegevens

Wilt u een eventuele verhuizing niet alleen mededelen aan de groepsleraar, maar ook aan de schoolleiding. Dit geldt ook als uw kind gewoon bij ons op school blijft. Ook bij het veranderen van een telefoonnummer willen wij dit zo snel mogelijk weten. In een noodgeval moeten we u kunnen bereiken. U kunt het persoonlijk melden, maar vanaf dit jaar ook via het ouderportaal van Parnassys. Een uitschrijving dient altijd bij de directeur gemeld te worden.

## Verzekering

Wij wijzen u erop dat de school niet aansprakelijk kan worden gesteld voor het wegraken of stuk gaan van spullen. Wij raden u nadrukkelijk aan de kinderen geen waardevolle spullen mee naar school te laten nemen.

De school sluit jaarlijks bij het VGA Verzekeringsbedrijf van de gemeente Amsterdam voor de kinderen een verzekering af voor:

- A persoonlijke ongevallen en
- B wettelijke aansprakelijkheid.

Wat betreft A geeft de verzekering een dekking voor ongevallen die leerlingen overkomen vanaf een uur voor schooltijd tot een uur na schooltijd. Ook tijdens uitstapjes, schoolreisjes en schoolzwemmen zijn de kinderen verzekerd. B geldt alleen voor de tijden dat het kind op school is.

De tussen- en naschoolse opvang zijn ook meeverzekerd, evenals de naschoolse activiteiten.

## Voedingsbeleid

Op dinsdag en donderdag eten alle kinderen tijdens hun korte pauze een stuk fruit of groente en/of een (bij voorkeur) bruine boterham. Natuurlijk zien we graag dat dit op alle dagen gebeurt.

Tijdens de korte pauze wordt er uitsluitend water gedronken. Hiervoor nemen de kleuters tot en met groep 3 een eigen flesje mee. De bovenbouwgroepen hebben eigen bekers in hun lokaal.

Bijzonder om te vermelden dat de afspraak om uitsluitend water te drinken tot stand is gekomen na een stemming onder de leerlingen! Dankzij het project 'water en gezonde dranken' hebben de kinderen geleerd hoeveel suiker er in hun (gezond lijkende) pakje drinken zit en zijn ze door deze kennis zelf gemotiveerd om meer water te drinken.

Op een Jump-in school is het logischerwijs NIET toegestaan om de volgende producten te eten of te drinken: frisdrank, energiedrankjes, snoep, chocoladerepen, luxe koeken, cake, chips.

Ongezonde drankjes en hapjes vragen we weer mee naar huis te nemen en worden ook niet geaccepteerd als traktaties bij verjaardagen.

Bij bijzondere gelegenheden zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen kan de school afwijken van het reguliere Jump-in voedingsbeleid.

## Wandelgebied voor de school

Het gebied voor de school is wandelgebied. Fietsen in dit gebied is dus verboden. We verzoeken alle bezoekers die op de fiets, brommer of zelfs motor De Zeeheld daarom ook om aan het begin van de straat af te stappen en met het voertuig aan de hand verder te lopen. Dit is zowel voor de leerlingen die onze school bezoeken veiliger, maar ook voor de bewoners die tegenover de school wonen.

## Website De Zeeheld

Op de website van de school ([www.bredeschooldezeeheld.nl](http://www.bredeschooldezeeheld.nl)) kunt u naast de algemene gegevens, de schoolgids en diverse protocollen ook veel informatie vinden over actuele zaken. Onze nieuwsbrief staat hier bijvoorbeeld ook op. Tevens staan er verslagen, soms met foto's van recente activiteiten en uitstapjes.

Wilt u een eerste beeld van de school dan is dit een goede plek om te starten. Uiteraard bent u van harte welkom om de school eens in het echt te bezoeken en samen met uw kind(eren) de sfeer te proeven.

## Ziekte leerling

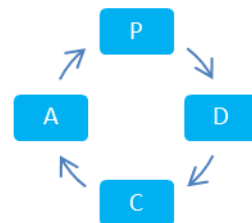
Als uw kind ziek is kunt u 's ochtends tussen 8.00 en 8.30 uur bellen naar school om dit door te geven. Is uw kind te laat of afwezig zonder bericht dan wordt u door ons gebeld. Blijft afwezigheid aanhouden zonder dat wij worden geïnformeerd, dan wordt door ons de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

### Inleiding

De groei van de school heeft zich ook in schooljaar 2014-2015 voortgezet. We zijn van 195 leerlingen op 1 oktober gegroeid naar 230 leerlingen op 1 oktober 2014. Onze leerlingen komen niet alleen uit de Zeeheldenbuurt, maar ook uit de Spaarndammerbuurt en van het Westerdok. Ook de woningbouw in de Houthaven zorgt voor aanmeldingen. We verwachten dat de groei zich nog zal doorzetten de komende jaren.

Van de nieuwe ouders horen we dat ze door de enthousiaste verhalen van andere ouders richting onze school komen. Dat is natuurlijk fijn om te horen. De school is een gemengde school en een goede afspiegeling van de buurt.

In 2014-2015 hebben we planmatig gewerkt aan de ontwikkeling van de school op verschillende gebieden. Hiervoor hebben we gebruik gemaakt van de PDCA. PDCA staat voor Plan Do Check Act. Het werken met de PDCA cyclus is een manier om te werken aan verbeteringen en vernieuwingen. We hebben voor verschillende gebieden uit het schoolplan gebieden doelstellingen geformuleerd en zo ons jaarplan gemaakt. Er heeft een tussentijdse evaluatie in maart plaatsgevonden en een eindevaluatie in juni. De uitkomsten van de eindevaluatie worden meegenomen in de ambities voor het nieuwe schooljaar. Hieronder informeren wij u over de belangrijkste ontwikkelingen die in 2014-2015 hebben plaatsgevonden.



### Onderwijs

Het team is nu goed bekend met de uitgangspunten van het handelingsgericht en opbrengstgericht werken (HGW/OGW). Zij zijn in staat om voor ieder kind in kaart te brengen wat zij/hij nodig heeft. Hiervoor gebruiken we groepsoverzichten en groepsplannen in een afgesproken format. Er wordt voor ieder kind beschreven wat hij/zij nodig heeft. En er vinden groepsbesprekingen plaats waarin de plannen worden geëvalueerd en bijgesteld.

Naar aanleiding van het inspectiebezoek hebben we aan de hand van het inspectierapport een verbeterplan opgesteld en uitgevoerd. De verbeterpunten lagen rondom het analyseren en planmatig uitvoeren van de zorg en het evalueren van resultaten.

We hebben dit jaar zowel op groeps- als op schoolniveau de leeropbrengsten planmatig geëvalueerd en er zijn verbeterafspraken gemaakt op de onderdelen van het onderwijsleerproces<sup>2</sup> met aandacht voor de borging.

In het kader van Passend Onderwijs hebben we het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geactualiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel maakt inzichtelijk welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben.

Dit jaar hebben we met een werkgroep gewerkt aan de vormgeving van ons meer- en hoogbegaafdenbeleid. Het team is geschoold in de (vroeg)signalering van meer- en hoogbegaafde leerlingen. We zijn gaan werken met het DHH: Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid. We hebben in kaart gebracht welke verrijgings- en verbredingsmaterialen we al inzetten en de materiaallijst is aangevuld. Hiermee zijn de leerkrachten nog beter toegerust om ook te kunnen voorzien in de onderwijsbehoefte van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

In de onderbouw hebben de leerkrachten met behulp van externe ondersteuning onderzocht hoe we betekenisvol onderwijs kunnen realiseren in de groepen 1 en 2 dat recht doet aan de visie en missie en kernwaarden van de Zeeheld. De conclusie hieruit is dat we het belangrijk vinden om te werken vanuit de behoeften van kinderen. De uitgangspunten van het Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) passen bij de visie van onze school. Bij OGO staat de brede persoonsontwikkeling van leerlingen centraal. Het belangrijkste principe bij OGO is de zone van naaste ontwikkeling. Het kind ontdekt vanuit zijn eigen

---

<sup>2</sup> pedagogisch, didactisch handelen, leerstofaanbod, leertijd, klassenmanagement, organisatie



ontwikkeling wat op het randje van zijn kunnen en nog niet kunnen ligt. Betekenisvolle activiteiten en inhouden leveren een belangrijke bijdrage aan deze ontwikkelings- en leerprocessen en zorgen voor betrokkenheid bij de kinderen. De leerkracht speelt een **Bemiddelende** rol tussen de belangstelling van de kinderen en de te realiseren doelen. Onze volgende stap is de verwerking van deze uitgangspunten in de uitwerking van de thema's.

Op school werken we veel met coöperatieve werkvormen. Dit jaar lag de focus op de kwalitatieve verbetering van de uitvoering en het naleven van de afspraken rondom de frequentie van de inzet. In onze vergaderingen passen we ook zelf meer coöperatieve werkvormen toe. En tijdens de studiedag Gluren bij de burens heeft onze coördinator een workshop gegeven aan collega's van andere AWBR scholen.

### Pedagogisch Klimaat

Een goed pedagogisch klimaat is belangrijk voor goed onderwijs. Op de Zeeheld wordt gewerkt met de Kanjertraining. Bij de Kanjertraining wordt er door middel van lessen gewerkt aan:

Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas, het versterken van de sociale vaardigheden en het leren oplossen van conflicten. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan de bewustwording van de eigenheid bij leerlingen en het leren nemen van verantwoordelijkheid. Actief burgerschap en sociale integratie wordt zo bevorderd.

Het afgelopen jaar zijn alle nieuwe leerkrachten en directie getraind in de Kanjertraining. Er wordt in de lessen actief aandacht besteed aan de Kanjertraining en tijdens studiedagen oefenen we onder de enthousiaste en kundige leiding van onze Kanjercoördinator de interventies die we ook met kinderen doen. Om ouders zoveel mogelijk te betrekken bij de school en Kanjertraining, geven we open Kanjerlessen. De opkomst dit jaar is met 25 % toegenomen (2013-2014: 50%, 2015-2016: 75%). Dit hebben we bereikt door andere momenten te kiezen (ochtend i.p.v. middag) waardoor er meer ouders de les konden bijwonen.

### Cultuur

Cultuureducatie neemt een belangrijke plaats in binnen school. In de vorm van projecten, activiteiten en excursies. Onze cultuurcoördinator heeft het afgelopen schooljaar de eerder ingezette lijn van het aanbrengen van lijn en structuur onverminderd voortgezet. Het cultuurbeleidsplan wordt enthousiast uitgevoerd. De kinderen kunnen profiteren van enorm veel culturele activiteiten. Dit jaar zijn we verder gegaan met de leerlijn muziek: de groepen 3 t/m 5 krijgen om de week muzikles van een vakdocent die werkt met de methode ZingZo. De andere week geeft de groepsleerkracht muzikles uit deze methode en maakt hierbij gebruik van de tips die opgedaan zijn tijdens de muziklessen van de vakdocent. We hebben een studiemiddag besteed aan beeldende vorming. Tijdens deze training heeft het team uitleg gekregen over de methode Laat maar zien en hebben ze zelf onder begeleiding van een vakdocent hun kennis en vaardigheden uitgebreid.

### Methode

Het afgelopen schooljaar is de taalmethode STAAL geïmplementeerd in de groepen 4 t/m 8.

### ICT

ICT is een belangrijk ondersteunend middel voor ons onderwijs. Bij alle methoden maken we gebruik van digitale ondersteuning. Dit jaar hebben we ervoor gezorgd dat alles goed werkt en dat er vervanging plaats heeft gevonden van digiborden en beamers waar nodig. In de onderbouw wordt nu gewerkt met Smartborden. We hebben aandacht besteed aan het vergroten van de inzet van het digibord en de computers in de dagelijkse praktijk.

### Organisatie

Om er voor te zorgen dat er efficiënt en doelgericht gewerkt kan worden, hebben we aandacht besteed aan de organisatiestructuur. Hierin zijn we goed geslaagd door per bouw een bouwcoördinator aan te stellen en hun taken en verantwoordelijkheden te beschrijven. We hebben een vaste vergaderstructuur ontwikkeld voor bouw,- team en MT vergaderingen. De werkgroepen zijn planmatig gaan werken met behulp van de PDCA cyclus aan speerpunten uit het jaarplan.

## Kwaliteit

In november heeft het tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden. Samen met ouders, kinderen en het team hebben we de uitkomst van dit onderzoek besproken en er zijn verbetervoorstellen gemaakt die opgenomen zijn het nieuwe Schoolplan 2015-2019.

## Ouderpeiling andere schooltijden

Op verzoek van het team heeft er onderzoek plaatsgevonden naar de wensen en mogelijkheden ten aanzien van wijziging van de schooltijden. Hieruit is gebleken dat zowel het team als de meerderheid van de ouders de voorkeur geeft aan een continuooster. Er bleken uit de ouderpeiling ook een aantal onderzoeksvragen te komen waarop we binnen de gegeven tijd niet het antwoord konden geven. Deze vragen worden in het nieuwe schooljaar opgepakt.

## Alles-in – één- school

Er zijn verkennende gesprekken gevoerd met het bestuur van AWBR en de directie over het voornemen om van De Zeeheld een alles-in-één school te maken. Hierbij is de nadrukkelijke wens uitgesproken om een samenwerking met één welzijnspartner aan te gaan. Hierbij gaat de voorkeur uit naar AKROS aangezien zij zowel voorscholen als buitenschoolse opvang aanbieden.

Een ander woord voor alles-in-één-school is Integraal Kind Centrum (IKC). Op een alles-in-één-school is er een intensievere samenwerking tussen voorschool en buitenschoolse opvang en onderwijs onder de regie van de school. Binnen de alles-in-één-school wordt er een verbinding gemaakt tussen onderwijs en opvang. De invulling hiervan kan per school verschillen.

Op het moment dat aan de basisvoorwaarden voor de start van de samenwerking is voldaan, kunnen we gaan werken aan de realisatie van de plannen.

## Naschoolse activiteiten

Ondanks de afname van de brede school subsidie zijn we er in geslaagd om een breed en gevarieerd programma van naschoolse activiteiten te bieden. We hadden aanbod op verschillende gebieden, zodat er voor elk kind wel iets van zijn of haar gading te vinden was. Er werd enthousiast ingeschreven op alle activiteiten.

## 11 Telefoonnummers, adressen en spreekuren

---

### Brede School De Zeeheld

Roggeveenstraat 14  
1013 PV Amsterdam  
telefoon (020) 3445060  
e-mail: [info@dezeeheld.nl](mailto:info@dezeeheld.nl)  
website: [www.bredeschooldezeeheld.nl](http://www.bredeschooldezeeheld.nl)  
Rekeningnummer ouderraad: NL10 INGB 0009555213

### Bestuur

Stichting voor openbaar primair onderwijs:  
Amsterdam West Binnen de Ring (AWBR)

De Baarsjesweg 224  
1058 AA Amsterdam  
Postadres:  
Postbus 59601  
1040 LC Amsterdam  
telefoon (020) 5150440  
Algemeen directeur: Dhr. M. Voerman

### Inspectie van het Onderwijs

- [info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)
- [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)
- Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)
- Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief)

### Overige

Schoolarts GGD	020-5555726	
Ouder- kindcentrum	020-555 5962	
Schooltandarts Klaas Andriessen	06-18900490	
Buitenschoolse opvang, Akros	020-5893300	<a href="mailto:info@akros-amsterdam.nl">info@akros-amsterdam.nl</a>
Peuterspeelzaal, Voorschool	020-6812471	
Buurtregisseur Politie Peter van Bon	06-51391998	
OCO	020-3306320	
OKA Jacqueline van Lent	06-20597606	<a href="mailto:j.vanlent@oktamsterdam.nl">j.vanlent@oktamsterdam.nl</a>
Externe vertrouwenspersoon	06-1020721477	<a href="mailto:cbosch@ggd.amsterdam.nl">cbosch@ggd.amsterdam.nl</a>
Landelijke klachtencommissie (LKC)	030 – 2809590	<a href="mailto:info@onderwijsgeschillen.nl">info@onderwijsgeschillen.nl</a>
Meldpunt vertrouwensinspecteurs	0900-1113111	

### Spreekuren

Ouder- kindadviseur (OKA) Jacqueline van Lent  
Elke maandag op school en aanwezig bij de koffieochtend op woensdag om 8.30 uur in de aula.

Oudercontactpersoon VVE, Renate Siepel  
Elke woensdag om 8.30 uur bij de inloop- koffieochtend in de aula.