

Steve
Jobs
School

De Ontplooiing

Talent tot bloei



Schoolgids 2016-2017

Colofon

Dagelijks Bestuur:

Maurice de Hond
Rahma el Mouden
Siebe Hentzepeter

Toezichhoudend bestuur

Samira Farouk
Vacature

Directie:

Jaap Pasmans
directie@deontplooing.nu

Administratie:

Samira Almane
administratie@deontplooing.nu

Medezeggenschapsraad:

Vincent Everts
medezeggenschap@deontplooing.nu

BRIN: 30XH

Adres :

August Allebéplein 17
1062AA Amsterdam

Telefoonnummer: 084 - 88 333 08

Website: www.deontplooing.nu

email: info@deontplooing.nu





A close-up photograph of a young girl with dark hair, looking intently at a wooden board game. She is wearing a white long-sleeved shirt. The board game has pink pieces and wooden pegs. The background is blurred.

“Daphne’s talent tot bloei”

Eerst even dit

De Ontplooiing is een nieuwe en heel ambitieuze school. In 2014 gestart vanuit de overtuiging dat ouders het meest kostbare aan ons toevertrouwen dat maar denkbaar is: hun kinderen. Samen met ouders willen we er graag voor zorgen, dat elk talent tot bloei komt. Daarbij vertrouwen we niet op vastgeroeste gewoontes, maar gaan we uit van onze eigen ambitie en kritisch denkvermogen. Op onze school heerst geen cultuur van voldoen aan de minimumeisen, maar willen we gewoon het allerbeste.

Onze school geeft uw kind echt die centrale plaats waar elke school het over heeft. Samen met u als ouders en het kind als eigenaar van zijn eigen ontwikkeling, gaan we steeds een nieuw avontuur aan. We zijn leergierig, houden ouders niet op armlengte maar geven hun een belangrijke rol, en we geven de kinderen alle ruimte. Daarbij zetten we de technologie van vandaag ruim in: we leiden kinderen immers op voor de toekomst.

Het beste uit elk kind halen gaat veel verder dan alleen voldoen aan de kerndoelen. De basisvaardigheden zijn voor ons een begin. Onze school daagt elk kind zijn uit om al het mogelijke uit zijn of haar eigen talenten te halen. Vandaar de kreet: talent tot bloei.

Van harte welkom op De Ontplooiing!

Jaap Pasmans
Directeur

Maurice de Hond
Voorzitter Schoolbestuur



Inhoud

1.	Missie, visie, basis	6
2.	Hoe gaan we met kinderen om?	10
3.	Kwaliteitsbeleid	24
4.	De zorgstructuur	28
5.	Praktische zaken	32
6.	Buitenschoolse opvang	40
7.	Medezeggenschap	42

Relevante links:

[De basisopzet van een Steve JobsSchool \(O4NT\)](#)

[De organisatie van een Steve JobsSchool \(O4NT\)](#)

Hoofdstuk 1. Missie | visie | basis

“De Ontplooiing wil met een nadruk op de ontwikkeling van de individuele talenten van elke leerling, kinderen in staat stellen goed te functioneren in de wereld van morgen en zet daarvoor de (digitale) mogelijkheden van vandaag ten volle in.”

Onze missie

De Ontplooiing is een Steve JobsSchool. De Ontplooiing heeft als doel kinderen te helpen hun eigen talenten maximaal te ontwikkelen, hun nieuwsgierigheid aan te wakkeren en hen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun verdere leven.

We laten zien dat onderwijs dat in technologisch opzicht de ontwikkelingen bijhoudt, er veel beter in slaagt de opdracht van het primair onderwijs te vervullen dan onderwijs dat zich behoudzuchtig conformeert aan routines en folklore. We willen alle aspecten van het onderwijs beter doen dan andere scholen.

Onze visie

We zien een wereld om ons heen, die wel steeds sneller om haar as lijkt te draaien. De informatierevolutie die de pc op gang bracht, wordt versneld door de volgende revolutie: ‘always on’. We zijn altijd online.

Onze kinderen groeien op in een tijd waarin een oceaan van kennis en inzichten altijd binnen bereik is, aangeroepen kan worden met een eenvoudige spraakopdracht. Om in deze oceaan koers te houden, is een kunst op zich. Vinden, filteren en toepassen van kennis is belangrijker dan kennis verwerven.

Ze groeien op in een tijd waarin de lange tekst die een lezer van A naar B meeneemt, terrein verliest. Een tijd met meer conflicterende visuele signalen. Een tijd ook waarin de bescherming van de planeet de mensheid voor enorme nieuwe uitdagingen stelt; een tijd waarin oude verbanden als geloof en werkkring hun centrale plaats hebben verloren en vervangen worden door flexibele verbanden en netwerken, die vaak online ontstaan.

De veranderende wereld binnen de schoolmuren

Om kinderen een groot deel van deze tijd door te laten brengen in een ‘museum’, zoals Maurice de Hond, voorzitter van Stichting O4NT de gemiddelde school graag noemt, leidt ertoe dat kinderen steeds meer buiten school en steeds minder binnen school leren. Dit kan niet de bedoeling zijn van onderwijs. We moeten de buitenwereld dus toelaten binnen de schoolmuren.



Dat kan bijvoorbeeld door kinderen uit te rusten met een apparaat dat handzaam en is en hen toegang geeft tot een oceaan aan bronnen die online beschikbaar zijn. Een iPad, zeggen we nu. Wie weet welke oplossing de nabije toekomst brengen zal...

Dat kan bijvoorbeeld door geen glazen muur rond school op te trekken en ouders het zicht te ontnemen op wat we op school aan het doen zijn. Wij zien ouders juist als partners in de pedagogische en didactische begeleiding van hún kinderen; wij vragen van hen ook een bijdrage aan het onderwijs zelf.



De uitdaging

De uitdaging is de gevoelige snaar van kinderen te vinden en te raken, en het onderwijs individueel daaromheen te organiseren. Onderwijzers hebben vaak de neiging om kennis aan te bieden, als het ware uit te storten over de leerlingen heen.

Maar daarmee ontnemt de leerkracht zichzelf het zicht op de vraag van het kind. wat wil hij of zij zelf weten, leren, waar wil hij of zij zelf goed in worden? Vanuit die vraag kunnen we starten. Natuurlijk zorgen we er dan voor dat de basisvaardigheden in die context goed ontwikkeld worden.

Het kind als eigenaar van zijn eigen leerproces, elke onderwijsvernieuwing roept het en toch verdwijnt het concept steeds weer onder het tapijt. Alleen door keuzevrijheid in de organisatie van het onderwijs in te brengen, kunnen we dit concept verwezenlijken.

Door te werken in ateliers waaruit het kind een dagelijkse keuze maakt, en niet in het jaarklas-systeem, garanderen we onze kinderen elke dag opnieuw die keuzevrijheid.

Onze basis

De Ontplooiing steunt op vier pilaren, aldus verwoord in het Schoolmodel van O4NT:

Elk talent wordt gekend

Het onderwijs gaat uit van de talenten van de individuele leerling en is erop gericht om deze maximaal tot ontwikkeling te brengen en te versterken, mede door samenwerking. Pedagogiek en didactiek houden rekening met de individuele leerstijl van de leerling.

De school bestaat uit een fysieke component (het gebouw) en een virtuele component. Deze fysieke school is dagelijks open, van 8.00 uur tot 15.00 uur, 43 weken per jaar.

Na schooltijd, tot 18:30 uur, en in de verplichte vakanties biedt Impuls naschoolse opvang aan op locatie. Het virtuele deel is altijd open en overal bereikbaar.

Alle leerlingen (ook de jongste) zullen beschikken over een iPad.

Ze kunnen daarmee verbinding leggen met de virtuele afdeling van de school en gebruik maken van de enorme hoeveelheid educatieve apps.

Leren kan altijd en overal plaats vinden. Leren is dus niet langer synoniem met het aanwezig zijn in het fysieke gebouw. Leren is synoniem met een lerende houding die overal kan worden benut. Tijdens afwezigheid, in het weekend en op vakantie kunnen leerlingen blijven leren met inachtneming van de onderwijsdoelstellingen.

Vaardigheden van de 21e eeuw

Het onderwijs is gericht op het verwerven van de vaardigheden van de 21e eeuw zoals creativiteit, innovatief en kritisch denken, problemen oplossen, communicatie, samenwerking, aanpassingsvermogen, leiderschap, productiviteit en sociale en motorische vaardigheden. Leerlingen zullen daarbij gebruik maken van de meest recente hard- en software. Zo verwerven zij impliciet ook de voor het basisonderwijs gestelde basiscompetenties.

Leren in een community

Juist omdat een belangrijk deel van het leren buiten het gebouw plaatsvindt, is de rol van de ouders van groot belang. School en omgeving (ouders, bedrijven, instellingen en anderen) zijn via de community met elkaar verbonden en versterken de kwaliteit van het onderwijs.

Ouders zijn dus actief partner in het onderwijsproces en vervullen ook een onmisbare rol bij de organisatie, de uitvoering en de evaluatie van het onderwijs. Ervaringen worden breed gedeeld en de omgeving wordt van harte uitgenodigd bij te dragen aan het onderwijs.

- **Gepersonaliseerd onderwijs**
- **Nauwe samenwerking met ouders**
- **Onderwijs met de middelen & mogelijkheden van nu**
- **Duurzaam, vreedzaam, gezond**



Hoofdstuk 2. Hoe gaan we met kinderen om?

“De verschillen tussen de school op de hoek en de school een hoek verder zijn meestal klein. Overal tref je vergelijkbare gewoontes, routines en folklore. Als nieuwe school kregen wij de unieke kans om met een blanco vel papier zou beginnen. Dan kom je tot verrassende uitgangspunten”.

Neem als voorbeeld het spellingsonderwijs. Kinderen zijn slechter gaan spellen in de afgelopen twintig jaar. De Ontplooïing hanteert een nieuw en verfrissend uitgangspunt: spellen leer je niet door een spellingsmethode te gebruiken, maar door veel te lezen en spelfouten die je zelf maakt consequent te verbeteren.

Slechts een klein deel van de kinderen heeft daarbovenop nog behoefte aan een werkboek spelling. Die kinderen zetten we daar absoluut mee aan het werk. Maar de andere kinderen gaan door met dingen die hen werkelijk raken.

Een lerende organisatie

De Ontplooïing is een lerende organisatie. Een echte leergemeenschap durft te vernieuwen, kijkt opnieuw naar het onderwijs en vervolgens naar de beschikbare middelen om zich heen. Hoe diverser die middelen, hoe beter.

Op de Ontplooïing leren we aan de hand van de iPad en de wereld aan bronnen die dat apparaatje ontsluit. We leren aan de hand van elkaar, door ruimte te geven voor coöperatief leren; we leren door ondernemingen te drijven zoals een schoolkrant, we leren door elkaar te helpen, door meditation van kinderen; we leren door dagelijks wisselende uitdagende vragen te beantwoorden;

we leren door aan de slag te gaan met materiaal: werkboekjes van methode-uitgeverijen, of Montessorimateriaal, of speelgoed met een educatief bij-effect. Het onderwijs is niet cursorisch georganiseerd, maar in schoolbrede thema's, groepsprojecten van een of twee weken en individueel onderzoek.

Geen vrijheid, blijheid

We moeten deze keuzerijkdom niet verwarren met vrijblijvendheid. Op De Ontplooïing wordt hard gewerkt. We werken doelgericht en datagestueerd, we

stellen ambitieus doelen. Elke zes weken hebben we een gesprek met kind en ouder, waarin we gezamenlijk de leerdoelen vaststellen en evalueren. Daarnaast proberen we de leerdoelen aan te laten sluiten bij de mogelijkheden, leerstijl en belevingswereld van het kind.

Vaak horen we de reactie: ‘niet alles op school hoeft toch leuk te zijn?’

Nou... Als het even kan moet onderwijs wél leuk zijn, omdat het dan beter werkt. Op de camping leren kinderen evenveel Frans als in een jaar in de schoolbankjes. Als ‘van breuken naar procenten’ niet leuk is, kunnen we misschien wel zorgen dat het zinvol is, door kinderen het doel van hun leren weer terug te geven.

Natuurlijk blijven er altijd onderdelen op school waar het kind doorheen moet die dankzij apps op de iPad misschien leuker zijn, maar daarom nog niet leuk.

Dat geeft niks, iedereen heeft in zijn werk ook wel aspecten die minder aangenaam zijn en die toch moeten gebeuren. Maar het is wel belangrijk dat kinderen goed duidelijk is waarom ze die vaardigheden nodig hebben.

Vinden, filteren, toepassen

Vroeger leerden we veel; wat er te weten viel, paste ook goed in een brein. Maar de wereld is kleiner geworden, minder overzichtelijk, veranderlijker. Van kennis verzamelen gaan we meer en meer naar kennis verwerken.

Je zoekt wat je nodig hebt, filtert de goede en bruikbare kennis eruit en past die toe. Deze trits leidt tot een veel diepere verankering van de kennis dan alleen lezen, leren en testen.

Y

H

W

L



Y

Z

F

H

F



T

T

Q

B

G



P

B



V

Basisvaardigheden

1. Leesvaardigheid

Ongeveer één op de tien kinderen nemen de stappen die nodig zijn voor lezen op het eenvoudigste niveau, schijnbaar ongemerkt en al voor zij naar school gaan.

Toch is er dan al heel wat geleerd: dat je van links naar rechts leest, dat letters voor een klank staan, dat die klank niet vast staat (bijvoorbeeld de 'uh', die gerepresenteerd kan worden door de 'u' in hut, door de 'ij' in heerlijk, door de 'e' in gemak en door de 'i' in wollig. Ook hebben ze de stap van synthese genomen: van 'b-u-s' naar 'bus'.

Negen van de tien kinderen hebben baat bij hulp om deze stappen te nemen. Voor de meeste kinderen is het aanbieden van een literacy rich environment, ofwel een alfabetisch rijke omgeving, de beste strategie om kinderen te leren lezen. In ons taallokaal lezen kinderen boeken op hun niveau, soms geholpen door een ouder kind, een ouder of de leerkracht, maar meestal zelfstandig.

De iPad en de boekenkast zijn altijd rijk gevuld met leuke en interessante boeken. In de leeftijd tussen vijf en acht kan een kind gerust twee uur per dag bezig zijn met lezen.

Sommige kinderen ervaren dat zij zonder extra hulp achterblijven bij kinderen voor wie die wonder wereld van de geschreven taal al wel is opengegaan. De klanktekenkoppeling of de synthese is een drempel en blijft te lang een drempel. Daarom nemen we leerlingen fanatiek bij de hand om ze zo goed mogelijk, op hun eigen niveau en tempo, te leren lezen.

Naast dagelijkse instructie & oefeningen op eigen niveau zijn er voor deze kinderen tal van tools: het klikklakboekje, letterwerkjes, de app of de werkboeken van Lijn 3 en apps van Maan roos vis. Zelfs de app van het leesplankje (Aap noot Mies) kan helpen.

Zodra ze vlot kunnen lezen, laten we ze los. Ze krijgen dan alle tijd en ruimte om vooral veel te gaan lezen wat hen interesseert. Bij de leesvaardigheid geldt dus: loslaten waar het kan, helpen waar het nodig is.

In geen geval zullen we kinderen met de stopwatch ernaast op hun leesvaardigheid testen. Lezen zonder haperingen en dat zo snel mogelijk doen is een vaardigheid die we in het dagelijks leven nooit meer zullen nodig hebben.

Integendeel, de kern van lezen is dat we de schriftelijke informatie tot ons nemen en verwerken; een zin herlezen of er even de tijd voor nemen is een beter dan zo snel mogelijk hardop een tekst zonder begrip opzeggen, om maar zo snel mogelijk 'Avi uit' te bereiken. In onze overtuiging bestaat er niet zoiets als 'technisch lezen' en 'begrijpend lezen'; mensen lezen en doen dat om de opgeschreven woorden te begrijpen.

Liever goed dan snel

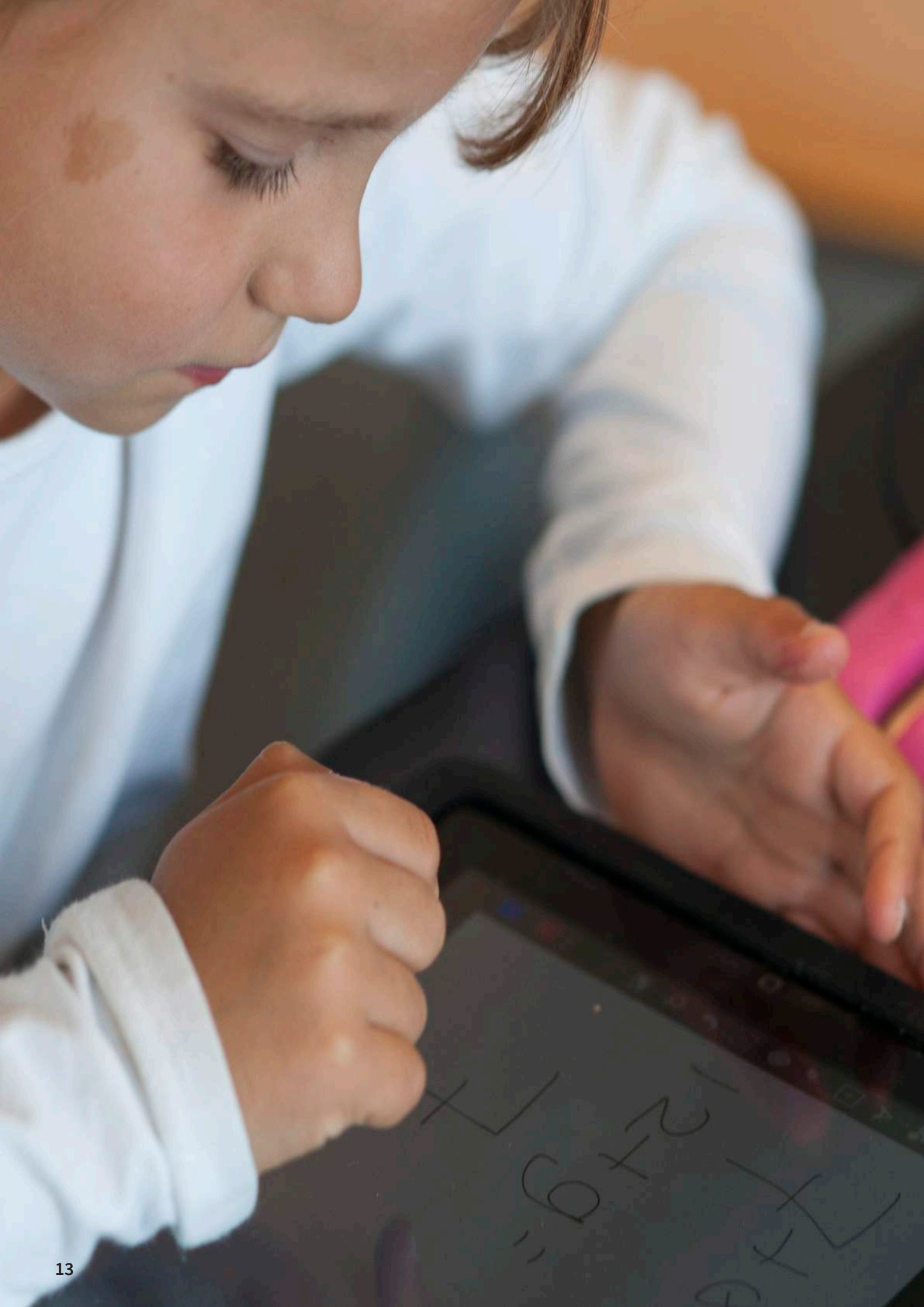
In de bovenbouw kunnen we zeker gebruik maken van methodes als Nieuwsbegrip. De achtergrond daarvan is het ontwikkelen van het reflecterend vermogen op schriftelijke bronnen: hoe zit de tekst in elkaar, wat is de structuur, welk doel dient de tekst etcetera.

Dit soort vaardigheden ontwikkelen kinderen ook in de onderzoeksprojecten die kinderen individueel en groepsgewijs doen. Verder leren we kinderen van jongs af aan kritisch omgaan met informatiebronnen als ze aan projecten en onderzoeken werken; knippen en plakken van teksten op het Internet volstaat niet. Vinden, filteren en toepassen is de basis voor elk onderzoeksproject.

2. Spellingsvaardigheid

Sinds de invoering van spellingsmethoden zijn kinderen in Nederland slechter gaan spellen. Wij zien dan ook geen heil in het aanschaffen van een spellingsmethode die door alle kinderen gebruikt wordt. De didactische achtergrond is lang niet voor alle kinderen geschikt: uitgevers hebben spellingsproblemen geïdentificeerd, geïsoleerd en in oefenstof verwerkt.

Maar in de dagelijkse praktijk komen de spellingsproblemen niet keurig één voor één langs; als kinderen spelfouten maken doen ze dat vooral in geschreven producten waarbij ze niet alert zijn op spelling.



Het antwoord op deze scheefgegroeide praktijk is tweeledig:

Het eerste antwoord is om de teruggelopen tijd die kinderen lezen weer herstellen. Er is niets zo aangenaam en nuttig tegelijk als lezen; nuttig, omdat het de spelling enorm helpt. Aangenaam omdat je geboeid wordt en er iets van opsteekt.

Het tweede antwoord is: het consequent verbeteren van spelfouten in eigen producties, al vanaf de allerjongste kleuter. Zo leren kinderen dat fouten maken helemaal niet erg is, maar juist een kans om wat op te steken.

De leerkracht geeft bij sommige verbeteringen instructie en vraagt het kind het woord bijvoorbeeld drie of vijf keer op te schrijven (het motorisch geheugen is een belangrijke kracht bij spelling) en bij sommige woorden niet; dit hangt af van de ontwikkeling van het kind.

Het heeft weinig zin om het verschil tussen 'het gebeurt' en 'het is gebeurd' uit te leggen aan een kleuter, maar het kan geen kwaad vast bewustzijn te kweken voor het fenomeen dat een werkwoord dat hetzelfde klinkt soms anders geschreven moet worden. Na enige tijd vraagt het kind de goede spelling uit zichzelf aan de leerkracht of een ouder kind.

Wij stimuleren hiermee functioneel spellen van de kinderen door ze te laten schrijven / typen over onderwerpen die hen interesseren. We geven feedback op deze teksten en wijzen hen op regels om hun spelling te verbeteren.

3. Rekenvaardigheid

Voor rekenen zijn twee didactieken momenteel in de praktijk beproefd: de cursorische aanpak via methodes als 'De wereld in Getallen', Rekenrijk, Pluspunt of Alles telt, en de Montessorididactiek aan de hand van abstract materiaal toewerken naar rekenbewerkingen. Doordat deze laatste didactiek niet goed aansloot bij het realistisch rekenen, zijn veel Montessorischolen naast of in plaats van het materiaal de methodes gaan inzetten.

Een belangrijk nadeel van de cursorische aanpak is dat diverse rekenvaardigheden in kleine stapjes in een regelmatig proces worden opgebouwd;

Kinderen worden als het ware lastig gevallen met rekenvaardigheden die steeds terugkeren in een tempo, dat voor een gemiddeld rekenvaardig kind te behappen is. Voor goede leerlingen zijn de taken saai, en voor de minder vaardige kinderen zijn ze frustrerend en tijdrovend.

De cursorische methode is niet efficiënt: in plaats van een terrein grondig te verkennen, inzicht te laten groeien en intensief te verwerken, vallen we kinderen op gezette terreinen ermee lastig, net op het moment dat ze vergeten waren hoe het ook alweer zat.

Het is dus beter om 'campings' te maken rond de vaardigheden: de breukenleerlijn niet over drie jaar uitsmeren, maar over zes weken. Dit is in de geïndividualiseerde opzet die dankzij de iPad prima te organiseren is.

Wij geven het rekenonderwijs als volgt vorm. Wekelijks worden belangrijke basisvaardigheden (zoals klokkijken, plus en min, tafels) aangeboden in het rooster. Kinderen kunnen zich hiervoor inschrijven of worden uitgenodigd door de leerkracht.

Daarnaast stellen we in periodes telkens een rekindomein centraal, zoals getalbegrip, meten of de tijd. Een bepaald rekindomein wordt dan herhaaldelijk en op verschillende manieren aangeboden aan alle leerlingen.

Waar mogelijk worden rekenopdrachten gekoppeld aan de onderzoeken en projecten van kinderen. Zo wordt rekenen vanzelf realistisch. Schrijft een kind bijvoorbeeld over Ghana en heeft het informatie opgediept over het aantal inwoners, dan dagen we het kind uit om ook de bevolkingsdichtheid van Ghana uit te rekenen.

Hierbij komen allerlei wiskundige vaardigheden, zoals schatten, cijferen, wiskundig inzicht en inzicht in de getalstructuur, geïntegreerd aan bod. Het kind ervaart dat het zin gehad heeft om de tafels te automatiseren.

Educatieve applicaties en webtools als Reken tuin, Junior Einstein, Squala, Smartrekenen, Muiswerk en Khan Academie worden dagelijks ingezet; niet allemaal voor elk kind, maar die tool die het beste past. Daarnaast maken we gebruik van educatieve applicaties op de iPad en Rekenrijk.



Ten slotte zetten we de Montessorimaterialen in, omdat deze ontworpen zijn om aan de hand van fysieke maar abstracte materialen een diep inzicht in de bewerkingen te geven. Sommige kinderen zullen hier veel mee werken, anderen misschien liever met rekenapps, en weer andere kinderen vertrouwen op hun eigen tocht door Rekenruimte of Khan Academy; wij laten hen hierin hun eigen voorkeuren volgen.

4. Wereldoriëntatie

Het vakgebied wereldoriëntatie heeft een centrale rol in het curriculum van de Ontplooiing. Het is bij uitstek het vakgebied waar verschillende vaardigheden samenkomen. Op de Ontplooiing wordt thematisch gewerkt aan de kerndoelen voor aardrijkskunde, geschiedenis & natuur, met inzet van de methode Vier Keer Wijzer.

Deze methode geeft telkens enkele kernvragen die kinderen moeten kunnen beantwoorden en biedt ruimte aan nog veel meer intrinsieke vragen die kinderen willen onderzoeken. Thema's zijn voor periodes van ongeveer 8 weken in de school terug te vinden. Leerlingen werken alleen of in groepjes aan onderzoeken en projecten om steeds enkele kernvragen te kunnen beantwoorden. In deze onderzoeken of projecten komen allerlei andere vaardigheden aan bod, zoals samenwerken, maar ook lees- en rekenvaardigheid & spelling.

5. Andere vaardigheden

Op De Ontplooiing komen kinderen in aanraking met alle kerndoelen. Op sommigen mogen ze excelleren, op andere zullen ze tot een aanvaardbaar niveau moeten brengen. Taalvaardigheden, spreken & luisteren, presenteren, grove en fijne motoriek, gymnastiek, ze krijgen allemaal de aandacht in het rooster & in begeleiding. De prioriteiten overleggen we op zes wekelijkse basis met de ouders en kinderen.

Hierin moeten we onderscheid maken tussen kinderen die bij het kerndoel een talent hebben (ambitie stimuleren), kinderen die er gewoon redelijk mee overweg kunnen (voortgang bijhouden) en kinderen die er slecht in zijn en er weinig belangstelling voor tonen (afspraken maken over minimale inspanningen en deze ook verplicht in het rooster programmeren).

6. Zelfkennis, zelfsturing & gedrag

Een ander belangrijk punt is onze vreedzame omgeving. Vrede is wat anders dan de afwezigheid van geweld; een vreedzame school stoelt op de neiging elkaar het beste te gunnen. Dat streven komt terug in de professionele opstelling van de leerkrachten en de betrokkenheid van ouders.

Een kind dat op een negatieve manier aandacht vraagt, zit waarschijnlijk ergens mee. Op het moment zelf kan een korte uitleg over de onwenselijkheid van het gedrag volstaan, bij hoog opgelopen drift eventueel een uitstapje naar een plek om af te koelen; op een later tijdstip is er aandacht voor het onderliggende probleem. Andere kinderen uit de bouw kunnen een rol als mediator vervullen bij onderlinge conflicten.

De Ontplooiing heeft een Moreel Kompas opgesteld, samen met alle kinderen. Dit zijn enkele afspreken die we met elkaar willen naleven.

Ik zorg goed voor mezelf:

1. Ik kom op tijd
2. Ik gebruik woorden om iets op te lossen
3. Ik kom op school om te leren
4. Ik eet en drink gezond

Ik zorg goed voor een ander:

5. Ik accepteer iedereen op school
6. Ik help een ander
7. Ik praat respectvol met en over anderen
8. Ik werk samen (of juist alleen) als dat nodig is
- Ik zorg goed voor mijn omgeving
9. Ik ben zorgvuldig en netjes met spullen
10. Ik ben rustig op de gang

Dit schooljaar gaat de Ontplooiing dit extra gewicht geven, door Kwink te integreren in het lesaanbod. Kwink is een methode Sociaal Emotioneel Leren, kinderen leren op een leuke & begrijpelijke manier om te gaan met zichzelf, elkaar en de wereld. <http://www.kwinkopschool.nl>
Een van onze leerkrachten is afgestudeerd gedragspecialist (Master SEN).

De inzet van de iPad en het werken in ateliers (kinderen kiezen voor een ruimte die is ingericht voor een specifiek vak) draagt overigens bij aan een vermindering van conflicten, escalaties en pestgedrag.



De iPad maakt een individuele manier van werken mogelijk, en de ateliers bieden voldoende 'vlucht-
heuvelds' en veilige havens. Zo kan een kind dat zich vooral bij een bepaalde leerkracht op zijn gemaakt voelt, deze leerkracht zoveel mogelijk opzoeken.

Ook zijn er voldoende verschillende werkplekken. Van de leerkrachten wordt gevraagd alert te zijn op het voorkomen van agressie en andere vormen van negatieve aandacht, zoals pesten.

In de stamgroep (die verticaal is samengesteld, zodat pestproblematiek minder snel optreedt) worden vaak spelletjes gedaan die het onderling respect en vertrouwen stimuleren.

Vaardigheden voor de 21e eeuw

Naast basisvaardigheden zijn er de vaardigheden die in de eenentwintigste eeuw van belang zijn geworden.

We werken meestal niet meer in een 'domme hiërarchie', maar steeds vaker in 'vloeibare' netwerken en teams, waarin de verantwoordelijkheid laag gelegd is en iedereen vernieuwend, creatief en flexibel aan oplossingen voor complexe problemen werkt.

Ons huidige onderwijs bereidt kinderen nauwelijks voor op die toekomst. Aan de verscheidenheid van kinderen, hun specifieke talenten en hun creativiteit wordt immers nauwelijks recht gedaan.

Brainstormen, buiten de kaders denken, nieuwe wegen kiezen, improviseren, omgaan met snelle verandering zijn vaardigheden die in deze eeuw van groot belang zijn, en die op De Ontplooiing ruim de aandacht krijgen.

Nieuwsgierigheid

De belangrijkste pedagogische pijler op onze school is nieuwsgierigheid. Uit nieuwsgierigheid komt leergierigheid voort, en leergierigheid is een voorwaarde voor een lerende gemeenschap.

Een lerende gemeenschap is de ideale voedingsbodem voor het zogenaamde 'natuurlijk leren', ofwel leren aan de hand van eigen interesses en met veel ruimte voor eigen talenten.

Talentontwikkeling

Een manco van het huidig onderwijs is dat veel kinderen alleen maar te horen kunnen wat ze niet kunnen. Maar ze horen niet wat ze wél kunnen. Aandacht en tijd voor eigen talenten (we bedoelen dit niet als de dingen waar je in vergelijking met anderen goed in bent, maar dingen waar je goed in bent in vergelijking met andere vaardigheden) geeft kinderen zelfvertrouwen, een goed zelfbeeld, en vermindert de neiging tot negatief aandacht vragen.

Vinden, filteren, toepassen

Kennis vergaren zonder een concrete toepassing is weinig zinvol; kennis vergaren vanuit de noodzaak (de toepassing) is dat wel.

Kennis waar je naar op zoek gaat omdat je deze nodig hebt, beklijft. Je leert niet voor een test, maar vanuit een eigen motivatie. Maar niet alle informatie is kennis, en niet alle kennis is wijsheid. Daarom is het belangrijk dat kinderen niet alleen leren vinden, maar ook leren filteren. Een kritische houding jegens gevonden bronnen is net zo belangrijk als het kunnen vinden van die bronnen.

Ten slotte is er veel aandacht voor een goede toepassing van de gevonden en gefilterde kennis. Een presentatie zonder spelfouten, een infographic die grafisch goed verzorgd is, een website met een duidelijke navigatie enzovoort. Net als de basisvaardigheden, zijn de vaardigheden van de 21e eeuw als het ware een steeds bijproduct van het onderwijs.

Als kinderen in groepjes een onderzoeksvraag uitwerken, leren ze taken verdelen en samenwerken. Als ze ruimte krijgen om zelf het leerproces uit te stippelen, worden ze uitgedaagd om buiten de kaders te denken. Portfolio's dagen uit tot zelfreflectie; mediawijsheid volgt op het overvloedig inzetten van online tools.

Niettemin kan het geen kwaad om kinderen aan te moedigen zichzelf kritisch te bevragen op deze vaardigheden. We vragen in de leergesprekken en in het portfolio dan ook reflecties op de creativiteit, flexibiliteit, innovatief vermogen, samenwerking en ICT-vaardigheid.



In de taal van de kinderen:

- Ben ik goed in dingen verzinnen en maken?
- Kan ik goed reageren als er iets onverwacht gebeurt?
- Ben ik goed in slimme, nieuwe oplossingen verzinnen?
- Geef ik ruimte aan anderen als ik moet samenwerken?
- Ga ik slim om met de iPad en het web?

Brede talentontwikkeling

Om te ontdekken of je een bijzonder muzikaal talent hebt, zul je toch ooit eens een blokfluit moeten oppakken en een paar lessen doen. Zo moeten we de periode van de basisschool ook opvatten als een periode in het leven van kinderen, waarin zijn hun speciale talent leren ontdekken, er ruimte voor leren maken, er ambitieus mee leren zijn en er trots op leren worden.

Veel hoogbegaafde kinderen schamen zich in het huidige eenvormige onderwijs eerder voor hun intellectuele talent dan dat zij er mee voor de dag durven komen. Kinderen met bijvoorbeeld een talent voor informatica, moeten tot aan hun achttiende wachten voor ze een stukje code voorgeschoteld krijgen. Talenten als 'handig' of 'zorgzaam' krijgen op de gemiddelde school helemaal geen aandacht.

Er bestaan geen kinderen die overal slecht in zijn. Elk kind heeft een terrein waarin hij of zij zich als een vis in het water voelt. In het pedagogisch concept van onze school staat centraal, dat juist voor dit talent veel tijd en ruimte zal zijn. We moedigen kinderen ook aan om trots te zijn op elkaars en de eigen talenten.

Talent tot bloei. In het woord 'tot' zit de ontwikkeling besloten, zo'n cruciaal concept in het onderwijs. Wij leren kinderen vanaf hun binnenkomst dat vallen leerzamer is dan overeind blijven, en dat opstaan het begin is van de volgende stap. Leren falen is cruciaal voor leren slagen.

Kinderen helpen respect en bewondering te tonen voor de talenten van andere kinderen, is ook cruciaal voor de sociaal-emotionele veiligheid op school.

In klassen waar eenvormigheid het doel en het gemiddelde de norm is, ligt pesten op de loer. In klassen waar ruimte voor specifieke talenten bestaat, ontstaat ook begrip voor het feit dat je niet overal goed in kan zijn. De iets te dikke jongen hoeft niet meer bang te zijn voor het uurtje gym, want hij volgt in motorische ontwikkeling zijn eigen leerlijn en is toevallig wel heel goed in schaken.

Rapporten worden op de duur vervangen door portfolio's, en in deze portfolio's staat door kinderen zelf kritisch beschreven waar ze goed in zijn, waar ze beter in willen worden, en waar ze belangstelling noch aanleg voor hebben. De rol van de leerkrachten is om het ambitieniveau van kinderen hoog te houden.

De Ontplooiing heeft professionele partners om deze talentontwikkeling waar te kunnen maken. Muziekles wordt gegeven samen met de Muziekschool Amsterdam. Theaterles wordt verzorgd door de Toneelmakerij. Kunst en creatieve lessen worden verzorgd door eigen docenten, in combinatie met kunstenaars uit de buurt. Tevens helpen de ouders veelvuldig om een veelzijdig lesaanbod mogelijk te maken.

Community en ouderbetrokkenheid

Ouders, begeleiders op clubs, grootouders, oppassen en schoolpersoneel: iedereen heeft doorgaans het beste met een kind voor. Strikte waterscheidingen tussen al deze bemoeienis (it takes a village to raise one child) werkt niet handig. Beter is het om te zorgen dat ouders, clubs, oppas en school opereren vanuit één aanpak, een benadering van het kind. Daarbij is niet het instituut leidend, maar het kind.

Alle kinderen varen wel bij een positieve en respectvolle benadering, maar daarbinnen zijn grote verschillen mogelijk. Het ene kind heeft behoefte aan structuur en eenduidigheid, het andere kind aan flexibiliteit en onderhandelingsruimte. Ouders kennen hun kind als geen ander en zien hun stijl van opvoeden graag op school bekrachtigd. Het is daarom goed als school en ouders elkaar als partners zien en dat ook in de praktijk waarmaken.

“Samen werken aan de ontplooiing van uw kind”

Ouders zijn daarom altijd welkom op de Ontplooiing, op elk moment van de dag. Ze mogen er werken (bijvoorbeeld op het stilteplein), ze kunnen in de klas helpen of lesgeven over hun vakgebied of interesse.

Die regelmatige bijdragen van ouders zorgt ervoor dat school de ouders leert kennen en begrijpen, en dat ouders een beter zicht krijgen op het onderwijsproces. Vanuit de community kan een grote rijkdom aan kennis ontsloten worden, die kinderen helpt voorbereiden op hun werkzame leven.

Ouders voor de klas

Omdat ouders niet per se een didactische of pedagogische scholing hebben, zullen leerkrachten hen helpen bij het voorbereiden van een presentatie of practicum. Deze kunnen niet alleen eigen kennis en kunde (uit beroep, hobby of reiservaring) betreffen, maar ook algemene activiteiten als voorlezen, tafels oefenen, excursies begeleiden of knutselen.

Er is dus kortom voor elke ouder wel wat te bedenken om een paar keer per jaar op school of daarbuiten bij te dragen aan het onderwijs.

De aanwezigheid van ouders op school kan vruchtbaar zijn, maar het pedagogisch klimaat moet wel beschermd worden. We vragen ouders dan ook om de rust, de vreedzaamheid, de zelfredzaamheid en de nieuwsgierigheid die het pedagogisch klimaat bepaalt, te respecteren.

Ouders kunnen hun betrokkenheid bovendien laten blijken in 'vaste taken'. Jaarlijks wordt geïnterviewd waar de school ouderhulp bij kan gebruiken en ouders zijn vrij om initiatieven te ontwikkelen en activiteiten te organiseren. Daarnaast kunnen ouders actief zijn in wekelijks lessen of thema's.

Coaching

Uw kind krijgt een vaste coach. Die coach heeft een aantal functies.

Om te beginnen treedt deze op als vast aanspreekpunt en vaste vertrouwenspersoon voor u en uw kind. Daarnaast houdt de coach ook de prestaties van uw kind in de gaten en evalueert deze iedere 6 weken met u en uw kind aan de hand van het Individueel OntwikkelingsPlan van uw kind.

Individueel OntwikkelingsPlan

Iedere 6 weken nodigt de coach u en uw kind uit voor een gesprek waarin de leerdoelen van de weken daarvoor worden geëvalueerd en soms met kleine testjes worden gecheckt. Vervolgens worden er nieuwe doelen gesteld voor de komende 6 weken. Op basis van die afspraken wordt er voor uw kind een persoonlijk leerprogramma opgesteld.

Dit Individueel OntwikkelingsPlan (IOP) is om meerdere redenen vitaal binnen ons onderwijs. Het waarborgt het individuele karakter van ons onderwijs aan uw kind, het zorgt er voor dat u en uw kind altijd precies weten waar het op school mee bezig is en maakt tot in detail inzichtelijk hoe het op ieder vak vooruit gaat.

sCoolTool (Tiktik)

Op basis van de leerdoelen die we met u en uw kind afspreken, krijgt het van ons specifieke instructies en workshops aangeboden. Daarvoor gebruiken we sCoolTool.

De persoonlijke agenda van uw kind op de iPad, waarin het uit het persoonlijke aanbod kan kiezen, welke workshops het volgen wil. Al het aanbod waaruit uw kind kiezen kan is dus ook expliciet voor uw kind geschikt.

Kiezen wat je wilt leren

We adviseren ouders om het kind vooral zelf te laten kiezen uit het aanbod, maar wel "over de schouder mee te kijken" of het ook voldoende serieuze instructiemomenten selecteert, bijvoorbeeld voor rekenen en taal.

Betere motivatie

Het feit dat kinderen zelf kiezen, blijkt in de praktijk buitengewoon positief te werken. Kinderen blijken daardoor beter gemotiveerd om de gekozen instructies en workshops ook met aandacht te volgen, hetgeen de leerresultaten ten goede komt.

De vinger beter aan de pols

Anders dan op een reguliere basisschool, waar u de voortgang van uw kind uit periodieke rapporten en een incidentele ouderavond moet destilleren, bent u in onze aanpak niet alleen permanent op de hoogte van de voortgang van uw kind, maar bovendien veel gedetailleerder.



Een typische schooldag

08.30-09.30 uur Begeleid werken

Kinderen die vroeg starten hebben dit eerste uur ruim de tijd om zelfstandig of in groepjes te werken aan hun eigen leerdoelen. De vakspecialisten zijn aanwezig om hen te ondersteunen.

09.30-10.00 uur Stamgroep

De kinderen beginnen hun schooldag in hun stamgroep. Die bestaat uit ca. 25 kinderen met een maximaal leeftijdsverschil van 4 jaar. Dat eerste half uur is bedoeld om te werken in het bijzijn van de coach, zodat er overleg kan plaatsvinden tussen leerling en coach en afspraken kunnen worden gemaakt en bijgesteld. Tevens is dit begin van de dag een vast ankerpunt voor de leerling.

10.00-10.30 uur Buiten Spelen

Tijdens het buitenspelen zijn er naast leerkrachten ook kinderen actief als mediators op het schoolplein. We noemen dit 'superheroes'. Zij helpen met spelvormen, samen spelen & oplossen van conflicten.

10.30-12.00 uur Instructie

Dan halen kinderen individuele instructie op bij een vakspecialist in o.a. het Taalatelier, Rekenatelier en Wereldatelier. Op hun eigen niveau en in hun eigen tempo.

12.00- 13.15 uur Lunch, pauze & lezen (of voorlezen)

13.15- 14.45 uur Workshops, projecten, zelfwerkzaamheid, sport etc.

In deze uren kunnen kinderen kiezen uit een keur van workshops en activiteiten en oefenen zij lesstof zelfstandig in de Stilteruimte. Ze dienen daar dagelijks ondermeer een digitale weektaak te vervolmaken.

Tussen 14.45-15.00 wordt de dag afgesloten in de Stamgroep.

In dit kwartier wordt veelal aandacht geschonken aan het sociale klimaat in de groep en op school.



Hoofdstuk 3 . Kwaliteitsbeleid

“Elke school staat voor de taak haar kinderen goed onderwijs te bieden. Om te kunnen nagaan of een school daarin slaat, kijken ouders en de overheid graag mee naar de ontwikkeling van kinderen. Een leerlingvolgsysteem is dus een belangrijk onderdeel van elke school, ook van een Steve Jobschool.”*

Leerlingvolgsysteem

1. Het leergesprek

De belangrijkste interventie die je kunt doen om het rendement van onderwijsinspanningen te verhogen, is leerlingen helpen zicht te krijgen op het hoe en waarom van de eigen leerinspanningen. Leerlingen volgen is op een Steve JobsSchool dus niet een eenzijdig proces, maar een wederkerig proces.

Kinderen gaan met ouders en leerkrachten in gesprek over hun ontwikkeling. Dit leergesprek en het verslag daarvan is het eerste belangrijke element van ons volgsysteem.

Het verslag van elk leergesprek bevat doelen voor de komende periode en een terugblik op het al dan niet halen van de doelen uit de vorige periode.

Deze doelen kunnen extern aangedragen zijn (goed leren spellen) of door de leerling zelf (beter worden in basketbal). Vragen die in het verslag van het leergesprek beantwoord worden, zijn: hoe heb ik aan het doel gewerkt, wie en wat had ik ervoor nodig, hoe ver ben ik erin gekomen en wat heb ik eraan dat dit doel bereikt is of dichterbij is gekomen?

2. Individueel ontwikkelingsplan

Als het doel niet dichterbij is gekomen, hoe komt dit en wat ga ik anders aanpakken? Het totaal van deze gespreksverslagen en doelen noemen we het Individueel Ontwikkelingsplan en moet opgevat worden als een dynamisch document.

Voor de kinderen is een lijst met leerdoelen het meest zichtbare deel van dit plan. Voor ouders, leerkrachten en op den duur ook de kinderen is ook het proces en de voortgang van deze doelen op langere termijn van belang. Dit is zichtbaar voor iedereen in het programma sCooltracker.

3. Observaties van de coach, de leerling en de ouders

Een derde element van het volgsysteem zijn opmerkingen en waarnemingen van leerkrachten, die verwerkt worden in hetzelfde notitieboek.

Deze opmerkingen of observatieverslagen worden alleen toegevoegd, als leerkrachten iets tegenkomen dat buiten het spectrum van de te verwachten ontwikkeling valt.

Bijvoorbeeld: stagnatie op een eerder voorspoedig ontwikkelend getalbegrip. Of: moeite met automatiseren van de tafels. Of: een periode van plotselinge introversie. Of: veel conflicten met een bepaalde andere leerling. Deze waarnemingen staan in een apart notitieboek en zijn getiteld met de datum van de waarneming en een steekwoord.

De waarnemingen kunnen aanleiding geven tot een uitwisseling tijdens het leergesprek, of zelfs tot een extra gesprek met het kind, de ouders of beiden. Deze observaties komen ook in sCooltracker te staan.

4. ‘Big data’

Ook ‘harde’ data uit het Cito LOVS maken deel uit van het volgsysteem. Het voordeel van LOVS is dat het vergelijking met andere scholen een stuk makkelijker maakt.

Als derde gebruiken wij daarom landelijk gestandaardiseerde toetsen (CITO) om de ontwikkelingen van de leerlingen te volgen.

Even hard en nog belangrijker voor het volgend van de cognitieve ontwikkeling van kinderen zijn de data uit de leeranalyse van educatieve middelen die online worden aangeboden, ofwel data uit learning analytics.



De 'achterkanten' van Junior Einstein, Rekentuin, Taalzee, Muiswerk, Khan Academy, Smart rekenen & Nieuwsbegrip volgen kinderen heel precies in hun cognitieve ontwikkeling. In het notitieboek staan de links naar deze learning analytics klaar.

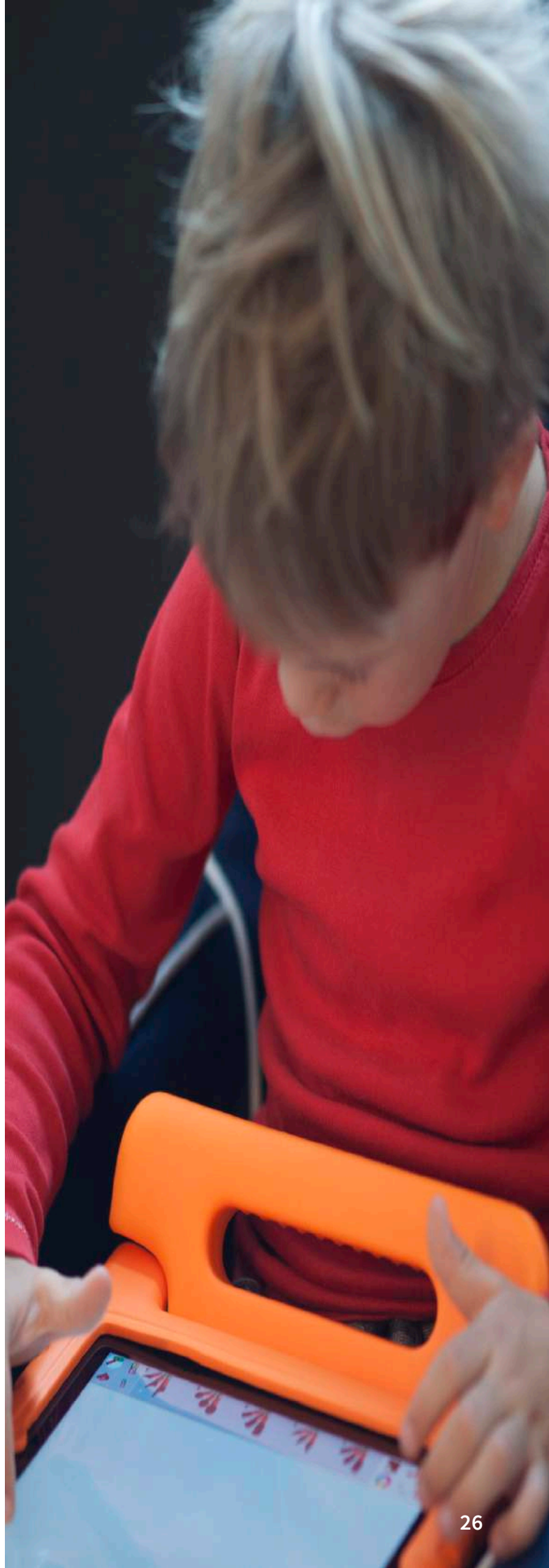
5. Het portfolio (in ontwikkeling)

De vijfde bouwsteen van het leerlingvolgsysteem is het permanente portfolio. In een apart notitieboek verzamelt de leerling bewijsstukken van zijn ontwikkeling op alle mogelijke terreinen.

Dit kunnen foto's zijn, screendumps, werkstukken, opstellen, websites of korte verslagen. In elk leer gesprek bepaalt de leerling of foto's en verslagen in dit permanente portfolio worden opgenomen.

Het portfolio van sCoolTool is een tijdelijk visueel portfolio (foto's en screendumps) dat terugkijken op de afgelopen periode mogelijk maakt; het portfolio in het notitieboek is permanent en moet vooral de ontwikkeling van het kind in beeld brengen.

We moeten dit portfolio overigens vooral blijven zien als vooral visueel document; kinderen en vooral jongens veel verslagen en reflecties laten schrijven is niet goed voor hun motivatie. Dit portfolio is in ontwikkeling, de verwachting is dat we er dit schooljaar goed mee kunnen werken.





Hoofdstuk 4. De zorgstructuur

Onder 'passend onderwijs' verstaan we onderwijs dat uit elke leerling het maximale haalt, ook als de leerling in fysiek, mentaal of emotioneel opzicht beperkingen tegenkomt. Op onze school zijn in principe alle leerlingen welkom.

Omdat scholen deel uitmaken van een schoolbestuur, dat in een samenwerkingsverband voor ieder kind in Nederland dat onderwijs kan volgen een aanbod moet hebben, is het de bedoeling dat scholen een zogenaamd ondersteuningsprofiel definiëren.

Al deze profielen samen moeten binnen het samenwerkingsverband een dekkend aanbod vormen. Op dit moment zijn veel scholen druk met het inventariseren van de gewenste onderwijszorgprofielen van hun scholen en onderlinge afstemming.

De wet schrijft voor dat voor kinderen die het gewenste eindniveau in groep acht niet kunnen halen, een individueel ontwikkelingsperspectief geschreven wordt. Hierin staat, welke doelen school met dit kind dan wel wil behalen. Op De Ontplooiing stellen we voor elk kind een individueel ontwikkelingsplan vast. De voortgang hiermee wordt elke zes weken besproken.

Wij nemen, samen met leerlingen en ouders, de verantwoordelijkheid om het leren van een leerling te stimuleren. Daarnaast volgen we nauwgezet de vorderingen van een leerling en volgen we de onderstaande stappen om te zorgen dat elke leerling goed ondersteund kan worden.

De stappen 1 t/m 5 doorlopen we met elke leerling, stappen 6 t/m 10 zijn voor leerlingen met die specifieke hulp of ondersteuning nodig hebben.

1. Alvorens een kind wordt ingeschreven vindt een intake plaats om een beeld te krijgen van de ontwikkeling van het kind. Hiervoor hanteren wij een vragenlijst. We vragen ook de gegevens op van voorgaande school / WE.

2. Coach brengt minimaal 1 x per 6 weken (nieuwe) onderwijsbehoeften van de leerlingen van de eigen coachgroep in kaart ahv (gedrags)observaties, leerprestaties (learning analytics en toetsen) en coachgesprekken (IOP)

3. Coach stelt IOP op elke 6 weken en bespreekt dit met leerling en ouders. Eigen extra ondersteuning wordt hierin beschreven:

- cognitieve ondersteuning op specifiek leerdoel of vakgebied
- gedragsondersteuning op specifiek ongewenst gedrag

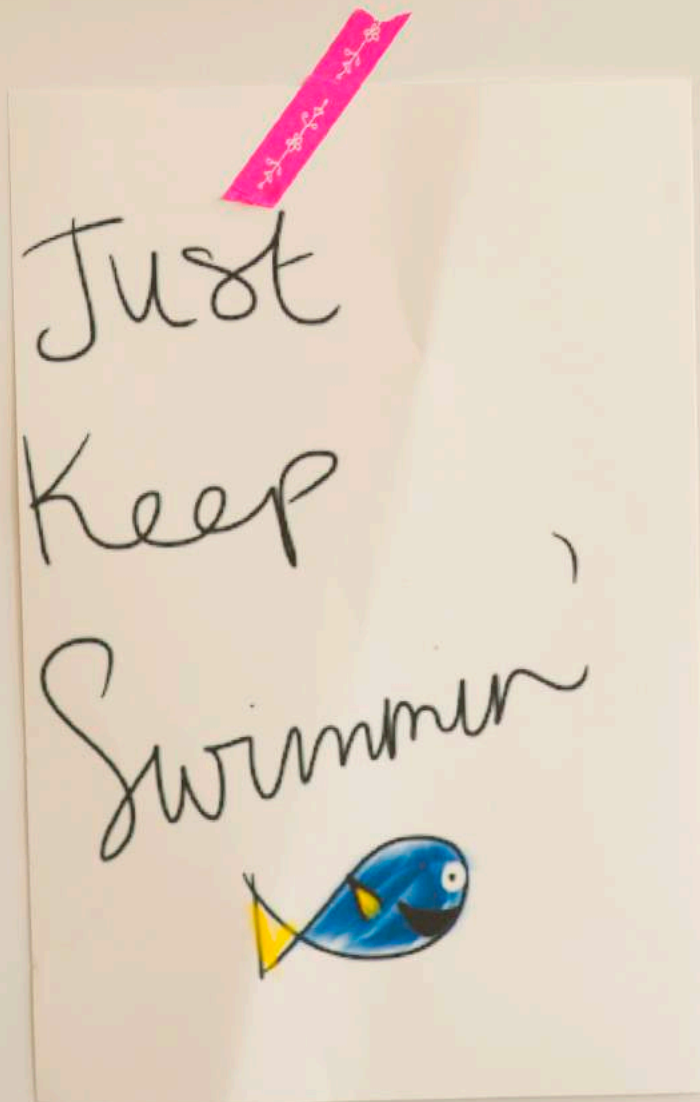
Het IOP bevat dus naast leerpunten uit de volglijst juist specifieke interventies die nodig zijn bij een leerling. Hiermee is een handelingsplan overbodig. Ouders ontvangen dit IOP elke zes weken.

4. Coach kan wekelijks leerlingen bespreken met IB'er tijdens overlegmoment. De IB'er kan komen observeren in de klas of advies geven. IOP's kunnen besproken worden en leergesprekken kunnen samen worden gevoerd.

5. Ondersteuning wordt geboden en geëvalueerd met leerling en ouders na 6 weken. Coach vervolgt traject bij punt 2.

6. Minimaal 3 x per jaar (zie jaarrooster) vindt er collegiale consultatie plaats. Hier kijken leerkrachten bij elkaar voor nieuwe invalshoeken, ideeën en tips om met een bepaalde situatie of leerling om te gaan.

7. Minimaal 3 x per jaar (zie jaarrooster) vindt er intervisie plaats om handelingsbekwaamheid van alle coaches te vergroten.



8. Bij onvoldoende vooruitgang wordt leerling door coach besproken in het ZBO. Dit wordt 3 x per jaar (zie jaarrooster) georganiseerd, hierbij zijn aanwezig de ouder- en kindadviseur en andere noodzakelijke professionals (arts, leerplichtambtenaar, logopedie etc.) Dit is het moment waarop het Groeidocument wordt aangelegd, waarmee volledige weerslag van handelingsgericht werken mogelijk en ondersteund wordt. Indien nodig wordt een OPP opgesteld.

Bij urgentie worden punt 6 en 7 overgeslagen en gaan we direct over naar 8.

9. Indien extra ondersteuning of verwijzing gewenst is wordt externe hulp ingekocht voor advies en uitvoering bij speciale zorgarrangementen en advies bij verwijzing om toelaatbaarheidsverklaring te verkrijgen.

10. Het Samenwerkingsverband wordt ingeschakeld bij de Noodprocedure en geeft toelaatbaarheidsverklaring t.b.v. het SBO en SO af. looiing ziet er als volgt uit:

Het ondersteuningsprofiel van onze school

Het onderscheidende schoolconcept van De Ontplooiing geeft sommige kinderen met een behoefte aan extra ondersteuning veel kans, voor andere kinderen is ons individuele concept juist een hindernis. Hieronder staat aangegeven voor welke 'etiketjes' ons onderwijsconcept bij uitstek een antwoord biedt.

Cognitieve ontwikkeling:

- Het Nederlands is de tweede taal
- dyslexie
- dyscalculie
- (uitzonderlijk) hoge intelligentie

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

- faalangst
- weinig zelfvertrouwen
- pestgedrag
- introversie

Psychopathologie:

- Autistiforme stoornissen

Lichamelijke belemmeringen:

- Doofheid, slechthorendheid
- Grote en fijne motorische problemen

Specifieke zorg

Alle leerkrachten werken met alle kinderen, omdat wij niet werken met een jaargroepensysteem. De coaches zijn daarom verantwoordelijk voor alle leerlingen van hun coachgroep. Zij krijgen hierbij informatie van de verschillende specialisten (rekeningspecialist of taalspecialist) en kunnen putten uit de expertise van alle collega's.

Op De Ontplooiing is de ene leerkracht in het ene verschijnsel gespecialiseerd (bijvoorbeeld dyslexie) en de ander in het andere (bijvoorbeeld gedrag).

Elk kind heeft een coach met wie hij of zij de ontwikkelingsplannen bespreekt. Natuurlijk kijken we bij de toewijzing van kinderen aan coaches naar de specialisatie van de leerkracht.

Alle coaches zijn verantwoordelijk de ontwikkeling van de kinderen van hun stamgroep van maximaal 25 leerlingen. In het spelatelier kan dit aantal iets oplopen. Mocht er meer expertise nodig zijn, kan de coach in eerste instantie wekelijks in overleg met de intern begeleider.

Daarnaast organiseert de Ontplooiing jaarlijks een aantal intervisiemomenten met alle leerkrachten en is er drie keer per jaar multidisciplinair overleg over specifieke leerlingen en de hulp die geboden moet worden. In dit overleg kan verschillende externe kennis en kunde worden ingezet, zoals logopedie, een kinderarts, de leerplichtambtenaar, een ontwikkelingspsycholoog en jeugdzorg.



Hoofdstuk 5 . Praktische zaken

“De eerste jaren van De Ontplooiing doen we het met tijdelijke behuizing. In twee jaar zal de school groeien naar ongeveer honderd à tweehonderd leerlingen, waarna overgang naar de definitieve huisvesting aan de orde komt; deze wordt bemeten naar de uiteindelijke stabiele grootte van 400 kinderen.”

Ruimte en inrichting

Taalatelier

In het taalatelier draait alles om letters: schrijven, lezen en drukken.

Er zijn boeken en comfortabele zitplekken om in stilte te kunnen lezen, maar er zijn ook iPad werkplekken en er staan desktop computers om een verhaal te kunnen schrijven. Voor kinderen die moeite hebben met spellen staat er veel remediërend materiaal klaar.



Het kind wordt uitgedaagd tot taalbeschouwing door prikkelende vragen en opdrachten op kaart of op de muur. Er kunnen workshops plaatsvinden, zoals debatten, voorlezen, instructies taalbeschouwing, storytelling, taaldrukken, boekpromotie enzovoort.

In de onderbouw is er meer nadruk op de letters, bijvoorbeeld met materiaal van Zwijzen of Lijn 3; in de bovenbouw zijn er Montessorimaterialen voor taalbeschouwing en begrijpend lezen aanwezig (taalset, pijlmateriaal, taaldozen en de site van Nieuwsbegrip).

Rekenatelier

In het rekenatelier ademt alles de fascinatie voor het getal. Ook hier dagelijks wisselende prikkelende vragen en opdrachten. De getallenlijn, kasten met MAB-materiaal, montessori rekenmateriaal, en materiaal om mee te meten en te wegen. De werkplekken zijn voornamelijk aan tafel, omdat rekenen daar nu eenmaal het beste gaat.

Wereldatelier

In het wereldatelier vinden we exposities van werkstukken op het gebied van oriëntatie op tijd, ruimte, lichaam en natuur. Er hangen wandkaarten en er is een keur aan naslagmateriaal en een non-fictie bibliotheek.

In dit atelier vinden workshops en presentaties plaats over lichaam, geschiedenis, de ruimte om ons heen en de samenhang daartussen. Elk thema hangen er nieuwe prikkelende vragen aan de muur. Deze ruimte is bij uitstek bedoeld om een project of thema invulling te geven.



Spelatelier

Het spelatelier is geschikt voor spel- en creatieve activiteiten in de ruimste zins des woords. Dit atelier is de stamgroep van 4 en 5 jarigen.

Er zijn twee soorten ruimtes die niet aan een vakgebied zijn opgehangen: het stilteplein, waar stil en individueel gewerkt wordt en projectruimten waar juist wordt samengewerkt.



ICT

De iPad is eigendom van school. We hanteren een protocol voor gebruik, waarin u tekent voor de verantwoordelijkheid voor de iPad en eventuele schade die wordt aangebracht. We richten de iPads standaard en kant en klaar voor u in, voorzien van applicaties en leerspellen. Op de Ontplooiing is tevens een adult filter actief, waardoor kinderen geen geweld en pornografisch beeldmateriaal kunnen zien.

- Het risico voor verlies, diefstal en beschadiging ligt bij de gebruiker, ook als de gebeurtenis in of rond het schoolgebouw of in schooltijd plaatsvindt. Dat betekent dat u uw kind zelf moet uitrusten met een vervangende iPad als er er wat met de iPad van school is gebeurd. Is dat niet mogelijk, dan kan uw kind een iPad lenen. Deze iPad mag het schoolgebouw echter niet verlaten.
- Op de iPad mogen alleen accounts (op websites, sociale media en applicaties) van uw kind actief zijn. Als school constateert dat andere accounts zijn aangemaakt, zal de school de iPad herstellen naar de fabrieksinstellingen. De kosten voor de uitgegeven licenties worden u in rekening gebracht. Bij de volgende keer dat andere accounts dan die van uw kind worden aangetroffen, mag de iPad school niet meer in. Uw kind wordt een leenapparaat ter beschikking gesteld, dat echter het schoolgebouw niet mag verlaten.
- De iPad moet altijd voorzien zijn van het nieuwste iOS.
- Apps waarvoor de school een licentie heeft uitgegeven mogen niet verwijderd worden.
- Uw kind moet thuis over de iPad kunnen beschikken, natuurlijk binnen de regels die u thuis hanteert.
- Als een kind erg veel tijd met bepaalde spelletjes bezig is, zodat de leeropbrengst in gevaar komt, kan in overleg met de ouders besloten worden het kind op school tijdelijk uit te rusten met een iPad waarop alleen 'serieuze' en educatieve applicaties staan.
- Uw kind moet thuis over internet-toegang kunnen beschikken.
- Het protocol wordt u ter ondertekening aangeboden bij uitreiking van de iPad.

Schooltijden en vrije dagen

De school is open tussen half negen en drie uur. De opvanguren gaan om drie uur in en worden gedaan door Impuls. Wilt u gebruik maken van de opvangtijd na drie uur? Neem dan contact op met Impuls.

De kinderen komen naar buiten waar u op hen wacht (of uw kind op u wacht). Soms is het nodig dat het hele team werkt of studeert, zonder dat er kinderen zijn.

Mocht er toch een dag zijn dat de kinderen niet naar school kunnen, dan geven wij dat ruim van te voren in de jaarplanner en in sCoolTool aan.

Flexibele vakanties

U kunt vakanties en andere verlofdagen aangeven aan het begin van het schooljaar. U ontvangt een formulier van de administratie.

De school is dicht:

- vrijdag **09 september 2016**: studiedag, kinderen de gehele dag vrij
- vrijdag **14 oktober 2016**: studiedag, kinderen de gehele dag vrij
- maandag **5 december 2016**: Sinterklaas, kinderen vrij vanaf 12 uur
- maandag **26 december t/m vrijdag 6 januari 2017**: Kerstvakantie, kinderen vrij
- maandag **9 januari 2017**: studiedag, kinderen de gehele dag vrij
- maandag **13 maart 2017**: studiemiddag, kinderen vrij vanaf 12 uur
- maandag **17 april 2017**: Tweede Paasdag, kinderen de gehele dag vrij
- maandag **24 april t/m vrijdag 28 april 2017**: meivakantie, kinderen vrij
- maandag **1 mei 2017**: studiedag, kinderen de gehele dag vrij
- donderdag **25 mei 2017 en vrijdag 26 mei 2017**: Hemelvaart, kinderen vrij
- maandag **5 juni 2017**: Pinksteren, kinderen de gehele dag vrij
- vrijdag **16 juni 2017**: studiemiddag, kinderen vrij vanaf 12 uur
- maandag **24 juli t/m vrijdag 1 september 2017**: Zomervakantie, kinderen vrij



Halen en brengen

U kunt uw kind tussen kwart over acht en half tien brengen op basis van wat u vooraf heeft opgegeven. U kunt uw kind na drie uur ophalen. De tijd na drie uur wordt gerekend als naschoolse opvang. Impuls brengt u deze uren in rekening.

Sommige ouders zijn van nature wat nadrukkelijker aanwezig dan anderen. We vragen alle ouders die hun kind komen brengen dit zo stil mogelijk te doen: zacht praten of fluisteren, bespreken wat uw kind nu gaat doen en rekening houden met kinderen die al aan het werk zijn.

Het kan zijn dat de leerkracht met u afspreekt om bij de kapstok afscheid te nemen als het voor het kind te moeilijk blijkt om rustig aan het werk te gaan.

Wennen

Hoe lang het wennen duurt, hangt van het kind en van de ouders af. Na de wenperiode bent u overigens nog steeds van harte welkom op school. Ouders zijn zeer welkom om bij te dragen aan het onderwijs.

In de ateliers geldt natuurlijk wel: er moet gewerkt worden. Handreikingen daarvoor krijgt u van de coach.

Luizen

Luizen komen in Nederland bijna nergens anders voor dan op basisscholen. Dit komt doordat er per leerling zo weinig ruimte beschikbaar is. Zoveel koppies op zo weinig vierkante meter: een ideale biotoop voor hoofdluis.

Wij controleren op luizen na elke vakantie. Wij vragen ouders om ons hierbij te helpen.

Helpen als ouder

Soms betreft dit vaste activiteiten (een reeks workshops), soms jaarlijks (mee op kamp of excursie) en soms incidenteel (vervoer naar locatie).

Ouders kunnen helpen bij onderwijsactiviteiten op de kerndoelen (tafels, aanvankelijk lezen). Dit betreft werk op vaste momenten in de week, meestal direct na het brengen van uw kind. We inventariseren jaarlijks waar u bij kunt en wilt helpen.

Bovendien kunnen ouders workshops of presentaties verzorgen. Bij presentaties vertellen zij iets over een terrein waarop zij deskundig zijn, een land, een beroep of een hobby. Een workshop is een activiteit (dansen, knutselen etc.) binnen of buiten de school.

Bij presentaties of workshops, die ouders zelf kunnen programmeren en waarop kinderen kunnen intekenen, is altijd ook een leerkracht aanwezig.

Vieringen

Welke feesten gevierd worden, hangt af van je geloof en herkomst. Als bijzonder-neutrale school is het niet logisch om wel het kerstfeest en Sinterklaas, maar niet Yom Kippoer of Chinees Nieuwjaar te vieren. Wij vinden dat al deze zaken thuishoren in het privédoein.

Toch willen we het jaar markeren met af en toe hoogtepunten. We hebben hiervoor de Gameday; elke periode van zes weken wordt afgesloten met een dag die in het teken staat van competitie en presentatie. Kinderen kunnen hier laten zien waar ze in uitblinken.

Verjaardagen worden in de stamgroepbijeenkomst gevierd. Een gezonde traktatie is welkom.

We willen hoofdluis graag meteen bestrijden als het zich voordoet. Dat betekent dat we bij aangetroffen luis de ouders van het betreffende kind bellen en vragen of ze het kind willen ophalen.

Thuisgekomen kunt u de haren van uw kind wassen en de losgekomen neten verwijderen door met een luizenkam door het haar van uw kind te gaan. Dit werkt alleen als u er flink tijd voor neemt, reken op een kwartier bij langer haar. Een week later herhalen we deze behandeling.

Te laat komen

U ontvangt aan het begin van het schooljaar een schoolrooster. De aanvangstijd daarin is half negen of half tien. Te laat komen wordt genoteerd en bij meer dan incidenteel te laat komen melding gemaakt bij de leerplichtambtenaar. U wordt dan uitgenodigd voor een gesprek met de directie.

Niet ontbeten of geen lunch mee

Schoolwerk vraagt energie, niet alleen wegens lichamelijke inspanning maar vooral ook omdat de hersens hun best doen. Ontbijt is een voorwaarde voor een goede schooldag.

We vinden het uw verantwoordelijkheid dat het kind ontbijt en voldoende eten mee heeft voor de schooldag. We gaan hierover graag met u in gesprek.





Communicatie

Alle officiële communicatie van de school verloopt via mail.

De Ontplooiing brengt u wekelijks op de hoogte via de nieuwsbrief.

Daarnaast is er een besloten ouder community op Facebook, waar ouders en leerkrachten foto's en wetenswaardigheden kunnen delen over de kinderen. Het briefje voor in de tas is daarmee overbodig geworden. Dit scheelt kosten en bomen.

Fotografie en film

Ouders geven in de overeenkomst toestemming dat hun kind respectvol in beeld gebracht wordt en dat deze beelden in het publieke domein terecht kunnen komen.

We vragen kinderen om elkaar niet te filmen of fotograferen zonder toestemming van degene die op de korrel wordt genomen, maar bij groepsprestaties en workshops moeten visuele verslagen gemaakt kunnen worden zonder dat kinderen of leerkrachten bepaalde kinderen onherkenbaar hoeven te maken.

Onderling hebben de kinderen de afspraak dat foto's alleen worden geüpload als het geportretteerde kind daar vooraf toestemming voor heeft gegeven.



Hoofdstuk 6. Buitenschoolse opvang

“De opvang en het onderwijs vormen bij ons op school één geheel. Dat wil zeggen dat in dezelfde ruimte en met hetzelfde personeel een onmerkbare overgang plaats vindt van school naar opvang.”



Impuls biedt dit jaar op de locatie van de Ontplooiing dagelijks naschoolse opvang tussen 15.00 en 18.30 uur. In de vakantieperiodes, op vrije dagen & studiedagen bieden zij ook opvang aan.

Uw kinderen worden opgevangen door de voor hen vertrouwde medewerkers van de school en Impuls. De administratie van de Ontplooiing kan u tevens helpen met correspondentie en vragen over de naschoolse opvang.

Informatie, aanmelding & kosten.

Alle informatie over de opvang vindt u op de site www.groeiplaza.impuls.nl



Hoofdstuk 7. Medezeggenschap

“De medezeggenschap kent een formele en een informele kant. Voor de formele kant gelden regels, die wij uiteraard naleven. Maar in lijn met de community-gedachte, een belangrijke pijler van onze visie op onderwijs, is de informele medezeggenschap veel belangrijker.”

School is een lerende gemeenschap, waarin iedereen van elkaar leert; elke feedback van elke ouder krijgt een warm onthaal. Het team van onze school staat dus altijd open voor suggesties op alle terreinen. Andersom hopen we op een open houding van ouders als wij pedagogische of didactische zienswijzen met hen willen delen. Op dit moment bestaat de MR uit 4 personen, twee ouders en twee leerkrachten.

De MR heeft zich in de eerste twee jaar gericht op de formele kant van de school, het opzetten van de juiste protocollen en organisatie.

Dit schooljaar willen ze zich wat meer gaan richten op de onderwijsinhoudelijke richting van de school.

Contact: medezeggenschapsraad@deontplooiing.nu

Klachten

Een klacht is feitelijk een cadeautje van de klager aan de organisatie. Klachten leveren namelijk bijna altijd informatie op over hoe het in de toekomst beter kan. Voor zaken die uw kind betreffen, kunt u het best eerst een afspraak maken voor een gesprek met de coach van uw kind; dit is de leerkracht met wie het kind om half tien in de kring zit.

De coach kan vragen de klacht voorafgaand aan dat gesprek in een email te zetten; dit is handig als de klacht vooraf met collega's besproken moet worden.

Als u na dit gesprek behoefte heeft om de zaak verder te bespreken, dan kan dat met de directeur. Voorafgaand aan dat gesprek ontvangt de directie graag van ouder en coach een zienswijze. De directie deelt de aanpak van uw klacht ook schriftelijk aan u mee.

Bent u het hier niet mee eens, dan kunt u dit kenbaar maken aan het bestuur van de Stichting Onderwijs voor een Nieuwe Tijd. Zij is het bevoegd gezag van onze school en kan de aanpak van de directeur afwijzen en een andere aanpak voorstellen.

Is er sprake van een vertrouwensbreuk met het gehele team, dan kunt u uw zaak voorleggen aan een vertrouwenspersoon.

Heeft u al deze stappen doorlopen, dan kunt u de klacht officieel aanhangig maken bij Onderwijsgeschillen.nl; het bestuur zal in haar antwoord de details van deze procedure met u delen. Kijk op www.onderwijsgeschillen.nl voor de werkwijze van deze commissie.

De Ontplooïing

Talent tot bloei

Onze 10 beloften aan ieder kind

- We beloven goed naar je te luisteren als jij zegt wat je wil leren en goed te kijken hoe jij het beste leert.
- We zullen je helpen goede vragen te stellen, zodat je zelf kunt bepalen wat je wilt leren.
- We zullen je helpen om nog beter te worden in datgene waar je al goed in bent.
- We zullen je steeds uitdagen om ook moeilijkere dingen te proberen en nieuwe dingen te leren.
- We beloven je dat jij zelf mag kiezen wat je gaat doen en wanneer; we helpen je bij die keuze als je sommige dingen steeds uit de weg gaat.
- We zullen je helpen bij het omgaan met anderen zonder te pesten en gepest te worden.
- We zullen je leren hoe je goed kunt samenwerken met anderen.
- We beloven je de nieuwste techniek te gebruiken, om je voor te bereiden op de wereld van morgen.
- We zullen je leren om je fantasie te gebruiken om dingen te kunnen maken.
- We beloven je dat je goed voorbereid bent op je volgende school en je verdere leven als je van onze school afkomt.