



CONCEPT

SCHOOLPLAN DENISE 2015-2019

Juni 2015

De Nieuwe Internationale School Esprit

Pieter de Hoochstraat 78
1071 EJ Amsterdam

T +31 20 4802700

E info@denise.espritscholen.nl

W www.denise.espritscholen.nl

Inhoudsopgave

Missie/Visie	3
Inleiding, algemene gegevens	4
1. Onderwijs	
1.1 Curriculum en Didactiek	5
1.2 Gegarandeerd Curriculum	6
1.3 Programma's	7
1.3.1 Primary	8
1.3.2 Language	10
1.3.3 Middle Years	11
1.3.4 Career	13
1.3.5 Diploma	13
1.4 Zorg	15
2. Organisatie	
2.1 Leerlingen	16
2.2 Personeel (organisatiestructuur)	17
2.3 Personeel (taakverdeling)	18
2.4 Personeel (personeelszorg)	19
3. Ouderparticipatie	22
4. Kwaliteitsbeleid	23
5. Overige beleidsterreinen	24
5.1 Strategisch beleid	24
5.2 Financieel beleid	24
5.3 Huisvestingsbeleid	25
5.4 Resultaatgerichte organisatie	25

Missie

De Nieuwe Internationale School van Esprit biedt algemeen toegankelijk internationaal onderwijs van hoge kwaliteit vanuit de realiteit van nu en de collectieve verantwoordelijkheid voor de toekomst van de wereld waarin wij leven.

Visie

De Nieuwe Internationale School van Esprit (DENISE) wil dit bereiken door het aanbieden van breed internationaal onderwijs en tevens door het bieden van een goede basis voor het opgroeien in de Nederlandse samenleving.

De school maakt hierbij gebruik van vijf programma's zodat elke leerling vanuit de eigen achtergrond op maat bediend kan worden en zelf de keuzes kan maken voor de eigen ontwikkeling.

Naast de academische leerdoelen legt DENISE ook grote nadruk op de individuele ontwikkeling van iedere leerling door het stellen van persoonlijke leerdoelen. Bijzondere aandacht wordt besteed aan ontwikkeling van kwaliteiten als bedachtzaamheid, veerkracht, aanpassingsvermogen en internationaal bewustzijn.

Leerlingen leren om:

- te communiceren en samen te werken met elkaar
- respectvol en open te zijn
- samen problemen op te lossen
- problemen vanuit meerdere perspectieven te benaderen

Tenslotte wil de school een plaats zijn waar ouders actief deelnemen en helpen aan het vormgeven van het internationale profiel van de school als gemeenschap.

Duaal Taal Programma

De Nieuwe Internationale School Esprit biedt al haar programma's aan vanuit het Nederlands en het Engels in de verhouding 2:1. Daarbij gaan wij uit van respect voor de eigen moedertaal. Vanuit de moedertaal wordt het Nederlands aangeleerd als academische taal en voertaal voor communicatie. Het Engels wordt rijk aangeboden als extra taal aan alle leerlingen.

Esprit International

DENISE, the Berlage Lyceum, the Europaschool, Mundus College and the AICS are facilitating students' possibilities to take part in international and internationalising programmes within the Esprit School Group. The cross-school programming of the International Primary Curriculum (IPC) at the Europaschool (in Dutch), DENISE (in English and Dutch) and the AICS (in English) makes transitions between the schools easier. The Europaschool also offers foreign language programmes which ease possible transition to the internationalising, bilingual (Dutch/English) TTO programme at the Berlage Lyceum. Berlage students with a good command of the English language, who have completed their higher secondary education (HAVO 5), or those who have finished the last year before pre-university education (VWO 4) successfully, can study the International Baccalaureate Diploma Programme (IB DP) at the AICS. For these students Dutch will be taught at the highest [Language A] level. Students with a good command of the Dutch language, returning from abroad can, possibly after a transition period at the AICS, study the internationalising, bilingual (Dutch/English) TTO programme at the Berlage Lyceum. Mundus College is specialized in vocational education for international students with an ease transition to further vocational education or DENISE.

Inleiding

Dit is het eerste schoolplan van De Nieuwe Internationale School Esprit. De school is in augustus 2014 gestart vanuit een samenwerking tussen De Europaschool, de Watergraafsmeerse Schoolvereniging (WSV), Het Berlage Lyceum, de Amsterdam International Community School (AICS), het Mundus College. Gezien de groei en aandacht die de school sinds haar oprichting heeft meegemaakt mag worden opgepakt dat in een grote behoefte wordt voorzien. De doelgroep van de school laat zich kenmerken door 'internationals', grofweg te verdelen in vier groepen:

1. Leerlingen van Nederlandse ouders met de wens voor internationaal onderwijs.
2. Leerlingen van Nederlandse of 'gemengde' ouders die enige tijd in het buitenland gewoond hebben.
3. Expats
4. Andere nieuwkomers waaronder vluchtelingen, immigranten en leerlingen van ouders die zich voor langere tijd in Nederland willen vestigen en integratie in de Nederlands samenleving belangrijk vinden.

In dit schoolplan is -net als in de school zelf- het PO en VO geïntegreerd.

Algemene gegevens:

De Nieuwe Internationale School Esprit
 Pieter de Hoofdstraat 78
 1071 EJ Amsterdam
 020 4802700

Rector: Leendert-Jan Veldhuyzen
 Bestuur: College van Bestuur Esprit Scholen
 Ruth Kervezee en Percy Henry
 Prinses Irenestraat 59
 1077 WV Amsterdam
 020 5854811

BRIN nummer PO: 24TC
 BRIN nummer VO: 17YS20 (tot 1 augustus 2015)
 17YS02 (vanaf 1 augustus 2015)

School voor VMBO-TL, HAVO, VWO en IGVO.

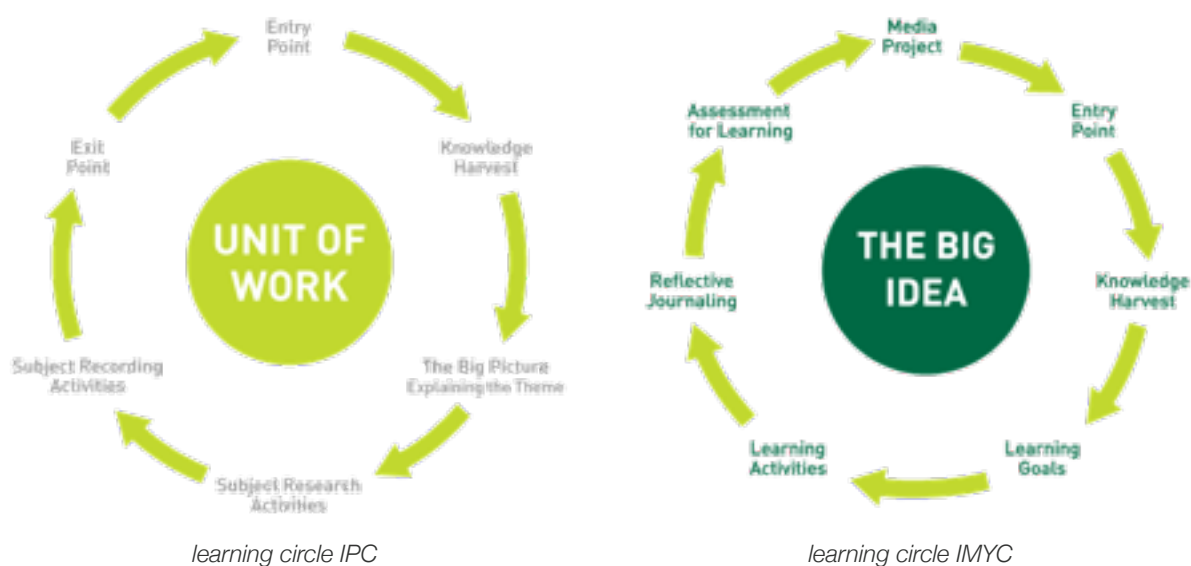
DENISE is lid van het netwerk iScholenGroep (www.ischolengroep.org)

In oktober 2015 wordt gestart met accreditatie voor het International Baccalaureate (IB-DP)

1. Onderwijs

1.1 Curriculum en Didactiek

Als basis voor het curriculum is gekozen voor het IPC¹ en het IMYC². Daarmee is ook de bijbehorende didactiek en pedagogische visie als uitgangspunt gekozen voor alle andere programma's. Deze gaat uit van een leercyclus rondom een thema of idee met duidelijke kop (Knowledge Harvest: Wat weet ik al van het onderwerp?) en een staart (ExitPoint/Media Project: Wat heb ik deze periode van het onderwerp geleerd?). Door onderzoeken en ontdekken werkt de leerling aan zijn persoonlijke leerdoelen en de academische doelen die de verschillende vakgebieden zijn gesteld. In schema ziet dat er als volgt uit:



De leerling beoordeelt zichzelf en wordt beoordeeld aan de hand van van te voren aan de leerdoelen gekoppelde rubrics. Per rubric is uitgewerkt waar de ontwikkeling van de leerling zich bevindt: Beginner, Developing of Mastering. Er wordt toegewerkt naar een systeem met levels, waarbij voor het behalen van een level per level vastgesteld wordt welke leerdoelen op minimaal Developing en welke op minimaal Mastering moeten worden afgesloten (zie §1.2 Gegarandeerd curriculum).

Het IPC en IMYC ondersteunen als internationale programma's de visie van de school de leerlingen te helpen ontwikkelen tot wereldburgers die met een open vizier in de maatschappij staan waarin zij leven en tevens voorbereid zijn te anticiperen op ontwikkelingen in de toekomst. De thema's worden vakoverstijgend aangeboden voor wat betreft de sociale-, creatieve- en zaakvakken. Leerlingen leren zo dat een onderwerp niet gebonden is aan een vakgebied, maar samenhangt met allerlei zaken in hun omgeving. Zo wordt het onderwijs in hun leefomgeving geplaatst en daarmee voor hen relevant, beter te begrijpen en te koppelen aan eerder opgedane kennis en ervaringen.

¹ International Primary Curriculum www.greatlearning.com/ipc/

² International Middle Years Curriculum www.greatlearning.com/imyc/

Door het internationale karakter van de school (populatie, curriculum en missie) komen leerlingen als vanzelf in aanraking met verschillende manieren van denken en leren dat te respecteren, interpreteren en begrijpen. De docenten spelen hierin een cruciale rol. Het voorleven van wereldburgerschap en het bieden van maximale ruimte voor persoonlijke ontwikkeling is een serieuze en dagelijkse opdracht voor het hele team. Evenals het tonen en vragen van respect voor elkaar en voor de omgeving vanuit de grondgedachte dat school een plaats is waar het leren centraal staat. Dat betekent dat fouten maken mag (moet) en dat kansen geboden moeten worden. Het betekent eveneens dat leren niet vrijblijvend is: eisen moeten gesteld en inzet tot leren is voorwaarde voor verblijf op DENISE.

Een dagelijkse opening met het mentoruur, maar ook een vak als Drama bieden ruime mogelijkheid om zaken die spelen te bespreken of na te spelen. Hier kunnen leerlingen in een veilige omgeving zaken bespreekbaar maken die hen bezighouden op persoonlijk vlak of hen belemmeren of stimuleren in het leren.

Elke leerling maakt samen met de mentor een persoonlijk ontwikkelingsplan: het Student Career Plan. Dit wordt periodiek met ouders geëvalueerd en bijgesteld. In het SCP wordt het einddoel voor het schooljaar, maar ook de doelen voor de komende vastgelegd.

1.2 Gegarandeerd Curriculum

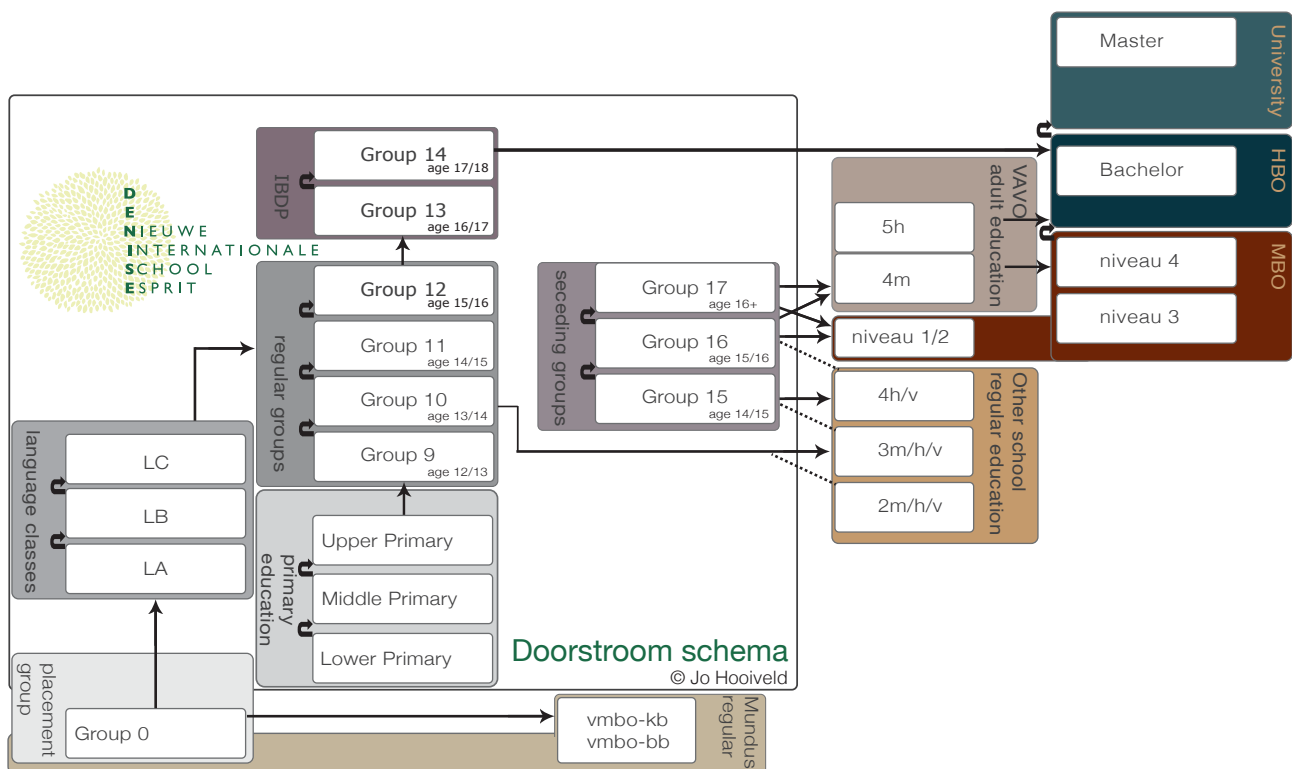
De Nieuwe Internationale School Esprit is een school voor alle leerlingen met een internationale oriëntatie. Mede doordat DENISE ook een Eerste Opvang Nieuwkomers biedt komen leerlingen van alle leeftijden en met de meest uiteenlopende (onderwijs) achtergrond naar de school. Het is daarom een voorwaarde dat leerlingen kunnen werken en leren in hun eigen tempo en op hun eigen niveau. Het curriculum biedt de mogelijkheid om binnen leeftijds-klassenverband te differentiëren op niveau. Er is echter wel een minimum eis - een basis die voor iedereen gelijk is. We noemen dit het *gegarandeerd curriculum*.

Dit gegarandeerd curriculum voldoet voor groep 1-8 aan de kerndoelen voor de basisschool en voor groep 9-11 aan de kerndoelen voor de onderbouw voortgezet onderwijs. De kerndoelen voor het VO zijn niet gespecificeerd naar niveau en bieden daarom de ruimte om de eerste drie leerjaren heterogeen aan te bieden volgens het "Middenschool"-principe. De leerdoelen zijn per leerstofjaar geordend in 10 levels per leerstofjaar. Deze beginnen bij groep 3 met level 1 en gaan door tot level 100 aan het einde van groep 12. Leerlingen kunnen de levels in eigen tempo doorlopen en dus op ieder moment doorstromen naar het volgende leerstofjaar. Er zijn echter twee momenten die overgang per nieuw schooljaar eisen: level 60 (einde basisschool) en level 90 (einde onderbouw VO). Deze levels moeten gehaald zijn voor toelating tot resp. groep 9 (level 60) en groep 12 (level 90) mogelijk is. Deze levels gelden ook voor zijinstromers en kunnen daarom reden zijn voor een assessment voor toelating.

Groep 3	Level 1-10	Groep 9	Level 61-70
Groep 4	Level 11-20	Groep 10	Level 71-80
Groep 5	Level 21-30	Groep 11	Level 81-90
Groep 6	Level 31-40	Groep 12	Level 91-100
Groep 7	Level 41-50		
Groep 8	Level 51-60		

1.3 Programma's

DENISE biedt vijf verschillende onderwijsprogramma's aan. Elk met een eigen doelgroep. Bij de intake wordt afgesproken welk programma gevolgd gaat worden en met welk perspectief. Sommige programma's volgen elkaar logisch op, andere bereiden leerlingen voor op een vervolg bij een andere onderwijsinstelling. In schema ziet het er als volgt uit:



Binnen het kader de vijf programma's van De Nieuwe Internationale School Esprit. Buiten het kader de doorstroommogelijkheden naar andere onderwijsinstellingen. Op de grens van het kader Groep 0, de intake groep die aangeboden wordt in samenwerking met het Munduscollege.

Voor het schooljaar 2015-2016 geldt dat groep 12 en 13 niet ingevuld gaan worden. Deze programma's worden nog ontwikkeld. Groep 14 wordt dit schooljaar voor een bijzonder (pilot) groep aangeboden in samenwerking met het Munduscollege. Het betreft een speciaal Diploma Programma met als eindresultaat het MAVO diploma. Zie verder §1.3.5 Denise Diploma Programma (DDP).

De Nieuwe Internationale School Esprit biedt de volgende programma's aan:

1. DPP: DENISE Primary Program
2. DLP: DENISE Language Program
3. DMP: DENISE MiddleYears Program
4. DCP: DENISE Career Program.
5. DDP: DENISE Diploma Program

1.3.1 DENISE Primary Program (DPP)

Het DPP is de basisschool van DENISE voor leerlingen van alle nationaliteiten in de leeftijd van 4 tot en met 11 jaar. Het is georganiseerd in drie combinatiegroepen:

LP: Lower Primary: Groep 1 en 2

MP: Middle Primary: Groep 3, 4 en 5

UP: Upper Primary: Groep 6, 7 en 8.

Elke groep heeft een Nederlandstalige- en een Engelstalige groepsleerkracht. Leerlingen in de LP krijgen drie dagen onderwijs in het Engels en twee dagen in het Nederlands. Leerlingen in de MP en UP krijgen drie dagen onderwijs in het Nederlands en twee dagen in het Engels. Elke dag is een taaldocent (Engels op de Engelse dagen, Nederlands op de Nederlandse dagen) een uur in de klas om het taalonderwijs te bevorderen. Daarnaast zijn er vakdocenten voor de creatieve vakken Muziek, Drama en Beeldende Vorming en voor het vak Lichamelijke Opvoeding.

Curriculum: International Primary Curriculum (IPC)

Het IPC is een praktische basis voor leerkrachten om kinderen te helpen bij het leren. Achter de praktische componenten van het IPC gaan een veelvoud aan principes over onderwijzen, leren en leerstof schuil die de content en het de didactiek leiden. Het leren van kinderen op academisch, sociaal, spiritueel, emotioneel en fysiek gebied staat centraal bij alles wat het IPC aangaat. Respect voor het verleden en heden helpt de kinderen bij het leren voor de toekomst. Daarbij moet het leren beantwoorden aan de actuele persoonlijke behoefte, hun toekomstige carrière en de verwachtingen die de maatschappij aan het stelt. Het leren is actief op een manier dat de leerling betrokken is en uitgedaagd wordt. Het moet relevant zijn en betekenisvol voor de eigen belevingswereld. Leerlingen delen de verantwoordelijkheid voor het leren met de leerkracht en ouders en/of verzorgers, waarbij leerlingen in toenemende mate de eigen verantwoordelijkheid leren vergroten. Het onderwijzen heeft tot doel het situationeel faciliteren van het leren van de leerling, dus aangepast aan behoefte en omstandigheden. Daarbij moet het onderwijzen ook voor de leerkracht uitdagend en plezierig zijn. De leerkracht werkt daarbij niet alleen, maar samen met collega's en ouders.

Het curriculum voldoet aan de wettelijke kerndoelen (zie ook §1.2) die per eenheid helder geformuleerd zijn en meetbaar. Niet alle leerinhouden zijn meetbaar en daar is ruimte voor persoonlijke invulling door leerling en leerkracht. Het curriculum gaat uit van kennis, vaardigheden en toepassen/begrijpen. Deze eenheden hebben elk hun eigen waarde, maar zeker en vooral in samenhang en in de juiste verhouding met en tot elkaar.

Lower Primary (groep 1/2)

In de groepen 1 en 2 ligt de nadruk op de ontwikkeling van sociale en emotionele vaardigheden en de ontwikkeling van de motoriek. Daarnaast wordt de basis gelegd voor een voorspoedig verloop van het onderwijsleerproces vanaf groep 3 zoals het aanleren van begrippen die nodig zijn bij het leren lezen, schrijven en rekenen.

De leerkracht zet in circuit-vorm ontwikkelingsopdrachten klaar voor de kinderen. Het leren verloopt daarbij spelenderwijs, hetgeen past bij kinderen van deze leeftijd. Terwijl de kinderen aan de opdrachten werken, werkt de leerkracht met individuele kinderen. Zij voert opdrachten en assessments met de leerlingen uit en volgt hun vorderingen in het IPC. Op het gebied van motoriek, taal, rekenen, sociale en emotionele vaardigheden, enz. worden ook assessments gehouden. Deze zijn vergelijkbaar met de assessments van het IPC.

Middle- en Upper Primary (groep 3/4/5 en 6/7/8)

Leerlingen worden in eerste instantie geplaatst in een groep passend bij hun leeftijd. Een aantal onderwerpen wordt met een volledige groep behandeld, bijvoorbeeld bij het IPC. Bij andere onderwerpen, zoals rekenen of taal zal instructie op niveau gegeven worden. Dit heeft als resultaat dat leerlingen ook begeleid worden in zowel zelfstandig werken en leren als in samenwerkend leren. De leerkracht houdt alleen dan voldoende tijd over om leerlingen naar behoefte te begeleiden. Dit stelt eisen aan de inrichting van de lokalen, de werkwijze en de gehanteerde onderwijsleermiddelen.

Leeromgeving en werkwijze

De Nieuwe Internationale School Esprit is gesitueerd in omgeving die veel mogelijkheden biedt voor onderwijs buiten het schoolgebouw. Met het Concertgebouw, diverse musea -waaronder het Rijksmuseum en het Stedelijk-, een zwembad, de Openbare Bibliotheek en de Albert Cuypmarkt op loopafstand en onder andere Artis en het Tropenmuseum eenvoudig per tram te bereiken bevindt DENISE zich in een unieke en rijke positie. Er wordt dan ook zeker waar mogelijk en relevant zoveel als mogelijk van deze mogelijkheden gebruik gemaakt. Daarnaast moet op micro-niveau het gebouw en het klaslokaal optimaal ingericht zijn voor de praktijk van het onderwijs. Dat betekent toegerust op het flexibel omgaan met verschillen in leerstijl en niveau van de leerlingen.

- ▶ De leerlingen zitten in groepen per niveau waarbij de leerkracht kan aanschuiven voor instructie. Daarnaast beschikt de leerkracht over een instructietafel.
- ▶ In het lokaal zijn werkhoecken gecreëerd voor zelfstandig werken. Dit kan op instructie van de leerkracht zijn, maar ook op eigen initiatief van de leerlingen -alleen of in kleine groepen. er zijn werkhoecken voor:
 - ▶ stil werken
 - ▶ lezen (Engels, Nederlands of de eigen moedertaal)
 - ▶ werken met het IPC
 - ▶ onderzoeken; MP: techniek; UP: science
- ▶ Leerlingen krijgen per week een kaart waarop taken staan die zij die week mogen kiezen om zelfstandig aan te werken in de hoeken of aan hun eigen tafel. Op de kaart staan taken vermeld die voor de hele groep gelden en waarvan een afgesproken aantal aan het einde van de week afgerond moet zijn. Het zijn taken die de leerling zelfstandig kan verwerken. Taken waarvoor instructie van de leerkracht vereist is staan niet op deze kaart.
 Leerlingen die klaar zijn met het werk dat de groepsleerkracht heeft opgegeven zoeken een taak uit die op hun kaart staat en gaan dat doen. Dat kan in een werkhoeckje of aan het eigen tafelgroepje. Leerlingen die een taak van de kaart hebben afgerond laten dit aan de leerkracht zien die de opdracht aftekent.
 De leerkracht kan taken voor bepaalde leerlingen laten vervallen en daarvoor andere taken in de plaats geven om aan het individuele niveau van de leerling tegemoet te komen. Dit kan ook herhalingsstof of verrijkingsstof inhouden waardoor differentiatie zijn uitwerking krijgt.
- ▶ Voor het aanbieden van extracurriculaire stof op diverse gebieden wordt permanent geïnvesteerd in materiaal. Hiermee worden de mogelijkheden voor zelfstandig werken verruimd en de flexibiliteit van de leerkracht bevordert.
- ▶ Voor het behalen van de kerndoelen voor sociale-, creatieve- en zaakvakken is het IPC toereikend. Voor taal, rekenen en Engels worden aparte methodes gebruikt om het behalen van deze doelen te waarborgen.

1.3.2 DENISE Language Program (DLP)

Het DLP is de schakelprogramma naar het voortgezet onderwijs van DENISE voor leerlingen vanaf 12 jaar die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen. We onderscheiden drie niveaus:

LA: Leerlingen die weinig tot geen kennis van het Nederlands hebben

LB: Leerlingen op minimaal niveau Nederlands beheersen

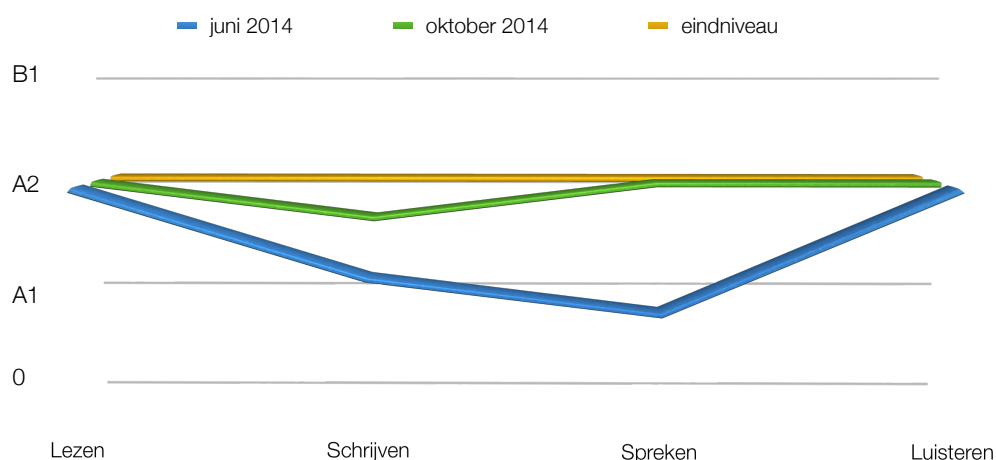
LC: gevorderde taalleerlingen

Het taalonderwijs bestaat uit twee leerlijnen: NT2 (leerlijn 1) en Nederlands (leerlijn 2).

Bij de eerste leerlijn meten wij ons taalonderwijs volgens de ERK-niveaus³. Vanaf niveau A2 heeft de leerling de basistaal van het Nederlands verworven en kan hij beginnen met de cognitieve taalverwerving (vanaf 1F, na de basisschool). Vanaf niveau A2 (ERK) meten we daarom ons onderwijs volgens twee niveaus, 'Referentiekader doorlopende leerlijnen taal en rekenen' van de commissie Meijerink (Meijerink) (t/m 2F) of het ERK/CEF (t/m B1).

LA werkt met eigen materiaal, LB en LC werken met de methode DISK. Zodra de eerste 10 thema's van DISK zijn afgerond en niveau A2 is bereikt voor ten minste Lezen en Schrijven kan de leerling doorstromen naar een IMYC-groep. Het niveau wordt bepaald met behulp van TOA-toetsen. De TOA is een webbased toetssysteem en leerlingvolgssysteem met meer dan 500 toetsen, goedgekeurd door de Onderwijsinspectie. Deze toetsen zijn ontwikkeld aan de hand van Meijerink of het ERK. Door middel van geschreven verslagen met grafische ondersteuning (zie afbeelding) worden ouders en leerling op de hoogte gehouden van de vorderingen.

Taalontwikkeling leerling



De communicatieve taakgerichte aanpak van de digitale NT2 methode DISK biedt de leerlingen een actiegerichte benadering. DISK is een thematisch-cursorische leergang, die bestaat uit verschillende onderdelen die met elkaar samenhangen. Gedurende 20 weken werkt de leerling per week 16-20 uur met DISK richting taalniveau A2. Nadat de leerling dit niveau heeft bereikt, mag hij beginnen met leerlijn 2, terwijl leerlijn 1 minder intensief doorloopt tot het laatste thema van DISK (niveau B1). Deze leerlijn 2 richt zich op het behalen van de kerndoelen Nederlands voor de onderbouw van het Nederlands Voortgezet Onderwijs. Dit wordt gemeten volgens het raamwerk Nederlands van Meijerink. Aan het einde van de leerlijn moet de leerling het niveau 2F kunnen behalen. Voor het bieden van een actiegerichte benadering gebruiken wij, naast leerlijn 1 (DISK), verschillende methodes om de leerling op het gewenste niveau te krijgen.

³ Europees Referentiekader (ERK)

1.3.3 DENISE MiddleYears Program (DMP)

Het DMP is het onderbouwprogramma van het voortgezet onderwijs van DENISE voor leerlingen van 12 tot en met 16 jaar. Het bestaat uit drie leerjaren: Groep 9, 10 en 11.

Na schooljaar 2015-2016 komt er bovendien een overbruggingsjaar (Groep 12) voor leerlingen die langer nodig hebben (of later instromen) en leerlingen die door willen met het IB-DP of IB-CP.

Curriculum: International Middle Years Curriculum (IMYC)

De groepen 9,10 en 11 werken met het International Middle Years Curriculum. Dit curriculum sluit aan bij de werkwijze van het IPC en is daarom een logisch vervolg op het programma in de basisschool (Groep 1-8). Het onderwijs wordt voor plm. 2/3 in het Nederlands aangeboden en 1/3 in het Engels. Zolang een Engelstalig diploma programma niet gegarandeerd kan worden zal dat betekenen dat alle kunstvakken, global citizenship (maatschappijleer) en lichamelijke opvoeding in het Engels aangeboden worden en de overige vakken in het Nederlands. Uiteindelijk zal het hele mens en maatschappijdeel (aardrijkskunde, geschiedenis en economie) in het Engels gaan.

De afgelopen jaren zijn reeds enkele thema's van het IMYC uitgewerkt. Het komende jaar zullen deze zelfde thema's opnieuw gebruikt worden en verder ontwikkeld waarbij voor elk leerdoel duidelijke rubrics uitgewerkt worden volgens een vaststaand format. Tevens zullen enkele nieuwe thema's uitgewerkt worden. Het programma voor Groep 9 gaat op die manier in de herhaling/revisie het programma voor Groep 10 is grotendeels nieuw. Groep 11 gebruikt dit jaar dezelfde units als Groep 10, maar met andere rubrics. Focus zal liggen op voldoende uitdaging en tempo voor zowel jongens als meisjes.

Nederlands, Engels en Wiskunde

De kernvakken Nederlands, Engels en Wiskunde nemen een aparte plaats in. Zij vormen geen onderdeel van het IMYC, maar worden apart aangeboden. Wiskunde werkt met verschillende methodes: boeken (getal en ruimte) en on-line (Bettermarks). De vakken Nederlands en Engels werken grotendeels met eigen materiaal. Zij maken daarbij deels gebruik van iTunes U. De bedoeling is om dit uit te breiden. Waar mogelijk wordt verbinding gemaakt met de IMYC-units. Door grote niveauverschillen in de klas moeten er ruime mogelijkheden zijn om te differentiëren in tempo en niveau. Hiervoor zullen opdrachtkaarten (vergelijkbaar met PO zie blz.9) ontwikkeld worden die gehangen worden aan de levels voor dat leerstofjaar.

Mentoruur

Elke schooldag (behalve maandag) begint met een half mentor-uur (8.15-8.40). De mentor bespreekt de voortgang van het leren en de planning voor de dag. De mentor gebruikt dit ook voor sociale binding en studievoordigheden. Groep 11 heeft daarnaast ook nog een extra LOB-uur. Dit om de keuze voor het volgende jaar goed te begeleiden. De logische route voor dit cohort is regulier onderwijs (bovenbouw MAVO, HAVO of VWO). In een enkel geval kan ook gekozen worden voor een vervolg op DENISE in het DCP.

DENISE keuze-uur

Om leerlingen wat betreft hun niveau per klas meer op één in te krijgen voeren we een keuze-uur in. Tijdens het mentor-uur tekenen leerlingen in op een vak van hun keuze waarvoor ze extra uitleg of begeleiding willen. De mentor kan deze keuze dwingend sturen als daar reden voor is (bijvoorbeeld naar aanleiding van de laatste leerlingbespreking). Er moet echter naartoe gewerkt worden dat de leerling zelf de goede afweging maakt en de vrijheid die hiermee gepaard gaat kan waarderen als extra motivatie voor leren. Op het keuze uur zullen alle vakgebieden aangeboden worden. Het keuze-uur is ook toegankelijk voor leerlingen van de UP (PO), waarmee integratie (sociaal-pedagogisch-didactisch) en differentiatie (niveau en tempo) maximaal kunnen zijn.

Taalbeleid

Op DENISE is taal van cruciaal belang in iedere les. Elke leerling loopt aan tegen onbekendheid van begrippen op schooltaal- en vakgebied. Het maken van woordenlijsten en het ontwikkelen van een gemeenschappelijke schooltaal is van groot belang. Een werkgroep zal zich hiermee het komend schooljaar specifiek mee bezighouden. Verder zal elke docent CLIL⁴-geschoold moeten worden. De 'Language' geldt hierbij zowel het Nederlands als het Engels.

Toelating

Leerlingen kunnen op verschillende manier toegelaten worden tot het DMP.

Voor toelating tot groep 9 is het afronden van level 60 de maatstaf. Level 60 veronderstelt een basiskennis en vaardigheid op het gebied van Nederlands, Engels en Rekenen. Daarnaast een aantal algemene vaardigheden op het gebied van burgerschap en leren.

- ▶ Een leerling die op DENISE level 51 t/m 60 (leerstofjaar groep 8) heeft gehaald heeft daarmee aangetoond de kerndoelen voor het basisonderwijs gehaald te hebben en te presteren op minimaal VMBO-TL niveau. Hiermee zijn deze leerlingen toelaatbaar tot groep 9.
- ▶ Een leerling die via een andere basisschool naar groep 9 wil heeft de verplichte eindtoets voor het basisonderwijs in groep 8 gedaan. Hierbij staat voor het CITO de score 530 en voor het NIO score 100 garant voor level 60.
- ▶ Een leerling die niet via een reguliere basisschool komt of de level 51 t/m 60 op DENISE heeft doorlopen zal via een assessment moeten aantonen de stap naar groep 9 te kunnen maken. Dit geldt tevens voor leerlingen die via de DENISE taalklassen instromen. Dit assessment staat niet gelijk aan de eindtoets basisonderwijs omdat het niet gericht is op een afsluiting van de kerndoelen basisonderwijs maar op dat wat verwacht mag worden als noodzakelijke basis voor (tweetalig) voortgezet onderwijs. Mocht enkel de beheersing van het Nederlands een belemmering zijn dan is een route via de taalklassen altijd mogelijk.
- ▶ Leerlingen die toegelaten willen worden tot groep 10 (leerlingen die voor het einde van het kalenderjaar waarin het schooljaar eindigt 13 jaar worden) moeten aantonen te voldoen aan de eisen van level 70.
- ▶ Leerlingen die toegelaten willen worden tot groep 11 (leerlingen die voor het einde van het kalenderjaar waarin het schooljaar eindigt 14 jaar worden) moeten aantonen te voldoen aan de eisen van level 80.
- ▶ Alle nieuwe leerlingen van DENISE (PO en VO) hebben een uniform inschrijfformulier ingevuld en krijgen een intake-gesprek waarin wederzijdse verwachtingen afgestemd worden.

⁴ Content and Language Integrated Learning

Assessment en verslag

Het schooljaar is verdeeld in vijf periodes, elke periode omvat een unit ('Big Idea') van het IMYC. Een periode begint met een Entry Point gevolgd door Knowledge Harvest en eindigt met een Exit Point en Assessment for Learning. Aan het begin van een nieuwe unit worden alle leerlingen besproken en maakt het docententeam van elke leerling een geschreven verslag. Per vak wordt beschreven wat het niveau is en waar de leerling in zijn ontwikkeling zit. Bij het tweede en vierde verslag zit ook een zelfevaluatie van de leerling.

De laatste twee periodes wordt aan het geschreven deel ook een beoordeling toegevoegd en een schooladvies:

Feedback	Skills*)	Grades
Nederlands (BLAS) <i>Je werkhouding en inzet is erg goed, en je leert de taal snel. Je schrijfoopdracht was 'developing', voor de Kahootvragen haalde je een 9, prima. We gaan dit blok beginnen met leesteksten uit een regulier schoolboek, zodat je goed voorbereid het volgend schooljaar ingaat.</i>	D	9,7

*) **B**eginning, **D**eveloping, **M**astering

Advies:

3VWO

In de toekomst zal hier verwezen worden naar de nog te ontwikkelen levels waardoor de koppeling met traditioneel onderwijs eenvoudiger wordt.

1.3.4 DENISE Career Program (DCP)

Het DCP is het doorstroomprogramma van het voortgezet onderwijs van DENISE voor leerlingen van 15 jaar en ouder. Doel van dit programma is een overstap naar regulier voortgezet onderwijs, beroepsonderwijs of volwassenenonderwijs. Die overstap zal in principe altijd aan het einde van het schooljaar zijn, maar kan ook een jaar uitgesteld worden. Het onderwijsprogramma loopt mee in het ritme van het DMP, maar is meer gericht op het Nederlands(talig) onderwijs. Voor leerlingen in het DCP is het SCP⁵ leidend voor de te volgen route en het stellen van prioriteiten. In het DCP maken de leerlingen een keuze voor de maatschappij-stroom of de Natuur-stroom. Hiermee sorteren zij voor op de richting die zij gaan volgen in het vervolgonderwijs. In het DCP is een dag per week gereserveerd voor LOB-activiteiten en projecten en voor extra ondersteuning.

1.3.5 DENISE Diploma Program (DDP)

Het DDP is het diploma-programma van het voortgezet onderwijs van DENISE.

Diploma Programma in de toekomst

Doel voor de toekomst is een maatwerk-diploma voor elke leerling. DENISE heeft licenties voor alle VMBO-TL sectoren, HAVO en VWO profielen en bovendien een IGVO⁶ status. In oktober 2015 zal het traject ingegaan worden om geaccrediteerd te worden als IB-worldschool (IB-DP en IB-CP).

Het tijdspad hiervoor is als volgt:

Aanmelding voor kandidatuur IBDP: 1 oktober 2015

Eerste lessen IBDP: september 2017

Aanmelding voor kandidatuur IBCP: oktober 2017

Eerste lessen IBCP: september 2018

⁵ Student Career Plan (zie ook blz.6)

⁶ Internationaal Georiënteerd Voortgezet Onderwijs: http://wetten.overheid.nl/BWBR0027776/geldigheidsdatum_25-09-2014

Diploma uitreiking IBDP: juli 2019
Certificaat/Diploma uitreiking IBCP: juli 2020

Diploma Programma 2015-2016 (Mundus DENISE Mavo Diploma Programma MDMDP)

Het komend jaar zal als samenwerkingspilot met het Mundus-college een versneld MAVO-4 programma zijn met een MAVO-diploma als doel (groep 14). Het programma wordt in gezamenlijkheid ontwikkeld en uitgevoerd door docenten van Mundus en DENISE onder gezamenlijke verantwoordelijkheid van de beide examensecretarissen.

Internationale leerlingen van Mundus College en DENISE die:

- tussen de 15 en 17 jaar zijn
- vanwege een taalachterstand niet of niet zonder risico kunnen instromen in een reguliere MAVO
- niet in aanmerking komen voor een traject in het VaVo.
- in staat geacht worden om met intensieve begeleiding het eindexamen succesvol af te ronden.

1.4 Zorg

Goed onderwijs kan niet zonder voldoende persoonlijke begeleiding van leerlingen. Docenten overleggen regelmatig over de individuele behoeften van leerlingen: hebben zij alles wat ze nodig hebben om goed vooruit te komen of hebben ze misschien meer of andere ondersteuning nodig? Door klassen klein te houden en zo veel mogelijk 'handen in de klas' te hebben én door het individuele karakter van ons onderwijs vindt ondersteuning zoveel mogelijk plaats in de klas zelf. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zoeken wij speciale begeleiding.

1.4.1 Zorgcoördinator/Intern Begeleider

De zorgcoördinator (VO) en Intern Begeleider (PO) hebben als taak de leerlingenzorg en de verwijzing naar buitenschoolse zorg goed op elkaar af te stemmen en te coördineren. Leerlingen met problemen op cognitief of sociaal-emotioneel gebied worden door de mentor doorverwezen naar de zorgcoördinator. Zij coördineert het gehele zorgaanbod in de school en verwijst ouders/verzorgers eventueel door naar een extern zorgaanbod. Daarnaast adviseert zij de schoolleiding, de mentoren en de docenten over de leerlingbegeleiding.

1.4.2 Zorgadviesteam (ZAT)

Behalve de aandacht die de leerlingen krijgen van docenten, mentoren en de decaan, kunnen begeleidende instanties buiten school worden ingeschakeld. De Ouder-Kind Adviseur, de zorgcoördinator, de schoolverpleegkundige en de schoolarts van de GGD, de leerplichtambtenaar en eventueel een medewerker van Jeugdbescherming Regio Amsterdam komen 6 keer per jaar bijeen, in het Zorgadviesteam (ZAT) om leerlingen te bespreken die extra zorg nodig hebben. Alles wat in de ZAT-vergaderingen besproken wordt, is vertrouwelijke informatie. Ouders krijgen hier over bericht. Ook de schoolarts, schoolverpleegkundige en de vertrouwenspersoon binnen de school kunnen door ouders/verzorgers en leerlingen worden geraadpleegd.

1.4.3 Ouder-Kind Adviseur

Per 1 januari 2015 heeft elke school een Ouder-Kind Adviseur (OKA). De OKA spreekt met leerlingen die problemen ondervinden op sociaal-emotioneel gebied en zo nodig ook met hun ouders/verzorgers. Ook adviseert zij de mentoren en geeft zij ondersteuning bij eventuele verwijzing naar een instelling voor hulpverlening.

1.4.4 Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar is belast met het toezicht op de naleving van de leerplichtwet. Wanneer de school ongeoorloofd schoolverzuim meldt, neemt de leerplichtambtenaar contact op met de ouders/verzorgers om na te gaan wat de reden is van het verzuim.

1.4.5 Remedial Teacher

De remedial teacher biedt extra ondersteuning voor leerlingen met leerstoornissen of -achterstanden. De remedial teacher werkt nauw samen met de docenten, mentoren en zorgcoördinatoren.

2. Organisatie

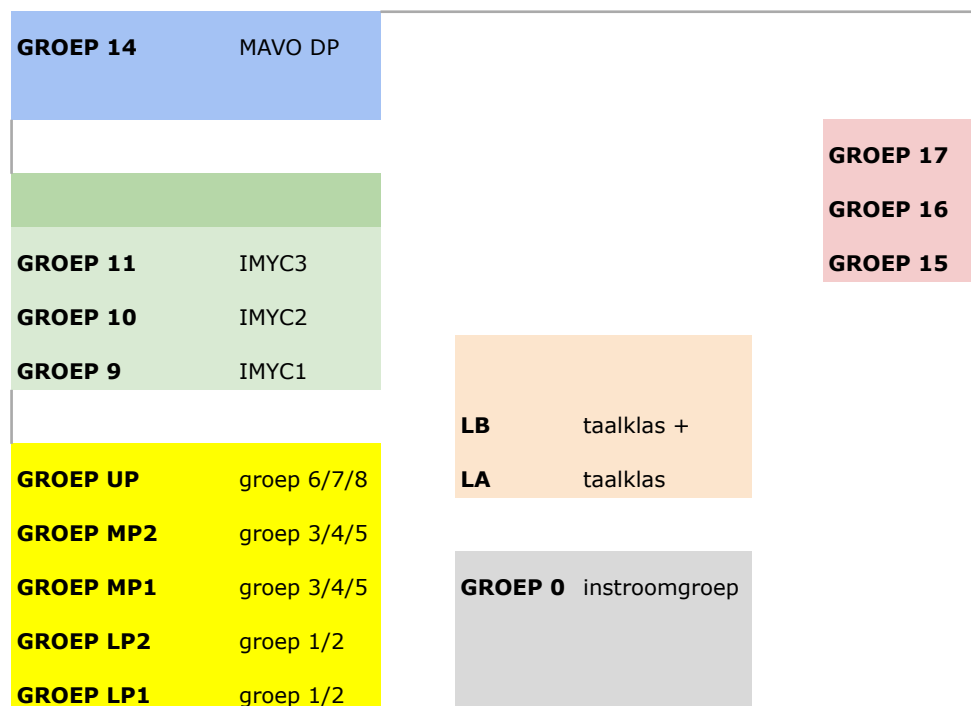
2.1 Leerlingen-prognose

2.1.1 Schooljaar 2013-2014

Het eerste schooljaar van DENISE begon met 28 leerlingen in het PO en 108 in het VO. Het PO was verdeeld in een LP⁷ (groep 1,2 en 3) en een UP (groep 4,5,6,7 en 8). Per 1 maart is dat herverdeeld in een een LP (groep 1 en 2) een MP (groep 3,4 en 5) en een UP (groep 6,7 en 8). Het leerlingenaantal is tijdens het schooljaar gegroeid naar 41. In totaal hebben 2 leerlingen de school verlaten, een leerling in groep 3 waarvan de ouders niet tevreden waren met de groepssamenstelling (toen nog LP met combinatie groep 1,2 en 3) en een verhuizing. Het VO is begonnen met een instroomgroep (groep 0, samen met Mundus college), drie taalklassen (LA, LB en LC) een IMYC klas (groep 9) en drie doorstroomgroepen (groep 10, 11 en 12). Groep 0 is in oktober fysiek verplaatst naar het Mundus college, maar heeft het hele jaar bestaan. De taalgroepen zijn in verschillende vormen gehergroepeerd, gesplitst etc. De interne doorstroom heeft geleid tot het splitsen van groep 9 en 10 waardoor we eindigen met twee IMYC-groepen (groep 9a en 9b) en vier doorstroomgroepen (10a, 10b, 11 en 12). Op 1 mei waren dat 134 leerlingen.

2.1.2 Schooljaar 2014-2015

Door uitbreiding naar het naastgelegen pand starten we dit schooljaar met vijf groepen PO (LP1, LP2, MP1, MP2 en UP) van totaal 110 leerlingen. Het VO zal starten met een groep 0, twee taalgroepen (LA en LB), drie IMYC-groepen (9, 10 en 11), een examengroep (groep 14) en drie doorstroomgroepen (15, 16 en 17). De prognose is een totaal van 140 VO-leerlingen. De verdere groei zal volledig afhangen van het wel of niet ter beschikking komen van ruimte in het net betrokken naastgelegen pand.



⁷ LP: Lower Primary, MP: Middle Primary, UP: Upper Primary

2.1.3 Schooljaar 2016-2017 en verder

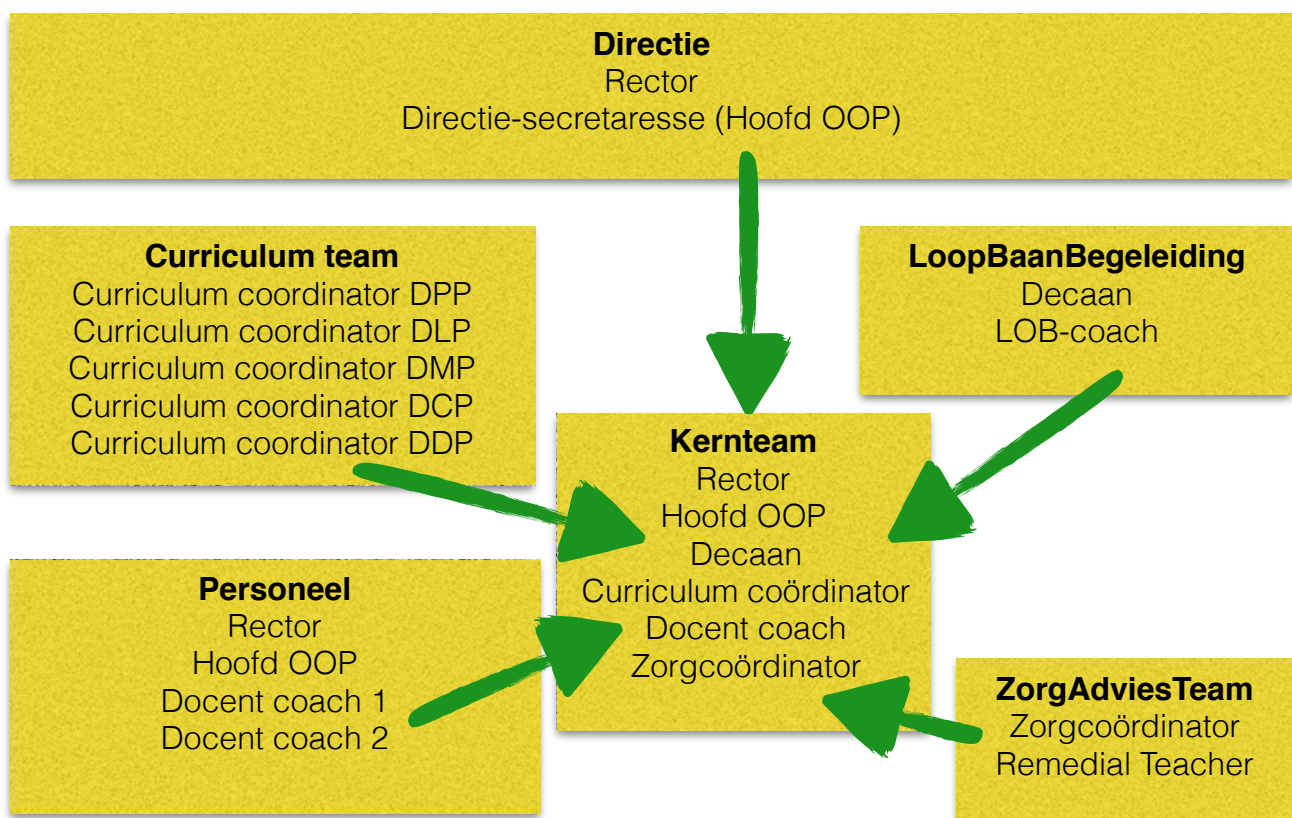
Zoals gezegd zal uitbreiding afhangen van de gemoedelijke situatie. Het voornemen is om elk jaar een groep PO extra te starten en een tot drie groepen VO extra. Een beheerste groei van 50 tot 100 leerlingen per jaar tot een totaal van 1000 leerlingen is bereikt na maximaal 10 jaar.

2.2 Personeel (organisatiestructuur)

Het eerste jaar van het bestaan van DENISE was de organisatiestructuur even helder als eenvoudig: één schoolleider en één docententeam. Daarnaast drie ondersteuners aangevoerd door de directiesecretaresse. Een kernteam bestaande uit twee curriculumcoördinatoren, de decaan, intake coördinator en de docent-coach sturen op inhoud het onderwijsproces aan. Nu de school haar tweede jaar ingaat ontstaat de behoefte één en ander iets strakker te structureren, waarbij de focus moet liggen op de onderwijs- en schoolontwikkeling. Daarbij is de breedgedragen wens een hiërarchische structuur zo lang mogelijk uit te stellen. We blijven dus werken met één schoolleider, alleen de functie directie-secretaresse zal uitgebreid worden met Hoofd OOP, waarmee de school formeel twee leidinggevenden heeft.

In lijn met de vijf programma's die eerder in dit document beschreven staan gaan we van twee naar vijf curriculum coördinatoren met elk een programma-team. Hiermee wordt een verdere impuls gegeven aan de inhoudelijke ontwikkeling en tevens de groep 'influencers' aanzienlijk vergroot.

Het nieuwe kernteam zal met name de coördinatie van de organisatie als belangrijkste taak hebben. In het kernteam zitten de schoolleiding, een vaste vertegenwoordiger van de curriculumcoördinatoren, de decaan, de zorgcoördinator en de vaste vertegenwoordiger van de docent-coaches. Tot slot zullen naast de rector twee docent-coaches belast worden met de uitvoering van de gesprekkencyclus en daarmee de personeelszorg en -begeleiding. In schema ziet dat er als volgt uit:



2.3 Personeel (taakverdeling⁸)

2.3.1 Schoolleiding

De schoolleiding bestaat uit een eenhoofdige directie (rector) en een Hoofd OOP.

De rector draagt de eindverantwoordelijkheid voor de school. Inhoudelijk bewaakt hij de uitvoering van de missie en visie in het onderwijsprogramma. De rector bepaalt en bewaakt (binnen het bestuurlijk mandaat) de financiële kaders, beheert het gebouw, geeft (mede) uitvoering aan het personeelsbeleid en geeft leiding aan de dagelijkse organisatie.

Het Hoofd OOP stuurt het OOP aan en is daarmee verantwoordelijk voor de receptie/ontvangst, de kantine, leerlingenadministratie en het rooster. Als directiesecretaresse is zij verantwoordelijk voor de personeelsadministratie, de financiële administratie en de agenda van de rector.

Er wordt nadrukkelijk gestreefd naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. In de huidige situatie is deze verdeling precies 50/50.

2.3.2 Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP)

Het OOP vormt de ruggengraat van de schoolorganisatie. Zij is voor een groot deel verantwoordelijk voor de sfeer en het soepel lopen van de organisatie.

2.3.3 Programma Teams

Zoals eerder beschreven werken we met vijf programma's met elk een curriculum coördinator en een programma-team. Het team is als geheel verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het curriculum en uitvoering van het totale programma. De curriculum coördinator heeft een initiërende, stimulerende en coördinerende taak. Grofweg is de CC de motor die zorgt dat de machine blijft draaien en tevens dat oplevert wat nodig is om de missie en visie van de school waar te maken. Tevens heeft de CC een belangrijke taak in het leggen van de verbinding met de andere vier programma's.

2.3.4 Decanaat

Voor leerlingen van DENISE is loopbaanbegeleiding een dagelijks punt van aandacht. Via een persoonlijk Student Career Plan houdt de mentor zicht op de ontwikkeling van de leerling en het behalen van de gestelde doelen op korte en langere termijn.

Tijdens het vak Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB) werken de leerlingen aan verschillende opdrachten omtrent sector/profielkeuze, schoolkeuze, opleidingskeuze en beroepskeuze. Leerlingen leren tijdens LOB welke sectoren/profielen/schoolvakken belangrijk zijn bij bepaalde beroepskeuzes. Er wordt gekeken naar de voorkeuren van de leerlingen en de haalbaarheid van deze keuzes. Tijdens de reguliere vakken komen leerlingen in aanraking met beroepen waarbij de kennis van betreffend schoolvak van belang is. In de LOB les wordt hiernaar gerefereerd.

Het decanaat van De Nieuwe Internationale School Esprit richt zich specifiek op de mogelijkheden die voor internationaal onderwezen leerlingen aanwezig zijn in de regio Amsterdam en omstreken.

Wij streven ernaar de beroepsoriëntatie tijdens de mentor- en reguliere lessen zo veel mogelijk in te sluiten, zodat het nut van de verschillende vakken wordt gezien door de leerlingen. Het decanaat verzorgt de voorlichtingen omtrent door- en uitstroom tijdens ouderavonden.

De decaan verantwoordelijk voor het contact met de scholen waar de leerlingen hun onderwijs vervolgen. De decaan voert gesprekken met ouders en leerlingen omtrent uitstroom mogelijkheden.

⁸ Uitgebreide taak- en functieomschrijvingen worden apart beschreven. Dit document beperkt zich tot een taakomschrijving op hoofdlijnen.

2.3.5 ZorgAdviesTeam (zie ook 1.4)

Het Zorg Advies Team (ZAT) is een team waar vertegenwoordigers van de school en vertegenwoordigers van externe instanties in een gezamenlijk overleg zorgleerlingen bespreken. Een keer per zes weken komt het ZAT bij elkaar.

De samenwerkende instanties in het ZAT zijn:

- School
- Centrum voor jeugd en gezin (schoolarts)
- Leerplicht
- Schoolmaatschappelijk werk
- Bureau Jeugdzorg

In het ZAT worden (met toestemming van ouder(s)/ verzorger(s)) leerlingen besproken waar de school zich zorgen over maakt. Mentoren kunnen door het invullen van een formulier leerlingen aanmelden voor bespreking in het ZAT. De externe instanties denken vanuit hun expertise mee over mogelijke aanpak of oplossingen.

Functies van het ZAT

- problemen van leerlingen in kaart brengen
- een aanpak te formuleren voor ondersteuning of hulpverlening
- adviseren en/of verwijzen
- het ondersteunen van de leerlingenbegeleiding in de school

De zorgcoördinator / Intern begeleider van DENISE is **Tineke Boersma**

2.3.6 Kernteam

In het kernteam komen alle onderdelen van de school bij elkaar. Het kernteam heeft een coördinerende en ondersteunende functie. Het is nadrukkelijk geen management-team. Wel worden hier oplossingen voor belemmeringen op velerlei gebied gezocht die de voorbereiding vormen voor beleid. Het kernteam ziet er als volgt uit:

2.4 Personeel (personeelszorg)

Hoe goed we ons onderwijs (onze missie) ook definiëren, het staat of valt met goede docenten. Dan is vervolgens de vraag wat een goede docent is. Zo iemand moet in ieder geval heel wat in zijn/haar mars hebben. Om te beginnen moet een docent natuurlijk allerlei vakkennis hebben. Maar dat is tegenwoordig niet meer genoeg; hij moet die kennis ook op een goede manier inzetten als hij met leerlingen werkt. Daarbij spelen pedagogische inzicht, didactische vaardigheid en organisatorisch talent een grote rol. Vervolgens is de omgang met leerlingen van cruciaal belang. En dan staan er nog gesprekken met ouders en instanties op zijn/haar agenda. Wat een goede docent is, valt dus niet in één zin te zeggen. DENISE heeft haar personeelsbeleid geformuleerd in het document Integraal Personeelsbeleid DENISE. Het IPB is geformuleerd in lijn met de volgende doelen: Eigentijds werkgeverschap, maximale kansen voor gerichte loopbaan- en persoonlijke ontwikkeling voor personeel (koppeling aan scholingsbeleid), gerichte coachings- en begeleidingsmogelijkheden, maximale transparantie door de integraliteit, het in lijn houden van organisatiedoelen met de ontwikkeling van personeel, maximale arbeidssatisfactie, goede arbeidsverhoudingen en minimaal verzuim, grote betrokkenheid bij de planning en organisatie van de school van alle medewerkers, voldoende aandacht voor het belang van kwaliteitszorg, vermogen om in te spelen en om te gaan met wijzigende omstandigheden en onderwijsontwikkelingen.

2.4.1 Begeleiding en beoordeling

Omdat we niet met een middenmanagement werken worden alle formele personeelszaken, waaronder ook beoordelingsgesprekken, uitgevoerd door de rector. Het team is echter te groot om door één persoon begeleid en gecoacht te worden. Daarom zijn docent-coaches belast met de begeleiding en coaching van docenten en tevens het voeren van ontwikkelings- (loopbaan) en functioneringsgesprekken. Daarvoor is de volgende verdeling gemaakt. De docent-coaches zijn naast Leendert-Jan Veldhuyzen en Yvonne Franken: **Ricky Dost en Maria Couprie**.

2.4.3 Professionalisering

Het opbouwen van een nieuwe school gaat hand in hand met de ontwikkeling en borging van kennis en vaardigheden van docenten. Omdat collectiviteit en focus essentieel is in deze eerste fase van schoolontwikkeling wordt ingezet op samen leren en ontwikkelen. Elke vorm van scholing geeft uitvoering aan de visie van de school en is dienstbaar aan de pedagogisch-didactische operatie van het onderwijs op DENISE.

De kwaliteit en effectiviteit van docenten is de meest cruciale factor voor het leren van leerlingen. De kwaliteit van de school echter wordt niet bepaald door de optelsom van de docenten die er werken, maar door de gezamenlijke inzet van kwaliteit in een systematisch en gecoördineerde collectiviteit. Daarbij wordt ons leren en lesgeven gedreven door de volgende vragen:

- Wat is het dat we willen dat onze leerlingen weten, kunnen en begrijpen?
- Hoe weten we dat onze leerlingen leren?
- Wat doen we als het leren stagneert?
- Hoe kunnen we het leren blijvend verdiepen en verrijken?
- Hoe leveren we maatwerk voor elke leerling?

Om als collectief structureel en gecoördineerd te leren zijn de docenten in logische en effectieve teams georganiseerd. Deze teams:

1. hebben structureel tijd in de weektaak voor het leren en ontwikkelen
2. weten wat het doel en de opdracht van het team is
3. weten waar de prioriteiten liggen
4. worden effectief ondersteund bij het uitvoeren van hun taak.

Programma Teams

DENISE is georganiseerd langs vijf verschillende programma's. Elk programma bedient een specifieke groep en dient een specifiek doel. Omdat het leren centraal staat in de organisatie zijn ook de teams langs deze leerlijnen georganiseerd. De teams zijn:

1. DPP (DENISE Primary Program) : groep 1-8
2. DLP (DENISE Language Program): groep LA-LC
3. DMP (DENISE Middle Years Program): groep 9-12
4. DCP (DENISE Career Program): groep 15-17
5. DDP (DENISE Diploma Program): groep 13-14

Elk team heeft zes leden en een coördinator. De coördinator maakt deel uit van het curriculumteam waarin afstemming en intervisie plaatsvindt. Zowel het team als het kernteam hebben een vaste middag in de week waarop geleerd wordt.

2.4.3 Taakbeleid

Bij DENISE werken we niet met in detail gespecificeerde taken. Elke docent is mentor en heeft een ontwikkelopdracht binnen zijn programma-team. Bij een fulltime baan horen maximaal 25 lessen, waarbij gestreefd wordt naar een les-vrij dagdeel per week. Voor enkele specifieke opdrachten worden extra dagdelen vrij geroosterd.

Ten aanzien van het persoonlijk budget is het beleid dit collectief in te zetten. Hierdoor ontstaat behalve een op ontwikkeling gerichte loyaliteit ook de ruimte om de druk op daarvoor geschikte momenten van de ketel te halen. Zo kunnen wij vijf keer per jaar een dag voor een vakantie les-vrij maken voor gezamenlijke curriculumontwikkeling. Daarmee is het grootste deel van het persoonlijk budget reeds besteed (op fulltime-basis). Voor het overige is er de maximale inspanning om voor iedere docent een dagdeel in de week les-vrij te roosteren om daarmee ruimte voor (gezamenlijke) ontwikkeling te creëren.

Dit betekent dat niemand bij DENISE individueel aanspraak maakt op de uren uit het persoonlijk budget.

Daarmee wordt voorkomen dat mensen verlof opnemen (dit zou in verhouding een te grote belasting vormen voor de achterblijvers) of het verlof kunnen kapitaliseren (hetgeen niet voldoet aan de doelstelling van werkdrukvermindering en ontwikkeling).

3. Ouderparticipatie

Onze school is een gemeenschap waarin leren centraal staat. Niet alleen het leren van academische leerdoelen, maar ook persoonlijke leerdoelen als samenwerken, aanpassingsvermogen en veerkracht. We leren met elkaar door te onderzoeken en ontdekken. De school is van ons allemaal: leerlingen, docenten, ondersteuners en ouders. We willen een plaats zijn waar iedereen zich thuis en gewaardeerd voelt. Iedereen die daar zijn steentje aan bij wil dragen is welkom op onze school.

Ouders worden actief betrokken bij het onderwijs van hun kinderen. In de primary zijn de meeste ouders dagelijks op school en welkom in de klas van 8.15 uur tot 8.25. Ook worden ouders betrokken bij Fieldtrips en culturele activiteiten zoals (inter)nationale feesten uit het eigen thuisland.

Bij elke verslag (drie keer per jaar - PO en VO) worden ouders uitgenodigd om met de leerkracht / mentor te spreken over de vorderingen van de leerlingen. In het VO is de leerling hier ook zelf altijd bij. Samen met de mentor wordt gekeken naar het Student Career Plan (persoonlijk dossier) en worden gestelde doelen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Daarnaast zijn er ongeveer drie keer per jaar thematische ouderavonden over uiteenlopende onderwerpen als Dual Language Program, Drugs en seksualiteit, huiswerk maken etc.

Ongeveer 12 keer per jaar verschijnt een nieuwsbrief met allerlei praktische zaken betreffende de school. Deze nieuwsbrief wordt per email verspreid.

Ongeveer vier keer per jaar organiseert de school een koffie-ochtend met schoolleiding en leerkrachten. Daar kunnen ouders elkaar en het team ontmoeten en spreken over dagelijkse zaken. Formeler is de Sounding Board Group waar ouders en leerlingen van PO en VO spreken over meer inhoudelijke zaken die raken aan het onderwijs en hoe dat ervaren wordt. Ouders zijn ook vertegenwoordigd in de Medezeggenschapsraad van DENISE. Hier oefenen zij hun wettelijke medezeggenschap uit over zaken als ouderbijdrage, school- en formatieplan.

4. Kwaliteitsbeleid

In dit hoofdstuk geeft de school antwoord op de vraag: *Hoe weten wij dat we de goede dingen doen en dat we die dingen goed doen?*

4.1 Inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerlingen

Onze leerling populatie is zeer divers. Door persoonlijke student-career-plannen zijn wij periodiek in gesprek over de leerdoelen en leerbehoeftes van onze leerlingen. Bij die gesprekken zijn mentor/leerkracht, ouders en leerling betrokken. De gesprekken zijn toekomstgericht met waarbij het doel voorop staat en de evaluatie van leeropbrengsten richtinggevend.

4.2 Evaluatie van leerresultaten

Aan het einde van elk schooljaar worden alle resultaten in een verslag verwerkt en besproken in het team. Daarna worden alle leerlingen die via het Alumni Genootschap verbinding houden met DENISE tenminste vijf jaar elk jaar gevolgd. Juist die resultaten zullen onderdeel zijn van evaluatie en bijstelling van het programma.

4.3 Evaluatie van het onderwijsproces

DENISE is een opbouw school. Evaluatie en bijsturing van het onderwijsproces gebeurt systematisch en voortdurend. Hiervoor zijn periodieke leerlingbesprekingen (4x per jaar) team-studiedagen ingericht die de voortdurende dialoog over dit onderwerp levend houden. Ook ouders zijn via koffieochtenden, de soundingboardgroep en thematische ouderavonden nauw betrokken bij dit proces.

4.4 De school werkt planmatig aan verbeter-activiteiten

Een school zonder verleden hoeft weinig af te leren. Verbeter-activiteiten staat gelijk aan schoolontwikkeling en dit is een voortdurend dagelijks proces. Zie ook 3.3 voor de borging hiervan. In een jaarplan worden de activiteiten voor het komende jaar vastgelegd.

4.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces en legt hierover verantwoording af.

De school hanteert een leerlingvolgsysteem (Parnassys en Magister) waar de resultaten bijgehouden worden. Het is de bedoeling dat voor DENISE ook snel Vensters voor Verantwoording wordt ingericht om de opbrengsten zichtbaar te maken. We zijn reeds in het eerste jaar in gesprek met de Inspectie voor het Onderwijs over de wijze waarop wij onze resultaten zichtbaar zullen maken.

4.6 De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op actief burgerschap en sociale integriteit.

Wereldburgerschap en sociale integriteit zijn de basis van de pedagogiek van ons onderwijs. Concreet wordt dit vormgegeven door een Intercultural Competence programma in het PO en een Global Citizenship programma in het VO. Deze vakken zijn zichtbaar én geïntegreerd in het curriculum.

5. Overige beleidsterreinen

5.1 Strategisch beleid

Esprit Scholen maakt zich sterk voor multicultureel, dynamisch en internationaal onderwijs. De elf scholen die deel uitmaken van Esprit Scholen bieden een gevarieerd onderwijsaanbod van Basis- (PO) tot en met Voortgezet Onderwijs; van PrO via VMBO (LWOO) tot en met Gymnasium, inclusief een internationale school en tweetalig onderwijs. DENISE wil als nieuwste school binnen Esprit Scholen maximaal invulling geven aan deze missie en zich binnen de stad positioneren als hoogwaardig alternatief voor Gymnasia, IGVO, TTO en Lycea.

DENISE is als onderdeel van Esprit Scholen in Amsterdam toonaangevend als een multiculturele, internationale en dynamische onderwijsorganisatie. Esprit Scholen is marktleider op het gebied van internationaal onderwijs in Amsterdam en wil deze koppositie met AICS en DENISE behouden en uitbouwen. Om die reden is internationalisering een belangrijke pijler van het onderwijsmanifest en is in 2011 een notitie internationalisering opgesteld die een herijking heeft gehad in 2013.

DENISE zet zijn multiculturele en internationale profilering uitdrukkelijk ook in om maatschappelijke verantwoordelijkheid te nemen voor een voorzieningenaanbod dat beantwoordt aan de (onderwijs-)behoeften zoals die binnen Amsterdam leven.

DENISE richt zich vanuit zijn maatschappelijke verantwoordelijkheid op alle in Amsterdam (en directe omgeving) gevestigde leerlingen van 4 tot circa 18 jaar oud. DENISE biedt een gedifferentieerd aanbod dat aansluit bij de specifieke behoeften en wensen van een brede doelgroep.

- Internationaal onderwijs gericht op kinderen uit de internationaal mobiele gemeenschap (expats van buitenlandse of Nederlandse herkomst).
- Het onderwijs voor nieuwkomers voor uit het buitenland afkomstige leerlingen die de Nederlandse taal nog niet of onvoldoende machtig zijn en wel het voornemen hebben voor onbepaalde tijd in Nederland te blijven.
- Het tweetalig internationaal onderwijs is gericht op een brede groep Nederlandse leerlingen die een extra uitdaging zoeken en een brede blik op de wereld nastreven.

Voor het VVTO, TTO of anderszins geïnternationaliseerd onderwijs gelden geen specifieke doelgroep-criteria. Dat betekent dat dit onderwijs in beginsel toegankelijk is voor alle Amsterdamse leerlingen. DENISE wil die algemene toegankelijkheid waarmaken door er voor te waken dat geen sprake is van financiële drempels en te stimuleren dat de leerlingen-populatie een representatieve afspiegeling is van de Amsterdamse samenleving.

5.2 Financieel beleid

DENISE is een van rijkswege bekostigde school zonder fees. Wel wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd voor extra activiteiten en uitvoering van het Dual Language Plan (TTO). Met betrekking tot sponsoring volgt de school de gemaakte afspraken binnen het convenant “Sponsoring van scholen voor PO en VO”.

5.3 Huisvestingsbeleid

DENISE is gehuisvest in een monumentaal pand dat geschikt is voor 200 leerlingen. Dit aantal heeft de school aan het einde van haar eerste jaar reeds gehaald. In de komende jaren (vanaf augustus 2015) zal uitgebreid worden naar het naastliggende pand. De verwachting is dat de komende drie jaar de groei hiermee opgevangen is. Het zoeken naar een definitieve locatie is echter begonnen. Er wordt gezocht naar een pand dat geschikt is voor maximaal 1000 leerlingen.

5.4 Resultaatgerichte organisatie

DENISE heeft als nieuwe school nog resultaten te laten zien. Jaarlijks stromen leerlingen uit naar diverse vervolgopleidingen en diploma programma's. Door het opzetten van een actief alumni-beleid zullen deze leerlingen gevolgd worden en zal in kaart gebracht worden wat DENISE heeft bijgedragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Vanaf schooljaar 2015-2016 zullen diverse examenprogramma's aangeboden worden. DENISE streeft naar maatwerk voor alle leerlingen, waarbij het succes vooral gemeten kan en zal worden in het succesvol verder brengen naar diploma, vervolgopleiding, studie of werk. Hiervoor zal de komende jaren een uitgebreid meetinstrument ontwikkeld worden.